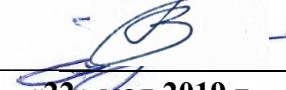


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о заявителе:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2022 08:39:26
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af53989420420356fb0f7aa434e17789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»


В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭТНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «ИСТОРИЯ»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об этнической картине мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б.1.В.02). Для освоения дисциплины «Этнология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также при изучении других дисциплин: археологии, истории, истории Древнего мира.

Курс «Этнология» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, археологией, вспомогательными историческими дисциплинами, источниковедением, историографией истории, философией и методологией исторической науки, историей религий и др. Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.8 Соотносит собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох.
- основные способы описания народов мира на основе классификаций применяемых в этнологии;
- особенности источников материальной и духовной культуры различных этнических общностей

– уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источниках, в т.ч. археологических и этнологических;
- интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия
- сравнивать ценностные картины мира;
- приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху, у различных этносов;

– владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике
- владеть навыками создания этнографического текста при описании конкретных этнических групп;
- различными способами использования этнологического материала в педагогической деятельности.
- навыками прикладного анализа различных картин мира.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Этнология» составляет 2 з.е. (74 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	зачёт (4 ч.)	зачёт (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Этнология (определение науки).	6	2	0	4
2.	Вопросы теории этноса	6	2	0	4
3.	Современные научные классификации этносов.	5	0	0	5
4.	Этнический (национальный характер)	5	0	0	5
5.	Этногенез и этнические процессы.	7	0	2	5
6.	Этноним	5	0	0	5
7.	Методы этнографического исследования.	5	0	0	5
8.	«Первобытные» народы современности.	7	0	2	5
9.	Народы России.	7	0	2	5
10.	Отдельные народы Восточной и	5	0	0	5

	Центральной Азии.				
11.	Народы зарубежных стран.	5	0	0	5
12.	Основные научные этнографические школы и направления	5	0	0	5
Всего за 3 семестр (зачёт 4 ч.):		68	4	6	58
ИТОГО:		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактивно- го занятия	Кол-во часов
2	Вопросы теории этноса	ЛК	Проблемная лекция	2
9	Народы России.	ПР	Презентация	2
Итого				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разде- лов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Этнология (определение науки).	<p>Терминологическое обозначение науки. История возникновения этнографии. Аналогичные науки в зарубежных странах (фольксунде и фолькерунде в немецкоязычных странах, антропология социальная и культурная в англоязычных странах). Объект и предмет этнографической науки. Задачи этнографии. Этнографические источники и этнографическая информация. Соотношение предметной области этнографии и других гуманитарных наук. Связь этнографии с естественными науками. Научные направления, возникшие на стыке наук: «этноархеология», «этнолингвистика», «этногеография», «этнодемография» и др. Этническая специфика материальной и духовной культуры, проблема их изучения. Сходство и различия в культурах народов мира, установление общих закономерностей. Неодинаковость человеческой культуры на разных стадиях исторического развития и, как следствие изменение предметной области в зависимости от социально-экономического и культурного уровня развития этносов.</p> <p>Этнографические учреждения и издания. Социальное значение этнографии.</p> <p>Место этнографии в системе вузовского образования.</p>
2	Вопросы теории этноса	<p>Теория этноса как комплекс исследовательских задач, связанных с выявлением качественной специфики центрального понятия науки. Происхождение термина «этнос». Становление концепции этноса как сложной целостной системы в отечественной и мировой науке. Взгляды С.М.Широкогорова, П.И.Кушнера, Р.Наррола, С.А.Токарева, Н.Н.Чебоксарова, М.Г.Левина, Т.Сибутани, К.Квана, Ю.В.Бромлея, Л.Н.Гумилева и др. Объективность этноса и этнических процессов. Отличия этнической общности от политической и конфессиональной.</p>

		Самосознание этноса как основной этноопределяющий признак.
3	Современные научные классификации этносов.	<p>Классификации и типологии в этнографии. Основные принципы классификации народов мира: субъективизм (представление о «своем» и «чужом») и объективные критерии; основные и второстепенные классификации.</p> <p>Географическая классификация - группировка народов в соответствии с местами их обитания.</p> <p>Антрапологические классификации : морфологическая и популяционно-генетическая. Современное представление о расах, расовых признаках, их исторической изменчивости. Большие, малые, переходные и смешанные расы, антропологический тип. Метисация. Соотношение расы и этнической общности.</p> <p>Лингвистическая классификация, ее генеалогический принцип, основные языковые семьи и группы, изолированные языки. Ностратическая теория.</p> <p>Основные хозяйствственно-культурные типы (ХКТ): охотники, собиратели, рыболовы; ручные земледельцы; кочевые скотоводы; пашенные (плужные) земледельцы, - многообразие их локальных вариантов; размещение и эволюция. Их относительность и историческая подвижность.</p> <p>Историко-культурные области (ИКО) или историко-этнографические области (ИЭО), их таксономия. Регионаобразующие факторы. Историческая эволюция, культурные взаимодействия в рамках ИКО.</p>
4	Этнический (национальный характер)	Закономерности формирования национального характера. Объективность национального характера. Национальный характер как историческая категория. Деятельность как форма проявления национального характера. Этнический характер и «региональный» темперамент. Национальный характер как система специфических черт народа.
5	Этногенез и этнические процессы.	<p>Понятие этногенеза. Этногенетические пучки В.П.Алексеева. Модусы миграции, расселения, автохтонного развития, этнической непрерывности. Комплексный подход к проблеме этногенеза. Этногенез и этническая история.</p> <p>Многообразие этнических процессов: этническая эволюция и этническая трансформация. Процессы этнического разделения: парциация и сепарация. Процессы этнического единения: межэтническая консолидация, внутри-этническая консолидация, ассимиляция и ее виды, этническая интеграция, этногенетическая миксация. Явление маргинальности.</p>
6	Этноним.	Этнонимы: эндоэтнонимы и экзоэтнонимы; иерархическая соподчиненность этнонимов. Обозначение русских другими народами. Происхождение и история этнонимов «китайцы», «татары», «немцы», «уйгуры», «коряки» и др.
7	Методы этнографического исследования.	Полевые методы сбора этнографической информации: наблюдение стационарное и экспедиционное, опрос и анкетирование, интервью. Опыт стационарных полевых исследований Н.Н.Миклухо-Маклая и В.Г.Богораза.

		Аналитические методы этнографического исследования: метод пережитков, структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический, компонентный анализ.
8	«Первобытные» народы современности.	Общая характеристика этносов с традиционным хозяйством: расселение, численность, языковая и антропологическая характеристики. Особенности хозяйства и социальной структуры, семейно-брачных отношений. Религиозные представления: анимизм, тотемизм, промысловые и земледельческие культуры и обряды, почитание предков, различные виды магии, знахарство, колдовство.
9	Народы России.	Восточнославянские народы: русские: украинцы, белорусы. Их численность, расселение, лингвистическая и конфессиональная классификация. Этногенез и этническая история восточных славян. Особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Общее и особенное в материальной культуре восточных славян. Общественный и семейный быт. Духовный мир, земледельческий цикл, дохристианские верования, христианско-языческий синcretизм. Народы Сибири и Дальнего Востока. Сибирь и Дальний Восток как особые географические районы и отдельные историко-культурные провинции. Этнический состав и расселение народов, их численность, языки и антропологические типы. Традиционное хозяйство и материальная культура: охота, оседлое рыболовство, морской зверобойный промысел, оленеводство и скотоводство. Социальный строй и семейно-брачные отношения. Особенности мировосприятия и верований. Шаманизм как мировоззренческая система. Влияние христианства и ламаизма на традиционные культуры.
10	Отдельные народы Восточной и Центральной Азии.	Восточная и Центральная Азия как географические районы, их природно-климатические условия. Этнический состав и расселение народов. Хозяйственно-культурные типы и историко-культурные области региона. Неравномерность исторического развития этносов. Этногенез и этническая история монголов, китайцев, маньчжуров, японцев, корейцев. Их лингвистическая и антропологическая характеристика, традиционное хозяйство и материальная культура. Особенности социальных и семейно-брачных отношений. Религиозно-философские учения и верования: конфуцианство, даосизм, буддизм и ламаизм, как северная форма буддизма, синтоизм, шаманизм.
11	Народы зарубежных стран.	Этносы Западной Европы, западные и южные славяне, народы Кавказа. Население Западной, Южной и Юго-Восточной Азии. Народы Африки, Америки, Австралии и Океании.
12	Основные научные этнографические школы и направления	Эволюционизм - первая теоретически значимая школа в этнографии (Л.Г.Морган, Т. Вайтц, А. Бестиан, Э. Тэйлор, Дж. Фрэзер, Г. Спенсер и др.). Неоэволюционизм, как современное толкование основных

	<p>идей классического эволюционизма. Основные направления неоэволюционизма: многолинейный эволюционизм (Дж. Стюард), культурный материализм (М. Харрис), энергетическая концепция (Л. Уайт), биологическое (Р. Нэрому), исторически ориентированное направление (Э. Сервис, З. Фрейд, Р. Карнейро).</p> <p>Диффузионизм и его основные направления: историко-географическое (Э. Норденшельд), учение о культурных кругах (Ф. Гебнер, В. Шмидт, В. Копперс) и его предпосылки в антропогеографической школе, основной Ф. Ратцелем, теория культурных ареалов (К. Уилсер, Э. Сепир, К. Кребер), гелиолитическая школа (Г. Эллиот-Смит, У. Перри, У. Риверс).</p> <p>Социологическая школа Э. Дюркгейма и его учеников - основной идейный источник современной социальной антропологии. М. Мосс, М. Гранье, Л. Леви-Брюль</p> <p>Структуралистическое направление в Великобритании (А.Р. Радклифф-Браун) и Франции (К. Леви-Строс).</p> <p>Историческая школа Ф. Боаса - историческая основа современной американской культурной антропологии (К. Уисслер, А. Кребер, В.Г. Богораз и др.).</p> <p>Школа функционализма и сущность ее теоретических установок. Метод и полевые исследования функционалистов. Р. Турнвальд, Б. Малиновский.</p>
--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентов на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Этнология», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры,

просвещения и науки. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персонажей, а так же тестовые задания. Раздел УМК «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории России, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись

основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по археологии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу археология записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по археологии, позволяют студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысливание содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах археологии. Тем не менее успех овладения материалом экологического права зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу археологии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др..

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою

самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по археологии.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- дискуссия;
- собеседование;
- понятийный диктант.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Этнография (определение науки).	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Работа с контурной картой «Экспедиции российских этнографов».	4
2.	Тема 2. Вопросы теории этноса	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4

		Изучение научной жизни авторов этнических теорий.	
3.	Тема 3. Современные научные классификации этносов.	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет Работа с контурной картой «Этническая география».	5
4.	Тема 4. Этнический (национальный характер).	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5
5.	Тема 5. Этногенез и этнические процессы	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5
6.	Тема 6. Этноним	Изучение источников и литературы по тематике.	5
7.	Тема 7. Методы этнографического исследования.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Таблица «Методы этнографического исследования»	5
8.	Тема 8. «Первобытные» народы современности.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5
9.	Тема 9. Народы России	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Работа с контурной картой «Народы России»	5
10.	Тема 10. Отдельные народы Восточной и Центральной Азии.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Работа с контурной картой «Народы Восточной и Центральной Азии»	5
11.	Тема 11. Народы зарубежных стран.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступления на тему: «Народы зарубежных стран Европы, Африки, Азии, Америки, Австралии»	5
12.	Тема 12. Основные научные этнографические школы и направления	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках	5

	kahs i v seti Internet. Rasskaz o razvitiy etnografii v našey strane	
	ИТОГО	58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При подготовке к практическим занятиям студент прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5–10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее. Вся рекомендуемая литература имеется в читальном зале университетской библиотеки.

На семинаре вырабатываются аналитические навыки, а не показывается умение читать вслух!

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 5: Этногенез и этнические процессы

Содержание

1. Понятие этногенеза.
2. Комплексный подход к проблеме этногенеза.
3. Этногенез и этническая история.
4. Многообразие этнических процессов.
5. Процессы этнического разделения.
6. Процессы этнического объединения.
7. Явление маргинальности.

Основная литература

1. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред.: В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2015. - 579 с.
2. Этнология / под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. Проект, 2006. - 615, [4] с.

Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Этногенез. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М., 1989.
3. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974.
4. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1998.
5. Народы мира. Историко-этнографический справочник. - М., 1988.
6. Народы России: энциклопедия. - М., 1994.
7. Основы этнографии / Под ред. С.М. Токарева. – М.: Высшая школа, 1968.
8. Садохин А.П. Этнология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 287 с.
9. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. – М.: Гардарики, 2002. – 208 с.
10. Садохин А.П., Грушвицкая Т.Г. Этнология: Учебник. – М.: Высшая школа.: Академия, 2000.
11. Этнография: Учебник / Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М.: Высшая школа, 1982.
12. Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения. - М., 1991.
13. Этнологические исследования за рубежом. - М., 1973.

14. Этнология / Под ред. Миськовой Е.В., Михедова Н.Л., Пименова В.В. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 624 с.
15. Этнология: Учебник/ Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М.: Наука, 1994.

Тема 8: «Первобытные» народы в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика этносов с традиционным хозяйством: расселение, численность, языковая и антропологическая характеристики.
2. Особенности хозяйства и социальной структуры, семейно-брачных отношений.
3. Религиозные представления.

Основная литература

1. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред.: В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2015. - 579 с.
2. Этнология / под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Михедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. Проект, 2006. - 615, [4] с.

Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Этногенез. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М., 1989.
3. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974.
4. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1998.
5. Народы мира. Историко-этнографический справочник. - М., 1988.
6. Народы России: энциклопедия. - М., 1994.
7. Основы этнографии / Под ред. С.М.Токарева. – М.: Высшая школа, 1968.
8. Садохин А.П. Этнология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 287 с.
9. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. – М.: Гардарики, 2002. – 208 с.
10. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник. – М.: Высшая школа.: Академия, 2000.
11. Этнография: Учебник / Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М.: Высшая школа, 1982.
12. Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения. - М., 1991.
13. Этнологические исследования за рубежом. - М., 1973.
14. Этнология / Под ред. Миськовой Е.В., Михедова Н.Л., Пименова В.В. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 624 с.
1. Этнология: Учебник/ Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М.: Наука, 1994.

Тема 9: Народы России

Содержание

1. Восточнославянские народы
2. Этногенез и этническая история восточных славян.
3. Народы Сибири и Дальнего Востока.
4. Сибирь и Дальний Восток как особые географические районы и отдельные историко-культурные провинции. Традиционное хозяйство и материальная культура. Социальный строй и семейно-брачные отношения.
5. Влияние христианства и ламаизма на традиционные культы.

Основная литература

1. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред.: В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2015. - 579 с.

2. Этнология / под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Михедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. Проект, 2006. - 615, [4] с.

Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Этногенез. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М., 1989.
3. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974.
4. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1998.
5. Народы мира. Историко-этнографический справочник. - М., 1988.
6. Народы России: энциклопедия. - М., 1994.
7. Основы этнографии / Под ред. С.М.Токарева. – М.: Высшая школа, 1968.
8. Садохин А.П. Этнология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 287 с.
9. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. – М.: Гардарики, 2002. – 208 с.
10. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник. – М.: Высшая школа.: Академия, 2000.
11. Этнография: Учебник / Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М.: Высшая школа, 1982.
12. Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения. - М., 1991.
13. Этнологические исследования за рубежом. - М., 1973.
14. Этнология / Под ред. Миськовой Е.В., Михедова Н.Л., Пименова В.В. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 624 с.
15. Этнология: Учебник/ Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М.: Наука, 1994.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	<p>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</p> <p>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в</p>

		обсуждение своих однокурсников
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов примени-

		<p>тельно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) незнание учебной и справочной литературы</p>
	<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <p>1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) обращение исключительно к учебной литературе</p>
	<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <p>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>5) обращение к специальной справочной литературе</p>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p>

			<p>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) использование специальной справочной литературы</p>
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Оценка на зачёте учитывает качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, а так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответам на поставленные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении поставленных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

Вариант № 1

1. Терминологическое обозначение науки.
2. Объект и предмет этнографической науки. Задачи этнографии.
3. Соотношение предметной области этнографии и других гуманитарных наук. Связь этнографии с естественными науками.
4. Этническая специфика материальной и духовной культуры, проблема их изучения.

Вариант № 2

1. История возникновения этнографии.
2. Этнографические источники и этнографическая информация.
3. Сходство и различия в культурах народов мира, установление общих закономерностей
4. Этнографические учреждения и издания. Социальное значение этнографии.
5. Место этнографии в системе вузовского образования.

Перечень заданий для понятийного диктанта

Раскройте содержание следующих исторических понятий и терминов:

- Объект этнографии
- Предмет этнографии
- Этнографические источники
- Методы этнографического исследования
- Дискриптивный метод
- Типологический (классификационный) метод
- Сравнительно – исторический метод
- Этнография – историческая наука
- Соотношение понятий “этнография – этнология”

Перечень тем для проведения дискуссии

- 1) Какие классификации применяются в этнографии.
- 2) Типологические уровни в генеалогической лингвистической классификации
- 3) Принципы построения антропологической классификации в диахронном рассмотрении.
- 4) Хозяйственно – культурная классификация народов мира категория этнографическая.
- 5) Историко-этнографические области России.

Перечень вопросов для собеседования

1. Идентичность и этническая идентичность.
2. Этническая психология как историческая реальность.
3. Сущность этнической психологии.
4. Социализация (инкультурация).

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Этнология как наука. Предмет и методы в этнологии
2. Основные этнологические школы и направления (общая характеристика)
3. Основные типы классификации этносов
4. Теория этноса
5. Этногенез и антропогенез

6. Этническая идентичность
7. Этническая психология и этнический характер
8. Этнос и культура
9. Первобытные народы современности
10. Этноним и этническое самосознание.
11. Специфика и особенности традиционного мышления
12. Основные черты традиционной культуры
13. Обычай, обряды ритуал в традиционной культуре
14. Сущность модернизации традиционных обществ и ее формы
15. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций
16. Этнические процессы в современном мире
17. Природа этнических конфликтов.
18. Природа и классификация этнических конфликтов. Формы и способы их регулирования.
19. Этнография русских.
20. Неславянские народы европейской части России.
21. Народы Кавказа.
22. Народы Сибири.
23. Народы зарубежной Европы.
24. Народы Австралии и Океании.
25. Народы Америки (коренное население, современные этносы).
26. Народы Африки.
27. Народы Средней Азии.
28. Народы Восточной Азии и Монголия.
29. Народы Юго-Западной (Передней) и Южной Азии.
30. Народы Юго-Восточной Азии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеев, В.П. Этногенез : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / В.П. Алексеев. – М. : Высш. шк., 1986. – 176 с.
2. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 413 с.
3. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – СПб. : «Кристалл», 2001. – 640 с.
4. Евсеев, В.А. Этнология и социальная антропология : уч. пособие для вузов / В.А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 241 с. – <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-495774>
5. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию : Учеб. пособие / Р.Ф. Итс. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 168 с.
6. Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. :Наука, 1976. – 216 с.
7. Куббелль, Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии / Л.Е. Куббелль. – М. : Наука, 1988. – 271 с.
8. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / пер. с фр. В.В. Иванова. – М. : Наука, 1985. – 399 с.
9. Лурье, С.В. Историческая этнология / С.В. Лурье. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 445, [1] с.
10. Максимов, А.Н. Этнографические труды. Избранное / А.Н. Максимов. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 332 с. – <https://urait.ru/viewer/etnograficheskie-trudy-izbrannoe-495175>
11. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / пер. с англ. А.П. Хомика. – М. : Академический Проект, 2015. – 298 с.
12. Марков, Г.Е. Немецкая этнология : Учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. – М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004. – 576 с.
13. Морган, Л. Г. Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / пер. с англ. М.О. Косвена. – Л. : Изд-во ИНС ЦИК СССР, 1935. – 350 с.
14. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / сост., пер. с фр., пред., вступ. ст., comment. А.Б. Гофмана. – М. : КДУ, 2011. – 416 с.
15. Народы мира : историко-этнографический справочник / гл. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с. : ил.
16. Орлова, Э.А. История антропологических учений : Учебник для студентов педагогических вузов / Э.А. Орлова. – М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2010. – 621 с.
17. Основы этнографии / под ред. С.А. Токарева. – М. : Изд-во «Высшая школа», 1968. – 360 с.
18. Основы этнологии : Учебное пособие / под ред. В.В. Пименова. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.
19. Пути развития зарубежной этнологии / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 206 с.

20. Садохин, А.П. Этнология : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2006. – 287 с.
21. Садохин, А.П. Этнология : учебный словарь / А.П. Садохин. – М. : Гардарики, 2002. – 208 с.
22. Сервье, Ж. Этнология / пер. с фр. И. Нагле. – М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004. – 158, [2] с.
23. Тавадов, Г.Т. Этнология. Учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. – М. : Проект, 2002. – 352 с.
24. Тайлер, Э. Б. Первобытная культура / пер. с англ. Д.А. Коропчевского. – М. : Политиздат, 1989. – 573 с.
25. Токарев, С.А. Ранние формы религии / под ред. В.П. Алексеева. – М. : Политиздат, 1990. – 622 с.
26. Фрэзер, Дж. Дж. Золотая ветвь : Исследование магии и религии / пер. с англ. М.К. Рыклина. – М. : Политиздат, 1980. – 831 с.
27. Чебоксаров, Н.Н., Чебоксарова, И.А. Народы. Расы. Культуры / Н.Н. Чебоксаров, И.А. Чебоксарова. – М. : Наука, 1985. – 272 с.
28. Чубур, А.А. Введение в этнологию (конспекты лекционного курса) / А.А. Чубур. – Брянск : РИО БГУ, 2012. – 60 с.
29. Широкогоров, С.М. Этнос : исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / С.М. Широкогоров. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012. – 134, [1] с. : ил.
30. Эванс-Причард, Э. Э. История антропологической мысли / пер. с англ. А.Л. Ельфимова ; ст. А.А. Никишенкова. – М. : Вост. лит., 2003. – 358 с. : ил.
31. Этнография : Учебник / под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. – М. : Высш. школа, 1982. – 320 с., ил.
32. Этнография за рубежом : историографические очерки / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1979. – 291 с.
33. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Юрайт, 2015. – 579 с.
34. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В.А. Козьмин [и др.] ; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 438 с. – <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-489011>
35. Этнология / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М. : Альма Матер : Академический Проект, 2006. – 615, [4] с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

- Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Болотин Д.П., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №8 от 28.04.2021).

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 26-28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	