

a2232a55157e576551a5929bf190892af53989420420336ffbf573a434e57789



«22» мая 2019 г.

## Благовешенск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	35
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	36
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	37

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** изучения дисциплины является понятие о философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Определяются основные понятия классического философского языка, ее предметность и методология. Рассматриваются основные классические философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты классической философской литературы.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02). Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания и умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, экономика и др.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5:**

**-УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**-УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**-знать:**

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии;

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека;

- мировоззренческие, социально - и личностно значимые философские проблемы;

**-уметь:**

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

- анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы, понимать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

**-владеть:**

- основами анализа социально- и профессионально значимых проблем с использованием знаний философии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Философия»** составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 ч.)

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Философия	2	3-4	180	5

**Общая трудоемкость дисциплины «Философия»** составляет 5 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, а также индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и вид учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	180	72	72
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	16	2	4	10
2.	Структура научного исследования. Познание и наука.	18	4	4	10
3.	Зарождение рациональности и античная философия.	18	4	6	8
4.	Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения.	18	4	6	8
5.	Немецкая классическая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX в.	18	4	6	8

6.	Русская философия XIX – XX вв.	18	4	6	8
7.	Бытие и небытие. Развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	20	4	6	10
8.	Социальная философия и философия истории	18	2	6	10
<b>Экзамен</b>		36			
<b>ИТОГО</b>		180	28	44	72

### Интерактивное обучение по дисциплине «Философия»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Что дает человеку изучение философии и чем она является для системы его мышления?	ПР	Составление опорного конспекта	2 ч.
2.	Зарождение рациональности и античная философия. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? В чем предпосылки их философских знаний?	ПР	Устный опрос	2 ч.
3.	Немецкая классическая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX в. Почему для И.Канта основным вопросом философии был вопрос: «Что такое человек?»	ПР	Составление опорного конспекта	4 ч.
4.	Бытие и небытие. Развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии Является ли диалектика Гегеля и Маркса научным методом?	ПР	Устный опрос	4 ч.
5.	Структура научного исследования. Познание и наука. Что позволяют человеку чувственное, логическое, интуитивное познание и какова роль воображения?	ПР	Дискуссия	4 ч.
6.	Русская философия XIX – XX вв. В чем суть споров между западниками и славянофилами и каковы их духовные наследники сегодня?	ПР	Устный опрос. Зачет	4ч.
7.	Социальная философия и философия истории. В чем заключается сущность социальных законов природы и чем законы естественных наук отличаются от законов социальных?	ПР	Дискуссия	4 ч.
8.	Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и про-	ПР	Дискуссия	2ч.

	свещения. Основные идеи средневековой философии: монотеизм, креационизм, тео-антропоцентризм, телеологизм, свобода и закон Божий, апокалипсис, воскрешение души.			
<b>ИТОГО</b>				24 ч

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.**

Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Понятие рефлексии, концепции и логики. Специфика философского познания. Классификация основных форм познания: наука, искусство, религия, философия. Отличие философии от науки, искусства и религии. Разновидности философии: натурфилософия, социальная философия, философия истории, философия политики, этика и пр. Предмет философии и его особенности. Рефлексивный, концептуальный и диалоговый характер философской предметности. Осмысленный характер философской предметности. Всеобщий и многомерный характер философской предметности. Основные термины. Философия. Мировоззрение. Рефлексия. Концепция. Логика.

#### **Тема 2. Структура научного исследования. Познание и наука.**

Понятие гносеологии и гносеологическая проблематика. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды знания (обыденное, художественное, религиозное, философское, научное). Познание, творчество, практика. Формы чувственного, логического и интуитивного познания. Понимание и объяснение. Диалогическая природа понимания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие истины. Многомерность истины как результата философского познания. Понимание. Исторические формы понимания истины. Классическая (корреспондентная) концепция истины как соответствия знания и предмета

#### **Тема 3. Зарождение рациональности и античная философия.**

Зарождение, становление и типы рациональности. Появление философии. Человек и мир в первобытно-мифологическую эпоху. Метафора как форма первобытно-мифологического мышления. Рождение философии в Индии, Китае, Греции. Кризис родоплеменного уклада жизни и мифологического миропонимания. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Интуитивизм и мифологическая предметность античной философии. Античная философия как логика и риторика. Интуитивно-чувственный и эстетический характер античной философии. Античная диалектика. Ранняя греческая философия. Досократики.

**Тема 4. Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения.** Культурно-исторические предпосылки средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные проблемы средневековой философии: соотношение знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Проблема универсалий и трансценденций. Номинализм и реализм. Основные методологические взгляды средневековой философии: догматизм, катафатика, апофатика, логика, диалектика. Основные идеи средневековой философии: монотеизм, креационизм, тео-антропоцентризм, телеологизм, свобода и закон Божий, апокалипсис, воскрешение души. Предназначение человека и истории. Теория двух истин. Декриптивная теология. Принцип индивидуации.

Основные термины

**Тема 5. Классическая немецкая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX в.** Особенности немецкой классической философии. И.Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Проблематика чистого и практического разума. Проективность чистого разума. Пространство и время — априорные формы чувственности. Вещь-в-себе и вещь-для-нас. Природа как сфера возможного опыта. Трансцендентное и трансцендентальное. Переворот в гносеологии. Рассудок, продуктивное воображение, проблема объективного познания. Феномен и ноумен. Антиномии. Этика Канта. Обоснование свободы воли. “Категорический императив”. Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль кантианства в развитии европейских культур. Г. Гегель. «Феноменология духа». Диалектика Г.Гегеля: бытие, небытие, становление. Противоречие, отчуждение, качество, количество, мера, скачек, отрицание. Система Гегеля: мировой дух, объективный дух и природа, субъективный дух и общество, дух народа, разум, право. Абсолютная идея Г.Гегеля. Роль гегельянства в развитии европейских культур.

**Тема 6. Русская философия XIX—XX веков.** Характерные черты русской философии. Философия славянофилов и западников. П.Я. Чаадаев. А.И.Герцен. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русская философия первой пол. XX века. Российская версия марксизма: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Антропоцентризм Н.А.Бердяева. Отечественная философия советского периода: официальная и андеграундная философия. П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев, М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили. Основные термины. Интуитивизм. Конкретизм. Индивидуализм. Антиномизм. Соборность. Всеединство. София. Материя. Способ производства. Диктатура пролетариата. Советская идеология. Диалог. Поступок.

**Тема 7. Бытие и небытие. Развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.** Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма и материи: стихийный, механический, диалектический; субстратные и атрибутивные определения материи. Смысл трансформации понятия бытие в понятие материя в диалектическом материализме. Иерархия бытия. Структура материи. Пространство и время, их онтологический характер и методологическое значение. Основные термины. Онтология. Бытие. Небытие. Существование. Объективная реальность. Субъективная реальность. Материализм. Идеализм. Пространство. Время.

#### **Тема 8. Социальная философия и философия истории.**

Социальная философия и социальная наука. Эволюция образа социальной реальности: классические и постнеклассические парадигмы. Общественная жизнь и ее воспроизводство. Понятие экзистенциального диалога. Субъект и объект общественной жизни, субъективность. Сравнительные характеристики классического и современного понимания субъекта и объекта: прагматизм, рационализм, либерализм, креационизм, морализм, волюнтаризм. Разум: рациональная и иррациональная стороны. Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Сущность социальных связей и отношений. Проблема справедливого общественного устройства. Гражданское общество и государство. Современные формы гражданского общества. Права человека и достоинство личности.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью базового курса философии является целостное раскрытие основной проблематики дисциплины «Философия», как того требует Государственный образовательный стандарт.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы знаний о историко-философском процессе, основных исторических этапах и достижениях мировой философской мысли;
2. Знание и понимание основных философских проблем, их мировоззренческой и методологической значимости в решении теоретических и практических проблем современности;
3. Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения, творческого стиля мышления.

Дисциплина «Философия» имеет особую значимость в мировоззренческой и методологической подготовке будущих специалистов. Это обусловлено уже тем, что философия как форма знания является теоретической основой человеческого мировоззрения, является важным средством духовной ориентации человека в окружающем мире.

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен владеть основными философскими понятиями, знать категориальный аппарат философии; иметь общие сведения об истории философии, ее основных направлениях, учениях, школах, главных представителях; владеть основной философской проблематикой; иметь навыки философского анализа и интерпретации различных явлений мира.

Изучение базового курса сопряжено с определенными трудностями. Это определяется спецификой философии, ее проблематики (абстрактность философских идей, теоретическая сущность материала, большой объем учебного материала и т.д.). Сложность изучения философии требует значительных затрат интеллектуальных усилий, серьезного, ответственного подхода, определенных навыков теоретического мышления, достаточно широкой эрудиции, мышления, владения устной речью, навыками дискуссии, ведения полемики.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Данного количества часов недостаточно для качественного освоения проблематики курса. На лекционные и семинарские занятия выносятся ключевые и наиболее сложные разделы дисциплины. Значительная часть учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. Этот вид работы может дать нужный эффект при наличии продуманных форм контроля со стороны преподавателя.

Дисциплина «Философия» изучается в течение одного семестра. Итоговой формой контроля является экзамен. На экзамене студент должен показать знание основного содержания дисциплины, продемонстрировать умение с позиций философии объяснять и оценивать различные явления и процессы действительности.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	10
2.	Структура научного исследования. Познание и наука.	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	10
3.	Зарождение рациональности и античная философия.	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	8
4.	Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения.	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	8
5.	Немецкая классическая фило-	Чтение и анализ материалов, источни-	8



	софия. Западная философия XIX в. Западная философия XX в.	ков и литературы	
6.	Русская философия XIX – XX вв.	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	8
7.	Бытие и небытие. Развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	10
8.	Социальная философия и философия истории	Чтение и анализ материалов, источников и литературы	10
	<b>ИТОГО</b>		72

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

### Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

#### Содержание

1. Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
2. Классификация основных форм познания: наука, искусство, религия, философия. Отличие философии от науки, искусства и религии.
3. Предмет философии и его особенности. Рефлексивный, концептуальный и диалоговый характер философской предметности.

#### Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

### Тема 2. Структура научного исследования. Познание и наука

#### Содержание

1. Понятие научного исследования. Особенности социальных и гуманитарных наук.
2. Понятие и структура научной методологии. Специфика методологии в социальных и гуманитарных науках.
3. Ограничения научного познания. Проблематика объективности познания в гуманитарной науке.

#### Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

### **Тема 3. Зарождение рациональности и античная философия**

#### **Содержание**

1. Зарождение, становление и типы рациональности. Появление философии. Человек и мир в первобытно-мифологическую эпоху.
2. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Интуитивизм и мифологическая предметность античной философии.
3. Жизнь и учение Сократа. Рождение философии нового типа.
4. Философия Платона. Философия Аристотеля. Поздняя античная философия.

#### **Литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

### **Тема 4. Средневековая философия, философия Возрождения, Нового времени и Просвещения**

#### **Содержание**

1. Культурно-исторические предпосылки средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные проблемы средневековой философии: соотношение знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати.
2. Основные идеи средневековой философии: монотеизм, креационизм, теоантропоцентризм, телеологизм, свобода и закон Божий, апокалипсис, воскрешение души.
3. Культурно-исторические предпосылки Возрождения и Нового времени.
4. Основные идеи философии Р.Декарта. Универсальное сомнение как методологический принцип. Картезианское решение методологической проблемы.
5. Философия Ф.Бэкона. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе.

#### **Литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

## **Тема 5. Классическая немецкая философия. Западная философия XIX века. Западная философия XX века**

### **Содержание**

1. Особенности немецкой классической философии.  
И. Кант. Два периода творчества. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Проблематика чистого и практического разума.
2. Г. Гегель. «Феноменология духа». Диалектика Г. Гегеля: бытие, небытие, становление. Противоречие, отчуждение, качество, количество, мера, скачек, отрицание.
3. Философия К. Маркса. Идеиные предпосылки марксизма. Природа человека. Общественные отношения. Отчуждение. Капитал. Эксплуатация человека.
4. Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия Ф. Ницше и ее провокационный характер.
5. Сёрен Кьеркегор, основные принципы его философии. Интерес к индивидуальному существованию человека. Приоритет единичного. Экзистенция и трансценденция.
6. Особенности культуры XX века. Философия языка и постпозитивизм. Язык и реальность: проблема существования, мышления, структура языка и бессознательное.
7. Основные проблемы экзистенциализма. Психиатризм. Структурализм и постструктурализм. Концепции современности.

### **Литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. : Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

## **Тема 6. Русская философия XIX – XX вв.**

### **Содержание**

1. Характерные черты русской философии. Философия славянофилов и западников.
2. Русская философия первой пол. XX века. Антропоцентризм Н.А. Бердяева.
3. Отечественная философия советского периода: официальная и андеграундная философия. А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили.

### **Литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. : Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

## **Тема 7. Бытие и небытие. Развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии**

### **Содержание**

1. Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли.

2. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие.
3. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма и материи: субстратные и атрибутивные определения материи.

#### **Литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

### **Тема 8. Социальная философия и философия истории**

#### **Содержание**

1. Социальная философия и социальная наука. Эволюция образа социальной реальности: классические и постнеклассические парадигмы.
2. Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Сущность социальных связей и отношений.
3. Человек и исторический процесс как предмет философии истории. Понятие истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

#### **Литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с.
2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.
3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с.

### **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>УК-1, УК-5</b>	Темы самостоятельных работ, докладов и рефератов	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют

			возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики
<b>УК-1, УК-5</b>	Дискуссия, дебаты	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры

			из науки и практики
<b>УК-1, УК-5</b>	Самостоя- тельная ра- бота	Низкий – до 60 баллов (неудо- влетворительно)	Задание не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	Цели и задания практического занятия в основ- ном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основ- ном достигнуты, отчетный материал оформ- лен с незначительными замечаниями, пока- зано знание материала
		Высокий – 85- 100 баллов (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный ма- териал оформлен, показано глубокое знание материала
<b>УК-1, УК-5</b>	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудо- влетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основ- ным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, спо- собен понимать и интерпретировать осво- енную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества ум- ственной деятельности, как глубина, гиб- кость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хо- рошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент проде- монстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целена- правленно, используя связанные между со- бой формы представления информации
		Высокий – 85- 100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полу- ченную на основе исследования нестан- дартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией

<b>УК-1, УК-5</b>	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
<b>УК-1, УК-5</b>	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; до-

			пускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	удент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:



- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала ;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### ***Примерные темы самостоятельных работ, докладов и рефератов***

1. Философия в системе культуры.
2. Философия и наука.
3. Античная предфилософия.
4. Милетская школа.
5. Учение Гераклита.
6. Философская школа элеатов.
7. Пифагорейский союз.
8. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
9. Ирония и майевтика Сократа.
10. «Идеальное» государство Платона.
11. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
12. Философия Эпикура.
13. Соотношение разума и веры.
14. Христоцентричная и тринитарная концепции истории.
15. Социокультурные условия существования средневековой философии.
16. Средневековая картина мира.
17. Проблема достоинства и свободы человека.
18. Гуманизм Возрождения и современный гуманизм.
19. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
20. Философско-этические взгляды Франческо Петрарки .
21. Учение о методе и теории познания Ф. Бэкона.
22. «Рассуждение о методе» Р.Декарта.
23. Социально-философская концепция Гоббса и его «Левиафан».
24. «Опыт о человеческом разуме» Локка.
25. «Монадология» Лейбница.
26. Берклианство и субъективно-идеалистические школы.
27. Агностицизм Юма.
28. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
29. Социальная философия Руссо.
30. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
31. Критический идеализм Канта и проблема достоверного знания.
32. «Логика» Гегеля.
33. Философская проблематика П.Я. Чаадаева.
34. Экзистенциальная проблематика Ф.М. Достоевского.
35. Философия всеединства Вл. Соловьева.
36. Понятие общества в истории философии.

37. Нации и национальное самосознание в современности.
38. Специфика проблематики в гуманитарной науке.
39. Специфика предметности в гуманитарной науке.
40. Специфика методологии в гуманитарной науке.
41. Проблема объективности гуманитарного познания.
42. Проблема человеческого и общественного бытия и небытия.
43. Проблема социогенеза и ее решения.
44. Проблема антропогенеза и ее решения.
45. Человек как субъект и продукт культуры.
46. История и современное понимание свободы.
47. Проблема соотношения науки и религии.
48. Диалога Платона «Тимей» и античные представления о космосе.
49. Креационизм в средневековой христианской философии.
50. Основные идеи неоплатонизма.
51. Человек как проблема философии экзистенциализма.
52. Представление о свободе в философской мысли Ж.П.Сартра.
53. Доказательство бытия Бога в истории философской мысли: подходы и идеи.
54. Представления об истине в истории философской мысли.
55. Представление о творчестве в западноевропейской философии эпохи Возрождения, Нового времени: сравнительный анализ.
56. Предмет гуманитарных наук в философии В. Дильтея и М.М.Бахтина: сравнительный анализ.
57. Предпосылки и условия генезиса философии.
58. Философские интерпретации смысла истории.
59. Философия истории: методологии, концепции, учения.
60. Роль и место философии в формировании смысложизненных ориентиров культуры, общества и человека.
61. Философия власти Ф.Ницше и в XX веке. Сравнительный анализ.

#### ***Темы дискуссий и дебатов***

1. Что дает человеку изучение философии и чем она является для системы его мышления?
2. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? В чем предпосылки их философских знаний?
3. Почему для И. Канта основным вопросом философии был вопрос: «Что такое человек?»
4. Является ли диалектика Гегеля и Маркса научным методом?
5. Что позволяют человеку чувственное, логическое, интуитивное познание и какова роль воображения?
6. В чем суть споров между западниками и славянофилами и каковы их духовные наследники сегодня?
7. В чем заключается сущность социальных законов природы и чем законы естественных наук отличаются от законов социальных?
8. В чем выражается духовная природа человека?

#### ***Темы самостоятельной работы***

Философия в системе культуры.  
 Философия и наука.  
 Античная предфилософия.  
 Милетская школа.  
 Учение Гераклита.  
 Философская школа элеатов.  
 Пифагорейский союз.  
 Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.

Ирония и майевтика Сократа.  
 «Идеальное» государство Платона.  
 Учение Аристотеля об обществе и государстве.  
 Философия Эпикура.  
 Соотношение разума и веры.  
 Христоцентричная и тринитарная концепции истории.  
 Социокультурные условия существования средневековой философии.  
 Средневековая картина мира.  
 Проблема достоинства и свободы человека.  
 Гуманизм Возрождения и современный гуманизм.  
 Научная картина мира в эпоху Возрождения.  
 Философско-этические взгляды Франческо Петрарки .  
 Учение о методе и теории познания Ф. Бэкона.  
 «Рассуждение о методе» Р.Декарта.  
 Социально-философская концепция Гоббса и его «Левиафан».  
 «Опыт о человеческом разуме» Локка.  
 «Монадология» Лейбница.  
 Берклианство и субъективно-идеалистические школы.  
 Агностицизм Юма.  
 Вольтер в истории французской и мировой культуры.  
 Социальная философия Руссо.  
 Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.  
 Критический идеализм Канта и проблема достоверного знания.  
 «Логика» Гегеля.  
 Философская проблематика П.Я. Чаадаева.  
 Экзистенциальная проблематика Ф.М. Достоевского.  
 Философия всеединства Вл. Соловьева.

### ***Тестовые задания***

№1

1. Что такое проблема в рациональном познании?
  1. Нерешенная задача.
  2. Вопрос, на который необходимо получить ответ.
  3. Противоречие между познанным и непознанным, вызывающее научный интерес.
2. Что такое предмет в рациональном познании?
  1. Действительность,
  2. То, что человек хочет познавать.
  3. теоретически оформленное и данное в опыте явление действительности, на которое направлено познание.
3. Что относится к языку рационального познания?
  1. Определенные и однозначные понятия.
  2. Слова, которые использует ученый для рассказа о предмете.
  3. Понятия, содержащие ряд значений и указывающие на предмет.
4. Что относится к результатам научного познания?
  1. Научный отчет,
  2. Признание ученого в мире науки,
  3. Измерение и оценка.
5. Что такое ограничения в научном познании?
  1. Предел в развитии научной теории.
  2. Указание на область применения научной теории.
  3. Границы между науками.
6. Что получает наука в ходе познания?

1. Модель предмета.
  2. Образ предмета.
  3. Объективное знание о предмете.
7. Каков основной результат художественного познания?
1. Произведение.
  2. Знание о реальности.
  3. Диалог между автором и зрителем.
8. Что из перечисленного является качеством новоевропейского субъекта?
1. Знание индивида.
  2. Человеческое бессознательное.
  3. Воля.
9. Что из перечисленного является качеством новоевропейского объекта?
1. Рациональность.
  2. Свобода.
  3. Пассивность.
10. Что из перечисленного является качеством новоевропейской свободы?
1. Самообусловленность субъекта.
  2. Информированность человека.
  3. Демократичность государства.
11. Что из перечисленного является качеством новоевропейского творчества?
1. Эстетичность произведения.
  2. Способность создавать новые ценности.
  3. Массовая популярность произведения.
12. Какая из следующих категорий связана с именем Р.Декарта?
1. Вещь-в-себе.
  2. Полезность науки.
  3. Метод.
  4. Противоречие.
  5. Феноменологическая редукция.
  6. Горизонт понимания.
13. Какая из следующих категорий связана с именем И.Канта?
1. Вещь-в-себе.
  2. Полезность науки.
  3. Метод.
  4. Противоречие.
  5. Феноменологическая редукция.
  6. Горизонт понимания.
14. Какая из следующих категорий связана с именем Ф.Бэкона?
1. Вещь-в-себе.
  2. Полезность науки.
  3. Метод.
  4. Противоречие.
  5. Феноменологическая редукция.
  6. Горизонт понимания.
15. Какая из следующих категорий связана с именем Г.Гегеля?
1. Вещь-в-себе.
  2. Полезность науки.
  3. Метод.
  4. Противоречие.
  5. Феноменологическая редукция.
  6. Горизонт понимания.
16. Какая из следующих категорий связана с именем Э.Гуссерля?

1. Вещь-в-себе.
  2. Полезность науки.
  3. Метод.
  4. Противоречие.
  5. Феноменологическая редукция.
  6. Горизонт понимания
17. Какая из следующих категорий связана с именем Х.-Г.Гадамера?
1. Вещь-в-себе.
  2. Полезность науки.
  3. Метод.
  4. Противоречие.
  5. Феноменологическая редукция.
  6. Горизонт понимания
18. Ж.Ж.Руссо видит причину неравенства людей в
1. Божественном предопределении
  2. Низком уровне развития культуры.
  3. Неразвитости науки и техники.
  4. Существовании частной собственности.
19. Категория «субстанция»
1. Обозначает совокупность всего существующего
  2. Выражает идею единства бытия.
  3. Обозначает духовный мир человека.
  4. Обозначает чувственно-воспринимаемый мир.
20. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется
1. Картиной мира.
  2. Гипотезой.
  3. Парадигмой.
  4. Законом.
21. В основе натурфилософии Возрождения лежит
1. Теизм.
  2. Деизм.
  3. Пантеизм.
  4. Солипсизм.
22. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике называется
1. Метафизическим.
  2. Аксиоматическим.
  3. Диалектическим.
  4. Телеологическим.
23. Договорная теория происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как
1. Сократ, Платон, Аристотель.
  2. Дидро, Гельвеций, Голбах.
  3. Гобс, Локк, Руссо.
  4. Маркс, Энгельс, Ленин.
24. Непреднамеренное искажение знания есть
1. Относительная истина.
  2. Заблуждение.
  3. Ложь.
  4. Фантазия.
25. Античная философия включает в себя философию
1. Только древнеримскую.

2. Только древнегреческую.
  3. Древнюю европейскую и древнюю восточную.
  4. Древнегреческую и древнеримскую.
26. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением, характерна для
1. Альтруизма,
  2. Гедонизма,
  3. Эвдемонизма.
  4. Стоицизма.
27. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, есть
1. Марксизм,
  2. Неокантианство,
  3. Экзистенциализм,
  4. Неопозитивизм.
28. Согласно учению Канта, время это
1. Атрибут материи.
  2. Растяжение души.
  3. Ожидающе-удерживающая актуализация.
  4. Априорная форма чувственности.
29. Гносеология, это философское учение о
1. Познании.
  2. Природе.
  3. Бытии.
  4. Человеке.
30. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ
1. Платон.
  2. Фалес.
  3. Ксенофан.
  4. Зенон Элейский.
31. Культура, предлагающая индивиду набор стереотипных моделей поведения и ценностных предпочтений, называется
1. Элитарной.
  2. Маргинальной.
- Информационной.
- 3.
  4. Массовой.
32. Процесс постижения смысла чего-либо есть
1. Интуиция.
  2. Понимание.
  3. Знание.
  4. Интроспекция.
33. К теоретическому познанию относится
1. Измерение.
  2. Эксперимент.
  3. Формализация.
  4. Наблюдение.
34. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа
1. Не следует умножать сущности сверх необходимого.
  2. Все сущее есть благо.
  3. Нет ничего, помимо Бога, и Бог есть бытие.
  4. Возлюби ближнего своего как самого себя.

35. Общественный прогресс связывает с достижениями науки

1. Прагматизм.
2. Либерализм.
3. Антисциентизм.
4. Сциентизм.

36. Гуссерль является создателем

1. Психоанализа.
2. Герменевтики.
3. Феноменологии.
4. Персонализма

***Тесты для проверки остаточных знаний по основам философии***

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия – это наука, теория;
- б) философия – это способ получения знания;
- в) философия – это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия – это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия – это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?

- а) онтолого-гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какое учение утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных и гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание – это продукт любой материи;
- б) сознание – это психика человека;
- в) сознание – способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образов;
- г) сознание – идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. Что из перечисленного относится к социальным предпосылкам возникновения, существования и развития сознания?

- а) Развитие мозга;
- б) Акт творения Бога;
- в) Прямохождение и развитие кисти руки;
- в) Стадный образ жизни;

г) Труд как целесообразная, социально обусловленная деятельность, связанная с изготовлением и использованием орудий труда;

7. Кто из философов и в какой работе считает главными вопросами философии вопросы: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я смею надеяться?" "Что такое человек?"

- а) Платон "Государство";
- б) Августин "О граде божьем".
- в) И.Кант "Критика чистого разума";
- г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";

8. Укажите материалистическое понимание истины.

- а) субъективное представление или идея, в которую верит человек;
- б) такое суждение, которое самоочевидно;
- в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
- г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к знанию;
- г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Платон;
- г) Фалес.

11. Учение Ф.Бэкона относится к:

- а) интуитивизму;
- б) иррационализму;
- в) априоризму;
- г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

- а) Шлегеля;
- б) Канта;
- в) Шопенгауэра;
- г) Гегеля

13. Основоположником психоанализа был:

- а) Карл Юнг
- б) Фрейд;
- в) Маркс;
- г) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;



г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- а) отсутствием закономерностей в природе;
- б) особенностями пространства;
- в) божественным предопределением;
- г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

- а) Шеллинг
- а) Шопенгауэра;
- б) Камю;
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автор "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом.

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства;

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением внеразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левиафан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) плохие законы;
- б) частная собственность;

- в) произвол властей;
- г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

- а) стремление к смерти;
- б) совокупность всех общественных отношений;
- в) проявления любви;
- г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

- а) любовь к законам;
- б) атеистичность сознания;
- в) поляризованность и противоречивость.
- г) индивидуализм;

26. По мнению экзистенциализма человек:

- а) формируется в обществе;
- б) не определяется никакой сущностью;
- в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:

- а) закон развития Абсолютной Идеи;
- б) закон возвышения потребностей;
- в) закон определяющей роли способа производства;
- г) воля к жизни

28. Что такое философия?

- а) форма общественного сознания;
- б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
- в) наука о здоровом образе жизни;

29. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
- б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
- в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
- г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

- а) праксиология;
- б) провиденциализм;

- в) патристика;
- г) все ответы неправильные.

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

- а) христианское учение о морали;
- б) гармония веры и разума;
- в) "верую, ибо абсурдно";
- г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения – это:

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственная последователям христианского учения;

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф.Гегель, создавая свою философскую систему?

- а) дедуктивным методом;
- б) диалектическим методом;
- в) метафизическим методом;
- г) математическим методом.

35. "Категорический императив" И. Канта предписывает человеку:

- а) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- б) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- в) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р. Декартом, включал следующие правила:

- а) исходить из опыта; использовать индукцию;
- б) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм – это:

- а) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- б) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- в) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- г) все ответы неправильные.

38. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- б) философское учение, согласно которому мир непознаваем;
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) цивилизация;
- б) историческая эпоха;
- в) общественно-экономическая формация;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- б) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- в) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.
- г) Россия должна повторить развитие западноевропейского общества

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П.Новиков, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов;
- б) А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков;
- в) А.И.Герцен, Т.Н.Грановский, Н.П.Огарев;
- г) Л.Н.Толстой, Н.Г.Чернышевский, Н.О.Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) состояние человека при временной потере сознания;
- б) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- г) все ответы неправильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К. Ясперс;
- в) К. Бертаганфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;

г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.
- г) определенный уровень цивилизации;

### ***Примерные тестовые задания***

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **Часть 1**

A1 Укажите основной принцип античной философии:

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) позитивизм
- 4) волюнтаризм.

Ответ: \_\_\_\_\_

A2 Укажите школы и направления древнекитайской философии (2 позиции):

- 1) конфуцианство
- 2) джайнизм
- 3) даосизм
- 4) персонализм
- 5) стоицизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

A3 Укажите представителей западной средневековой философии (2 позиции):

- 1) Фома Аквинский
- 2) Николай Трубецкой
- 3) Сергей Радонежский
- 4) Августин Блаженный
- 5) Нил Сорский.

Ответ: \_\_\_\_\_

A4 Одним из основных направлений философии Нового времени является:

- 1) эмпиризм
- 2) интуитивизм
- 3) иррационализм
- 4) экзистенциализм
- 5) схоластика.

Ответ: \_\_\_\_\_

A5 Укажите одну из основных работ И.Канта:

- 1) Никомахова этика;
- 3) Критика чистого разума;
- 5) Исповедь.

2) Левиафан; 4) Энциклопедия философских наук;

Ответ: \_\_\_\_\_

A6 Укажите автора концепций всеединства и богочеловечества:

- 1) А.Ф.Лосев 3) В.С.Соловьев 5) Н.Я.Данилевский  
2) В.В.Розанов 4) А.И.Герцен 6) П.Я.Чаадаев

Ответ: \_\_\_\_\_

A7 Для какого направления в философии XX века является ключевым понятие «существование»?

- 1) структурализм 3) экзистенциализм 5) постмодернизм  
2) прагматизм 4) неопозитивизм

Ответ: \_\_\_\_\_

A8 Учение о бытии, один из разделов философии – это:

- 1) онтология 3) антропология 5) феноменология.  
2) гносеология 4) аксиология

Ответ: \_\_\_\_\_

A9 Подход в философии, отрицающий познаваемость мира:

- 1) сенсуализм 3) сциентизм 5) позитивизм.  
2) агностицизм 4) неотомизм

Ответ: \_\_\_\_\_

A.10. Метафизика – это:

- 1) философская школа  
2) философское учение о предельных основаниях бытия и познания  
3) специфическая черта русской философии  
4) раздел науки  
5) герменевтический опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

A.11. Укажите основные типы мировоззрения (3 позиции):

- 1) миф 3) философия 5) религия  
2) искусство 4) политика 6) апологетика

Ответ: \_\_\_\_\_

A.12. Индуктивный метод познания – это метод восхождения от:

- 1) абстрактного к конкретному 4) от теории к практике  
2) от частного к общему 5) от метафизики к диалектике.  
3) от общего к частному

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть II

Б.1. Установите соответствие представителей и направлений в философии.

Представители:

- 1) Ф.Гегель  
2) Ф.Бэкон  
3) А.Камю

Направления:

- а) экзистенциализм  
б) абсолютный идеализм  
в) эмпиризм

1	2	3

Б.2. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется...»

Ответ: \_\_\_\_\_

Б.3. Назовите основные принципы философии Возрождения (желательно 3):

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

Б.4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Б.5. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две позиции должны представлять категории онтологии, две – гносеологии:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) сущность и существование | 3) пространство и время       |
| 2) истина и ложь            | 4) субъект и объект познания. |

Ответ: онтология \_\_\_\_\_

гносеология \_\_\_\_\_

Б.6. Назовите основные черты русской философии (желательно 3):

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

Б.7. Основные школы античной философии (Древняя Греция и Древний Рим). Желательно три:

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

### Часть III

Выберите одну из предложенных тем и изложите свои мысли по поводу этой проблемы:

1. Проблема человека в философии.
2. Философские взгляды Платона (общая характеристика)
3. Судьба России в русской философской мысли.
4. Античная философия (общая характеристика).

### ВАРИАНТ 2

#### Часть 1

А1 Укажите ключевые понятия древнеиндийской философской мысли (3 позиции):

- |            |          |           |
|------------|----------|-----------|
| 1) Брахман | 3) Атман | 5) Логос  |
| 2) Жэнь    | 4) Дао   | 6) Карма. |

Ответ: \_\_\_\_\_

А2 Укажите основные принципы средневековой философии (3 позиции):

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) теоцентризм | 3) пантеизм  | 5) монотеизм    |
| 2) гуманизм    | 4) догматизм | 6) утилитаризм. |

Ответ: \_\_\_\_\_

А3 Укажите представителей философии Нового времени (3 позиции):

- |           |              |              |
|-----------|--------------|--------------|
| 1) Фалес  | 3) Спиноза   | 5) Локк      |
| 2) Декарт | 4) Хайдеггер | 6) Августин. |

Ответ: \_\_\_\_\_

А4 Одним из направлений постклассической философии XIX в. является:

- |                  |                  |                 |
|------------------|------------------|-----------------|
| 1) позитивизм    | 3) постмодернизм | 5) неомарксизм. |
| 2) структурализм | 4) феноменология |                 |

Ответ: \_\_\_\_\_

А5 Укажите работу, написанную П.Я. Чаадаевым:

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) Что делать?       | 3) Философические письма;   |
| 2) Оправдание добра; | 4) Государство и революция; |

5) Былое и думы.

Ответ: \_\_\_\_\_

А6 Укажите автора изречения: «Я мыслю, следовательно, существую».

- |            |               |             |
|------------|---------------|-------------|
| 1) Кант    | 3) Шопенгауэр | 5) Гоббс    |
| 2) Гадамер | 4) Декарт     | 6) Бердяев. |

Ответ: \_\_\_\_\_

А7 Крупнейшим представителем феноменологии является:

- |          |             |               |
|----------|-------------|---------------|
| 1) Ницше | 3) Маркс    | 5) Макиавелли |
| 2) Конт  | 4) Гуссерль | 6) Сенека.    |

Ответ: \_\_\_\_\_

А8 Учение о ценностях, один из разделов философии:

- |                 |                 |                    |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1) антропология | 3) герменевтика | 5) натурфилософия. |
| 2) аксиология   | 4) методология  |                    |

Ответ: \_\_\_\_\_

А9 Подход, абсолютизирующий чувственное познание:

- |                |               |               |
|----------------|---------------|---------------|
| 1) сенсуализм  | 3) позитивизм | 5) сциентизм. |
| 2) агностицизм | 4) дуализм    |               |

Ответ: \_\_\_\_\_

А10 Принятие двух субстанций, равноправно лежащих в основании мира, - это:

- |             |              |               |
|-------------|--------------|---------------|
| 1) монизм   | 3) плюрализм | 5) дуализм    |
| 2) пантеизм | 4) деизм     | 6) политеизм. |

Ответ: \_\_\_\_\_

А11 Укажите формы чувственного познания (три позиции):

- |             |                  |                  |
|-------------|------------------|------------------|
| 1) ощущение | 3) умозаключение | 5) представление |
| 2) понятие  | 4) восприятие    | 6) суждение.     |

Ответ: \_\_\_\_\_

А12 Дедуктивный метод познания – это восхождение от:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) абстрактного к конкретному | 4) от простого к сложному     |
| 2) от частного к общему       | 5) от диалектики к метафизике |
| 3) от общего к частному       |                               |

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть II

Б1 Установите соответствие представителей и направлений.

Представители:	Направления:
1. Конт	а) волюнтаризм
2. Лейбниц	б) позитивизм
3. Шопенгауэр	в) рационализм

1	2	3

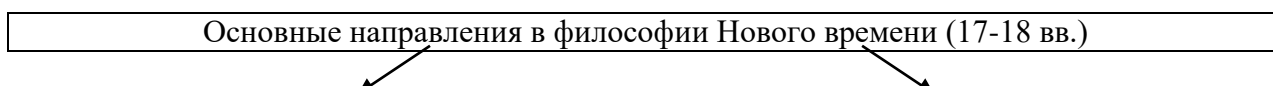
Б2 Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что ничего не знаю...»?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б3 Назовите основные понятия древнегреческой философии (желательно 3).

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

Б4 Запишите слово, пропущенное в схеме:





.....	Рационализм
-------	-------------

Ответ: \_\_\_\_\_

Б5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: две позиции должны представлять категории этики, две – эстетики:

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) добро и зло;             | 4) возвышенное и низменное;  |
| 2) мораль и нравственность; | 5) вера и знание;            |
| 3) модус и атрибут;         | 6) трагическое и комическое. |

Ответ: этика \_\_\_\_\_  
эстетика \_\_\_\_\_

Б6 Назовите основные черты религиозного мировоззрения (желательно три):

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

Б7 Назовите методы научного познания (желательно три):

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

### Часть III

Выберите одну из предложенных тем и изложите свои мысли по поводу этой проблемы:

1. Глобальные проблемы современности.
2. Философские взгляды Декарта.
3. Русская философия (общая характеристика).
4. Проблема веры и разума в средневековой философии.

### *Вопросы к зачету по философии*

1. Зарождение и основные этапы развития философии.
2. Философия древнего Востока (Индия, Китай).
3. Ранняя древнегреческая философия.
4. Софисты и Сократ.
5. Платон.
6. Аристотель.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Философия средневековья.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия 17 века.
11. Философия эпохи Просвещения (18 в.).
12. Классическая немецкая философия.
13. И. Кант.
14. Г. Гегель.
15. Л. Фейербах.
16. К.Маркс и Ф.Энгельс.
17. О. Конт и его последователи.
18. А. Шопенгауэр.
19. С. Кьеркегор.
20. Ф. Ницше.
21. П. Чаадаев, западники и славянофилы.

22. В.С. Соловьев.
23. Н.А. Бердяев.
24. П.А. Флоренский.
25. Н.Ф. Федоров.
26. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
27. П. Сорокин.
28. Т.Парсонс.
29. З.Фрейд.
30. К.Юнг.
31. А.Камю.
32. Жан-Поль Сартр.
33. К.Ясперс.
34. М. Хайдеггер.
35. Э.Фромм.
36. О.Шпенглер.
37. А.Тойнби
38. М.Шелер

### ***Вопросы к экзамену по философии***

1. Предмет философии и круг ее проблем.
2. Философия в системе культуры.
3. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Проблема бытия в философии.
6. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
8. Диалектика как учение о связи и развитии. Основные законы диалектики.
9. Категории диалектики: единичное, особенное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность.
10. Проблема сущности сознания в философии.
11. Проблема идеального.
12. Отражение как всеобщее свойство материи.
13. Биологические и социальные предпосылки сознания.
14. Структура индивидуального сознания. Сознание и бессознательное.
15. Язык и мышление.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Познание и практика.
18. Истина и заблуждение. Критерии истины.
19. Знание и вера.
20. Формы чувственного познания
21. Формы логического познания. Рассудок и разум.
22. Интуиция и ее роль в познании.
23. Научное познание, его специфика и роль в жизни общества.
24. Эмпирический уровень научного познания и его методы.
25. Теоретический уровень научного познания и его методы.
26. Проблема природы и сущности человека в философии.
27. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
28. Человек, индивид, личность.
29. Духовная природа человека. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертия человека.
30. Общество и природа.
31. Общество как система (социум).

32. Структура, функции и основные сферы жизни общества.
33. Общественное сознание и его структура.
34. Содержание и смысл человеческой истории.
35. Исторический процесс и его формы: формационный, цивилизационный и эволюционный подходы.
36. Племя, народ и нация как исторические общности людей.
37. Цивилизация и культура.
38. Специфика и перспективы современной цивилизации.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 09.09.2022).

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494760> (дата обращения: 1.09.2022).

4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>

6. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

**Разработчик:** М.К. Арчаков, кандидат исторических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 36	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. – 603 с. (15 экз.)</p> <p>2. Губин, В.Д. Философия : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 336 с. (15 экз.)</p> <p>3. Рычков, А. К. Философия : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М. : Владос, 2002. - 384 с. (81 экз.)</p> <p>4. Спиркин, А. Г. Философия</p>	<p>1. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).</p> <p>2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491452">https://www.urait.ru/bcode/491452</a> (дата обращения: 01.09.2022).</p> <p>3. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией</p>

<p>: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с. (108 экз.)</p> <p>5. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. (118 экз.)</p>	<p>О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/493378">https://www.urait.ru/bcode/493378</a> (дата обращения: 09.09.2022).</p> <p>Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/494760">https://www.urait.ru/bcode/494760</a> (дата обращения: 1.09.2022).</p> <p>4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).</p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> <li>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> </ol>

#### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 26.05.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4	
№ страницы с изменением: 35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

