

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 02:57:21

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf59e4de5f89



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета  
физической культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*Юрчко -*

**О.В. Юрчко**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО  
ХАРАКТЕРА**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
Профиль  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>16</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>25</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>38</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>39</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>40</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>41</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов систематизированные знания об опасных природных процессах, метода их прогнозирования и моделирования их последствий, определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Опасные ситуации природного и техногенного характера» относится к дисциплинам базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока дисциплин Б1 (Б1.О.30).

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.** УК-8, ОПК-1

**УК-8** – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения .** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знатъ:**

– комплекс видов неблагоприятных и опасных явлений в разных природных районах и для разных типов объектов в Российской Федерации;

– особенности развития природных стихийных процессов;

– происхождение (генезис), повторяемость, характер течения неблагоприятных и опасных природных явлений, принципы и методы их прогнозирования и предотвращения;

– принципы и методы оценки (прогноза) экономического, социального, экологического ущерба от неблагоприятных и опасных природных явлений;

– концепцию и схему выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа (от территориальных комплексов населения и хозяйства до отдельных сооружений) от местного комплекса опасных природных явлений;

– требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями;

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

– форму и методы организации мониторинга окружающей среды (техногенный аспект);

– права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**уметь:**

– организовать оценку природного риска, выбор оптимального комплекса мер защиты, выполнение аварийно-восстановительных работ при ЧС природного происхождения на уровне от области до предприятия;

– планировать и организовывать эффективную защиту от стихийных бедствий в конкретных условиях, поддерживать связь с местными органами власти, различными учреждениями и средствами массовой информации для проведения организационной и

разъяснительной работы по обеспечению защиты от неблагоприятных и опасных природных явлений.

- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера.

**владеть:**

- способами подготовки и выполнения предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС разной тяжести на уровне области, района, города, предприятия;
- навыками обеспечения безопасности при конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера»** составляет 5 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (180 ч).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Опасные ситуации природного и техногенного характера	1	1	180	5

**Общая трудоемкость дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера» составляет 5 зачетных единиц**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	180	1
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	36	Экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лекции	семинар	сам.
1.	Тема. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.	8	2	2	4
2.	Тема. Опасные ситуации в природе. Классификация. Характеристика, закономерности проявления.	8	2	2	4
3.	Тема. Опасные природные явления (землетрясение)	6	1	2	3

4.	Тема. Опасные природные явления (извержение вулканов)	6	1	2	3
5.	Тема. Опасные природные явления (оползни, обвалы, солюзи)	6	1	2	3
6.	Тема. Опасные природные явления (сели)	6	1	2	3
7.	Тема. Опасные природные явления (лавины)	6	1	2	3
8.	Тема. Опасные природные явления (наводнения)	6	1	2	3
9.	Тема. Опасные природные явления (бури, ураганы, смерчи)	6	1	2	3
10.	Тема. Опасные природные явления (цунами, тропические тайфуны)	6	1	2	3
11.	Тема. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.	8	2	2	4
12.	Тема. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.	12	2	4	6
13.	Тема. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера.	8	2	2	4
14.	Тема. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	8	2	2	4
15.	Тема. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.	6	1	2	3
16.	Тема. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.	6	1	2	3
17.	Тема. Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Компьютер и здоровье.	6	1	2	3
18.	Тема. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности.	6	1	2	3
19.	Тема. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	8	2	2	4
20.	Тема. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Действие учителя в условиях ЧС техногенного характера.	12	2	4	6
	Экзамен	36			
	Итого	180	28	44	72

**Интерактивное обучение по дисциплине**  
**«Опасные ситуации природного и техногенного характера»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.	ЛК	Лекция - дискуссия	2
2.	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.	ПР	Понятийный диктант	2
3.	Тема 2. Опасные ситуации в природе. Классификация. Характеристика, закономерности проявления.	ПР	Ситуационные задачи. Кейс-задачи	2
4.	Тема 3. Опасные природные явления (землетрясение)		Ситуационные задачи Тестирование	2
5.	Тема 11. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.	ЛК	Лекция-визуализация	4
6.	Тема 11. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.	ПР	Контрольная работа	2
7.	Тема 12. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.	ЛК	Лекция-визуализация	4
8.	Тема 12. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.	ПР	Контрольная работа Тестирование	2
9.	Тема 20. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Действие учителя в условиях ЧС техногенного характера.	ПР	Ситуационные задачи Тестирование	4
10.	Тема 14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	ЛК	Лекция - дискуссия	2
11.	Тема 15. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.	ПР	Защита презентаций Тестирование	2
12.	Тема 16. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.	ПР	Защита презентаций, рефератов	2
13.	Тема 19. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	ПР	Контрольная работа	2

14.	Тема 18. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности.	ПР	Защита презентаций	2
	<b>Всего</b>		34/90 (37%)	

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера**

Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие. Основные опасности в природной среде. Неблагоприятные и опасные природные явления, и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.

#### **Тема 2. Опасные ситуации в природе. Классификация. Характеристика, закономерности проявления**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Мониторинг окружающей среды. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера.

#### **Тема 3. Опасные природные явления (землетрясения)**

Землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения.

Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений по их происхождению: тектонические, вулканические, обвальные, наведенные, моретрясение, при ударе космических тел о Землю. Классификация землетрясений по интенсивности колебаний грунта на поверхности земли и их характеристика. Классификация землетрясений по частоте их повторяемости: слабые местные, средние, сильные локальные, сильные региональные, глобальные.

#### **Тема 4. Опасные природные явления (извержение вулканов)**

Основные понятия: вулкан, вулканическая деятельность, тефра, кратер, жерло, мagma, лава, лавовый и грязевые потоки. Наиболее крупные действующие вулканы и их география.

Причины извержения вулканов и их последствия. Классификация вулканов и их характеристика. Механизм возникновения вулканической деятельности. Предвестники извержения вулканов. Поражающие факторы вулканической деятельности и их воздействия на людей. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов. Действия населения при угрозе извержения вулканов, меры безопасности.

#### **Тема 5. Опасные природные явления (оползни, обвалы, осьпи)**

Определение: оползни, обвалы и осьпи. Происхождение, причины возникновения, их характеристика и последствия. Виды опасностей (ЧС) этого типа: склоновые процессы, изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий. Классификация по месту возникновения, по мощности и механизму оползневого процесса. Основные поражающие факторы. Причины возникновения. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Действия населения при угрозе схода оползней, селей, обвалов.

## **Тема 6. Опасные природные явления (сели)**

Понятия. Классификация селей. Селевой поток, причины и условия возникновения их характеристика и последствия. Типы селей по составу и по механизму зарождения, по причине возникновения. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. Поражающие факторы. Меры предупреждения и защиты населения от селевых потоков. Степень селеопасности для городов России. Селезащитные сооружения. Правила поведения человека при угрозе и схода селя.

## **Тема 7. Опасные природные явления (лавины)**

Определение. Причины. Классификации по природе формирования. Формирование лавин и лавинообразующие факторы. Основные характеристики лавины. Типы лавин по характеру поверхности скольжения. Специфические поражающие факторы. Личные действия при различных ситуациях: при заблаговременном предупреждении, при неожиданном сходе лавины, при сносе лавиной, при погружении в снег. Поражающая способность снежных лавин. Организация и проведение аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин.

## **Тема 8. Опасные природные явления (наводнения)**

Наводнения и их характеристика. Причины и типы наводнений по степени интенсивности. Особенности рек России и Амурской области, их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений. Материальный ущерб и масштабы последствий наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Эвакуация и спасательные работы в зоне наводнения. Несчастный случай на воде, оказание помощи утопающему.

Заторы и зажоры на реках, условия их возникновения. Меры по их предотвращению и ликвидации. Особенности затор и заторов на реках Амурской области. Ранний ледостав. Низкий уровень воды в реках. Прогнозирование и меры по снижению потерь.

## **Тема 9. Опасные природные явления (бури, ураганы, смерчи)**

Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Погода и климат. Основные типы ветров (брисы, муссоны, пассаты, фен, бора, суховеи, бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы). Скорость ветра, определение. Силы ветра (шкала Бофорта). Бури, ураганы, смерчи и их характеристика. Происхождение бурь, ураганов, смерчей, причины их возникновения. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей. Снежные бури. Штормовое предупреждение. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.

## **Тема 10. Опасные природные явления (цунами, тропические тайфуны)**

Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Международная и российская службы предупреждения цунами.

Тропические тайфуны, сильное волнение и колебание моря.

Мировой океан, динамика морской воды, ее физические свойства. Тропические циклоны (строение, фронты и секторы, зарождение, развитие, окклюзия). Поведение населения во время стихии. Сильное волнение моря (5 и более баллов). Элементы морской волны (подошва, гребень, крутизна, высота, длина, склоны, скорость и период). Типы волн (ветровые, рябь, зыбь, прибой, цунами). Опасности штormа для судов, портов, прибрежных населенных пунктов. Меры предосторожности при нахождения судна в море и купании в нем.

## **Тема 11. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений**

Основные понятия и определения: биологически опасное вещество, инфекционные болезни людей, инфекционные заболевания животных, заболевания растений, эпидемический очаг, эпидемия, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, пандемия, карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция,

дератизация. Классификация микроорганизмов в зависимости от их влияния на организм человека: сапрофиты, условно патогенные микробы, болезнетворные микроорганизмы. Характеристика микроорганизмов. Болезнетворные микробы и их классификация.

Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Классификация инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение заболеваний. Пути передачи инфекций. Карантин и обсервация, цели и задачи.

### **Тема 12. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения**

Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение населения при угрозе природных ЧС. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения.

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. Психологические состояния в условиях ЧС. Активная и пассивная формы реакций. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях. Психологическая реабилитация пострадавших.

Организация помощи и эвакуация населения. Виды и способы оказания помощи. Первочередное жизнеобеспечение населения. Обеспечение предметами первой необходимости, водой, продуктами питания, информацией, транспортом и др. Медицинская помощь. Гуманитарная помощь. Социальная защита населения, пострадавшего в ЧС.

Способы и методы эвакуации. Мероприятия при эвакуации. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации. Экономические аспекты последствий ЧС природного характера. Виды ущербов. Группы затрат. Затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Экономические показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 13. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера**

Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация. Основные понятия и определения. Стадии чрезвычайных ситуаций. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности.

Источники и поражающие факторы ЧС. Роль стихийных бедствий в возникновении техногенных ЧС.

### **Тема 14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**

Источники техногенных ЧС и их характеристики. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера: сигнал «Внимание всем», речевая информация, локальные системы оповещения, обеспечение своевременного получения информации.

### **Тема 15. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах**

Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на городском транспорте; виды дорожно-транспортных происшествий; безопасное поведение на автотранспорте; особенности аварии на авиационном транспорте; аварии на водном транспорте; характеристики спасательных средств; действия терпящих кораблекрушение; высадка с судна.

Пожары и взрывы: классификация пожаров; основные причины и условия, способствующие возникновению возгорания. Поражающие факторы пожаров. Возможные

последствия. Виды травм при пожарах. Пожар в здании: причины, опасность, меры предупреждения. Пожары на военных объектах, АЗС. Тушение возгораний подручными средствами, правила пользования огнетушителями. Взрывоопасные объекты, основные поражающие факторы взрыва. Первичные и вторичные последствия. Виды травм, сопутствующих взрыву. Меры предупреждения взрыва на промышленном предприятии. Меры предупреждения взрыва на военных объектах и АЗС.

Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ: классификация аварийно-химически опасных веществ; аварии с выбросом АХОВ; виды воздействия АХОВ на организм человека; краткая характеристика некоторых видов АХОВ.

Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности; естественные источники радиоактивности на Земле; АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.

**Тема 16. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения**

Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.

Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.

**Тема 17. Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Компьютер и здоровье**

Основные понятия: проводник, электропроводность, сопротивление, напряжение, сила тока, потенциал. Воздействие тока на организм человека. Дуговое поражение. Признаки поражения электрическим током: электрические ожоги, механические повреждения тканей и др. Ответные реакции организма на воздействие электротока. Опасность электрических сетей. Первая помощь при поражении током. Электробезопасность.

Электромагнитные излучения. Биологическое действие электромагнитных излучений на организм человека. Защита от электромагнитных излучений.

**Тема 18. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности**

Причины отравления лекарствами: признаки поражения и первая помощь. Отравление спиртами – метиловым и этиловым. Отравление табачным дымом. Отравление техническими жидкостями: признаки поражения и первая помощь.

**Тема 19. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**

Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение, виды защитных сооружений и правила поведения в них.

Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ): назначение и классификация. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства защиты кожи (СЗК). Средства защиты глаз и лица. Правила использования СИЗ. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.

**Тема 20. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Действие учителя в условиях ЧС техногенного характера**

Основные цели проведения эвакуационных мероприятий. Термины и определения: загородная зона, СЭП, ПЭП, рассредоточение, отселение и жизнеобеспечение эвакуированного населения. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи, структура. Режимы деятельности эвакуационных органов во время ЧС техногенного характера. Основы планирования эвакуационных мероприятий. Особенности проведения эвакуации при аварии на РОО, ХОО, при катастрофическом затоплении. Действия учителя в условиях ЧС техногенного характера.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные цели дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера» - дать студентам необходимые и достаточные знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты от этих ситуаций.

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание следует уделить формированию у студентов представление о ЧС техногенного и природного характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях. Также необходимо обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению, до, вовремя и после аварий и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с анализом ЧС, произошедших в последнее время, научить студентов работать с приборами химической и радиационной разведки. Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса «Опасные ситуации природного и техногенного характера», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Опасные ситуации природного и техногенного характера».

Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Опасные ситуации природного и техногенного характера», записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

#### 4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции. Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования. Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

#### 4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятостью и самостоятельной работой. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых ак-

туальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по БЖ. Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, рефериование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д. Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

#### 4.3 Методические указания к экзамену.

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Опасные ситуации природного и техногенного характера»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.	Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря	4
Тема 2. Опасные ситуации в природе. Классификация. Характеристика, закономерности проявления.	Работа с литературными источниками и интернет ресурсами. Подготовка к занятию. Решение ситуационных задач, кейс-задач.	4
Тема 3. Опасные природные явления (землетрясение)	Работа с литературой по теме. Подготовка к занятию. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию.	3
Тема 4. Опасные природные явления (извержение вулканов)	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту, презентаций	3

Тема 5. Опасные природные явления (оползни, обвалы, осьпи)	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту, презентаций	3
Тема 6. Опасные природные явления (сели)	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту, презентаций	3
Тема 7. Тема. Опасные природные явления (лавины)	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту, презентаций	3
Тема 8. Опасные природные явления (наводнения)	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту, презентаций	3
Тема 9. Опасные природные явления (бури, ураганы, смерчи)	Подготовка к занятию, презентаций. Изучение литературы по теме. Составление конспекта. Тест	3
Тема 10. Опасные природные явления (циклоны, тропические тайфуны)	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту, презентаций	3
Тема 11. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.	Подготовка к занятию по теме. Изучение литературы. Подготовка к контрольной работе	4
Тема 12. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.	Подготовка к занятию. Подбор литературных источников по теме. Подготовка к контрольной работе. Тест	6
Тема 13. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера.	Подбор и изучение литературных источников по теме. Понятийный диктант	4
Тема 14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию.	4
Тема 15. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию, презентаций. Тест	3
Тема 16. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию, презентаций. Тест	3
Тема 17. Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Компьютер и здоровье.	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию. Тест	3
Тема 18. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности.	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию, презентаций	3

Тема 19. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию, контрольной работе.	4
Тема 20. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Действие учителя в условиях ЧС техногенного характера.	Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию, ситуационным задачам. Итоговое тестирование.	6

## **5. ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера**

#### **Содержание**

1. Основные понятия, определения и классификация: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие.
2. Характеристика основных опасностей в природной среде.
3. Неблагоприятные и опасные природные явления, и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления.
4. Определение зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

### **Тема 2. Опасные ситуации в природе. Классификация. Характеристики, закономерности проявления**

#### **Содержание**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания.
2. Мониторинг окружающей среды.
3. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с

### **Тема 3. Опасные природные явления (землетрясения)**

#### **Содержание**

1. Землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения.
2. Механизм происхождения землетрясений.
3. Классификация землетрясений по их происхождению: тектонические, вулканические, обвалные, наведенные, моретрясение, при ударе космических тел о Землю.
4. Классификация землетрясений по интенсивности колебаний грунта на поверхности земли и их характеристика.
5. Классификация землетрясений по частоте их повторяемости: слабые местные, средние, сильные локальные, сильные региональные, глобальные.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 4. Опасные природные явления (извержение вулканов)**

### **Содержание**

1. Основные понятия: вулкан, вулканическая деятельность, тефра, кратер, жерло, магма, лава, лавовый и грязевые потоки.

2. Наиболее крупные действующие вулканы и их география.

3. Причины извержения вулканов и их последствия.

4. Классификация вулканов и их характеристика.

5. Механизм возникновения вулканической деятельности.

6. Предвестники извержения вулканов.

7. Поражающие факторы вулканической деятельности и их воздействия на людей.

8. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов.

9. Действия населения при угрозе извержения вулканов, меры безопасности.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 5. Опасные природные явления (оползни, обвалы, оползни)**

### **Содержание**

1. Определение: оползни, обвалы и оползни.

2. Происхождение, причины возникновения, их характеристика и последствия.

3. Виды опасностей (ЧС) этого типа: склоновые процессы, изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий.

4. Классификация по месту возникновения, по мощности и механизму оползневого процесса.

5. Основные поражающие факторы.

6. Причины возникновения.

7. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней.

8. Действия населения при угрозе схода оползней, селей, обвалов.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 6. Опасные природные явления (сели)**

### **Содержание**

1. Понятия. Классификация селей.

2. Селевой поток, причины, условия возникновения, характеристика, последствия.

3. Типы составу и по механизму зарождения, по причине возникновения.
- селяй 4. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.
- по 5. Поражающие факторы. Меры предупреждения и защиты населения от селевых потоков
- ля городов России.
- ов. 7. Селезащитные сооружения.
6. С 8. Правила поведения человека при угрозе и схода селя.
- т **Литература:**
- е 1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 543 с.
- н 2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с
- с
- е **Тема 7. Опасные природные явления (лавины)**
- л **Содержание**
- е 1. Определение. Причины. Классификации по природе формирования.
- о 2. Формирование лавин и лавинообразующие факторы.
- п 3. Основные характеристики лавины.
- а 4. Типы лавин по характеру поверхности скольжения.
- с 5. Специфические поражающие факторы.
- н 6. Личные действия при различных ситуациях: при заблаговременном предупреждении, при неожиданном сходе лавины, при сносе лавиной, при погружении в снег.
- т 7. Поражающая способность снежных лавин.
8. Организация и проведение аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин
- Литература:**
1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 8. Опасные природные явления (наводнения)**

### **Содержание**

1. Наводнения и их характеристика.
2. Причины и типы наводнений по степени интенсивности.
3. Особенности рек России и Амурской области, их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений.
4. Материальный ущерб и масштабы последствий наводнений.
5. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Эвакуация и спасательные работы в зоне наводнения.
6. Несчастный случай на воде, оказание помощи утопающему.
7. Заторы и зажоры на реках, условия их возникновения. Меры по их предотвращению и ликвидации.
8. Особенности затор и зажоров на реках Амурской области.
9. Ранний ледостав. Низкий уровень воды в реках.
10. Прогнозирование и меры по снижению потерь.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 9. Опасные природные явления (бури, ураганы, смерчи)**

### **Содержание**

1. Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы.
2. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон.
3. Погода и климат. Основные типы ветров (брисы, муссоны, пассаты, фен, бора, суховеи, бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы).
  - 3.1 Скорость ветра, определение.
  - 3.2 Силы ветра (шкала Бофорта).
4. Бури, ураганы, смерчи и их характеристика.
5. Происхождение бурь, ураганов, смерчей, причины их возникновения.
6. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей.
7. Снежные бури.
8. Штормовое предупреждение.
9. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 10. Опасные природные явления (цунами, тропические тайфуны)**

### **Содержание**

1. Цунами, моретрясение и их характеристика.
2. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия.
3. Меры по снижению потерь от последствий цунами.
4. Правила безопасного поведения населения при заблаговременном оповещении о цунами, вовремя прихода и после цунами.
5. Международная и российская службы предупреждения цунами.
6. Тропические тайфуны, сильное волнение и колебание моря.
7. Мировой океан, динамика морской воды, ее физические свойства.
8. Тропические циклоны (строение, фронты и секторы, зарождение, развитие, оклюзия).
9. Поведение населения во время стихии.
10. Сильное волнение моря (5 и более баллов).
11. Элементы морской волны (подошва, гребень, крутизна, высота, длина, склоны, скорость и период).
12. Типы волн (ветровые, рябь, зыбь, прибой, цунами).
13. Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов.
14. Меры предосторожности при нахождения судна в море и купании в нем.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 11. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений**

### **Содержание**

1. Основные понятия и определения: биологически опасное вещество.
2. Инфекционные болезни людей.
3. Инфекционные заболевания животных.
4. Заболевания растений.
5. Эпидемический очаг, эпидемия, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, пандемия, карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
6. Классификация микроорганизмов в зависимости от их влияния на организм человека: сапрофиты, условно патогенные микробы, болезнетворные микроорганизмы.
7. Характеристика микроорганизмов. Болезнетворные микробы и их классификация.
8. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
9. Классификация инфекционных заболеваний.
10. Возникновение и распространение заболеваний.
11. Пути передачи инфекций.
12. Карантин и обсервация, цели и задачи.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 12. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения**

### **Содержание**

1. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС.
2. Оповещение населения при угрозе природных ЧС.
3. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения.
4. Прогнозирование природных ЧС.
5. Организация помощи и эвакуации населения.
6. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
7. Значение и роль морально-психологических факторов.
8. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.
9. Психологические состояния в условиях ЧС. Активная и пассивная формы реакций.
10. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
11. Психологическая реабилитация пострадавших.
12. Организация помощи и эвакуация населения. Виды и способы оказания помощи.
13. Первоочередное жизнеобеспечение населения. Обеспечение предметами первой необходимости, водой, продуктами питания, информацией, транспортом и др.

14. Медицинская помощь. Гуманитарная помощь.
15. Социальная защита населения, пострадавшего в ЧС.
16. Способы и методы эвакуации. Мероприятия при эвакуации. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации.
17. Экономические аспекты последствий ЧС природного характера.
18. Виды ущербов. Группы затрат.
19. Затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Экономические показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М : Проспект, 2014. - 398 с

**Тема 13. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера**  
**Содержание**

1. Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика.
2. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия.
3. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация. Основные понятия и определения. Стадии чрезвычайных ситуаций.
4. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности.
5. Источники и поражающие факторы ЧС.
6. Роль стихийных бедствий в возникновении техногенных ЧС.

**Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М : Проспект, 2014. - 398 с

**Тема 14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**  
**Содержание**

1. Источники техногенных ЧС и их характеристики.
2. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
3. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера: сигнал

«Внимание всем», речевая информация, локальные системы оповещения, обеспечение своевременного получения информации.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с
3. Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов. – М. : Академический Проект, 2003. – 473 с.

### **Тема 15. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах**

#### **Содержание**

- 1.Понятие о потенциально опасном объекте.
2. Классификация потенциально опасных объектов.
3. Транспортные аварии и катастрофы.
4. Пожары и взрывы: классификация пожаров; основные причины и условия, способствующие возникновению возгорания. Поражающие факторы пожаров. Возможные последствия.
5. Виды травм при пожарах. Пожар в здании: причины, опасность, меры предупреждения. Пожары на военных объектах, АЗС.
6. Тушение возгораний подручными средствами, правила пользования огнетушителями. Взрывоопасные объекты, основные поражающие факторы взрыва. Первичные и вторичные последствия.
7. Виды травм, сопутствующих взрыву.
8. Меры предупреждения взрыва на промышленном предприятии. Меры предупреждения взрыва на промышленном предприятии.
9. Взрывы на военных объектах и АЗС.
10. Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ.
11. Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности; естественные источники радиоактивности на Земле; АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
12. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

### **Тема 16. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения**

#### **Содержание**

1. Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.
2. Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

3. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

4. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

5. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

### **Тема 17. Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Компьютер и здоровье**

#### **Содержание**

1. Основные понятия: проводник, электропроводность, сопротивление, напряжение, сила тока, потенциал.

2. Воздействие тока на организм человека. Дуговое поражение.

3. Признаки поражения электрическим током: электрические ожоги, механические повреждения тканей и др.

4. Ответные реакции организма на воздействие электротока.

5. Опасность электрических сетей. Первая помощь при поражении током.

Электро-безопасность.

6. Электромагнитные излучения.

7. Биологическое действие электромагнитных излучений на организм человека.

Защита от электромагнитных излучений.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

### **Тема 18. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности**

#### **Содержание**

1. Причины отравления лекарствами: признаки поражения и первая помощь.

2. Отравление спиртами – метиловым и этиловым.

3. Отравление средствами бытовой химии. Первая помощь

4. Отравление техническими жидкостями: признаки поражения и первая помощь.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

### **Тема 19. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**

## **Содержание**

1. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты населения в условиях ЧС.
2. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное назначение, виды защитных сооружений и правила поведения в них.
3. Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ): назначение и классификация.
4. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
5. Средства защиты кожи (СЗК). Средства защиты глаз и лица.
6. Правила использования СИЗ. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения.
7. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.

## **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

## **Тема 20. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Действие учителя в условиях ЧС техногенного характера**

1. Основные цели проведения эвакуационных мероприятий. Термины и определения: загородная зона, СЭП, ПЭП, рассредоточение, отселение и жизнеобеспечение эвакуированного населения.
2. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи, структура. Режимы деятельности эвакуационных органов во время ЧС техногенного характера.
3. Основы планирования эвакуационных мероприятий.
4. Особенности проведения эвакуации при аварии на РОО, ХОО, при катастрофическом затоплении.
5. Действия учителя в условиях ЧС техногенного характера.

## **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М.: Проспект, 2014. - 398 с

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-8	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; отсутствует презентация
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса;

			5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
УК-8	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляющей информации.
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.
УК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"><li>• не более двух грубых ошибок;</li><li>• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;</li><li>• или не более двух-трёх грубых ошибок</li></ul>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"><li>• не более одной грубой ошибки и одного недочёта;</li><li>• или не более двух недочётов</li></ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li><li>• допустил не более одного недочёта</li></ul>

УК-8	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Конспект оценивается «неудовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствует научный стиль изложение текста;</li> <li>2) знаковая наглядность не соответствует содержанию текста;</li> <li>3) содержится много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, полностью искажающих смысл текста;</li> <li>4) информация, представленная в тексте, не представляется актуальной и современной;</li> <li>5) отсутствует внутренняя логика и последовательность изложения материала;</li> <li>6) содержание текста конспекта не соответствует теме;</li> <li>7) не использованы для подготовки материалов источников, специальной и справочной литературы;</li> <li>8) отсутствуют план и список использованных источников</li> </ol> <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не выделены важные моменты изучаемой темы;</li> <li>2) текст не разделён на разделы с отдельными заголовками;</li> <li>3) отсутствуют места для комментариев, дополнений и исправлений;</li> <li>4) отсутствует знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</li> </ol> <p>не используются условные знаки для сокращения</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Конспект оценивается «удовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стиль изложение текста содержит элементы научности;</li> <li>2) знаковая наглядность вполне соответствует содержанию текста;</li> <li>3) наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, искажающих смысловое содержание текста;</li> <li>4) информация, представленная в тексте, является вполне актуальной и современной;</li> <li>5) в ходе изложения материала не всегда имеют место внутренняя логика и последовательность;</li> <li>6) содержание текста конспекта в целом соответствует теме;</li> <li>7) в конспекте рассмотрено более половины вопросов изучаемой темы;</li> <li>8) фрагментарные вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</li> </ol>

			<p>9) представлен не вполне корректный план и список использованных источников</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделены отдельные важные моменты изучаемой темы;</li> <li>2) выделены основные разделы текста с отдельными заголовками;</li> <li>3) имеются свободные места для комментариев, дополнений и исправлений;</li> <li>4) используется элементарная знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</li> </ol> <p>в отдельных случаях используются условные знаки для сокращения</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Конспект заслуживает оценки «хорошо», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научный стиль изложение текста;</li> <li>2) знаковая наглядность почти полностью соответствует содержанию текста;</li> <li>3) незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические недочёты, не искажающие существенным образом смысл текста;</li> <li>4) информация, представленная в тексте, является достаточно актуальной и современной;</li> <li>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</li> <li>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</li> <li>7) в конспекте рассмотрены почти все вопросы изучаемой темы (более 90%);</li> <li>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</li> <li>9) представлен корректный план и исчерпывающий список использованных источников</li> </ol> <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделены важные моменты изучаемой темы;</li> <li>2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков;</li> <li>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений;</li> <li>4) использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</li> </ol> <p>использование условных знаков и символов</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Конспект заслуживает оценки «отлично», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строго научный стиль изложение текста;</li> </ol>

			<p>2) знаковая наглядность полностью соответствует содержанию текста;</p> <p>3) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и недочётов;</p> <p>4) информация, представленная в тексте, является актуальной и современной;</p> <p>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</p> <p>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</p> <p>7) в конспекте рассмотрены все вопросы изучаемой темы в требуемом объёме;</p> <p>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</p> <p>9) представлен вполне чёткий и логичный план, а также исчерпывающий список использованных источников по всем аспектам изучаемой темы</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <p>1) выделены и систематизированы важные моменты изучаемой темы;</p> <p>2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков, логически связанных друг с другом;</p> <p>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений, а также собственных оценок;</p> <p>4) свободное использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) различной степени сложности;</p> <p>свободное использование условных знаков и символов</p>
УК-8	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2

			недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>• безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>• грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>• несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>• незнание учебной и справочной литературы</li> </ul>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>• нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>• ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>• слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>• обращение исключительно к учебной литературе</li> </ul>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>• достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>• незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и</li> </ul>

			<p>событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</li> <li>• обращение к специальной справочной литературы</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>• чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>• использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>• умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>• использование специальной справочной литературы</li> </ul>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность</p>
УК-8	Ситуационные задачи	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из</p>

			различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
УК-8	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачивается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ul style="list-style-type: none"><li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li></ul>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li><li>• если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li></ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li></ul>

			• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала ;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### **Кейс-задачи**

10 июня 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

1. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется:

- аспирационным; - асфиктическим; - синкопальным; - смешанным.

2. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему:

- извлечь пострадавшего из воды;

- удалить волу из дыхательных путей;
- сделать непрямой массаж и искусственное вентиляцию легких;
- вызвать скорую помощь.

### **Тематика презентаций**

1. Характеристика типов вулканов и типы извержений – эфузивные, смешанные и экструзивные.
2. Определение: землетрясение, форшоки, афтершоки, магнитуда землетрясения.
3. Шкала Рихтера, карта сейсмического районирования.
4. Определение эпицентра и гипоцентра.
5. Сели, оползни, обвалы, лавины, провалы земной поверхности.
6. Факторы, механизм образования оползневого процесса.
7. Профилактические противоселевые мероприятия, распределение селевых потоков по мощности.
8. Правила поведения при сходе лавины.
9. Паводок, половодье, заторы, зажоры, ранний ледостав.
10. Классификация заторов и зажоров.
11. Определение и характеристика цунами, причины возникновения.
12. Эвакуация при наводнениях и паводках.
13. Дать определение и охарактеризовать эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.
14. Классификация инфекционных заболеваний.
15. Карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
16. Правила проведения дезинфекции.
17. Определение и характеристика природного пожара.
18. Классификация лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
19. Определение и характеристика подземных пожаров.
20. Скорость распространения лесных пожаров.

### **Контрольная работа**

Вариант № 1

1. Биологические опасности и их причины.
2. Дать определения: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.
3. Перечислите причины возникновения инфекционных заболеваний человека

Вариант № 2

1. Возбудители инфекционных заболеваний.
2. Дать определения: пандемия, панзоотия, панфитотия.

### **Вопросы к опорному конспекту**

1. Основные понятия: вулкан, вулканическая деятельность, тефра, кратер, жерло, магма, лава, лавовый и грязевые потоки.
2. Наиболее крупные действующие вулканы и их география.
3. Причины извержения вулканов и их последствия.
4. Классификация вулканов и их характеристика.
5. Предвестники извержения вулканов.
6. Поражающие факторы вулканической деятельности и их воздействия на людей.
7. Действия населения при угрозе извержения вулканов, меры безопасности.

### **Задания для понятийного диктанта**

*Комплект заданий для понятийного диктанта по теме  
Раскройте содержание следующих понятий и терминов*

ЧС \_\_\_\_\_  
Стихийное бедствие \_\_\_\_\_  
Землетрясения \_\_\_\_\_

Окружающая среда (ОС) \_\_\_\_\_  
Безопасность в ЧС (БЧС) \_\_\_\_\_  
Предельно допустимая концентрация (ПДК) \_\_\_\_\_  
РСЧС \_\_\_\_\_  
СИЗ \_\_\_\_\_  
СКЗ \_\_\_\_\_  
Среда обитания (СО) \_\_\_\_\_

### **Ситуационные задачи**

Группа туристов посещала Камчатку. Какие действия следует предпринять руководителю при внезапном близком извержении вулкана?

В чём заключается профилактические мероприятия в зоне вулканов?

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_.

### **Примерный контрольный тест по курсу «Опасные ситуации природного и техногенного характера»**

#### **Инструкция для студента**

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

#### **Часть А**

1. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам называются;

- а) экстремальная ситуация; б) стихийное бедствие; в) катастрофа; г) авария

2. Авария может сопровождаться:

- а) взрывами; б) пожарами; в) выбросом радиоактивных веществ; г) цунами; д) гололедом

3. Согласно Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" ЧС природного и техногенного характера подразделяются (выбери нужное) на:

- а) ЧС Локального характера; б) ЧС разрушительного характера; в) ЧС объектового характера; г) ЧС муниципального характера; д) ЧС федерального характера; е) ЧС межрегионального характера; ж) ЧС регионального характера; з) ЧС межмуниципального характера

4. К радиационно опасным объектам относятся атомные электростанции. Их в Российской Федерации:

- а) две; б) десять в) тридцать одна; г) в Российской Федерации атомных электростанций нет

5. Для защиты от аммиака ВМП надо смочить:

- а) 2%-м раствором лимонной кислоты; б) 2%-м раствором нашатырного спирта; в) 2%-м раствором питьевой воды; г) алкоголем любой крепости

6. Как следует поступить при утечке хлора:

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале; г) спуститься на 1-й этаж

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) куда дует ветер; б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу ветру; г) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону

8. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) альфа-лучи; б) бета-лучи; в) гамма-лучи; г) нейтронные лучи

9. При возникновении радиационной аварии следует:

а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО; б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение; г) завершить герметизацию квартиры

10. Что первое необходимо сделать человеку в случае аварии на РОО:

а) надеть влажную ВМП; б) надеть гражданский противогаз с гопкалитовым патроном; в) принять йодистый калий; г) воспользоваться индивидуальным дозиметром

11. Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. Что следует сделать в первую очередь:

а) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа; б) вызвать аварийную газовую службу «04»; в) хорошо проветрить помещение; г) перекрыть основной вентиль

12. Увидев вспышку ядерного взрыва до прихода ударной волны человек может:

а) убежать от неё; б) укрыться в канаве; в) укрыться в водоеме; г) укрыться на возвышенности

13. Что не является поражающим фактором взрыва.

а) ударная волна; б) световое излучение; в) пожар, пламя; г) повышенная температура воздуха и предметов

14. К радиационно опасным объектам относятся:

а) гидроэлектростанции; б) атомные электростанции; в) предприятия по переработке урана; г) атомный флот России; д) научные лаборатории использующие в своей деятельности АХОВ

15 Причины техногенных аварий и катастроф обусловлены:

а) глобальным потеплением; б) ростом сложности производства; в) снижением надежности производственного оборудования; г) устарелостью производственных технологий; д) человеческим фактором; е) климатическими изменениями

## Часть В

1. Напишите, что относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера не относятся:

2. Напишите: Как называется сигнал гражданской обороны извещающий об опасности?

3. Напишите каким путем в случае угрозы возникновения может быть подан сигнал ЧС для населения

4. Напишите, какую имеет аббревиатуру Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий

## Часть С

1. Опишите последовательность эвакуации учащихся их школы при ЧС.

2. Опишите действия учителя в условиях ЧС техногенного характера.

3. Напишите как пользоваться первичными средствами пожаротушения.

4. Напишите какие встречаются опасности при обращении с электрическими и электронными приборами.

5. Напишите опасные вещества и средства бытовой химии и меры безопасности при их использовании.

## Вопросы к экзамену по дисциплине

### «Опасные ситуации природного и техногенного характера»

1. Источники опасностей в природной среде, их характеристика.

2. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и

торфяных пожаров.

3. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
4. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении об извержении вулкана; при внезапном извержении вулкана; после извержения вулкана.
5. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Отработка практических рекомендаций населением по безопасному поведению при заблаговременном оповещении о смерче; при внезапном возникновении смерча; после действия смерча.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
8. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
9. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов.
10. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
11. Правила безопасного поведения при угрозе оползня. Методы прогноза оползней и их последствий. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
12. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
13. Правила безопасного поведения при угрозе селей. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
14. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
15. Правила безопасного поведения при обвалах. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
16. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
17. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
18. Наводнения, их классификация и характеристика. Прогнозирование наводнений, паводков и половодьев, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
19. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
20. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений. Правила безопасного поведения при наводнениях.
21. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
22. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
23. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
24. Классификация природных пожаров.
25. Причины возникновения лесных пожаров. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
26. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении населения о землетрясении; при внезапном землетрясении; после землетрясения.
27. Профилактика лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров. Особенности

сти тушения торфяных пожаров. Защита населения от природных пожаров и их последствий.

28. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении об урагане, буре; при внезапном возникновении урагана, бури; после действия урагана, бури.

29. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях природного характера.

30. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

31. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.

32. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении о сходе оползня; при получении сообщения непосредственно перед наступлением стихийного бедствия; при внезапном сходе оползня; после схода оползня.

33. Биологические ЧС. Понятия о природно-очаговых заболеваниях. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции.

34. Отработка практических рекомендаций по безопасному поведению населения: при заблаговременном оповещении о приближении цунами; при внезапном приходе цунами; после цунами; в ситуации, когда человек оказался в волне цунами.

35. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

36. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении о сходе селя; при внезапном сходе селя; после схода селя.

37. Массовые заболевания растений и их профилактика.

38. Отработка практических рекомендаций по безопасному поведению населения: при угрозе приближения фронта пожара к населенному пункту; в случае приближения огня непосредственно к строениям; в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар.

39. Инфекционные заболевания животных и их профилактика.

40. Отработка практических рекомендаций по безопасному поведению населения: при заблаговременном оповещении о наводнении; при внезапном наводнении.

41. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

42. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности.

43. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ.

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Айзман, Р.И.. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. – 206 (61 экз.)
2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э. А. Арустамов [и др.] – М.: Дашков и К, 2006. – 493 с. (19 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина ; отв. ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - М. : Проспект, 2014. - 398 с (24 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 543 с. (15 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / ред. Л. А. Муравей . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с. (25 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общ. ред. С. В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2003. - 606 с. (12 экз.)
7. Маstryukov, B. C. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / B. C. Mastryukov. – M.: Akademija, 2003. – 331 c. (81 экз)
8. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - M. : Akademija, 2013. - 285 c. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). (10 экз)
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
10. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного, лабораторного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчики: М.М. Горбунов, к.б.н., доцент; О.И. Фролова, ст. преподаватель

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 39-40	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	