

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 11:42
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a5b989420420336fbbf573a434e57789




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о принципах, методах и конкретных методиках психологической и педагогической диагностики.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.31).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики», «Анатомия и возрастная физиология». Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является основой для освоения студента дисциплин «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», «Основы инклюзивного образования», «Технологии коррекционной работы в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», а также для проведения учебно-исследовательской деятельности при выполнении курсовых и дипломной работ.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 способность применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.2. Осознает специфику начального образования, создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует психологические особенности личности обучающихся, объясняет и анализирует высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы психолого-педагогической диагностики и организации психолого-педагогического сопровождения;
- основные научные категории психодиагностики;
- нормы профессиональной этики в области психолого-педагогической диагностики.

уметь:

- использовать методы психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями к ним;
- осуществлять выбор оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
- проводить психолого-педагогическое исследование в соответствии его логикой и структурой;
- осуществлять диагностику в различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных;
- способами использования исследовательских методов в практической деятельности учителя;
- основами педагогических умений: диагностических, проективных, умение проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к школьному обучению.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачет

2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы		Количество часов		
			Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
1	Психологическая диагностика как наука	9	2	2	5
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	9	2	2	5
3	Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста	9	2	2	5
4	Психолого-педагогическая диагностика личности.	11	2	4	5

	Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники				
5	Использование проективных методов для диагностики личности	11	2	4	5
6	Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп	11	2	4	5
7	Морально-этические аспекты в работе психодиагноста	12	2	4	6
	зачет				
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	пр	Работа в малых группах	2
2.	Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста	пр	Защита проектов	2
3.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники	пр	Проведение фрагмента психодиагностики	2
4.	Использование проективных методов для диагностики личности	пр	Мастер-класс психолога	2
5.	Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп	пр	Проведение социометрической методики в группе	4
ИТОГО				12

3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психологическая диагностика как наука

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование. История развития отечественной психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Психолого-педагогический прогноз.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды и трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Особенности психодиагностики детей разного возраста

Психодиагностика детей дошкольного возраста. Особенности диагностики, связанные с возрастными особенностями младшего школьника. Психодиагностика подростков и юношей. Особенности диагностики взрослых людей. Факторы риска и благоприятные прогностические факторы в различные возрастные периоды, и их учет в психодиагностике. Основные требования к психодиагностическим методикам.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, дискриминативность. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила, ее подбора. Стандартизированные и не стандартизированные диагностические методики. Требования к процедуре психодиагностического обследования.

Основные критерии оценки социального развития учащихся на разных возрастных этапах. Параметры воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностические методики на выявление ценностно-ориентационного единства класса, нравственной направленности личности школьника и классного коллектива.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники

Специфика опросников и анкет как психодиагностических методик. Области их применения. Возможности и недостатки их применения. Характеристика основных видов личностных опросников: типологических, опросников отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Структура интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы А. Бине, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Понятие креативности, основные методы диагностики.

Тема 5. Использование проективных методик для диагностики личности

Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности этих методов. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методикой «чернильных пятен» Г. Роршаха.

Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Знакомство со стандартизированными методиками «Дом - дерево - человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений.

Социометрический метод в диагностике малых групп

Малая группа, структура общения в ней. Структура межличностных отношений. Особенности диагностики межличностных отношений. Возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений. Диагностика интерперсональных отношений: опросники Т. Лири, Ф. Фидлера, К.Н. Томаса, О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Опросники в диагностике родительно-детских и супружеских отношений.

Сущность социометрического метода. Процедура социометрического исследования. Составление социоматриц и социограммы. Социометрический статус: «звезда», «принятый», «предпочитаемый», «пренебрегаемый», «изолированный», «отвергаемый». Возможности и ограничения социометрического метода.

Тема 7. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в учебных пособиях по предмету (см., например, Психологическая диагностика/Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005). Однако, для полного овладения данным вопросом недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы по практической психологии, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Далее, следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия. Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	1. Психологическая диагностика как наука.		1 тема – 5 ч.
	2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.		2 тема – 5 ч.
	3. Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста.		3 тема – 5 ч.
	4. Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники.	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий;	4 тема – 5 ч.
	5. Использование проективных методов для диагностики личности.	- подготовка сообщений и рефератов;	5 тема – 5 ч.
	6. Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп.	- конспектирование учебного материала;	6 тема – 5 ч.
	7. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.		7 тема – 6 ч.
			ВСЕГО: 36 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психодиагностики как науки.
2. Значение знаний по психодиагностике для профессиональной деятельности человека.
3. История возникновения психодиагностики.

Задания для самостоятельной работы

1. Исторические аспекты психодиагностики:
 - экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта;
 - исследования Ф. Гальтона;
 - первые тесты А. Бине.
2. Место психодиагностики среди других направлений деятельности психолога (конспект).

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные?
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
3. Что такое оценочные шкалы?
4. Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. Перечислите правила проведения диагностического интервью.
6. Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.
7. Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите по одной диагностической методике к каждому классу формализованных методик: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте схему "Основные психодиагностические методы".
3. Подобранные методики проверить на соответствие требованиям и структуре диагностической методики.

Требования к структуре диагностической методики

1. Название (с указанием класса диагностических методик, например: тест, опросник и т.д.).
2. Автор (или библиографический источник).
3. Возраст обследуемого.
4. Цель данной методики.
5. Психодиагностический материал (спомощью чего проводится исследование).
6. Инструкция.

7. Содержание методики.
8. Интерпретация результатов.

Схема индивидуального протокола диагностического обследования

Протокол №

"Результаты обследования по методике ..."

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Образовательное учреждение №

Дата обследования _____

Основное содержание протокола

Схема группового протокола

Протокол №

"Результаты обследования по методике ..."

Школа № Класс

Дата обследования

Основное содержание

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Практическое занятие №3

Тема 3. Особенности психодиагностики детей разного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
3. Особенности психодиагностики подростков.
4. Выделите основные критерии оценки социальных качеств учащихся на разных возрастных этапах.
5. Основные параметры определения воспитательной возможности классного коллектива.
6. Методики определения ценностно-ориентационного единства класса.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с методикой исследования и составления «диагностической карты развития социальных качеств» (Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М., 2002).
2. Какими еще методами можно исследовать уровень развития социальных качеств. Отберите не менее 3 методик в методическую копилку.
3. Для методической копилки отберите методики по изучению коллектива младших школьников.

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Практическое занятие № 4-5

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к понятию личности. Структура личности.
2. Личностные опросники. Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные недостатки этих методов?
3. Назовите основные виды личностных опросников.
4. Дайте характеристику ММРІ (Миннесотскому многопрофильному личностному опроснику). Основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
5. Выберите по одному личностному опроснику каждого вида и дайте его характеристику.
6. Виды личностных опросников: типологические, отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок.

Задания для самостоятельной работы

1. Выберите из каждой группы по одному личностному опроснику, проведите его с кем-либо из знакомых. Определите, на что следует обратить особое внимание при подготовке и проведении обследования по данной методике.

Типологические опросники

ММРІ

Опросник Х. Шмишека.

Опросники черт личности

FRІ - Фрайбургский личностный опросник

Личностные опросники мотивации

Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация А. Мехрабиана).

Тест-опросник для изучения мотивации аффилиации.

Личностные опросники интересов

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Опросники личностных ценностей

Методика ценностных ориентации М. Рокича.

Тест смысловых ориентации (СЖО) Д.А. Леонтьева

Личностный опросник установок

Методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина и Р.С. Пантелеева.

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Практическое занятие № 6-7

Тема 5. Использование проективных методик для диагностики личности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова история возникновения проективных методов?
2. Дайте общую характеристику этих методов, их отличие от других методов психодиагностики.
3. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
4. Классификация проективных методов. Назовите основные виды проективных методик.
5. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.

Задания для самостоятельной работы

Проведите с младшими школьниками одну из рисунчатых стандартизированных методик: "Дом, дерево, человек", "Кинетический рисунок семьи", "Несуществующее животное".

1. Перечислите основные симптомокомплексы, выявляемые с помощью методики "Дом, дерево, человек".
2. Какие аспекты рисунка в методике "Кинетический рисунок семьи" используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка он свидетельствует?
3. Как проводится анализ и интерпретация рисунка "Несуществующее животное"?
4. Познакомьтесь с методом фрактального рисунка Т.З. Полуяхтовой.
 - Какие диагностические возможности он имеет?
 - В чем суть этого метода?
 - Как интерпретировать результаты данной методики?

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Практическое занятие № 8-9

Тема 6. Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия малой группы. Какова структура общения в ней?
2. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в классе, группе, трудовом коллективе?
3. Что означает термин "социометрия"? Кто является основоположником социометрии?
4. В чем заключается социометрический метод в психодиагностике? Опишите две формы социометрической процедуры.
5. Как составляется социометрическая карточка?
6. Как проводится анализ социоматрицы и построение социогаммы?
7. Перечислите возможности и ограничения социометрического метода.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите социометрическое исследование в классе или студенческой группе.
2. Составьте таблицу № 1, куда будут занесены выборы; матрицу №2 - взаимные выборы.
3. Составьте социограмму "концентрические круги".
4. Проведите количественный и качественный анализ полученных результатов.

Методические рекомендации: для проведения качественного анализа необходимо повторить теоретический материал по психологии малых групп и межличностных отношений.

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Практическое занятие № 10-11

Тема 7. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста (4 ч.)

1. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
2. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
3. Правила сообщения результатов обследования.

Задания для самостоятельной работы

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы, каждая из которых разрабатывает диагностическую систему (не менее 10-12 методик):

- для будущего учителя;
- для учителя начальных классов со стажем;
- для социального педагога.

Литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------------------------------

ОПК-8 ПК-1	Собеседовани е	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные

			положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные?
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
3. Что такое оценочные шкалы?
4. Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. Перечислите правила проведения диагностического интервью.
6. Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.
7. Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать? Каковы особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста?
8. Каковы особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста?
9. Назовите особенности психодиагностики подростков.
10. Каковы основные критерии оценки социальных качеств учащихся на разных возрастных этапах?
11. Назовите основные параметры определения воспитательной возможности классного коллектива.
12. Какие методики применяют для определения ценностно-ориентационного единства класса?

Вопросы к зачету

1. Психологическая диагностика как наука, ее предмет и задачи.
2. Возникновение и развитие психодиагностики.
3. Понятие психологического диагноза и психодиагностической методики. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
4. Классификация диагностических методик. Характеристика формализованных и малоформализованных психодиагностических методик.
5. Тест. Виды тестов, их характеристика.
6. Опросники. Виды опросников, их характеристика.
7. Малоформализованные психодиагностические методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
8. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.
9. Основные требования к процедуре диагностического обследования.
10. Особенности психодиагностики людей разного возраста.
11. Диагностика интеллекта и умственного развития.
12. Личностные опросники: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации.
13. Личностные опросники: опросники интересов, личностных ценностей, установок.
14. Проективные методики диагностики личности.
15. Социометрический метод в диагностике малых групп.
16. Опросники в диагностике межличностных (интерперсональных и диадных) отношений.
17. Диагностика родительско-детских и супружеских отношений.
18. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
19. Перспективы развития психологической диагностики.
20. Педагогическая диагностика, ее предмет и задачи. Возникновение и развитие педагогической диагностики.
21. Принципы диагностического исследования педагогических явлений.
22. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.

23. Диагностика социального развития школьника.
24. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
25. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
26. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
27. Измерение и представление диагностических данных.
28. Способы графического представления диагностических данных.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus

Разработчики: Димова О.И., кандидат педагогических наук,
Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 18-19	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	