

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2023 01:58:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899b1170892a53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Л.М. Калнинш

«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направление подготовки**

**44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль  
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
экономики, управления и технологии  
(протокол № 8 от «15» июня 2020 г.)**

**Благовещенск 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ</b>	
Ошибкa! Закладка не определена.	
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>37</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>37</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>37</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>38</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>39</b>

## 1 Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний и умений в области педагогического менеджмента, позволяющих обучающимся эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность на основе современных представлений об образовательной организации как открытой социально-педагогической системе, актуальных технологиях проектирования самоменеджмента, педагогической карьеры, личностно-творческого саморазвития.

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Педагогический менеджмент» входит в состав части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление». Изучается дисциплина в 6 семестре очной и заочной форм обучения.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-3, УК-6, ПК-6.

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**ПК-6** – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 6.1. Знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития.
- ПК- 6.2. Умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК- 6.3. Демонстрирует владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы педагогического менеджмента;
- особенности проектирования системы педагогического менеджмента образовательной организации;
- подходы к моделированию образовательного процесса как объекта педагогического менеджмента;
- основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития;

**уметь:**

- проектировать системы педагогического менеджмента образовательной организации;
- моделировать образовательный процесс как объект педагогического менеджмента;
- демонстрировать способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять и использовать возможности образовательной среды в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.

**владеть:**

- навыками проектирования системы педагогического менеджмента образовательной организации и приёмами моделирования образовательного процесса как объекта педагогического менеджмента;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами в процессе осуществления профессиональной деятельности ;
- приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (144 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и через систему электронного обучения БГПУ.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 6</b>
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	34
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	36	36-экзамен

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 6</b>
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	124	124
Вид итогового контроля:	9	9-экзамен

**2 Учебно-тематический план (очно)**

<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Самост. работа</b>
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	
1. Теоретические основы педагогического менеджмента	8	2	2	4
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления	8	2	2	4

образованием				
3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	8	2	2	4
4. Образовательная организация как объект управления	9	2	2	5
5.Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	9	2	2	5
6.Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	9	2	2	5
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	9	2	2	5
8.Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся	9	2	2	5
9.Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	9	2	2	5
10.Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации	10	2	2	6
11. Оценка и аттестация педагогических работников	12	2	4	6
экзамен	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>54</b>

## 2 Учебно-тематический план (заочно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практические	
1. Теоретические основы педагогического менеджмента	12	2	-	10
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием	12	-	-	12
3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	12	-	2	10
4. Образовательная организация как объект управления	11	-	-	11
5.Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	12	-	2	10
6.Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	12	-	2	10
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	12	2	-	10
8.Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся	12	-	2	10

щихся				
9.Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	12	-	2	10
10.Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации	16	-	-	16
11. Оценка и аттестация педагогических работников	12	2	-	10
Экзамен	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	ПР	Работа в микротрудах	2
5.Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента		Работа в микротрудах. Разработка профессиограммы педагога (руководителя) на основе профессиональных стандартов	2
6.Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	ПР	Интерактивная защита программы деловой и личностной карьеры	2
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	ПР	Интерактивная игра «Суд над теориями мотивации»	
7. 9.Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	ПР	Ролевая игра «Приём руководителем посетителей»	2
<b>ИТОГО</b>			12 ч.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического менеджмента**

Цель и задачи педагогического менеджмента. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей. Принципы и функции педагогического менеджмента. Методы и руководства образовательной организацией.

#### **Тема 2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием**

Историческое знание в освоении теории и практики образовательного менеджмента. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управлеченческой мысли, их значение для педагогического менеджмента. Становление теории и практики управления в сфере образования в России и за рубежом.

### **Тема 3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации**

Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления. Сущность и структура управлеченческой деятельности. Проектирование и моделирование систем педагогического менеджмента образовательной организации с учётом различных школ менеджмента.

### **Тема 4. Образовательная организация как объект управления**

Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, особенности внутренней и внешней среды. Политика, философия, стратегия, миссия организации. Матрица SWOT-анализа системных изменений образовательной организации. Проект модели развития образовательной организации.

### **Тема 5. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента**

Модель структуры образовательного процесса. Определение целей образования. Планирование содержания образования. Технологический компонент образовательного процесса. Контрольно-оценочный компонент образования и менеджмент качества образовательного процесса. Проект модели развития образовательной организации.

### **Тема 6. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента**

Менеджер образования как руководитель и человек культуры. Требования к личности руководителя. Особенности деятельности руководителя образовательной организации в условиях современного менеджмента. Педагог как субъект образовательной деятельности и менеджер педагогического процесса. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя. Педагогический самоменеджмент и творческое саморазвитие личности педагога и руководителя.

### **Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога**

Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика. Особенности подбора персонала, расстановки и обучения. Карьера педагога и мотивация его труда. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

### **Тема 8 Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся**

Общая характеристика педагогического сотрудничества. Сущность и основные характеристики педагогического общения: структура, содержание, форма, манера, принципы. Функции и различные стили педагогического общения: деловой, дружеский, требовательный, либерально-попустительский и др.

### **Тема 9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика**

Различные приёмы коммуникативных процессов взаимодействия с аудиторией. Умение пользоваться голосом, мимикой. Методика беседы. Барьеры общения и способы

их устранения. Основные понятия этики, этика руководителя образовательной организации, деловой этикет.

### **Тема 10. Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации**

Понятие профессиональной адаптации, факторы, влияющие на адаптацию. Социально-организационный и социально-психологический механизмы адаптации. Профессиональные деформации и выгорания педагогического персонала, профилактика таких явлений.

### **Тема 11. Оценка и аттестация педагогических работников**

Оценка и аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации как один из основных элементов системы управления персоналом в образовательном учреждении. Цели и задачи, виды аттестации, технология подготовки к аттестации. Нормативные и локальные документы образовательной организации о порядке прохождения аттестации.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на большинство вопросов, вынесенных на экзамен. Для более качественного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ. В ходе лекционных и практических занятий осуществляется контроль за усвоением основных понятий по кластерным моделям и посредством электронного глоссария, который ведётся на страничке СЭО БГПУ каждым студентом.

При работе с программой следует обратить особое внимание на то, что данная дисциплина является наиболее динамичной, основывается на знаниях ряда предшествующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Управление персоналом».

Практические занятия направлены на осмысление ограничений в педагогическом менеджменте и выявление путей их преодоления. Ограничениями в менеджменте называют факторы, которые сдерживают педагогических работников. Все педагоги-менеджеры владеют определенными возможностями развивать и повышать эффективность своей работы, но по причинам явным или определяемым интуитивно, их способности остаются нереализованными. Именно их определяют как ограничения. Этим целям подчинены и задачи формирования компетенций УК-3, УК-6, ПК-6, направленных на развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие с различными социальными институтами и социальными партнёрами, управлять своим временем и выстраивать траектории педагогической карьеры и своего профессионального и личностного роста.

Так в теме 4 «Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента» обучающимся необходимо обратить внимание на контрольно-оценочный компонент образовательного процесса и изучить рекомендованную литературу, где раскрываются особенности проектирования и функционирования систем менеджмента качества образовательных учреждений. Микрогруппы разрабатывают и защищают модель системы менеджмента качества образовательного учреждения (на выбор). Разработка модели осуществляется командным методом работы. Оценивается не только результат, но и проводится глубокая рефлексия командной работы и сформированности способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия и навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Тему 5 «Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента рекомендуется изучать по учебно-методическому пособию Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами», раздел 2.2. Творческое задание по составлению программы тайм-менеджмента может быть успешно подготовлено как оценочное средство при условии, что обучающиеся изучат рекомендованную литературу, в том числе и по тайм-менеджменту.

При изучении темы 6 «Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда» обучающимся необходимо вернуться к изученным ранее в менеджменте теориям мотивации. Необходимо выяснить, как идея грейдирования в работе с педагогическим коллективом может преломляться в совершенствовании мотивации педагогического труда. Для составления программы собственной педагогической карьеры и дальнейшего личностно-профессионального саморазвития рекомендуется внимательно изучить пособие Головановой И.И. Саморазвитие и планирование карьеры, Казань, 2013 год. Следует определить свой тип личности, используя типологию личностей Дж. Голланда и типологию Е.А. Климова, оценить свои способности, используя тесты «Техническое мышление», «Психогеометрические фигуры», «Тест на внимание». Провести самостоятельную работу с методикой «DISC® Classic» по указанному пособию. А затем проведите групповое обсуждение полученных результатов и составить индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.

Организация и проведение семинарских занятий основаны на анализе конкретных ситуаций, использовании игровых методов, тестов, творческих заданий, которые каждый педагог при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества субъектов педагогического менеджмента, оценить их деловые, организационные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» руководителя образовательного процесса, что дает ориентиры для творческого саморазвития; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, поведения; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Ответственность за подготовку и проведение семинарских занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (3-4 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы проводимого семинара. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации семинарских занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность управленческой деятельности творческих групп. Средства обучения: работа с текстом (учебниками, учебными пособиями, тематической литературой, содержанием ситуационных задач для анализа и др.), компьютер.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на учебных занятиях и в системе СЭО БГПУ согласно представленной ниже таблицы.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с</b>	<b>Формы контроля СРС</b>

		учебно-тематическим планом	
1. Теоретические основы педагогического менеджмента	Составление гLOSSария основных терминов педагогического менеджмента.	4/10	Проверка гLOSSария в СЭО и обсуждение таблицы на занятии
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием	Составить кластерную модель системы управления образовательной организацией и показать проявление различных школ менеджмента в современной модели.	4/12	Проверка моделей и обсуждение на занятии
3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	Подготовить матрицу SWOT-анализа образовательной организации	4/10	Обсуждение матрицы на занятии
4. Образовательная организация как объект управления	Проектирование модели образовательного процесса как объекта педменеджмента	5/11	Проверка модели в СЭО с последующим обсуждением
5.Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	Разработка программы педагогического самоменеджмента и профессиограммы педагога (руководителя) на основе профессиональных стандартов	5/10	Прикрепление программы в СЭО с оцениванием и последующим оцениванием
6.Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	Составление программы педагогической карьеры	5/10	Прикрепление программы в СЭО с оцениванием и последующим оцениванием
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	Повторить из теории менеджмента теории мотивации и составить таблицу теории мотиваций применительно к педагогическим коллективам	5/10	Проверка таблицы на занятии
8.Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся	Изучить различные модели педагогического сотрудничества и представить их в виде таблицы	5/10	Проверка таблицы на занятии
9.Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	Составить кодекс педагогической этики для образовательного учреждения профессионального образования	5/10	Проверка конспектов

10.Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации	Изучить механизмы адаптации молодых специалистов в системе образования и предложить приемы их успешной адаптации (творческое задание)	6/16	Отчёт в СЭО
11. Оценка и аттестация педагогических работников	Изучить формы аттестации педагогических кадров, представить в виде таблицы и защитить перед аудиторией с обоснованием	6/10	Защита перед аудиторией
<b>ИТОГО</b>		<b>54/119</b>	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Теоретические основы педагогического менеджмента

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Цель и задачи педагогического менеджмента. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей.
2. Принципы и функции педагогического менеджмента.
3. Методы и руководства образовательной организацией.

*Практическое задание:* Составление глоссария основных терминов педагогического менеджмента.

Литература:

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Электронный ресурс: [http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647\\_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf)

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хай в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –5)

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

### Тема 2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управленческой мысли, их значение для педагогического менеджмента ( школа научного управления (Ф.Тейлор и др.), классическая школа (А.Файоль и др. ), школа человеческих отношений (Э.Мейо и др.), школа поведенческая ( Д.Мак-Грегор и др), школы организационной культуры, системного, ситуационного подходов.

2. Становление теории и практики управления в сфере образования в России и за рубежом.

*Литература:*

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Электронный ресурс: [http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647\\_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf)

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хай в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –5)

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

6. Петров В. В., Школы менеджмента. Учебное пособие. 2005 Режим доступа: [http://diminex.ru/load/studentu/knigi/shkoly\\_menedzhmenta\\_uchebnoe\\_posobie\\_petrov\\_v\\_v\\_2005/23-1-0-881](http://diminex.ru/load/studentu/knigi/shkoly_menedzhmenta_uchebnoe_posobie_petrov_v_v_2005/23-1-0-881)

### **Тема 3. Образовательная организация как объект управления (2 ч)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, особенности внутренней и внешней среды.

2. Политика, философия, стратегия, миссия организации.

3. Матрица SWOT-анализа системных изменений образовательной организации.

*Практическое задание для самостоятельной работы:* Подготовить матрица SWOT-анализа образовательной организации, переходящей в инновационный режим функционирования и развития.

*Литература:*

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Электронный ресурс: [http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647\\_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf)

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хай в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –5)

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

### **Тема 4. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента (2 ч)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Модель структуры образовательного процесса по Симонову В.П. и Шарипову Ф.В. (общее и особенное)

2. Определение целей современного образования. Планирование содержания образования в стратегических моделях развития образования в РФ и в конкретной модели организации.

3. Технологический и контрольно-оценочный компоненты образовательного процесса организации.

*Оценочное средство* (комптенция УК-3): командным методом разработать контрольно-оценочный компонент образовательного процесса организации в виде модели системы менеджмента качества образовательного процесса.

**Модель** – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта модели требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенций. Выполнение модели осуществляется в микрогруппах обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание творческого задания складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения задания. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания сгруппированы по двум параметрам

Параметр А:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

Параметр Б:

- умение реализовать свою роль в командной работе.
- Самостоятельность;
- творческий подход к выполнению поставленных задач;
- умение работать с информацией;

Параметр В:

- оценка полученного результата.
- конкретность и ясность формулировки цели и задач модели, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников;
- глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в модели целям и задачам;
- наличие элементов новизны практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы.

*Литература:*

1. Асыко Т.Н., Горелик, С.Л., Чернышкова, М.А. Управление образовательным процессом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13932> (дата обращения: 06.12.2019).

2. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

3. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

4. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Эле-

тронный ресурс: [http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647\\_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uch.%20posobie%20-%20202014.pdf)

5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –10)

6. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 5. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента (2 ч.)**

*Вопросы для изучения, разработки и представления на занятии:*

1. Менеджер образования как руководитель и человек культуры. Требования к личности руководителя.

2. Особенности деятельности руководителя образовательной организации в условиях современного менеджмента (партиципативность и рефлексивность управления, социальное партнёрство, самоменеджмент и т.п)

3. Педагог как субъект образовательной деятельности и менеджер педагогического процесса. Основные функции педагогической деятельности.

4. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя. Требования профессиональных стандартов к компетенциям педагога.

5. Педагогический самоменеджмент и творческое саморазвитие личности педагога и руководителя.

*Оценочное средство ( компетенция УК-6). Диагностировать у себя проблемы управления своим временем и разработать программу тайм-менеджмента.*

### **Литература:**

1. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

2. Соколова, А.Н. Тайм-менеджмент для педагога: как организовать свое время и все успеть. Электронный ресурс: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/taym-menedzhment-dlya-pedagoga-kak-organizovat-svoe-vremya-i-vse-uspet/> (дата обращения: 06.12.2019).

3. Челнокова, Е.А., Коровина, Е.А., Агаев, Н.Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные научно-исследовательские технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 165-168; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35232> (дата обращения: 06.12.2019).

4. Чудакова, А. Г., Тайм-менеджмент для педагогов и студентов // «Образование. Карьера. Общество» №4 (59) 2018. – С. 47-49. file:///C:/Documents%20and%20Settings/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/taym-menedzhment-dlya-pedagogov-i-studentov.pdf (дата обращения: 10.12.2019).

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 6. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика.
2. Особенности подбора персонала, расстановки, его аттестации и обучения педагогических работников
3. Педагогическая и управленческая этика. Барьеры общения и способы их устранения.
4. Карьера педагога и мотивация его труда. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

*Оценочное средство* – Разработка программы педагогической карьеры и траектории своего профессионального и личностного развития (ПК-6)

*Литература:*

1. Байер Н. Ю., Свиридова Л. В. Грейдирование как современный метод мотивации персонала. Сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <https://publications.hse.ru/chapters/68999533> (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. [http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I.\\_Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf](http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf) (дата просмотра - 12.12.2019)
3. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
4. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektssi.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
5. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014.- <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Министерстве России 06 декабря 2013 г. N 30550).
7. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
8. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibspor.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibspor.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).
9. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
10. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
11. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика.

2. Особенности подбора персонала, расстановки и обучения.

3. Карьера педагога и мотивация его труда.

4. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

*Литература:*

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. [http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I.\\_Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf](http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf) (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektssi.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014.- <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550).
6. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
7. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibspor.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibspor.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).
8. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
9. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
10. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 8. Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Общая характеристика педагогического сотрудничества.
2. Сущность и основные характеристики педагогического общения: структура, содержание, форма, манера, принципы.
3. Функции и различные стили педагогического общения: деловой, дружеский, требовательный, либерально-попустительский и др.

*Литература:*

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. [http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I.\\_Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf](http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf) (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).
6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
7. Управление персоналом организаций: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
8. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика**

### *Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Различные приёмы коммуникативных процессов взаимодействия с аудиторией.
- 2 . Умение пользоваться голосом, мимикой.
3. Методика беседы.
4. Барьеры общения и способы их устранения.
5. Основные понятия этики, этика руководителя образовательной организации, деловой этикет.

### *Литература:*

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. [http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I.\\_Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf](http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf) (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)

5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibspor.ru/www/libspor.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibspor.ru/www/libspor.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).

6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)

7. Управление персоналом организаций: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)

8. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 10. Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятие профессиональной адаптации, факторы , влияющие на адаптацию.
2. Социально-организационный и социально-психологический механизмы адаптации.
3. Профессиональные деформации и выгорания педагогического персонала, профилактика таких явлений.

*Литература:*

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. [http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I.\\_Samorazvitie.i.planirovaniye.karery.pdf](http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._Samorazvitie.i.planirovaniye.karery.pdf) (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektssi.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibspor.ru/www/libspor.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibspor.ru/www/libspor.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).

6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)

7. Управление персоналом организаций: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)

8. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

## **Тема 11. Оценка и аттестация педагогических работников**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятие оценки педагогических и руководящих работников образовательной организации как один из основных элементов системы управления персоналом в образовательном учреждении.
2. Цели и задачи, виды аттестации, технология подготовки к аттестации.
3. Нормативные и локальные документы образовательной организации о порядке прохождения аттестации.

*Литература:*

1. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Минобрнауки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46 и письмо Минобрнауки РФ от 29 апреля 2011 г. N12-752)
2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

## **6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-3	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Не проявляет способностей работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Не проявляет лидерских качества и умений, способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
		(удовлетворительно)	Посредственно знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Демонстрирует посредственные способности работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Не проявляет ярко выраженных лидерских качества и умений,

			способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
		Базовый (хорошо)	Хорошо знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Демонстрирует хорошие способности работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Проявляет некоторые лидерские качества и умения, способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
		Высокий (отлично)	Отлично знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Демонстрирует отличные способности работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Проявляет высокие лидерские качества и умения, способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
ПК-6	Творческое задание № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития. При составлении плана собственной карьеры испытывает серьёзные затруднения в определении и использовании возможностей образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, не может анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Допускает при этом более трёх ошибок. Не владеет приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.
		Пороговый (удовлетворительно)	Посредственno знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного

			<p>саморазвития. При составлении плана собственной карьеры испытывает затруднения в определении и использовании возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Допускает при этом более двух ошибок. Посредственno владеет приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Хорошо знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития. При составлении плана собственной карьеры может определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Допускает при этом не более двух недочётов. Демонстрирует хорошие навыки владения приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Отлично знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития. При составлении плана собственной карьеры умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует отличные навыки владения приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.</p>
УК-3, ПК-6	Тесты №№ 1,2,3	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

#### **Форма промежуточной аттестации (экзамен)**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

##### **Критерии устного оценивания на экзамене:**

###### Оценка отлично ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой не ниже удовлетворительно.
2. В определенной логической последовательности полностью раскрыл теорию вопроса и правильно применяет терминологию педагогического менеджмента.
3. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и подкреплять их статистической информацией.
4. Ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов.
5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность компетенций, навыков и умений.

Допущены некоторые неточности при освещении второстепенных вопросов, исправленных по замечанию.

###### Оценка хорошо ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой не ниже хорошо.
2. В определенной логической последовательности полностью раскрыл теорию вопроса и правильно применяет терминологию педагогического менеджмента, допустив не более двух погрешностей, которые сам исправил.

3. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и подкреплять их статистической информацией, но при этом допустил не более двух недочётов.

4. Ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов.

5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность компетенций, навыков и умений.

Допущены некоторые неточности при освещении второстепенных вопросов, исправленных по замечанию.

###### Оценка удовлетворительно ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой не ниже удовлетворительно.
2. В определенной логической последовательности частично раскрыл теорию вопроса и применяет терминологию педагогического менеджмента, допустив не более трех ошибок.
3. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и подкреплять их статистической информацией, но при этом допустил три ошибки.
4. Ответ дан самостоятельно, но при наводящих вопросах.

Оценка неудовлетворительно ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой ниже чем удовлетворительно.
2. Допущены ошибки в определении понятий педагогического менеджмента, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Оценочное средство – Творческое задание № 1 (компетенция УК-3)**

Командным методом (в микрогруппах) разработать контрольно-оценочный компонент образовательного процесса организации в виде модели системы менеджмента качества образовательного процесса.

**Модель** – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта модели требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенций. Выполнение модели осуществляется в микрогруппах обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание творческого задания складывается из двух составных частей: умений работать в команде и оценка полученного результата.

Оценка процесса выполнения задания. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания сгруппированы по двум параметрам

Параметр А:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

Параметр Б:

- умение реализовать свою роль в командной работе.
- Самостоятельность;
- творческий подход к выполнению поставленных задач;
- умение работать с информацией;

Параметр В:

- оценка полученного результата.

- конкретность и ясность формулировки цели и задач модели, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников;
- глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в модели целям и задачам;
- наличие элементов новизны практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы.

### **Оценочное средство – Творческое задание № 2 .**

Разработка программы педагогической карьеры и траектории своего профессионального и личностного развития (ПК-6)

*Рекомендации по выполнению творческого задания № 3:*

1. Изучите следующее пособие: Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с.

[http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I.\\_Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf](http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf) (дата про-смотра - 12.12.2019)

2. Определите свой тип личности, используя: типологию личностей Дж. Голланда и типологию Е.А. Климова (см. приложение). 2. Оцените свои способности, используя тесты «Техническое мышление», «Психогеометрические фигуры», «Тест на внимание» (см. приложения указанного пособия).

3. Проведите самостоятельную работу с методикой «DISC® Classic» (см. приложение указанного пособия). Проведите групповое обсуждение полученных результатов.

4. Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности. Ответьте при этом на следующие вопросы: обладаете ли вы всеми необходимы компетенциями для эффективной деятельности? Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему? Влияет ли деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы (продолжите список): – в динамичной среде: стрессоустойчивость... – стабильной среде: сконцентрированность...

### **Оценочное средство - Тесты для проверки знаний, умений по отдельным темам дисциплины «Педагогический менеджмент»**

Инструкция для студента:

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

#### **ЧАСТЬ А**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Какое из перечисленных понятий не является свойством социально-педагогических систем?

- А. Целостность.
- Б. Совместимость.
- В. Стабильность.
- Г. Функционирование.
- Д. Адаптация.
- Е. Способность к саморазвитию

Ж. Эволюция.

А 2. Укажите правильный ответ. Назначение систем не определяется:

- А. Целью.
- Б. Решаемыми задачами.
- В. Функциями.
- Г. Ведущим органом управления.
- Д. Функционированием.
- Е. Развитием и саморазвитием.

А 3. Какой компонент не относится к основным функциям управления педагогическими системами:

- А. Педагогический анализ.
- Б. Планирование.
- В. Корректировка
- Г. Организационная деятельность.
- Д. Контроль.
- Е. Регулирование.

А 4. Какой из перечисленных ниже компонентов не входит в систему образования России:

- А. Учебно-методические комплексы.
- Б. Преемственные образовательные программы.
- В. Государственные образовательные стандарты.
- Г. Сеть образовательных учреждений.
- Д. Органы управления образованием.

А 5. В Российской Федерации не установлены уровни образования (образовательные цензы):

- А. Дошкольного.
- Б. Основного общего.
- В. Начального профессионального.
- Г. Высшего профессионального.
- Д. Послевузовского профессионального.
- Е. Дополнительного

А 6. Какой из компонентов не определяет открытость школы как социально-педагогической системы

- А. Социальный заказ.
- Б. Взаимодействие с социальными партнерами.
- В. Государственно-общественный характер управления образованием.
- Г. Учебные планы и программы.

А 7. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами. Какой ответ неверный?

- А. Административные.
- Б. Общественного воздействия.
- В. Психолого-педагогические.
- Г. Экономические.
- Д. Принуждения.

А 8. Укажите одно из требований, которое не предъявляется к планированию в ОУ:

- А. Целенаправленность.
- Б. Перспективность.
- В. Сопряженность.
- Г. Комплексность.
- Д. Объективность.
- Е. Интегративность.

А 9. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру управленческой культуры руководителя ОУ:

- А. Личностно-творческий.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический.
- Г. Ресурсный.

А 10. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру методической работы в ОУ:

- А. Руководство самообразованием учителей.
- Б. Система стимулирования учителей.
- В. Наставничество.
- Г. Методические объединения учителей и классных руководителей.
- Д. Изучение и обобщение передового опыта.

А 11. Педагогический опыт можно классифицировать как ... Исключите одно неверное название в классификации.

- А. Массовый.
- Б. Передовой.
- В. Новаторский.
- Г. Исследовательский.
- Д. Внедренческий.

А 12. Исключите один ответ, который не относится к формам повышения квалификации педагогов:

- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.
- Б. Городские (районные) методические объединения учителей.
- В. Семинары-практикумы.
- Г. Участие в работе административных советов школы.
- Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

А13. Какая из перечисленных задач относится к внутреннему контролю:

- А. Установление соответствия между результатом ОУ и социальным Заказом.
- Б. Получение обратной связи между системой внутреннего управления и элементами ОУ как объекта управления.
- В. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса.
- Г. Объективный анализ результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.

А14. Какой один из перечисленных видов внутреннего контроля не подходит по признаку исполнителя:

- А. Коллективный.
- Б. Самоконтроль.
- В. Административный.
- Г. Взаимоконтроль.
- Д. Тематический.

А15. Что является основной целью аттестации педагогических кадров.

- А. Рост профессионального уровня.
- Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
- В. Увеличение гласности в управлении.
- Г. Стимулирование самообразования.

## ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.

А.. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Деятельностный.

Г.....

В 2. Установите соответствие уровней компетенции.

А. Государственные органы управления системой образования.

Б. Образовательное учреждение.

а) разработка образовательных программ и стандартов.

б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

в) формирование образовательной инфраструктуры.

г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.

д) установление образовательного ценза для педагогических работников. е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственность за уровни их квалификации.

В3. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в ОУ.

1. Педагогический совет.

2. Научно-методический совет.

3. Попечительский совет.

4. Оперативные информационные совещания.

5. Ученнический комитет.

6. Студенческий парламент.

В 4. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).

А.. Электронная почта.

Б. Персональная обработка данных.

В. Обмен информацией между базой данных.

Г. Локальное хранение документов.

Д. Принятие управленческих решений.

Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.

В5. Какие объекты контроля соответствуют

А: Персональному контролю; Б: Обзорному контролю; В: Тематическому контролю.

а) состояние документации ОУ;

б) система контроля и учета знаний педагогов;

в) состояние учебно-технического оборудования;

г) выполнение рекомендаций аттестации педагогов;

д) дифференцированный подход в работе с обучающимися;

е) изучение опыта работы преподавателя.

## ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Допишите понятие. Педагогическая система – это...

С 2. Внутренняя среда школы как открытой системы включает следующие компоненты...

С 3. Педагогический, анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на ...

С 4. Назовите виды и формы внутреннего контроля по характеру объектов контроля.

С5. Какими критериями характеризуется оценка труда педагога?

### Тест № 2

*Выберите один правильный ответ:*

1. Дайте определение категорий «менеджмент» и «управление» с ссылкой на авторов

.....  
.....  
.....

2. Менеджмент-это:

- a. наука, практика и искусство;
- b. наука и искусство;
- c. практика и управление.

3. Что такое процесс управления?

- a. последовательная деятельность менеджера;
- b. совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций;
- c. совокупность принципов и методов управления.

4. Что такое самоменеджмент?

- a. организация личной работы руководителя;
- b. способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
- c. самостоятельность в деятельности менеджера.

5. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- a. А. Файоль;
- b. Д. Гетти;
- c. М. Фоллетт;
- d. Э. Мейо.

е. Ф. Тейлор;

6. Исследования учёных какой школы базировались на использовании данных точных наук?

- a. школы научного управления;
- b. классической или административной школы;
- c. школы науки управления и количественный подход;
- d. школы поведенческих наук.

е. школы человеческих отношений;

6. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления – единоначалие?

- a. школы человеческих отношений.
- b. школы научного управления;
- c. классической или административной школы;
- d. школы науки управления или количественный подход;
- e. школы поведенческих наук;

7. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей и подчиненных?

- a. административной школы;
- b. школы науки управления или количественный подход.
- c. школы поведенческих наук;
- d. школы человеческих отношений;

- е. школы научного управления;
8. Какой из перечисленных подходов к управлению социальными системами не оформился как научный:
- а. синергетический
  - б. системный
  - в. кибернетический
  - г. на основе менеджмента
  - д. ситуационный
  - е. вероятностный
9. Группа экономических методов менеджмента включает в себя методы:
- а. трудовые нормативы;
  - б. нормативы рентабельности и взаимоотношений с бюджетом;
  - в. финансирование и кредитование;
  - г. внутрифирменного планирования;
  - е. экономического стимулирования;
10. Какие методы управления направлены на организацию процесса и управления и основываются на правовом обеспечении управления:
- а. организационно-распорядительные;
  - б. экономические;
  - с. социально- психологические.
11. Что означает профессионализм менеджера?
- а. знание технологии отрасли;
  - б. опыт практической работы в отрасли;
  - с. работу на постоянной профессиональной основе.
  - д. управленческую подготовку;
12. Кем прежде всего должен быть менеджер?
- а. экономистом.
  - б. специалистом данной отрасли;
  - с. специалистом по управлению;
  - д. социологом;
  - е. психологом;
13. На чём основываются административные методы управления?
- а. на штрафных санкциях.
  - б. на законодательных и нормативных актах;
  - с. на экономических интересах объектов управления;
  - д. на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
14. Главные цели применения социально-психологических методов:
- а. организационное регламентирование, нормирование и организационно- методическое инструктирование;
  - б. повышение продуктивности и качество работы;
  - с. формирование положительного социально-психологического климата в коллективе.
  - д. использование принципов и методов оценки и стимулирования повышения эффективности труда на каждом рабочем месте;
  - е. применение социально-психологических методов;
15. На чём основывается научная организация труда?
- а. на использовании опыта других менеджеров;
  - б. на четком разделении труда.
  - с. на использовании исследований и передового опыта;

- d. на строгом соблюдении дисциплины, регламента;
16. Какие действия соответствуют стилю руководства «приказание»:
- a. постановка задачи;
  - b. разъяснение выполнения;
  - c. контроль.
17. Какой стиль лучше применить в творческих, научных коллективах с высокой мотивацией к работе при хорошо отлаженном производственном процессе?
- a. либеральный или пассивный;
  - b. жесткого администрирования;
  - c. демократический;
18. Неформальный лидер может оказывать:
- a. отрицательное влияние на своих коллег;
  - b. как положительное, так и отрицательное влияние на своих коллег.
  - c. положительное влияние на коллег;
19. Авторитарное руководство характеризуется:
- a. невмешательством руководства в процесс принятия решений;
  - b. разделением власти и участием работников в управлении;
  - c. высокой степенью единоличной власти руководителя.
20. Для того, чтобы использовать власть, основанную на вознаграждении следует:
- a. располагать определенными ресурсами.
  - b. иметь систему жесткого контроля;
  - c. иметь отлаженную систему мотивации;
21. Стиль руководства – это:
- a. система разработанных норм взаимоотношений между руководителем и подчиненным;
  - b. порядок введения изменений в работу организации.
  - c. наиболее привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации;
22. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:
- a. авторитетным работником.
  - b. формальным лидером;
  - c. неформальным лидером;
23. В процессе мотивации членов неформальной группы следует:
- a. использовать те же методы и стратегию мотивации, что и относительно других работников;
  - b. установить, какие потребности они испытывают;
  - c. улучшить им условия труда.
24. Спонтанно возникающие группы людей, которые регулярно вступают во взаимодействие для достижения определенной цели, называются:
- a. формальной организацией;
  - b. неформальной организацией;
  - c. сложной организацией.
25. Неформальная организация представляет собой:
- a. объединение недобросовестных работников;
  - b. объединение работников на основе общих интересов, убеждений.
  - c. объединение работников, недовольных условиями труда, размером заработной платы;
26. В каких из перечисленных ниже случаях следует применить либеральный или пассивный стиль руководства?
- a. сотрудники имеют различный уровень образования;

- b. сотрудники имеют приблизительно одинаковый уровень образования.  
c. либеральный или пассивный стиль руководства?  
d. в армии;  
e. сотрудники имеют различный интеллектуальный уровень;  
f. начальная стадия формирования коллектива;
27. Если в фирме существует неформальная организация;  
a. следует выявить ее лидера и перевести его в другое подразделение.  
b. следует сотрудничать с ней;  
c. следует наделить ее членов большей ответственностью;
28. Основными задачами образовательного маркетинга являются (укажите один неверный ответ)
- a. всесторонне изучить рынок, спрос, вкусы и желания потребителей образовательных услуг;  
b. воздействовать на рынок, общественный спрос в своих интересах;  
c. приспособить деятельность образовательной организации к требованиям рынка.  
d. создание бренда образовательной организации.

**Тест № 3 (Итоговый) по основам педагогического менеджмента**

- 1. Понятие система включает (выберите два правильных ответа):**
- a) комплекс элементов, находящихся во взаимодействии;  
b) совокупность упорядоченных компонентов;  
c) множество элементов, находящихся в отношениях или связях друг с другом;  
d) согласованность элементов в определённой последовательности
- 2. Виды систем, по Симонову В.П., бывают**
- a) открытые и социальные;  
b) искусственные, природные, динамические и деятельностные;  
c) открытые, искусственные, динамические, деятельностные и централизованные;  
d) динамические, несвязные, централизованные, суммативные и закрытые.
- 3. Назначение систем определяется (укажите НЕверный ответ):**
- a) функциями и решаемыми задачами;  
b) целями, функциями и функционированием;  
c) решаемыми задачами, функциями, развитием и саморазвитием;  
d) целью и целесообразным характером, решаемыми задачами и потребностями общества.
- 4. Какой элемент НЕ входит в структуру (организацию) систем:**
- a) части или компоненты;  
b) атрибуты;  
c) объекты и параметры  
d) отношения или взаимодействия;  
e) уровни иерархии и иерархии уровней;  
f) объекты и субъекты;
- 5. Какое из свойств системы является главным:**
- a) стабильность;  
b) адаптация;  
c) эмерджентность;  
d) совместимость;  
e) целостность;

f) эволюция.

**6. Целостность социально-педагогической системы – это**

- a) суммативность компонентов;
- b) неразрывное единство элементов;
- c) суммативность и взаимообусловленность всех компонентов;
- d) соединение всех компонентов в единое целое.

**7. Открытость образовательного учреждения как социально-педагогической системы НЕ определяют (укажите один ответ).**

- a) социальный заказ.
- b) взаимодействие с социальными партнерами.
- c) государственно-общественный характер управления образованием.
- d) учебные планы и программы.

**8. Какие две формулировки не соответствуют определению «педагогический менеджмент»:**

- a) разновидность социального менеджмента;
- b) система эффективного управления образовательными системами различного уровня;
- c) соединение принципов менеджмента и педагогики;
- d) управление на основе педагогических закономерностей.

**9. Какое понимание менеджмента указано неверно:**

- a) подход в управлении, обеспечивающий эффективность производства, бизнеса, высоких результатов в социальной сфере;
- b) искусство управления делом и людьми;
- c) система управления по эффективному решению различных задач;
- d) человекоцентристская философия управления;
- e) система принятия грамотных решений.

**10. Установите соответствие следующих компонентов внутренней среды ОУ её базовыми характеристикам:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1.Философия ОУ  | a) Смысл существования ОУ, его предназначение.   |
| 2.Культура ОУ   | b) Стратегические образовательные векторы развития ОУ.   |
| 3.Миссия ОУ     | c) Совокупность главных целей ОУ и основных способов их достижения.  |
| 4.Политика ОУ   | d) Система базовых нравственных и профессиональных ценностей, разделяемых всеми участниками образовательного процесса. |
| 5. Стратегия ОУ | e) Ценности, стереотипы, традиции, нормы, разделяемые сотрудниками образовательного учреждения и учащимися             |






















**11. Укажите все верные принципы управления образовательными системами:**

- a) системность и целостность в управлении;
- b) демократизация и гуманизация в управлении;
- c) централизация и делегирование;
- d) социальное партнёрство и кооперация;
- e) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;

f) научная обоснованность в управлении.

**12. К основным методам управления образовательными системами НЕ относят (укажите неверные варианты)**

- a) экономические;
- b) административные;
- c) кнута и пряника;
- d) психолого-педагогические;
- e) общественного воздействия;
- f) рефлексивного управления.

**13. К признакам государственного управления образованием относят:**  
(укажите два верных ответа)

- a) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- b) строгую отчётность перед государственными органами власти;
- c) финансовую дисциплину по исполнению бюджета ОУ;
- d) соблюдение органами управления государственных гарантий по соблюдению прав граждан на образование

**14. Согласно Закону об образовании в РФ государственная регламентация образовательной деятельности не включает (укажите лишний компонент)**

- a) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- b) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- c) контроль за соблюдением мер безопасности в ОУ;
- d) лицензирование образовательной деятельности.

**15. Высшим руководящим органом образовательного учреждения является**

- a) педагогический совет;
- b) управляющий совет образовательного учреждения;
- c) директор образовательного учреждения;
- d) конференция образовательного учреждения.

**16. Диверсификация образования – это**

- a) вариативность подходов к построению образовательных систем;
- b) разнообразие и разносторонне развитие различных типов учебных заведений;
- c) деление образовательных организаций на частные и государственные;
- d) разделение полномочий в управлении на государственные и местные.

**17. К признакам общественного участия в управлении образованием НЕ относят**

- a) общественную экспертизу деятельности образовательных организаций;
- b) создание общественных органов самоуправления;
- c) общественное наблюдение;
- d) социальное партнёрство;
- e) делегирование полномочий управления общественным советам.

**18. Управленческий цикл, по Конаржевскому Ю.А., НЕ включает следующую функцию:**

- a) организация;
- b) педагогический анализ;
- c) мотивация;
- d) планирование;
- e) контроль;
- f) регулирование.

**19. Установите соответствие между видами педагогического анализа и их сущностной характеристикой**

1. Параметрический анализ	a) Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса.
2. Тематический анализ	b) Изучение результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения.
3. Итоговый анализ	c) Изучение основных направлений педагогического процесса.
	d) Изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности.

**20. Тематический педагогический анализ направлен на... (укажите не менее двух вариантов ответа)**

- a) изучение устойчивых, повторяющихся зависимостей в ОП;
- b) изучение тенденций в педагогическом процессе;
- c) выявление сильных и слабых сторон педагогического процесса;
- d) обобщение передового опыта педагогов;
- e) анализ уроков по определённой теме.

**21. ФГОС представляет собой совокупность требований к основной образовательной программе общего среднего образования (укажите три правильных ответа)**

- a) структуре основной образовательной программы;
- b) условиям реализации основной образовательной программы;
- c) результатам освоения основной образовательной программы;
- d) наличию электронной образовательной среды;
- e) наличию программных материалов для инклюзивного образования;
- f) включению метапредметных результатов в освоение программ.

**22. Назначение контроля в образовательных системах (укажите не менее трёх вариантов ответа)**

- a) установление расхождения между целью и результатом и дальнейшая корректировка деятельности педагогов и управленцев;
- b) получение оперативной информации об уровне преподавания;
- c) диагностика качества обученности;
- d) проверка работы педагогов по различным направлениям;
- e) сбор и обработка информации о стоянии образовательного процесса и всей системы целостно;
- f) обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих функций;

**23. По признаку исполнителя контроль НЕ бывает:**

- a) коллективным;
- b) взаимоконтролем;
- c) самоконтролем;
- d) административным;
- e) тематическим

**24. Установите соответствие между видами и формами контроля (укажите не менее двух вариантов ответов на каждый из признаков)**

1. По признаку исполнителя	a) Предварительный
2. По признаку объектов контроля	b) Административный;
3. По признаку логической последовательности	c) Самоконтроль;

тельности	d) Персональный; e) Текущий; f) Фронтальный;
-----------	--

**25. Какой из видов контроля не входит в группу по характеру объектов контроля**

- a) тематический;
- b) фронтальный;
- c) административный;
- d) классно-обобщающий;
- e) персональный;
- f) обзорный.

**26. Какой вид контроля представлен в данном определении: «проверка состояния преподавания нескольких предметов во всех классах или в одной из параллелей»**

- a) тематический;
- b) фронтальный;
- c) классно-обобщающий;
- d) персональный обзорный

**27. Суть педагогического мониторинга (укажите два НЕверных компонента)**

- a) наблюдение;
- b) анализ;
- c) оценка;
- d) прогнозирование;
- e) сопоставление

**28. По используемым методам контроль подразделяется:**

- a) контроль результатов деятельности педагогов;
- b) контроль процесса в работе педагогов;
- c) проверка документации педагогов;
- d) сравнение результатов со стандартами.

**29. Среди задач нового порядка аттестации педагогических кадров (2014г) выделяют (укажите не менее двух вариантов ответов)**

- a) выявление инновационного потенциала педагогических работников;
- b) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- c) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленной квалификационной категории работников и объёма их преподавательской деятельности;
- d) овладение педагогическими работниками информационно-коммуникативными компетенциями.

**30. В положении об аттестации педагогических работников 2014 года рассматриваются 2 вида аттестации, укажите их.**

- a) аттестация, проводимая в целях установления педагогическим работникам квалификационной категории второй, первой и высшей;
- b) аттестация, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- c) аттестация на подтверждение профессиональных компетенций;

d) аттестация, проводимая в целях установления педагогическим работникам квалификационной категории первой и высшей;

**31. Менеджер образования – это ... (укажите два варианта ответа)**

- a) профессионал, способный творчески осуществлять управленческо-профессиональную деятельность в образовании, непрерывно развиваясь;
- b) администратор образовательного учреждения, организующий работу, руководствуясь современными методами;
- c) руководитель образовательной организации или его структурного подразделения, добившийся лучших результатов;
- d) руководитель образовательных систем различного уровня, профессионально выполняющих управленческие функции с определённой мерой ответственности за принятие решений, создающий систему ценностей и корпоративной культуры.

**Ключ к тесту**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
a, c	c	d	c	e	c	d	c,d	e	1d,2e, 3a, 4b,5c	a,b, e, f	c,f
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
a, d	c	d	b	e	c	1a,2c, 3b	a,b	a,b,c	a, e,f	e	1bc, 2df, 3ae
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>					
c	b	b,e	a,b	b, c	b,d	a,d					

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи педагогического менеджмента. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей.
2. Принципы и функции педагогического менеджмента.
3. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления. Сущность и структура управленческой деятельности.
4. Проектирование и моделирование систем педагогического менеджмента образовательной организации с учётом различных школ менеджмента.
5. Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, особенности внутренней и внешней среды.
6. Политика, философия, стратегия, миссия организации.
7. Матрица SWOT-анализа системных изменений образовательной организации.
8. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента. Модель структуры образовательного процесса.
9. Технологический и контрольно-оценочный компонент образования.
10. Система менеджмента качества образовательного процесса.
11. Менеджер образования как руководитель и человек культуры. Требования к личности руководителя.
12. Педагог как субъект образовательной деятельности и менеджер педагогического процесса. Основные функции педагогической деятельности.
13. Особенности работы менеджеров образования с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
14. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.

15. Педагогический самоменеджмент и творческое саморазвитие личности педагога и руководителя.
16. Значение способностей управления своим временем для менеджеров образования (тайм-менеджмент).
17. Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика.
18. Особенности подбора персонала образовательной организации, расстановки, его аттестации и обучения.
19. Педагогическая и управлеченческая этика. Барьеры общения и способы их устранения.
20. Построение карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития.
21. Мотивация педагогического труда, современные подходы.
22. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕСЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Информационные технологии* - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

## 9.1 Литература

1. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Кол-во экз -17).
2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)
3. Одегов, Ю. Г.Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –10)
6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
7. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
8. Управление персоналом: теория и практика. Управление конфликтами и стрессами : учеб.-практ. пособие / Гос. ун-т управления ; под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2015. - 88 с. . (Количество экз – 8)
9. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271> (подписка преподавателя Лапицкого О.И. через личный кабинет электронной библиотеки rucont.ru).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД**

### **Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от 21 апреля 2021 г.)

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 38	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )