

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Югановна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.05.2019 10:10:33

Уникальный программный ключ

a2232a55157e678551a8799b1190192af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к дисциплинам части блока Б1 (Б1.О.31).

Для освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в курсе изучения других дисциплин: возрастная психология, психолого-педагогическая коррекция.

1.3 Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-1: Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.6 информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития;
- различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Уметь:

- учитывать особенности детско-родительских отношений в психологическом консультировании;
- закономерности воспитания в разных типах семей.

Владеть:

- навыками профилактики супружеских конфликтов, а также нарушений семейных отношений;
- навыками семейного психологического консультирования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	139	139
Вид итогового контроля	9	9 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	
1	Семья как объект научного позна- ния.				
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Ос- новы психологии семьи и семейного консультирования». Характеристика современной семьи.	14	2	10	2
1.2.	Социальная сущность и функции се- мьи.	8	2		6
2.	Психология полов.				

2.1.	Понятие пола и принципы рассмотрения половых различий.	8	2		6
2.2.	Психология сексуальности.	14	2	8	4
3.	Жизненный цикл семьи.				
3.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	8	2		6
3.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.	8	2		6
4.	Формирование супружеской пары.				
4.1.	Современные теории выбора брачного партнера.	8	2		6
4.2.	Психология любви.	8	2		6
5.	Психологические особенности взаимоотношений в семье.				
5.1.	Особенности общения в семье и его компоненты.	8	2		6
5.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения.	14	2	8	4
5.3.	Процесс распада семейных отношений. Реабилитация семейных отношений.	16	2	10	4
5.4.	Психологические особенности детско-родительских отношений.	8	2		6
6.	Основы семейного консультирования.				
6.1.	Семейное консультирование как вид практической работы с семьей.	8	2		6
6.2.	Особенности работы школьного психолога и социального педагога с семьей. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.	14	2	8	4
Экзамен		36			
	ИТОГО	180	28	44	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во
---	----------------------------	-------------	------------------------------	--------

				часов
1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования»	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Характеристика современной семьи	ЛК	Сообщение	2
3.	Психология сексуальности	ПР	Сообщение	4
4.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения	ПР	Дискуссия	2
5.	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью	ПР	Дискуссия	4
6.	Процессы распада и реабилитации семейных отношений	ПР	Реферат	4
7.	Диагностика семейного воспитания	ПР	Сообщение	4
ИТОГО				22

7.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	
1	Семья как объект научного позна- ния.				
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Ос- новы психологии семьи и семейного консультирования». Характеристика современной семьи.	16		4	12
1.2.	Социальная сущность и функции се- мьи.	10	2		8
2.	Психология полов.				
2.1.	Понятие пола и принципы рассмот- рения половых различий.	10	2		8
2.2.	Психология сексуальности.	16		4	12
3.	Жизненный цикл семьи.				
3.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	8	2		6
3.2.	Кризисные периоды в браке и их ха- рактеристика.	12			12
4.	Формирование супружеской пары.				

4.1.	Современные теории выбора брачного партнера.	10	2		8
4.2.	Психология любви.	12			12
5.	Психологические особенности взаимоотношений в семье.				
5.1.	Особенности общения в семье и его компоненты.	12			12
5.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения.	14	2	4	8
5.3.	Процесс распада семейных отношений. Реабилитация семейных отношений.	12		4	8
5.4.	Психологические особенности детско-родительских отношений.	12			12
6.	Основы семейного консультирования.				
6.1.	Семейное консультирование как вид практической работы с семьей.	13	2		11
6.2.	Особенности работы школьного психолога и социального педагога с семьей. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.	14		4	10
Экзамен		9			
ИТОГО		180	12	20	139

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования»	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Характеристика современной семьи	ЛК	Сообщение	2
3.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения	ПР	Дискуссия	2
4.	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью	ПР	Дискуссия	2

5.	Процессы распада и реабилитации семейных отношений	ПР	Реферат	2
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Семья как объект научного познания.

Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Современные подходы к изучению семьи. Возникновение семьи и брака, история развития семейных отношений в России: языческая семья, семья в русской православной культуре, семья в советской и постсоветской России. Семья как важный институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности.

Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову). Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

Раздел 2. Психология полов

Половое развитие, гендерные роли, их зависимость от культуры и эпохи. Социально-психологические особенности мужского пола: восприятие, мышление, речь, интересы, общение, эмоциональность, половая потребность и половое поведение, дефекты мужского полового поведения. Особенности психологии женского пола. Восприятие, мышление, речь, эмоциональность, половая потребность и половое поведение женщин. Характер и причины сексуальных расстройств, психологическая помощь. Профилактика половых нарушений и сексуальных расстройств.

Раздел 3. Жизненный цикл семьи

Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.

Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Первый кризисный период – кризис первой беременности. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

Раздел 4. Формирование супружеской пары

Анализ процесса выбора спутника жизни. Социально-демографические характеристики, вступающих в брак. Современные теории выбора брачного партнера: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадийные теории брачного отбора. Развитие отношений в паре. Факторы, определяющие возникновение аттракции.

Понятие «любовь» в психологии, ее роль в семейных отношениях. Основные теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена, лежащего в основе построения супружеских отношений. Типы любви.

Раздел 5. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Особенности общения в семье и его компоненты. Психологические особенности супружеских отношений. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.

Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье. Модели

взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко).

Конфликтные семьи. Причина и динамика конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности, Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации. Правовое регулирование семейных отношений. Семейное законодательство, содержащее нормы семейного права.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребенка, особенности и цели воспитания детей в семье, типы семейного воспитания. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушения семейного воспитания и пути их коррекции.

Раздел 6. Основы семейного консультирования

Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. Виды психологической помощи семье. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Формы и методы работы школьного психолога и социального педагога с семьей.

Диагностика основных характеристик семьи: совместимость членов семьи, уровень развития межличностных отношений её участников. Основные типы данных L – данные (проявления в реальной жизни). Социально-психологические наблюдения. Q – данные (самооценка отношений участниками семьи: анкетирование, интервьюирование, беседа). T – данные (данные, объективных тестов в контролируемых условиях) тестометрия, социометрия. Принципы семейной психодиагностики. Методы коррекции семейных отношений. Семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, указания, воздействие примером.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным

элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Семья как объект научного познания.

1. Семья как важный институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности.
2. Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая.
3. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову).
4. Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

Раздел 2. Психология полов

1. Особенности психологии женского пола. Восприятие, мышление, речь, эмоциональность, половая потребность и половое поведение женщин.
2. Характер и причины сексуальных расстройств, психологическая помощь.
3. Профилактика половых нарушений и сексуальных расстройств.

Раздел 3. Жизненный цикл семьи

1. Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
2. Первый кризисный период – кризис первой беременности.
3. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса.
4. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов.
5. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

Раздел 4. Формирование супружеской пары

1. Современные теории выбора брачного партнера: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадийные теории брачного отбора.
2. Развитие отношений в паре. Факторы, определяющие возникновение аттракции.
3. Понятие «любовь» в психологии, ее роль в семейных отношениях.
4. Основные теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена, лежащего в основе построения супружеских отношений. Типы любви.

Раздел 5. Психологические особенности взаимоотношений в семье

1. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
2. Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье.
3. Модели взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
4. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко).
5. Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности,
6. Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации.
7. Психологические особенности детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребенка, особенности и цели воспитания детей в семье, типы семейного воспитания.

8. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка.

Раздел 6. Основы семейного консультирования

1. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

2. Основные консультативные модели (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Формы и методы работы школьного психолога и социального педагога с семьей.

3. Диагностика основных характеристик семьи: совместимость членов семьи, уровень развития межличностных отношений её участников. Основные типы данных L – данные (проявления в реальной жизни).

4. Социально-психологические наблюдения. Q – данные (самооценка отношений участниками семьи: анкетирование, интервьюирование, беседа). Т – данные (данные, объективных тестов в контролируемых условиях) тестометрия, социометрия. Принципы семейной психодиагностики.

5. Методы коррекции семейных отношений. Семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, указания, воздействие примером.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы «Высшая нервная деятельность. Психическая деятельность. Развитие речи у ребёнка. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности», моделирование и разбор конкретных ситуаций по темам «Закономерности рефлексивной деятельности организма. Функциональные состояния организма», общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-5 (10 ч.)

Тема 1.1: Характеристика современной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные категории современной семьи.
2. Современная модель семьи и ее особенности.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.
5. Диагностика семьи.

Задания и вопросы:

1. Что является критерием для определения типа семей?

2. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
3. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
4. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
5. В чем специфика семейных отношений в России?
6. Каковы основные проблемы современной семьи?
7. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

Практическое занятие № 6-9 (8 ч.)

Тема 2.2: Психология сексуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария.
2. Характер и причины сексуальных расстройств.
3. Психологическая помощь и психопрофилактика половых нарушений и сексуальных расстройств.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте психологические журналы последних лет и поищите в них исследования, направленные на изучение данной проблемы.
2. Запишите основные результаты, полученные в этих исследованиях, и подумайте, как можно их использовать при подготовке программы по половому воспитанию учащихся и подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Практическое занятие № 10-13 (8 ч.)

Тема 5.2: Супружеские конфликты: типы, причины и профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
2. Дайте характеристику видов конфликтов в рамках конфликтологии семьи.
3. Как взаимосвязаны этапы формирования конфликта и этапы его решения?
4. Какой способ решения конфликтных ситуаций является наиболее эффективным?
5. Обоснуйте способы выхода из конфликта.

Практическое занятие № 14-18 (10 ч.)

Тема 5.3: Процессы распада и реабилитации семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений.
3. Стадии развода.
4. Индивидуальные и социальные последствия развода.
5. Психологические проблемы повторного брака.

Вопросы и задания:

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
2. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
3. Дайте определение понятию «измена». Что Вы вкладываете в это понятие?

4. Объясните, почему в возрасте до трех лет развод детьми переносится наиболее легко.
5. Какие факторы, с Вашей точки зрения, оказывают наиболее неблагоприятное влияние на детей в первый год после развода?
6. Какие моменты вызывают наибольшие затруднения у бывших супругов?

Практическое занятие № 19-22 (8 ч.)

Тема 6.2: Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «алкогольная семья».
2. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
3. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

Вопросы и задания:

1. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
2. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
3. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2008. – 490 с. (39 экз.).
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. Ин-та: МОДЭК, 2005. – 926 с. (112 экз.).
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. – 765 с. (17 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-7 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неуверительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хо-

			тя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных поня-

			тий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

оценивание проводится по 5-тибалльной шкале.

Знания оцениваются на **«отлично»**, если студент свободно владеет информацией о строении нервной системы, видит общие закономерности строения, его специфику в соответствии с выполняемой функцией и особенностями развития в фило- и онтогенезе, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми схемами, может показать расположение структур нервной системы на муляжах, таблицах и препаратах, видит общие закономерности функционирования, его специфику в соответствии с регулируемой функцией и особенностями развития в онтогенезе, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми схемами и примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом, демонстрирует понимание структурно-функциональных связей и физиологических основ поведения и психики.

Знания оцениваются на **«хорошо»**, если студент имеет твердые знания о строении и функциях структур ЦНС и сенсорных систем, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы экзаменационного билета с использованием наглядных пособий, но некоторые ответы являются не совсем полными, выявляются погрешности при использовании латинской терминологии, недостаточно четко указывается локализация отдельных структур (ядер, проводящих путей, мест выхода черепно-мозговых нервов) в пределах правильно указываемых отделов ЦНС. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в хо-

де дальнейшей учебы.

Знания оцениваются на **«удовлетворительно»**, если студент имеет теоретические представления о строении и функциях нервной системы, но не усвоил деталей, затрудняется при установлении связей между строением и функциями структур мозга, при использовании во время ответа наглядных пособий, но имеет базовый уровень знаний, необходимый для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов.

Знания оцениваются на **«неудовлетворительно»**, если студент обнаруживает существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет анатомической терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний, необходимых для дальнейшего изучения структурно-функциональных основ психической деятельности.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Функции семьи. Типы семей.
2. Современные тенденции в развитии семьи.
3. История изучения психологии семейных отношений.
4. Понятие «жизненный цикл семьи».
5. Стадии жизненного цикла семьи.
6. Мотивы выбора брачного партнёра.
7. Феномен любви. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
14. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
15. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
16. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
17. Психология измены и ревности.
18. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
19. Неполная семья.
20. Семья с зависимым от ПАВ.
21. Повторный брак.
22. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
23. Методы диагностики семейных отношений.
24. Техника семейного консультирования.
25. Кризисные периоды в браке.
26. Понятие пол, гендер, гендерные стереотипы в психологии.
27. Психологические особенности мужского пола.
28. Психологические особенности женского пола.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Особенности воспитания в семье.
2. Типы семейного воспитания.

3. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
4. Материнство как психологический феномен.
5. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
6. Понятие «проблемная семья» в психологии.
7. Семья с больным ребёнком.
8. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
9. Неполная семья.
10. Повторный брак.
11. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
12. Основные принципы консультирования семьи.
13. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
14. Схема психологического анализа семьи как системы.
15. Методы диагностики семейных отношений.
16. Техника семейного консультирования.
17. Методы групповой работы с родителями.
18. Компоненты феномена родительства.
19. Психологическая готовность к материнству.

Вопросы для текущего контроля

1. Современные тенденции в развитии семьи.
2. История изучения психологии семейных отношений.
3. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
4. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи.
5. Мотивы выбора брачного партнёра.
6. Феномен любви.
7. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Специфика общения в семье.
14. Супружеские конфликты и их профилактика.
15. Типология супружеских конфликтов.
16. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
17. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
18. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
19. Психология измены и ревности.
20. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
21. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
22. Повторный брак.
23. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
24. Основные принципы консультирования семьи.
25. Схема психологического анализа семьи как системы.
26. Техника семейного консультирования.
27. Методы групповой работы с родителями.
28. Компоненты феномена родительства.
29. Психологическая готовность к материнству.
30. Кризисные периоды в браке.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «семья» и «брак».
2. Функции семьи.
3. Типы семей.
4. Современные тенденции в развитии семьи.
5. История изучения психологии семейных отношений.
6. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
7. Понятие «жизненный цикл семьи».
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Этап добрачного ухаживания.
10. Мотивы выбора брачного партнёра.
11. Феномен любви.
12. Теории любви.
13. Молодая семья, её задачи и особенности.
14. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
15. Зрелая семья, её задачи и особенности.
16. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
17. Супружество в старости.
18. Специфика общения в семье.
19. Супружеские конфликты и их профилактика.
20. Типология супружеских конфликтов.
21. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
22. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
23. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
24. Психология измены и ревности.
25. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
26. Особенности воспитания в семье.
27. Типы семейного воспитания.
28. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
29. Материнство как психологический феномен.
30. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
31. Понятие «проблемная семья» в психологии.
32. Семья с больным ребёнком.
33. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
34. неполная семья.
35. Семья с зависимым от ПАВ.
36. Повторный брак.
37. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
38. Основные принципы консультирования семьи.
39. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
40. Схема психологического анализа семьи как системы.
41. Методы диагностики семейных отношений.
42. Техника семейного консультирования.
43. Методы групповой работы с родителями.
44. Компоненты феномена родительства.
45. Психологическая готовность к материнству.
46. Кризисные периоды в браке.
47. Понятие пол, гендер, гендерные стереотипы в психологии.
48. Психологические особенности мужского пола.
49. Психологические особенности женского пола.
50. Подготовка молодежи к семейной жизни.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2008. – 490 с. (39 экз.).
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768>
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
4. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. Ин-та: МОДЭК, 2005. – 926 с. (112 экз.).
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. – 765 с. (17 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 20	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	