

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

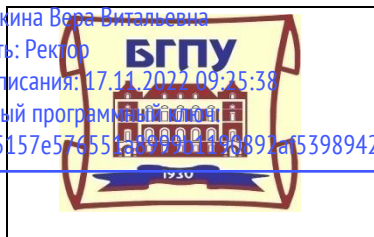
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2022 09:25:38

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a5779a1198891a15398942042b376ff6f5731434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

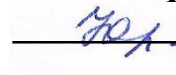
**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**

**Физической культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **О.В. Юречко**  
**« 22 » мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**  
**на заседании кафедры теории и**  
**методики физической культуры,**  
**безопасности жизнедеятельности**  
**и здоровья**  
**(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                                                          | <b>3</b>  |
| <b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>                                                              | <b>4</b>  |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>                                                                      | <b>5</b>  |
| <b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ<br/>ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                                                                        | <b>9</b>  |
| <b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br/>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>                   | <b>11</b> |
| <b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В<br/>ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>                       | <b>20</b> |
| <b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b> | <b>20</b> |
| <b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>                                                    | <b>20</b> |
| <b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>                                                           | <b>21</b> |
| <b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>                                                                   | <b>22</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о проектировании, строительстве и эксплуатации спортивных сооружений, формирование у будущих специалистов потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря, широкого применения технических средств обучения в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.В.03

Для освоения дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-7, ОПК-1:**

**ОПК – 7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК – 1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

#### **уметь:**

- краткие исторические сведения о физкультурно-спортивных сооружениях;
- основы эксплуатации сооружений, спортивного оборудования инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе условиях образовательных учреждений;
- требования к спортивным сооружениям для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в образовательных учреждениях;
- классификацию, организационные основы эксплуатации спортивных сооружений;

#### **владеть:**

- использовать различные виды спортивных сооружений;
- выполнять проекты простейших спортивных сооружений и строить простейшие спортивные сооружения, не требующие больших материальных и финансовых затрат для занятий физической культурой в общеобразовательной школе;
- осуществлять планирование деятельности спортивных сооружений; владеть:
- основами эксплуатации сооружений, спортивного оборудования инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе условиях образовательных учреждений;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).**

| №  | Наименование раздела               | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|------------------------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | Физкультурно-спортивные сооружения | 5    | 9       | 72           | 2  |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Вид учебной работы      | Всего часов | Семестр 9 |
|-------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость      | 72          | 72        |
| Аудиторные занятия      | 12          | 12        |
| Лекции                  | 4           | 4         |
| Практические занятия    | 8           | 8         |
| Самостоятельная работа  | 56          | 56        |
| Вид итогового контроля: | 4           | зачет     |

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Учебно-тематический план**

| №  | Наименование тем (разделов)                                | Всего часов | Аудиторные занятия |                | Самост. работа |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|----------------|----------------|
|    |                                                            |             | Лекции и           | Практ. занятия |                |
| 1. | Введение. История развития спортивных сооружений           | 10          | 2                  | -              | 8              |
| 2. | Общая характеристика и классификация спортивных сооружений | 12          | 2                  | -              | 10             |
| 3. | Универсальные спортивные сооружения                        | 2           | -                  | 2              | 8              |
| 4. | Спортивные сооружения для игровых видов спорта             | 10          | -                  | 2              | 10             |
| 5. | Спортивные сооружения для легкой атлетики                  | 12          | -                  | 2              | 8              |
| 6. | Спортивные сооружения для зимних видов спорта              | 12          | -                  | 2              | 6              |

|              |                                               |           |          |          |           |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 7.           | Спортивные сооружения для водных видов спорта | 10        | -        | -        | 6         |
| <b>Зачёт</b> |                                               | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  |
| <b>ИТОГО</b> |                                               | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>56</b> |

#### **Интерактивное обучение по дисциплине**

| <b>№</b>     | <b>Наименование тем (разделов)</b>                       | <b>Вид занятия</b> | <b>Форма интерактивного занятия</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 1.           | Тема 1. Введение. История развития спортивных сооружений | ЛК                 | Лекция с заранее объявленными ошибками | 2                   |
| 2.           | Тема 7. Спортивные сооружения для водных видов спорта    | ЛК                 | Лекция с заранее объявленными ошибками | 2                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                          |                    |                                        | <b>4ч</b>           |

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1 Введение. История и развитие спортивных сооружений.**

Спортивные сооружения древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени. Структурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений.

#### **Тема 2 Общая характеристика и классификация спортивных сооружений**

Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. Спортивные сооружения средних, высших учебных заведений. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства. Оборудование школьных гимнастических залов. Школьные спортивные площадки. Система, нормативные требования. Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений. Универсальные спортивные сооружения. Оборудование школьных гимнастических залов.

#### **Тема 3 Универсальные спортивные сооружения и комплексы.**

Общая характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи. Искусственные покрытия плоскостных спортивных. Спортивные сооружения учебных заведений

#### **Тема 4 Спортивные сооружения для игровых видов спорта.**

Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей. Размеры и пропускная способность площадок, полей. Оборудование и искусственное освещение площадок и полей. Система полива и система обогрева футбольных полей.

#### **Тема 5 Спортивные сооружения для легкой атлетики.**

Классификация сооружений для легкой атлетики. Спортивное ядро и его структура. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Конструкции покрытий дорожек, мест для прыжков и метаний. Материально-техническое обеспечение.

#### **Тема 6 Спортивные сооружения для зимних видов спорта.**

Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы, трамплины, горнолыжные комплексы. Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея. Устройство естественных и искусственных катков, их эксплуатация.

#### **Тема 7 Сооружения для водных видов спорта.**

Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Ванны бассейнов и их оборудование. Эксплуатация и уход за ними

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### *Общие методические рекомендации*

Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

#### *Методические рекомендации по подготовке к лекциям*

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором.

Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты.

Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по

спортивным и подвижным играм, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.).

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

#### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины.

Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий.

В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты

лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки.

Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д. Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом.

Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы.

Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

*Методические указания к зачету.*

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к зачету в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения»**

| <b>Наименование раздела<br/>(темы)</b>                        | <b>Формы/виды самостоятельной<br/>работы</b>                                                        | <b>Количество часов,<br/>в соответствии с<br/>учебно-<br/>тематическим<br/>планом</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Введение. История развития спортивных сооружений           | Подготовка к терминологическому диктанту                                                            | 8                                                                                     |
| 2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений | Подготовка к занятию. Подготовка к контрольной работе                                               | 10                                                                                    |
| 3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы            | Изучить вопрос: систематизация тренажерных устройств<br>Оборудование школьных гимнастических залов. | 8                                                                                     |

|                                                   |                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Спортивные сооружения для игровых видов спорта | Изучить литературу по теме: оборудование площадок для игровых видов спорта.             | 10        |
| 5. Спортивные сооружения для легкой атлетики      | Материально-техническое обеспечение мест для занятий легкой атлетикой                   | 8         |
| 6. Спортивные сооружения для зимних видов спорта  | Подготовка к практическому занятию, докладу, презентации                                | 6         |
| 7. Спортивные сооружения для водных видов спорта  | Ванны бассейнов и их оборудование. Эксплуатация и уход за ними.. Подготовка презентаций | 6         |
| <b>ИТОГО</b>                                      |                                                                                         | <b>56</b> |

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Введение. История развития спортивных сооружений**

#### **Содержание**

1. Спортивные сооружения древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени.
2. Структурные и конструктивные особенности спортивных сооружений.
3. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений.

#### **Литература**

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с.
2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения / Г.В. Карпов, В.А. Романин. –М.: Просвещение, 1972.
3. Спортивные сооружения [Текст] : учебник для студ. ин-тов физич. культуры / под общ. ред. Ю. А. Гагина. - М. : Физкультура и спорт, 1976. - 327 с.

### **Тема 2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений**

#### **Содержание**

1. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения средних, высших учебных заведений.
3. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.
4. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства.
5. Оборудование школьных гимнастических залов.
6. Школьные спортивные площадки. Система, нормативные требования.
7. Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений.

#### **Литература**

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с.
2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения / Г.В. Карпов, В.А. Романин. –М.: Просвещение, 1972.

### **Тема 3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы**

#### **Содержание**

1. Универсальные спортивные сооружения
2. Оборудование школьных гимнастических залов.
3. Площадки для гимнастики, ОФП, акробатики.
4. Конструкция покрытий площадок и мест установки снарядов, оборудование площадок.

### **Литература**

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с.
2. Берлянд, Г.Е. Изготовление спортивного инвентаря / Г.Е. Берлянд. – М.: Просвещение, 1970.

### **Тема 4. Спортивные сооружения для игровых видов спорта**

#### **Содержание**

1. Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей.
2. Размеры и пропускная способность площадок для волейбола, баскетбола, ручного мяча.
3. Габариты и ориентация футбольных полей. Система полива и система обогрева футбольных полей. Эксплуатация и уход за футбольными полями.
4. Оборудование и искусственное освещение площадок и полей.
5. Требования к оборудованию и инвентарю с позиций техники безопасности.

#### **Литература**

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с.
2. Бурлаков И.Р., Неминуций, Г.П. Олимпийские сооружения и комплексы (основные тенденции развития) / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2004. – 340 с. ил. —. Режим доступа: <http://www.booka.ru/books/20771>.

### **Тема 5. Спортивные сооружения для легкой атлетики**

#### **Содержание**

1. Классификация сооружений для легкой атлетики.
2. Спортивное ядро и его структура. Выбор места, планировка основания спортивного ядра, устройство дренажа.
3. Беговые дорожки. Конструкции покрытий дорожек. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
4. Легкоатлетические секторы. Конструкции мест для прыжков и метаний.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Требования к оборудованию и инвентарю с позиций техники безопасности.

#### **Литература**

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с. 10
2. Бурлаков И.Р., Неминуций, Г.П. Олимпийские сооружения и комплексы (основные тенденции развития) / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2004. – 340 с. ил. —. Режим доступа: <http://www.booka.ru/books/20771>

### **Тема 6. Спортивные сооружения для зимних видов спорта**

#### **Содержание**

1. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
2. Лыжные и горнолыжные базы и комплексы.
3. Лыжные трассы с искусственным покрытием. Канатные пассажирские дороги.
4. Лыжные трамплины. Классификация, профили, оборудование, эксплуатация и уход за ними.
5. Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея. Катки для массового и фигурного катания. Заливка и подготовка катков к эксплуатации.
6. Устройство естественных и искусственных катков, их эксплуатация.

#### **Литература**

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с.

2. Спутник работника физической культуры и спорта [Текст] / под ред. П. Ф. Савицкого. - Киев : Здоровья, 1990. - 352 с.

## Тема 7. Спортивные сооружения для водных видов спорта

### Содержание

1. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта.
2. Габариты бассейнов и пропускная способность бассейнов. Типы бассейнов.
3. Ванны бассейнов и их оборудование. Эксплуатация и уход за ними.
4. Залы для подготовительных занятий.
5. Сооружения для воднолыжного спорта.
- 6 Требования к экологической обстановке в местах занятий ФКиС.

### Литература

1. Физкультурно-спортивные сооружения: учебное пособие / под ред. Л.В. Аристовой. – Спорт-Академ-Пресс, 2010. – 536 с.
2. Булгаков, А.М. Простейшие плавательные бассейны / А.М. Булгаков, В.И. Иванов. –М.: Просвещение, 1977.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания                        | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Кейс-задача        | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>• студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>• не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса</li> <li>• сделаны необоснованные выводы;</li> <li>• отсутствует презентация</li> </ul>                                                                                   |
|                    |                    | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ;</li> <li>• студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>• не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>• выполнено большинство разделов кейса;</li> <li>• выводы слабо обоснованы;</li> <li>• имеется презентация, отражающая основные положения доклада</li> </ul> |
|                    |                    | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе сформулировано и проанализировано большинство</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |                                                 | <p>проблем, заложенных в кейсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>• не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>• выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты;</li> <li>• выводы аргументированы;</li> <li>• имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</li> </ul>       |
|                    |  | Высокий – 85-100 баллов<br>(отлично)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>• студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>• были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>• выполнены все разделы кейса;</li> <li>• выводы аргументированы;</li> <li>• имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</li> </ul> |
| Контрольная работа |  | Низкий – до 60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.                                                                                     |
|                    |  | Пороговый – 61-74 баллов<br>(удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    |  | Базовый – 75-84                                 | Студент выполнил работу полностью,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | баллов (хорошо)                              | но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |              | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Проблема раскрыта полностью. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                              |
|  | Реферат      | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |              | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                |
|  |              | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                               |
|  |              | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
|  | Устный опрос | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | льно)                                        | формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                                                                                                                                                                            |
|  |      | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> |
|  |      | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|  |      | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>                                |
|  | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.                                                                                                                                                                                                                        |
|  |      | Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно) | Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную                                                                                                                                                                                                        |

|       |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                              | информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.                                                                                                                                                                                                  |
|       |  | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.                            |
|       |  | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.                                                         |
| Зачет |  | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.                                                                                                                                                                               |
|       |  | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
|       |  | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.                                                                                                                   |

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Высокий – 85-100 баллов<br>(отлично) | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно точки зрения норм литературного языка. |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Кейс задачи

Тема 1 Спортивные сооружения для легкой атлетики

1 Дайте классификацию сооружений для легкой атлетики в зависимости от вида

| № | Вид легкой атлетики | Краткая характеристика спортивного сооружения |
|---|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1 |                     |                                               |
| 2 |                     |                                               |
| 3 |                     |                                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 |  |  |
|---|--|--|

Тема. Спортивные сооружения для легкой атлетики

1. Сделайте планировку спортивного ядра

Тема. Универсальные спортивные сооружения и комплексы

2. Опишите содержание и планировку универсального спортивного сооружения

### ***Контрольная работа***

1. Дайте общую характеристику и классификацию сооружений для водных видов спорта;
2. Опишите габариты бассейнов и пропускная способность бассейнов;
3. Опишите- типы бассейнов.
4. Раскройте как осуществляется эксплуатация сооружений для воднолыжного спорта.

### ***Темы для реферата***

1. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом.
2. Требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.
3. Сооружения для бокса, борьбы и тяжелой атлетики.
4. Сооружения для стрелкового спорта.
5. Сооружения для занятий на открытом воздухе.
6. Сооружения для занятий легкой атлетикой.
7. Сооружения для зимних видов спорта.
8. Сооружения для водных видов спорта.
9. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом.
10. Эксплуатационные характеристики тренажеров, используемых на занятиях физической культурой и спортом, их назначение, конструктивные особенности
11. Назначение, конструктивные особенности, основные параметры учебного оборудования и спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями.
12. Сооружения для занятий спортивными играми.
13. Манежи для занятий футболом.
14. Горнолыжные трассы.
15. Спортивные сооружения зимних Олимпийских игр в г. Сочи.
16. Спортивные сооружения для образовательных учреждений и по месту жительства.
17. Спортивные сооружения для образовательных учреждений и по месту жительства.
18. Сооружения для бокса, борьбы и тяжелой атлетики.
19. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.
20. Крупнейшие спортивные сооружения в России, их материально-техническая база.

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Классификация сооружений для легкой атлетики.
2. Спортивное ядро и его структура. Выбор места, планировка основания спортивного ядра, устройство дренажа.
3. Беговые дорожки. Конструкции покрытий дорожек. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
4. Легкоатлетические секторы. Конструкции мест для прыжков и метаний.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Требования к оборудованию и инвентарю с позиций техники безопасности.

### **Контрольный тест**

Инструкция для студента Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

#### **Часть А**

1. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в древние времена:

- а) для отдыха и развлечений
- б) для защиты от внешних воздействий
- в) для физической подготовки

2. Что послужило поводом для разрушения спортивных сооружений в эпоху христианства:

- а) упадок античной культуры
- б) преобладание культуры духа
- в) обычное хулиганство

3. Причины, повлиявшие на возобновление строительства спортивных сооружений в эпоху средневековья:

- а) развлечение господствующего класса
- б) классовое разделение общества
- в) необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите

4. Когда началось массовое строительство спортивных сооружений:

- а) конец XVIII века
- б) середина XIX века
- в) конец XIX века

5. Как назывался стадион 1 Олимпийских игр в Афинах:

- а) гранитный
- б) государственный
- в) беломраморный

6. Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане:

- а) в виде круга
- б) в виде овала
- в) в виде подковы

7. Основной показатель эффективности спортивного сооружения:

- а) количество зрителей
- б) количество структурных элементов
- в) пропускная способность

8. На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых:

- а) на пять метров
- б) не отличаются
- в) на величину зон безопасности

9. От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:

- а) от величины спортивного ядра
- б) не зависит ни от чего
- в) от количества беговых полос

10. Форма плана ванн универсальных бассейнов:

- а) прямоугольная
- б) Т-образная
- в) Г-образная

11. Наименьшая глубина воды в ваннах спортивных бассейнов:

- а) 2 метра
  - б) 1,5 метра
  - в) 1,8 метра
12. Расчетное количество мест на трибунах стадиона городского значения:
- а) 30 мест на 1000 жителей
  - б) 60 мест на 1000 жителей
  - в) 50 мест на 1000 жителей
13. Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:
- а) 100 x 60 метров
  - б) 125 x 80 метров
  - в) 104 x 69 метров
14. Отличие спортивной арены от спортивного ядра
- а) ничем не отличается
  - б) размерами участка
  - в) наличием трибун для зрителей
15. К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта:
- а) специализированные
  - б) комплексные
  - в) универсальные

#### Часть В

- В1. К сооружениям стрелкового спорта относятся.....(укажите).
- В2. Комбинированная площадка для волейбола и баскетбола имеет размеры.....(укажите).
- В3.Стадион – это ..... (закончите предложение).
- В4.Специально построенное или приспособленное здание с залом прямоугольной формы, длиной 50-150 м. и шириной 9-12 м. без внутренних опор называется ... (Закончите предложение)
- В5.Как называется юридический документ крупного спортивного сооружения с перечнем всех его данных?

#### Часть С

- С1. Места для метания гранаты и мяча.
- С2. Открытые и крытые бассейны, их назначение.
- С3. Как осуществлять планирование деятельности спортивных сооружений.
- С4. Сооружения для стрелкового спорта.
- С5. Укажите примерную схему расстановки гимнастического оборудования в школьном спортзале 24x12м., предназначенном для учебных занятий в 5-8 классах.

#### Вопросы к зачету

1. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
2. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
3. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.
4. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства.
5. Оборудование школьных гимнастических залов.
6. Школьные спортивные площадки. Система, нормативные требования.
7. Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений.
8. Универсальные спортивные залы.
9. Специализированные спортивные залы.
10. Спортивные корпуса: размещение основных, вспомогательных, подсобных, административно-хозяйственных помещений.
11. Необходимые условия эксплуатации крытых стадионов.
12. Характеристика вспомогательных помещений.

- 13.Эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
- 14.Габариты и ориентация спортивных площадок для занятий гимнастики, акробатики и общефизической подготовки.
- 15.Эксплуатация спортивных площадок для занятий спортивными играми.
- 16.Сооружения для зимних видов спорта. Эксплуатационные характеристики спортивных сооружений для зимних. Нормативные требования по эксплуатации спортивных сооружений для зимних видов спорта.
- 17.Сооружения для водных видов спорта. Эксплуатационные характеристики спортивных сооружений для водных видов спорта. Нормативные требования по эксплуатации спортивных сооружений для водных видов спорта.
18. Поля для хоккея с шайбой и мячом.
- 19.Катки для массового и фигурного катания.
- 20.Конькобежные дорожки.
- 21.Катки с искусственным льдом.
22. Спортивное ядро: выбор участка; подготовка участка к земельным работам; планировка основания спортивного ядра; устройство дренажа.
23. Манежи для занятий легкой атлетикой.
- 24.Манежи для занятий футболом.
- 25.Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
- 26.Порядок расследования и учета несчастных случаев при занятиях физическими упражнениями.
- 27.Организация эксплуатации спортивных сооружений.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. унт", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск; М.: [АРТА], 2011. - 222 с. : ил. (12 экз.)
2. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Киев: Здоровье, 2000. – 248 с. (10 экз.)
3. Аронова, Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома / Е.Ю. Аронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64 с. (11 экз.)
4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с. : ил. – (17 экз.)
5. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.(12 экз.)
6. Кочеткова, И.Н. Парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой / И.Н. Кочеткова. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 32 с. 30 (10 экз.)
7. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496688> (дата обращения: 29.09.2022).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
3. Электронный журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Юрайт» - <https://urait.ru/bcode/466072>
5. Портал «Спортивная медицина» - <https://www.sportmedicine.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических и лабораторных занятий задействуется кабинет безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Юречко О.В., кандидат педагогических наук, доцент

### **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

#### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|                                            |                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| № изменения: 1                             |                                                    |
| № страницы с изменением: титульный лист    |                                                    |
| Исключить:                                 | Включить:                                          |
| Текст: Министерство образования и науки РФ | Текст: Министерство науки и высшего образования РФ |

#### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 8 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| № изменения: 2                                     |                                                      |
| № страницы с изменением: титульный лист            |                                                      |
| Исключить:                                         | Включить:                                            |
| Текст: Министерство науки и высшего образования РФ | Текст: Министерство просвещения Российской Федерации |

#### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № изменения: 3                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| № страницы с изменением: 22                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| Из пункта 9.1 исключить:                                                                                                                                     | В пункт 9.1 включить:                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье /Н.М. Амосов. – Свердловск, 1987. – 176 с.(15 экз.)<br>2. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. – М.: | 1. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. унт", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физкультура и спорт, 1987. – 192 с. (14 экз.)</p> <p>3. Мильнер, Е.Г. Формула жизни: Медико-биологические основы оздоровительной физической культуры. – М. Физкультура и спорт, 1991. (15 экз.)</p> <p>4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с (13 экз.)</p> <p>6. Полиевский, С.А. Физкультура и закаливание / С.А. Полиевский, Е.П. Гаук. – М.: Медицина, 1984 (10 экз.)</p> <p>7. Синяков, А.Ф. Гимнастика дыхания / А.Ф. Синяков. – М.: Знание, 1991. –92. (15 экз.)</p> <p>8. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. М.Физкультура и спорт, 1991. (16 экз.)</p> <p>9. Усаков, В.И. Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия ф.к. в условиях семьи, д/с, школы, Красноярск, 1993. (17 экз.)</p> <p>10. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Киев: Здоровье, 2000. – 248 с. (10 экз.)</p> <p>11. Аронова, Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома / Е.Ю. Аронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64 с. (11 экз.)</p> <p>13. Брегг, П. Системы оздоровления / П. Брегг. – М: Мега, 1983. (10 экз.)</p> <p>15. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / ЯС. Вайнбаум, М. - Просвещение, 1991. (12 экз.)</p> <p>16. Жолдак, В.И. Социология менеджмента физической культуры и спорта / В.И. Жолдак, С.Г. Сейранов. – Советский спорт, 2013 (10 экз.)</p> <p>17. Зинатулин, С.Н. Нормальное дыхание – основа активного долголетия: метод. пособие. – Архангельск, 1991. –59 с. (10 экз.)</p> <p>18. Зубков, А.Н. Хатха-йога для начинающих А.Н. Зубков, А.П.</p> | <p>: [АРТА], 2011. - 222 с. : ил. (12 экз.)</p> <p>2. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Киев: Здоровье, 2000. – 248 с. (10 экз.)</p> <p>3. Аронова, Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома / Е.Ю. Аронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64 с. (11 экз.)</p> <p>4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М. : Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с. : ил. – (17 экз.)</p> <p>5. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.(12 экз.)</p> <p>6. Кочеткова, И.Н. Парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой / И.Н. Кочеткова. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 32 с. 30 (10 экз.)</p> <p>7. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/496688">https://www.urait.ru/bcode/496688</a> (дата обращения: 29.09.2022).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Очаповский. – М.: Медицина, 1992. – 192 с. (10 экз.)</p> <p>19. Игровые занятия в группах здоровья /Сост. Э.К. Ахмеров. – М.: Физкультура и спорт 1991. (13 экз.)</p> <p>20. Кочеткова, И.Н. Парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой / И.Н. Кочеткова. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 32 с. 30 (10 экз.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Из пункта 9.3 исключить:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В пункт 9.3 включить:                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> </ol>                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> <li>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> </ol> |

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| № изменения: 4                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| № страницы с изменением: 21                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». |  |