

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

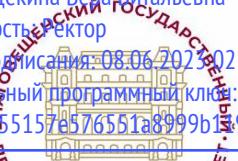
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2023 02:17:20

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1490892af53989420420336ffbf573a434e92789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«26» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профиль  
«ЛИТЕРАТУРА»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематическое планирование	5
3 Содержание разделов (тем)	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	6
5 Практикум по дисциплине	16
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	24
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	31
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9 Список литературы и информационных ресурсов	31
10 Материально-техническая база	34
11 Лист изменений и дополнений	35

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** вооружить будущих учителей системой методических знаний; сформировать у них профессионально-методические умения; учить самостоятельно работать с учебно-методической литературой; развивать научно-методическое творчество студентов; способствовать развитию нестандартного педагогического мышления, импровизации, опыта профессионального и межличностного общения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы и терминологический аппарат дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка»;

- осознавать социальную значимость своей профессии, основные требования к урокам русского языка в современной школе;

- современные технологии обучения в соответствии с требованиями к уроку русского языка,

**уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- самостоятельно работать с учебно-методической литературой;

- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;

- разрабатывать сценарий урока в соответствии с его темой и типом;

- моделировать структурные компоненты урока;

- осуществлять анализ урока;

- оценивать учебную деятельность ученика;
- осуществлять творческий подход к решению научно-методических и исследовательских задач;

**владеть:**

- специальной профессиональной терминологией; современными образовательными технологиями;
- навыками методического рецензирования урока
- методикой отбора форм, приемов и методов при составлении плана урока
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» (составляет 10 зачетных единиц):**

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
Теория и методика обучения русскому языку	3	5-8	360	10

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость	360	72	144	144	
Аудиторные занятия	144	36	54	54	
Лекции	58	14	22	22	
Практические занятия	86	22	32	32	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	144	36	54	54	
Вид контроля					защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	72	Зачет	Экзамен	Экзамен	

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			ЛК	ПР	СР
1	Методика русского языка как наука	8	2		6
2	Русский язык как учебный предмет в школе	8	2		6
3	Программы по русскому языку, их содержание и структура	10		4	6
4	Принципы обучения	12	6		6
5	Методы и приемы обучения русскому языку.	20	6	8	6
6	Средства обучения. Учебник как главное средство обучения.	14	2	6	6
7	Урок русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка	28	10	12	6
8	Планирование материала. Виды планирования. План / конспект урока.	28		12	16

9	Методика орфографии. Нормы оценок по русскому языку. Методика изучения орфографического правила.	30	8	12	10
10	Методика изучения фонетики	9	1	2	6
11	Методика изучения лексики и фразеологии	12	2	4	6
12	Методика изучения морфемики и словообразования	11	1	4	6
13	Методика изучения грамматики	12	2	4	6
14	Методика изучения пунктуации	10	2	2	6
15	Методика развития речи учащихся	18	8	4	6
16	Методика изучения культуры речи и стилистики	9	1	2	6
17	Методика изучения текста в школе	15	5	4	6
18	Уроки русского языка в старших классах	18		2	16
19	Внеклассная работа по русскому языку	8		2	6
20	Итоговая аттестация	8		2	6
	Зачет				
	Экзамен	72			
	Защита курсовой работы				
	<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

### **Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку»**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
	Методика русского языка как наука.	ЛК	Лекция-беседа	2
	Методы и приёмы обучения русскому языку.	ПР	Деловая игра	8
	Урок русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка.	ПР	Методические задачи и их решение	12
	<b>Всего:</b>			<b>22</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1. Методика русского языка как наука**

Предмет, содержание, структура, задачи курса методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе. История методики. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методической мысли. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими науками. Актуальные проблемы современной методической науки.

#### **Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.**

Изучение русского языка в условиях современной системы образования. Структурно-семантический, функциональный, коммуникативно-деятельностный и другие подходы в обучении русскому языку.

**Тема 3. Программы по русскому языку, их содержание, структура.** Структура программ, их разделы. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку. Федеральный перечень программ и учебников по русскому языку. Альтернативные программы по русскому языку. Анализ программ с лингвистической и методической точек зрения.

**Тема 4. Принципы обучения.** Общедидактические принципы обучения (научность, системность, взаимосвязь разделов, доступность, прочность, преемственность и перспективность, наглядность, сознательность, связь теории и практики, индивидуализация обучения и др.). Частнометодические принципы. Специфические принципы изучения отдельных разделов языка.

**Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку.** Различные подходы к классификации методов обучения: классификация методов по источнику полученных знаний (слово учителя, беседа, анализ языка, упражнение, использование наглядных средств, работа с учебной книгой, экскурсия), классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), классификация по характеру учебных речевых действий учителя и ученика (теоретические: беседа, лекция, чтение учебника; теоретико-практические: разбор, диктант, наблюдение, конструирование; практические: изложение, сочинение) и др.

Приемы обучения русскому языку: сравнение, противопоставление, вычленение, классификация, алгоритмизация, замена одних форм и конструкций другими, грамматические вопросы. Виды языкового разбора.

Виды упражнений.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Активные способы проверки домашнего задания.

Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.

**Тема 6. Средства обучения.** Учебник как главное средство обучения. Функции учебника для ученика, учителя. Теория учебника по русскому языку: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов, индуктивный и дедуктивный способы подачи материала. Характеристика действующих учебников.

Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.

**Тема 7. Урок русского языка. Типы уроков.** Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Уроки, классифицируемые в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки; классификация по ФГОС. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Анализ урока русского языка.

**Тема 8. Планирование материала.** Виды планирования (тематическое, календарно-тематическое, поурочное). Составление плана / конспекта урока. Требования к конспекту (сценарию, технологической карте) урока.

**Тема 9. Методика изучения орфографии.** Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Лингвистические основы усвоения орфографии; связь обучения орфографии с изучением грамматики. Орфограмма и орфографическое правило. Этапы изучения орфографического правила. Упражнения по орфографии. Нормы оценок по русскому языку. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Виды диктантов (контрольный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, свободный, творческий и др.), методика их проведения. Требования к текстам диктантов. Методика работы над ошибками.

**Тема 10. Методика изучения фонетики.** Цели и задачи обучения фонетике и орфоэпии, содержание, структура изучения фонетики в школе. Связь изучения фонетики с привитием графических навыков, обучением правописанию, орфоэпии, выразительному чтению.

**Тема 11. Методика лексики и фразеологии.** Цель и задачи обучения лексике и фразеологии. Методы и приемы изучения лексики.

Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.

**Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.** Значение, задачи, место, содержание раздела в школьном курсе русского языка. Трудности изучения словообразования. Методы и приёмы изучения словообразовательных понятий.

**Тема 13. Методика изучения грамматики.** Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Содержание работы по грамматике. Основные лингвистические понятия этого раздела: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы изучения грамматики в школе.

Методы и приемы изучения грамматики. Грамматический разбор. Понятие о грамматической ошибке.

Задачи изучения морфологии. Содержание, методы и приемы, трудности изучения морфологии, связанные с различными трактовками отдельных частей речи (местоимения, причастия и деепричастия, категории состояния, числительного).

Задачи изучения, содержание синтаксических разделов в школьном курсе русского языка. Методы, приемы изучения синтаксиса.

**Тема 14. Методика изучения пунктуации.** Цели обучения, принципы русской пунктуации. Принципы методики обучения пунктуации в школе. Пунктограмма и пунктуационное правило. Формирование пунктуационных навыков. Пунктуационные ошибки. Методы и приемы обучения пунктуации.

**Тема 15. Методика развития речи учащихся.** Основные направления работы по развитию речи учащихся. Лингвистические основы работы над развитием связной речи учащихся. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов.

Изложения, их виды (подробное, сжатое, выборочное, с творческим заданием и др.). Значение изложений, их место в системе обучения русскому языку, методика проведения.

Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений, их система. Подготовительная работа к проведению сочинения. Совершенствование написанного. Нормы оценки изложений и сочинений учащихся. Уроки анализа изложений и сочинений.

**Тема 16. Методика изучения культуры речи и стилистики.** Цели, задачи и содержание работы по культуре речи.

Цели, задачи, место в школьном курсе и содержание работы по стилистике. Характеристика стилистических понятий, методы и приемы их изучения.

**Тема 17. Методика изучения текста в школе.** Методика изучения текста в школьном курсе русского языка. Комплексный анализ текста, его цели и структура.

**Тема 18. Уроки русского языка в старших классах.** Факультативные и элективные занятия по русскому языку. Содержание и особенности проведения уроков русского языка в 10-11 классах. Принципы, методы, приемы и формы углубленного изучения русского языка. Приемы формирования навыков исследовательской работы. Цели проведения факультативных занятий. Тематика факультативов.

**Тема 19. Внеклассная работа по русскому языку.** Цели внеклассной работы по русскому языку. Виды и формы проведения внеурочных занятий. Принципы отбора содержания.

**Тема 20. Итоговая аттестация.** Формы проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Единый государственный экзамен по русскому языку: содержание, структура. Методика подготовки учащихся к разным формам итоговой аттестации.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей, в связи с чем важной частью работы является практический тренинг педагогических умений.

Студенты должны вести лекционную тетрадь, тетрадь для практических занятий, методическую копилку (предъявляется и оценивается в конце семестра).

Ряд заданий предполагает работу студентов в группах (анализ методических источников, школьных программ и учебников, составление планирования и др.). Разработки фрагментов уроков в ряде случаев предлагаются также для коллективной работы.

**Деловая игра** проводится как школьный урок (или фрагмент урока) со следующим распределением функций: «учителя» готовят подробный конспект урока, обеспечивают наличие необходимых средств обучения и реализуют разработку; «ученики» в ходе урока выполняют все предложенные учителями задания и оценивают их эффективность с позиций обучающегося; «эксперты» являются наблюдателями и оценивают педагогическую технику по плану анализа урока. Специфическим видом деловой игры является проверка работ учащихся (диктантов и изложений).

Выполнение проектных заданий предполагает деятельность студентов, включающую анализ методических источников, отражение полученной информации в виде создания фрагмента урока (и его анализа) с целью демонстрации применения теоретических сведений в практике преподавания русского языка.

Особым видом проектной деятельности является написание **конспекта фрагмента / урока по русскому языку**, который разрабатывается студентом самостоятельно по теме, выбранной из предложенного перечня. Обязательными требованиями являются ориентация на один из действующих школьных учебников и наличие собственного вклада студента в разработку. Конспект фрагмента / урока по русскому языку оформляется в отдельной тетради или папке, требования к его содержанию отражены в Методических рекомендациях по созданию конспекта урока.

**Знакомство с опытом работы** учителей-практиков включает как анализ методических источников, так и посещение уроков в школах г. Благовещенска. Целью посещения уроков является более глубокое осмысление всех аспектов педагогической деятельности и знакомство с системой работы учителя, по результатам посещения каждый студент пишет самостоятельный анализ урока.

**Ведение методической копилки** направлено на систематизацию методических рекомендаций и опыта учителей-практиков. Копилка может представлять собой тетрадь с выписками, папку с материалами или электронный банк данных. Каждый материал должен иметь заглавие, указание авторства и ссылку на печатное издание или Интернет-источник.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Необходимой частью подготовки является анализ литературы. Помимо источников, указанных в задании, студентам необходимо обращаться к периодическим источникам (журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», газета «Русский язык») и к Интернет-источникам. Если задание включает вопросы для размышления, развернутые ответы на них записываются в тетрадь.

### **Методические рекомендации по разработке конспекта урока (фрагмента урока) по русскому языку**

В списке тем указаны темы конспектов урока по русскому языку для 5-7 классов по разным учебным программам, там же назван и тип урока. Это может быть урок изучения новой темы (по ФГОС это урок-исследование), или урок закрепления знаний, умений и навыков (урок-тренинг), или повторительно-обобщающий урок (урок-коммуникация), или комбинированный урок (сочетает разные элементы: изучения нового, закрепления, обобщения). У каждого из этих типов урока, выделяемых в соответствии с дидактическими целями (в соответствии с психолого-педагогическими этапами усвоения материала) свои структурные элементы.

**Таблицы этапов** разных по типу уроков — то есть структурные компоненты уроков русского языка — можно найти в учебнике Т.М. Воителевой «Теория и методика обучения русскому языку» (М.: Дрофа, 2006) на стр. 86-91. Подобные таблицы есть у автора И.Ю. Гац,

например, в её «Методическом блокноте учителя русского языка» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 12-16. Этапы уроков, построенных с учётом рекомендаций ФГОС, отражены в пособии Е.С. Антоновой, Т.М. Войтёловой «Методика обучения русскому языку» (М.: «Академия», 2015), стр. 52-65.

Варианты конспекта урока по русскому языку можно посмотреть в учебнике Е.И. Литневской, В.А. Багрянцевой по методике преподавания русского языка в средней школе на стр. 136-139. Хороший образец оформления конспекта, всех его рубрик — в пособии И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 65-73.

**Рубрики** следующие:

Тема урока.

Класс, учебная программа.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование урока (это могут быть раздаточные материалы, словари, таблицы и др.).

План урока.

Ход урока.

Список литературы (здесь назвать авторов школьного учебника, который используется при составлении конспекта, издательство и год издания указываются обязательно, так как нумерация упражнений, параграфов, страниц в разных изданиях учебника может не совпадать; к составлению конспекта студент может привлекать учебно-методические материалы, рекомендации, представленные в учебной и периодической методической литературе, например, достаточно полный их перечень можно найти в вышеупомянутом учебнике Е.И. Литневской, стр. 68-76).

В **плане урока** отражены этапы урока с обозначением времени на каждый этап. Здесь же следует указывать вид работы, приём (метод) работы. Например, по теме «Наречие как часть речи» (7 класс) начало части «План урока» может выглядеть так:

**План урока.**

I. Организационный момент (0,5 мин).

II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений учащихся по ранее изученному материалу (9-10 мин).

1. Устный опрос по домашнему заданию (уплотнённый).

2. Выборочная проверка письменного домашнего упражнения.

3. Синтаксический разбор предложения.

III. ...

И т.д.

**Цели урока** указывать можно, разделяя на познавательные, развивающие, воспитательные, можно через названия компетенций, через перечень знаний, умений, навыков. Главное — они должны быть конкретными, имеющими отношение к планируемому уроку.

**Ход урока** в конспекте отражается в таблице из 3-х колонок:

Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся.

В первой колонке указывается под цифрой по порядку этап, его задача. Во второй и третьей колонках отражаются вопросы, задания, упражнения, виды разбора — и их верное выполнение учениками с необходимым оформлением заданий, так, как они должны быть представлены на уроке, оформлены на доске, в тетради (например, в третьей колонке — ответы учеников, графическое выделение орфограмм и т.д.). Этапы урока, задания урока должны быть логично связаны друг с другом, сами этапы должны быть завершены (как и сам урок), иметь выводы. Упражнения урока должны отражать усложнение решаемых задач. Домашнее задание (по М.Т. Баранову, этап задавания на дом) должно быть прокомментировано на уроке учителем.

В семестре студенты изучают материал по вопросам общей методики, в том числе: **Виды опроса**. Домашние задания, их виды. Активные способы проверки домашнего задания. Знание

этих и других тем также необходимо в разработке конспекта по русскому языку. Так виды опроса (индивидуальный, фронтальный, выборочный, уплотнённый, комбинированный, «перекрёстный»), с «плюсами» и «минусами» некоторых из них, хорошо представлены в книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1986. — С. 16-22 (<https://sheba.spb.ru/shkola/ru-uroki-1986.pdf>). Информация об этом есть в учебнике Е.И. Литневской (с. 105-112), опросу посвящена книга Г.А. Богдановой «Опрос на уроках русского языка».

**Этап проверки домашнего задания** — выполняется или на материале упражнения школьного учебника для конспекта урока, или задания, созданного студентом. Проверка домашнего задания организуется с учётом знания основных активных способов его проверки. Их перечень можно найти в той же книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка» (с. 10-16) или же в его статье из журнала РЯШ (1985. №3) «Активные способы проверки письменных домашних заданий».

Список возможных статей из журнала «Русский язык в школе», посвящённых этапу проверки на уроке домашнего задания:

Дейкина А.В., Львов В.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. — 1984. — №6.

Служевская Т.Л. Активизация внимания школьников при проверке домашнего задания // РЯШ. — 1975. — №2.

Чередов И.М. Взаимная проверка работ учащимися // РЯШ. — 1986. — №5.

Нетрадиционным способам проверки домашнего задания посвящена статья:

Сидоренков В.А. Домашняя работа учащихся и вариативность обучения // РЯШ. — 2000. — №1. — С. 18-26. (Её желательно законспектировать, так же, как и обязательно сделать выписки из книги Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка», по вопросам: «Активные способы проверки домашнего задания. Опрос на уроках русского языка», с. 10-22.)

При подготовке конспекта студент учитывает тот раздел программы, содержанию которого посвящён урок. Если урок по орфографии — предварительно изучаются вопросы по частной методике (методика изучения орфографии в школе; виды упражнений по орфографии и т.д.); если урок по темам морфологии — читается соответствующий раздел по учебнику по методике и т.п.

Конспекты, заимствованные из Интернета полностью или в большей части, преподавателем не проверяются.

### **Методические рекомендации по выполнению курсовых работ**

Курсовая работа — самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов университета, выполняемая под руководством преподавателя. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Задачей профилирующей в педагогическом вузе дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» является вооружение будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку.

Студент знакомится с теоретическими вопросами методики, слушая лекции и читая соответствующие разделы учебника. Однако для формирования умения применять теоретические знания на практике необходима тренировка, этой цели служат практические и лабораторные занятия. Написание курсовой работы является итогом усвоения основных знаний, умений и навыков по предмету.

Написание курсовой работы — важнейший этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному

изучению наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа лингводидактических вопросов.

**Цели курсовой работы** по теории и методике обучения русскому языку — проверить умение студентов

- самостоятельно работать с методической литературой, анализировать ее;
- отбирать соответствующий материал для раскрытия избранной темы;
- пользоваться средствами обучения;
- планировать работу учителя;
- строить урок, внеклассное мероприятие, факультативное занятие;
- обобщать опыт учителей.

Ко времени написания курсовой работы по теории и методике преподавания специальных дисциплин) студент имеет уже достаточный опыт исследовательской работы. Отличие курсовой работы по теории и методике обучения русскому языку заключается в том, что необходимо:

- - уметь не только систематизировать материал по проблеме исследования, но и уметь апробировать его на практике;
  - провести обзор методических исследований (в том числе по материалам научно-методических изданий);
  - проанализировать школьные программы и учебники;
  - создать свой дидактический, методический материал в соответствии с выбранной темой.

Кроме того, студент-практикант на 3 курсе имеет возможность изучить и обобщить опыт учителя-наставника, посетить уроки в том классе, где целесообразно провести методический эксперимент.

Таким образом, курсовая работа должна показать:

- умение дать анализ литературы по проблеме исследования;
- глубокое знание фактического материала темы;
- умение отбирать, анализировать и обобщать факты;
- знание школьных программ и умение связать тему с практикой учебно-воспитательной работы в соответствующем классе;
- умение изложить свои мысли последовательно, убедительно, грамотно в орфографическом, пунктуационном и стилистическом отношении.

### **Содержание и структура курсовой работы**

Качество работы зависит от того, насколько осознанно усвоены общие теоретические положения методики и отработано умение прилагать теоретические положения методики к анализу дидактического материала школьных учебников русского языка, выбору методов обучения, построению урока русского языка.

Тематика курсовых работ по теории и методике обучения русскому языку различна. Это могут быть исследования по истории методики, по обобщению опыта учителей, по методике изучения отдельных разделов школьной программы, по методике внеклассной работы по предмету, по методике факультативных занятий по русскому языку.

Работы по темам, отражающим методику изучения отдельных разделов школьной программы, должны отражать следующие сведения:

- 1) место данной темы в программе курса «Теория и методика обучения русскому языку»;
- 2) краткое изложение (в виде тезисов) этой темы в вузовском учебнике методики русского языка;

- 3) историческую справку об изучении этой темы в школе;
- 4) обзор научных статей по обозначенной проблеме и их критический анализ;
- 5) обзор методической литературы с анализом опыта учителей по указанной проблеме;
- 6) изложение избранной темы по плану;
- 7) выводы о том, как целесообразно строить обучение учащихся по данной теме;
- 8) фрагменты собственных уроков и обоснование предлагаемой методики.

Рекомендованный список литературы по теме каждый студент дополняет самостоятельно статьями из периодической печати (журналов «Русский язык в школе», «Родная речь», «Русская словесность», газеты «Русский язык» и др.) и из сборников научных трудов по методике.

Последний пункт плана требует от студента творческого решения небольшой методической проблемы: самостоятельного отбора дидактического материала к определенному разделу школьной программы, самостоятельной постановки небольшого эксперимента, выясняющего эффективность того или иного приема обучения, самостоятельного создания отдельного приема обучения, системы упражнений или оригинальной организации обучения по теме в целом.

Выбрав тему и ознакомившись с указанной литературой, студент составляет план ее изложения, который обсуждает и уточняет со своим руководителем на индивидуальной консультации. После одобрения и утверждения плана работы он приступает к ее выполнению.

Порядок выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Чтение основной литературы, в том числе и новых публикаций.
3. Выбор варианта темы.
4. Чтение дополнительной литературы.
5. Написание реферативной части работы.
6. Постановка эксперимента (доказательный отбор конкретного дидактического материала или апробация созданного студентом приема обучения).
7. Описание проведенного эксперимента.
8. Подготовка к проверке чернового варианта работы.
9. Оформление курсовой работы в окончательном варианте.
10. Защита курсовой работы перед специальной комиссией.

Курсовая работа имеет введение, реферативную главу, главу с описанием методики работы, заключение, список литературы и приложения.

В введении нужно обосновать тему, ее актуальность, сформулировать цель работы, указать, какой фактический материал послужил источником наблюдений. В этой части указываются пути решения поставленных задач.

В первой главе дается анализ литературы и раскрывается содержание темы. Обзор литературы должен быть лаконичным, содержать обобщение и оценку, а не пересказ прочитанного. Необходимо показать, с одной стороны, что по анализируемой проблеме рекомендует методика, с другой стороны, как эти рекомендации реализуются в практике школьного обучения. Достоинство курсовой работы — ссылки на авторов монографий, статей, учебников. Студент должен показать, что он знаком со всеми имеющимися по исследуемой проблеме наработками как в теории, так и в практике обучения.

Во второй главе решаются практические задачи, описывается методика работы, система упражнений, последовательность изучения темы, подробно рассматриваются приемы обучения. Кроме того, в этой главе содержится описание проведенного эксперимента и его результатов. Если эксперимент не проводился, то необходимо описать работу учителя, обобщить его опыт по данной теме. Описать методику работы над конкретной темой — значит ответить на вопросы, что изучается (содержание); когда, в каком классе, на каком этапе (в сопоставлении по альтернативным программам); как изучается, какими методами и приемами. Если задача

пишущего — описать систему упражнений по указанной теме или разделу русского языка, то необходимо охарактеризовать все имеющиеся классификации со ссылкой на их авторов или предложить свою с подробным обоснованием (принципы построения, формируемые умения и навыки, принципы обучения и т.п.).

В заключении кратко излагаются результаты исследования и четко формулируются выводы, вытекающие из содержания работы. В этой части могут быть советы учителю по работе над данной темой. Выводы можно сформулировать в тезисной форме.

Важнейшее качество работы — ее самостоятельность. Ценится глубина и полнота раскрытия темы, творческий подход к работе, обоснованность выводов и обобщений. Курсовая работа должна отличаться композиционной стройностью, логичностью изложения, хорошим литературным языком. Учитывается и соблюдение студентом установленных сроков.

Несомненное достоинство работы — обстоятельный анализ литературы по теме. Студент должен хорошо знать, кто из ученых, методистов исследовал указанную проблему каковы результаты этих исследований. Не следует ограничиваться только фундаментальными трудами ученых. Обязательное требование, предъявляемое к курсовой работе по методике, — дать обзор последних методических публикаций.

Важно, чтобы в курсовой работе были даны четкие определения методическим понятиям, которыми оперирует студент. Если в методике нет единого определения какого-либо понятия, то необходимо выбрать из множества наиболее подходящее определение и указать его в качестве рабочего определения.

Курсовые работы, описывающие средства наглядности, должны содержать сопоставительный анализ имеющихся классификаций наглядных средств, причем студент должен выбрать из имеющихся наиболее подходящую, с его точки зрения, для работы. Методика работы с конкретными видами наглядных пособий либо описывается на основе публикаций, либо создается самостоятельно.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

«Теория и методика обучения русскому языку» (Наименование раздела (темы) дисциплины)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Методика русского языка как наука	Изучение обязательной и дополнительной литературы.	6
Русский язык как учебный предмет в школе	Изучение обязательной и дополнительной литературы.	6
Программы по русскому языку, их содержание и структура	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Анализ «Пояснительной записи» в программах по русскому языку (конспект).	6
Принципы обучения	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений.	6
Методы и приемы обучения	Изучение обязательной и дополнительной	6

русскому языку.	литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к созданию конспекта урока по русскому языку (5-7 классы).	
Средства обучения. Учебник как главное средство обучения.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений.	6
Урок русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка	Подготовка фрагментов уроков по заданной теме или выбору студента (для 5-7 классов).	6
Планирование материала. Виды планирования. План / конспект урока.	Составление плана урока.	16
Методика орфографии. Нормы оценок по русскому языку. Методика изучения орфографического правила.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Конспект документа о нормах оценок по русскому языку, статьи из РЯШ по этапам изучения орфографического правила.	10
Методика изучения фонетики	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика изучения лексики и фразеологии	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика изучения морфемики и словообразования	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика изучения грамматики	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика изучения пунктуации	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика развития речи учащихся	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика изучения культуры речи и стилистики	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Методика изучения текста в школе	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6
Уроки русского языка в старших классах	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки. Подготовка конспекта урока для старших классов (8-11 класс)	16
Внеклассная работа по русскому языку	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Заполнение методической копилки.	6

Итоговая аттестация	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме.	6
---------------------	--	---

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 3 Программы по русскому языку, их содержание и структура

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 1-2 (4 ЧАСА): ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Цель: научиться осуществлять выбор той или иной программы по русскому языку в соответствии с научно-методическим подходом в обучении.

План занятия:

1. Цель обучения русскому языку в школе.
2. Содержание образования по русскому языку. Образовательный стандарт.
3. Программа, ее структура. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку.
4. Сравнительный анализ программ по русскому языку:
  - а) цели и задачи программы;
  - б) направления работы;
  - в) приоритеты;
  - г) принцип и структура курса;
  - д) особенности УМК.
5. Выбор программы и её реализация в средней школе.

#### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. — М.: Академия, 2008.
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. — М.: Дрофа, 2006.
4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. — М., 1997.
6. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку 2019-2024 гг.

### Тема 5 Методы и приемы обучения русскому языку

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3-6 (8 ЧАСОВ): МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: изучить основные методы, приемы и формы работы по русскому языку.

План занятия

- а) «Глагол» (6 кл.);
- б) «Имя числительное» (6 кл.);
- в) «Причастие» (7 кл.);
- г) «Наречие» (7 кл.);

д) «Предлог» (7 кл.)

1. Различные подходы к классификации методов обучения.
2. Приемы обучения русскому языку. Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.
3. Проблемный вопрос, проблемный урок, проблемная ситуация.
4. Методика работы с алгоритмами на уроках русского языка.
5. Анализ фрагментов уроков разных типов.
6. *Контрольные задания:*
  - проиллюстрируйте примерами использование метода проблемной ситуации на уроках русского языка;
  - приведите примеры использования художественных текстов при изучении грамматических тем;
  - приведите примеры использования графических схем на уроках русского языка.
7. Опрос на уроках русского языка, виды опроса (конспект по пособию Б.Т. Панова, с. 16-22; ответить на вопросы и задания по пособию Е.В. Воропай, с. 63-68).
8. Активные способы проверки домашнего задания (конспект по пособию Б.Т. Панова, с. 10-16; задания на с. 62-63 пособия Е.В. Воропай.) Фрагмент проверки домашнего задания — готовится по вариантам. Аннотация статьи из журнала «РЯШ» (на выбор студента конспектируется одна статья из списка в пособии Е.В. Воропай (с. 63)).
9. Нетрадиционные формы проверки домашнего задания (их назвать, опираясь на предлагаемые авторами журнала «Русский язык в школе», например, см. статью: Сидоренков В.А. Домашняя работа учащихся и вариативность обучения // РЯШ. — 2000. — N1. — С. 18-26.)
10. Подготовьте вопросы и задания для фронтального и индивидуального опроса (на выбор):  
*Литература*
  1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М., 2015.
  2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. — М.: Академия, 2008.
  3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. — М.: КНОРУС, 2007.
  4. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. — М.: Дрофа, 2006.
  5. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. — М., 1986 (к вопросу 7: с. 16-22, конспект, в нём отразить «плюсы» и «минусы» разных видов опроса; к вопросу 8: с. 10-16, конспект).
  6. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001.

## **Тема 6 Средства обучения. Учебник как главное средство обучения.**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 7-9 (6 ЧАСОВ): СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Цель: изучить средства обучения, различные функции учебника по русскому языку для учителя и учащихся.

План занятий:

1. Основные средства обучения.
2. Учебник как основное средство обучения, его функции.
3. История учебника по русскому языку.

4. Современные УМК по русскому языку (авторы и программы). Федеральный перечень учебников, допущенных к работе в средних учебных заведениях.
5. Сравнительный анализ учебников по русскому языку:
  - А) структура учебников, условные обозначения;
  - Б) способы подачи учебного материала, формулировки правил и определений;
  - В) содержание упражнений;
  - Г) формулировки заданий к упражнениям;
  - Д) разноуровневый подход к обучению и др.
6. Учебники и учебные пособия для старших классов: сравнительный анализ;
7. Школьные словари. Подготовка выставки из фондов вузовской библиотеки.
8. Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.
9. *Контрольное задание* (индивидуальное). Приведите примеры наглядности при изучении темы (на выбор):
  - а) «Антонимы» (5 класс);
  - б) «Заимствованная лексика» (6 класс);
  - в) «Суффиксы причастий» (7 класс);
  - г) «Правописание Н и НН в причастиях и отлагательных прилагательных»;
  - д) «Сложноподчиненные предложения» (9 класс);

### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. — М.: Дрофа, 2006.
3. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. — М.: Академия, 2005.

## Тема 7 Урок русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 10-15 (12 ЧАСОВ): УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. ТИПЫ УРОКОВ. АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: знать классификации структурных компонентов урока в зависимости от его типа, уметь составлять фрагмент урока.

План занятий:

1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Соответствие традиционной классификации уроков классификации по ФГОС.
2. Уроки изучения нового материала и закрепления (урок-исследование, урок-тренинг).
3. Повторение на уроках русского языка. Повторительно-обобщающие уроки (урок-коммуникация).
4. Нетрадиционные типы уроков.
5. *Контрольное задание* (индивидуальное). Определите цели уроков при изучении нового материала и закрепления по теме (на выбор):
  - а) «Синонимы» в 5 и 10 класс. Объясните различия;
  - б) «Правописание Н и НН в прилагательных» (6 класс);
  - в) «Союзы» (7 класс);

- г) «Обоснование определений» (8 кл.).
- д) «Бессоюзные сложные предложения» (9 кл.).

Занятие проходит в форме деловой игры. Группа делится на подгруппы, каждая из которых готовит фрагмент конспекта урока изучения новой темы (5-6 кл.) и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксирует виды деятельности учителя и учеников, определяет методы и приемы, их эффективность, оценивает работу «учителя».

#### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. — М.: Дрофа, 2006.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. — 2-е изд., стереотип. — М., 2008.
4. Богданова, Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. — 1988. — № 2.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. — М., 1988.
6. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. — М., 1986.
7. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. — М., 1980.

#### Для индивидуальных сообщений и пополнения методической копилки:

1. Смирнова, О.Л. Обобщающее повторение имени существительного в 5 классе («Заседание ученого совета») / О.Л. Смирнова //Русский язык в школе. — 1989. — № 2.
2. Веселый первоапрельский урок на тему «Повторение изученного о глаголе» // Русский язык в школе. — 1995. — № 1.
3. Урок-семинар по теме «Наречие» // Русский язык в школе. — 1990. — № 3.
4. Федорова, М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся / М.В. Федорова //Русский язык в школе. — 1988. — № 2.
5. Пименова, С.Н. Повторяем изученное в V-VI классах / С.Н. Пименова // Русский язык в школе. — 2004. — № 5
6. Рухленко, Н.М. Урок повторения в IX классе / Н.М. Рухленко // Русский язык в школе. — 2003. — № 2.
7. Бессмольная, Е.В. Урок повторения по теме «Имя прилагательное» в 5 классе / Е.В. Бессмольная // Русский язык в школе. — 2000. — № 1.
8. Урок-зачет по теме «Имя прилагательное» // Русский язык в школе. — 1992. — № 2.
9. Урок-практикум в форме деловой игры // Русский язык в школе. — 1993. — № 2.
10. Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.М. Зельманова. — М.: Просвещение, 1992. — С. 264-273.

### **Тема 8 Планирование материала. Виды планирования. План / конспект урока**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 16-21 (12 ЧАСОВ): ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА. ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ. ПЛАН / КОНСПЕКТ УРОКА**

Цель: знать требования к плану урока, уметь составлять план урока.

План:

1. План урока как составная часть конспекта урока.
2. Виды планов, их назначение и принципы составления:

- тематический,
- календарно-тематический,
- поурочный.

3. Какие темы следует повторить с целью предупреждения смешения грамматических фактов при изучении данных тем? Обоснуйте свой ответ (на выбор):

- а) «Причастие» (7 кл.);
- б) «Деепричастие» (7 кл.);
- в) «Междометие» (7 кл.);
- г) «Обособление приложений» (8 кл.);
- д) «Сложноподчиненные предложения» (9 кл.).

4. Индивидуальное или групповое задание. Составление планов урока по теме: «Обобщающие слова при однородных членах», «Дополнение» (для 5-ого или 8-ого класса), «Тире между подлежащим и сказуемым» (5 или 8 класс).

5. *Контрольное задание.* Используя программу и учебник, составьте тематический план по теме (на выбор):

- а) «Лексика русского языка» (5 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- б) «Наречие» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- в) «Предлог» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.
- г) «Второстепенные члены предложения» (8 кл.) Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- д) «Сложное предложение» (9 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.

#### Литература

1. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007.
2. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001.
4. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. — М., 1997.

### **Тема 9 Методика орфографии. Нормы оценок по русскому языку. Методика изучения орфографического правила.**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 22-27 (12 ЧАСОВ): МЕТОДИКА ОРФОГРАФИИ. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ПРАВИЛА.

1. Изучение орфографии в школе (цели, содержание, принципы, основные понятия).
2. Методика изучения орфографии в средней школе. Связь орфографии с другими разделами русского языка.
3. Виды упражнений при изучении орфографии (перечислить).
4. Виды правил по русскому языку. Структура правила. Методика работы над орфографическим правилом (по статье: Покровский Л.Л. Работа над орфографическим правилом // РЯШ. — 1995. — N4. Статья обязательна для конспектирования, выделить этапы работы, привести примеры заданий для каждого этапа, назвать темы по орфографии для сопоставительного анализа).
5. Деловая игра.

Группа делится на подгруппы, «учителя» готовят конспект урока по орфографии и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя». Возможные темы (на выбор):

- а) «Дефисное написание наречий» (7 кл.);
- б) «Правописание предлогов» (7 кл.); др.
- 6. Словарно-орфографическая работа. Комплексный анализ слова.
- 7. Работа над орфографическими ошибками.
- 8. Виды диктантов, методика их проведения.
- 9. Требования к текстам диктантов.
- 10. Проверка диктантов школьников.
- 11. Нормы оценок диктантов.
- 12. Деловая игра – фрагмент урока (словарный, комментированный и др. виды диктантов).

Готовится на основании изучения статьи (по выбору), посвящённой диктантам, из журнала «Русский язык в школе».

13. Система орфографических упражнений в преподавании русского языка (привести примеры разных видов упражнений на материале фрагментов уроков по русскому языку в старших классах).

14. Особенности орфографической работы в старших классах (назвать особенности, иллюстрируя материалом заданий учебника, самостоятельно разработанных заданий, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся).

15. Орфографическая работа с непроверяемыми и труднопроверяемыми словами (на материале заданий, представленных как фрагмент урока для учащихся старших классов). Индивидуальные разработки текстов этимологических диктантов для старших классов (по 5 слов). Диктанты слияний, запись слов по толкованию их лексического значения, подготовка слов на определенную начальную букву для орфографического чтения и другие виды заданий, связанных с освоением значения и написания непроверяемых слов.

16. Подготовка словарных / текстовых диктантов для старших классов. Студенты предъявляют подобранные ими для школьников определённого класса тексты, проводят по ним диктанты разных видов как фрагмент урока, проверяют их самостоятельно или организуют самопроверку / взаимопроверку / проверку с помощью консультантов, проводят урок работы над ошибками.

Индивидуальное задание: подготовка текста и заданий для восстановленного диктанта, проведение диктанта, его оценка, обоснование поставленной оценки.

17. Обучение орфографии в связи с развитием речи. Подготовка для старшеклассников текста диктанта с продолжением, разработка к нему грамматического задания (по вариантам). Урок диктанта с продолжением проводит студент, им же проверяются диктанты, написанные студентами, по результатам проверки проводится урок работы над ошибками диктанта.

18. Исправление ошибок диктанта и его оценка. Выполняется на материале ученических работ или «ущербного» текста, приводимого в пособии: Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. — С. 73-74, авторское обоснование оценки закрывается.

Примечание. Большинство заданий по темам учебной практики носит практическую направленность, выполняется в форме показа фрагмента урока, деловой игры. Группа делится на подгруппы, «учитель» готовит конспект урока по соответствующему разделу школьного изучения русского языка и необходимую наглядность, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя».

1. Войтёлева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Войтёлева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 219-242.
3. Балашова, Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи / Т.Ю. Балашова // Русский язык в школе. – 1996. – № 2.
4. Левушкина, О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов / О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 1999. – № 2.
5. Московкина, Р.А. Свободный диктант с грамматическим заданием / Р.А. Московкина // Русский язык в школе. – 1980. – № 1.
6. Сидоренков, В.А. Индивидуально-предупредительный диктант / В.А. Сидоренков // Русский язык в школе. – 1990. – № 1.
7. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе М.М. Разумовская. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1996.
8. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова. – М., 1994.
9. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М.: Просвещение, 1990.
10. Устинов, А.Ю. Свободный диктант с использованием картины / А.Ю. Устинова // Русский язык в школе. – 1995. – № 6.

*Литература к вопросам 13-14:*

1. См. п. 2, 7, 8.
2. Алгазина, Н.Н. Система орфографических упражнений / Н.Н. Алгазина // Русский язык в школе. — 1988. — № 2.

*Литература к вопросам 15-16:*

1. Покровский, Л.Л. Школьный орфографо-этимологический словарь русского языка / Л.Л. Покровский. — Благовещенск, 1992.
2. Симакова, Е.С. Словарные слова. Самостоятельная работа / Е.С. Симакова. — 3-е изд. — М., 2009.
3. Покровский, Л.Л. Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок / Л.Л. Покровский // Русский язык в школе. — 1981. — № 2.
4. Этимологический анализ на уроке орфографии // Русский язык в школе. — 1996. — № 6.

*Литература к вопросу 17:*

1. Скрябина, О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов / О.А. Скрябина // Русский язык в школе. — 2000. — № 1. — С. 32-38 — статья для обязательного ознакомления, выпуск из неё.
2. Мандель, Б.Р. Мини-диктанты с творческими и грамматическими заданиями / Б.Р. Мандель // Русский язык в школе. — 2004. — № 2. — С. 33-35.
3. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. — 1990. — № 3.

См. статьи в журнале «Русский язык в школе», посвящённые диктантам на уроках развития речи, свободным, творческим диктантам (например, статьи Балашовой Т.Ю., Московкиной Р.А и Устинова А.Ю., п. 3, 5, 10).

### Контрольное задание:

По вопросу **Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.** **Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов**) повторите материал по любому методическому пособию. Обратите внимание на задачи, методику проведения следующих видов диктантов: творческий, свободный, восстановленный, «Проверяю себя» и др. Для подготовки к контрольному заданию используйте задание из пособия И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М., 2007. С. 235-241, упр. 277).

#### **Виды диктантов и методика их проведения (тест)**

*Ответьте на данные вопросы, указав виды диктантов.*

1. Этот вид диктанта проводится в конце изучения темы.
2. Предыдущий вид диктанта по способу восприятия текста.
3. Диктант, противопоставленный предыдущему по способу восприятия текста.
4. Диктант, отличающийся от всех других высоким уровнем самоконтроля. Учащимся разрешается спрашивать учителя, пользоваться справочной литературой.
5. Объем этого диктанта для 9 класса — 35-40 слов.
6. Цель этого диктанта — предупреждение ошибок путем объяснения орфограмм и пунктуограмм до записи текста.
7. Диктант, отличающийся от предыдущего временем объяснения. Используется на каждом уроке.
8. Этот вид диктанта развивает самостоятельную связную речь учеников.
9. Вид диктанта, близкий к изложению.
10. Виды диктантов, где запись ведется без помощи букв.
11. Этот вид диктанта предполагает запись только тех слов и словосочетаний из диктуемых, которые связаны с изученным правилом.
12. Этот вид диктанта часто используется при изучении тем разделов русского языка «Синтаксис. Пунктуация».
13. Этапы этого диктанта: прослушивание текста; его анализ (подробный); воспроизведение по памяти на основе опорных слов, словосочетаний, оборотов, грамматических основ. Текст читается 3 раза.
14. Какие еще виды диктантов вы знаете?

(Оценка теста — максимум 14 баллов, за каждый правильный ответ — 1 балл; в ответе на 14 задание балл начисляется в том случае, если указано не менее трех видов диктанта.)

**Ответы** на вопросы теста «Виды диктантов и методика их проведения», нормы его оценки.

- 1) контрольный,
- 2) слуховой,
- 3) зрительный,
- 4) «Проверяю себя»,
- 5) словарный,
- 6) предупредительный,
- 7) объяснительный (или комментированный),
- 8) творческий,

- 9) свободный,
- 10) графический, цифровой,
- 11) выборочный
- 12) графический, диктант с использованием графических схем.
- 13) восстановленный
- 14) распределительный, выборочно-распределительный, самодиктант, взаимодиктант, немой, этимологический, др.

Оценка ставится по следующему принципу:

- «5» — выполнены все задания (14 баллов),
- «4» — выполнено 3/4 и более заданий (10,5-13 баллов),
- «3» — выполнено 1/2 и более заданий (6-10 баллов),
- «2» — выполнено менее 1/2 заданий.

## **Тема 10 Методика изучения фонетики**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28 (2 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ**

1. Анализ школьных программ, учебников, учебных пособий по методике в следующих аспектах:

- а) задачи изучения раздела «Фонетика»;
- б) содержание обучения и изучаемые основные понятия;
- в) методические принципы обучения, методы и приёмы, умения, формируемые в процессе изучения раздела;
- г) фонематический подход к обучению произношению и орфографии.

2. Виды упражнений и задания в изучении фонетики, орфоэпии: представить фонетические, фонетико-орфоэпические, фонетико-графические задания в контексте фрагмента урока по русскому языку, указать тему, класс, учебник.

3. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению фонетики, орфоэпии, фонетико-графическому разбору. (См. список методической литературы в пособии Е.В. Воропай, дополните его.)

#### *Литература:*

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Войтелева. – М., 2015. См. сценарий урока–исследования «Обозначение мягкости согласных на письме» на с. 55-63.
2. Войтелева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Войтелева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007. С. 150-174.
4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 12-13.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.
6. Гребёнкина, Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка / Р.Т. Гребенкина. – М., 1984.
7. Львов, В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы / В.В. Львов. — М., 1989.

8. Штейнберг, Л.Я. Фонетика. Тесты для старшеклассников / Л.Я. Штейнберг // Русский язык. — 1999. — № 14.

### **Тема 11 Методика изучения лексики и фразеологии**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 29-30 (4 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ**

1. Анализ программ, учебников, методических пособий в следующих аспектах:
  - а) значение и задачи изучения лексики и фразеологии в школе,
  - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
  - в) методические принципы обучения, методы и приёмы, умения, формируемые в процессе изучения раздела.
2. Особенности изучения и повторения сведений о лексической системе русского языка в старших классах. Сопутствующее повторение лексики при изучении других разделов русского языка.
3. Типология лексических упражнений (на материале заданий и упражнений в контексте урока, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся). Роль наглядности в формировании лексических понятий и закрепления знаний по лексике.
4. Словарная работа на уроках русского языка в старших классах.
5. Стилистическая работа на уроках повторения и обобщения знаний о лексической системе русского языка в старших классах.
6. Типичные лексические ошибки в речи учащихся, пути их предупреждения и устранения.
7. Методика работы со словарями (на материале урока / фрагмента урока).
8. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению лексики, фразеологии, лексико-стилистическому анализу слова, словарной работе, методике работы со словарями (См. список методической литературы в пособии Е.В. Воропай, дополните его.)
9. Разработка фрагментов уроков по лексике и фразеологии (старшие классы), анализ фрагмента.

#### *Литература*

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. — М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С.150-157, 174-186.
3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Галлингер, И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка / И.В. Галлингер //Русский язык в школе. — 1990. — № 5.
5. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. — М., 1990.
6. Пахнова, Т.М. Работа со словарём / Т.М. Пахнова // Русский язык в школе. — 1986. — № 5.
7. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. С. 13-14.
8. Федоренко, Л.П. Попутное повторение лексики при изучении частей речи / Л.П. Федоренко // Русский язык в школе. — 1986. — № 5.
9. Меженко, Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку / Ю.С. Меженко. — М., 1992.

## **Тема 12 Методика изучения морфемики и словообразования**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 31-32 (4 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

1. Анализ программ, учебников, освещающих состав слова и словообразование:
  - а) цель и задачи изучения в школе морфемики и словообразования,
  - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
  - в) методические принципы, методы и приёмы обучения, умения, формируемые в процессе изучения морфемики и словообразования.

Особенности изучения морфемики и словообразования в старших классах.

2. Типология упражнений при изучении состава слова и словообразования (на материале заданий и упражнений в контексте урока, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся).

3. Значение морфемного разбора и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и для формирования орфографических навыков, развития интереса учащихся к русскому языку.

4. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению морфемики, словообразования. (См. список методической литературы в пособии Е.В. Воропай, дополните его.)

5. Ролевая игра «Студент в роли учителя»: фрагменты уроков, связанные с морфемным и словообразовательным анализом на уроках русского языка в старших классах. Анализ фрагментов.

### *Литература*

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 150-157, 187-197.
3. Львова, С.И. Значение и строение слова / С.И. Львова. – М., 1993; она же: Орфография: этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.
4. Потиха, З.А. Школьный словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха. — М., 1987.
5. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 15-16.
6. Богданова, Г.А. Морфемный разбор как средство развития интереса учащихся к русскому языку / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1986. – № 6.
7. Никитина, Е.И. Несколько упражнений для обострения языкового чутья на уроках изучения словообразования / Е.И. Никитина // Русский язык в школе. – 1989. – № 3.

## **Тема 13 Методика изучения грамматики**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 33-34 (4 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ**

1. Особенности изучения грамматики в школьном курсе русского языка:
  - а) значение и задачи изучения разделов «Морфология», «Синтаксис»,
  - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
  - в) умения, формируемые в процессе изучения разделов.

2. Принципы изучения морфологии, синтаксиса общеметодические, частнометодические (в методике морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, в методике морфологии и синтаксиса: морфолого-синтаксический), показ их реализации в школьной практике.

3. Методика изучения грамматических понятий. Система упражнений по морфологии, синтаксису (перечислить виды упражнений).

4. Методы и приёмы изучения морфологии. Показ морфологических упражнений (по анализу готового языкового материала, по изменению исходного текста, по конструированию и др.) в контексте фрагмента урока.

5. Методы и приёмы изучения синтаксиса. Варианты применения методов, используемых в синтаксических упражнениях: наблюдения, лингвистического эксперимента, сопоставления, трансформации, графического моделирования, синтаксического разбора, конструирования. Показ на материале фрагмента урока синтаксических упражнений (на распознавание данного синтаксического явления среди других; активизирующих умение анализировать синтаксические особенности данных конструкций и их частей; связанных с развитием речи, др.).

6. Роль таблиц и алгоритмов при изучении грамматики (демонстрация учебных материалов). Проблемные вопросы при изучении грамматики, лингвистические задачи на уроке, олимпиадные задания (демонстрация, ответ / решение, оценивание).

7. Аннотация методического пособия, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению морфологии, синтаксиса. (См. списки методической литературы в пособиях Т.М. Воителевой, И.Ю. Гац, Е.В. Воропай, др., дополните их.)

8. Деловая игра «Студент в роли учителя»: фрагменты уроков по темам «Причастие»; «Составное именное сказуемое» (этап объяснения); «Дополнение как член предложения»; «Приложение» (1 вариант — этап объяснения нового материала, 2 вариант — этап закрепления); «Типы односоставных предложений»; «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (этап закрепления нового материала). Продумать систему упражнений, способы проверки, наглядность.

*Инд. зад.:* назовите темы для сопоставительного анализа при изучении морфологии; назовите типы грамматических ошибок, приведите примеры.

### *Литература*

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 197-219.
3. Федорова, М.В. Изучение наречий в школе / М.В. Федорова. – М., 1992.
4. Соколова, Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка / Г.П. Соколова. – М., 1988.
5. Озерская, В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе / В.П. Озерская. – М., 1989.
6. Озерская, В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией / В.П. Озерская. – М., 1982.
7. Московкина, Р.А. Изучение сложного предложения в школе: пособие для учителей / Р.А. Московкина. – М.: Просвещение, 1981.
8. Постникова, И.И. Это непростое простое предложение / И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1985.

9. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 18-21, 45-46, 76-77.

## Тема 14 Методика изучения пунктуации

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35 (2 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ

1. Принципы русской пунктуации.

2. Значение и задачи изучения пунктуации в школе. Специфические принципы методики обучения пунктуации (перечислить, показать их реализацию на материале заданий учебника для старших классов).

3. Методы и приёмы изучения пунктуации. Типология пунктуационных упражнений (перечислить виды, показать применение некоторых из них в контексте фрагмента урока)

4. Работа над пунктуационным правилом (показ урока / фрагмента урока).

5. Методика пунктуационного разбора предложения на уроке русского языка (на примере текста из пособия Е.В. Воропай, с. 77), применение графических диктантов в школьном изучении синтаксиса и пунктуации, интонационно-смысовых упражнений (на примере упражнений учебника или самостоятельно разработанных).

6. Аннотация методического пособия, справочника по пунктуации, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению пунктуации. (См. списки методической литературы в пособиях Т.М. Войтёловой, И.Ю. Гац, Е.В. Воропай, др., дополните их.)

*Инд. задание:* подготовка выставки методических пособий, сборников диктантов по пунктуации из книжных фондов БГПУ.

7. Подготовка конспектов и сообщений по пособию Г.И. Блинова (Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990), посвящённых изучению различных пунктуационных правил.

8. Примеры грубых и негрубых пунктуационных ошибок (по пособию Г.И. Блинова).

9. Создание фрагментов урока русского языка в 8 классе (на выбор):

а) «Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения», используйте на данном уроке алгоритм пунктуации в предложениях с однородными членами. Какова структура этого пунктуационного правила (норма и условия, при которых действует норма)?

б) «Знаки препинания при обособлении приложений».

10. Разработка фрагментов урока объяснения нового материала по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (9 класс). Работу выполнить по трём вариантам:

а) запятая и точка с запятой в БСП;

б) двоеточие в БСП;

в) тире в БСП.

11. Есть ли в материале действующих учебников понятие авторских знаков пунктуации? При изучении каких тем?

12. Выполнение практических заданий по пособию Е.В. Воропай (с. 47-48, зад. 2-7).

#### *Литература.*

1. Войтёлева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Войтёлева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. С. 242-247.
3. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990.
4. Блинов, Г.И. Пунктуационные задачи / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. – 1987. – № 1.
5. Блинов, Г.И. О системе упражнений по пунктуации / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. – 1989. – № 1.
6. Кийко, М.П. Пунктуация и коммуникативная ситуация / М.П. Кийко // Русский язык в школе. – 1990. – № 4.
7. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко, Г.Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995.
8. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 22, 77-78.

### **Тема 15 Методика развития речи учащихся**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 36-37 (4 ЧАСА): МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

1. Направления работы по развитию речи учащихся.
2. Устные формы речевой деятельности на уроках русского языка. Упражнения по развитию устной речи в школьном учебнике русского языка для старших классов (сообщение студента).
3. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Система упражнений по развитию связной речи в школьных учебниках для старших классов (примеры упражнений):
  - а) аналитического характера по готовому тексту;
  - б) на переработку готового текста;
  - в) требующие создания нового текста на основе данного;
  - г) тренирующие в создании своего текста.
4. Урок подготовки к изложению разных видов (на материале конспекта урока для старших классов).
5. Урок подготовки к сочинению разных видов (на материале конспекта урока для старших классов).
6. Подготовка сочинения по картине в старших классах. Фрагмент урока по одной картине готовится несколькими студентами по вариантам:
  - 1 вариант — сообщение целей урока, разъяснение речевой ситуации и речевой задачи;
  - 2 вариант — рассказ о художнике;
  - 3 вариант — история создания картины;
  - 4 вариант — беседа о восприятии картины, о теме картины;
  - 5 вариант — беседа о композиции картины
  - 6 вариант — словарно-орфографическая работа на уроке.
7. Оценка творческих работ учащихся. Урок анализа письменных работ учащихся в старших классах (сочинений, изложений). Выполнение упражнений по редактированию текста.
8. Сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе» (по выбору) с демонстрацией фрагмента урока сочинения или изложения в старших классах.

### ***Литература***

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Войтелева. – М., 2015.
2. Войтелева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Войтелева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 23, 50-54, 80-81.
4. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
5. Бондаренко, С.М. Изложения с продолжением / С.М. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 28-33.
6. Давид, Э.М. Лексико-стилистическая работа при проведении изложения с элементами описания / Э.М. Давид, Т.И. Чижова // Русский язык в школе. – 1997. – № 5. – С.28.
7. Ивченков, П.Ф. О подготовке и проведении обучающих изложений / П.Ф. Ивченков // Русский язык в школе. – 1990. – № 5. – С. 26-29.
8. Ивченков, П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1995.
9. Котельникова, С.А. Изложения с перегруппировкой материала / С.А. Котельникова // Русский язык в школе. – 1996. – № 3. – с.20-29.
10. Лидман-Орлова, Г.К. Учимся писать изложения / Г.К. Лидман-Орлова. – М., 2003.
11. Лимонад, Т.В. С изложением на «ты» / Т.В. Лимонад. – М., 2001.
12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.
13. Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения / И.Д. Морозова. – М., 1984.
14. Пленкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл. / Н.А. Пленкин. — М., 1996.
15. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
16. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Соловейчик, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М., 1991; 2-е изд. – М., 1994.
17. Фалина, Т.М. Лексико-стилистическая подготовка к подробному изложению / Т.М. Фалина // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
18. Шипицына, Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами / Г.М. Шипицына. – М., 1997
19. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.

## **Тема 16 Методика изучения культуры речи и стилистики**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 38 (2 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И СТИЛИСТИКИ**

1. Изучение культуры речи и стилистики в школе: задачи, содержание и методические принципы, формируемые умения, методы и приёмы изучения.
2. Задания, виды упражнений по культуре речи в учебниках русского языка для старших классов:

- а) сопоставление нормативного и ненормативного вариантов;
- б) сравнение нормативных языковых единиц, близких по значению;
- в) речевые задачи; др. Привести примеры заданий, упражнений из школьного учебника, методической литературы или самостоятельно разработанных, представить их выполнение и оценивание.

2. Виды упражнений по стилистике при изучении разделов языка, в развитии связной речи учащихся. Привести примеры заданий по стилистике, видов стилистических упражнений как фрагмента урока для старших классов:

- а) стилистического анализа;
- б) редактирования;
- в) конструирования;
- г) изложения-миниатюры;
- д) стилистического этюда; др.

3. Фрагмент урока по изучению стилистики в старших классах.

4. Аннотация методического пособия, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению культуры речи, стилистики (См. списки методической литературы в пособиях Т.М. Воителевой, И.Ю. Гац, Е.В. Воропай, др., дополните их.)

### *Литература*

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С.249 и сл.
4. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения / В.В. Соколова. – М., 1995.
5. Смелова, З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З.С. Смелова. – М., 1999.
6. Чижова, Т.А. Основы методики обучения стилистике в средней школе / Т.А. Чижова. – М., СПб., 2003.
7. Бахтин М.М. Вопросы стилистики на уроках русского языка в средней школе // Русская словесность. — 1994. — № 2. — С. 47–56.
8. Иконников, С.Н. Стилистика в курсе русского языка: 7-8 кл. / С.Н. Иконников. – М., 1979.
9. Иконников, С.Н. Стилистический анализ текста / С.Н. Иконников. – Киев, 1982.
10. Ипполитова, Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1980.
11. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 24-26.

### **Тема 17 Методика изучения текста в школе**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 39-40 (4 ЧАСА): МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ШКОЛЕ**

1. Текст на уроках русского языка. Текстоцентрический принцип обучения русскому языку.

2. Виды анализа текста. Текстовые задания и упражнения в учебниках по русскому языку для старших классов (привести примеры заданий в контексте фрагмента урока, организовать их выполнение, оценивание).

3. Комплексный анализ текста на материале фрагмента урока для старших классов.

4. Фрагменты урока-практикума по анализу текста (на материале текстов из учебников русского языка для старших классов, программных произведений по литературе).

#### *Литература:*

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.

2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 261-267, упр. 199-203.

4. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003.

5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2007.

6. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. – СПб., 2007.

7. Теория текста: учебное пособие / Сост. Н.В. Панченко, И.Ю. Качесова, Л.Ю. Комиссарова, А.А. Чувкин, Ю.Н. Земская. – М.: Флинта; Наука, 2010.

8. Величко, Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.

9. Дейкина, А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998.

10. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1998.

11. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 27-28.

#### Индивидуальные задания:

Студентам предлагается по вопросам, связанным с разными видами **анализа текста** на уроках русского языка (комплексный анализ текста, текстоцентрический подход, текстовые упражнения) изучить публикации журнала «Русский язык в школе», дать краткую аннотацию статьи, привести примеры текстовых упражнений, предлагаемых автором. Можно использовать найденные самостоятельно или же следующие источники:

Пахнова Т.М. Пушкин на уроках русского языка в IX классе (РЯШ, 1999, N 2), её же: Работа с текстом в старших классах (РЯШ, 1998, N 5) — статьи содержат множество примеров текстовых упражнений.

Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре (РЯШ, 2003, N 4) — образцы комплексного анализа текста с культуроедческим комментарием.

Степанова Л.С. Анализ текста как основной вид работы по подготовке к экзаменам (РЯШ, 2001, N 2) — автор даёт план комплексного анализа текста.

Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста (РЯШ, 2001, N 4) — автор, в частности, говорит, что этот план всегда примерный, жёсткие рамки в этом виде анализа неуместны.

Лойченко А.Б. Комплексный анализ текста на уроке по теме «Глагольные категории» (РЯШ, 2000, № 1) — автор показывает анализ текста, разные виды языкового разбора на примере стихотворения С. Щипачёва «О словарях».

Шанский Н.М. Стихотворный текст и углубленное изучение русского языка //РЯШ. — 2001. — №2. — С.32-36, 94.

### **Тема 18 Уроки русского языка в старших классах**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 41 (2 ЧАСА): УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

1. Особенности уроков русского языка в старших классах. Действующие программы и учебники, характеристика программ, учебников.
2. Программы для углублённого изучения русского языка (назвать, охарактеризовать некоторые из них).
3. Выступления студентов на тему «Интересные задания из моей методической копилки для школьников старших классов».
4. Деловая игра: урок русского языка в старших классах. Обсуждение представленных уроков.

#### *Литература:*

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Войтёлева. — М., 2015. С. 192-203 (приведён сценарий интегрированного урока-коммуникации для 8 класса).
2. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. С. 32-34.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 79, упр. 57; с. 84-95, упр. 62-65 (посвящены разработке сценария урока по русскому языку в 11 классе, дана модель урока).
4. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Войтёлева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., 2005. С. 287-291.
5. Федеральный перечень учебников по русскому языку.

### **Тема 19 Внеклассная работа по русскому языку**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42 (2 ЧАСА): ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Цель: научиться составлять и анализировать внеклассные мероприятия по русскому языку  
План занятий:

1. Роль внеклассной работы как один из способов воспитания любви к родному языку.
2. Факультативные занятия.
3. Кружковая работа.
4. Виды внеклассной работы.
5. Методика проведения мероприятий во внеурочное время.

Индивидуальные задания:

1. Подготовка внеклассного мероприятия, показ его (или фрагмента) на занятии.

2. Аннотация понравившегося внеклассного мероприятия, предложенного авторами методической литературы к занятию.

#### Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
3. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.
4. Журналы «Русский язык в школе» за 2000-2020 гг., раздел «Внеклассная работа».
5. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. — С. 28-30.

### Тема 20 Итоговая аттестация

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 43 (2 ЧАСА): ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель: ознакомиться с Методическими рекомендациями для учителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации( 2019-2020 гг).

План занятия:

1. Особенности подготовки к итоговой аттестации учащихся в курсе русского языка.
2. Структура заданий итоговой аттестации. Разделы русского языка, нашедшие отражение в аттестационных заданиях.
3. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Формы подготовки к их выполнению.
4. Особенности проверки и оценки экзаменационных работ учащихся.

#### Литература

1. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку // [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy\\_yazyk\\_2019.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf)
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089)
3. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
4. Методика преподавания русского языка / Сост. М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: Академия, 2001.
5. Рыбченкова Л.М. Об экзамене по русскому языку в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999/2000 учебном году // Русский язык в школе. – 2000. – №2.
6. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

нции			
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно.
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Конспект урока/фрагмент а урока	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении фрагмента конспекта студент нарушил основные требования к уроку русского языка: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока; - конспект представляет собой в большей части заимствование.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Зачёт	Не зачтено	Выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании теоретического материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные методические ошибки в выполнении практических заданий; не выполнившему

			отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля; не отвечающему на дополнительные вопросы преподавателя.
		Зачтено	Выставляется студенту, показавшему знание теоретического материала, в объеме, необходимом для прохождения педагогической практики; выполнившему все практические задания, предусмотренные формами текущего контроля, и допустившему не более трёх грубых методических ошибок.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Экзамен	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Студент демонстрирует слабое знание учебной и специальной научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>- не знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме, недостаточно ориентируется в видах деятельности учителя;</li> <li>- затрудняется использовать теоретические знания для практической деятельности;</li> <li>- не способен аргументировать свой ответ лингвометодическими фактами.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;</li> <li>2) достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>3) знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме, основные виды деятельности учителя;</li> <li>4) понимает закономерности развития методики преподавания русского языка и умеет использовать эти знания для практической деятельности;</li> <li>5) способен аргументировать свой ответ лингвометодическими фактами.</li> </ol>
		Базовый (хорошо)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;</li> <li>2) - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>3) - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме, основные виды деятельности учителя;</li> </ol>

			<p>4) - понимает закономерности развития методики преподавания русского языка и умеет использовать эти знания для практической деятельности;</p> <p>5) - способен аргументировать свой ответ лингвометодическими фактами.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;</p> <p>2) свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</p> <p>3) знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме, основные виды деятельности учителя;</p> <p>4) понимает закономерности развития методики преподавания русского языка и умеет использовать эти знания для практической деятельности;</p> <p>5) способен аргументировать свой ответ лингвометодическими фактами.</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который может быть проведен в виде устного собеседования или письменного опроса (на усмотрение преподавателя), экзамен, защита курсовой работы. К зачёту по теории и методике обучения русскому языку студенты должны выбрать тему для составления конспекта урока для 5-7 классов из списка предложенных тем, представить методическую копилку, конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по русскому языку, анализ пояснительной записи любой из действующих программ по русскому языку. К экзамену студенты выполняют конспект урока по русскому языку для 5-7 классов.

### Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательности ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

*Темы уроков для выполнения конспекта фрагмента / урока по русскому языку*

**Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, и др., 5 класс:**

1. Изменение и образование слов. *Комбинированный урок.*
2. Основа слова. *Комбинированный урок.*
3. Суффикс. *Урок объяснения новой темы.*
4. Суффикс. *Урок закрепления.*
5. Буквы З и С на конце приставок. *Урок объяснения новой темы.*
6. Буквы З и С на конце приставок. *Урок закрепления.*
7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

**Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, и др., 6 класс:**

1. Различие на письме суффиксов -к- и -СК- прилагательных. *Комбинированный урок.*
2. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок закрепления.*
4. Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".
5. Имя числительное как часть речи. *Урок объяснения новой темы.*
6. Простые и составные числительные. *Комбинированный урок.*
7. Мягкий знак на конце и в середине числительных. *Комбинированный урок.*

**Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 7 класс:**

1. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. *Комбинированный урок.*
3. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
4. Повторение по теме «Наречие». *Повторительно-обобщающий урок.*

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Принципы обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Методы обучения русскому языку (общая характеристика).
4. Приемы обучения русскому языку (общая характеристика).
5. Зависимость выбора методов и приемов обучения от особенностей содержания изучаемого материала, уровня готовности учащихся к его восприятию и усвоению.
6. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер, система.
7. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
8. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
9. Активные способы проверки домашнего задания.
10. Учебник как главное средство обучения русскому языку. Общая характеристика действующих учебников.
11. Принципы построения учебников по русскому языку.
12. Средства наглядности, их классификация, методика использования.
13. Задачи, функции и виды опроса на уроках русского языка.

14. Нормы оценки устных и письменных ответов учащихся (общая характеристика документа).
15. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
16. Структурные этапы урока русского языка.
17. Характеристика урока объяснения нового материала.
18. Характеристика урока закрепления знаний и навыков учащихся.
19. Характеристика повторительно-обобщающего урока.
20. Нестандартные типы уроков и нестандартные формы проведения уроков.
21. Методика проведения уроков-зачетов.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Разделы методики. Связь методики с базовыми науками (лингвистикой, педагогикой, психологией и др.).
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету в школе. Особенности действующих школьных программ по русскому языку. Структура и содержание (сравнительная характеристика) программ.
4. Общедидактические принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка.
5. Частнометодические (специальные) принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка. Современные подходы в преподавании русского языка
6. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Классификация методов «по источникам знаний». Классификации методов обучения И.Я. Лernera, Ю.К. Бабанского, Л.П. Федоренко. Выбор метода.
7. Приемы обучения русскому языку. Сравнение и сопоставление. Противопоставление. Вычленение. Классификация. Конструирование. Замена одних форм и конструкций другими. Алгоритмизация. Проблемная ситуация. Грамматический разбор. Выбор приемов обучения.
8. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды упражнений, их типология. Построение системы упражнений по русскому языку.
9. Средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Функции и структурные компоненты учебника.
10. Учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание. Анализ действующих учебников по русскому языку. Взаимосвязь программ и учебников.
11. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.
12. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структурные элементы урока. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
13. Подготовка учителя к уроку русского языка.
14. Типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их специфика и структура. Нетрадиционные типы и формы уроков русского языка и их место в процессе обучения языку.
15. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

16. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Нормы оценок устных ответов учащихся.
17. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе. Виды повторения.
18. Домашние задания, их виды. Объем домашнего задания по русскому языку. Активные способы проверки домашнего задания.
19. Способы учета знаний учащихся. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.
20. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками, допущенными в контрольных и творческих работах. Нестандартные формы работы над ошибками.
21. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов.
22. Нормы оценки словарных и контрольных диктантов. Оценка грамматического задания. Уроки работы над ошибками в диктанте.
23. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.
24. Задачи, содержание и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетические упражнения. Фонетический разбор.
25. Методика преподавания лексики и фразеологии: задачи, содержание и методика преподавания. Типы лексических упражнений. Взаимосвязь изучения лексики и грамматики, орфографии и стилистики. Работа над освоением лексических норм.
26. Методика преподавания морфемики и словообразования: задачи, содержание и методика преподавания. Система упражнений. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
27. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов, принципы и условия преподавания. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Грамматические упражнения. Виды грамматических ошибок.
28. Морфология как раздел школьной грамматики: задачи, содержание и структура курса. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Формирование понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Система упражнений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела.
29. Методика обучения орфографии. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм и их опознавательные признаки.
30. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы изучения орфографического правила. Виды правил.
31. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора. Использование словарей и средств наглядности.
32. Синтаксис как раздел школьной грамматики: задачи, содержание и структура курса. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Использование средств наглядности.
33. Методика изучения словосочетания на уроках русского языка.
34. Изучение синтаксиса простого предложения. Изучение синтаксических понятий: члены предложения, грамматическая основа, односоставные и двусоставные предложения, осложненное предложение. Синтаксический разбор, методика его проведения.
35. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе. Синтаксический разбор, методика его проведения.

36. Методика пунктуации. Значение, задачи и принципы работы по пунктуации. Содержание и принципы работы по пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора. Пунктуационные задачи и интонационно-смысловые упражнения.

37. Понятие о пунктомограмме. Пунктуационное правило и методика работы над ним. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации. Пунктуационные ошибки.

38. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

39. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения. Комплексный анализ слова.

40. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативных умений. Развитие устной речи учащихся. Нормы оценки устных ответов.

41. Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе. Изучение текста и текстовых категорий. Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. Текстовые упражнения и методика их проведения.

42. Место изложений в развитии речи учащихся, их типология. Методика проведения урока обучающего изложения. Урок анализа изложений.

43. Место сочинений в развитии речи учащихся, их классификация. Взаимосвязь изложений и сочинений. Методика обучения сочинениям различных видов (жанров). Урок анализа сочинений.

44. Нормы оценки изложений и сочинений.

45. Культура речи в школе. Значение, задачи и содержание работы. Методика изучения норм русского литературного языка, виды упражнений по культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок.

46. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды работ и упражнений по стилистике. Стилистический анализ текста.

47. Особенности уроков русского языка в старших классах. Программы и учебники. Принципы организации уроков.

48. Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цели итоговой аттестации и подготовка к ней.

49. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные и элективные курсы, методика проведения занятий.

50. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Войтелева. – М., 2015 (20 экз.).
2. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова. – М., 2004 (16 экз.).
3. Войтелева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Войтелева. – М.: Дрофа, 2006 (55 экз.).
4. Воропай, Е.В., Тарасова, Е.Н. Методика преподавания русского языка в школе: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001 (28 экз.).
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
6. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007 (31 экз.).
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000 (18 экз.).
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 (13 экз.).
10. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.

11. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008 (14 экз.).
12. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М.,1995 (4 экз.).
13. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008 (16 экз.).

#### **Школьные программы по русскому языку**

1. Александрова О., Гостева Ю., Добротина И. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5-9 классы» / Р. И. Альбеткова. – М.: Дрофа, 2017. – 56 с.
3. Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017. – 27 с.
4. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 158 с.
5. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Т.С. Кудрявцева. – М.: Дрофа, 2017. – 38 с.
6. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2017. – 205 с.
7. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2017. – 63 с.
8. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218 с.
9. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
10. Русский язык: 5-9 классы: рабочая программа / И.Н. Политова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 54 с. классы общеобразовательных организаций / Л.О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 54 с. классы: рабочая программа / И.Н. Политова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 154 с.

#### **Литература для написания курсовых работ по теории и методике преподавания русского языка**

1. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие / Т.Е. Тимошенко, Е.А. Хамраева. – М.: Флинта, 2022. – 128 с.
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 212 с.
3. Дети и тексты. Очерки преподавания литературы и русского языка / Н.А. Шапиро. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2020. – 400с.
4. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания / В.Н. Мещеряков. – М.: Флинта, 2020. – 328 с.
5. Загадки русского языка от А до Я / Л.Ф. Юрицына. – СПб: Страна, 2019. – 108 с.
6. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС / О.А. Макарова, К.Е. Амбушева, Т.М. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 238 с.
7. Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка. Методическое сопровождение. ФГОС(+CD) / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 113 с.

8. История методики преподавания русского языка в биографических очерках / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 420 с.
9. Обучение сочинениям. 5–8 классы. ФГОС / А.М. Гринина-Земская. – Волгоград: Учитель, 2020. – 117 с.
10. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Учитель, 2020. – 95 с.
11. Русский язык в рифмах. Формирование предметных и метапредметных компетенций. 5-11 классы. ФГОС / И.В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 51 с.
12. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ, 2019. – 272 с.
13. Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Базовый и углубленный уровни. ФГОС / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2021. – 205 с.
14. Русский язык. 5 класс. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС / А.Ю. Госсман, Е.А. Маханова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 73 с.
15. Русский язык. 5-11 классы. Технология педагогических мастерских. ФГОС / Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 191 с.
16. Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы / Л.А. Мурина, Т.В. Худенко, Л.А. Игнатович. – М.: Аверсэв, 2018.
17. Русский язык. 5-7 классы. Речевая деятельность современного школьника. Рабочая программа (внеклассная деятельность). ФГОС (+CD) / Н.Н. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 45 с.
18. Русский язык. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся. ФГОС / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 169 с.
19. Русский язык. 9 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 100 с.
20. Русский язык. Все правила. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Экзамен, 2021. – 256 с.
21. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик / М.И. Шутан. – М.: Прометей, 2022. – 422с.
22. Сочинение по русскому языку в современной школе. Учебное пособие / С.С. Мигунова. – М.: Флинта, 2022. – 252 с.
23. Сочинения. Русский язык и литература. 9-11 классы. Формулировки проблем. ФГОС / Г.П. Попова, Г.Н. Ситникова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 287 с.
24. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / Н.М. Сулицкая, Г.А. Кадашникова, Н.Ю. Чибисова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 190 с.
25. Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС / Е.А. Маханова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 68 с.
26. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.П. Абдулаева, О.А. Киселев. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с.
27. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах / М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 94 с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
2. Сеть Российского образования: [hsportal.ru](http://hsportal.ru).
3. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку // [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy\\_yazyk\\_2019.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf)

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>?).
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice и т.п.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: