

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 13:04
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального**

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	54
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах воздействия, обследования и профилактики нарушений, специфике профессии олигофренопедагог.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.33)

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы специальной педагогики», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

- уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

- владеть:

- способами организации индивидуальных занятий с детьми
- навыками планирования психодиагностического исследования;
- навыками написания психодиагностического заключения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» составляет 7 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	1	1/2 (очная форма обучения)	252	7
		2	3/4 (заочная форма обучения)		

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» составляет 7 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	32	16	16
Лекции	12	6	6
Практические занятия	20	10	10
Самостоятельная работа	207	88	119
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы дисциплины	Лек.	Прак раб	Сам. раб.
1.	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	12	16	27
2.	Теория обучения детей с нарушениями интеллекта	12	16	27
3.	Теория воспитания детей с нарушениями интеллекта	10	16	27
4.	Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы 8 вида	10	16	27
Всего: 252 (экзамен 36)		44	64	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Лек.	Прак раб	Сам. раб.
1.	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	4	4	53
2.	Теория обучения детей с нарушениями интеллекта	4	4	53
3.	Теория воспитания детей с нарушениями интеллекта	2	4	53
4.	Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы 8 вида	2	4	52
Всего: 252		12	16	211

2.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Лек.	Прак раб	Сам. раб.
1.	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	4	2	51
2.	Теория обучения детей с нарушениями интеллекта	4	8	52
3.	Теория воспитания детей с нарушениями интеллекта	2	8	52
4.	Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы 8 вида	2	2	52
Всего: 252		12	20	207

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Лек.	Прак раб	Сам. раб.
-------	--------------------	------	-------------	--------------

1.	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	4	4	53
2.	Теория обучения детей с нарушениями интеллекта	4	4	53
3.	Теория воспитания детей с нарушениями интеллекта	2	4	53
4.	Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы 8 вида	2	4	52
Всего: 252		12	16	211

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 1. Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др. Основная цель олигофренопедагогики - раскрыть пути обучения и воспитания учащихся с особыми трудностями в развитии. Теоретические основы олигофренопедагогики. Методологическая основа – диалектико-материалистический путь познания. Задачи науки олигофренопедагогики на современном этапе развития Российской Федерации. Связь науки олигофренопедагогики с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Тема 2. Ученик коррекционной школы VIII вида как объект изучения, воспитания и обучения. Специально педагогические факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушением интеллекта. Основные тенденции в понимании сущности интеллектуальных нарушений. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта. Политика Российского государства в области дефектологии. Классификация детей с нарушением интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно-воспитательной работы. Состав учащихся коррекционной школы VIII вида.

Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида.

Тема 3. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образова-

нии)». Принципы государственной политики в области образования. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы. Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 4. Принципы и сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида.

Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявленными требованиями и возможностями учащихся. Учет зоны ближайшего развития. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задача процесса обучения. Особенности учебного процесса коррекционной школы VIII вида. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью.

Психолого-педагогические основы процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями /восприятие, осмысление, закрепление, применение. Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль систематичности в закреплении и повторении учебного материала. Правильное распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении. Эмоциональный фактор в обучении. Педагогическое общение коррекционной школы VIII вида.

Ведущая роль дефектолога в обучении. Структура деятельности олигофренопедагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, организация обучения, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока.

Обоснование принципов обучения во вспомогательной школе. Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Особенности реализации принципов обучения во вспомогательной школе: коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.

Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально-экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профорientационная работа коррекционной школы VIII вида. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета. Организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы VIII вида. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квaчификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготов- Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде,

трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-полезного производительного труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Основные требования к содержанию образования коррекционной школы VIII вида, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся /коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план коррекционной школы VIII вида. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования коррекционной школы VIII вида. Место предметов в учебном плане. Учебная программа коррекционной школы VIII вида. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы VIII вида. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования коррекционной школы VIII вида. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

Урок коррекционной школы VIII вида рассматривается как целевое занятие учащихся и направлен на коррекцию недостатков познавательной деятельности умственно отсталого ребенка и его личности. Следовательно на каждом уроке решаются три задачи: обучающая воспитательная и коррекционная. Идет коррекция мышления, памяти, внимания, а так же коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесамостоятельного развития организма ребенка. Основным дидактическим требованием к уроку это его органическая связь коррекционной и воспитательной целями. Типы, структура и задачи уроков в коррекционной школе VIII вида.

Тема 6. Методы обучения, классификация методов обучения в коррекционной школе VIII вида. Формы организации обучения учащихся. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида.

Особенности реализации методов обучения коррекционной школы VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Возрастание практической направленности и воспитательной эффективности методов обучения. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностей учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстрированный. объяснительно-репродуктивный, алгоритмизированный, поэтапного формирования умственных действий проблемный /частично-поисковый/, программированный. Характеристика особенностей реализации коррекционной школы VIII вида методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности /словесных, наглядных, практических/. Рациональное сочетание методов обучения. Методы стимуляции и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности /дидактические игры, поощрения, убеждение, создание ситуации успеха и т.д./. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальной, групповой и индивидуальный, устно-письменный, программированный, с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Организационные формы работы коррекционной школы VIII вида. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и

структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний, Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока. Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока.

Функции проверки и оценки, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида. Стимулирующая и коррекционная роль оценки коррекционной школы VIII вида. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний коррекционной школы VIII вида. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков коррекционной школы VIII вида. Педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичности, разнообразие форм, объективность, коррекционно-стимулирующее воздействие и т.п. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся коррекционной школы VIII вида.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Тема 7. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.

Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Тема 8. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта. Ученический коллектив коррекционной школы VIII вида. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с

умственной отсталостью.

Актуальные задачи и сущность нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида в современных условиях. Доступность усвоения норм направленности, теорий и моральной неполноценности детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования нравственных представлений и понятий. Формирование у учащихся нравственных убеждений и устойчивых критериев оценки собственного поведения и поведения товарищей. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек. Воспитание нравственной активности / коллективизм, сознательной дисциплины, культуры поведения/. Учет индивидуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся с нарушением интеллекта в воспитании навыков нравственного поведения. Воспитание здорового образа жизни. Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурение. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Задачи и содержание правового воспитания коррекционной школы VIII вида. Воспитание правосознания учащихся с нарушением интеллекта средствами учебной и внеклассной работы. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание часть социально-адаптационной работы коррекционной школы VIII вида. Особенности проведения этической беседы коррекционной школы VIII вида. Воспитание бережного отношения к природе. Экологическое воспитание. Нравственная подготовка учащихся с нарушением интеллекта к семейной жизни. Половое воспитание учащихся.

Задачи эстетического воспитания на современном этапе. Сущность эстетического воспитания коррекционной школы VIII вида. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов. Использование различных форм организации деятельности воспитанников в эстетическом воспитании. Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда, эстетика социальных отношений. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач коррекционной школы VIII вида. Педагогическое руководство эстетическим воспитанием. Изучение эстетической воспитанности. Выявление и преодоление негативных явлений в эстетическом формировании учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 9. Трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися с нарушением интеллекта. Физическое воспитание.

Цели и задачи трудового воспитания коррекционной школы VIII вида. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Содержание хозяйственно-бытового и общественно полезного труда коррекционной школы VIII вида. Воспитание навыка ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи учащимися младших и старших классов коррекционной школы VIII вида. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, детского самообслуживания. Производственный труд во внеурочное время. Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся. Формирование индивидуальных трудовых умений и навыков у учащихся коррекционной школы VIII вида. Воспитательная работа в трудовых объединениях школьников: в производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха, в подсобных хозяйствах. Использование игры для трудового воспитания младших школьников с нарушением интеллекта. Организация и содержание общественно-полезного труда, роль шефских организаций в профориентации и трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации с нарушением интеллекта. Структура профориентационной работы коррекционной школы

VIII вида: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование. профотбор, первичная профориентация. Способы и методы профориентационной работы коррекционной школы VIII вида. Кабинет профориентации как организационно методический центр коррекционной школы VIII вида. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников школы. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности. Физическое воспитание. Задачи физического воспитания коррекционной школы VIII вида. Основные средства физического воспитания коррекционной школы VIII вида, пути их использования; учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физической и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивноклассовая работа коррекционной школы VIII вида, занятия по ритмике, роль рациональной организации режима для питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физпауза и организация подвижных перемен. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания.

Роль коллектива в воспитании умственно отсталых учащихся. Учение Л.С. Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с нарушением интеллекта. Прочность воспитания детей с нарушением интеллекта вне коллектива. Особенности формирования детского коллектива коррекционной школы VIII вида. Структура детского коллектива. Общешкольный и первичный коллектив учащихся. Этапы /стадии/ развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Деятельность коллектива - основа его создания и развития. Требования к коллективной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида. Традиции коллектив. Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социальнопсихологического микроклимата в коллективе. Соуправление в ученическом коллективе. Руководство ученическим самоуправлением. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью. Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционновоспитательной работы. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции его психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Основные направления и содержания работы в лагере. Задачи и направления внеклассной работы в свете закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Место внеклассной работы в системе мероприятий коррекционной школы VIII вида по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах и в группах продленного дня. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Кружковая работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы. Совместная работа коррекционной школы VIII вида, семьи и общественности. Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии. Ведущая роль коррекционной школы VIII вида в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушением интеллекта и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы коррекционной школы VIII вида с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Изучение семейнобытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Темати-

ка собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

РАЗДЕЛ IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДСИСТЕМАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА.

Тема 10. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Сущность управления. Структура процесса управления. Основные функции. Общие требования теории оптимального управления. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования. Государственно-общественная система управления образованием. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями. Основные функции педагогического управления. Оптимальная реализация функций управления. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование). Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, коррегирование. Анализ - основа оптимального управления.

Тема 11. Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетания методов управления; - экономия ресурсов и времени.

Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Тема 12. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Роль личности руководителя в управлении. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Профессиональное мышление руководителя. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности руководителя.

Оптимизация внутришкольной методической работы. Создание «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей. Повышение педагогической квалификации учителей и воспитателей. Нормативные документы по подготовке и проведению аттестации работников школы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений, знакомятся с систе-

мами их воспитания.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с интеллекта.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количе- ство часов, в соответ- ствии учебно- тематиче- ским пла- нам
1	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	Подобрать методики для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подобрать дидактический материал для обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	27/51
2	Теория обучения детей с нарушениями интеллекта	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с различными речевыми патологиями. Разработать тетрадь взаимодействия олигофренопедагога, психолога и воспитателя.	27/52
3	Теория воспитания детей с нарушениями интеллекта	Использовать одну из проективных методик для обследования, проанализировать резуль-	27/52

		таты исследования физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями Составление конспектов на тему «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями».	
4	Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы 8 вида	Составление справочника терминов по дисциплине. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.	27/52
Всего			108/207

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Практическое занятие №1-2

ТЕМА: Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики.

1. Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.
 2. Теоретические основы олигофренопедагогики.
 3. Задачи науки олигофренопедагогики на современном этапе развития Российской Федерации.
 4. Связь науки олигофренопедагогики с другими науками.
 5. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
 2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
 3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бака-

- лавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие №3-4

ТЕМА: Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Происхождение и развитие игры.
2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелым нарушениями интеллекта.
3. Основные структурные элементы игры.
4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение в логопедической

деятельности».

- Подготовить конспект музыкальной логопедической игры.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие существуют теории игры на современном этапе;
 - 2-е, Из курса «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и с речевой патологией в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;
 - 3-е, третий вопрос у Вас закодирован в схеме, внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;
 - 4-е, виды игр желательно готовить по учебнику «Дошкольная педагогика», обратив внимание на многообразие классификаций и особое внимание уделить играм, предназначенным для развития речи детей, для ее коррекции;
- вопрос готовите также по материалам методических пособий и собственным логопедическим копилкам.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие №5-6

ТЕМА: Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания.
3. Организация физического воспитания в специальном дошкольном и школьном учреждении.
4. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с нарушением интеллекта.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с нарушением интеллекта»

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология», «Логопедия» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией (. Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей с нарушением интеллекта как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться педагогическим или логопедическим словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3- е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в массовой и специальной школе», используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие № 7-8

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей на занятиях и вне их;
4. Использование детьми полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения »

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как « Особенности содержания специального образования» в частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения логопатов, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку.
- 4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму логопедической направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие № 9-10

ТЕМА: Воспитание эмоций и чувств у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Вопросы:

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного и школьного возраста.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Коррекционно-педагогические условия развития эмоций в деятельности у детей-логопатов на занятиях и вне их.
4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Средства эмоционального развития ребенка-логопата (музыка, изобразительная деятельность, игровая деятельность, художественная деятельность).

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» логопедического словаря выпишите в тетрадь для практических занятий определения «эмоционально-волевая сфера». Четко разведите характеристики эмоционально-волевой сферы дошкольника, младшего школьника.

2-е. Особое внимание обратите на специфику эмоционально-волевой сферы ребенка-логопата. Вам будет это сделать значительно легче, если Вы составите таблицу «Эмоционально-волевая сфера ребенка в норме и с нарушением интеллекта».

3-е. Для характеристики коррекционно-педагогических условий развития эмоционально-волевой сферы ребенка Вам необходимо будет вспомнить не только, что такое эмоции из учебника психологии, но и из учебника педагогики, следует вспомнить, что является средством развития личности. Рассматривая эмоции как часть, структурный компонент личности. Исходя из знаний по спецпсихологии, спецпедагогике охарактеризуйте роль эмоций в развитии личностных качеств и психических процессов личности.

4-е. Обобщив знания по третьему вопросу перейдите к освещению положения «В основе чувств лежат эмоции». Акцентируйте внимание на том, почему так важно для ребенка-логопата позитивное эмоциональное развитие и какую роль играет эмоциональное развитие ребенка в его эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии и наоборот, как нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие влияет на эмоциональную сферу личности ребенка. Особо при этом следует раскрыть роль определенных деятельностей – музыки, изобразительной, игровой, художественной деятельности. Показав это на конкретных примерах.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioteka-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бака-

- лавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие №11-14

ТЕМА: Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

1. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта.
8. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для

детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.

9. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.

10. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

11. Принципы государственной политики в области образования.

12. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Раздел 3. Теория воспитания детей с нарушениями интеллекта **Практическое занятие № 15-17**

ТЕМА: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

1. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.
6. Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.
7. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.
8. Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. 9. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно от-

сталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как» Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку..

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Раздел 4. Актуальные проблемы управления педсистемами коррекционной школы 8 вида

Практическое занятие № 18-20

ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Организационная структура управления в современной школе.
2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетание методов управления; - экономия ресурсов и времени.
4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении.» «Индивидуальная управленческая концепция руководителя». «Профессиональное мышление руководителя». « Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие № 21-22

ТЕМА: Общие вопросы реабилитации.

ВОПРОСЫ:

1. Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
2. Виды реабилитаций, их характеристика.
3. Модели реабилитации.
4. Инвалидность как биопсихосоциальная категория.
5. Правовые аспекты реабилитации.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Подготовить сообщение по теме: «Современное понимание инвалидности», «Реабилитационная потенция».
- Составить банк данных по проблеме «Нормативно-правовые основы социальной реабилитации».

Методические указания по подготовке к занятию:

Перед тем как приступить к подготовке практического занятия, следует:

1. По толковому словарю выяснить сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «инвалидность», уточнить их характеристики, сравнив определение данных понятий в словарях по социологии и психологии и в медицинской энциклопедии.
2. По нормативно-правовым документам (Конституция РФ, Конституция о правах ребенка, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Семейный Кодекс РФ» и др. актам) определить права и обязанности общества (государства относительно вопросов реабилитации отдельных его граждан), а затем уже по учебным источникам, лекциям подготовить ответы на теоретические вопросы занятия, составить план-схемы ответов.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Иса-

ева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23-24

ТЕМА: Отношение общества к людям с ограниченными возможностями.

ВОПРОСЫ:

1. Эволюция становления стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями:
 - а) агрессия и нетерпимость;
 - б) необходимость презрения инвалидов;
 - в) интеграция инвалидов в общество через специальное обучение;
 - г) признание права аномальных людей на образование;
 - д) от давних прав к равным возможностям.
2. Причины негативных стереотипов, возможные пути их преодоления.
3. Роль общества в социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.
4. Социокультурная среда – как основа полноценной социализации личности.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Составить цепь времени стереотипов в отношении здоровых людей к лицам с ограниченными возможностями.
- Подобрать серию публикаций в СМИ по данной проблеме.
- Разработать занятие для работы с группой: «Пути преодоления стереотипов».

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

Начните подготовку к занятию с восстановления в памяти этапов становления системы специального образования в России, в этом Вам поможет учебник по специальной педагогике под редакцией Назаровой Н.М. По глоссарию к курсу и по словарям, уточните сущность понятия «социальный стереотип». В тетрадь по практическим работам впишите варианты социальных стереотипов. Из курса социальной психологии «выберите» те методы и технологии, которые на Ваш взгляд являются рациональными в преодолении тех или иных стереотипных установок у общества по отношению к лицам с особыми потребностями. Рассмотрев негативные стереотипы, определите причины их появления. Общество т.е. (социо-культурную среду) постарайтесь рассматривать как ведущее условие формирования стереотипов, определите, от чего зависит характер стереотипа, для этого сопоставьте стереотипы разных эпох развития одного и того же государства, а для более глубокого осознания зависимости направленности тех или иных стереотипов от государственной политики и нравственности общества, сопоставьте стереотипы отношения общества к людям с особыми потребностями в разных государствах, в одно и то же историческое время. В этом Вам помогут знания из истории, культурологи, этнопедагогике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-27

ТЕМА: Задачи и методы социально-психологической реабилитации.

ВОПРОСЫ:

1. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и к окружающим.
2. Внутренняя картина болезни, типы внутренней картины болезни.
3. Клинические и социальные факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни.
4. Роль социально-психологической реабилитации в изменении внутренней картины болезни человека.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Составить каталог типов внутренней картины болезни.
- Методы социально-психологической реабилитации представить в виде терминологического словаря.
- По задачам социально-психологической реабилитации составить мини-тест.
- В рамках занятия посетить центры реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

По толковому словарю уточните для себя сущность понятия «стереотип», по словарю психологическому, определите сущность понятия «психологический стереотип». Учебник философии Вам поможет в понимании формирования мировоззренческих установок на общество и себя как данности, так же поможет в выделении объективных факторов формирования стереотипов. Медицинская энциклопедия сориентирует Вас в правиль-

ном понимании внутренней картины болезни, как одного из ведущих факторов формирования стереотипного отношения к себе и к окружающим.

По учебникам специальной педагогики и специальной психологии Вы сможете составить модель социально-психологической реабилитации, способной изменять внутреннюю картину болезни человека, с целью «разрушения» негативных стереотипов.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-29

ТЕМА: Профессиональная реабилитация и профориентация.

ВОПРОСЫ:

1. Профориентация в культурно-историческом контексте:
 - а). психологические причины возникновения профориентации;
 - б). развитие профориентации в России;
 - в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
 - г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
 - д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
3. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
4. Методы и формы профориентационной работы.
5. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.
6. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- составить словарь терминов по теме;
- составить (нарисовать) карту профессионального самоопределения для людей с конкретными ограниченными возможностями;
- представить графическую схему взаимодействия различных социальных институтов в профориентации лиц с ограниченными возможностями;
- написать аннотацию на книгу Е.П. Ермакова «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения» (М., 2002г.).
- составить банк данных по методам и формам профориентационной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- составить «модель специалиста» профконсультанта.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Начать работу по подготовке к практическому занятию следует с уточнения для себя таких понятий как труд, профессия, профориентация, профреабилитация. Начните выяснение сущности понятий сначала по словарю Ожегова, потом по глоссарию, представленному в учебнике Пряжниковой Е.Ю. Профориентация (М.2005г.).

Используя знания, полученные на практике, выделите специфику профессионального консультирования людей с особыми потребностями, постарайтесь акцентировать свое внимание на особенностях данного вида консультирования, это поможет Вам осознать психологические причины возникновения профориентации как общественного явления. Знания из психологии, профориентологии («Я-концепция») помогут в подготовке ответа на вопрос по профессиональному самоопределению личности. По учебнику Е.А.Климова «Психология профессионального самоопределения» (М., 2004г.) «проследите» формирование образа мира у разных профессионалов, это поможет Вам в определении форм и методов профориентационной работы для той или иной группы лиц с соответствующей патологией. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения рассматривайте через государственную политику в области профессионального образования населения страны. Составьте структурную схему служб (государственных и коммерческих), занимающихся профессиональной ориентацией и профподготовкой специалистов, особо отметьте, те ее звенья, которые занимаются профориентацией и профреабилитацией людей, с особыми потребностями.

При подготовке ответа на вопрос «Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности», обратите внимание на специфику его деятельности с точки зрения педагогической деонтологии.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30

ТЕМА: Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.

ВОПРОСЫ:

1. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
2. Инвалиды: дискриминация и занятость. Нормативно-правовая основа трудоустройства инвалидов.
3. Опыт работы по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации.
4. Решение проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в деятельности международных организаций.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- сделать «карту» трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в Амурской области;
- подобрать серию тренинговых занятий по теме «Моя профессиональная презентация»;
- разработать консультацию по проблеме противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц различных категорий (по выбору студента);
- написать информационное сообщение по проблеме профессиональной реабилитации и роли психолога в ней;
- составить список рекомендуемой литературы для той или иной категории лиц по самореабилитации;
- разработать консультацию для родителей в форме живой трибуны по теме «Роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопреде-

лению инвалидов», «Проблемы неадекватности профессиональных намерений инвалидов».

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

Данную проблему следует начать изучать с изучения нормативно-правовой базы по трудоустройству инвалидов. На государственном уровне ее основой является Конституция РФ и закон РФ о трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями. На региональных уровнях законодательные акты местных органов власти (Министерств). После этого следует приступить к изучению информации о наличии рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

По источникам СМИ, Internetu сделать вывод о наличии для инвалидов возможности трудоустроиться в том или ином регионе России. Изучить деятельность работы Службы занятости населения по данной проблеме. Изучить реальное состояние дел в Амурской области относительно трудоустройства инвалидов, сделать обоснованные и действенные рекомендации.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №31

ТЕМА: Современное состояние социальной реабилитации в России.

ВОПРОСЫ:

1. Социальная реабилитация в России и её направления:
 - а). социально-средовый;
 - б). психологический;
 - в). психологический;
 - д). анатомо-функциональный.
2. Принципы социальной реабилитации.
3. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры, Государственная реабилитационная служба).
4. Проблемы кадрового обеспечения реабилитационной службы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- написать реферат по теме: «индивидуальная программа реабилитации»;
- составить план-схему по вопросу «Социальная служба реабилитации России»;
- составить банк данных «Нормативные акты, обеспечивающие социальную реабилитацию инвалидов»;
- составить кроссворд по одному из принципов реабилитации.
- сделать сравнительную характеристику социальной реабилитационной службы в России и за рубежом;
- подготовиться к дискуссии по теме «социальная реабилитация в России и за рубежом» «Я считаю...»;
- составить список литературы по данной проблеме.
-

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

По социологическому словарю уточните понятие «социальная реабилитация». Следует ее рассматривать как один из видов реабилитации. Учебник по социальной психологии, социологии и реабилитологии помогут Вам в понимании сущности реабилитационных направлений социальной реабилитации.

Принципы социальной реабилитации рассматривайте через призму социально-экономической, идеологической ситуации в стране и через образовательную политику государства. Третий вопрос желательно рассматривать по региональному принципу, постарайтесь это аргументировать самостоятельно. Рассматривая учреждения, занимающиеся проблемами реабилитации, обратите внимание на интегрированный характер их функционирования, т.е. какие виды реабилитации они осуществляют, каково их кадровое обеспечение.

Используя знания, полученные в ходе практик, ответьте на вопрос о проблеме кадрового обеспечения реабилитационной службы России. Памятуя о направлениях реабилитации, составьте список, кто из специалистов должен осуществлять то или иное направление, сравните этот список со списком кадрового обеспечения реабилитационной службы, который Вы составили на практике, сделайте обоснованные выводы. Предложите пути решения данной проблемы. Подумайте, почему данная проблема носит и региональный характер, как он должен учитываться в образовательной политике государства в сфере специального образования?

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие №32

Тема: Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

1. Роль личности руководителя в управлении.
 2. Индивидуальная управленческая концепция руководителя.
 3. Профессиональное мышление руководителя.
 4. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности руководителя.
 5. Оптимизация внутришкольной методической работы.
 6. Создание «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей
 7. Повышение педагогической квалификации учителей и воспитателей.
-
1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
 2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

- 10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие №1 (2 ч.)

ТЕМА: Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики.

6. 1. Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.
7. Теоретические основы олигофренопедагогики.
8. Задачи науки олигофренопедагогики на современном этапе развития Российской Федерации.

9. Связь науки олигофренопедагогики с другими науками.
10. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие № 2- 3 (4ч.)

ТЕМА: Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

1. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта.
8. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.
9. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
10. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
11. Принципы государственной политики в области образования.
12. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие № 4-5 (4ч.)

ТЕМА: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

1. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Со-

четание требовательности с уважением к личности.

6.Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.

7.Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

8.Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. 9.Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно отсталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как» Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку..

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Практическое занятие № 6-7 (4ч.)

ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Организационная структура управления в современной школе.
2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетания методов управления; - экономия ресурсов и времени.
4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности

ности в управлении.

5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении.» «Индивидуальная управленческая концепция руководителя». «Профессиональное мышление руководителя». « Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Профессиональная реабилитация и профориентация.

ВОПРОСЫ:

7. Профориентация в культурно-историческом контексте:

- а). психологические причины возникновения профориентации;
- б). развитие профориентации в России;
- в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
- г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
- д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.

8. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

9. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.

10. Методы и формы профориентационной работы.

11. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.

12. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- составить словарь терминов по теме;
- составить (нарисовать) карту профессионального самоопределения для людей с конкретными ограниченными возможностями;
- представить графическую схему взаимодействия различных социальных институтов в профориентации лиц с ограниченными возможностями;
- написать аннотацию на книгу Е.П. Ермакова «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения» (М., 2002г.).
- составить банк данных по методам и формам профориентационной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- составить «модель специалиста» профконсультанта.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Начать работу по подготовке к практическому занятию следует с уточнения для себя таких понятий как труд, профессия, профориентация, профреабилитация. Начните выяснение сущности понятий сначала по словарю Ожегова, потом по глоссарию, представленному в учебнике Пряжниковой Е.Ю. Профориентация (М.2005г.).

Используя знания, полученные на практике, выделите специфику профессионального консультирования людей с особыми потребностями, постарайтесь акцентировать свое внимание на особенностях данного вида консультирования, это поможет Вам осознать психологические причины возникновения профориентации как общественного явления. Знания из психологии, профориентологии («Я-концепция») помогут в подготовке ответа на вопрос по профессиональному самоопределению личности. По учебнику Е.А.Климова «Психология профессионального самоопределения» (М.,2004г.) «проследите» формирование образа мира у разных профессионалов, это поможет Вам в определении форм и методов профориентационной работы для той или иной группы лиц с соответствующей патологией. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения рассматривайте через государственную политику в области профессионального образования населения страны. Составьте структурную схему служб (государственных и коммерческих), занимающихся профессиональной ориентацией и профподготовкой специалистов, особо отметьте, те ее звенья, которые занимаются профориентацией и профреабилитацией людей, с особыми потребностями.

При подготовке ответа на вопрос «Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности», обратите внимание на специфику его деятельности с точки зрения педагогической деонтологии.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
- 9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ТЕМА: Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.

ВОПРОСЫ:

5. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
6. Инвалиды: дискриминация и занятость. Нормативно-правовая основа трудоустройства инвалидов.
7. Опыт работы по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации.
8. Решение проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в деятельности международных организаций.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- сделать «карту» трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в Амурской области;
- подобрать серию тренинговых занятий по теме «Моя профессиональная презентация»;
- разработать консультацию по проблеме противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц различных категорий (по выбору студента);

- написать информационное сообщение по проблеме профессиональной реабилитации и роли психолога в ней;
- составить список рекомендуемой литературы для той или иной категории лиц по самореабилитации;
- разработать консультацию для родителей в форме живой трибуны по теме «Роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопределению инвалидов», «Проблемы неадекватности профессиональных намерений инвалидов».

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

Данную проблему следует начать изучать с изучения нормативно-правовой базы по трудоустройству инвалидов. На государственном уровне ее основой является Конституция РФ и закон РФ о трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями. На региональных уровнях законодательные акты местных органов власти (Министерств). После этого следует приступить к изучению информации о наличии рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

По источникам СМИ, Internetu сделать вывод о наличии для инвалидов возможности трудоустроиться в том или ином регионе России. Изучить деятельность работы Службы занятости населения по данной проблеме. Изучить реальное состояние дел в Амурской области относительно трудоустройства инвалидов, сделать обоснованные и действенные рекомендации.

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. тек-

стовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9.. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: Современное состояние социальной реабилитации в России.

ВОПРОСЫ:

5. Социальная реабилитация в России и её направления:
 - а). социально-средовый;
 - б). психологический;
 - в). психологический;
 - д). анатомо-функциональный.
6. Принципы социальной реабилитации.
7. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры, Государственная реабилитационная служба).
8. Проблемы кадрового обеспечения реабилитационной службы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- написать реферат по теме: «индивидуальная программа реабилитации»;
- составить план-схему по вопросу «Социальная служба реабилитации России»;
- составить банк данных «Нормативные акты, обеспечивающие социальную реабилитацию инвалидов»;
- составить кроссворд по одному из принципов реабилитации.

- сделать сравнительную характеристику социальной реабилитационной службы в России и за рубежом;
- подготовиться к дискуссии по теме «социальная реабилитация в России и за рубежом» «Я считаю...»;
- составить список литературы по данной проблеме.
-

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

По социологическому словарю уточните понятие «социальная реабилитация». Следует ее рассматривать как один из видов реабилитации. Учебник по социальной психологии, социологии и реабилитологии помогут Вам в понимании сущности реабилитационных направлений социальной реабилитации.

Принципы социальной реабилитации рассматривайте через призму социально-экономической, идеологической ситуации в стране и через образовательную политику государства. Третий вопрос желательно рассматривать по региональному принципу, постарайтесь это аргументировать самостоятельно. Рассматривая учреждения, занимающиеся проблемами реабилитации, обратите внимание на интегрированный характер их функционирования, т.е. какие виды реабилитации они осуществляют, каково их кадровое обеспечение.

Используя знания, полученные в ходе практик, ответьте на вопрос о проблеме кадрового обеспечения реабилитационной службы России. Памятуя о направлениях реабилитации, составьте список, кто из специалистов должен осуществлять то или иное направление, сравните этот список со списком кадрового обеспечения реабилитационной службы, который Вы составили на практике, сделайте обоснованные выводы. Предложите пути решения данной проблемы. Подумайте, почему данная проблема носит и региональный характер, как он должен учитываться в образовательной политике государства в сфере специального образования?

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом правильно,

ПК-2		(хорошо)	но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину;</p> <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не обладает необходимой системой знаний и некоторыми умениями по дисциплине, не показал способность интерпретировать информацию.
		Пороговый (удовлетворительно)	1. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать информацию, что позволит ему в дальнейшем развивать такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый уровень (хорошо)	1. Достигнутый уровень показывает, что студент продемонстрировал глубокие, прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать, целенаправленно используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций, использовать сведения из

			различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания устного ответа (собеседование) на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта.
8. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.

ТЕСТЫ

Вариант 1

Выбрать правильный ответ.

1. В какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость в классификации В.В. Лебединского?
 - а) дисгармоническое развитие
 - б) психическое недоразвитие
 - в) задержка психического развития
 - г) искаженное развитие
2. На формирование и проявление характера умственно отсталых сказывается:
 - а) коммуникабельность
 - б) тип нервной деятельности
 - в) общительность
3. Особенностью психического развития умственно отсталого ребенка является:
 - а) узнает себя в зеркале
 - б) интерес к взрослым неустойчив или отсутствует
 - в) усваивает выработанные обществом способы работы с предметами
4. Особенности детей-олигофренов, влияющие на формирование межличностных отношений:
 - а) бедность мимики, неопределенность жестикикуляции
 - б) суженность диапазона эмоций
 - в) недостаточность понимания ситуации, ее соответствия тому или иному переживания
5. Основные методы изучения психики умственно отсталых:
 - а) наблюдение, эксперимент, беседа
 - б) наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, катamnестический метод
 - в) анкетирование
6. **Выделить** факторы, обуславливающие в ходе урока мобилизацию произвольного и непроизвольного внимания умственно отсталых детей:
 - а) установка на значимость изучаемого раздела;
 - б) новизна учебного материала;
 - в) постановка перед собой определенной цели деятельности;
 - г) создание привычных условий деятельности;
 - д) деятельность с постоянной опорой на оперативную память;
 - е) яркость приводимых примеров.
7. Повреждение центральной нервной системы в натальном и раннем постнатальном периоде в этиопатогенетической классификации Г.Е. Сухаревой:
 - а) эндогенная олигофрения
 - б) эмбриопатическая олигофрения
 - в) экзогенная олигофрения
8. Основания, положенные в классификацию умственной отсталости Г.Е. Сухаревой:
 - а) глубина интеллектуального дефекта
 - б) «хроногенный фактор» (время)
 - в) этиологический принцип
 - г) качественное своеобразие аномального развития
9. Психическое недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы называют ...
10. Врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга

и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики, называется

11. Приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых называется ...

12. Нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов называется ...

13. Эхолалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла называют ...

14. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида называется ...

15. Состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения, называют...

16. Механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений называют ...

17. Раскройте особенности ориентировочных деятельности умственно отсталых детей.

18. Охарактеризуйте дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.

Вариант 2

Выбрать правильный ответ

1. Основные формы интеллектуальных нарушений

- а) умственная отсталость (олигофрения)
- б) задержка психического развития
- в) деменция

2. Предмет олигофренопсихологии:

- а) особенности психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
- б) изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с недоразвитием интеллекта.
- в) разработка методов психологической диагностики умственного развития детей.
- г) разработка методов психологической коррекции отклонений в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается:

- а) неадекватными действиями
- б) взаимодействием с игрушками
- в) действиями по образцу

4. В начале дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта развивается:

- а) наглядно-образное мышление
- б) перцептивные действия
- в) целостный образ

5. Характерными особенностями овладения прямохождением детей с нарушениями интеллекта являются:

- а) шаткость походки
- б) прыгучесть
- в) неустойчивость
- г) ползание

6. У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется:

- а) основными компонентами мыслительной деятельности
- б) отставанием в темпе развития
- в) наличием проблемной ситуации

7. Моделями поврежденного развития являются:

- а) акселерация
- б) асинхрония развития

- в) органическая деменция
- 8. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников:
 - а) не используют прошлый опыт
 - б) умеют решить практическую задачу в уме
 - в) оперируют сложными представлениями
- 9. Ненормальность, неправильность, отклонение от нормы, от общей закономерности развития называют ...
- 10. Слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения называют ...
- 11. Нарушение способности к осуществлению счетных операций называют ...
- 12. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ориентированы на ...
- 13. Основным условием благоприятного развития ребенка с нарушениями интеллекта является ...
- 14. Произвольное запоминание у детей с нарушениями интеллекта будет сформировано...
- 15. Предпосылками к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта являются ...
- 16. Какая из степеней олигофрении характеризуется практически полным отсутствием мышления...
- 17. Опишите особенности восприятия умственно отсталых детей
- 18. Раскройте специфические особенности развития умственно отсталых в младенческом возрасте (от 2-х месяцев до 1-го года)

Вариант 3

Выбрать правильный ответ

- 1. Своеобразие развития фразовой речи у детей с нарушениями интеллекта заключается в:
 - а) в большом количестве фонетических и грамматических искажений
 - б) в умении строить предложение
 - в) в большом словарном запасе
- 2. В каком возрасте у детей с нарушениями интеллекта наблюдается отставание в развитии речи:
 - а) ранний возраст
 - б) младенчество
 - в) старший дошкольный возраст
- 3. Формирование навыков самообслуживания, правильного поведения в общественных местах у детей с нарушениями интеллекта зависит от:
 - а) запаса знаний
 - б) развития мышления
 - в) условий воспитания
- 4. В основе психического недоразвития детей с нарушениями интеллекта лежит:
 - а) нарушение слуха
 - б) нарушение речи
 - в) всех сторон психики
- 5. Формирование привычек правильного поведения детей с нарушениями интеллекта происходит:
 - а) во всех видах деятельности
 - б) на прогулке
 - в) в условиях стационарного лечения
- 6. Типичной моделью психического недоразвития является:
 - а) психопатия
 - б) аутизм

- в) олигофрения
7. Основными компонентами готовности к школе детей с нарушениями интеллекта являются:
- умственная
 - мотивационная
 - физиологическая
 - адаптационная
8. В процессе восприятия у ребенка с нарушениями интеллекта постоянно накапливаются следующие образы:
- зрительные
 - слуховые
 - частичные
 - адаптационные
9. Возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я» у ребенка с нарушением интеллекта возникает в возрасте:
10. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ориентированы на ...
11. Основными качествами взрослого в общении с детьми с нарушениями интеллекта являются:
12. Основными способами усвоения общественного опыта ребенка с нарушениями интеллекта являются:
13. Автор психолого-педагогической классификации умственной отсталости...
14. Наиболее легкая степень олигофрении...
15. У детей с нарушениями интеллекта в период от рождения до 1 года отсутствует...
16. Возраст развития перцептивного действия детей с нарушениями интеллекта
17. Раскройте специфические особенности развития умственно отсталых в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).
18. Раскройте особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей.

Таблица правильных ответов

Вариант/ Номер вопроса	1	2	3
1.	б	а в	а
2.	б	а	а
3.	б	а	в
4.	а б в	б	в
5.	б	а в	а
6.	б	б	в
7.	в	в	а б в г
8.	б	а	а б
9.	синдром тотальной ретардации	аномалия	После 4-х лет
10.	олигофрения (малоумие)	пограничные состояния	Взрослого
11.	деменция	акалькулия	Терпение
12.	психический дизонтогенез	взрослого	Совместные действия взрослого с ребенком и коррекционные занятия
13.	тупиковое подражание	правильная организация его семейного воспитания	М.С. Певзнер
14.	интеллект	в младшем школьном возрасте	дебильность
15.	интеллектуальное нарушение	познавательная активность и познавательный интерес	стремление познать окружающий мир; потребность в еде;

			желание спать днем
16.	патогенез	идиотия	дошкольный возраст
17.	<p>У детей с умеренной умственной отсталостью отмечается ограничение способности к ориентации – от неспособности ориентироваться в восприятии полного объема информации до полной утраты способности ориентироваться во времени, пространстве и собственной личности.</p> <p>Недостатки восприятия пространства, формирование пространственных представлений и навыков практической и мысленной пространственной ориентировки в предметном окружении у умственно отсталых детей отмечаются в учебной деятельности, в труде, при самостоятельном передвижении вне дома и школы.</p> <p>У детей с умеренной умственной отсталостью отмечается нарушение развития всех компонентов ориентировочной деятельности.</p>	<p>у умственно отсталых детей отмечается нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности восприятия.</p>	<p>Овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. При движении наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.</p> <p>Предметная деятельность не формируется. Нет интереса к предметам, в том числе к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?». Могут появиться манипуляции с предметами, которые перемежаются неадекватными действиями. Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности — игра, рисование, зачатки трудовой деятельности, которые при нормальном интеллекте развиваются к концу третьего года жизни. Отсутствуют необходимые предпосылки, для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение с взрослым, готовность артикуляционного аппарата и фонематического слуха. У большинства детей с нарушениями интеллекта первые слова в активной речи появляются после двух лет. Фраза до трех лет, как правило, не появляется. Главное заключается в том, что речь ребенка раннего возраста с нарушениями интеллекта не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта. Она также не может принять на себя функцию регуляции его действий</p>
18.	<p>Упрощенный подход к классификации олигофрений, в соответствии с которым к "дифференцированным формам умственной отсталости" принято относить этиологически установленные варианты болезни, а к "недифференцированным" — расстройства неустановленной причины (это главным образом «семейная недифференцированная умственная отста-</p>	<p>У всех детей с нарушениями интеллекта отсутствует стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители, отмечается безразличие, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и т.д.). У них не возникает потребности в эмоциональном общении со</p>	<p>Грамматический строй речи умственно отсталых детей формируется с запаздыванием, своеобразно, отличается своим несовершенством, что проявляется в аграмматизмах, трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются как морфологические формы словоизменения и словообразова-</p>

	<p>лость». Многие случаи недифференцированной умственной отсталости, будучи легкими по своим проявлениям, рассматриваются как задержка психического развития).</p> <p>В группу дифференцированных олигофрений входят в первую очередь нозологически самостоятельные заболевания, для которых умственная отсталость является лишь одним из симптомов. К дифференцированным формам принято относить также те варианты интеллектуального недоразвития, которые выделяют по какому-то одному клиническому симптому, отражающему общее патогенетическое звено поражения мозга, при всем разнообразии этиологических и патогенетических механизмов, вызывающих это нарушение. Например, микроцефалию, гидроцефалию и др.</p> <p>При этиологическом подходе среди всех клинически дифференцированных форм умственной отсталости можно выделить 3 основные группы: наследственно обусловленные, экзогенно обусловленные и смешанные</p>	<p>взрослыми, отсутствует «комплекс оживления». В дальнейшем у детей с нарушениями интеллекта не появляется интереса к игрушкам, подвешенным над кроватью или находящимся в руках у взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослым на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения — жестовая. Дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, хотя при нормальном развитии это наблюдается уже в первом полугодии жизни.</p> <p>Нарушение эмоционального контакта со взрослыми сказывается на характере первых действий с предметами — хватании и на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием. Нет активного хватания, не формируются зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов (большие и маленькие предметы нормально развивающиеся дети хватают по-разному, в зависимости от формы), а также выделение предметов из ряда других. У этих детей не формируются своевременно предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, эмоциональное общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения (мимика, указательный жест), развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха связано с тем, что у детей с нарушениями интеллекта, в отличие от нормальных, не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Эти процессы физиологические, они появляются в самые первые месяцы жизни нормально развивающегося ребенка, протекают, в основном, независимо от окружающей среды, от влияния взрослых и связаны с состоянием центральной нервной системы ребенка. В целом ребенок с нарушения-</p>	<p>ния, так и синтаксические структуры предложений. Основной конструкцией предложений являются, простые распространённые предложения. Сложные предложения крайне редки в речи умственно отсталых детей и появляются примерно в 5 классе. Причем, сначала школьники овладевают сложносочинёнными предложениями, значительно позже и с трудом сложноподчинёнными. Дети оказываются не в состоянии устанавливать причинно-следственные, временные зависимости. При построении предложений допускаются ошибки конструктивного характера, много стилистических ошибок. Имеют место пропуски слов в предложениях, причем, пропускаются как главные, так и второстепенные члены предложения. В самостоятельной речи умственно отсталых детей часты фрагментарные предложения с пропуском подлежащего или сказуемого, в отдельных случаях и подлежащего и сказуемого. Предложения оказываются незавершёнными. Распространёнными и стойкими ошибками являются нарушения связи слов в предложениях, смешиваются падежные формы, искажается согласование в роде, числе. Характерно неумение пользоваться предлогами, союзами. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи резко проявляется в связной речи.</p>
--	---	---	--

		ми интеллекта к раннему возрасту уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии. К концу первого года жизни, наблюдаются: отставание в развитии прямохождения, не сформированность эмоционального общения со взрослым, отсутствие хватания предметов, отсутствие неудержимого стремления познать окружающий мир, а также не сформированность зрительно-двигательной координации. Развивающее воздействие взрослого, во многих случаях, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Сензитивный период формирования многих физических возможностей и психических процессов упущен.	
--	--	---	--

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Принципы организации помощи в специализированных дошкольных учреждениях.
2. Подходы к организации работы олигофренопедагога .
3. В чем заключаются особенности обследования дошкольников?
4. В чем специфика программ обучения и воспитания дошкольников .Каковы принципы организации индивидуальной работы с детьми?
5. Дайте характеристику системы и планирования индивидуальных занятий с детьми.
6. В чем заключается специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях?
7. В чем заключается специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения?
8. Охарактеризуйте методические принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения занятий.
9. Систематизируйте и перечислите требования к речевому и дидактическому материалу на индивидуальных занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные вопросы и задания: к теме «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи»:

2. Каким образом осуществляется планирование совместной работы логопеда и воспитателя?
3. Какая документация отражает совместную деятельность воспитателя и логопеда?
4. Какие совместные мероприятия проводит воспитатель и логопед?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Деятельность Э. Сегена.
2. История воспитания и обучения умственно аномальных детей в Италии.
3. Сущность и формы благотворительности. Деятельность Е. К. Грачевой.
4. Мероприятия Советского государства по усовершенствованию руководства борьбой с детской дефективностью и беспризорностью.
5. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
6. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей.
7. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей.
8. Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей.
9. Особенности письменной речи умственно отсталых школьников.
10. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей.
11. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.
12. История становления олигопсихологии как науки.
13. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу «ядерных» признаков умственной отсталости.
14. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития (умственной отсталости).
15. Принципы организации психологического эксперимента при изучении умственной отсталости.
16. Психологический анализ анамнестических сведений о ребенке с умственной отсталостью.
17. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу «ядерных» признаков умственной отсталости.
18. Современная классификация психического дизонтогенеза.
19. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития (умственной отсталости).
20. Принципы организации психологического эксперимента при изучении умственной отсталости.
21. Анализ понятий «психическое недоразвитие», «задержанное развитие», «поврежденное развитие», сходство и отличие.
22. Психологический анализ анамнестических сведений о ребенке с умственной отсталостью.
23. Наиболее эффективные методы и приемы воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
24. Особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и нарушением зрения.
25. Планирование воспитательной работы для детей с интеллектуальными нарушениями.
26. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.
27. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.
28. Особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в семье.
29. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
30. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

31. Виды воспитательных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект и задачи олигофренопсихологии. Основные понятия.
2. Связь олигофренопсихологии с другими науками.
3. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Ядерные признаки умственной отсталости.
4. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина.
5. Основные положения Л.С. Выготского о психологической сущности умственной отсталости.
6. Классификация определения умственной отсталости (клиническая - Д.Н.Исаев, психолого-педагогическая - Сухаревой Г.Е.).
7. Структура дефекта при умственной отсталости. Сравнительная характеристика дефекта при олигофрении и деменции.
8. Причины умственной отсталости и ее основные формы.
9. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора).
10. Исторический аспект классификаций психического недоразвития.
11. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.
12. Характеристика высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
13. Основные формы интеллектуальных нарушений М.С.Певзнер и Д.Н.Исаева (олигофрения, деменция) и их характеристика.
14. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.Н.Исаева. Сходство и различия.
15. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости (легкая степень).
16. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости (умеренная степень).
17. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости (тяжелая степень).
18. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости (глубокая степень).
19. Клиническая классификация форм психического недоразвития.
20. Этиопатогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.
21. Наследственные заболевания с умственной отсталостью.
22. Классификация умственной отсталости по МКБ и характеристика лиц с умственной отсталостью в зависимости от степени дефекта.
23. Специфические особенности развития умственно отсталых в младенческом возрасте (от 2-х месяцев до 1-го года).
24. Специфические особенности развития умственно отсталых в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).
25. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.
26. Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых.
27. Развитие учебной деятельности умственно отсталых.
28. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых.
29. Развитие ощущений умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве и школьном возрасте.
30. Развитие мышления умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.
31. Развитие речи и общения умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.

32. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте.
33. Особенности памяти умственно отсталых лиц в дошкольном и школьном возрасте.
34. Особенности восприятия лиц с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте.
35. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.
36. Личностные нарушения мышления умственно отсталых.
37. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.
38. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников.
39. Нарушения лексики у умственно отсталых школьников.
40. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
41. Нарушение связной речи у умственно отсталых школьников.
42. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.
43. Особенности личностного развития умственно отсталого (самооценка, уровень притязаний, критичность).
44. Особенности эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых.
45. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).
46. Роль трудового воспитания умственно отсталых детей в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых..
47. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.
48. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике умственной отсталости.
49. Методы изучения психики умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
50. Система ранней психологической помощи лицам с умственной отсталостью.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с. — 5-89815-576-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44524.html>

10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Интернет-ресурсы

Дименштейн, М.С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании/ М.С. Дименштейн, В.А.Битова: Издательство: "Теревинф", 2014 г. — 400с.: 978-5-4212-0187-8ISBN: [интернет]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45674

Шевчук, Д.А. Психоллингвистика : техники убеждения/ Д.А. Шевчук: Издательство: ГроссМедиа, 2008. - 978-5-476-00594-0ISBN: [интернет] : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8899
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Дилео, Д.

Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Дилео Д. - М. : Апрель Пресс : ЭКС-МО-Пресс, 2001. - 262 с. : ил. - (Психологический практикум: Тесты). - ISBN 5-04007552-9 : [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические

организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

1. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы¹, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 70	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

