

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2022 05:26:56
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53980420420356fb0f7aa434e57780



ВВыВ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
ИСТОРИЯ
Профиль
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от 19 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» относится к вариативной части дисциплин (модулей) ООП (Б1.О.33).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществоведению» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, в ходе изучения «Педагогики», «Психологии», «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

– ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

– **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

– ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

– **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

– ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

– **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

– ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

– ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

– ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

– ПК-2.9. Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

– ПК-2.10. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

– ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знаний школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

– **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

– ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

– ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

– ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия	108	54	54
В том числе:			
Лекции	48	22	22
Практические занятия	62	32	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	108	54	54
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен (36)	зачёт	экзамен (36)
Общая трудоемкость	252	108	144

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лек.	лабор.	практ.	
	7 семестр					
1.	Обществоведение в школе	20	4	-	6	10
2.	Цели обществоведческой подготовки	18	4	-	4	10
3.	Содержание обществоведческого образования	24	6	-	6	10
4.	Психологические аспекты обществоведческого образования	20	4	-	6	12
5.	Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании	26	4	-	10	12
	Итого за 7 семестр	108	22	-	32	54
	8 семестр					
6.	Система работы над понятиями	20	4	-	6	10

	курса обществознания					
7.	Работа с документами на уроках обществознания	18	4	-	4	10
8.	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания	24	6	-	6	10
9.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	20	4	-	6	12
10.	Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании	26	4	-	10	12
	Защита курсовой работы					
	Итого за 8 семестр (экзамен)	144	22	-	32	54
	Всего по курсу:	252	44	-	64	108

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Обществоведение в школе	ЛК ПР	Лекция-дискуссия Дискуссия	2 ч. 6 ч.
2.	Цели обществоведческой подготовки	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
3.	Содержание обществоведческого образования	ПР	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
4.	Психологические аспекты обществоведческого образования	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
5.	Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании	ЛК	Дискуссия	2 ч.
6.	Система работы над понятиями курса обществознания	ПР	Деловая игра Дискуссия	6 ч.
7.	Работа с документами на уроках обществознания	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
8.	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания	ПР	Интерактивная дискуссия	6 ч.
9.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	ЛК	Дебаты	2 ч.
10.	Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании	ПР	Деловая игра	2 ч.
	Всего			34 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Обществоведение в школе.	Понятие обществоведения (обществознание). Взаимосвязь школьных курсов истории и обществознания. Частные обществоведческие курсы. Поиски нового содержания истории и социальных дисциплин в

		<p>школе впервые годы советской власти.</p> <p>Обществоведение 20-х годов. Содержание программ по обществоведческим курсам.</p> <p>Общественные дисциплины в школе в 30-50-х годах. Введение преподавания с 1937/1938 учебного года Конституции Союза ССР в качестве самостоятельного предмета. Постановление ЦК КПСС 5 марта 1958 г. о переносе курса «Конституция ССР» из 7 в 10 класс.</p> <p>Обществоведческое образование в 60-80-х годах. Постановление ЦК КПСС 25 апреля 1960 г. «О введении курса «Основы политических знаний в средних учебных заведениях и о подготовке учебника по этому курсу»». Курс «Обществоведение»: программы, содержание, учебник. Становление новой системы обществоведческого образования в 90-е годы. Обществоведческое образование в современной школе.</p>
2	Цели обществоведческой подготовки.	<p>Влияние социально-экономических, политических, идеально-ценостных изменений в обществе на социальный заказ школе.</p> <p>Дидактические идеи и концепции в определении целей обществоведческого образования. Соотношение целей обществоведческой подготовки и содержательных блоков. Определение целей отдельных тем. Определение целей отдельного урока.</p>
3	Содержание обществоведческого образования.	<p>Курс обществознания. Основные содержательные компоненты: политическая сфера, социальная, экономическая, духовная. Знание об обществе и человеке. Особенности нового содержания курса обществознания. Роль школьных учебников и учебных пособий в работе над содержанием курса. Реальная действительность – один из важнейших источников для овладения школьниками содержания обществоведческих курсов.</p>
4	Психологические аспекты обществоведческого образования.	<p>Личностно-ориентированное обучение обществоведению. Учет возрастных психологических особенностей школьников при восприятии материала. Формирование психологических качеств у школьников в процессе изучения обществоведческого содержания. Взаимоотношения учителя с учащимся на уроках обществознания. Психология педагогической деятельности. Связь с жизнью – важнейший принцип обществоведческого образования.</p>
5	Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании.	<p>Формы организации учебного процесса. Урок – основная форма. Типология уроков обществознания. Формы и виды уроков обществознания в младших и старших классах.</p> <p>Лекция, особенности школьной лекции. Подготовка учителя к лекции. Виды школьных лекций. Деятельность учащихся на лекции.</p> <p>Семинар – вид занятия в старших классах. Лабораторные занятия. Практические занятия. Ученнические конференции. Игровые формы. Уроки – диспуты. Проверка знаний и умений учащихся. Цели проверки. Формы и виды проверки. Оценка знаний и умений школьников. Критерии оценки. Зачетные уроки. Подготовка к экзаменам по обществознанию.</p>

6	Система работы над понятиями в курсе обществознания.	Понятия – основной компонент содержания обществоведческих курсов. Специфика понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании. Классификация понятий. Дидактические принципы работы с понятиями. Методы работы с понятиями: общенаучные и специфические. Система работы над понятиями в школьных курсах обществознания. I и II концентров: общее и особенности.
7	Работа с документами на уроках обществознания.	Роль документов в изучении обществознания. Виды документов. Дидактические функции документов: конкретизация изучаемого содержания; создание жизненной ситуации на уроке; представление учащимся актуальных проблем современности; реализация регионального компонента; воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферу личности школьника; средство для организации творческо-поисковой деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
8	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания.	Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в рамках учебного процесса. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Соотношение содержания обществоведческого материала и приемов активизации познавательной деятельности. Система заданий для самостоятельной работы учащихся. Познавательные и практические задания. Подготовка системы заданий для организации самостоятельной работы школьников. Формирование умений учащихся для выполнения заданий различного типа. Роль инновационных технологий в развитии познавательной активности учащихся.
9	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.	Актуальность проблемы. Изучение учителем стандарта и программы по обществознанию по годам обучения. Знакомство с опытом работы учителей по материалам методических журналов. Составление календарно-тематического плана. Подготовка к преподаванию учебной темы: определение места данной темы в учебном курсе, выбор наиболее оптимальных форм, средств, методов и методических приемов изучения конкретного содержания. Подготовка к отдельному уроку.
10	Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании учащихся.	Понятие учебно-методического комплекса (УМК). Структурные компоненты УМК: программы, учебники, учебные пособия, хрестоматии, методические пособия, сборники заданий, рабочие тетради, научные и научно-популярные издания. Учебники по обществознанию по годам обучения. Содержание школьных учебников. Особенности методического аппарата учебников. I и II концентров. Хрестоматии, книги для чтения, сборники заданий. Рабочие тетради по обществознанию: содержание, виды заданий. Методика работы учителя с УМК при подготовке изучения курса и каждого урока в отдельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах курса обществознания, акцентировать внимание на наиболее значимых проблемах современного социально-гуманитарного знания, методологии социального познания, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных явлений и процессов.

Теория и методика обучения обществознанию информационно насыщена и проблематична, имеет обширную и многообразную информационную основу.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики обучения обществознанию, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность получить систему знаний, раскрывающих структуру и содержание школьного курса обществознания, его место и роль в условиях современного образования. Значительная часть лекций направлена на ознакомление студентов с методикой преподавания. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению теории и методики обучения обществознанию, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по теории и методике обучения обществознанию, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу теории и методики обучения обществознанию записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по теории и методике обучения обществознанию, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием социальных фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых теоретических источников, методической литературы, их рефериования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах теории и методике обучения обществознанию. Тем не менее, успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу теории и методике обучения обществознанию студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

Цель зачёта и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачёта выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачёта и экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объёме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучения учебной дисциплины студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимого на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленного объема самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачёт и экзамен могут проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;

- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя илиполноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

4.8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию»

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в со- ответствии с учебно-те- матическим планом
Обществоведение в школе	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Цели обществоведческой подготовки	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Содержание обществоведческого образования	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Психологические аспекты обществоведческого образования	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	12
Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	12

Система работы над понятиями курса обществознания	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Работа с документами на уроках обществознания	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	12
Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	12

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

ТЕМА 1. Обществоведение в школе

Содержание

1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования.
2. Основные черты новой концепции обществоведческого образования. Государственный стандарт по социальным дисциплинам.
3. Анализ школьных программ по обществознанию (Л. Боголюбов, В. Купцов, А. Кравченко).

Основная литература:

1. Программы по обществознанию и праву. М., изд-во «Просвещение», 2009.
2. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 классов//Преподавание истории и обществознания в школе.-2015. - №2,3.
3. Общая методика преподавания обществознания в школе. М., 2008. (8 экз.)
4. Методика обучению обществознанию /под. ред. О.В. Соболевой, Д.В. Кузина.- М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
2. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.
3. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3.
4. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. М., 2003. (6 экз.).

ТЕМА 2. Цели обществоведческого образования в современной школе

Содержание

- 1 Подходы к определению обществоведческого образования.

2. Социально-адаптивная, коллективистская и личностно-самореализующаяся линии в определении целей современного обществоведческого образования.

3. Целевые направления отбора и построения учебного содержания обществознания: знания о человеке и обществе, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценостных отношений.

4. Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной и средней школе по Госстандарту. Госстандарт о целях изучения права и экономики в средней школе на базовом и профильном уровнях. Определение целей отдельной темы обществознания. Постановка целей отдельного урока.

Основная литература

1. Программы по обществознанию и праву. М., 2009.
2. Общая методика преподавания обществознания в школе. М., 2008. (8 экз.).
3. Методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002. (10 экз.).
4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. М., 2001. (14 экз.).
5. Методика обучения обществознанию / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
6. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Боголюбов Л.Н. О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – №5.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
3. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.
4. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3.
5. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.

ТЕМА 3. Содержание обществоведческого образования

Содержание

1. Основные образовательные линии содержания обществознания в основной школе: человек и общество, основные сферы жизни общества (сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право).

2. Основные образовательные линии содержания обществознания в средней школе: человек как творец и творение культуры, общество как сложная динамическая система, человек в системе общественных отношений, правовое регулирование общественных отношений.

3. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию (включая экономику и право).

4. Теоретическое содержание: Понятия, идеи, принципы, теории. Фактический материал. Интеллектуальные и учебные умения.

5. Примерные и авторские программы.

Основная литература

1. Программы по обществознанию и праву. М., 2009.
2. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 классов.// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - №2,3.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). //Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. - №3.

4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень). //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011.- №4.

5. Методика обучения обществознанию / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

Дополнительная литература

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.

2. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.

3. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3.

4. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.

5. Королёва Г.Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №4.

ТЕМА 4. Психологические аспекты обществоведческого образования

Содержание

1. Психология подросткового и юношеского возраста.

2. Психологические аспекты содержания курса обществознания.

3. Психологические аспекты в преподавании обществознания.

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина, - М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

2. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).

Дополнительная литература

1. Методика преподавания обществознания в школе /Под ред. Л.Н. Боголюбова, - М., 2002. (10 экз.).

2. Королёва Г.Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей.//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №4.

ТЕМА 5. Формы организации учебного процесса в обществоведческом

образовании

Содержание

1. Типология учебных занятий в современной школе.

2. Традиционные формы организации учебного процесса.

3. Нетрадиционные формы проведения занятий по обществознанию.

4. Анализ урока обществознания.

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

2. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).

Дополнительная литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе. – М., 2008. (8 экз.).

2. Методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2002. (10 экз.).

ТЕМА 6. Система работы над понятиями курса обществознания

Содержание

1. Специфика гуманитарного знания.
2. Структура теоретического знания.
3. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании.
4. Дидактические и методические аспекты работы с понятиями и их реализация в предмете «Обществознание».
5. Методические условия повышения эффективности работы с обществоведческими понятиями.

Основная литература

1. Методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002 (10 экз.).
2. Общая методика преподавания обществознания в школе. М., 2008. (8 экз.).
3. Методика обучения обществознанию / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
4. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).

Дополнительная литература

1. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - №7,8.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
3. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.
4. Баранов П.А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществознание». //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №6.
5. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.

ТЕМА 7. Работа с документами на уроках обществознания

Содержание

1. Педагогический потенциал работы с документами.
2. Виды документов, используемых в обществоведческом образовании: нормативные документы, мемуарные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научные, научно-популярные тексты.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами. Вопросы и задания при работе с документами.

Основная литература

1. Методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002. (10 экз.).
2. Общая методика преподавания обществознания в школе. М., 2008. (8 экз.).
3. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
4. Методика обучения обществознанию. / Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

Дополнительная литература

1. Добротина И.Г. Материалы курса «Учимся работать с информацией». //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - №8,9.
2. Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. - №6.

3. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.

ТЕМА 8. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания

Содержание

1. Методы и приёмы активизации познавательного процесса
2. Проблемный метод обучения на уроке обществознания.
3. Организация самостоятельной работы учащихся .
4. Система творческих заданий, их выполнение в ходе учебного процесса.

Основная литература

1. Методика преподавания обществознания. /Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002 (10 экз.).
2. Общая методика преподавания обществознания в школе. М., 2008. (8 экз.).
3. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
4. Методика обучения обществознанию. / Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

Дополнительная литература

1. Сапожникова Л.В. Предмет обществознания – жизнь. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №1
2. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - №7,8.

ТЕМА 9. Подготовка учителя к преподаванию обществознания

Содержание

1. Подготовка к преподаванию обществознания и отдельных обществоведческих курсов. Подготовка к преподаванию учебной темы.
2. Подготовка к проведению отдельного урока. Ознакомление с концепцией преподавания обществознания в современной школе. Изучение программ и объяснительных записок к ним, обязательного минимума содержания обществоведческого образования, учебников и учебных пособий, общее ознакомление со сборниками хрестоматийного типа. Изучение трудов по базовым наукам, ознакомление с периодическими изданиями.
3. Подготовка к преподаванию учебной темы: тематическое планирование (курс – тема – урок).
4. Подготовка к проведению урока.

Основная литература

1. Программы по обществознанию и праву. М., 2009.
2. Методика обучения обществознанию. / Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).

Дополнительная литература

1. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3.
2. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. М, 2001.

ТЕМА 10. Текущая и итоговая аттестация знаний и умений учащихся по обществознанию

Содержание

1. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию (включая экономику и право).

2. Общие черты и особенности текущей проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания и на уроках истории.

3. Итоговая аттестация по обществознанию: экзаменационные билеты, собеседование, задания на применение знаний, дискуссия (проблемное обсуждение), анализ текстов, реферат, эссе. ЕГЭ по обществознанию

Основная литература

1. Программы по обществознанию и праву. М., 2009.
2. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 классов. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - №2,3.
3. Методика обучения обществознанию. / Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

Дополнительная литература

1. Лабезникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. - №2.
- 2.Методические рекомендации для учителя по проведению тематического контроля по обществознанию. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - №4.
- 3.Королёва Г.Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №4.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2			
ОПК-3			
ОПК-5			
ОПК-6			
ОПК-8			
ПК-1			
ПК-2			
ПК-3			

		баллов (отлично) Студент: 1)выполнил работу без ошибок и недочётов; 2)допустил не более одного недочёта	2)или не более двух недочётов
Собеседование	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент обнаружил незнание и непонимание основных положений вопроса</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1)излагает материал неполно и допускает неточности в анализе причинно-следственных связей;</p> <p>2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры</p> <p>В ответе студента допущены:</p> <p>1)малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2)1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p> <p>Студент:</p> <p>1)в полном объёме излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;</p> <p>2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и дополнительные;</p>	

			3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;

- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- . соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- . самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- . систематичность и логичность ответа;
- . характер и количество ошибок;
- . умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- . знание основной и дополнительной литературы;
- . степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объеме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учёбы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) посещал все консультации и в соответствие с графиком своевременно представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;
- 3) выполнил работу на высоком научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой;
- 4) привлек широкий круг исторических источников по теме исследования, а также специальную историческую литературу;
- 5) осуществил апробацию работы в ходе выступлений на научно-практических конференциях и публикации статей;
- 6) продемонстрировал отличное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) посещал большую часть консультаций и в соответствие с графиком представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;
- 3) выполнил работу на относительно хорошем научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой, испытывая при этом определенные затруднения;
- 4) использовал не полный перечень исторических источников по теме исследования, и специальной исторической литературы;
- 5) продемонстрировал хорошее владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- 1) пропускал значительную часть консультаций и несвоевременно представлял разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) несвоевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности менее 70%;

- 3) продемонстрировав слабое знание методологии истории, источниковедческого анализа, недостаточное умение работать с специальной научной литературой;
- 4) использовал узкий, недостаточный круг исторических источников и специальной исторической литературы по теме исследования;
- 5) допустил ошибки и неточности в оформлении работы;
- 6) продемонстрировал посредственное, удовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- 1) не посещал консультации и не представлял своевременно разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) несвоевременно выполнил работу и не предоставил окончательный текст за 5 дня до защиты курсовой работы;
- 4) допустил существенные фактические ошибки в тексте работы;
- 5) продемонстрировал неудовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты;
- 6) не явился на защиту курсовой работы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа выполняется в конце семестра по всем пройденным модулям семестра. В контрольной работе содержится четыре задания. Контрольная работа направлена на проверку умений студентов применять полученные теоретические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания студентами:

- теоретического материала (понятия, термины);
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- место и роли личности в истории.

Задания к контрольной работе по теме: «Работа с документами на уроках обществознания»

1. Укажите роль документов в изучении обществознания.
2. Перечислите виды документов.
3. Какие существуют дидактические функции документов?
4. В чём заключаются ключевые аспекты деятельности учителя и учащихся в процессе работы с документами?

Вопросы для собеседования:

1. Методы и приёмы активизации познавательного процесса
2. Проблемный метод обучения на уроке обществознания.
3. Организация самостоятельной работы учащихся .
4. Система творческих заданий, их выполнение в ходе учебного процесса.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. История развития общеведческого образования в нашей стране
2. Содержание курса «Обществознания» по годам обучения
3. Цели общеведческого образования
4. Особенности уроков обществознания I и II концентров
5. Вводный урок обществознания (10-11 кл.)
6. Урок изучения нового материала
7. Урок применения знаний
8. Повторительно-обобщающий урок

9. Урок проверки знаний и умений
10. Виды нетрадиционных уроков обществознания
11. Система работы над понятиями в курсе обществознания
12. Роль условно-графической наглядности в работе над понятиями
13. Работа с документами в процессе обществоведческого образования
14. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания
16. Стандарты и программы обществоведческого образования
17. Школьные учебники по обществознанию (I концентра)
18. Школьные учебники по обществознанию (II концентра)
19. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов
20. Система работы учителя по формированию у учащихся основных учебных умений

Вопросы к экзамену по дисциплине

В процессе изучения курса студенты овладевают содержанием школьного предмета «Обществознание» и основными методическими умениями и навыками.

Программа экзамена включает:

1. Перечень основных понятий курса «Обществознания»
2. Методические вопросы
3. Методическая разработка урока по конкретной теме (представлена должна быть до экзамена)

I. Понятийный аппарат содержания школьных курсов обществознания.

Общество, типы обществ. Человек, индивид, личность. Деятельность человека, виды деятельности. Общение и коммуникации. Социальные нормы, типы социальных норм. Познавательная деятельность человека. Научное познание и его особенности. Социальное познание. Самопознание. Мировоззрение, типы мировоззрений. Менталитет человека.

Цивилизация, формация. Особенности древних цивилизаций. Европейская цивилизация эпохи средневековья. Индуистриальная цивилизация.

Экономика, типы экономических систем. Понятие рынка. Рыночная экономика. Сущность научно-технической революции. Экономические реформы в нашей стране.

Социальная структура общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Маргиналы и люмпены. Нации и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальные гарантии.

Политическая система, структура системы. Государство, признаки государства, функции, формы государства. Правовое государство. Демократия. Политический статус личности. Политическая культура. Конституция РФ.

Духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Понятие науки. Образование. Религия в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

II. Методические вопросы.

1. История развития обществоведческого образования в нашей стране
2. Содержание курса «Обществознания» погодам обучения
3. Цели обществоведческого образования
4. Особенности уроков обществознания I и II концентров
5. Вводный урок обществознания (10-11 кл.)
6. Урок изучения нового материала
7. Урок применения знаний
8. Повторительно-обобщающий урок
9. Урок проверки знаний и умений
10. Виды нетрадиционных уроков обществознания
11. Система работы над понятиями в курсе обществознания

12. Роль условно-графической наглядности в работе над понятиями
13. Работа с документами в процессе обществоведческого образования
14. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания
16. Стандарты и программы обществоведческого образования
17. Школьные учебники по обществознанию (I концентри)
18. Школьные учебники по обществознанию (II концентри)
19. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов
20. Система работы учителя по формированию у учащихся основных учебных умений

III. Методическая разработка, конкретная работа

1. Определяется тема урока
2. Цели в изучении данной темы
3. Тип и вид урока
4. Оборудование урока
5. Литература к данной теме (для учителя и для учащихся)
6. Конспект урока (содержание, этапы урока, деятельность учителя и учащихся)

Темы курсовых работ

1. Работа с понятиями при изучении курса обществознания
2. Методика использования документов при изучении обществознания
3. Система заданий ЕГЭ по обществознанию
4. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания
5. Вопросы патриотического воспитания в курсе обществознания
6. Вопросы нравственного воспитания в курсе обществознания
7. Организация групповой работы учащихся на уроке
8. Учет возрастных особенностей учащихся при изучении обществознания
9. Проблемный урок по обществознанию
10. Приемы активизации внимания учащихся на уроке
11. Использование средств наглядности на уроке обществознания
12. Использование художественной литературы в курсе обществознания

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются

адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» <https://fipi.ru/>
8. ФГОС - <https://fgos.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Г. В. Никитин, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 7.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	