

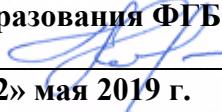


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки

44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA)»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины: подготовка студентов к работе с учащимися при обучении истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Задачи «Методики преподавания истории (специальной)»:

- сформировать у студентов базовые исторические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по истории;
- определить цели, задачи и содержание обучения истории в специальной школе, с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- обосновать место и значение истории в учебном плане специальной школы, установить основные принципы составления программ и учебников;
- показать особенности усвоения исторического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса истории;
- вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы при обучении истории с учетом специфических особенностей учащихся школы 8-го вида.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.30), изучаемых студентами 3 курса по профилю «Обучение лиц с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика)».

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» связана с историей, коррекционной педагогикой, со специальной и возрастной психологией, олигофренопедагогикой.

Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе учителя- дефектолога.

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

• **ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, Индикаторами данной компетенции являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

• **ПК – 2:** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно- развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности. Индикаторами данной компетенции являются:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- цели и задачи преподавания истории в школе 8-го вида;
- особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллекта;
- содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе, принципы построения программы;
- методы и приемы обучения истории;
- наглядные и технические средства, используемые в курсе истории;
- организационные формы обучения истории;
- требования к уроку истории;
- содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения истории;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития ребенка с ОВЗ;
- анализировать программу и учебники по истории;
- разрабатывать тематическое и поурочное планирование;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;

владеть навыками:

- использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методики преподавания истории (специальной)» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика преподавания истории (специальная)-очная форма обучения	3	6	108	3
2.	Методика преподавания истории	4	8	108	3

	(специальная)- заочная форма обучения			
--	---------------------------------------	--	--	--

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая дисциплина	8	2		6
2.	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	20	4	8	8
3.	Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII	18	4	6	8

	вида.				
4.	Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	24	4	8	12
5.	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	26	6	8	12
6.	Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	12	2	2	8
Зачёт					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	ПР	Разработка фрагментов уроков по отдельным темам 7-9 классов, демонстрация их на занятии	4
2.	Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	ПР	Демонстрация отдельных методов и приемов при обучении истории	4
3.	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ПР	Разработка и демонстрация методики проведения внеклассного мероприятия	2
4.	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ПР	Использование на уроках истории игр, демонстрация методики их проведения	2
ИТОГО				12

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая дисциплина	8			8
2.	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	16	2		14
3.	Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	22	2	2	18
4.	Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	20		2	18
5.	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	20		2	18
6.	Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	14		2	12
Зачёт		4			
ИТОГО		108	4	8	92

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	ПР	Разработка фрагментов уроков по отдельным темам 7-9 классов, демонстрация их	2

			на занятии	
6.	Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	ПР	Демонстрация отдельных методов и приемов обучения истории	2
7.	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ПР	Разработка и демонстрация методики проведения внеклассного мероприятия	2
8.	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ПР	Использование на уроках истории игр, демонстрация методики их проведения	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая дисциплина.

Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Предмет изучения.
- Цели и содержание обучения.
- Задачи специальной методики преподавания истории.

Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.

- Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта с историей, педагогикой, олигофренопедагогикой, специальной психологией.
- Методы изучения педагогического опыта.
- Педагогический эксперимент.
- Метод изучения ученических работ и школьной документации.
- Методы теоретического исследования.

Раздел 2. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта

- Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2-6 классов специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.

Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Образовательные задачи курса истории.

•Воспитательные задачи курса истории: гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание учащихся, воспитаниеуважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое, правовое воспитание.

- Коррекционно-развивающие задачи.

. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Отражение в содержании образования учебных планов и программ.

•Характеристика программы по истории в специальной школе для детей с нарушением интеллекта: структура курса истории его хронологические рамки основные принципы построения.

- Характеристика содержания курса истории по годам обучения.

- Система ведущих понятий курса истории.

•Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

- Структура и функции исторических знаний, их специфика.

•Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Раздел 3. Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Особенности формирования исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта.

- Роль фактов в обучении истории учащихся.

•Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

•Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Последовательность исторических событий во времени. Историческая периодизация.

Представление об историческом времени и временных отношениях, условия их коррекции у умственно отсталых детей. Процесс развития представлений учащихся об историческом времени. Создание представлений отдаленности, продолжительности и синхронности исторических событий. Основные дидактические приемы и средства формирования историко-временных представлений на уроках истории.

•Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Особенности историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории.

Взаимосвязь историко-временных и историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории. Объем и особенности историко-пространственных представлений учащихся к началу систематического изучения курса истории Отечества. Особенности работы по формированию исторических пространственных представлений. Пропедевтика работы с исторической картой. Особенности изучения исторической карты. Отбор исторических карт к уроку.

Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.

- Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.
- Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

Раздел 4. Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Система методов обучения истории и их классификация.

- Определение понятия «методы обучения».
- Подходы к классификации методов обучения.

Характеристика основных методов

- Методы устного сообщения исторического материала. Устное изложение как важнейший источник информации на уроке истории в специальной школе. Краткое сообщение и объяснение, развернутое картинное описание и повествование, сюжетный рассказ. Особенности восприятия учащимися различных видов изложения исторического материала.
- Рассказ учителя как средство активизации работы над текстом книги. Использование элементов характеристики в рассказе для создания образных представлений о событиях прошлого. Место рассказа учителя на уроке.

Методика работы с историческими терминами. Приемы работы над развитием познавательной деятельности учащихся.

- Учебник по истории: структурные компоненты, характеристика основных текстов, иллюстративный материала, система вопросов и заданий, аппарат ориентировки.
- Методы работы с печатным текстом. Виды печатных текстов и их значение в процессе приобретения исторических и общественно-политических знаний.
- Методы наглядного обучения истории. Характеристика основных средств обучения.

Наглядные средства обучения истории. Роль наглядных пособий в создании адекватных исторических представлений у учащихся. Их классификация. Натуральные исторические объекты. Макеты и муляжи. Историческая картина. Виды исторических картин. Особенности использования исторической картины на уроке. Технические средства обучения на уроке истории. Методика работы с исторической картой на уроке. Использование географической и контурной карты.

Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий.

Раздел 5. Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Урок истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
- Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
- Структура урока истории.
- Типы уроков истории.
- Подготовка учителя истории к уроку.

Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

- Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты, связь с уроками. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение внеклассной работы по истории.
- Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
- Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта: внеклассное чтение, исторические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей исторического содержания, исторические утренники, исторические кружки, творческие работы учащихся по истории.

Раздел 6. Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Современная концепция правового образования в школе.
Характеристика содержания правового образования школьников.

Компоненты правовой культуры.

Правовое обучение и воспитание как один из факторов социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной школы.

Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.

- Цели изучения правового материала.
- Анализ программы: задачи курса, критерии отбора материала, основные темы, краткая характеристика содержания, требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта

- Характеристика правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта к моменту изучения вопросов права.
- Учет социального опыта учащихся.
- Пути изучения материала на уроках.
- Роль решения на уроках практических задач.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В лекциях изложены общие теоретические основы методики преподавания истории с учётом, современных достижений в области общественных наук. Раскрыты наиболее важные вопросы по организации процесса обучения истории умственно отсталых школьников, коррекционное значение истории в социализации этих детей.

Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. В дополнение к изучению учебного материала предлагаются задания для самостоятельной работы. В зависимости от темы это может быть составление схем, таблиц, сравнительных характеристик, написание докладов, разработка уроков и внеклассных мероприятий, работа с контурными картами, атласами и настенными картами и другие виды работ.

Подготовка специалистов-дефектологов предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в

различных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим возрастаёт роль самостоятельной работы студентов. В процессе изучения курса «Методика преподавания истории (специальная)» студенту предлагается несколько видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине - зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях, на индивидуальных консультациях.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
 - степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
 - степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
 - качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине
(очная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая дисциплина	Изучение литературы по теме. Конспектирование.	6
2	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII	Анализ программ по истории для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Конспектирование. Составление тематического планирования по	8

	вида	отдельным курсам, разделам.	
3	Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Анализ программ по истории для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Составление опорных схем по формированию исторических понятий.	8
4	Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Конспектирование. Подготовка и демонстрация на занятии использования различных методов и приемов при изучении отдельных тем истории.	12
5	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков.	12
6	Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Анализ программ по истории для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков истории.	8
ИТОГО			54

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине
(заочная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Методика преподавания истории в специальной	Изучение литературы по теме. Конспектирование.	8

	(коррекционной) школе как педагогическая дисциплина 3.		
2	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Анализ программ по истории для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Конспектирование. Составление тематического планирования по отдельным курсам, разделам.	14
3	Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Анализ программ по истории для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Составление опорных схем по формированию исторических понятий.	18
4	Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Конспектирование. Подготовка и демонстрация на занятии использования различных методов и приемов при изучении отдельных тем истории.	18
5	Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков.	18
6	Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Анализ программ по истории для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков истории.	12
ИТОГО			88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы
(для студентов очной формы обучения)

Раздел: Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 1-2

Тема: Содержание истории как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания

Вопросы и задания:

1. Задачи обучения истории в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта (8 вида).
 2. История как учебный предмет. Учебно-воспитательное значение курса истории в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта.
 3. Коррекция недостатков психической деятельности на уроках истории (мышление, память, внимание, операции анализа и синтеза, обобщение, сравнение, воображение, речь, моторика).
 4. Нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание на уроках истории. Место истории в системе общеобразовательных предметов в специальной школе.
 5. Основные принципы обучения истории (научность, доступность, систематичность, соблюдение индивидуального и дифференциированного подхода, наличие пропедевтического периода в обучении, практическая направленность обучения, наглядность, межпредметные связи, связь с жизнью).
 6. Краеведческий принцип изучения истории.
 7. Распределение основных тем по годам обучения. Практические и самостоятельные работы. Требования к знаниям и умениям школьников.
- (Составить анализ программы по истории по годам обучения).

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 3-4

Тема: Формирование и развитие исторических представлений и понятий

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.
2. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Последовательность исторических событий во времени. Историческая периодизация. Представление об историческом времени и временных отношениях, условия их коррекции у умственно отсталых детей.

4. Основные дидактические приемы и средства формирования историко-временных представлений на уроках истории.
5. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Особенности историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории.
6. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
7. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.
8. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.
9. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

Задание: Выявите основные понятия из курса «История» по программе для 6-9 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида. Составьте план по формированию некоторых понятий (по выбору студента). Результаты озвучить на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

Практическая работа № 5

Тема: Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с картографическими пособиями на уроках истории.
2. Карта. Виды карт. Значение и место карты на уроках истории.
3. Особенности формирования картографических умений у учащихся с умственной недостаточностью (особенности пространственной ориентировки; характерные ошибки, возникающие при работе с картой, затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей и проведении сравнения, трудности применения знаний при решении задач и выполнении практических заданий).
4. Приемы и методика работы с картой. Пропедевтика работы с исторической картой. Особенности изучения исторической карты. Отбор исторических карт к уроку.
5. Приемы работы с контурной картой.

Задание: показать на любом примере методику работы с исторической картой, с контурной картой.

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 6-7

Тема: Методы обучения истории

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, методического приёма. Целостный подход к проблеме метода.
2. Классификации методов обучения, их характеристика.

Задание: Подготовить фрагмент урока истории с использованием словесных и наглядных методов, продемонстрировать на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

Практическая работа № 8-9

Средства обучения истории

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных средств обучения.
2. Требования к средствам обучения.

Задание: Составить анализ различных учебников по истории для специальных (коррекционных) школ 8 вида по плану:

1. Каковы задачи учебника?
2. В чем особенности работы с учебником в каждом классе?
3. Как используется учебник на различных этапах урока?
4. Каково назначение текстового и иллюстративного материала? Как работать с вопросами и заданиями?
5. Характеристика учебного материала (деловые статьи, художественные тексты).
6. Соответствие материала учебника возрасту учащихся. Интересен ли он для них, развивает ли познавательную активность?
7. Вопросы и задания, их дидактическая направленность (на работу с текстовым материалом, с иллюстрациями, на работу с картой).
8. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы, карты).
9. Стиль изложения материала.
10. Достиоинства и недостатки учебника.

Результаты озвучить на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 10-11

Тема: Урок как основная форма организации обучения истории

Вопросы для обсуждения

1. Урок истории в специальной школе и его задачи. Типы уроков. Структура. Требования к содержанию урока и его отдельным этапам.
2. Формы и методы сообщения новых знаний на уроке и их закрепления.
3. Формы и методы проверки исторических знаний, умений и навыков. Требования к знаниям учащихся. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков. Виды заданий для проверки знаний (устные, письменные, графические, фронтальные, индивидуальные).
4. Планирование учебной работы по курсу истории. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку.

Задания:

1. Разработать поурочно-тематическое планирование на четверть.
2. Разработать конспект урока по истории.

Литература:

Представлена в основном списке

Практическая работа № 12-13

Тема: Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты, связь с уроками. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение внеклассной работы по истории.
2. Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
3. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта: внеклассное чтение, исторические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей исторического содержания, исторические утренники, исторические кружки, творческие работы учащихся по истории.
4. Экскурсии. Значение экскурсий в обучении истории. Типы и виды экскурсий. Организация исторических экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Подготовка учащихся и учителя к экскурсии.
5. Краеведческий принцип внеклассной работы.

Задание:

Разработать фрагмент исторической экскурсии, показать место экскурсии и значение в формировании исторических знаний у умственно отсталых детей, продемонстрировать методику проведения экскурсии на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 14

Тема: Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Вопросы для обсуждения:

1. Современная концепция правового образования в школе. Характеристика содержания правового образования школьников. Компоненты правовой культуры.
2. Правовое обучение и воспитание как один из факторов социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной школы.
3. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.
 - Цели изучения правового материала.
- Анализ программы: задачи курса, критерии отбора материала, основные темы, краткая характеристика содержания, требования к знаниям и умениям учащихся.
4. Особенности формирования правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта.
- Характеристика правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта к моменту изучения вопросов права.
- Учет социального опыта учащихся.
- Пути изучения материала на уроках.
- Роль решения на уроках практических задач.

Литература:

Представлена в основном списке

Практическая работа № 15-16

Тема: Методика изучения истории по годам обучения 7-9 классов

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание курсов истории по годам обучения.
2. Система уроков.
3. Изучение отдельных тем курса. Методика их проведения.
4. Межпредметные связи при изучении истории по годам обучения.
5. Особенности работы с терминами по каждому курсу.
6. Использование игровых моментов на уроках истории.

Задания:

Разработать и продемонстрировать использование разных типов игр на уроках истории.

Литература:

Представлена в основном списке

5.1 Практические работы

(для студентов заочной формы обучения)

Раздел: Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 1

Тема: Формирование и развитие исторических представлений и понятий

Вопросы для обсуждения:

10. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.
11. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
12. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Последовательность исторических событий во времени. Историческая периодизация. Представление об историческом времени и временных отношениях, условия их коррекции у умственно отсталых детей.
13. Основные дидактические приемы и средства формирования историко-временных представлений на уроках истории.
14. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Особенности историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории.
15. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
16. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.
17. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.
18. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

Задание: Выявите основные понятия из курса «История» по программе для 6-9 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида. Составьте план по формированию некоторых понятий (по выбору студента). Результаты озвучить на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Методы и средства обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 2

Тема: Методы обучения истории

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, методического приёма. Целостный подход к проблеме метода.
2. Классификации методов обучения, их характеристика.

Задание: Подготовить фрагмент урока истории с использованием словесных и наглядных методов, продемонстрировать на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Формы организации обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 3

Тема: Урок как основная форма организации обучения истории

Вопросы для обсуждения

1. Урок истории в специальной школе и его задачи. Типы уроков. Структура. Требования к содержанию урока и его отдельным этапам.
2. Формы и методы сообщения новых знаний на уроке и их закрепления.
3. Формы и методы проверки исторических знаний, умений и навыков. Требования к знаниям учащихся. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков. Виды заданий для проверки знаний (устные, письменные, графические, фронтальные, индивидуальные).
4. Планирование учебной работы по курсу истории. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку.

Задания:

3. Разработать поурочно-тематическое планирование на четверть.
4. Разработать конспект урока по истории.

Литература:

Представлена в основном списке

Раздел: Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическая работа № 4

Тема: Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Вопросы для обсуждения:

5. Современная концепция правового образования в школе. Характеристика содержания правового образования школьников. Компоненты правовой культуры.
6. Правовое обучение и воспитание как один из факторов социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной школы.
7. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.
 - Цели изучения правового материала.
- Анализ программы: задачи курса, критерии отбора материала, основные темы, краткая характеристика содержания, требования к знаниям и умениям учащихся.
8. Особенности формирования правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта.
 - Характеристика правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта к моменту изучения вопросов права.
 - Учет социального опыта учащихся.
 - Пути изучения материала на уроках.
 - Роль решения на уроках практических задач.

Литература:

Представлена в основном списке

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и

			аргументированности.
ОПК-3 ПК-2	Конспектирование	Низкий- менее 5 баллов – (неудовлетворительно)	1) Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); 2) Ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; 3) Научная корректность;
		Пороговый– 5-6 баллов - (удовлетворительно)	4) Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); 5) Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений). Критерии оцениваются по 2 балла (результат определяется как сумма всех составляющих)
		Базовый – 7-8 баллов- (хорошо)	
		Высокий – 9-10 баллов- (отлично)	
ОПК-3 ПК-2	Работа с исторической картой	Низкий (неудовлетворительно)	Допускает грубые ошибки в использовании исторической карты, с большим затруднением находит и показывает объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	Испытывает затруднения при работе с исторической картой, показывает слабое знание номенклатуры, теряется при поиске объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
		Базовый (хорошо)	Соблюдает основные правила работы с картой, имеет хорошее знание карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; при показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
		Высокий (отлично)	Свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и

			безошибочно применяет полученные знания в работе на исторической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
ОПК-3 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ПК-2	Заполнение контурной карты		<p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена строго в соответствии с заданием. 2. Аккуратность выполнения контурной карты. 3. Правильность выполнения задания. 4. Правильность оформления работы. <p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальный балл 12.</p> <p>«0» — Критерий полностью не соблюден;</p> <p>«1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;</p> <p>«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;</p> <p>«3» – Критерий оценивания полностью выполнен</p>
		Низкий (неудовлетворительно)	Контурная карта заполнена не верно, либо не сдали её на проверку. Менее 6 баллов (менее 45% правильно выполненной работы)
		Пороговый	Контурная карта имеет ряд

		(удовлетворительно)	недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты. 6-7 баллов (45-70% правильно выполненной работы)
		Базовый (хорошо)	Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. 8-10 баллов (71-90 % правильно выполненной работы)
		Высокий (отлично)	Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все исторические объекты обозначены верно. 12-11 баллов (91-100% правильно выполненной работы)
ОПК-3 ПК-2	Выполнение задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены

			<p>илюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. •
ОПК-3 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении

			<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
 - степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
 - степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
 - качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

Вопросы для собеседования

Представлены в практических работах

Вопросы для конспектирования

1. Классификация методов обучения.
2. Внеклассная работа по истории.
3. Внутрипредметные связи в курсе истории(по годам обучения).
4. Реализация межпредметных связей при изучении курса истории.
5. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках истории.
6. Сравнительный анализ программ по истории для разных типов школ (средняя общеобразовательная, специальная для лиц с нарушениями интеллекта, классы коррекционно-развивающего обучения).
7. Использование художественной и научно-популярной литературы в курсе истории в специальной школе.
8. Развитие речи учащихся на уроках истории .
9. Особенности усвоения исторических знаний учащимися младших классов специальной школы.
10. Исторические представления и понятия учащихся 7-8 классов специальной школы.
11. Исторические представления и понятия учащихся 9 классов специальной школы.
12. Коррекционно-развивающая направленность обучения на уроках истории.

Тестовые задания

1. Учебник - это
 - а) массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности
 - б) учебное издание по методике преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела) и (или) методике воспитания и обучения (УМП)
 - в) основа построения урока, помогает развивать внимание учащихся
 - г) учебная книга, представляющая собой сборник систематически подобранных материалов по какой-либо отрасли знания (хрестоматия)
 - д) учебная книга, раскрывающая основы науки в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности
2. Соотнесите функции учебника с их содержанием информационная обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его систематизирующая способствует реализации воспитательных целей обучения истории обучающая раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся воспитательная облегчает усвоение и закрепление знаний
3. Метод обучения – это
 - а) способ организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения
 - б) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи (способ)
 - в) путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил
 - г) движущая, действующая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты (фактор)
4. Отметьте репродуктивные методы
 - а) проблемного изложения
 - б) информационно-рецептивный
 - г) частично-поисковый
 - д) объяснительно-иллюстративный

5. К продуктивному относится метод

- а) эвристический
- б) исследовательский
- в) информационно-рецептивный
- г) объяснительно-иллюстративный

6. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- а) способы обучения
- б) умения учащихся
- в) навыки учащихся
- г) приемы обучения

7. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- а) устный
- б) словесный
- в) документальный
- г) повествовательный

8. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) печатно-словесный
- в) наглядный
- г) практический

9. Соотнесите понятия с их содержанием события последовательная смена состояний в развитии, цепи взаимосвязанных во времени фактов общие понятия безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников явления значительные единичные факты, происходившие в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, строго локализованные в пространстве и времени процесс некоторый имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации 10.

Повествование бывает:

- а) конспективным
- б) в виде драматизации
- в) сюжетным
- г) образным
- д) обучающим
- е) воссоздающим

11. Сюжетное повествование может быть:

- а) правдивым, реалистическим
- б) частично вымышленным
- в) полностью вымышленным

12. Изучение теоретического учебного материала это

- а) объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство
- б) картиное, портретное, аналитическое описание
- в) таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов

13. Наглядность бывает

- а) повествовательная
- б) условно-графическая
- в) системная
- г) предметная
- д) пространственная
- е) изобразительная

14. Последовательность работы по картине на уроке:

- а) начиная рассказ, учитель указывает место и время действия
- б) учитель открывает или вывешивает картину в тот момент, когда по ходу объяснения подходит к описанию изображенного на ней
- в) учитель делает общий вывод, указывает существенные признаки явления
- г) учитель, дав общее описание обстановки, фона, на котором развернулось действие, останавливается на главном
- д) учитель дает учащимся некоторое время для восприятия в целом только что появившегося перед ними изображения
- е) выявляет детали и частности

15. Технические средства обучения истории это

- а) предметные, изобразительные, условно-графические объекты
- б) схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки в) статичные наглядные пособия: экранные, зрительно-звуковые

16. Исторические карты

- а) статичны
- б) динамичны
- в) комбинированного свойства
- г) локальны

17. Исторические карты различаются по

- а) охвату территории
- б) способу нанесения
- в) масштабу
- г) форме изображенных объектов
- д) способам цветового решения
- е) содержанию

18. Исторические карты бывают

- а) тематические
- б) событийные
- в) ситуационные
- г) обобщающие

19. Легендой называют

- а) перечень географических ориентиров на карте
- б) условные обозначения карты
- г) хронологические рамки карты

20. Если для изучаемой темы нет соответствующей карты, то

- а) ее нельзя заменять картой другого исторического периода
- б) ее можно заменить картой другого исторического периода
- в) лучше использовать физическую карту, не имеющую границ

21. Картосхемы это

- а) картографическое изображение реальной местности
- б) карты на физико-географической основе
- в) контурные карты

22. Выберете, что в результате работы с исторической картой ученики должны знать:

- а) анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов мира;
- б) выделять изменения в территории, новые черты в хозяйстве;
- в) находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
- г) находить на карте и называть включенные в легенду знаки;
- д) определять последовательность и время, отраженных на карте событий;
- е) передавать содержание карты графическими средствами;
- ж) правильно читать и описывать словами отображенную на карте действительность;

- з) применять карту при анализе причин и следствий событий;
 и) сопоставлять и систематизировать данные нескольких исторических карт;
 к) сопоставлять обозначенные на карте явления;
23. Приемы запоминания хронологии основаны на: а) смысловых связях
 б) связях с событием
 в) связях по существу
 г) чисто механическом заучивании дат

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ программы по истории. Дидактические принципы обучения в специальной школе.
2. Анализ учебников истории для специальной (коррекционной) школы 8 вида.
3. Содержание исторической пропедевтики.
4. Содержание курса истории (по годам обучения).
5. Составление аннотированного списка методической и исторической литературы (по темам школьного курса истории).
6. Составление фрагментов и конспектов уроков.
7. Составление конспектов внеклассных мероприятий по истории.
8. Изготовление наглядных пособий.
9. Подготовка дидактического материала к уроку.
10. Заполнение контурных карт (в соответствии с номенклатурой, указанной в программе).
11. Приготовить презентации по отдельным темам курса истории.
12. Составить план-конспект одного урока курса по выбору.
13. Разработать игру по темам курса (одну на выбор), методику её проведения продемонстрировать на занятии.

Темы для сообщений, докладов

1. Знания школьников с нарушениями интеллекта о своей стране (по годам обучения).
2. Особенности формирования краеведческих знаний по истории у учащихся специальной школы.
3. Формирование общеучебных навыков на уроках истории у умственно отсталых школьников.
4. Картографическая грамотность умственно отсталых школьников (по годам обучения).
5. Формирование умения работать с исторической картой (по годам обучения).
6. Особенности работы с картой.
7. Особенности использования дидактического материала на уроках истории в специальной школе.
8. Работа с терминами на уроках истории.
9. Развитие методики обучения истории в специальной школе на современном этапе (сравнительный анализ программ).
10. Содержание исторических знаний учащихся (сравнительный анализ программ и учебников).
11. Особенности использования исторической терминологии умственно отсталыми учащимися.
12. Использование материалов средств массовой информации на уроках истории.
13. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории (по годам обучения).

14. Особенности решения правовых задач умственно отсталыми школьниками.
15. Работа с учебником на уроках истории.
16. Роль занимательного материала в курсе истории.
17. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида о современном мире (общественно-исторический аспект).

Работа с исторической картой, заполнение контурной карты

1. Показать на любом примере методику работы с исторической картой, с контурной картой.
2. Отработка умений работы с исторической картой настенной, картой атласа, контурной картой согласно школьной программе по истории.

Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания истории».
2. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Реализация краеведческого принципа обучения истории.
5. Принципы построения программы по истории.
6. Формирование исторических представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида.
7. Коррекционно-развивающее значение курса истории.
8. Наглядные средства обучения истории. Классификация средств наглядности.
9. Методы обучения истории, классификация методов обучения.
10. Беседа на уроках истории. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке истории. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках истории.
13. ТСО на уроках истории. Методика их применения.
14. Историческая карта. Виды, значение и методика работы с картой.
15. Роль учебника на уроке истории. Методика работы с учебником.
16. Практические работы в курсе истории.
17. Самостоятельные работы на уроке истории.
18. Контроль и проверка знаний в курсе истории.
19. Словарная работа в курсе истории.
20. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках истории.
21. Урок истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
22. Вводный урок. Методика его проведения.
23. Комбинированный урок истории. Цели, структура и содержание.
24. Подготовка учителя к уроку истории. Перспективное и поурочное планирование.
25. Исторические экскурсии. Методика проведения.
26. Внеклассная работа учащихся по истории.
27. Межпредметные связи курса истории.
28. Методика работы с контурными картами на уроках истории.
29. Использование дидактического материала на уроке истории.
30. Работа в тетради на уроке истории.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.exam.ru», система «Антиплагиат ВУЗ».
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1.1 Литература

1. История России. Учебник для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2017 - .318 с.
2. История России. Учебник для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2017 - .311 с.
3. История России. Учебник для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2017 - 215 с.
4. Кулагина, Г.А. Сто игр по истории /Г.А. Кулагина. М., 1983. 196 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов [и др.]; под. ред. Б.П. Пузанова. - М.: изд. центр «Академия», 2006. - 268 с.

6. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Л.В. Петрова. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 208 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: учебное издание / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2006. - 298 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: учебное издание / под ред. В. В. Воронковой. В 2 книгах. - М.: Владос, 2012. - 224 с.
9. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 318 с. – (Коррекционная педагогика).
10. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
11. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты исторические, атласы, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Сергеева В.Ю., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
---------------	--

№ страницы с изменением: 35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

