

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

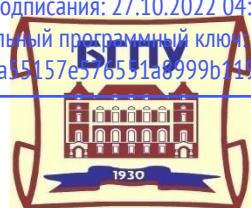
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:21:51

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.3
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	31
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: получение представления о причинах социально-психологических проблем, приводящих к формированию девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с причинами, факторами, условиями и видами девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи;
- сформировать умения первичной психоdiagностики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- сформировать представления о способах, методах и алгоритме действий психолога по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.34).

Дисциплина «Психология девиантного поведения» обеспечивает формирование компетенций, необходимых для образовательного процесса, предполагающего развитие знаний, умений и навыков профилактики и психологической коррекции негативных и дезадаптивных проявлений в поведении детей, подростков и молодёжи.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ОПК-7, ПК 1, ПК 2.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-1 – Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, индикатором достижения которой является:

ПК 1.6. Информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

ПК-2 – Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикаторами достижения которой являются:

ПК 2.2. Составляет психологического-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

ПК 2.9. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

ПК 2.13. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные причины, факторы, условия и виды девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи;
- алгоритм психологической диагностики девиантного поведения;

уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария;
- организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

владеть:

- навыками выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи;
- навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология девиантного поведения» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	4
Самостоятельная работа	111	111
Вид итогового контроля	9	9 экзамен

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.	12	4	2	6
2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	16	4	4	8
3. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	18	4	6	8
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.	18	4	6	8
5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	14	2	4	8
6. Система профилактики девиантного поведения.	14	2	4	8
7. Психологическая коррекция девиантного поведения.	16	2	6	8
Экзамен	36			
ИТОГО	144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: де-	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	линиквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.			
5.	Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Система профилактики девиантного поведения.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
7.	Психологическая коррекция девиантного поведения.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Всего				14

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.	19	2	2	15
2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	20	2	2	16
3. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	20	2	2	16
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.	20	2	2	16
5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	20	2	2	16
6. Система профилактики девиантного поведения.	18		2	16
7. Психологическая коррекция девиантного поведения.	18		2	16
Экзамен	9			
ИТОГО	144	10	14	111

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Всего				8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина.

Предмет и задачи психологии девиантного поведения. История развития зарубежной и отечественной психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Классификация и функции социальных норм. Аксиология социальных норм. Нормы как регулятор отношений человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Виды социальных норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, группа). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности: внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические причины и механизмы отклоняющегося поведения, внутриличностные проблемы и механизмы отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в экзистенциально-гуманистической, психоаналитической и поведенческой психологии. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Акцентуации характера и агрессия в структуре девиантного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Виды и формы зависимостей.

Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суициального поведения. Концепции формирования суицидов. Суициальная мотивация.

Тема 5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Патогенная, психосоциальная и социальная дезадаптацию детей и подростков. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации: наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений; степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности; уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т.д.), разнообразие и глубина полезных интересов; адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми; коллективистские проявления; способность в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих; самокритичность, наличие навыков самоанализа; способность к сопереживанию; способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; внешняя культура поведения; преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения.

Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психодиагностические возможности определения дезаптированности несовершеннолетних.

Тема 6. Система профилактики девиантного поведения.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Принципы психопрофилактической работы: комплексность, адресность, массовость, позитивность, минимизация негативных последствий, личная заинтересованность и ответственность участников, максимальная активность личности, устремленность в будущее.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: задачи и оценка эффективности. Формы психологической интервенции: психоконсультирование и психотерапия.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения: при делинквентном поведении; при аддиктивном поведении; при суициальном поведении.

Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения.

Цели психологической коррекции девиантного поведения: формирование конструктивной мотивации, интеграция индивидуального опыта, совершенствование саморегуляции, расширение ресурсов личности, уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, расширение социальных связей и позитивного опыта личности, повышение уровня социальной адаптации.

Принципы поведенческой коррекции: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества. Методы коррекции отклоняющегося поведения: стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения отклоняющегося поведения; методы формирования позитивного поведения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помочь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов,дается анонс следующего занятия.

Рекомендации изучения отдельных тем курса.

При изучении темы «Делинквентное поведение. Акцентуации характера и агрессия в структуре девиантного поведения» особое внимание следует обратить на работу с психодиагностическим инструментарием.

При изучении темы «Процесс формирования личности детей в алкогольных семьях: типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье» обратить внимание на проблему алкогольной созависимости (коалкоголизм) и возможное развитие картины дезадаптации детей и подростков.

На стадии рассмотрения темы «Феномен социально-психологической дезадаптации в генезисе девиантного поведения» необходимо сосредоточиться на проблематике различных видов дезадаптации и возможностей из психологической диагностики.

Тема «Разработка коррекционных программ по различным видам девиаций» является завершающей изучение дисциплины. При разработке коррекционных программ по различным видам девиаций студенты объединяются в микрогруппы. Каждая микрогруппа представляет и защищает свою программу. Кроме того, несколько психокоррекционных упражнений проигры-

ваются с группой для аprobации их эффективности и подтверждения их соответствия проблеме, обозначенной в алгоритме.

Рекомендации по подготовке и защите рефератов. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной из предложенных в программе дисциплины тем. Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению.

Реферат должен иметь четкую структуру: титульный лист, план, введение, основную часть, состоящую из отдельных разделов, имеющих порядковый номер, заключение, список использованных источников.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным по текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Защита реферата предполагает выступление студента с кратким изложением содержания реферата, выводов по рассматриваемой проблеме, ответов на возможные вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении дисциплины «Психология девиантного поведения».

2. Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем перед сдачей экзамена проработать тестовые задания по всем темам.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие вопросы:

- Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
- Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
- Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
- Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
- Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
- Кризис духовности, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным вопросам, рекомендуем обратить особое внимание на самостоятельную работу студентов с дополнительными источниками по данным темам. Эти вопросы требуют от студента не только актуальных знаний по дисциплине, но и умения анализировать ситуации девиантного поведения, систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления, использовать при их изучении знания других курсов профессиональной направленности.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. К каждому варианту теста прилагается спецификация, в которой указаны:

1. Инструкция.
2. Назначение.
3. Количество заданий.
4. Тип заданий.
5. Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест
К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.	

Практическая и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения	Формы контроля СРС
1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.	Подготовка вопросов для обсуждения на лекции-дискуссии по проблеме причин девиантного поведения. Написание аналитического эссе на тему: «Девиация – нормальное или аномальное явления общественной жизни?»	6/15	Письменное задание. Устный опрос.
2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	Апробация психодиагностических методик, анализ и интерпретация результатов исследования. Анализ конкретных практических ситуаций. Составление социально-психологического портрета девиантной личности.	8/16	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.
3. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	Составление таблицы «Различия в процессе социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте». Написание ретроспективного эссе «Мой маргинальный возраст», выполнение сравнительного анализа девиантного поведения подростков – ваших ровесников и современ-	8/16	Письменное задание. Устный опрос.

	ных подростков. Составление таблицы или схемы «Прямые и косвенные десоциализирующие влияния». Анализ конкретных практических ситуаций: поведение трёх подростков с отклоняющимся поведением по схеме.		
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.	Апробация психодиагностических методик, анализ и интерпретация результатов исследования. Разработка моделей формирования девиантного поведения на - личностном уровне; - ситуационном уровне; - средовом уровне.	8/16	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.
5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.	Апробация психодиагностических методик, анализ и интерпретация результатов исследования.	8/16	Письменное задание. Устный опрос.
6. Система профилактики девиантного поведения.	Разработка моделей профилактики девиантного поведения с учетом: - принципа предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); - принципа системности (последовательная планомерная работа); - принципа взаимодействия (осуществление взаимодействия администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).	8/16	Письменное задание. Устный опрос. Реферат.
7. Психологическая коррекция девиантного поведения.	Разработка и защита психокоррекционной программы.	8/16	Письменное задание. Устный опрос. Тест.
Итого	54/111		

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Для студентов очной формы обучения

Практическое занятие № 1 (2 часа). Теоретические проблемы психологии девиантного поведения.

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.

План изучения темы.

1. Проблема типологизации девиантного поведения:
 - типология девиантного поведения В.Д. Менделевича;
 - типология девиантного поведения Е.В.Змановской;
 - типология девиантного поведения Л.Б.Шнейдер.
2. Виды девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Практическое занятие № 2 (4 часа). Теоретические проблемы психологии девиантного поведения.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.

План изучения темы.

1. Девиация как процесс развития:
 - а) создание, сущность и виды норм;
 - б) распространение девиантных поступков и их оценка с точки зрения девиации;
 - в) явления лэйбелинга и стигматизации; эффекты стигматизации.
2. Виды девиаций.
3. Коллективизация девиации и формы контроля: социальный, неформальный, формальный.
4. Прогноз ситуации развития девиаций по Р. Мертону.

* Подготовка и защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите ситуации, иллюстрирующие явления лэйбелинга и стигматизации; эффекты стигматизации; виды девиаций.
2. Напишите аналитическое эссе на тему: «Прогноз развития девиаций в современном обществе».

Практическое занятие № 3 (6 часов). Делинквентное поведение. Акцентуации характера и агрессия в структуре девиантного поведения.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

План изучения темы:

1. Тест руки (Hand-test): область применения в психологии девиантного поведения.
 - Основные принципы работы с методикой «Тест руки».
 - Правила обработки и интерпретации результатов на примере обработки ответных листов респондентов «Х» и «У».
2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А.Личко: область применения в психологии девиантного поведения.

- Основные принципы работы с методикой ПДО.
- Правила обработки и интерпретации результатов на примере обработки ответного листа ре-спондента «Х».

Психодиагностический инструментарий

1. Тест руки (по Б. Бриклен, З.Пиотровски, Э.Вагнер).

* На занятие необходимо принести стимульный материал и тарификатор к тесту.

2. Тест ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко).

* На занятие необходимо принести стимульный материал и тарификатор к тесту.

Задание для самостоятельной работы

1. Определите степень и характер агрессии респондентов Х и У по «Тесту руки»

Бланк № 1

№ карточки	Ответы респондента Х	Категория
K-1	1. Здороваются, рукопожатие. 2. Перед гаданием. 3. Тянет руку для ответа. 4. Теневой театр.	
K-2	1. Что-то хочет взять или хватать. 2. Просто оставляет на земле отпечаток руки. 3. Рука лежащего человека, расслабленная.	
K-3	1. Гимнастика пальцев, в детстве мы так делали.	
K-4	1. Рука указывает на какой-то предмет.	
K-5	1. Когда человек расслабляет руку, вытянул ее, как бы сви-сает. 2. Рука щелбан ставит.	
K-6	1. Перед пожатием руки. 2. Одно из физических упражнений.	
K-7	1. Просто собрали руку в кулак. 2. На кулаках можно отжиматься. 3. Кулак сжимают при драке. 4. При злости, когда человек злится, сдерживая себя. 5. Когда холодной водой обливаешься, человеку так сжи-мает руки.	
K-8	1. Останавливает машину, «голосует». 2. Поднимает руку отвечать. 3. Делает физическую зарядку.	
K-9	1. Художник плохой был. 2. Рука расслаблена, человека, потерявшего сознание. 3. Кривляние какое-нибудь.	
K-10	1. Большой палец вытянут вверх, показывает, что все нор-мально.	

Бланк №2

№ карточки	Ответы респондента У	Категория
K-1	1.Открытая ладонь.	
	2. Хочет поздороваться.	
K-2	1. Рассматривает руку.	
	2. Что-нибудь решил взять.	
	3. Что-нибудь решил схватить.	
K-3	1. Танцевальная постановка пальцев, жест балерины.	
K-4	1. Показывает направление движения: «иди туда».	
K-5	1. Положение руки для держания ручки.	
	2. Жест радиста при держании ключа.	
K-6	1.«Держи краба» – жест для братания.	
	2. Дружеское похлопывание по плечу.	
K-7	1.Показывает кулак.	
	2. Просто сжимает руку.	
	3. Рука, готовая для удара, агрессивный жест.	
K-8	1.Просто вытянул ладошку.	
	2. Смотрит, рассматривает пальчики.	
K-9	1.Похоже на сломанную руку, висит, как тряпка.	
	2. Рука отдыхающего человека, свободно болтается.	
K-10	1. Свободное положение руки, естественное, самое удобное, все мышцы руки расслабленные, я так отдыхаю.	

2. Обработайте представленные ниже данные и интерпретируйте результаты ответного бланка по тесту ПДО респондента X (бланк № 3).
 3. Проведите тест ПДО на одном респонденте по выбору, письменно обработайте полученные данные и интерпретируйте результаты.

Бланк №3

Тема	Ответы	Индекс
1.	Ц – 1	
2.	П- 1, Г- 1, Ц – 1, А – 1, Т – 1	
3.	Э- 1, Ц – 1	
4.	Э – 1, Л – 1	
5.	Ш – 1, А – 1, Ц – 1, Э – 1, М – 1	
6.	Отказ	
7.	-	
8.	-	
9.	-	
10.	П – 1, П – 2	
11.	Л – 1	

12.	-
13.	-
14.	Л – 1, А – 1, Л – 1
15.	Э – 1, д - 1
16.	-
17.	Э – 1, В –1, Э – 2, д - 1
18.	С – 1
19.	П – 2
20.	А –1, Е – 1, П – 2
21.	Отказ
22.	Г – 2, Е – 1, С – 1, И – 1, д - 1
23.	Э – 2
24.	Ц – 1
25.	А –1, III – 1, И – 1

Практическое занятие № 4 (4 часа). Процесс формирования личности детей в алкогольных семьях: типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

План изучения темы:

1. Тип «проблемный ребенок»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
2. Тип «любимец семьи»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
3. Тип «потерянный ребенок»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
4. Тип «ответственный ребенок»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
5. Формальное отношение родителей к употреблению их детьми спиртных напитков.

* Подготовка и защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте описание «типового алкоголика» по Г.Крайг (с. 627).
2. Составьте социально-психологический портрет личности алкоголика по следующей схеме:
 - а) пол, возраст, образование, основной род занятий;
 - б) семейное положение, материальные условия;
 - в) интересы, увлечения;
 - г) формы девиаций поведения.
3. Апробируйте методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (в адаптации Т.И.Балашовой); методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А.Жмурова; методику «Незаконченные предложения» Сакса и Леви при исследовании личности с алкогольной девиацией поведения (анализ по шкалам 1,2,3,5,7,8,9,14).

Практическое занятие № 5 (2 часа). Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

План изучения темы:

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Особенности и принципы социализации.
3. Процесс интериоризации различных социальных групповых норм и ценностей, выступающих в качестве внешних поведенческих регуляторов.
4. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
5. Делинквентное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
6. Зависимое поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
7. Суицидальное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

* Подготовка и защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, в которой буду отражены различия в процессе социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.
2. Подготовьте ретроспективное эссе «Мой маргинальный возраст», выполните сравнительный анализ девиантного поведения подростков – ваших ровесников и современных подростков.
3. Составьте таблицу или схему «Прямые и косвенные десоциализирующие влияния».
4. Дайте собственную оценку типологии несовершеннолетних правонарушителей Г.М. Миньковского.
5. Верно ли следующее утверждение: «Ни один из способов оценки уровня моральных суждений не годится для прогнозирования поведения; знать – не значит делать»? (Филипп Райс) Подтвердите свою точку зрения примерами.
6. Разработайте письменно модель формирования девиантного поведения на:
 - личностном
 - ситуационном
 - средовом уровне.
7. Проанализируйте письменно поведение трёх подростков с отклоняющимся поведением по схеме.

Схема анализа отклоняющегося поведения

1. Индивидуально - типологическая ранимость:

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застrevанию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно

говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;

- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фruстрации жизненно важных потребностей;
- обучение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих;
- что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

Практическое занятие № 6 (4 часа). Феномен социально-психологической дезадаптации в генезисе девиантного поведения.

Тема 5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

План изучения темы:

1. Оценка социально-психологической адаптированности по шкале СПА К.Роджерса и Р.Даймондса в адаптации Т.В.Снегиревой.
2. Оценка социально-психологической адаптированности по карте наблюдения Стотта.

Задание для самостоятельной работы

1. Определите степень и характер дезадаптации подростка по карте наблюдений Стотта, пользуясь следующими данными:

Пол – жен., возраст – 14 лет.

Воспитывается в интернате. Мать умерла, отец находится в местах лишения свободы.

Проходит как потерпевшая по уголовному делу по ст.134 УК РФ – вступление в половую связь с лицом, заведомо для обвиняемого не достигшем совершеннолетия.

Задание выполняется в письменной форме.

Бланк №1

№ шкалы	«+»	№ шкалы	«+»
1.	6, 14	9.	5, 7, 8, 9, 10, 11

2.	3, 7, 8, 13	10.	8, 9, 10, 11
3.	-	11.	-
4.	7, 9, 13, 14, 16	12.	1, 2, 3
5.	1, 5, 9, 10, 15, 16, 18, 21, 24	13.	-
6.	5, 6, 7, 12	14.	1
7.	1, 2, 3, 6, 10, 13	15.	3, 8
8.	2	16.	-

2. Определите степень и характер дезадаптации подростка по выбору по карте наблюдений Стотта.

Задание выполняется в письменной форме.

Практическое занятие № 7 (4 часа). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Тема 6. Система профилактики девиантного поведения.

План изучения темы:

1. Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения:

- делинквентное поведение;
- аддиктивное поведение;
- суицидальное поведение.

* Подготовка и защита рефератов.

Практическое занятие № 8 (6 часов). Разработка профилактических и коррекционных программ по различным видам девиаций.

Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения.

План изучения темы:

1. Методы психокоррекционной работы:

- стимулирование позитивной мотивации;
- методы коррекции эмоциональных состояний;
- методы саморегуляции;
- когнитивное переструктурирование;
- методы угашения нежелательного поведения;
- методы формирования позитивного поведения.

2. Разработка психокоррекционной программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте модель профилактики девиантного поведения с учетом:

- принципа предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- принципа системности (последовательная планомерная работа);
- принципа взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

2. Разработайте коррекционную программу отклоняющегося поведения по следующему алгоритму:

I

- а) пол – мужской (женский);
- б) возраст – 14 лет;
- в) форма девиации – полинаркомания;
- г) личностные особенности – устойчивая психосоциальная дезадаптация: неустойчивая акцентуация характера, сниженная эмпатийность, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, расторможенность влечений.
- д) социальные особенности – алкогольная семья.

II

- а) пол – мужской (женский);
- б) возраст – 16 лет;
- в) форма девиации – суицидальное поведение;
- г) личностные особенности – хроническая дезадаптация (родовая травма - органическое повреждение головного мозга); шизоидная акцентуация характера, сниженная эмпатийность, интеллектуально-эстетические интересы.
- д) социальные особенности – неполная семья.

III

- а) пол – мужской;
- б) возраст – 26 лет;
- в) форма девиации – агрессивное поведение (нанесение тяжких телесных повреждений девушке);
- г) личностные особенности – эпилептоидная акцентуация характера, сниженная эмпатийность, низкая познавательная активность, импульсивность, лживость.
- д) социальные особенности – алкогольная семья, безработный.

IV

- а) пол – мужской;
- б) возраст – 13 лет;
- в) форма девиации – криминальное поведение (групповое изнасилование);
- г) личностные особенности – социальная дезадаптация в школьной стадии; конформная акцентуация характера, экстернальный локус контроля, коммуникативно-информационные интересы.
- д) социальные особенности – полная воспитательно-неустойчивая семья.

V

- а) пол – женский;
- б) возраст – 16 лет;
- в) форма девиации – проституция;
- г) личностные особенности – социальная дезадаптация в школьной стадии; истероидная акцентуация характера, расторможенность влечений, коммуникативно-информационные интересы.
- д) социальные особенности – полная семья, отчим.

5.2 Для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие № 1 (2 часа). Теоретические проблемы психологии девиантного поведения.

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.

План изучения темы.

5. Проблема типологизации девиантного поведения:
 - типология девиантного поведения В.Д. Менделевича;
 - типология девиантного поведения Е.В.Змановской;
 - типология девиантного поведения Л.Б.Шнейдер.
6. Виды девиантного поведения.
7. Причины девиантного поведения.
8. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Практическое занятие № 2 (2 часа). Теоретические проблемы психологии девиантного поведения.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.

План изучения темы.

1. Девиация как процесс развития:
 - а) создание, сущность и виды норм;
 - б) распространение девиантных поступков и их оценка с точки зрения девиации;
 - в) явления лэйбелинга и стигматизации; эффекты стигматизации.
2. Виды девиаций.
3. Коллективизация девиации и формы контроля: социальный, неформальный, формальный.
4. Прогноз ситуации развития девиаций по Р. Мертону.

* Подготовка и защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите ситуации, иллюстрирующие явления лэйбелинга и стигматизации; эффекты стигматизации; виды девиаций.
2. Напишите аналитическое эссе на тему: «Прогноз развития девиаций в современном обществе».

Практическое занятие № 3 (2 часа). Делинквентное поведение. Акцентуации характера и агрессия в структуре девиантного поведения.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

План изучения темы:

3. Тест руки (Hand-test): область применения в психологии девиантного поведения.
 - Основные принципы работы с методикой «Тест руки».
 - Правила обработки и интерпретации результатов на примере обработки ответных листов респондентов «Х» и «У».
4. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А.Личко: область применения в психологии девиантного поведения.
 - Основные принципы работы с методикой ПДО.

- Правила обработки и интерпретации результатов на примере обработки ответного листа респондента «Х».

Психодиагностический инструментарий

4. Тест руки (по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнер).

* На занятие необходимо принести стимульный материал и тарификатор к тесту.

2. Тест ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко).

* На занятие необходимо принести стимульный материал и тарификатор к тесту.

Задание для самостоятельной работы

1. Определите степень и характер агрессии респондентов Х и У по «Тесту руки»

Бланк № 1

№ карточки	Ответы респондента Х	Категория
K-1	1. Здороваются, рукопожатие. 2. Перед гаданием. 3. Тянет руку для ответа. 4. Теневой театр.	
K-2	1. Что-то хочет взять или хватать. 2. Просто оставляет на земле отпечаток руки. 3. Рука лежащего человека, расслабленная.	
K-3	1. Гимнастика пальцев, в детстве мы так делали.	
K-4	1. Рука указывает на какой-то предмет.	
K-5	1. Когда человек расслабляет руку, вытянул ее, как бы сви-сает. 2. Рука щелбан ставит.	
K-6	1. Перед пожатием руки. 2. Одно из физических упражнений.	
K-7	1. Просто собрали руку в кулак. 2. На кулачках можно отжиматься. 3. Кулак сжимают при драке. 4. При злости, когда человек злится, сдерживая себя. 5. Когда холодной водой обливаешься, человеку так сжи-мает руки.	
K-8	1. Останавливает машину, «голосует». 2. Поднимает руку отвечать. 3. Делает физическую зарядку.	
K-9	1. Художник плохой был. 2. Рука расслаблена, человека, потерявшего сознание. 3. Кривляние какое-нибудь.	
K-10	1. Большой палец вытянут вверх, показывает, что все нормально.	

Бланк №2

№	Ответы респондента У	Категория
---	----------------------	-----------

карточки		
К-1	1.Открытая ладонь.	
	2. Хочет поздороваться.	
К-2	1. Рассматривает руку.	
	2. Что-нибудь решил взять.	
	3. Что-нибудь решил схватить.	
К-3	1. Танцевальная постановка пальцев, жест балерины.	
К-4	1. Показывает направление движения: «иди туда».	
К-5	1. Положение руки для держания ручки.	
	2. Жест радиста при держании ключа.	
К-6	1.«Держи краба» – жест для братания.	
	2. Дружеское похлопывание по плечу.	
К-7	1.Показывает кулак.	
	2. Просто сжимает руку.	
	3. Рука, готовая для удара, агрессивный жест.	
К-8	1.Просто вытянул ладошку.	
	2. Смотрит, рассматривает пальчики.	
К-9	1.Похоже на сломанную руку, висит, как тряпка.	
	2. Рука отдыхающего человека, свободно болтается.	
К-10	1. Свободное положение руки, естественное, самое удобное, все мышцы руки расслабленные, я так отдыхаю.	

5. Обработайте представленные ниже данные и интерпретируйте результаты ответного бланка по тесту ПДО респондента X (бланк № 3).
 6. Проведите тест ПДО на одном респонденте по выбору, письменно обработайте полученные данные и интерпретируйте результаты.

Бланк №3

Тема	Ответы	Индекс
1.	Ц – 1	
2.	П- 1, Г- 1, Ц – 1, А – 1, Т – 1	
3.	Э- 1, Ц – 1	
4.	Э – 1, Л – 1	
5.	Ш – 1, А – 1, Ц – 1, Э – 1, М – 1	
6.	Отказ	
7.	-	
8.	-	
9.	-	
10.	П – 1, П – 2	
11.	Л – 1	
12.	-	

13.	-
14.	Л – 1, А – 1, Л – 1
15.	Э – 1, д - 1
16.	-
17.	Э – 1, В –1, Э – 2, д - 1
18.	С – 1
19.	П – 2
20.	А –1, Е – 1, П – 2
21.	Отказ
22.	Г – 2, Е – 1, С – 1, И – 1, д - 1
23.	Э – 2
24.	Ц – 1
25.	А –1, Ш – 1, И – 1

Практическое занятие № 4 (2 часа). Процесс формирования личности детей в алкогольных семьях: типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

План изучения темы:

1. Тип «проблемный ребенок»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
2. Тип «любимец семьи»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
3. Тип «потерянный ребенок»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
4. Тип «ответственный ребенок»: характеристика, механизм формирования, социально-психологический прогноз.
5. Формальное отношение родителей к употреблению их детьми спиртных напитков.

* Подготовка и защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте описание «типового алкоголика» по Г.Крайг (с. 627).
2. Составьте социально-психологический портрет личности алкоголика по следующей схеме:
 - а) пол, возраст, образование, основной род занятий;
 - б) семейное положение, материальные условия;
 - в) интересы, увлечения;
 - г) формы девиаций поведения.
3. Апробируйте методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (в адаптации Т.И.Балашовой); методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А.Жмурева; методику «Незаконченные предложения» Сакса и Леви при исследовании личности с алкогольной девиацией поведения (анализ по шкалам 1,2,3,5,7,8,9,14).

Практическое занятие № 5 (2 часа). Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

План изучения темы:

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Особенности и принципы социализации.
3. Процесс интериоризации различных социальных групповых норм и ценностей, выступающих в качестве внешних поведенческих регуляторов.
4. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
5. Делинквентное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
6. Зависимое поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
7. Суицидальное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

* Подготовка и защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, в которой буду отражены различия в процессе социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.
2. Подготовьте ретроспективное эссе «Мой маргинальный возраст», выполните сравнительный анализ девиантного поведения подростков – ваших ровесников и современных подростков.
3. Составьте таблицу или схему «Прямые и косвенные десоциализирующие влияния».
4. Дайте собственную оценку типологии несовершеннолетних правонарушителей Г.М. Миньковского.
5. Верно ли следующее утверждение: «Ни один из способов оценки уровня моральных суждений не годится для прогнозирования поведения; знать – не значит делать»? (Филипп Райс) Подтвердите свою точку зрения примерами.
6. Разработайте письменно модель формирования девиантного поведения на:
 - личностном
 - ситуационном
 - средовом уровне.
7. Проанализируйте письменно поведение трёх подростков с отклоняющимся поведением по схеме.

Схема анализа отклоняющегося поведения

1. Индивидуально - типологическая ранимость:

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застrevанию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно

говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;

- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фruстрации жизненно важных потребностей;
- обучение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих;
- что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

Практическое занятие № 6 (2 часа). Феномен социально-психологической дезадаптации в генезисе девиантного поведения.

Тема 5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

План изучения темы:

- Оценка социально-психологической адаптированности по шкале СПА К.Роджерса и Р.Даймондса в адаптации Т.В.Снегиревой.
- Оценка социально-психологической адаптированности по карте наблюдения Стотта.

Задание для самостоятельной работы

1. Определите степень и характер дезадаптации подростка по карте наблюдений Стотта, пользуясь следующими данными:

Пол – жен., возраст – 14 лет.

Воспитывается в интернате. Мать умерла, отец находится в местах лишения свободы.

Проходит как потерпевшая по уголовному делу по ст.134 УК РФ – вступление в половую связь с лицом, заведомо для обвиняемого не достигшем совершеннолетия.

Задание выполняется в письменной форме.

Бланк №1

№ шкалы	«+»	№ шкалы	«+»
1.	6, 14	9.	5, 7, 8, 9, 10, 11

2.	3, 7, 8, 13	10.	8, 9, 10, 11
3.	-	11.	-
4.	7, 9, 13, 14, 16	12.	1, 2, 3
5.	1, 5, 9, 10, 15, 16, 18, 21, 24	13.	-
6.	5, 6, 7, 12	14.	1
7.	1, 2, 3, 6, 10, 13	15.	3, 8
8.	2	16.	-

2. Определите степень и характер дезадаптации подростка по выбору по карте наблюдений Стотта.

Задание выполняется в письменной форме.

Практическое занятие № 7 (2 часа). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Тема 6. Система профилактики девиантного поведения.

План изучения темы:

1. Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения:

- делинквентное поведение;
- аддиктивное поведение;
- суицидальное поведение.

* Подготовка и защита рефератов.

Практическое занятие № 8 (6 часов). Разработка профилактических и коррекционных программ по различным видам девиаций.

Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения.

План изучения темы:

2. Методы психокоррекционной работы:

- стимулирование позитивной мотивации;
- методы коррекции эмоциональных состояний;
- методы саморегуляции;
- когнитивное переструктурирование;
- методы угашения нежелательного поведения;
- методы формирования позитивного поведения.

2. Разработка психокоррекционной программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте модель профилактики девиантного поведения с учетом:

- принципа предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- принципа системности (последовательная планомерная работа);
- принципа взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

2. Разработайте коррекционную программу отклоняющегося поведения по следующему алгоритму:

I

- а) пол – мужской (женский);
- б) возраст – 14 лет;
- в) форма девиации – полинаркомания;
- г) личностные особенности – устойчивая психосоциальная дезадаптация: неустойчивая акцентуация характера, сниженная эмпатийность, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, расторможенность влечений.
- д) социальные особенности – алкогольная семья.

II

- а) пол – мужской (женский);
- б) возраст – 16 лет;
- в) форма девиации – суицидальное поведение;
- г) личностные особенности – хроническая дезадаптация (родовая травма - органическое повреждение головного мозга); шизоидная акцентуация характера, сниженная эмпатийность, интеллектуально-эстетические интересы.
- д) социальные особенности – неполная семья.

III

- а) пол – мужской;
- б) возраст – 26 лет;
- в) форма девиации – агрессивное поведение (нанесение тяжких телесных повреждений девушке);
- г) личностные особенности – эпилептоидная акцентуация характера, сниженная эмпатийность, низкая познавательная активность, импульсивность, лживость.
- д) социальные особенности – алкогольная семья, безработный.

IV

- а) пол – мужской;
- б) возраст – 13 лет;
- в) форма девиации – криминальное поведение (групповое изнасилование);
- г) личностные особенности – социальная дезадаптация в школьной стадии; конформная акцентуация характера, экстернальный локус контроля, коммуникативно-информационные интересы.
- д) социальные особенности – полная воспитательно-неустойчивая семья.

V

- а) пол – женский;
- б) возраст – 16 лет;
- в) форма девиации – проституция;
- г) личностные особенности – социальная дезадаптация в школьной стадии; истероидная акцентуация характера, расторможенность влечений, коммуникативно-информационные интересы.
- д) социальные особенности – полная семья, отчим.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
--	--	------------------------------	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

оценение проводится по 4-рёхбалльной шкале.

Знания оцениваются на «*отлично*», если студент свободно владеет информацией о девиантном поведении, видит общие закономерности возникновения проблем, владеет алгоритмом и методами работы психолога в социальной сфере при работе с девиантным поведением, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом.

Знания оцениваются на «*хорошо*», если студент имеет твердые знания о девиантном поведении, видит общие закономерности возникновения проблем, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными, выявляются погрешности при использовании терминологии, недостаточно четко ориентируется в алгоритме работы психолога в социальной сфере при работе с девиантным поведением. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы.

Знания оцениваются на «*удовлетворительно*», если студент имеет теоретические представления о девиантном поведении, но не усвоил деталей, затрудняется при определении алгоритма и методов работы психолога в социальной сфере при работе с девиантным поведением, но имеет базовый уровень знаний, необходимый для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов.

Знания оцениваются на «*неудовлетворительно*», если студент обнаруживает существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний, необходимых для дальнейшего изучения особенностей работы психолога в социальной сфере с девиантным поведением.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тест №1 по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Инструкция для студента.

Тест содержит 10 заданий. На его выполнение отводится 20 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания оцениваются в 1 балл.

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых в некоторых заданиях только один – верный, в некоторых – несколько. Выполнив задание, выберите верный ответ (верные ответы) и укажите в бланке ответов.

1. Наиболее верным определением девиантного поведения является:

- а) криминальное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) отклоняющееся поведение;
- г) аддиктивное поведение;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Девиантом можно назвать:

- а) человека, который отклонился от поведенческой нормы;
- б) человека, постоянно демонстрирующего девиантное поведение, носящее социально-негативный характер;
- в) человека, наносящего ущерб обществу и себе;
- г) человека, совершающего отклоняющиеся поступки как в рамках психического здоровья, так и вне его;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Сторонники биологизаторского подхода объясняют отклоняющееся поведение:

- а) врожденными, неосознаваемыми влечениями;
- б) влиянием наследственных факторов;
- в) влиянием психобиологических предпосылок;
- г) влиянием врожденных аномалий;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Сторонники социологизаторского направления объясняют отклоняющееся поведение:

- а) влиянием социальных условий существования;
- б) особенностями взаимодействия личности и ее ближайшего окружения;
- в) усвоением делинквентных форм поведения;
- г) криминализацией общества;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Девиантное поведение подразделяют на две большие категории:

- а) делинквентное и криминальное;
- б) психопатологическое и антисоциальное;
- в) делинквентное и антисоциальное;
- г) психопатологическое и делинквентное.

6. Под внешнедеструктивным поведением подразумевается:

- а) поведение направленное на нарушение социальных норм;
- б) аддиктивное поведение;
- в) антисоциальное поведение;
- г) аморально-безнравственное поведение;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. К внутридеструктивному поведению относится:

- а) конфликтное поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) суицидальное поведение;
- г) аддиктивное поведение;
- д) фанатическое поведение;
- е) аутистическое поведение.

8. К позитивным девиациям можно отнести:

- а) попрошайничество;
- б) социальное творчество;
- в) креативность;
- г) деятельность новаторов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Факторами девиантного поведения является:

- а) индивидный фактор;
- б) системный фактор;
- в) личностный фактор;
- г) социологический фактор;
- д) социальный фактор.

10. Психология девиантного поведения изучает:

- а) соционатогенез;
- б) биопатогенез;
- в) природу отклоняющегося поведения;
- г) меры по нейтрализации девиаций;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Примерная тематика рефератов

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
5. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
6. Кризис духовности, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.
7. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
8. Сексуальная агрессия: характеристики сексуального агрессора, влияние алкоголя и порнографии на агрессию.
9. Понятие «трудновоспитуемости» и его взаимосвязь с нарушением взаимоотношений в системе ребенок-взрослый.
10. Особенности и механизмы действия психологической защиты трудновоспитуемых подростков.
11. Делинквентное и криминальное поведение как крайние формы социальной дезадаптации.
12. Специфические черты личности, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Подростковая и юношеская субкультура «ухода в себя» как предпосылка к формированию аддиктивного поведения по наркотическому типу.
14. Влияние группы на формирование пристрастия к наркотикам.
15. Любопытство и мода как факторы возникновения наркомании в подростково-молодежной среде.
16. Вынужденное употребление наркотических веществ.
17. Знаковая символика как признак девиантного поведения. Понятие татуировки и группы татуировок. Виды татуировок.
18. Особенности дерматографии при алкоголизации и наркомании.
19. Особенности дерматографии при подростковом делинквентном или криминальном поведении.
20. Граффити как специфическая форма девиантного поведения.
21. Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
22. Способы предотвращения вандализма подростков.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая отрасль.
2. Структура отклоняющегося поведения. Определение понятий «норма», «отклонение» и «девиантное поведение».
3. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
4. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
5. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, З. Фрейд и др.).
6. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория множественных факторов и др.).
7. Делинквентный тип девиантного поведения.
8. Аддиктивный тип девиантного поведения.
9. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
10. Психопатологический тип девиантного поведения.
11. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
12. Агрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.
13. Аутоагgressивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.

14. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменённой психической реальности как клиническая форма девиантного поведения.
15. Нарушения пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.
16. Сексуальные девиации и перверсии как клиническая форма девиантного поведения.
17. Коммуникативные девиации как клиническая форма девиантного поведения.
18. Возрастные варианты девиантного поведения.
19. Профессиональные варианты девиантного поведения.
20. Формирование девиантного поведения на личностном уровне.
21. Формирование девиантного поведения на ситуационном уровне.
22. Формирование девиантного поведения на средовом уровне.
23. Индикаторы девиантной виктимности.
24. Факторы девиантной виктимности.
25. Патогенная дезадаптация личности в генезисе девиантного поведения. Виды патогенной дезадаптации.
26. Социально-психологическая дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Виды социально-психологической дезадаптации.
27. Социальная дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Уровни социальной дезадаптации.
28. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, или «бунтовщик», «козел отпущения»; «клоун», «шут» или «любимец семьи».
29. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: «кроткий» или «потерянный ребёнок»; ответственный ребёнок или «герой семьи».
30. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Причины формирования поведения и личности по суицидальному типу.
31. Профилактика суицидального поведения. Знаки предостережения в поведении суицидента.
32. Акцентуированная личность в психологии девиантного поведения (концепция А.Е. Личко).
33. Риск и переоценка ценностей в подростковом возрасте как предпосылки девиантного поведения.
34. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
35. Профилактика отклоняющегося поведения
36. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
37. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
38. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.
39. Стимулирование позитивной мотивации как метод коррекции девиантного поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний в работе психолога с девиантной личностью.
41. Методы саморегуляции в работе психолога с девиантной личностью.
42. Когнитивное переструктурирование как метод коррекции девиантного поведения.
43. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание как метод угашения нежелательного поведения.
44. Методы формирования позитивного поведения в работе психолога с девиантной личностью.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособ./ Е.В.Змановская. – М., 2008. – 287, [1] с. – 54 экз.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488753>
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Клейберг Ю.А. – М. : Сфера: Юрайт-М, 2001. – 159 с. – 20 экз.
4. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг . – М. : Сфера, 2004. – 192 с. – 30 экз.
5. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 295 с. – 20 экз.
6. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» / Л.Б. Шнейдер. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 100 с. – 20 экз.
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 141 с. – 15 экз.
8. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 219 с. – 15 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы LibreOffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Зуева С.О., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 26.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 38	
	В пункт 9.2 включить: 1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 37-38	В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».