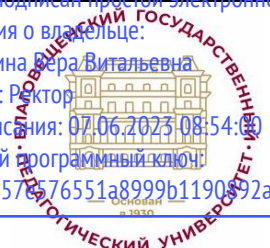


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 08:54:09
Уникальный программный ключ:
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



В.В. Гуськов
«1» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины.

Цель: ознакомить студентов со средствами оценивания результатов обучения истории.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений) Блока Б1. (Б1.О.07.08).

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «История России», «Всемирная история».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид контроля		Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	

1.	Российское образование и объекты оценки в нем.	12	2	4	6
2.	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	12	2	4	6
3.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.	12	2	4	6
4.	Технологии накопительной оценки.	12	2	4	6
5.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	12	2	4	6
6.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	12	2	4	6
7.	Технологии тестового контроля.	12	2	4	6
8.	Государственная итоговая аттестация обучающихся.	12	2	4	6
9.	Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.	12	6	-	6
Всего за 8 семестр (зачет)		108	22	32	54
ИТОГО:		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Российское образование и объекты оценки в нем.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	1 ч.
2.	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	1 ч.
3.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах	2 ч.
4.	Технологии накопительной оценки.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-	2 ч.

			дискуссия) Дискуссия	
5.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах	2 ч.
6.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах	2 ч.
7.	Технологии тестового контроля.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах	2 ч.
8.	Государственная итоговая аттестация обучающихся.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах	2 ч.
9	Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2 ч.
	Итого:			16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании.		
1	Российское образование и объекты оценки в нем.	Образование как ценность, система и процесс. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Мониторинг в системе оценки качества образования.
2	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
Раздел 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе.		
3	Средства оценивания, используемые во	Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая техноло-

	входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.	гия формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.
4	Технологии накопительной оценки.	Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.
5	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании.
6	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.
7	Технологии тестового контроля.	Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.
8	Государственная итоговая аттестация обучающихся.	Государственная итоговая аттестация (ГИА). по образовательным программам основного общего образования. Формы ГИА. Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.
Раздел 3. Средства оценивания результатов обучения истории		
9	Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.	Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» предоставляют возможность студентам ознакомиться с инновационными методами в современном историческом образовании с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем курса «Средства оценивания результатов обучения истории», предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Раздел РП «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение, рассуждение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если суще-

ствует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

После лекции, лучше в тот же день, необходимо провести дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его, расшифровывая все сокращения и пропуски;
- дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все непонятные места и в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации с преподавателем;
- отметить в тексте и выписать в словарь все новые понятия, термины и названия для последующего их запоминания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Средства оценивания результатов обучения истории», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений и процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы, ее реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную

связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курса «Средства оценивания результатов обучения истории» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах изучаемого предмета. Тем не менее успех овладения учебным материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Средства оценивания результатов обучения истории» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами крупнейших отечественных библиотек (Российской государственной библиотеки – РГБ, Библиотеки им. Ушинского и др.).

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Средства оценивания результатов обучения истории».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

4.7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Российское образование и объекты оценки в нем.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
2.	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных про-	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6

	грамм в современной российской общеобразовательной организации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	
3.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
4.	Технологии накопительной оценки.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
5.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
6.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
7.	Технологии тестового контроля.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
8.	Государственная итоговая аттестация обучающихся.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
9.	Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6

		Подготовка доклада. Составление презентации.	
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

ТЕМА 1.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ В НЕМ

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
3. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 2.

ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Оценка как часть педагогического контроля.
3. Средства оценивания как научный феномен.
4. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.

5. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.

6. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 3.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВХОДНОМ (СТАРТОВОМ), ТЕКУЩЕМ И ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные оценочные средства.
2. Педагогическая технология критериального оценивания.
3. Педагогическая технология формирующего оценивания.
4. Суммативное (итоговое) оценивание.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 4. **ТЕХНОЛОГИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ** *Вопросы для обсуждения:*

1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 5.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (АКС) ИЛИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Технология кейс-стади в оценивании.
2. Ситуационная задача как средство оценивания.
3. Использование контекстных задач в оценивании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценка результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 6.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
2. Учебный проект как средство оценивания.
3. Проектно-дифференцированное обучение.
4. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
5. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 7.

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Формы тестовых заданий.
3. Разработка тестов.
4. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
5. Этапы развития тестирования в России и за рубежом

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 8.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования.
2. Формы ГИА.
3. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
5. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11.
6. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

ТЕМА 9.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их

			полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание; 11) отсутствует презентация.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения,

			ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям.
	Зачет	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит: • знание программного материала; • знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; • знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

			• самостоятельно критически оценивать основные положения курса; • увязывать теорию с практикой.
		Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа

Образец контрольной работы

Заполните таблицу:

Средства оценивания результатов обучения истории

Перечень	Характерные черты и особенности
Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.	
Технологии накопительной оценки.	
Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	
Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	
Технологии тестового контроля.	
Государственная итоговая аттестация обучающихся.	

Тест

Образец теста

1. (60с.) Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

(один ответ)

- 1) Коровкин Ф.П.
- 2) Бернадский В.Н.
- 3) Лейбенгруб П.С.
- 4) Вагин А.А.

Правильные ответы

4.

2. (60с.) В какой период истории развития методики было характерно существование

концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

Правильные ответы

2.

3. (60с.) Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

(один ответ)

- 1) Виноградов П.Г.
- 2) Виппер Р.Ю.
- 3) Соловьев С.М.
- 4) Иловайский Д.И.

Правильные ответы

2.

4. (60с.) Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

5. (60с.) Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

- 1) Дайри Н.Г.
- 2) Запорожец Н.И.
- 3) Вагин А.А.
- 4) Коровкин Ф.П.

Правильные ответы

2.

6. (60с.) Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

его
1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение развивающей цели.

те, 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом

действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы

5.

7. (60с.) Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

1) Прием

2) Умение

3) Метод

4) Действие

Правильные ответы

4.

8. (60с.) В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

(один ответ)

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

2) Сравнивает двух личностей.

3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой.

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы

4.

9. (60с.) В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

1) План-перечисление

2) Смысловой

3) Стереотипный

4) Картинный

Правильные ответы

1.

10. (60с.) Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

1) Картосхема

2) Слайд-карта

3) План местности

4) Контурная карта

Правильные ответы

2.

11. (60с.) Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает (один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Правильные ответы

3.

12. (60с.) Предметом методики обучения истории является (один ответ)

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

1.

13. (60с.) Важнейшим фактором обучения истории является (один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Правильные ответы

4.

14. (60с.) Методика истории является (один ответ)

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

2.

15. (60с.) Основным методом исследования школьного обучения истории является (один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы

2.

16. (60с.) На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено

обязательное образование

(один ответ)

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние

3) 9-летние
4) 11-летние
Правильные ответы
3.

17. (60с.) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
(один ответ)
1) Линейный
2) Смешанный
3) Концентрический
4) Цивилизационный
Правильные ответы
3.

18. (60с.) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
(один ответ)
1) Учебный план
2) Школьный устав
3) Школьная программа
4) Школьный журнал
Правильные ответы
1.

19. (60с.) Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в
(один ответ)
1) Начальной школе
2) Полной средней школе
3) Основной школе
4) 7-8 классах 9-летней школы
Правильные ответы
3.

20. (60с.) По истории России XIX в. в школах действует учебник
(один ответ)
1) Нечкиной М.В.
2) Зырянова П.Н.
3) Нарочницкого А.Л.
4) Вигасина А.А.
Правильные ответы
2.

21. (60с.) Современная стратегия исторического образования предусматривает
(один ответ)
1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2) Сохранение монополии государственной идеологии
3) Переход к плюрализму идеологий
4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
Правильные ответы
3.

22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени (один ответ)

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
- 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Правильные ответы

2.

23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,

оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,

оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

25. (60с.) В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика

(один ответ)

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
- 4) Основная методическая литература

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию

(один ответ)

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

27. (60с.) Сложность текста учебника связана с

(один ответ)

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя (один ответ)

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

29. (60с.) Построение программ на принципах концентризма означает (один ответ)

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

30. (60с.) При первоначальном объяснительном чтении (один ответ)

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

31. (60с.) Одним из приемов устного изложения фактического материала является (один ответ)

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

32. (60с.) К основным факторам процесса обучения не относится (один ответ)

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

33. (60с.) Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как

самостоятельный предмет в ... году

(один ответ)

1) 1701

2) 1808

3) 1786

4) 1879

Правильные ответы

3.

34. (60с.) В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист

(один ответ)

1) Гора П.В.

2) Андреевская Н.В.

3) Стражев А.И.

4) Зиновьев М.А.

Правильные ответы

1.

35. (60с.) К репродуктивному относится метод

(один ответ)

1) Эвристический

2) Проблемного изложения

3) Информационно-рецептивный

4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

36. (60с.) К главному материалу относятся сведения

(один ответ)

1) Теоретические

2) Хронологические

3) Картографические

4) Статистические

Правильные ответы

1.

37. (60с.) Специально проблемой методов обучения не занимался

(один ответ)

1) Лернер И.Я.

2) Махмутов М.И.

3) Вагин А.А.

4) Ерик П.Д.

Правильные ответы

4.

38. (60с.) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

(один ответ)

1) Способы обучения

- 2) Навыки учащихся
 - 3) Умения учащихся
 - 4) Приемы обучения
- Правильные ответы
4.

39. (60с.) Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- (один ответ)
- 1) Устный
 - 2) Документальный
 - 3) Словесный
 - 4) Повествовательный
- Правильные ответы
3.

40. (60с.) Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- (один ответ)
- 1) Понятия
 - 2) Умозаключения
 - 3) Суждения
 - 4) Факты
- Правильные ответы
4.

41. (60с.) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- (один ответ)
- 1) Объяснительно-иллюстративный
 - 2) Наглядный
 - 3) Печатно-словесный
 - 4) Практический
- Правильные ответы
1.

42. (60с.) Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое

значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- (один ответ)
- 1) Объективные
 - 2) Основные
 - 3) Главные
 - 4) Существенные
- Правильные ответы
3.

43. (60с.) Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?

- (один ответ)

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

Правильные ответы

2.

44. (60с.) Какие черты присущи учебникам нового поколения?
(несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

Правильные ответы

1.4.5.6.7.12.

45. (60с.) Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне — исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян — земледелие
- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

1.2.3.4.8.11.12.

46. (120с.)

Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды
 - 2) Восковая табличка
 - 3) Бюст Гомера
 - 4) Аппликации «Религия греков»
 - 5) Рисунок на древнегреч. вазе
 - 6) Телепередача «В Древних Афинах»
 - 7) Диафильм «Афинский раб»
 - 8) Разрез греческой триеры, рисунок
- Разрез греческой триеры, рисунок
- Правильные ответы
(A1-B1).(A1-B3).(A1-B5).(A1-B6).(A1-B7).(A1-B8).(A2-B2).(A2-B3).(A3-B4).

47. (120с.)

Установите соответствие

Компоненты УМК

Авторы

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Научная и популярная литература
- 2) Учебная литература
- 3) Методическая литература
- 4) Наглядные пособия

Правая часть(В):

- 1) С.Г. Смирнов
- 2) П.В. Гора
- 3) Н.И. Аппарович
- 4) А.А. Вагин
- 5) В.Б. Кобрин
- 6) И.И. Долуцкий
- 7) Д.И. Полторак
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

С.Л. Утченко

Правильные ответы

(A1-B5).(A1-B8).(A2-B1).(A2-B6).(A3-B2).(A3-B4).(A4-B3).(A4-B7).

Тема 1. Российское образование и объекты оценки в нем

Примерные вопросы

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
3. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.

Темы для подготовки докладов и презентаций

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования.
2. Формы ГИА.
3. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
5. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11.

6. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

Эссе

Вопросы для эссе

1. Традиционные оценочные средства: за и против.
2. Современные оценочные средства: за и против.
3. Эссе по обществознанию (темы на выбор, список прилагается).

Темы ЭССЕ

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории;
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия);
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
3. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.
5. Педагогический контроль в образовательном процессе.
6. Оценка как часть педагогического контроля.

7. Средства оценивания как научный феномен.
8. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
9. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.
10. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
11. Традиционные оценочные средства.
12. Педагогическая технология критериального оценивания.
13. Педагогическая технология формирующего оценивания.
14. Суммативное (итоговое) оценивание.
15. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
16. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
17. Альтернативные накопительные средства оценивания.
18. Технология кейс-стади в оценивании.
19. Ситуационная задача как средство оценивания.
20. Использование контекстных задач в оценивании.
21. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
22. Учебный проект как средство оценивания.
23. Проектно-дифференцированное обучение.
24. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
25. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.
26. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
27. Формы тестовых заданий.
28. Разработка тестов.
29. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
30. Этапы развития тестирования в России и за рубежом
31. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования.
32. Формы ГИА.
33. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
34. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
35. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11.
36. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.
37. Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и особенности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценка результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 17.03.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Д.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: