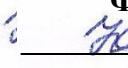


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2019 22:09:57:20
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576531a899901190892af53989440420536fb0573a4534657789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»
**Юречко О.В.**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры
физического воспитания и спорта
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	Ошибка!
Закладка не определена.	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	45
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	46
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	47

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания в области теории и методики спортивных и подвижных игр, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика спортивных и подвижных игр» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.28.04).

Дисциплина «Теория и методика спортивных и подвижных игр» включает несколько разделов: «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика гандбола», «Теория и методика футбола», «Теория и методика спортивных игр». Изучение материала комплексной дисциплины начинает с раздела «Теория и методика подвижных игр».

Освоение дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» является связующим звеном между «Теорией и методикой физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности», а также курсов по выбору студентов. Освоение дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей процесса физического воспитания.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК 2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

- ОПК 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся;

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы;

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся;

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся;

ПК-1.8 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

- ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

ПК - 2.2 Использует современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК - 2.3 Владеет технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в базовых физкультурно-спортивных видах и избранном виде спорта;

ПК -2.4 Реализует физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задач в учреждениях различного типа;

ПК-2.7 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности в предметных областях, как основы деятельности учителя;

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода;

ПК-2.9 Осуществляет педагогическую деятельность по программам дополнительного образования

- ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой является:

ПК - 3.5. Осуществляет проектировочную деятельность по организации и проведению индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий детей и взрослых

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- историю возникновения и развития спортивных и подвижных игр; значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;

- нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по спортивным и подвижным играм с различными категориями населения;

- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях спортивными и подвижными играми;

- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;

- методику проведения спортивных и подвижных игр на уроке и вне урока, организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм.

- уметь:

- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения спортивных и подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях спортивными и подвижными играми;

- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях спортивными и подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- владеть:

- рациональной организацией проведения занятий и соревнований по спортивным и подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- специальной терминологией, профессиональной речью и жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» составляет 12 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (432 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	1	1	36	1
2.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	1	2	108	3
3.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	2	3	72	3
4.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	2	4	36	
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).	3	5	36	
6.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).	3	6	36	1
7.	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.	4	7	24	2
8.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	4	7	12	

Программа предусматривает изучение материала на теоретических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость	432	36	108	72	36	36	36	108
Контактная работа	198	18	54	36	18	18	18	36
Аудиторные занятия	198	18	54	36	18	18	18	36
Лекции	6	-	4	-	2	-	-	-
Лабораторные занятия	192	18	50	36	16	18	18	36
Самостоятельная работа	198	18	54	36	18	18	18	36
Вид итогового контроля	36	-	зачет	-	-	зачет	-	экзамен (36)
Интерактив	68	6	20	12	6	6	6	12

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	лабор.	
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	36	-	18	18
2.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	108	4	50	54
3.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	108	2	52	54
4.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).	36	-	18	36
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).	36	-	18	36
6.	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.	24	-	12	24
7.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	12	-	6	12

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятий	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	ЛБ	- работа в малых группах - проведение занятия в игровой форме	6
2	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	ЛБ		20
3	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	ЛБ		18
4	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).	ЛБ		6
5	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).	ЛБ	- работа в малых группах - работа в парах, в тройках - проведение занятий в игровой форме	6
6	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.	ЛБ		6
7	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	ЛБ		12
Всего:				68

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

История возникновения и развития подвижных игр. Значение игры. Социальная значимость игры. Игра как средство физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр.

Организационно-методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Проведение подвижных игр со школьниками разного возраста. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. Образовательные задачи и значение подвижных игр. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. Педагогическая классификация подвижных игр.

Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.

Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками во внеклассной работе. Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием подвижных игр. Подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Контроль теоретических знаний.

Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Методика проведения подвижных с учащимися 5-7-х классов. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов. Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Тема 2. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

История возникновения баскетбола. Основатель баскетбола. Первые правила баскетбола. Основные этапы развития баскетбола. Развитие баскетбола за рубежом. Достижения зарубежных команд в международных соревнованиях.

История возникновения и основные этапы развития баскетбола в нашей стране. Достижения советских и российских команд в международных соревнованиях.

Спортивные игры как средство физического воспитания людей различного возраста. Баскетбол, волейбол как виды спорта.

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники передвижений: стойки баскетболиста; передвижения по площадке - ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: ловля мяча: двумя руками, одной рукой; передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, из-за спины; ловля и передачи мяча на месте, в прыжке, в движении (встречном, поступательном); броски мяча в корзину: одной рукой от плеча, сверху, снизу; броски мяча в корзину с места, в прыжке, в движении; ведение мяча: с высоким и низким отскоком, обводка соперника (на месте, в движении).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники овладения мячом и противодействиям: выбивание мяча: из рук соперника, при ведении мяча; вырывание мяча; перехват мяча; накрывание мяча при броске, взятие отскока от щита.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - стремительное нападение, позиционное нападение.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - концентрированная защита, рассредоточенная защита.

Тема 3: Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники передвижений: стойки волейболиста - передвижения по площадке: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: верхней и нижней передачи, нападающему удару, подачам (верхняя прямая, нижняя прямая, нижняя боковая).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники падениям, блокированию.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия: выполнение различных комбинаций.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - защита углом назад, защита углом вперед.

Тема 4: Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники передвижений: стойки гандболиста; передвижения по площадке - ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: ловля мяча: двумя руками, одной рукой; передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, из-за спины; ловля и передача мяча на месте, в прыжке, в движении (встречном, поступательном); броски мяча в ворота: одной рукой от плеча, сверху, снизу; броски мяча в корзину с места, в прыжке, в движении; ведение мяча: с высоким и низким отскоком, обводка соперника (на месте, в движении).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники овладения мячом и противодействиям: выбивание мяча: из рук соперника, при ведении мяча; вырывание мяча; перехват мяча; накрывание мяча при броске, взятие отскока от щита.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - стремительное нападение, позиционное нападение.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - концентрированная защита, рассредоточенная защита.

Тема 5: Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).

Ознакомление с основными требованиями к занятиям и мерами предупреждения травматизма и обеспечения безопасности.

Обучение техники игры в нападении. Обучение технике передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты.

Обучение технике удара по мячу внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. Обучение технике остановки мяча внутренней стороной стопы, подошвой, бедром, грудью. Обучение технике удара средней и внешней частью подъема, носком, пяткой.

Обучение удару головой. Обучение технике ведения мяча ногой.

Обучение технике удара мяча ногой с лета и полулета. Обучение технике обманых движений (финтов).

Обучение техники игры в защите. Обучение технике передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, остановки, повороты. Обучение технике отбора мяча, вбрасывания мяча.

Обучение технике игры вратаря. Обучение методике судейства.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальная, групповая, командная.

Обучение тактике игры в защите: индивидуальная, групповая, командная.

Тема 6: Практическое овладение методикой обучения спортивным играм.

Подготовка и организация урока по спортивным играм в современной школе. Этапы профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры при подготовке и организации урока спортивных игр в школе. Подготовка к процессу физического воспитания по спортивным играм. Технология составления плана конспекта урока по спортивным играм в школе. Общие положения плана-конспекта. План-конспект урока по спортивным играм.

Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках спортивных игр в школе. Постановка задач урока по спортивным играм. Постановка образовательных задач. Постановка оздоровительных задач. Постановка воспитательных задач

Организация и методика проведения спортивных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных игр.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах спортивных и подвижных игр, акцентировать внимание на важнейших аспектах теории и методики спортивных и подвижных игр, их методологии, закономерностях процесса обучения с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к формированию у студентов специальных знаний в области спортивных и подвижных игр, обучения новым видам движений. При этом особый акцент делается на формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Материалы лабораторных занятий позволяют студентам развить психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения техническими приемами и тактическими действиями спортивных игр, бытовыми, профессионально-прикладными двига-

тельными умениями и навыками; на основе использования специальной литературы и источников понять основы организации учебно-тренировочного процесса.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к лабораторным занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для творческих заданий, собеседований, темы рефератов, кейс-задач, контрольных работ, и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и содержание лабораторных занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на лабораторном занятии;
- контрольные вопросы по материалу лабораторных занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому лабораторному занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики спортивных и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению спортивных и подвижных игр, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекций, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по спортивным и подвижным играм, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и

зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по спортивным и подвижным играм. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Теория и методика спортивных и подвижных игр» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Основная задача занятий по подвижным играм – подготовить студентов к самостоятельному проведению подвижных игр в разных условиях работы. Для этого каждый студент на протяжении всех занятий ведет тетрадь, в которой конспектирует игровой материал в подробной форме плана-конспекта игры.

На протяжении всех практических занятий преподаватель сам проводит подвижные игры, акцентируя внимание студентов на их методику проведения. Кроме того, он закрепляет за каждым студентом по одной игре для последующего самостоятельного проведения ее в ходе занятий.

Студент, получив задание на проведение подвижных игр, самостоятельно подбирает, подвижные игры или эстафеты, вносит их в карточку и приходит на собеседование. Для отображения подвижных игр, применяемых в уроке необходимо использовать игровую карточку, в которой должны быть отражены: содержание игры, расположение учащихся, правила и т.д.

На практическом занятии после построения, принятия рапорта и оглашения преподавателем задач, в зависимости от степени подготовленности студентов к занятию (правильность написания конспекта, наличие необходимого инвентаря, спортивной формы и т.д.), преподаватель выбирает тех студентов, которые будут самостоятельно проводить игры на данном занятии.

Для проведения каждой из отобранных игр преподаватель назначает двух студентов, один из которых проводит игру, а другой анализирует.

В процессе обучения преподаватель использует следующие приемы: показ игр с типичными ошибками, анализ хода игры с остановками и разбором ошибок. После проведения игры вся группа вместе с преподавателем участвует в ее разборе. Вначале студент, проводящий игру, кратко анализирует и оценивает свои действия. Затем его действия анализирует и оценивает студент, ответственный за педагогический анализ игры. Далее, любой из присутствующих студентов может сделать свои замечания (положительные и отрицательные) по проведению игры. В заключение преподаватель подводит итог. Он корректирует и дополняет выступавших, а также выставляет в журнал окончательную оценку

за проведение игры. Оценку получает и студент, проводивший педа готический анализ игры.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Теория и методика спортивных и подвижных игр» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к лабораторным занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою

самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по спортивным и подвижным играм.

Особое внимание следует обратить на темы для самостоятельной работы. Темы состоят из нескольких блоков: теория спортивных и подвижных игр; содержание, организация и методика проведения учебных занятий с учащимися разного возраста; организация спортивных и подвижных игр в системе образования, судейство соревнований по баскетболу, волейболу.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр»**

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	Изучение основной и дополнительной литературы	18	Тест
Тема 2. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол)	Изучение основной и дополнительной литературы	54	Тест
Тема 3. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол)	Изучение основной и дополнительной литературы	54	Собеседование
Тема 4. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).	Развитие физических качеств по заданию преподавателя	36	Собеседование
Тема 5. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол)	Развитие физических качеств по заданию преподавателя	36	Зачет
Тема 6. Практическое овладение методикой обучения спортивным играм	Подготовка кейс-задачи Подготовка деловой игры	24	Тест Собеседование
Тема 7. Организация и проведение соревнований по спортивным играм	Изучение основной и дополнительной	12	Экзамен

	литературы Подготовка творческого задания		
--	--	--	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.
Занятие № 1-2 – Организационно-методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры.

Содержание:

1. Разбор теоретических основ организации и проведения подвижных игр
2. Этапы организации и проведения подвижных игр

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Занятие № 3-4 - Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста: «Команда быстроногих», «Вызов номеров», «Эстафета зверей», «Передача мячей в колоннах», «Белые медведи», «Караси и щука», «Волки во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Кто подходил».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 112 с.

4. Любимые детские игры: Кн. для занятий с детьми ст. дошкольного и мл. школьного возраста / Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 96 с.

5. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие/ П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. – М.: Планета, 2015. – 272 с.

Занятие № 5 - Методика проведения подвижных игр для учащихся 5-7-х классов.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста: «День и ночь», «Наступление», «Погоня», «Встречная эстафета с бегом», «Веревочка под ногами», «Эстафета на полосе препятствий», «Защищай товарища», «Охотники и утки», «Перестрелка».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для учащихся 5-7 классов.

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 128 с.
4. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. - КазИФК. - Алма-Ата, 1991. - 48 с.

Занятие № 6 - Методика проведения подвижных игр для учащихся старших классов.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр для старшего школьного возраста: «Бег командами», «Бег пингвинов», «Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с чехардой», «Большая эстафета по кругу», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Рывок за мячом», «Мяч капитану».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для учащихся старших классов.

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 128 с.

4. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. – КазИФК. – Алма-Ата, 1991. – 48 с.

Занятие № 7 - Методика организации и проведения эстафет

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения эстафет.

3. Конспектирование материала эстафет.

Литература:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

2. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. – КазИФК. – Алма-Ата, 1991. – 48 с.

Занятие № 8 - Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр в тренировочном цикле (в подготовительном, соревновательном и переходном периоде): «Пятнашки», «Передал-садись», «Мяч среднему», «Борьба за мяч», «По наземной мишени», «Двумя мячами через сетку», «Волейбол с выбыванием», «Пасовка волейболистов», «Волейбол с выбыванием».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для различных видов спорта.

Литература:

1. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А. Ермопаев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. – Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Занятие № 9 - Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр в тренировочном цикле (в подготовительном, соревновательном и переходном периоде): «Группа смирно!», «Альпинисты», «Эстафета с лазанием и перелазанием», «Морской бой», «Наперегонки с мячом», «Перемена мест», «Челнок», «Гонка с выбыванием», «Салки с футбольным мячом».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для различных видов спорта.

Литература:

1. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А. Ермопаев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. – Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Тема 2 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

Занятие №1-4

Содержание:

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.

2. Обучение стойке баскетболиста.

3. Обучение технике перемещений: остановка двумя шагами, вышагивания, остановка прыжком, повороты.

4. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.

5. Обучение технике передачи мяча одной рукой от плеча на месте.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие №5-8

Содержание:

1. Обучение технике броску одной рукой от плеча на месте.

2. Совершенствование техники перемещений.

3. Обучение технике ведения мяча на месте, в движении.

4. Обучение технике броска одной рукой сверху на месте.

5. Обучение технике штрафного броска одной рукой от плеча и сверху.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие №9-13

Содержание:

1. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении после 2-х шагов (после передачи мяча, после ведения мяча).

2. Обучение технике передачи двумя руками от груди в движении.

3. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди во встречном движении.

4. Обучение технике броску одной рукой сверху в прыжке.

5. Совершенствование ведения мяча в движении (техника обводки, поворотов).

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие №14-18

Содержание:

1. Обучение технике поступательной передачи.

2. Обучение технике ловли и передачи мяча: двумя руками от головы, одной рукой сбоку на месте.

3. Обучение технике перемещений в защитных стойках (опека игрока без мяча, с мячом).

4. Обучение технике приемов противодействия: выбивание мяча у игрока, стоящего с мячом на месте и ведущего мяч.

5. Обучение технике передач одной рукой снизу, из-за спины на месте.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие №19-22

Содержание:

1. Обучение технике обманых движений.

2. Обучение технике приемов противодействия: вырывание и накрывание, перехвата мяча.

3. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении – действия против игрока без мяча, с мячом (1x1, 2x1).

4. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в защите – действия против игрока с мячом.
 5. Обучение технике подбора и добивания мяча в корзину.
- Литература:
1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
 2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
 3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие №23-25

Содержание:

1. Обучение групповым тактическим действиям игроков в нападении - взаимодействие трех игроков «Малая восьмерка», «Скрестный ход».
 2. Обучение групповым тактическим действиям игроков в защите = «Подстражовка», «Переключение».
 3. Обучение командным тактическим действиям игроков в нападении – «Быстрый прорыв».
 4. Обучение командным тактическим действиям игроков в защите – «Личная защита», «Зонная защита».
- Литература:
1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
 2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
 3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Тема 2 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).

Занятие №1-5

Содержание:

1. Обучение стойкам волейболиста.
2. Обучение технике перемещений: бегу спиной, приставными шагами боком; остановка шагом, скачком.
3. Обучение технике падения на грудь.
4. Обучение И.П. для верхней передаче мяча. Обучение технике верхней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №6-10

Содержание:

1. Обучение технике перемещений: бегу приставными шагами спиной, боком и т.д.
2. Обучение технике падений на спину.
3. Обучение нижней передаче мяча.
4. Совершенствование техники верхней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №11-15

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Совершенствование техники падений.
3. Обучение нападающему удара.
4. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №16-20

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Обучение технике блокирования.
3. Совершенствование техники нападающего удара.
4. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №21-24

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Обучение подачам мяча (нижняя прямая, нижняя боковая).
3. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.
4. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №25-26

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Обучение подачам мяча (верхняя прямая).
3. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.
4. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Тема 4 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).

Занятие №1-2

Содержание:

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.
2. Обучение стойке гандболиста.
3. Обучение технике перемещений.
4. Обучение технике ловли и передачи мяча одной рукой на месте.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №3-4

Содержание:

1. Обучение технике броску одной рукой от плеча на месте.
2. Совершенствование техники перемещений.
3. Обучение технике ведения мяча на месте, в движении.
4. Обучение технике броска одной рукой сверху на месте.
5. Обучение технике штрафного броска одной рукой от плеча и сверху.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №5-6

Содержание:

1. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении после 2-х шагов (после передачи мяча, после ведения мяча).
2. Обучение технике передачи двумя руками от груди в движении.
3. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди во встречном движении.
4. Обучение технике броску одной рукой сверху в прыжке.
5. Совершенствование ведения мяча в движении (техника обводки, поворотов).

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №7-8

Содержание:

1. Обучение технике поступательной передачи.
2. Обучение технике ловли и передачи мяча: двумя руками от головы, одной рукой сбоку на месте.
3. Обучение технике перемещений в защитных стойках (опека игрока без мяча, с мячом).
4. Обучение технике приемов противодействия: выбивание мяча у игрока, стоящего с мячом на месте и ведущего мяч.
5. Обучение технике передач одной рукой снизу, из-за спины на месте.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №9

Содержание:

1. Обучение технике обманных движений.
2. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении – действия против игрока без мяча, с мячом (1x1, 2x1).
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в защите – действия против игрока с мячом.
5. Обучение групповым тактическим действиям игроков в нападении - взаимодействие трех игроков Обучение групповым тактическим действиям игроков в защите
6. Обучение командным тактическим действиям игроков в нападении и в защите –

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Тема 4 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).

Занятие №1-2

Содержание:

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.
2. Обучение стойке футболиста.
3. Обучение технике перемещений.
4. Обучение технике передачи мяча.

Литература:

3. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №3-4

Содержание:

6. Обучение технике ударам.
7. Совершенствование техники перемещений.
8. Обучение технике ведения мяча.

Литература:

1. Футбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №5-6

Содержание:

1. Обучение технике обводки.
2. Обучение технике передачи мяча.
3. Обучение технике ловли и передачи мяча вратаря.
4. Обучение технике вбрасывания мяча.
5. Совершенствование ведения мяча в движении.

Литература:

1. Футбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие №7-9

Содержание:

1. Обучение технике обманных движений.
2. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении – действия против игрока без мяча, с мячом (1x1, 2x1).
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в защите – действия против игрока с мячом.
4. Обучение групповым тактическим действиям игроков в нападении - взаимодействие трех игроков Обучение групповым тактическим действиям игроков в защите
5. Обучение командным тактическим действиям игроков в нападении и в защите.

Литература:

3. Футбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Тема 6: Практическое овладение методикой обучения спортивным играм.

Занятие № 1-12

Содержание:

1. Проведение подготовительной части урока (строевые упражнения и перестроения; упражнений на технику перемещений; разминка; ОРУ – на месте и в движении, с мячами и без мячей, индивидуально и в парах, с различными предметами; подвижных игр, подготовительных к баскетболу, волейболу).

2. Проведение основной и заключительной части урока (упражнения по технике баскетбола, волейбола; подвижные игры и эстафеты, подготовительные к баскетболу, волейболу).

3. Методика судейства двусторонней игры (выполнение функций судьи в поле в рамках правил соревнований, демонстрация жестов судей – баскетбол, волейбол).

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе /А. Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 400 с.

3. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

4. Голомазов, В.А. Волейбол в школе / В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. – М.: Просвещение, 2014. – 421 с.

5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

6. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 520 с.

7. Журнал «Физкультура в школе» 2000-2019 гг.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Занятие №1 - Подготовка соревнований по спортивным играм

Содержание: Планирование соревнований. Календари соревнований. Периоды подготовки соревнований. Документация по планированию соревнования.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №2-3 - Организация соревнований по спортивным играм

Содержание: Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А. В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №4 - Система соревнований в спортивных играх

Содержание: Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

Круговая система розыгрыша: характеристика, недостатки, виды соревнований по круговому способу, календарь соревнований, таблицы, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю. М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; Под. ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие №5-6 - Система соревнований в спортивных играх

Содержание. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Документы соревнований: порядок оформления.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-2	Реферат	Оценка – «неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Оценка – «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Оценка – «хорошо»	Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		Оценка – «отлично»	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена

			проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ОПК-2	Контрольная работа	Оценка «5»	Ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работе: обозначена проблема, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Оценка «4»	Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
		Оценка «3»	Имеются существенные отступления от требований контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод.
УК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-2 ПК-3	Деловая игра	Оценка «5»	или при рейтинговой системе 9-10 баллов
		Оценка «4»	или при рейтинговой системе 7-8 баллов
		Оценка «3»	или при рейтинговой системе 5-6 баллов
ПК-2	Кейс-задача	Оценка «5»	или при рейтинговой системе 9-10 баллов
		Оценка «4»	или при рейтинговой системе 7-8 баллов
		Оценка «3»	или при рейтинговой системе 5-6 баллов
ОПК-2	Коллоквиум	Оценка «5»	Свободно владеет терминологией из различных разделов дисциплины
			Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных раз-

			делов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами Демонстрирует свободное владение различными приёмами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью
		Оценка «4»	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
		Оценка «3»	Используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
			Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
			С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Полно раскрыто содержание материала билета.
- Материал раскрыт грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.

- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.

- Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

- Ответ прозвучал самостоятельно без наводящих вопросов.

- Допущено 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие основного ответа.
- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа исправленные по замечанию экзаменатора.
- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исполняются по замечанию экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее содержание вопроса и продемонстрированы умения и достаточные для дальнейшего усвоения материала.

- Имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Нераскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Несформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к з а ч е т у по темам (*Образец*):

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

Перечень вопросов для к о л л о к в и у м а по темам (*Образец*)

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов
11. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-6 классов
12. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 7-8, 9-11 классов.
13. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
14. Воспитание в играх физических качеств.
15. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

Перечень вопросов для р е ф е р а т о в по теме (*Образец*)

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.

4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов
11. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-7 классов
12. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 8-9 классов.
13. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
14. Воспитание в играх физических качеств.
15. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
16. Организация соревнований по подвижным играм.

Перечень контрольных работ по теме (Образец)

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Игры с элементами строевой подготовки
2. Игры с общеразвивающими упражнениями
3. Игры с музыкальным сопровождением
4. Игры с речитативом
5. Игры с элементами прыжков
6. Игры с метанием в неподвижную цель
7. Игры с метанием в подвижную цель
8. Игры типа перебежек
9. Игры типа салок
10. Игры типа эстафет и гонок
11. Игры на сообразительность и внимание
12. Игры на развитие физических качеств
13. Игры в различных видах спорта
14. Игры на местности
15. Игры-аттракционы

Перечень текущих заданий по теме (Образец)

Темы тестов:

1. Педагогическая характеристика подвижных игр
2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр

Тема 1. Педагогическая характеристика подвижных игр

1. Исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку?
 - труд
 - работа
 - игра - *прав. ответ*
 - отдых
2. Вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом?
 - спортивная игра
 - подвижная игра - *прав. ответ*
 - детская игра
 - народная игра
3. Высшая ступень подвижных игр?

- трудовая деятельность
 - детские игры
 - народные игры
 - спортивные игры - ***прав. ответ***
- 4. Метод, предоставляющий играющим простор для творческого решения двигательных задач?**
- практический
 - строго регламентированных упражнений
 - игровой - ***прав. ответ***
 - соревновательный
- 5. В педагогической практике, социальной жизни и быту существуют две основные формы организации подвижных игр?**
- урочная и внеклассная
 - урочная и внеурочная - ***прав. ответ***
 - внеклассная и внеурочная
 - внеурочная и внешкольная
- 6. ... форма проведения подвижных игр включает непосредственную руководящую учителя, регулярность занятий с неизменным составом участников, регламентированное содержание и объем игрового материала и т.д. ?**
- урочная - ***прав. ответ***
 - внеурочная
 - внеклассная
 - внешкольная
- 7. Подвижные игры, относящиеся к ... форме занятий, подразумевают большую роль организаторов, вожаков из среды самих детей, организуются эпизодически, состав участников может меняться, игры варьируются по содержанию и т.д. ?**
- урочная
 - внеурочная - ***прав. ответ***
 - внеклассная
 - внешкольная
- 8. Организация действий участников, предоставляющая возможность широкого выбора способов достижения поставленной цели?**
- форма подвижной игры - ***прав. ответ***
 - содержание подвижной игры
 - правила подвижной игры
 - сюжет подвижной игры
- 9. Сюжет, правила и двигательные действия, входящие в игру и направленные на достижение цели?**
- вид подвижной игры
 - форма подвижной игры
 - содержание подвижной игры - ***прав. ответ***
 - характеристика подвижной игры
- 10. Определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта?**
- форма игры
 - содержание игры
 - правила игры
 - сюжет игры - ***прав. ответ***
- 11. Обязательные требования для участников игры?**
- форма игры
 - правила игры - ***прав. ответ***

- сюжет игры
- содержание игры

12. Целенаправленный подбор подвижных игр по определенным признакам для решения разнообразных педагогических задач?

- соподчинение
- классификация - *прав. ответ*
- объединение
- интеграция

13. Подвижные игры, которые чаще всего организуются самими детьми при организации досуга, активного отдыха?

- соревновательные
- индивидуальные - *прав. ответ*
- коллективные
- групповые

14. Подвижные игры, в которых играют группы играющих классы, отряды?

- соревновательные
- индивидуальные
- коллективные - *прав. ответ*
- одиночные

15. Игры, содержанием которых является подражание движениям животных, птиц, они не имеют определенных правил и значительной мере зависят от окружающей обстановки?

- сюжетно-ролевые
- игры-забавы
- творческие игры
- имитационные игры – *прав. ответ*

16. Игры, в которых участники ведут борьбу за всю команду самостоятельно (поочередно) или группами, без вступления в соприкосновение с соперником?

- сюжетно-ролевые
- игры-забавы
- игры-эстафеты – *прав. ответ*
- имитационные игры

17. Игры, в которых участники сами намечают план игры, сами осуществляют намеченную цель?

- ролевые, творческие – *прав. ответ*
- игры-забавы
- игры-эстафеты
- имитационные игры

18. По количеству заданий эстафеты делятся на ... ?

- простые и комбинированные
- комбинированные и простые
- простые и командные – *прав. ответ*
- командные и индивидуальные

19. Эстафеты, в которых выполняется только одно задание (бег на определенное расстояние, ведение мяча, переноска груза, прыжки и пр.)?

- личные
- комбинированные
- простые – *прав. ответ*
- командные

20. Эстафеты, в которых участник может на дистанции выполнить последователь-

но несколько заданий (ползание, прыжок через барьер, кувырок и пр.)?

- личные
- комбинированные
- простые
- командные – *прав. ответ*

21. По способу организации участников эстафеты подразделяются на ... ?

- линейные и встречные – *прав. ответ*
- линейные и круговые
- встречные и круговые
- круговые и поочередные

22. Эстафеты, в которых команды строятся в колонну или шеренгу и движутся до поворотной стойки и обратно и выполняют задание по цепочке?

- встречные
- линейные – *прав. ответ*
- круговые
- поочередные

23. Эстафеты, в которых половина участников каждой команды располагается на противоположной стороне площадки и перемещение игроков или передача эстафеты идет навстречу друг другу?

- поочередные
- круговые
- встречные – *прав. ответ*
- линейные

24. По способу действий участников эстафеты делятся на ... ?

- линейные и встречные
- совместные и встречные
- встречные и поочередные
- поочередные и совместные – *прав. ответ*

25. ... эстафеты характеризуются: групповым передвижением, где успех решает согласованность действий членов каждой команды?

- совместные – *прав. ответ*
- поочередные
- командные
- групповые

26. ... эстафеты могут быть: на месте, без перемещения участников; с передвижением и дополнительными действиями?

- совместные
- очередные – *прав. ответ*
- командные
- групповые

27. Оптимальное количество участников в командах при проведении эстафет - ...

- 2-4 человек
- 3-5 человек
- 5-7 человек
- 6-8 человек – *прав. ответ*

Параметры оценочного средства для теста

(для оценки практических умений по темам (Образец):

Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

Упражнение 1. - Комплексное упражнение

Оценка норматива: все технические элементы должны быть выполнены правильно; попадания в кольцо обязательны. Время: юноши – 13 сек., девушки – 15 сек.

И.П. - стоя с мячом на лицевой линии. Выполняется ведение мяча до средней линии площадки, остановка двумя шагами, задний поворот на 180 градусов, передача мяча одной рукой от плеча партнера, стоящему под щитом. Продвижение к щиту, поймать мяч от партнера, выполняющего передачу для броска одной рукой от плеча в движении. Выполнить подбор мяча после броска, ведение мяча до середины площадки, передачу мяча в движении после двух шагов партнеру, стоящему под щитом. Продвижение вперед, ловля мяча от партнера, остановка прыжком, бросок одной рукой сверху в прыжке.

Упражнение 2. - Обводка трапеции

Оценивается техника выполнения технических элементов, скорость выполнения, попадания обязательны. Юноши – 25 сек., девушки – 30 сек.

И.П. - стоя на пересечении лицевой линии и трапеции. Обводка трапеции (ведение мяча) с последующим броском после двух шагов от плеча (сверху) в движении, подбор мяча и т.д. – 5 повторений.

Упражнение 3. - Броски с точек

Оценка норматива – не менее 5 попаданий.

Выполняются 10 бросков: 2 серии по 5 бросков с равноудаленных точек (4 м от проекции центра кольца).

После каждого броска игрок выходит к щиту, подбирает мяч, переходит с ведением на следующую точку и выполняет очередной бросок, не допуская нарушений соответствующих пунктов правил.

Точки располагаются симметрично по обе стороны щита на линии, параллельной лицевой и проходящей через проекцию кольца (1-я, 5-я), а также на линиях под углом 45 (2-я, 4-я) и 90 градусов (3-я).

Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1,2,3,4,5; затем – 5,4,3,2,1.

Упражнение 4.- Стабильность штрафных бросков

Оценка норматива – не менее 6 попаданий.

Все тесты выполняются на площадке размером 28 м х 15 м и размеченной в соответствии с новыми правилами баскетбола.

Студент выполняет – 10 бросков подряд в полном соответствии с правилами игры на одно кольцо, мяч подает партнер. Время не ограничено.

Параметры оценочного средства для теста (для оценки практических умений по темам)

Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).

Упражнение 1. - Комплексное упражнение на перемещения

И.П. - стоя в первой зоне выполняется перекат на грудь и ускорение до линии нападения. От линии нападения выполняется имитация нападающего удара и сразу блокирование, после идет перемещение в третью зону опять блокирование, перемещение в четвертую зону выполняется блокирование. С четвертой зоны выполняется перемещение спиной вперед в пятую и перекат с выпадом через плече. После выполняется перекат на грудь в шестую зону.

Оценка норматива: все технические элементы должны быть выполнены правильно.

Упражнение 2.- Техника верхней и нижней передачи

И.П. - стоя на лицевой линии с мячом по периметру волейбольной площадки до сетки выполняется верхняя и нижняя передача по переменно, дойдя до пятой зоны выполняется верхняя передача в кольцо.

Оценивается техника выполнения технических элементов, попадания обязательны в радиус кольца.

Упражнение 3.- Нападающий удар

Выполняются нападающий удар через сетку с собственного подбрасывания.

Оценка норматива – правильное выполнение технического элемента.

Упражнение 4.

Выполнение верхней прямой, нижней прямой и нижней боковой подач

Студент выполняет из 5 попыток три вида подач в определенную зону. Зону подачи студент выбирает сам.

Оценка норматива – не менее 3 попаданий, правильность выполнения.

Все тесты выполняются на площадке размером 9 м x 9 м и размеченной в соответствии с новыми правилами волейбола.

Перечень вопросов для к о л л о к в и у м а по темам (Образец)

Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

Правила баскетбола

1. Определения.

- Игра в баскетбол.
- Корзины: своя /соперника.
- Перемещения мяча.
- Победитель игры.

2. Размеры и оборудование.

- Площадка и размеры линий.
- Оборудование.

3. Судьи: обязанности и права.

- Старший судья: обязанности и права.
- Секретарь: обязанности и права.
- Секундометрист: обязанности и права.
- Оператор 24 секунд: обязанности и права.

4. Команды.

- Игроки и запасные.
- Игроки и травмы.
- Капитан: обязанности и права.
- Тренеры: обязанности и права.

5. Игровые положения.

- Игровое время, ничейный счет, дополнительные периоды.
- Начало и окончание периода или игры.
- Статус мяча: живой мяч, мертвый мяч.
- Местонахождения игрока и судьи.
- Спорный бросок и поочередное владение.
- Заброшенный мяч – когда он заброшен и его цена.
- Вбрасывание.
- Затребованный перерыв.
- Замены.
- Окончание периода и игры.

- Игра, проигранная «лишением права», из-за нехватки игроков.

6. Нарушения.

- Определение нарушения, наказание.
- Игрок за пределами площадки, мяч за пределами площадки.
- Ведение мяча.
- Пробежка.
- Три секунды.
- Плотно опекаемый игрок.
- Восемь секунд.
- Двадцать четыре секунды.
- Мяч, возвращенный в тыловую зону.
- Принцип цилиндра.
- Принцип вертикальности.

7. Фолы.

- Определение, правило.
- Персональный фол: определение и наказание.
- Дисквалифицирующий фол: определение и наказание.
- Технический фол игрока: определение и наказание.
- Технический фол тренеров: определение и наказание.
- Драка: определение и наказание.

8. Общие положения.

- Пять фолов игрока.
- Командные фолы: наказание.
- Штрафные броски: определение, реализация.
- Жесты судей.
- Протокол.

Перечень вопросов для *реферата* по теме (*Образец*) Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

1. Классификация техники игры.
2. Классификация техники передвижения.
3. Техника остановки прыжком. Методика обучения. Ошибки при выполнении технических приемов.
4. Техника остановки двумя шагами. Методика обучения. Ошибки при выполнении технических приемов.
5. Техника поворотов на месте. Методика обучения. Ошибки при выполнении технических приемов.
6. Стойка баскетболиста. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
7. Классификация техники владения мячом. Последовательность обучения.
8. Техника держания мяча. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
9. Техника ловли мяча на месте. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
10. Техника передачи двумя руками от груди на месте. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
11. Техника передачи одной рукой от плеча. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
12. Техника ведения мяча на месте. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.

13. Техника ведения мяча в движении. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
14. Техника броска одной рукой от плеча с места. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
15. Техника броска одной рукой сверху с места. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
16. Техника броска одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
17. Классификация техники защиты.
18. Техника выбивания мяча на месте и в движении. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
19. Техника вырывания мяча на месте. Методика обучения. Ошибки при выполнении технического приема.
20. Системы защиты.

Перечень контрольных работ по теме (Образец)

Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол)

1. Обучение технике перемещений: (приставной шаг, двойной шаг), бег, скачок, прыжок.
2. Обучение стартовым стойкам волейболиста: высокая, средняя;
3. Обучение технике нижней и верхней прямой подачам мяча.
4. Обучение технике нижней и верхней боковой подачам мяча.
5. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху.
6. Обучение технике передачи мяча одной рукой сверху.
7. Обучение технике нападающего удара: прямого, бокового.
8. Обучение технике приема мяча: двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой снизу.
9. Обучение технике блокирования: одиночный и групповой блок.

Перечень заданий для решения кейс-задач по теме (Образец)

Тема 5. Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.

Судейство двусторонней игры: выполнение функций судьи в поле в рамках правил соревнований, демонстрация жестов судей:

- баскетбол;
- волейбол;
- футбол;
- гандбол.

Перечень заданий для деловой и/или ролевой игры по темам (Образец)

Тема 6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Тема 5. Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.

1. Проведение подготовительной части урока: проведение упражнений на технику перемещений, проведение ОРУ – на месте и в движении, с мячами и без мячей, индивидуально и в парах, с различными предметами; подвижных игр, подготовительных к баскетболу, волейболу; отработка строевых упражнений и перестроений.
2. Проведение основной части урока
3. Проведение заключительной части урока

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по теме (образец)

Тема 6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

1. Круговая система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

2. Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

3. Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Перечень вопросов для собеседования по теме (*Образец*):

Тема 6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

1. Планирование соревнований.
2. Календари соревнований.
3. Периоды подготовки соревнований.
4. Документация по планированию соревнований
5. Организация и порядок проведения соревнований.
6. Работа с участниками соревнований.
7. Работа мандатной комиссии.
8. Совещание с представителями команд.
9. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Перечень местовых заданий по теме (*Образец*)

Тема 6. Подготовка и организация соревнований по спортивным играм (*образец*)

1. Документ для подготовки, финансирования и выезда на соревнования?

- правила соревнований
- смета расходов
- положение о соревновании - *прав. ответ*
- регламент соревнований

2. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в каждой спортивной игре?

- правила соревнований – *прав. ответ*
- положение о соревновании
- регламент соревнований
- смета соревнований

3. Документ, отражающий финансовые мероприятия, по проведению соревнований?

- положение о соревновании
- смета расходов на проведение соревнований – *прав. ответ*
- смета командирующей организации
- правила соревнований

2. Кто составляет положение о соревновании?

- судейская коллегия
- главный судья соревнований
- мандатная комиссия
- организация, проводящая соревнование – *прав. ответ*

3. В работу мандатной комиссии входит ...?

- допуск участников к соревнованиям – *прав. ответ*
- проведение судейской коллегии
- разработка документации

- организация соревнований
- 4. Соподчиненное распределение всех приемов и способов по разделам и группам на основе определенных признаков – это ...?**
- разделение
 - группировка
 - объединение
 - классификация – *прав. ответ*
- 5. Соревнования, которые организуются в соответствии с календарным планом, называются ...?**
- контрольные
 - вспомогательные
 - основные - *прав. ответ*
 - классификационные
- 6. Для популяризации спортивных игр и показу спортивного мастерства проводят ...?**
- товарищеские встречи
 - показательные встречи - *прав. ответ*
 - контрольные встречи
 - сокращенные соревнования
- 7. ... соревнования проводятся с целью выявления сильнейших команд для участия в следующем этапе соревнований?**
- классификационные
 - контрольные
 - отборочные - *прав. ответ*
 - кубковые
- 8. Данные соревнования проводятся с целью подготовки и проверки готовности команд к предстоящим соревнованиям выявления?**
- показательные встречи
 - контрольные встречи - *прав. ответ*
 - товарищеские встречи
 - сокращенные соревнования
- 10. Кто может допустить игрока к соревнованиям, если у него нет допуска врача?**
- главный секретарь
 - главный судья
 - никто не может – *прав. ответ*
 - тренер
- 11. Можно ли начинать игру, если в зале нет медицинского работника?**
- по решению тренеров
 - на усмотрение главного судьи
 - да
 - нет – *прав. ответ*
- 1. Перечень соревнований, проведение которых планируется спортивной организацией?**
- план соревнований
 - система соревнований
 - календарь соревнований – *прав. ответ*
 - список соревнований
- 2. Заявка, необходимая для работы секретариата?**
- техническая заявка - *прав. ответ*
 - именная заявка
 - предварительная заявка
 - протокол игры

3. Заявочный список на участников установленной формы?

- предварительная заявка
- техническая заявка
- именная заявка - **прав. ответ**
- протокол игры

4. Система розыгрыша, при которой все команды играют друг с другом, называется ...?

- с отсеиванием
- смешанная
- круговая - **прав. ответ**
- с выбыванием

5. Комбинация их 2-х систем розыгрыша называется ...?

- с выбыванием
- смешанная - **прав. ответ**
- комбинированная
- круговая

6. При большом количестве команд, участвующих в соревновании и коротких сроках проведения, применяют систему розыгрыша ...?

- с выбыванием - **прав. ответ**
- смешанную
- комбинированную
- круговую

7. Основное назначение жеребьевки?

- присвоить номер команде – **прав. ответ**
- определить очередность игр
- установить количество команд
- определить количество игр

8. Жеребьевка с «рассеиванием» применяется при проведении соревнований ...?

- по системе с выбыванием
- по круговому способу
- с разбивкой на подгруппы – **прав. ответ**
- по смешанному способу

9. Компактное соревнование, проводимое обычно в одном месте, в течение нескольких дней?

- соревнование по турам
- турнир – **прав. ответ**
- разовые встречи
- товарищеские игры

10. Как устанавливается количество команд, участвующих в соревнованиях?

- по заявкам, поданным для участия – **прав. ответ**
- по формуле
- по положению
- по правилам

11. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 6 команд по круговой системе?

- 4
- 5 – **прав. ответ**
- 6
- 7

12. Сколько команд участвует в первом туре соревнований с участием 8 команд по способу с выбыванием?

- 4

- 6
 - 8 - **прав. ответ**
 - 10
- 13. Сколько игр должны сыграть 4 команды по круговой системе в один круг?**
- 4
 - 6 – **прав. ответ**
 - 10
- 14. Сколько игр должны сыграть 5 команды по круговой системе в один круг?**
- 8
 - 10 – **прав. ответ**
 - 12
 - 14
- 15. Сколько игр должны сыграть 5 команды по круговой системе в один круг?**
- 8
 - 10 – **прав. ответ**
 - 12
 - 14
- 16. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 5 команд по круговой системе?**
- 4
 - 5 – **прав. ответ**
 - 6
 - 7
- 17. По формуле $x = n-1$ при круговом способе розыгрыша определяют ...?**
- количество игр
 - количество дней – **прав. ответ**
 - количество команд
 - количество ...
- 18. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 4 команд по круговой системе?**
- 3 – **прав. ответ**
 - 4
 - 5
 - 6
- 19. Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?**
- круговой - **прав. ответ**
 - смешанный
 - с выбыванием
 - комбинированный
- 20. Как определяют занятые места команд при круговом способе розыгрыша?**
- по количеству поражений
 - по количеству побед
 - по количеству набранных очков - **прав. ответ**
 - по количеству сыгранных встреч
- 21. Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?**
- круговой - **прав. ответ**
 - смешанный
 - с выбыванием
 - комбинированный
- 22. Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 2-х команд?**

- по результату игры между этими командами - ***прав. ответ***
- по количеству проигравшей у этих команд
- по количеству выигравшей у этих команд
- назначается дополнительная игра

23. Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 3-х команд?

- по результату игры между этими командами - ***прав. ответ***
- по количеству проигравшей у этих команд
- по количеству выигравшей у этих команд
- назначается дополнительная игра

Перечень вопросов к зачету (*Образец*):

Тема 4. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).

1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. История возникновения и развития футбола в России и за рубежом.
3. Характеристика игровой и соревновательной деятельности футболистов.
4. Общие понятия техники игры в футбол.
5. Классификация техники.
6. Техника передвижения. Методика обучения.
7. Классификация ударов по мячу.
8. Техника ударов по мячу ногой. Методика обучения.
9. Техника ударов по мячу головой. Методика обучения.
10. Классификация остановок мяча. Методика обучения.
11. Классификация ведения мяча. Методика обучения.
12. Классификация отбора мяча. Методика обучения.
13. Классификация финтов. Методика обучения.
14. Вбрасывание мяча. Методика обучения.
15. Классификация техники игры вратаря.
16. Общие понятия и классификация тактики футбола.
17. Индивидуальная, групповая, командная техника игры в защите.
18. Индивидуальная, групповая, командная игра в нападении.
19. Эволюция тактики игры.
20. Планирование спортивной тренировки по футболу.
21. Официальные правила футбола: поле для игры, ворота, мяч.
22. Официальные правила футбола: число игроков, экипировка, продолжительность игры.
23. Официальные правила футбола: определение взятия ворот, положение «вне игры», угловый, свободный и штрафной, одиннадцатиметровый удар.
24. Официальные правила футбола: полномочия судьи и помощников судьи, нарушения, наказуемые предупреждения и удаления игроков.

Перечень вопросов к экзамену (*Образец*)

1. Характеристика предмета «Теория и методика спортивных игр». Цель и задачи дисциплины спортивных игр.
2. Понятие об игровой деятельности. Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.
3. Специфические признаки спортивных игр.
4. Систематика спортивных игр, их отличие от подвижных игр.
5. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания. Применение спортивных игр в современной системе физического воспитания.
6. Значение терминологии в теории и практике спортивных игр. Основные понятия и термины.

7. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
8. Основные виды соревнований в спортивных играх, их группировки. Характеристика видов соревнований.
9. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
11. Соревнования и соревновательная деятельность – основное специфическое средство подготовки спортсменов. Значение соревнований, их место в учебно-тренировочном процессе.
12. Правила соревнований по спортивным играм. Общие требования к правилам соревнований. Эволюция правил соревнований и их влияние на развитие техники и тактики игр.
13. Положение о соревновании. Пункты положения о соревновании. Критерии по составлению положения.
14. Подготовка к проведению соревнований. Периоды подготовки соревнований.
15. Судейство соревнований. Роль судьи, требования к судьям (главный судья, секретарь, судьи в поле, судьи секретари) – на примере одной из спортивных игр.
16. Характеристика обучения. Задачи обучения навыкам игры в спортивных играх.
17. Реализация дидактических принципов физического воспитания с учетом специфики спортивных игр.
18. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения спортивным играм.
19. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.
20. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в спортивных играх.
21. Этапы обучения технике игры. Средства и методы на отдельных этапах.
22. Этапы обучения тактике игры. Средства и методы на отдельных этапах.
23. Основные средства обучения и тренировки в спортивных играх. Классификация средств обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.
24. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.
25. Место интеллектуальной подготовки в обучении спортивным играм. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.
26. Место физической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
27. Место технической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
28. Место тактической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
29. Место психологической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
30. Интегральная подготовка. Характеристика, задачи средства и методы.
31. Игровая и соревновательная подготовка. Характеристика, задачи, формы, методы, приемы. Обучение игровой и соревновательной деятельности.
32. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой в процессе обучения спортивным играм.
33. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.
34. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спорт, его роль и организация в обществе.
35. Система факторов, обеспечивающих эффективность функционирования системы спортивной подготовки.
36. Планирование, учет учебной работы по спортивным играм в школе.

37. Формы организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе. Спортивные игры во внеклассной работе, в режиме дня общеобразовательной школы.
38. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.
39. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.
40. Особенности оценки успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Оценка теоретических знаний и практических умений.
41. Организация, содержание и методика учебно-тренировочных занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе.
42. Урок – основная форма организации учащихся на уроке спортивных игр. Структура урока: задачи, средства отдельных частей урока.
43. Возникновение и развитие баскетбола. Современные представления об игре. Баскетбол как средство физического воспитания.
44. Баскетбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам игры.
45. Баскетбол: обучение приемам техники нападения игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в нападении (на примере одного приема игры).
46. Баскетбол: обучение приемам техники защиты игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).
47. Баскетбол: тактика игры в баскетбол. Классификация тактики игры в баскетбол.
48. Баскетбол: методика обучения тактике игры в баскетбол.
49. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития игры.
50. Техника игры в волейбол. Классификация техники игры в волейбол. Общая последовательность обучения техники игры в волейбол.
51. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики игры в волейбол.
52. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в нападении.
53. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в защите.
54. Волейбол: обучение тактике игры в волейбол. Последовательность изучения тактических действий.
55. Место, значение, задачи спортивных игр в программах по физическому воспитанию школьников.
56. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд. Организационный комитет по подготовке соревнований и его задачи.
57. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 4 команд. Порядок проведения церемониала открытия соревнований.
58. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Порядок проведения совещания представителей команд.
59. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Виды организации соревнований по круговому способу розыгрыша.
60. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд. Виды таблиц при проведении кругового способа розыгрыша.
61. Круговая система: Составить таблицу розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Основное назначение и порядок проведения жеребьевки.
62. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд (с чередованием полей). Недостатки кругового способа розыгрыша.
63. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (с чередованием полей). Достоинства кругового способа розыгрыша.
64. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (с чередованием полей). Определение количества игр и число календарных дней для проведения соревнований.

65. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Организация, проводящая соревнование, ее роль и задачи.
66. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Табель работы судейского аппарата.
67. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд.
68. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Характеристика системы розыгрыша с выбыванием.
69. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Работа и задачи мандатной комиссии.
70. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Планирование соревнований.
71. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Проведение жеребьевки с рассеиванием команд.
72. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Недостатки системы розыгрыша с выбыванием.
73. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 14 команд
74. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 15 команд. Определение количества игр и игровых дней.
75. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 16 команд. Достижения системы розыгрыша с выбыванием.
76. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд (после двух поражений). Именная заявка.
77. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (после двух поражений). Виды рассеивания команд.
78. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (после двух поражений). Сравнительная характеристика систем розыгрыша: кругового и с выбыванием.
79. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Компоненты, необходимые для составления календаря соревнований.
80. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Календари соревнований.
81. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Порядок проведения церемониала закрытия соревнований.
82. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 17 команд. Работа с участниками соревнований.
83. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 16 команд. Комплектование судейской бригады, ее состав.
84. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Смета расходов по подготовке к участию в соревновании.
85. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Смета расходов проводящей организации.
86. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Факторы, влияющие на выбор способа розыгрыша соревнований.
87. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 10 команд. Характеристика и варианты смешанной системы розыгрыша.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.; под ред. Ю.М. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Подвижные игры. Практический материал : Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л. В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 280 с.
3. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.
4. Былеева, Л.В. Подвижные игры: учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климков, Е.В. Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2007. – 288 с.
5. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
6. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А. Ермараев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. - Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.

7. Журнал «Физкультура в школе» 2000-2019 гг.
8. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.
9. Кузин, В.В. 500 игр и эстафет / В.В. Кузин, С.А. Полиевский, А.Н. Глиберман. - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 304 с.
10. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 112 с.
11. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 128 с.
12. Любимые детские игры: Кн. для занятий с детьми ст. дошкольного и мл. школьного возраста / Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 96 с.
13. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. – КазИФК. – Алма-Ата, 1991. – 48 с.
14. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. – М.: Планета, 2015. – 272 с.
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495012> (дата обращения: 07.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/?&/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](#)
6. Сайт Министерства спорта РФ. - Режим доступа: <http://minsport.gov.ru/>
7. Спортивная электронная библиотека- Режим доступа: [БМСИ \(sportfiction.ru\)](#)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	

Исключить:	Включить: