

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2022 08:38:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157eb00161a899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»


B.V. Гуськов
«22» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль
ИСТОРИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Рассматриваются основные классические философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты классической философской литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части (Б.1.О.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Философия» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История», «Культурология» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей общественных процессов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

для УК-1

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии;

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека;

- мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
 - анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы, понимать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;
- владеть:**
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием знаний философии.

для УК-5

знать:

- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности
 - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
 - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

владеть:

- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

для ОПК-4

знать:

- специфику философии как базовой основы духовной деятельности;
- основные философские идеи и категории в контексте национальных ценностей;
- важнейшие достижения духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- анализировать социокультурные и этнические различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских систем;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, в условиях современного мира;

владеть:

- приемами критической оценки современного общества;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров, толерантности и гражданской позиции.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
-------------	-------------	-----------	-----------

работы			
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа	147	58	89
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен	зачёт (4 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ

Учебно-методический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная рабо- та		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	10	2	0	8
2.	Зарождение рациональности и античная философия	12	2	0	10
3.	Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	16	0	2	14
4.	Немецкая классическая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX-XXI вв.	18	0	2	16
5.	Русская философия XIX – XX вв.	12	0	2	10
Итого за 3 семестр (зачет 4 ч.)		72	4	6	58
6.	Проблема бытия и небытия в философии	9	0	2	7
7.	Учение о материи и формах ее существования. Движение, пространство, время	10	0	0	10
8.	Диалектика как учение о связи и развитии	12	0	2	10
9.	Проблема происхождения и сущности сознания в философии	12	2	0	10
10.	Познание как предмет философского анализа	12	0	2	10
11.	Философия и методология науки	16	2	0	14
12.	Социально-биологическая и духовная сущность человека	8	0	0	8
13.	Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	10	0	0	10
14.	Содержание и смысл человеческой истории и глобальные проблемы современной цивилизации	10	0	0	10
Итого за 4 семестр (экзамен 9 ч.):		108	4	6	89
Итого по курсу:		180	8	12	147

Интерактивное обучение по дисциплине Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	ЛК	Лекция-дискуссия	2

14.	Содержание и смысл человеческой истории и глобальные проблемы современной цивилизации	ЛК	Лекция-дискуссия	2
8.	Диалектика как учение о связи и развитии	ПР	Дискуссия	2
Всего:				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Специфика философского познания. Классификация основных форм познания: наука, искусство, религия, философия. Отличие философии от науки, искусства и религии. Предмет философии и его особенности. Разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, философия истории, логика, этика, эстетика, аксиология, праксиология.
2	Зарождение рациональности и античная философия	Зарождение, становление и типы рациональности. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Рождение философии в Индии, Китае, Греции. Ранняя греческая философия. Классическая древнегреческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Философия эпохи эллинизма.
3	Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Пропаганды	Культурно-исторические предпосылки средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные проблемы средневековой философии: соотношение знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Проблема универсалий и трансценденталий. Номинализм и реализм. Основные методологические взгляды средневековой философии: догматизм, катапатика, апофатика, логика, диалектика. Основные идеи средневековой философии: монотеизм, креационизм, теоцентризм, телеологизм, свобода и закон Божий, апокалипсис, воскрешение души. Предназначение человека и истории. Теория двух истин.
4	Немецкая классическая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX-XXI вв.	Век рационализма. Становление классической европейской науки. Эпоха Просвещения. Особенности немецкой классической философии. И. Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Проблематика чистого и практического разума. Пространство и время — априорные формы чувственности. Вещь-в-себе и вещь-для-нас. Природа как сфера возможного опыта. Трансцендентное и трансцендентальное. Переворот в гносеологии. Рассудок, продуктивное воображение,

		<p>проблема объективного познания. Феномен и но- умен. Антиномии. Этика Канта. Обоснование свободы воли. “Категорический императив”. Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль кантианства в развитии европейских культур.</p> <p>Г. Гегель. «Феноменология духа». Диалектика Г. Гегеля: бытие, небытие, становление. Противоречие, отчуждение, качество, количество, мера, скачок, отрицание. Система Гегеля: мировой дух, объективный дух и природа, субъективный дух и общество, дух народа, разум, право. Абсолютная идея Г. Гегеля. Роль гегельянства в развитии европейских культур.</p> <p>Неклассическая европейская философия. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, О. Конт, К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд, К. Юнг, позитивизм, экзистенциализм и постмодернизм.</p>
5	Русская философия XIX – XX вв.	<p>Характерные черты русской философии. Философия славянофилов и западников. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русская философия первой пол. XX века. Российская версия марксизма: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Персонализм Н.А. Бердяева. Отечественная философия советского периода: официальная и андеграундная философия. П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили, А. Зиновьев.</p>
6	Проблема бытия и небытия в философии	<p>Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность</p>
7	Учение о материи и формах ее существования. Движение, пространство, время	<p>Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Пространство и время, их онтологический характер и методологическое значение. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.</p>
8	Диалектика как учение о связи и развитии	<p>Диалектический и метафизический подходы к развитию. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика. Диалектика, ее исторические формы и современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменениях и развитии. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.</p>
9	Проблема происхождения и сущности сознания в философии	<p>Проблема происхождения сознания. Понятие идеального. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания. Сущность и структура сознания. Соотношение сознательных и</p>

		бессознательных процессов. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции. Связь сознания и мозга. Самосознание и личность
10	Познание как предмет философского анализа	Понятие гносеологии и гносеологическая проблематика. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды знания (обыденное, художественное, религиозное, философское, научное). Познание, творчество, практика. Формы чувственного, логического и интуитивного познания. Понимание и объяснение. Диалогическая природа понимания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие истины. Классическая (корреспондентная) концепция истины как соответствия знания и предмета. Когерентная концепция истины как взаимосогласованная система утверждений, истина как полезность; истина как идеологический феномен. Оценочный характер истины в гуманитарном познании. Истина и правдоподобие. Проблема критериев истины.
11	Философия и методология науки	Понятие научного исследования. Особенности социальных и гуманитарных наук. Понятие и структура научной проблематики. Понятие и структура научной методологии. Специфика методологии в социальных и гуманитарных науках. Понятие и структура предмета и предметной области в науке. Специфика научного языка. Основные типы научной результативности. Ограничения научного познания. Проблематика объективности познания в гуманитарной науке.
12	Социально-биологическая и духовная сущность человека	Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в современном мире.
13	Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	Социальная философия и социальная наука. Эволюция образа социальной реальности: классические и постклассические парадигмы. Общественная жизнь и ее воспроизведение. Субъект и объект общественной жизни, субъективность. Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Сущность социальных связей и отношений. Проблема справедливого общественного устройства. Гражданское общество и государство. Современные формы гражданского общества. Права человека и до-

		стоинство личности.
14	Содержание и смысл человеческой истории и глобальные проблемы современной цивилизации	Философия истории. Стадиальные и циклические теории – два основных подхода к изучению закономерностей исторического процесса. Стадиальные теории: формационная теория, теории индустриального и постиндустриального обществ. Циклические теории развития обществ: цивилизационная теория, миросистемный анализ. Проблема закономерности и случайности в историческом процессе. Теория осевого времени К. Ясперса. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Место России в мировом историческом процессе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве особого вида духовно-практического освоения мира, систематизирующую все богатство отношений человека с реальностью, философия является необходимой гранью культуры человечества на протяжении всей социальной истории. Для россиян особенно велика значимость философского осмысления мира сегодня - в период смены научных и социогуманитарных картин мировой схематики, в условиях перехода общества к новому типу социальных отношений.

Смена мировоззренческих парадигм, обширный объем новой информации, не «вписывающейся» в рамки традиционного естественнонаучного и социогуманитарного знания, распространения критического отношения к внутреннему потенциалу и перспективам научного мировоззрения, разрушение прежней системы общественных идеалов, ценностей и отсутствие системного видения новых социальных ориентиров, значительное сокращение учебных часов для изучения базового курса философии - основные факторы, обусловившие как выбор тем рабочей программы, так и распределение учебного времени по ее разделам.

Целью дисциплины является целостное раскрытие основной проблематики вузовского курса философии, как того требует Государственный образовательный стандарт.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы знаний о историко-философском процессе, основных исторических этапах и достижениях мировой философской мысли;

2. Знание и понимание основных философских проблем, их мировоззренческой и методологической значимости в решении теоретических и практических проблем современности;

3. Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения, творческого стиля мышления.

Дисциплина «Философия» имеет особую значимость в мировоззренческой и методологической подготовке будущих специалистов. Это обусловлено уже тем, что философия как форма знания является теоретической основой человеческого мировоззрения, является важным средством духовной ориентации человека в окружающем мире.

В результате изучения философии студент должен владеть основными философскими понятиями, знать категориальный аппарат философии; иметь общие сведения об истории философии, ее основных направлениях, учениях, школах, главных представителях; владеть основной философской проблематикой; иметь навыки философского анализа и интерпретации различных явлений мира.

Изучение философии сопряжено с определенными трудностями. Это определяется спецификой философии, ее проблематики (абстрактность философских идей, теоретиче-

ская сущность материала, большой объем учебного материала и т.д.). Сложность изучения философии требует значительных затрат интеллектуальных усилий, серьезного, ответственного подхода, определенных навыков теоретического мышления, достаточно широкой эрудиции, мышления, владения устной речью, навыками дискуссии, ведения полемики.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Данного количества часов недостаточно для качественного освоения проблематики курса. На лекционные и семинарские занятия выносятся ключевые и наиболее сложные разделы курса. Значительная часть учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. Этот вид работы может дать нужный эффект при наличии продуманных форм контроля со стороны преподавателя.

Философия изучается в течение всего учебного года семестра. Итоговой формой контроля является экзамен. На экзамене студент должен показать знание основного содержания курса, продемонстрировать умение с позиций философии объяснять и оценивать различные явления и процессы действительности.

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Философия» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах этой науки, акцентировать внимание на её важнейших категориях, освоение её методологии, с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и категории философии, закономерности, общие и специфические особенности развития философской мысли. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму историко-философского материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить

наиболее устойчивые тенденции развития и особенности исторического развития. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к философии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существование излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу философии записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных не-нужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволяют студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с философскими текстами, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах философии тем не менее успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу философии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО

«БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподава-

тель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т. ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

4.8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»
Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	8
Тема 2. Зарождение рациональности и античная философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 3. Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Пропаганды	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	14
Тема 4. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX-XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	16
Тема 5. Русская философия XIX – XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 6. Проблема бытия и небытия в философии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	7
Тема 7. Учение о материи и формах ее существования. Движение, пространство, время	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 8. Диалектика как учение о связи и развитии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 9. Проблема происхождения и сущности сознания в философии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 10. Познание как предмет философского анализа	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 11. Философия и методология науки	Изучение основной и дополнительной литературы, под-	14

	готовка к тестированию и контрольной работе.	
Тема 12. Социально-биологическая и духовная сущность человека	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	8
Тема 13. Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
Тема 14. Содержание и смысл человеческой истории и глобальные проблемы современной цивилизации	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
	Итого:	147

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Тема 2. Зарождение рациональности и античная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Зарождение, становление и типы рациональности.
2. Возникновение философии в Индии и Китае.
3. Ранняя древнегреческая философия (досократики)
4. Жизнь и учение Сократа. Рождение философии нового типа.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Поздняя античная философия (эпоха эллинизма).

Литература

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 118: Аб.3 (5), Ч.з.3 (4), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (4), Аб.2 (100)
2. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)
3. Югашев, Е.А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490723> (дата обращения: 28.09.2022).

Тема 4. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX в. Западная философия XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Два периода творчества. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Проблематика чистого и практического разума.
2. Г. Гегель. «Феноменология духа». Диалектика Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

4. Философия К.Маркса. Идейные предпосылки марксизма. Диалектический и исторический материализм.
5. Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
6. Особенности философии XX-XXI вв. Философия языка и постпозитивизм.
7. Экзистенциализм и постмодернизм.

Литература

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 118: Аб.3 (5), Ч.3.3 (4), Ч.3.4 (5), Ч.3.5 (4), Аб.2 (100)
2. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.3.3 (3), Ч.3.5 (2)
3. Югашев, Е.А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490723> (дата обращения: 28.09.2022).

Тема 6. Проблема бытия и небытия в философии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бытия в философии.
2. Бытие и небытие. Бытие и ничто. Бытие и существование.
3. Постановка и решение проблемы бытия-небытия в истории философии.

Литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)
2. Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.3.3 (4), Аб.3 (11), Ч.3.4 (3), Ч.3.5 (3), Аб.2 (60)
3. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.3.3 (3), Ч.3.5 (2)
4. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398> (дата обращения: 28.09.2022).

Тема 8. Диалектика как учение о связи и развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диалектики. Диалектика и метафизика.
2. Основные законы материалистической диалектики.
3. Категории диалектики: единичное, особенное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность.

Литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

2. Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.3.3 (4), Аб.3 (11), Ч.3.4 (3), Ч.3.5 (3), Аб.2 (60)
3. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.3.3 (3), Ч.3.5 (2)
4. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398> (дата обращения: 28.09.2022).

Тема 10. Познание как предмет философского анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Познание и практика.
2. Истина и заблуждение. Критерии истины.
3. Знание и вера.
4. Формы чувственного познания
5. Формы логического познания. Рассудок и разум.
6. Интуиция и ее роль в познании.

Литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)
2. Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.3.3 (4), Аб.3 (11), Ч.3.4 (3), Ч.3.5 (3), Аб.2 (60)
3. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.3.3 (3), Ч.3.5 (2)
4. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398> (дата обращения: 28.09.2022).

Тема 13. Социальная философия. Структура, функции и основные сферы

жизни общества

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и природа.
2. Общество как система (социум).
3. Структура, функции и основные сферы жизни общества.
4. Общественное сознание и его структура

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)
2. Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.3.3 (4), Аб.3 (11), Ч.3.4 (3), Ч.3.5 (3), Аб.2 (60)

3. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

4. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398> (дата обращения: 28.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК- 5	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики

	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Стигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Стигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент про-

			демонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	стигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
	Зачет	Оценка «не зачтено»	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; сформированы компетенции, умения и навыки.
		Оценка «зачтено»	ставится, если: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
			3) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 4) допущены один - два недочета при освещении основного содержания

			ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
			<p>5) полностью раскрыто содержание материала билета;</p> <p>6) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</p> <p>7) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>8) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>9) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p>
	Экзамен	Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если:</p> <p>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
		Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если:</p> <p>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после не-</p>

			скольких наводящих вопросов.
		Оценка «хорошо»	ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 3) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
		Оценка «отлично»	1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка «зачтено» должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Критерии оценки ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для собеседования

1. Понятие мировоззрения.
2. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
3. Понятие рефлексии, концепции и логики.
4. Специфика философского познания.
5. Классификация основных форм познания: наука, искусство, религия, философия.

6. Отличие философии от науки, искусства и религии.
7. Предмет философии и его особенности.
8. Рефлективный, концептуальный и диалоговый характер философской предметности.
9. Разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, философия истории, философия политики, логика, этика, эстетика, аксиология, праксиология.
10. Основной вопрос философии.

Тестовые задания

1.(С) Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

Ответ: г

2.(С) Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

Ответ: а, г, д.

3.(П) Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

Ответ: дуализм

4.(П) Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

Ответ: в

5.(П) Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

Ответ: а

6. (ПС) Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;

4) философия религии.

Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. (П) Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

Ответ: а.

8. (С) Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

Ответ: в.

9. (С) Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: в.

10. (С) Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: б.

11. (П) Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

Ответ: г.

12. (С) Представители материализма:

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Маркс
- д) Беркли

Ответ: а, г

13. (С) Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Ответ: материализм.

14. (С) Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

Ответ: идеализм.

15. (С) Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

Ответ: субъективный.

16. (С) Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

Ответ: объективный.

17. (П) Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а.

18. (П) Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали

Ответ: г.

19. (ПС) Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:

- а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

Ответ: 1 а, 2 в, 3 д, 4 г, 5 б.

20. (5) Философское учение о ценностях – это:

- а) онтология,
- б) гносеология,

- в) аксиология,
- г) антропология.

Ответ: в.

Перечень тем контрольных работ

1. Роль и место философии в формировании смысложизненных ориентиров культуры, общества и человека.
2. Предпосылки и условия генезиса философии.
3. Основные разделы философии.
4. Основной вопрос философии.

Вопросы к экзамену по философии

Метафилософия

1. Предмет философии и круг ее проблем.
2. Философия в системе культуры.
3. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
4. Основной вопрос философии.

Систематическая (элементарная) философия

Онтология

5. Проблема бытия в философии.
6. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
8. Диалектика как учение о связи и развитии. Основные законы диалектики.
9. Категории диалектики: единичное, особенное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность.

Природа (онтология) сознания

10. Проблема сущности сознания в философии.
11. Проблема идеального.
12. Отражение как всеобщее свойство материи.
13. Биологические и социальные предпосылки сознания.
14. Структура индивидуального сознания. Сознание и бессознательное.
15. Язык и мышление.

Гносеология

16. Познание как предмет философского анализа.
17. Познание и практика.
18. Истина и заблуждение. Критерии истины.
19. Знание и вера.
20. Формы чувственного познания
21. Формы логического познания. Рассудок и разум.
22. Интуиция и ее роль в познании.

Философия науки

23. Научное познание, его специфика и роль в жизни общества.
24. Эмпирический уровень научного познания и его методы.
25. Теоретический уровень научного познания и его методы.

Философская антропология

26. Проблема природы и сущности человека в философии.
27. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.

28. Человек, индивид, личность.
29. Духовная природа человека. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертия человека.

Социальная философия

30. Общество и природа.
31. Общество как система (социум).
32. Структура, функции и основные сферы жизни общества.
33. Общественное сознание и его структура.

Философия истории

34. Содержание и смысл человеческой истории.
35. Исторический процесс и его формы: формационный, цивилизационный и эволюционный подходы.
36. Племя, народ и нация как исторические общности людей.
37. Цивилизация и культура.
38. Специфика и перспективы современной цивилизации.

История философии

1. Зарождение и основные этапы развития философии.
2. Философия древнего Востока (Индия, Китай).
3. Ранняя древнегреческая философия.
4. Софисты и Сократ.
5. Платон.
6. Аристотель.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Философия средневековья.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия 17 века.
11. Философия эпохи Просвещения (18 в.).
12. Классическая немецкая философия.
13. И. Кант.
14. Г. Гегель.
15. Л. Фейербах.
16. К. Маркс и Ф. Энгельс.
17. О. Конт и его последователи.
18. А. Шопенгауэр.
19. С. Кьеркегор.
20. Ф. Ницше.
21. П. Чаадаев, западники и славянофилы.
22. В.С. Соловьев.
23. Н.А. Бердяев.
24. П.А. Флоренский.
25. Н.Ф. Федоров.
26. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
27. П. Сорокин.
28. Т. Парсонс.
29. З. Фрейд.
30. К. Юнг.

31. А. Камю.
32. Жан-Поль Сартр.
33. К. Ясперс.
34. М. Хайдеггер.
35. Э. Фромм.
36. О. Шпенглер.
37. А. Тойнби
38. М. Шелер

Вопросы к зачету:

История философии

1. Зарождение и основные этапы развития философии.
2. Философия древнего Востока (Индия, Китай).
3. Ранняя древнегреческая философия.
4. Софисты и Сократ.
5. Платон.
6. Аристотель.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Философия средневековья.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия 17 века.
11. Философия эпохи Просвещения (18 в.).
12. Классическая немецкая философия.
13. И. Кант.
14. Г. Гегель.
15. Л. Фейербах.
16. К. Маркс и Ф. Энгельс.
17. О. Конт и его последователи.
18. А. Шопенгауэр.
19. С. Кьеркегор.
20. Ф. Ницше.
21. П. Чаадаев, западники и славянофилы.
22. В.С. Соловьев.
23. Н.А. Бердяев.
24. П.А. Флоренский.
25. Н.Ф. Федоров.
26. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
27. П. Сорокин.
28. Т. Парсонс.
29. З. Фрейд.
30. К. Юнг.
31. А. Камю.
32. Жан-Поль Сартр.
33. К. Ясперс.
34. М. Хайдеггер.

- 35. Э. Фромм.
- 36. О. Шпенглер.
- 37. А. Тойнби
- 38. М. Шелер

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 09.09.2022).
4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
8. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: А.С. Чупров, доктор философских наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от «22» июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 31-32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	