

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

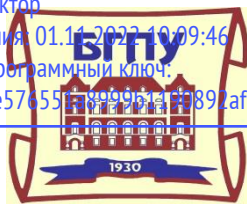
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:09:46

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655f8996fa33892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол №7 от 15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	47
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	74
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	74
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	75
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	76
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	77

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной дисциплины является формирование у студентов знаний о системе психологической службы в образовании, организации и содержании работы психолога в образовательном учреждении, основных направлениях и видах его профессиональной деятельности, методах и технологиях психологической помощи детям и обучающимся, их родителям и педагогам.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.29) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в процессе обучения в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК - 1 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **индикаторами** достижения которой являются::

- ПК 1.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

- ПК 1.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

- ПК 1.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

- ПК 1.5. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

- ПК 1.7. Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе и одарённости ребёнка.

• ПК 1.8. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

ПК – 2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками **индикаторами** достижения которой являются:

• ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

• ПК 2.5. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации, с целью определения направлений оказания психологической помощи.

• ПК 2.9. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

владеть:

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- навыками оформления и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) и самоанализа профессиональной деятельности;
- профессиональной терминологией.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая служба в образовании» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

Общая трудоемкость	144	7
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	36	экзамен

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	9
Аудиторные занятия	24	
Лекции	10	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	111	
Вид итогового контроля	9	экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические	
Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании				
1.	Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	0,5	0,5	2
2.	История развития психологической службы за рубежом и в России	0,5	0,5	2
3.	Современное состояние психологической службы в образовании	1	1	2
Раздел II Организация психологической службы в образовании				
4.	Организация психологической службы в системе образования	2	3	2
5.	Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	1	4	2
6.	Этический кодекс психолога в сфере образования	1	1	2
7.	Психологический кабинет	1	1	2
8.	Психологическая документация	2	1	2
Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования				

9.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	1	1	2
10.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1	1	2
11.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1	2	3
12.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	2	1	3
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	1	1	3
14.	Психопрофилактика	1	1	3
15.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1	1	2
Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса				
16.	Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста	1	2	4
17.	Работа психолога с младшими школьниками	1	2	4
18.	Работа психолога с подростками	1	4	4
19.	Работа психолога со старшеклассниками	1	2	4
20.	Работа психолога с родителями и педагогами	1	2	4
	ВСЕГО	22	32	54

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем		Количество часов		
		Аудиторные занятия		
		Лекции	Практические	Самост. работа
Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании				
1.	Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	0,25	0,25	5

2.	История развития психологической службы за рубежом и в России	0,75	0,75	5
3.	Современное состояние психологической службы в образовании	1	1	5
Раздел II. Организация психологической службы в образовании				
4.	Организация психологической службы в системе образования	2	2	5
5.	Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	1,5	0,25	5
6.	Этический кодекс психолога в сфере образования	0,5	0,25	5
7.	Психологический кабинет	-	0,5	5
8.	Психологическая документация	2	1	5
Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования				
9.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	0,25	0,25	6
10.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	0,25	0,5	6
11.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	0,25	0,25	6
12.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	0,5	0,25	6
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	0,25	0,25	6
14.	Психопрофилактика	0,25	0,25	6
15.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	0,25	0,25	6
Раздел IV. Работа психолога с детьми и взрослыми				
16.	Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста	-	1	5

17.	Работа психолога с младшими школьниками	-	1	6
18.	Работа психолога с подростками	-	1	6
19.	Работа психолога со старшеклассниками	-	1	6
20.	Работа психолога с родителями и педагогами	-	2	6
ВСЕГО		10	14	111

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Модели психологической службы в образовательных организациях	ПР	Работа в малых группах	2
2	Профессиограмма психолога	ПР	Мозговой штурм	2
3	Психологический кабинет и документация психолога	ПР	Работа в малых группах	2
4	Психологическое консультирование	ПР	Деловая игра Работа в малых группах	2
5	Психопрофилактика и психологическое просвещение	ПР	Работа в малых группах	2
6	Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
7	Работа психолога с младшими школьниками	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
8	Работа психолога с подростками	ПР	Работа в малых группах	2
9	Работа психолога со старшеклассниками	ПР	Работа в малых группах	2
10	Работа психолога с родителями и педагогами	ПР	Мозговой штурм Групповая дискуссия	2
	Всего			20

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Модели психологической службы в образовательных организациях	ПР	Работа в малых группах	2
2	Психологический кабинет и	ПР	Работа в малых группах	2

	документация психолога			
3	Работа психолога с родителями и педагогами	ПР	Мозговой штурм Групповая дискуссия	2
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании.

Тема 1. Введение в предмет «Психологическая служба в образовании».

Понятие о психологической службе в образовании. «Психологическая служба в образовании» как учебная дисциплина. Предмет, цель и задачи дисциплины «Психологическая служба в образовании».

Тема 2. История развития психологической службы за рубежом и в России.

Предпосылки создания психологической службы за рубежом. Психологическая служба в США. Стенли Холл и его концепция педологии. Первые психологи-практики в США и их деятельность. Американская психологическая ассоциация. Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация школьных психологов. Психологическая служба во Франции. Работы Альфреда Бине. Открытие во Франции психологических центров и создание групп психолого-педагогической помощи. Опыт психологической практики в Англии. Деятельности психологической службы в странах Восточной Европы, создание психологических центров и консультаций, основные функции и цели деятельности. Национальные ассоциации и Международный союз психологической науки.

Практическое использование психологии в России на рубеже XIX—XX вв. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг. Развитие практической психологии в конце 60-х гг. Применение психологического знания в различных сферах социальной деятельности. Создание системы психологической службы образования в 80-90-х гг. Профессиональные сообщества и объединения, их деятельность (общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», ассоциация гуманистической психологии, ассоциация тренинга и психотерапии, коллегия семейных психологов, психоаналитическая ассоциация Российской Федерации, Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи и др.).

Тема 3. Современное состояние психологической службы в образовании.

Проблемы российской практической психологии конца XX - начала XXI вв. Съезды психологов и научно-практические конференции в России на рубеже XX - XXI вв. Роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) и психолого-медико-педагогические консультации. Современные периодические издания, представляющие практическую психологию. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Раздел II. Организация психологической службы в образовании.

Тема 4. Организация психологической службы в системе образования.

Психологическая служба как система практического использования психологии. Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы. Задачи психологической службы в различных организациях и учреждениях. Основные направления деятельности

психологической службы. Организационная структура психологической службы, характеристика ее звеньев. Профессиональное и административное подчинение в структуре службы. Цели, задачи, функции и содержание деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) и психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).

Тема 5. Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении. Профессиональная позиция психолога в образовательном учреждении. Правовой статус, должностные обязанности и функции психолога в образовательных организациях. Подчинение психолога по административной и по профессиональной линии. Определение приоритетов в работе практического психолога. Требования к квалификации психолога. Функции психолога, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Профессиональные знания, умения и качества личности практического психолога. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к организации и учреждению. Проблема профессионального роста, развития и саморазвития психолога.

Тема 6. Этический кодекс психолога в сфере образования. Этические нормы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога, утвержденный РПО. Этические принципы психолога в сфере образования: конфиденциальности; компетентности; ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды психологии; благополучия клиента; профессиональной кооперации; информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 7. Психологический кабинет. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация (стимульный материал и интерпретационный). Требования к специфическому инструментарию: соответствия, комплектации, монофункциональности. Неспецифический инструментарий и его виды (технический материал и вспомогательные средства).

Тема 8. Психологическая документация. Профессиональная документация психолога, предусмотренная профессиональным стандартом психолога в сфере образования. Виды документации психолога. Нормативно-правовая документация: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Специальная документация (психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития). Организационно-методическая документация (хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы психолога; годовой план работы психолога; дифференцированный план работы практического психолога на месяц; журнал и бланки психологических запросов; журнал учета видов деятельности; аналитический отчет о проделанной работе; статистическая справка за отчетный период. Оформление и ведение профессиональной документации в

соответствии с профстандартом психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ. Психологическое обеспечение педагогического процесса как вид деятельности психолога в сфере образования. Направления психологического обеспечения: психологическое сопровождение образовательных (развивающих) программ и психологизация воспитательных стратегий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разделы в структуре психологического сопровождения реализации образовательных программ: введение (констатация готовности к введению образовательной программы; введение программы как основной педагогической стратегии и технологии воспитания и обучения); адаптация образовательной программы к конкретным условиям образовательного учреждения, текущее обслуживание (обеспечение концептуальной целостности программного содержания и психолого-педагогических воздействий; констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями). Психологическая помощь педагогу на основе психологических рекомендаций по планированию, подготовке, структуре, форме, контролю и диагностике занятий. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки. Психологические установки, направляющие педагогические воздействия: признание самооценности и уникальности каждой личности; позитивное принятие личности с опорой на положительные ожидания (авансирование); учет индивидуальных особенностей; установка на личностное преобразование взрослого.

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Роль психолога в комплектовании профильных классов в школе с учетом интеллектуально-личностных возможностей обучающихся, их мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом

индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Приемы работы с педагогами по организации учебного взаимодействия с обучающимися и обучающихся между собой. Приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения. Разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Поиск путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении. Программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Методы психологической оценки параметров образовательной среды, ее комфортности и психологической безопасности, и образовательных технологий.

Тема 11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Понятие о психологическом консультировании. Основные подходы к психологическому консультированию, характерные для них методические приемы, цели, задачи, область психической реальности, позиции психолога и клиента. Виды консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования. Варианты слушания клиента. Этапы консультирования. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и другим профессиональным вопросам. Ведение профессиональной документации.

Тема 12. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Понятие о психодиагностике. Предмет психологической диагностики. Дифференциация содержания психодиагностики по направлениям (объектам) психологических воздействий. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития (психологические, психофизиологические показатели, психолого-педагогические показатели). Показатели особенностей семейных взаимоотношений (стиль взаимоотношений в семье, воспитательная стратегия, родительская позиция, психологическая стабильность родителей). Показатели межличностных отношений и социально-психологического климата в коллективе. Способы получения психодиагностической информации. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Специфические и неспецифические показатели (характеристики) психического развития. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества).

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые

обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и других особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Диагностическая работа по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования (подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный и заключительный). Процедура психодиагностического обследования. Участие родителей в психологическом обследовании детей. Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования. Ведение профессиональной документации. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности психолога. Понятие о психокоррекции и психореабилитации. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину): симптоматическая и каузальная (по содержанию направленности психологических воздействий). Виды коррекции по содержанию (познавательной сферы; личности, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая); по наличию программ (программированную импровизированную); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная, недирективная) и др. Методы, процедуры и техники коррекционной работы (игровая терапия, арт-терапия, поведенческая терапия и др.). Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные). Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Контроль хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Продолжительность коррекционного цикла. Этапы коррекционной работы с детьми и обучающимися. Особенности работы по восстановлению и реабилитации. Принципы построения коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в сфере общения и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами,

социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Ведение профессиональной документации.

Тема 14. Психопрофилактика. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога. Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Уровни психопрофилактики. Требования к составлению психопрофилактических программ. Блоки психопрофилактических воздействий Двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность. Двигательно-организующая (регуляционная) деятельность. Имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность. Формы и режим проведения психопрофилактических мероприятий. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Ведение профессиональной документации.

Тема 15. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовательной организации. Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы. Задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы, возможное тематическое содержание психологического просвещения обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации

образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ведение профессиональной документации.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

Тема 16. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Трудности в познавательном и эмоциональном развитии детей раннего возраста. Проблемы речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Помощь психолога в адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.

Психологические новообразования дошкольного возраста. Психологические трудности в развитии игровой деятельности у дошкольников. Помощь психолога в познавательном, коммуникативном и эмоционально-личностном развитии дошкольников. Аффективное поведение детей. Детские страхи: факторы появления, виды, возрастная динамика, профилактика и коррекция. Работа с агрессивными детьми. Особые варианты развития (А.Л. Венгер): тревожность, демонстративность, уход от деятельности, вербализм. Одаренные дети. Дети с ЗПР. Гиперактивные дети. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Диагностика психического развития дошкольников. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 17. Работа психолога с младшими школьниками. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Психогенная школьная дезадаптация: ее причины и формы проявления. Основные психологические проблемы младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Психологические синдромы младшего школьного возраста (А.Л. Венгер): хроническая неуспешность, школьная тревожность, уход от деятельности, негативное и позитивное самопредъявление, вербализм, интеллектуализм, социальная дезориентация, семейная изоляция. Психологическая помощь детям из «алкогольной» семьи. Психологическая помощь детям, переживающим развод родителей. Психологическая помощь детям, переживающим горе и утрату. Особенности детей с трудностями в общении (застенчивость, замкнутость, одиночество, незащищенность, чрезмерная угодливость) и психологическая работа с ними. Детские конфликты, пути их предупреждения и преодоления. Работа психолога с агрессивными детьми. Признаки и формы дезадаптивных

состояний у детей младшего школьного возраста. Диагностика психического развития младших школьников. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Тема 18. Работа психолога с подростками. Психологические новообразования подросткового возраста. Проблема формирования идентичности (соматической, социальной, личностной) в подростковом возрасте. Проблемы в развитии самооценки у подростков. Затруднения в развитии мотивационной сферы. Когнитивное развитие подростков. Особенности учебной деятельности у подростков. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Типы акцентуации характера у подростков. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития. Работа психолога с девиантными подростками. Признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Психологическая помощь подросткам с самоповреждающим и суицидальным поведением. Диагностика психического развития подростков. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Особенности психологического консультирования подростков. Социально-психологический тренинг с подростками: виды; правила организации; типология упражнений.

Тема 19. Работа психолога со старшеклассниками. Психологические новообразования юношеского возраста. Психологические трудности психофизиологического, психосоциального и психологического уровней в юношеском возрасте. Проблема личностного и профессионального самоопределения. Развитие временной перспективы и выбор жизненных целей. Становление идентичности в юношеском возрасте. Психосоциальный мораторий. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности юношей и девушек в соответствии с возрастными нормами их развития. Помощь психолога в профессиональной ориентации юношей и девушек. Профтестирование и профконсультирование по профессиональной ориентации. Помощь юношам и девушкам в саморазвитии. Признаки и формы дезадаптивных состояний у старшеклассников. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Конструктивные способы преодоления проблем. Психологическая помощь старшеклассникам и студентам в подготовке к экзаменам. Диагностика психического развития в юношеском возрасте. Особенности коррекционно-развивающей работы с юношами и девушками.

Тема 20. Работа психолога с родителями и педагогами. Работа с родителями как одно из направлений деятельности практического психолога. Основные задачи и направления работы с семьей. Формы работы психолога с семьей. Диагностика общения и межличностных отношений детей и взрослых в практике возрастного-психологического консультирования. Основы консультирования членов семьи. Основные методы коррекции детско-родительских отношений в семье. Психологическое просвещение родителей. Формы, методы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Работа с педагогами как одно из направлений деятельности психолога образования. Формы, методы и приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий и общения в образовательных организациях. Особенности построения взаимодействия психолога с педагогами и администрацией образовательных учреждений. Модели взаимодействия психолога и администрации образовательного учреждения. Формы работы психолога с педколлективом. Изучение профессиональной направленности и индивидуального стиля деятельности педагогов. Диагностика психологического климата в педколлективе. Работа психолога по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Формы, методы и приемы повышения психолого-педагогической

компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса «Психологическая служба в образовании» разработана в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Студентам необходимо ознакомиться с системой знаний об организации психологической службы; познакомиться с основными задачами, функциями и направлениями деятельности практического психолога; сформировать умение осуществлять основные виды деятельности практического психолога с различными возрастными группами и взаимодействовать со специалистами смежных профессий; уметь переносить полученные в курсе специальные знания в практическую деятельность.

Предлагаемые рекомендации актуализируют знания о нормативных показателях психического развития и методах их измерения, об основах психокоррекционной и развивающей работы, психологического консультирования, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», учебных практик (консультирование, коррекционно-развивающая).

В программе даны:

1) подробные планы занятий по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы психолога.

Представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Особое внимание следует обратить, что многие темы сопровождаются методическими рекомендациями и содержат вопросы для самопроверки.

Учебный курс «Психологическая служба в образовании» рассчитан на 144 часа, включая лекционные и практические занятия. Предусматриваются задания для самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных и семинарских занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения дисциплины

В содержании курса раскрываются предмет, история и современное состояние практической психологии за рубежом и в России; организация системы психологической службы, ее цели, задачи и основные функции; требования к оформлению психологического кабинета; содержание нормативной документации, вопросы оформления специальной и организационно-методической документации. Затем студенты знакомятся с основными видами деятельности практического психолога, этапами комплексного психодиагностического обследования, формами психологического заключения, получают

знания о деятельности практического психолога с различными возрастными группами и взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Особое внимание уделяется вопросам организации психологической службы в сфере образования и профессиональному сотрудничеству психолога со смежными специалистами, планировании и проведении мероприятий по психологическому просвещению, проведении психологического анализа реализации образовательных программ. В ходе изучения курса студентам необходимо овладеть профессиональной терминологией; ознакомиться с правилами оформления и ведения документации психолога; овладеть умением осуществлять самоанализ профессиональной деятельности. Особенностью изучаемого курса по данной программе является ознакомление студентов с моделью работы психологической службы образовательной организации, с основными функциями, видами деятельности и направлениями работы психолога.

Программа нацеливает студентов на изучение вопросов организации психологической службы и работы психолога в образовательном учреждении.

Материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях

Существенную часть содержания курса студенты усваивают на лекциях. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. Семинары различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы.

В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских и практических занятий, а также литература, рекомендуемая для подготовки к занятию. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендации изучения отдельных разделов (тем) курса

Специфика раздела №1 проявляется в формировании у студентов представлений о предмете дисциплины «Психологическая служба в образовании», об истории и современном состоянии практической психологии за рубежом и в России; умении анализировать современное состояние психологической службы в образовании.

Особенность раздела № 2 состоит в усвоении знаний об организации системы психологической службы, ее целях, задачах и основных функциях; оборудовании психологического кабинета; знаний нормативной документации, умении оформлять специальную и организационно-методическую документацию психолога.

Своеобразие раздела № 3 состоит в ознакомлении с основными видами деятельности психолога, овладении знаниями о системе комплексного психодиагностического обследования, формировании умения составлять психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования и адаптировать психологическую информацию для адресата. У студентов формируется представление о специфике психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, психопрофилактике, психологическом просвещении, психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных программ, проведении психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.

Содержание раздела № 4 предполагает формирование у студентов знаний и умений о работе психолога с детьми и обучающимися различных возрастных групп и взаимодействии с родителями, педагогами и администрацией образовательных организаций, специалистами смежных профессий.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения курса (раздела) студенты выполняют тестовые задания. Предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Специфика выполнения теста второго типа заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Курс (раздел) считается освоенным, если дано не менее 64 % правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения

В ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по определенным темам аудиторские занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В билетах содержится 2 вопроса, один из них – теоретический и один – практический, предполагающий знание методов диагностики и коррекционно-развивающей работы.

2. В ответе по билету необходимо показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Наибольшие трудности при проведении экзамена могут возникнуть по следующим разделам:

- Организация психологической службы в образовании.
- Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем конспектировать лекционный материал, внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля и осмысленно готовиться к семинарам.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины основная литература представлена следующими учебными пособиями:

1. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – 252 с. **Экземпляры:** 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), АБ.2 (53), АБ.3 (5).
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 219 с. **Экземпляры всего:** 40. СБО (1), Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), АБ.2 (11), АБ.3 (17).
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с. **Экземпляры:** 10. АБ.3 (10). [Электронный ресурс]. – URL <https://docviewer.yandex.ru/view>
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с. **Экземпляры:** 56. АБ.2 (32), АБ.3 (24).
5. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. **Экземпляры:** 3. Ч.з.1 (2), АБ.2 (1). [Электронный ресурс]. URL:https://fictionbook.ru/author/irina_dubrovina/psihologicheskaya_slujba_v_sovremennom_o/read_online.html

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании 1. Введение в предмет «Психологическая служба в образовании». 2. История развития	Изучение литературы. Подготовка докладов «Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)», «ППМС-центры и ПМПК». Выполнение задания: составление таблицы «Этапы развития психологической	6	Собеседование Устный опрос Доклад Тестирование Экзамен

психологической службы за рубежом и в России 3. Современное состояние психологической службы в образовании	службы за рубежом и в России». Подготовка к экзамену.		
Раздел II. Организация психологической службы в образовании 4. Организация психологической службы в системе образования 5. Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении 6. Этический кодекс психолога в сфере образования 7. Психологический кабинет 8. Психологическая документация	Изучение литературы. Подготовка докладов «Основные принципы определения приоритетов в работе психолога», «Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа». Выполнение практического задания: составление профессиограммы психолога в сфере образования; рефлексия профессионально значимых качеств, знаний и умений. Составление таблицы «Различия профессиональной позиции, должностных обязанностей и функций психолога и педагога в образовательном учреждении». Выполнение практического задания: разработка авторской модели психологической службы; составление эскиза (плана интерьера) кабинета школьного психолога, составление хронометража рабочего времени и графика работы психолога на неделю. Подготовка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования. Ознакомление с формами учета деятельности и отчетности педагогов-психологов. Подготовка к экзамену.	10	Собеседование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
Раздел III. Основные	Изучение литературы.	18	Собеседование

виды деятельности психолога в сфере образования 9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ 10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 12. Психологическая диагностика детей и обучающихся 13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися 14. Психопрофилактика 15. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Подготовка докладов «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». Выполнение практического задания: Составить перечень психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Разработать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Подготовка к экзамену.		Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса 16. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста 17. Работа психолога с	Изучение литературы. Подготовка докладов: «Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей (раннего и дошкольного, младшего школьного возраста), подростков,	20	Собеседование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен

младшими школьниками 18.Работа психолога с подростками 19.Работа психолога со старшеклассниками. 20.Работа психолога с родителями и педагогами	старшекласников соответствии с возрастными нормами развития», «Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям», «Модели взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения». Выполнение практического задания: Составление таблицы «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте». Составление тематического плана психолого-просветительской работы со старшеклассниками, их родителями и педагогами на учебный год. их родителей и педагогов на учебный год (написать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения). Составление таблицы «Возрастные психологические новообразования детей, методы диагностики, проблемы и рекомендации по взаимодействию» с дифференциацией по возрастным периодам. Подготовка к экзамену.		
Всего		54	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематичес	Формы контроля СРС
--	-----------------------------------	---	--------------------

		КИМ планом	
Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании 1. Введение в предмет «Психологическая служба в образовании». 2. История развития психологической службы за рубежом и в России 3. Современное состояние психологической службы в образовании	Изучение литературы. Подготовка докладов «Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)», «ППМС-центры и ПМПК». Выполнение задания: составление таблицы «Этапы развития психологической службы за рубежом и в России». Подготовка к экзамену.	15	Собеседование Устный опрос Доклад Тестирование Экзамен
Раздел II. Организация психологической службы в образовании 4. Организация психологической службы в системе образования 5. Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении 6. Этический кодекс психолога в сфере образования 7. Психологический кабинет 8. Психологическая документация	Изучение литературы. Подготовка докладов «Основные принципы определения приоритетов в работе психолога», «Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа». Выполнение практического задания: составление профессиограммы психолога в сфере образования; рефлексия профессионально значимых качеств, знаний и умений. Составление таблицы «Различия профессиональной позиции, должностных обязанностей и функций психолога и педагога в образовательном учреждении». Выполнение практического задания: разработка авторской модели психологической службы; составление эскиза (плана интерьера) кабинета школьного психолога, составление хронометража рабочего времени и графика	25	Собеседование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен

	работы психолога на неделю. Подготовка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования. Ознакомление с формами учета деятельности и отчетности педагогов-психологов. Подготовка к экзамену.		
Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования 9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ 10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 12. Психологическая диагностика детей и обучающихся 13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися 14. Психопрофилактика 15. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Изучение литературы. Подготовка докладов «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». Выполнение практического задания: Составить перечень психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Разработать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся	42	Собеседование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен

	и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Подготовка к экзамену.		
Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса 16. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста 17. Работа психолога с младшими школьниками 18. Работа психолога с подростками 19. Работа психолога со старшеклассниками. 20. Работа психолога с родителями и педагогами	Изучение литературы. Подготовка докладов: «Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей (раннего и дошкольного, младшего школьного возраста), подростков, старшеклассников соответствии с возрастными нормами развития», «Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям», «Модели взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения». Выполнение практического задания: Составление таблицы «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте». Составление тематического плана психолого-просветительской работы со старшеклассниками, их родителями и педагогами на учебный год. их родителей и педагогов на учебный год (написать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения). Составление таблицы «Возрастные психологические новообразования детей, методы диагностики, проблемы и рекомендации по взаимодействию» с дифференциацией по	29	Собеседование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен

	возрастным периодам. Подготовка к экзамену.		
	Всего	111	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие № 1. История и современное состояние психологической службы в образовании

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

План:

1. Понятие о психологической службе в образовании.
2. История становления психологической службы за рубежом
3. История развития практической психологии в России.
4. Современное состояние психологической службы
5. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)».

Основные понятия: психологическая служба в образовании, практическая психология образования, психологическая помощь, профессиональный стандарт, психолог в сфере образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие психологической службы в широком и узком смысле.
2. С деятельностью каких ученых-психологов связано становление психологической службы в США и Европе?
3. В чем состояли трудности развития психологической службы за рубежом?
4. В чем состоят особенности становления практической психологии в России в конце XIX – начале XX вв.?
5. Как вы охарактеризуете современный период развития психологической службы образования?
6. Что является содержанием профстандарта психолога в сфере образования?
7. Каковы функции психолога в сфере образования в современный период?
8. Какие действия необходимо осуществить психологу в соответствии со своими функциями? Какими умениями и знаниями надо владеть для этого?
9. В чем, на ваш взгляд, состоит проблема внедрения профстандарта психолога в сфере образования?

Литература:

1. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской – М., 2000. – С. 17-36.
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 3-63.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1998. – С. 6-58.
5. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. - URL: <http://www.consultant.ru> Дата сохранения: 31.08.2015.

Практическое занятие № 2. Организация психологической службы в системе образования

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Основные направления деятельности и развития психологической службы образования.

3. Организационная структура психологической службы образования.

4. ППМС-центры и ПМПК.

Основные понятия: психологическая служба, психологическая помощь, психическое здоровье, психологическое здоровье, структура психологической службы, психолого-педагогические консилиумы, психолого-медико-педагогические комиссии, психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям «психологическая служба» и «психологическая служба образования».

2. В чем состоит цель психологической службы?

2. Как соотносятся понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

3. Какие задачи психологической службы вы считаете наиболее актуальными в современный период?

4. Выделите структурные компоненты службы практической психологии образования в России.

5. Назовите отдел, который руководит деятельностью психологической службы на федеральном уровне.

6. С какой целью в структуру психологической службы образования включаются ППМС-центры и ПМПК? Каковы их основные функции?

Литература:

1. Грибанова, Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. – 2002. – № 25-26.

2. Иванова И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 3-63.

3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с.

5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1998. – С. 6-58.

7. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – С. 14-74, 78-83, 129-141, 247-265.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

9. Федерация психологов образования России. <http://rospsy.ru>

Практическое занятие № 3. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования (дошкольного, начального, среднего, среднего специального, высшего).
2. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога. Планирование и конкретизация специфических задач деятельности психолога.
3. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа: детских садах, школах, школах-интернатах, общеобразовательных негосударственных школах.
4. Профессиональная этика психолога.

Основные понятия: система образования, психологическая служба образования, концепция развития психологической службы образовательного учреждения, модель психологической службы, этический кодекс психолога.

Задание: сформулировать задачи деятельности психологической службы образовательной организации на учебный год.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфичность задач деятельности психологической службы в начальной и средней школе? в среднем специальном учебном заведении?
2. В чем состоит специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа?
3. Чем обоснована необходимость введения этического кодекса в профессиональную деятельность психолога?
4. Какие принципы включает этический кодекс психолога?

Литература:

1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.
2. Метелькова, Е.И. Эффективность работы психолога в образовательном учреждении // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1 (10). – С. 64-69, № 2 (11). – С. 30-41.
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 83-117.
4. Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 N 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении, о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)».
6. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ред. от 10.03.2009).
6. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. - URL: <http://www.consultant.ru> Дата сохранения: 31.08.2015
7. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб, 2009. – С. 78-83, 129-141, 247-265.
8. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 3. -С. 86-89.
9. Этический кодекс психолога // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. - URL: <http://ппо.рф/рпо>.

Практическое занятие № 4. Модели психологической службы в образовательных организациях (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Факторы, определяющие модель психологической службы образовательного учреждения.
2. Презентация авторских моделей психологической службы в учреждениях образования.
3. Экспертиза (анализ и оценка) представленных моделей психологической службы в учреждениях образования.

Основные понятия: психологическая служба образовательного учреждения, модель психологической службы образовательной организации.

Задание к занятию: разработать модель деятельности психологической службы образовательного учреждения в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-Психолог (Психолог в сфере образования)» (см. компоненты и критерии анализа модели).

Структурные компоненты модели деятельности психологической службы образовательного учреждения:

- 1) Название и тип образовательного учреждения.
- 2) Уровень (ступень) образования.
- 3) Цель и задачи деятельности ПС.
- 4) Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психолога.
- 5) Функции психолога в образовательном учреждении.
- 6) Основные направления деятельности психолога в рамках данной модели.
- 7) Виды деятельности психолога.
- 8) Формы и методы работы психолога с детьми, родителями и педагогами.
- 9) Документация психолога.
- 10) Подчинение и отчетность ПС.
- 11) Сотрудничество со смежными специалистами и организациями.
- 12) Штат и численность сотрудников в ПС.
- 13) Материально-техническое обеспечение деятельности ПС.
- 14) Критерии эффективности реализации модели ПС.

Критерии анализа модели ПС:

- 1) Отражение заданных структурных компонентов модели ПС.
- 2) Соответствие профессиональному стандарту «Психолог в сфере образования».
- 3) Согласованность, связность содержания всех компонентов модели.
- 4) Новизна, авторский подход к проектированию модели ПС.
- 5) Возможности реализации модели на практике.

Учитывается наличие презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое модель психологической службы?
2. Какие факторы определяют модель психологической службы образовательного учреждения?
3. Чем обусловлен выбор модели психологической службы?
4. На чем основывается психолог при построении модели психологической службы?
5. Какова структура такой модели?
6. В чем заключается специфичность модели психологической службы в начальной и средней школе? в среднем специальном учебном заведении?
7. В чем состоит специфика модели психологической службы в лицеях? гимназиях? частных негосударственных учреждениях? учреждениях интернатного типа?

8. В чем состоит специфика модели психологической службы в учреждениях дополнительного образования?

Литература:

1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304с.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 83-117.
3. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. - URL: <http://www.consultant.ru> Дата сохранения: 31.08.2015.
4. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб, 2009. – С. 78-83, 129-141, 247-265.

Практическое занятие № 5. Профессиограмма психолога (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Понятие о профессиограмме.
2. Профессионально значимые качества личности и профессиональные умения психолога.

3. Рефлексия профессионально значимых качеств.

4. Диагностика профессионально значимых качеств.

Основные понятия: профессиограмма, компетенции, профкомпетентность, профессиональные знания, профессиональные умения, профессионально значимые качества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию профессиограмма.
2. Какие качества препятствуют деятельности психолога и действия, являющиеся признаком непрофессионализма?
3. Какие качества и умения помогают психологу профессионально взаимодействовать с людьми?
4. Проанализируйте свои профессионально значимые качества психолога.

Литература:

1. Битянова, М.Я в психологи пойду // Школьный психолог. – 2003. – № 4.
2. Вачков, И.В., Гриншпун, И.Б., Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог». – М., 2004. – 464 с.
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.
4. Оборина, Д.В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов // Вестник МУ. Серия 14 Психология. –1994. – № 2. – С. 41-49.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – С. 30-59.
6. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. <http://rospsy.ru/system/files/514н.pdf>
7. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с.
8. Степанова, М.А. О критериях профессионализма школьного психолога // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 88-94.
9. Тутушкина, М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. – СПб., 1999. – 347 с.

Практическое занятие № 6. Психологический кабинет и документация психолога (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Психологический кабинет и требования к оформлению.
2. Рабочие зоны в кабинете психолога.
3. Психологический инструментарий и его виды.
4. Психологическая документация:
 - нормативно-правовая документация;
 - специальная документация;
 - организационно-методическая документация.
5. Оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Основные понятия: профессиональные (рабочие) зоны специалиста, психологический инструментарий, специфический инструментарий, неспецифический инструментарий, нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация.

Задание:

1. Составить эскиз (план интерьера) кабинета школьного психолога.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой документацией психолога, формами специальной и организационно-методической документации.
3. Составить хронометраж рабочего времени и график работы психолога на неделю.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют рекомендации по оформлению кабинета?
2. С какой целью предлагается зонирование кабинета психолога?
3. Дайте определение понятию психологического инструментария.
4. Почему психологу необходимо оформлять документацию?
5. Перечислите основные виды документации практического психолога образования, дайте их определение.
6. Какие нормативно-правовые документы должен знать педагог-психолог?
7. В каком документе отражаются цели, задачи и основные направления деятельности психолога?
8. Подлежат ли нормативные документы психолога замене? Если «да», то в каких случаях?
9. Какие документы являются закрытыми? Что означает понятие «закрытый документ»?
10. В чем отличие психологического заключения от психологической характеристики?
11. Как соотносятся хронометраж и график работы психолога?
12. В чем отличие дифференцированного плана от годового?
13. Что является содержанием аналитического отчета о работе психолога?
14. С какой целью оформляется статистическая справка за отчетный период?

Литература:

1. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской – М., 2004. – С. 37-55, 175-188.
2. Документы // URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
3. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 82-112.
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.
5. Нормативные документы // Российская психология. Информационно-аналитический портал. - URL: <http://www.rospsy.ru/normativnye-dokumenty>
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2013. – С. 63-67, 433-442.

7. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. - URL: <http://www.consultant.ru> Дата сохранения: 31.08.2015
8. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с.
9. Усанова, О. Кабинет психолога // Школьный психолог. – 2004. – № 42. – С. 20-26; № 44. – С. 23 - 27.
10. Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов, утвержденные Министерством образования РФ / Приложение к инструктивному письму Минобразования РФ от 1.03.99 №3 //Школьный психолог. 1999. № 11.

Практическое занятие № 7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и психологическая экспертиза образовательной среды

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

План:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (понятие, методы, содержание):

1) разработка и реализация мониторинга результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

2) психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

3) разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей и образовательных потребностей обучающегося; разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

4) роль психолога в комплектовании профильных классов в школе (с учетом интеллектуально-личностных возможностей обучающихся, их мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда);

5) разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (понятие, методы, содержание):

1) психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; методы психологической оценки параметров образовательной среды, ее комфортности и психологической безопасности, и образовательных технологий;

2) поиск путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении;

3) консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; приемы работы с педагогами по организации учебного взаимодействия с обучающимися и обучающихся между собой;

4) программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

Основные понятия: психолого-педагогическое сопровождение, образовательные программы, психологическая экспертиза, мониторинг, методы психологической оценки параметров образовательной среды, проектирование образовательной среды, индивидуальный образовательный маршрут.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлена необходимость осуществления психологом сопровождения образовательных программ?

2. Назовите методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

3. Как происходит разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей?

4. Какие общие психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников можно предложить педагогам?

5. Что подразумевается под личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами?

6. Какую роль выполняет психолог при комплектовании профильных классов в школе (с учетом интеллектуально-личностных возможностей обучающихся, их мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда)?

7. Проанализируйте возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

8. Какие психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, Вы можете предложить?

9. Что предполагает проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды?

10. Назовите методы психологической оценки параметров образовательной среды, ее комфортности и психологической безопасности, и образовательных технологий.

11. По каким критериям определяется эффективность использования методов и средств образовательной деятельности?

12. Какие приемы может использовать психолог в работе с педагогами по организации учебного взаимодействия с обучающимися и обучающимися между собой?

13. Какие приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения может применить психолог?

14. Что означает понятие «индивидуальный образовательный маршрут»?

15. Каковы возможные пути совершенствования образовательного процесса?

16. Какие структурные компоненты включает программа психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении?

17. Какие направления и способы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления может включать деятельность психолога?

Литература:

1. Баева, И.А., Волкова, Е.Н., Лактионова, Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2009. – 247 с. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid=109451>

2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 219 с.
3. Мкртычян, Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. - Н.Новгород, 2002. – 180 с.
4. Управление проектами: Основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетентности специалистов. – М., 2010. – 256 с.
5. Чиркина, С.Е., Ахмеров, Р.А., Бажин, К.С., Царева, Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды. – Казань, 2015. -136 с. - URL: <https://docviewer.yandex.ru>
6. Ясвин, В.А., Соснова, И.В., Черкалина, Е.В., Рыбинская, С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие. - 2004. - URL: <https://studopedia.ru>

Практическое занятие № 8. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в сфере образования (2 часа в интерактивной форме)

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

План:

1. Психологическое консультирование: понятие, этапы, виды запросов.
2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
3. Особенности индивидуальных и групповых консультаций.
4. Консультации обучающихся (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.).
5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
6. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
7. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и другим профессиональным вопросам.
8. Ведение профессиональной документации.

Основные понятия: психологическое консультирование, индивидуальное и групповое консультирование, психологический запрос, этапы консультирования.

Задание на занятии: Выбрать проблемную ситуацию, типичную для учащихся старших классов. Смоделировать ситуацию психологического консультирования по данной проблеме. Оформить протокол консультации.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличается консультативная деятельность педагога-психолога от деятельности психолога-консультанта?
2. Какие этапы включает процесс психологического консультирования?
3. Какой метод психологического консультирования является основным?
4. С какими запросами обращаются к психологу учащиеся? родители? педагоги? администрация образовательной организации?
5. В чем состоит специфика индивидуальных и групповых консультаций?

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 58-245.

2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 115-166.
3. Лютова-Робертс, Е.К. Техники психологического консультирования в повседневной жизни. - СПб, 2010. - 176.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – С. 129-162, 278-285.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1998. - С. 58 -106.
6. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с.
7. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию – М., 2002. – С. 9-65.
8. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001. – С. 33-118.

Практическое занятие № 9. Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

План:

1. Психологическая диагностика:

- 1) Понятие о психодиагностике, диагностические показатели, методы психодиагностики, этапы психодиагностического обследования; тестовое диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, его планирование, проведение и обработку результатов;
- 2) Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий (информационных образовательных ресурсов).
- 3) Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся. Участие психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- 4) Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Профориентационные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и других особенностей в соответствии с ФГОС.
- 5) Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявление особенностей и возможных причин дезадаптации, определение направлений оказания психологической помощи.
- 6) Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- 7) Ведение профессиональной документации. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и администрации образовательных организаций, родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:

- 1) Понятие о психокоррекции и коррекционно-развивающей работе, методы психокоррекции.

2) Общие принципы и алгоритм разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

3) Особенности разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении.

4) Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

5) Ведение профессиональной документации. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Основные понятия: психодиагностика, специфические и неспецифические диагностические показатели, психодиагностическое обследование, скрининговое обследование, психологическая коррекция, коррекционно-развивающая работа, методы психодиагностики, методы психокоррекции, коррекционно-развивающая программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие методы применяет психолог в диагностической деятельности?
2. Какие психодиагностические показатели являются специфическими и неспецифическими в методике «Пиктограмма»?
3. Назовите этапы психологического обследования обучающихся.
4. Что является содержанием подготовительного этапа психодиагностического обследования?
5. Какие методы используются в коррекции отклонений познавательного развития? Эмоционально-личностного развития? Коммуникативного развития?
6. Какие современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, используются в психологической диагностике?
7. Раскройте понятие «скрининговые обследования».
8. Какие методы применяются для изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности?
9. Какие методики используются для выявления направленности интересов и мотивации, личностных и характерологических особенностей?
10. Назовите методики по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям? выявлению возможных причин дезадаптации.
11. Какие существуют методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся?
12. Какие факторы определяют степень участия родителей в психологическом обследовании детей?
13. Предложите модель организации и совместного осуществления педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных нарушений в психическом развитии, социализации и адаптации детей и обучающихся.
14. В чем заключается создание образовательной среды для одаренных обучающихся?

15. Как осуществляется проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся?

16. Каким образом оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы?

17. Какая документация оформляется при проведении психодиагностики и психокоррекции?

Литература:

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб., 2004. – 184 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998. – 299 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 58-245.
4. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 115-166.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003. – 398
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – С. 129-162, 278-285.
7. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. – М., 2004. – 508 с.
8. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2014. – 694с.
9. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с.
10. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001. – С. 33-118.

Практическое занятие № 10. Психопрофилактика и психологическое просвещение

(2 часа в интерактивной форме)

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

План:

1. Психопрофилактика:
 - 1) Понятие и уровни психопрофилактики.
 - 2) Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
 - 3) Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
 - 4) Планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых обучающихся и попавших в трудную жизненную ситуацию.

5) Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

6) Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

7) Формы и способы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Ведение профессиональной документации.

2. Психологическое просвещение:

1) Понятие и направления психологического просвещения в образовательном учреждении.

2) Психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся, их ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, основными условиями психического развития ребенка, профилактики социальной дезадаптации.

3) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

4) Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

5) Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ведение профессиональной документации.

Основные понятия: психопрофилактика, «группа риска» социальная дезадаптация, аддикция, девиация поведения, социально уязвимые обучающиеся, трудная жизненная ситуация, психологическое просвещение.

Задания:

1. Составьте перечень психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Разработайте рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Разработайте рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Вопросы для самоконтроля:

4. В чем заключается профилактический характер психологического просвещения?

5. Какие наглядные средства психологического просвещения использует психолог в работе?

6. Какие существуют превентивные методы работы психолога с обучающимися «группы риска»?

7. Что предполагает планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации?

8. В каком случае выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, будет иметь профилактическое значение?

9. Какие психологические рекомендации можно предложить по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер?

10. Каким образом осуществляется планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения?

11. В чем состоит работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию?

12. Почему необходимо применение береговых технологий? Как проводится оценка результатов их применения?

13. Какие рекомендации можно дать субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)?

14. Какие мероприятия включает психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

15. С какими современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста вы ознакомите педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций? в области профилактики социальной адаптации?

16. Какие формы работы вы используете для ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка?

17. Какие факторы препятствуют развитию личности детей и обучающихся

18. Какую просветительскую работу вы проведете с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка?

19. Какие способы информирования детей и взрослых о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи вы можете использовать?

Практическое занятие № 11. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологические новообразования и проблемы в развитии у детей раннего возраста.

2. Помощь психолога в адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.

3. Психологические новообразования и трудности детей дошкольного возраста.

4. Помощь психолога в познавательном, коммуникативном и эмоционально-личностном развитии дошкольников.

5. Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами развития.

6. Дети с особыми вариантами развития: тревожность, демонстративность, вербализм, уход от деятельности (по А.Л. Венгеру). Одаренные дети. Дети с ЗПР. Гиперактивные дети.

7. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности.

Основные понятия: психологические новообразования, индивидуальные особенности, адаптация, дезадаптация, демонстративность, тревожность, страхи, агрессивность, агрессия, уход от деятельности, вербализм, когнитивное развитие, социализация, индивидуализация.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят основные психологические трудности раннего возраста? дошкольного возраста?

2. Каковы признаки трудностей адаптации?

3. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию детей к детскому саду?

4. Какие факторы способствуют позитивной социализации детей?

5. Какие методы используются для развития межличностного общения детей и подростков?

6. Назовите методы диагностики когнитивной, эмоциональной, личностной сферы в младшем школьном возрасте.

7. Какие методы можно применять для диагностики общения детей дошкольного возраста со сверстниками? С членами семьи?

8. Какая работа может проводиться психологом с детьми, отвергаемыми в группе сверстников?

9. Какие методы могут применяться при коррекции страхов у детей?

10. Назовите игры и упражнения, направленные на развитие когнитивной, эмоциональной, личностной сферы в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – С. 245-252. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>.

2. Детская практическая психология / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – 252 с. Экземпляры: 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), А6.2 (53), А6.3 (5).

3. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993. – С. 68-95, 138-167.

4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с. Экземпляры всего: 10. А6.3 (10). [Электронный ресурс]. – URL <https://docviewer.yandex.ru/view>.

5. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.

6. Ключева, Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997. – 240 с.

7. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М., 2008. – 176 с.

8. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997. – С. 90-105.

9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с. Экземпляры: 56. А6.2 (32), А6.3 (24).

10. Окландер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2005. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Окландер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>

11. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина – СПб., 2000. – 443 с.

12. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 588 с. Экземпляры: 20. АБ.2 (15). АБ.3 (5).
13. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 1996. – 144с.
14. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. Экземпляры: 3Ч.з.1 (2), АБ.2 (1). [Электронный ресурс].
URL: https://fictionbook.ru/author/irina_dubrovina/psihologicheskaya_slujba_v_sovremennom_o/read_online.html.
15. Чистякова, М.И. Психогимнастика. – М., 1995. – С. 19-20, 26-33.

Практическое занятие № 12. Работа психолога с младшими школьниками (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологические новообразования и трудности младшего школьного возраста.
2. Школьная дезадаптация, ее причины и формы проявления. Выявление уровня адаптации младших школьников к образовательным условиям.
3. Психологические синдромы младшего школьного возраста (А.Л. Венгер).
4. Дети с трудностями в общении. Профилактика и преодоление детских конфликтов.
5. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений и общения у детей.
6. Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами развития.
7. Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Основные понятия: школьная готовность, адаптация, школьная дезадаптация, хроническая неуспешность, школьная тревожность, уход от деятельности, негативное и позитивное самопредъявление, вербализм, интеллектуализм, социальная дезориентация, семейная изоляция, застенчивость, замкнутость, одиночество, агрессивность, агрессия, межличностные конфликты, коммуникативные навыки.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят основные трудности младшего школьного возраста?
2. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию к школе?
3. Назовите признаки школьной дезадаптации.
4. Каковы признаки социальной дезориентации?
5. Чем отличаются застенчивые дети от замкнутых?
6. Какие методы могут применяться при коррекции социальных страхов у детей?
7. Каков алгоритм решения конфликтной ситуации в детском коллективе?
8. Какие методы можно применять для диагностики общения детей младшего школьного возраста со сверстниками? С членами семьи? С учителем?
9. Какая работа может проводиться психологом с детьми, отвергаемыми в группе сверстников?
10. Какие методы используются для развития межличностного общения детей и подростков?
11. Назовите методы диагностики когнитивной, эмоциональной, личностной сферы в младшем школьном возрасте.
12. Назовите игры и упражнения, направленные на развитие когнитивной, эмоциональной, личностной сферы в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – С. 14-68.
2. Возрастная психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. – М., 2008. – 176 с.
4. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения. – М., 2001. – 288 с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996. – С. 30-50, 69-70.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с. Экземпляры: 56. АБ.2 (32), АБ.3 (24).
7. Окландер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2005. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Окландер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>
8. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 588 с. Экземпляры: 20. АБ.2 (15). АБ.3 (5).
9. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. Экземпляры: 3Ч.з.1 (2), АБ.2 (1). [Электронный ресурс]. – URL: https://fictionbook.ru/author/irina_dubrovina/psihologicheskaya_slujba_v_sovremennom_o/read_online.html.

Практическое занятие № 13-14. Работа психолога с подростками (4 часа, 2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологические новообразования и проблемы подросткового возраста.
2. Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами развития.
3. Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям.
4. Деадаптивные состояния у подростков: признаки, формы, причины и направления психологической помощи.
5. Превентивные методы работы с подростками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
6. Психологическая помощь подросткам с самоповреждающим и суицидальным поведением.
7. Психологические рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением.

Основные понятия: возрастные психологические новообразования, индивидуальная и групповая формы работы, приемы организации деятельности, уровень готовности к новым образовательным условиям, адаптация к новым образовательным условиям, деадаптация, превентивные методы работы, «группа риска», аутоагрессия, самоповреждающее поведение, суицидальное поведение, девиантное поведение, аддиктивное поведение.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят основные трудности подросткового возраста?
2. Назовите методы диагностики когнитивной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферы в подростковом возрасте.
3. Назовите техники и упражнения, направленные на развитие когнитивной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферы в подростковом возрасте.

4. Назовите признаки социальной дезадаптации подростков.
5. Чем отличается самоотношение подростков из «алкогольной» семьи?
6. Как скоро подростка, переживающего утрату, необходимо вернуть к школе и его прежним обязанностям?
7. В чем заключается психологическая помощь подростку, пережившему насилие?
8. Чем отличаются подростки с самоповреждающим и суицидальным поведением?
9. В чем состоит значение «телефона доверия» в оказании психологической помощи подросткам?

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – С. 147-245. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>.
2. Возрастная психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2008. – С. 38-39, 569-895. [Электронный ресурс]. – URL: <https://syntone.ru>
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с. Экземпляры: 56. Аб.2 (32), Аб.3 (24).
5. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2007. - 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>
6. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 588 с. Экземпляры: 20. Аб.2 (15). Аб.3 (5).
7. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. Экземпляры: 3Ч.з.1 (2), Аб.2 (1). [Электронный ресурс]. – URL: https://fictionbook.ru/author/irina_dubrovina/psihologicheskaya_slujba_v_sovremennom_o/read_online.html.
8. Ремшмидт, Х. Психотерапия детей и подростков. – СПб., 2002. – С. 423-430. [Электронный ресурс]. – URL: <http://twirpx.com>

Практическое занятие № 15. Работа психолога со старшеклассниками (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологические новообразования и трудности ранней юности.
2. Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности старшеклассников в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Помощь психолога в личностном и профессиональном самоопределении и саморазвитии старшеклассников.
4. Профилактика и преодоление предэкзаменационного и экзаменационного стресса у старшеклассников.
5. Выявление уровня готовности и адаптации старшеклассников к новым образовательным условиям. Признаки и формы дезадаптивных состояний у старшеклассников.
6. Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников.

Основные понятия: возрастные психологические новообразования, индивидуальная и групповая формы работы, приемы организации деятельности, личностное и профессиональное самоопределение, саморазвитие, дезадаптивные состояния, аддиктивное поведение.

Задания к занятию.

1. Заполнить таблицу «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте», вписав название и авторов диагностических методик, выявляющих специфические и неспецифические диагностические показатели психического развития в юношеском возрасте.

Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте

Направленность	Методика	Показатели		Возраст	Форма проведения	
		специфические	неспецифические		индивидуальная	групповая
Диагностика личности, индивидуальных свойств и психических состояний						
Диагностика интеллекта и когнитивного развития						
Диагностика общения и межличностных отношений						
Диагностика профессиональных интересов и склонностей						

2. Назвать техники и упражнения на самопознание и личностный рост.

3. Составить тематический план психологического просвещения старших школьников, их родителей и педагогов на учебный год. Написать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими психологическими новообразованиями характеризуется юношеский возраст?

2. Какие психологические трудности возникают у старшеклассников?

3. Назовите признаки дезадаптивных состояний у старшеклассников.

4. Какие формы профилактики и коррекции аддиктивного поведения использует психолог в образовательном учреждении? Назовите методы диагностики когнитивной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферы в юношеском возрасте.

5. Назовите техники и упражнения, направленные на развитие когнитивной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферы в юношеском возрасте.

6. В чем заключается профориентационная помощь психолога старшеклассникам?

7. Какие рекомендации по психологической подготовке к экзамену Вы дадите старшеклассникам? их родителям? педагогам?

Литература:

1. Возрастная психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с. Экземпляры: 56. А6.2 (32), А6.3 (24).

4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 588 с. Экземпляры: 20. АБ.2 (15). АБ.3 (5).
5. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. Экземпляры: 3Ч.з.1 (2), АБ.2 (1). [Электронный ресурс]. – URL: https://fictionbook.ru/author/irina_dubrovina/psihologicheskaya_slujba_v_sovremennom_o/read_online.html.

Практическое занятие № 16. Работа психолога с родителями и педагогами (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Работа с родителями как одно из направлений деятельности психолога в образовательной организации: цели и задачи, особенности взаимодействия.
2. Формы, методы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
3. Работа с педагогами как одно из направлений деятельности психолога в образовательной организации: цели и задачи, особенности взаимодействия.
4. Особенности и модели взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения.
5. Формы, методы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации образовательной организации.
6. Организация эффективного взаимодействия педагогов в коллективе, общения с обучающимися и родителями. Работа психолога по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.
7. Причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Методы предотвращения профессионального выгорания педагогов.

Основные понятия: взаимодействие, родительские группы, психологический климат, сотрудничество, психолого-педагогический консилиум, эмоциональная устойчивость, психологическая перегрузка, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, личностные и деловые конфликты, компромисс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Существует ли, на ваш взгляд, необходимость работы школьного психолога с родителями? Почему?
2. В чем заключается основная цель работы психолога с родителями?
3. Что представляет собой такая форма работы психолога с родителями, как родительские группы? Чем родительские группы отличаются от тренинга гармоничных детско-родительских отношений?
4. Почему модель «психолог - сотрудник школы» наиболее продуктивна для взаимодействия психолога с администрацией?
5. Какую работу может проводить психолог по предупреждению эмоционального выгорания у педагогов?
6. Какие способы саморегуляции и приемы самоподдержки вы могли бы предложить педагогам для развития у них управления своим психоэмоциональным состоянием?
7. В чем состоит профессиональная позиция и функция психолога в ситуации педагогического конфликта?

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – С. 245-252. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998. – 299с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnikfree.com>
3. Лухтанова, Е. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Школьный психолог. – 2007. – № 19. – С. 18-26. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psy.1sept.ru>
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008. – С. 129-162, 278-285. Экземпляры: 56. А6.2 (32), А6.3 (24).
5. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 588 с. Экземпляры: 20. А6.2 (15). А6.3 (5).
6. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. Экземпляры: 3Ч.з.1 (2), А6.2 (1). [Электронный ресурс]. – URL: https://fictionbook.ru/author/irina_dubrovina/psihologicheskaya_slujba_v_sovremennom_o/read_online.html.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый (хорошо)	1) Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не засчитывается, если: 1) доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; студент не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) студент не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; 6) ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но: 1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов; 2) студент частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада; 6) допущены фактические ошибки и неточности

			в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу, 2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения, 3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью; 4) сделаны выводы и обобщения; 5) проявились культура речи, выдержан регламент; 6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей; 7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, 2) студент свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи; 3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения; 5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы, 6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, 7) доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
		Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается, если: 1) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно; 2) студент обнаруживает незнание и большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Разноуровневые задачи и задания	Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент выполнил задание более, чем на половину, справился с заданиями только

		ительно)	репродуктивного уровня, обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) не умеет достаточно глубоко анализировать и обобщать фактический материал, и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 5) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) Задание в основном выполнено, студент справился с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровней; 2) достаточно полно и точно раскрыл содержание вопроса; 3) умеет анализировать фактический материал, делать обобщающие выводы, но затрудняется привести иллюстрирующие примеры, аргументировать собственную точку зрения, интегрировать знания различных областей; 4) с недочетами выполняет задание творческого уровня; 5) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, применении понятий.
		Высокий (отлично)	1) Задание выполнено в полном объеме, ответы полные, правильные, студент справился с заданиями всех уровней; 2) студент полно излагает материал, дает правильное, точное определение основных понятий; обнаруживает хорошее понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; 4) использует междисциплинарный подход к решению творческой задачи, интегрирует знания из разных научных областей; 5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

			языка, осмысленно использует термины и понятия.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Практическое задание	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно, отсутствует протокол, студент не владеет методами диагностики и коррекции, способами интерпретации проявлений психики человека, не умеет планировать и организовывать психологическую деятельность в соответствии с запросом, не соблюдает принципы профессиональной этики психолога.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент не в полной мере владеет методами диагностики и коррекции, способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, иногда нарушает последовательность этапов, испытывает затруднения при планировании и организации психологической деятельности, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, умеет планировать и организовывать психологическую деятельность, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт, точно следует описанию

			методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, умеет планировать и организовывать психологическую деятельность, соблюдает профессиональную этику психолога.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	1) Выставляется студенту, если им дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; 2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; 3) речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы; 4) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки; 2) могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; 3) решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях; 4) проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем.
		Базовый (хорошо)	1) Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ изложен в терминах науки; 2) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме,

			основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем); 3) в ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий (отлично)	1) Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; 2) знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; 3) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Расчетно-графическая работа	Низкий (неудовлетворительно)	в расчетах имеется ряд грубых ошибок, оформление работы не соответствует требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	в расчетах допущены ошибки, рабочее время в хронометраже и графике распределено нерационально по видам профессиональной деятельности психолога, теоретический материал, необходимый для выполнения работы, освоен частично, есть замечания к оформлению работы.
		Базовый (хорошо)	расчеты произведены верно, нет ошибок, но рабочее время в хронометраже и графике распределено нерационально по видам профессиональной деятельности психолога, студент самостоятельно исправляет недочеты, теоретический материал, необходимый для выполнения работы, освоен полностью, оформление работы соответствует требованиям.
		Высокий (отлично)	расчеты произведены верно, нет ошибок, в хронометраже и графике рабочее время распределено рационально по видам

			профессиональной деятельности психолога, теоретический материал, необходимый для выполнения работы, освоен полностью, без пробелов, оформление работы соответствует требованиям.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
		Высокий (отлично)	Выполнены все требования к написанию реферата: 1) обоснована актуальность и раскрыта суть проблемы; 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	1) В контрольной работе большая часть предъявляемых требований к содержанию и оформлению не выполнена; отсутствует умение применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде. Отсутствуют основные структурные элементы тематической контрольной работы: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы
		Пороговый (удовлетворительно)	1) В контрольной работе актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить

			собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок; 2) имеется 3-4 ошибки; 3) работа выполнена в срок.
		Базовый (хорошо)	1) В контрольной работе раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. Однако студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. 2) имеется 1- 2 ошибки, допустимы отдельные погрешности стиля; 3) работа выполнена в срок.
		Высокий (отлично)	1) В контрольной работе отражена актуальность рассматриваемой темы, логически последовательно представлено содержание, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, 2) контрольная работа выполнена безошибочно и полностью; 3) работа выполнена в срок.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый	Количество правильных ответов на вопросы

		(хорошо)	теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
- однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
- студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;

- речевое оформление требует поправок;
- студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;

- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: устные ответы

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. Понятие о психологической службе в образовании.
2. История становления психологической службы за рубежом
3. История развития практической психологии в России.
4. Современное состояние психологической службы

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Основные направления деятельности и развития психологической службы образования.
3. Организационная структура психологической службы образования.
4. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования (дошкольного, начального, среднего, среднего специального, высшего).
5. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога. Планирование и конкретизация специфических задач деятельности психолога.
6. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа: детских садах, школах, школах-интернатах, общеобразовательных негосударственных школах.
7. Профессиональная этика психолога.
8. Факторы, определяющие модель психологической службы образовательного учреждения.
9. Понятие о профессиограмме.
10. Требования к оформлению психологического кабинета.
11. Рабочие зоны в кабинете психолога.
12. Психологический инструментарий и его виды.
13. Психологическая документация.
14. Оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.
6. Психопрофилактика.
7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

1. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Работа психолога с младшими школьниками.
3. Работа психолога с подростками.
4. Работа психолога со старшеклассниками.
5. Работа психолога с родителями и педагогами.

Оценочное средство: доклад, сообщение

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. История становления психологической службы за рубежом.
2. История развития практической психологии в России.
3. Современное состояние психологической службы.
4. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (Психолог в сфере образования)».
5. ППМС-центры и ПМПК.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

1. Цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования.
2. Организационная структура психологической службы образования.
3. ППМС-центры и ПМПК.
4. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования.
5. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога.
6. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
7. Профессиональный статус практического психолога.
8. Этический кодекс практического психолога.
9. Психологический кабинет и рекомендации по его оформлению.
10. Формы психологической документации.

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога образования.
4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога образования.
5. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога образования.
6. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога образования.

7. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога образования.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

1. Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей (раннего и дошкольного, младшего школьного возраста), подростков, старшеклассников соответствии с возрастными нормами развития.

2. Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям.

3. Модели взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения.

4. Психологическая помощь детям с трудностями в общении

5. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим критические жизненные ситуации.

6. Работа психолога по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

а) Задачи и задания репродуктивного уровня

Задание 1: раскрыть историю становления психологической службы за рубежом и в России.

Задание 2: раскрыть современное состояние психологической службы в России.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Задание 1: составить таблицу «Этапы развития психологической службы за рубежом и в России».

Задание 2: проанализировать роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы.

в) Задачи и задания творческого уровня:

Задание 1: разработать концепцию развития региональной психологической службы в образовании.

Задание 2: разработать концепцию развития муниципальной психологической службы в образовании.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

а) Задачи и задания репродуктивного уровня на определение базовых понятий:

Задание 1: дать определение понятий: психологическая служба в системе образования, нормативно-правовая документация, специфический инструментарий, психологический запрос, психологическое просвещение.

Задание 2: дать определение понятий: психологическая помощь, неспецифический психологический инструментарий, психологическое консультирование, специальная документация, профессиограмма,

Задание 3: дать определение понятий: психологический инструментарий, психологическое здоровье, организационно-методическая документация, психологическая диагностика, этический кодекс психолога.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Задание 1: составить и обосновать профессиограмму психолога.

Задание 2: конкретизировать специфические задачи деятельности психологической службы при планировании на основе

Задание 3: составить таблицу «Различия профессиональной позиции, должностных обязанностей и функций психолога и педагога в образовательном учреждении».

в) Задачи и задания творческого уровня:

Задание 1: написать аннотацию к профстандарту «Психолог в сфере образования». Внести предложения и обосновать их.

Задание 2: разработать авторскую модель психологической службы образовательного учреждения.

Задание 3: сформулировать задачи деятельности психологической службы образовательной организации на учебный год с учетом целей образовательного учреждения.

Оценочное средство: практические задания

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

Задание 1: Проанализировать качества, препятствующие деятельности психолога, и действия, являющиеся признаком непрофессионализма.

Задание 2: Выделить личностные качества и профессиональные умения, которые помогают психологу профессионально взаимодействовать с людьми.

Задание 3: Проанализировать свои профессионально значимые качества психолога.

Задание 4: Разработать авторскую модель психологической службы.

Задание 5. Составить эскиз (план интерьера) кабинета школьного психолога.

Задание 5. Подготовить пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования.

Задание 5. Подготовить формы психологической документации.

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

Задание 1: Составить тематический план мероприятий на учебный год по психологическому просвещению старших школьников, их родителей и педагогов. Написать название мероприятия, цель, форму проведения, сроки, с кем проводится.

Задание 2: Выбрать проблемную ситуацию, типичную для учащихся старших классов. На занятии провести психологическое консультирование по данной проблеме.

Задание 3: Составить перечень психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задание 4: Разработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Задание 5: Разработать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

Задание 1: Подготовить и провести в группе игры и упражнения, направленные на развитие у детей и подростков:

- внимания и наблюдательности;
- восприятия;
- памяти;
- воображения и творческого мышления;
- логики.

Задание 2: Подготовить и провести в группе упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы.

Задание 3: Провести в группе упражнения на саморегуляцию и создание позитивного психоэмоционального состояния.

Задание 4: Провести в группе упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

Задание 5: Провести в группе психогимнастические упражнения и имитационные игры.

Задание 6: Провести в группе упражнения на самопознание.

Задание 7: Провести в группе упражнения на развитие позитивного «образа-Я» и адекватной самооценки.

Задание 8: Провести в группе упражнения на развитие уверенности в себе.

Задание 9: Составить таблицу «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте».

Задание 10: Составить тематический план психолого-просветительской работы со старшеклассниками, их родителями и педагогами на учебный год. Указать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения.

Задание 11: Составить таблицу «Возрастные психологические новообразования детей, методы диагностики, проблемы и рекомендации по взаимодействию» с дифференциацией по возрастным периодам.

Оценочное средство: ситуационные задачи (кейс-задания)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

Задание: Определите возможные направления работы психолога с подростком.

Ситуация 1. Девочка-подросток 14 лет рассказывает: «Моя подруга не ходит в школу, прогуливает уроки. Она курит, пьет, встречается с мальчиками. Из-за всего этого ссорится со своими родителями... Я волнуюсь за нее. Что делать?»

Ситуация 2. Девочка-подросток жалуется: «Со мной никто не общается. У меня нет друзей. На перемене никто ко мне не подходит, сижу одна».

Ситуация 3. Мать подростка 13 лет выражает беспокойство: «Его ничего не интересует. У него нет увлечений».

Оценочное средство: расчетно-графические работы

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

Задание 1. Составить хронометраж рабочего времени на неделю и на месяц, используя таблицу 1.

Таблица 1 - Хронометраж рабочего времени практического психолога в образовательном учреждении

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	среднее время (час.)	
		в месяц	в неделю
1	Психодиагностика -индивидуальная -групповая		
2	Психопрофилактика и психокоррекция -индивидуальная -групповая		
3	Индивидуальное консультирование - детей - родителей - педагогов		
4	Подготовка и проведение групповых консультаций и семинаров - для учащихся - для родителей - для педагогов		

5	Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий		
6	Оформление документации		
7	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий		
8	Посещение районных, городских мероприятий (конференций, семинаров)		
9	Коллегиальное консультирование смежных специалистов и экспертная работа в специализированных комиссиях		
Итого:			

Задание 2. Составить график работы психолога на неделю, используя таблицу 2.
Таблица 2 - График работы практического психолога в образовательном учреждении

№ п/п	День недели	Время	Содержание работы	Примечание (по плану/ по запросу)
1	Понедельник	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-17.00 (4 часа)		
2	Вторник	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-16.00 (3 час) 16.00 -17.30 (1,5 часа)		
3	Среда	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-14.00 (1 час) 14.00-17.00 (3 часа)		
4	Четверг	9.00-11.00 (2 часа) 11.00 –12.00 (1 час) 13.00-16.00 (3 часа) 16.00-17.30 (1,5 часа)		
5	Пятница	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-17.00		

		(4 часа)		
--	--	----------	--	--

Оценочное средство: реферат

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. Современный этап развития психологической службы в российском образовании.
2. Современная психологическая служба за рубежом.
3. Постнеклассическая психология и подготовка специалиста в сфере практической психологии.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

4. Психологическая служба образования и ее организационная структура.
5. Психолог в ППМС-центре и ПМПК.
6. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
7. Проблема этики в профессиональной деятельности психолога.
8. Оформление и ведение психологической документации.

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

9. Психологический мониторинг эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
10. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
11. Скрининговые обследования в образовательной организации.
12. Психолого-педагогический анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.
13. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
14. Роль психолога в проектировании образовательной среды.
15. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.
16. Психологическая поддержка детей с ОВЗ.
17. Психологическое сопровождение профильного обучения в школе.
18. Особенности возрастно-психологического подхода в консультировании.
19. Сравнительный анализ тестового и клинического видов обследования.
20. Нарративный подход в психологической диагностике и консультировании.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

21. Развитие психологической культуры у детей и взрослых.
22. Индивидуальные учебные планы для творчески одаренных обучающихся.
23. Роль психолога в комплектовании профильных классов в школе.
24. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков.
25. Групповые формы работы психолога по преодолению затрудненного общения у детей и подростков.
26. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения.
27. Программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
28. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
29. Консультирование родителей по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.
30. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
31. Междисциплинарный подход к проблеме сотрудничества психологов и педагогов в образовательном учреждении.

Оценочное средство: контрольные вопросы

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. Раскройте понятие психологической службы.
2. Выделите круг проблем, которые были в центре внимания зарубежных психологов на различных этапах становления школьной психологической службы.
3. С деятельностью каких ученых-психологов связано становление психологической службы в США и Европе?
4. Выделите исторические этапы развития практической психологии в России.
5. В чем состоят особенности становления практической психологии в России в конце XIX – начале XX вв.?
6. Охарактеризуйте современный период развития психологической службы образования.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

1. В чем состоит цель деятельности психологической службы в образовании?
2. Как соотносятся понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
3. Какие задачи психологической службы актуальны в современный период?
4. Выделите структурные компоненты службы практической психологии образования в России.
5. Назовите отдел, который руководит деятельностью психологической службы на федеральном уровне.
6. С какой целью в структуру психологической службы образования включаются ППМС-центры и ПМПК? Каковы их основные функции?
7. Чем обусловлена необходимость введения этического кодекса в профессиональную деятельность психолога?
8. Какие актуальные задачи психологическая служба решает на различных ступенях образования (дошкольного, начального, среднего, среднего специального, высшего)?
9. В чем заключается специфичность задач деятельности психологической службы в начальной и средней школе? в среднем специальном учебном заведении?
10. Что такое авторская модель психологической службы?
11. Какие факторы определяют модель психологической службы?
12. Какова структура такой модели?
13. В чем состоит специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа?
14. Какие требования предъявляются к личности и деятельности психолога.
15. Почему психологу необходимо оформлять рабочую документацию?
16. Перечислите основные виды документации практического психолога образования, дайте их определение.
17. Какие нормативно-правовые документы должен знать педагог-психолог?
18. В каком документе отражаются цели, задачи и основные направления деятельности психолога?
19. Подлежат ли нормативные документы психолога замене? Если «да», то в каких случаях?
20. Какие документы являются закрытыми? Что означает понятие «закрытый документ»?
21. В чем отличие психологического заключения от психологической характеристики?
22. Как соотносятся хронометраж и график работы психолога?
23. В чем отличие дифференцированного плана от годового?
24. Что является содержанием аналитического отчета о работе психолога?
25. С какой целью оформляется статистическая справка за отчетный период?

III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

1. Что подразумевает психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ?
2. Что такое психолого-педагогический мониторинг?

3. Какие методы применяются для проведения психологической экспертизы образовательной среды?
4. Какие методы применяет психолог в диагностической деятельности?
5. Какие психодиагностические показатели являются специфическими и неспецифическими в методике «Пиктограмма»?
6. Какие требования предъявляются к проведению психологического обследования?
7. Что является содержанием подготовительного этапа психодиагностического обследования?
8. Какие методы используются в коррекции отклонений познавательного развития? Эмоционально-личностного? Коммуникативного?
9. На каких принципах строятся психокоррекционные программы?
10. С какой целью проводится психопрофилактическая деятельность в детском саду и школе?
11. Чем отличается консультативная деятельность педагога-психолога от деятельности психолога-консультанта?
12. Какой метод психологического консультирования является основным?
13. В чем заключается профилактический характер психологического просвещения?
14. Какие наглядные средства психологического просвещения использует психолог в работе?
15. Чем обусловлена необходимость осуществления психологом сопровождения образовательных программ?
16. Что предполагает психологическая профилактика как вид деятельности психолога?
17. Можно ли рассматривать профессиональную ориентацию обучающихся как вид деятельности психолога?

IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

1. Какие психологические трудности могут возникнуть у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Что предполагает возрастно-психологический подход в работе с дошкольниками?
3. Какие методики используются для диагностики познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста?
4. Какие методики используются для диагностики эмоциональной сферы младших школьников?
5. Какие методики используются для диагностики личности дошкольников и младших школьников; подростков и старшекласников?
6. Какая работа может проводиться психологом с детьми, отвергаемыми в группе сверстников?
7. Какие этапы включает рисуночная коррекция страхов дошкольника?
8. Какие подвижные игры могут применяться при коррекции детских страхов?
9. Каковы психологические рекомендации по взаимодействию с акцентуированными подростками.
10. В чем состоят особенности психологического консультирования подростков и их родителей?
11. Каковы основные направления психологической помощи детям младшего школьного возраста?
12. В чем состоят особенности работы психолога с подростками?
13. В чем состоят психологические трудности в юношеском возрасте?
14. Какие методы применяются для выявления трудностей общения детей со сверстниками? С членами семьи? С учителем?
15. Какие методики применяются для диагностики детско-родительских отношений?

16. Какие методы используются для развития межличностного общения детей и подростков?
17. Для какого возрастного периода становятся особенно актуальными проблемы общения и помощь психолога в их преодолении?
18. Какие психологические различия у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением?
19. Каковы возможности «телефона доверия» в оказании психологической помощи детям и подросткам?
20. В чем состоит значение групповых форм работы в развитии личности и ее общения с окружающими людьми?
21. Существует ли необходимость работы школьного психолога с родителями? Почему?
22. В чем заключается основная цель работы психолога с родителями?
23. Какие формы работы применяет психолог с педагогами и родителями обучающихся?
24. Что представляет собой такая форма работы психолога с родителями, как родительские группы?
25. Чем родительские группы отличаются от тренинга гармоничных детско-родительских отношений?
26. Почему модель «психолог - сотрудник школы» наиболее продуктивна для взаимодействия психолога с администрацией?
27. Какую работу может проводить психолог по предупреждению эмоционального выгорания у педагогов?
28. Какие способы саморегуляции и приемы самоподдержки вы могли бы предложить педагогам для развития у них управления своим психоэмоциональным состоянием?
29. Каков алгоритм решения конфликтной ситуации?
30. В чем состоит профессиональная позиция и функция психолога в ситуации педагогического конфликта?
31. В чем состоит работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию?
32. Какие рекомендации можно дать субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям?
33. Какие мероприятия включает психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся?
34. С какими современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста вы ознакомите педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций? в области профилактики социальной адаптации?
35. Какие формы работы можно применить для ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка?

Оценочное средство: тестовые задания

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- 1. Что является основной целью психологической службы образования?**

а) обеспечение условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся и воспитанников, сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательного процесса;

б) психологическая поддержка участников образовательного процесса;

в) научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Что способствовало появлению первых попыток использования практической психологии в российском образовании?

а) появление педологии;

б) проведение научных конференций психологов;

в) разработка Положения о психологической службе образования.

3. Какой тип документации представляет собой совокупность документов, отражающих содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога в системе образования?

а) нормативно-правовая документация;

б) специальная документация;

в) организационно-методическая документация.

4. На основе чего строится профессиональная позиция психолога?

а) профессиональных знаний, контроля и оценки;

б) профессиональных знаний, принятия и понимания;

в) попустительства и невмешательства.

5. Является ли наличие психологического кабинета необходимым условием для работы психолога?

а) да;

б) нет.

6. Какую позицию занимает психолог, оказывая помощь в решении конфликта?

а) позицию той стороны, которая более права;

б) позицию пострадавшей стороны;

в) нейтральную позицию.

7. Кто или что определяет участие психолога в методической деятельности школы?

а) сам психолог;

б) администрация образовательного учреждения;

в) соглашение или контракт.

8. От чего в меньшей степени зависит использование психологом инструментария?

а) психологической проблемы;

б) новейших разработок;

в) профессиональной компетентности психолога.

9. Оформляется ли выписка из психологического заключения по запросу частных лиц, заинтересованных в развитии ребенка?

а) да;

б) нет;

в) только с согласия администрации образовательного учреждения.

10. Является ли оформление документации обязанностью психолога?

а) да;

б) нет.

11. Какой документ отражает совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?

а) годовой план;

б) хронометраж;

в) график.

12. От кого может быть принят запрос на психологическую работу с ребенком?

- а) от родителей ребенка или лиц, их замещающих;
- б) от педагогов;
- в) от любого лица, взаимодействующего с ребенком.

13. Какой вид деятельности психолога предполагает ознакомление педагогов, администрации образовательных учреждений и родителей с современными исследованиями в области психологии и основными условиями психического развития ребенка?

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическое просвещение;
- в) психопрофилактика.

14. Какое требование не допускает варьирования стандартов, заложенных в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

15. Кто определяет степень участия родителей в психологическом обследовании?

- а) психолог;
- б) ребенок;
- в) родители.

16. Как называется документ, отражающий распределение видов профессиональной деятельности практического психолога соответственно дням рабочей недели и норме времени?

- а) хронометраж;
- б) график работы;
- в) журнал учета видов деятельности.

17. На каком этапе психодиагностического обследования запрос преобразуется в психологическую проблему?

- а) подготовительном;
- б) адаптационном;
- в) тестировании.

18. Информирует ли психолог клиента о целях и содержании психологической работы?

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях.

19. Что является необходимым условием обследования ребенка?

- а) запрос родителей;
- б) запрос администрации;
- в) добровольное согласие ребенка.

20. Подлежит ли нормативно-правовая документация психолога замене?

- а) да;
- б) нет.

21. Что является конечным результатом деятельности психолога, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки актуального состояния, прогноза развития и разработки психологических рекомендаций?

- а) психологический анамнез;
- б) медико-психологический эпикриз;
- в) психологический диагноз.

22. С кем проводится заключительная беседа по результатам обследования?

- а) с лицом, делавшим запрос, и в присутствии ребенка;
- б) с лицом, делавшим запрос, и в отсутствие ребенка;
- в) в присутствии ребенка и администрации образовательного учреждения.

23. Какие мероприятия проводят с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи?

- а) скрининговые обследования (мониторинг);
- б) пилотажные исследования;
- в) психологическую экспертизу.

24. Как называется реализация психологом в своей профессиональной деятельности специфических моральных норм и правил поведения?

- а) психологическая помощь;
- б) психологическая этика;
- в) психологический климат.

25. Какая модель взаимодействия психолога с директором образовательного учреждения является наиболее перспективной для работы?

- а) психолог – личный психотерапевт директора;
- б) психолог – сам себе специалист;
- в) психолог – сотрудник школы.

Тест № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. В какой стране впервые появилась школьная психологическая служба?

- а) США;
- б) Франции;
- в) России.

А 2. В каком году была введена ставка психолога во все образовательные учреждения страны?

- а) 1983;
- б) 1989;
- в) 2003.

А 3. На какую сферу отношений распространяются нормы этического кодекса психолога?

- а) на все сферы жизнедеятельности;
- б) на межличностные отношения;
- в) только на профессиональные отношения.

А 4. Как называется совокупность психологической и других видов информации, определяющей необходимость и возможность психологических воздействий на респондента?

- а) диагноз;
- б) анамнез;
- в) эпикриз.

А 5. Какую позицию занимает психолог, оказывая помощь в решении конфликта?

- а) позицию той стороны, которая более права;
- б) позицию пострадавшей стороны;
- в) нейтральную позицию.

А 6. Применяются ли психологом в работе с детьми до 7 лет гипнотические и суггестивные средства воздействия?

- а) да;
- б) нет.

А 7. Какое требование утверждает недопустимость использования диагностических средств при отсутствии стимульного или интерпретационного материала?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

А 8. В работе с детьми какого возраста необходимо согласие родителей на участие ребенка в психологической процедуре?

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

А 9. К какому виду психологического инструментария относятся интерпретационные средства?

- а) к специфическому инструментарии;
- б) к неспецифическому инструментарии;
- в) не принадлежат к психологическому инструментарии.

А 10. Как называется психодиагностическое обследование, при котором выдвигаются и проверяются гипотезы, и дается качественная характеристика психики человека?

- а) тестовое;
- б) клиническое;
- в) комплексное.

А 11. Должен ли психолог раскрывать суть профессиональных методов работы тем людям, которые не имеют психологического образования?

- а) да;
- б) нет.

А 12. Какое требование не допускает варьирования стандартов, заложенных в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

А 13. Включается ли информация конфиденциального характера в итоговый отчет?

- а) да;
- б) нет.

А 14. Какой вид профессиональной деятельности практического психолога направлен на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний?

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психодиагностика.

А 15. Каково максимальное время тестирования младшего школьника?

- а) до 30 минут;
- б) до 1 часа;
- в) до 1,5 часов.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.**

В 1. Вставьте пропущенную цифру.

Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ... часов в неделю.

В 2. Установите соответствие.

Вид документации	Название документа
1) нормативно-правовая 2) организационно-методическая 3) специальная	а) Этический кодекс практического психолога; б) протоколы беседы; в) Положение о психологической службе в системе образования; г) хронометраж рабочего времени; д) психологическое заключение; е) журнал психологических запросов; ж) журнал учета видов деятельности.

В 3. Вставьте пропущенное слово.

План работы школьного психолога ... с общим планом образовательного учреждения.

В 4. Выберите правильные ответы.

От чего зависит выбор психологом стимульного и интерпретационного материала?

- а) профессиональной компетенции психолога;
- б) доступности методики;
- в) психологического запроса;
- г) новейших разработок в науке;
- д) психологической проблемы.

В 5. Вставьте пропущенные слова.

Психологический диагноз – это конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление и описание с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Сформулируйте основную цель деятельности психологической службы в сфере образования.

С 2. Перечислите звенья организационной структуры психологической службы образования.

С 3. Раскройте основные требования к оформлению психологического кабинета.

С 4. Охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования.

С 5. Перечислите основные принципы этического кодекса педагога-психолога.

Вопросы экзамена

Теоретические вопросы

1. Понятие о психологической службе. История становления и современное состояние психологической службы в образовании.
2. Психологическая служба в системе образования, ее цели, задачи и основные направления деятельности.
3. Организационная структура психологической службы в образовании.
4. ППС-центры и ПМПК: задачи, функции, организация работы.

5. Этический кодекс психолога в сфере образования.
6. Психолог в образовательном учреждении: профессиональная позиция, правовой статус, функции и принципы работы. Профессионально значимые качества психолога.
7. Модели психологической службы в образовательных организациях и факторы, обуславливающие их.
8. Психологический кабинет и требования к его оформлению. Профессиональные зоны работы психолога в пространстве кабинета.
9. Психологический инструментарий и его виды. Требования к специфическому психологическому инструментарию.
10. Профессиональная документация психолога в сфере образования.
11. Психологическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
12. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.
13. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в сфере образования.
14. Психодиагностика как вид деятельности психолога в сфере образования. Этапы психологического обследования.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися как вид деятельности психолога в сфере образования.
16. Психопрофилактика как вид деятельности психолога в сфере образования.
17. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в сфере образования.
18. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в условиях образовательной организации.
19. Работа психолога с детьми дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
20. Дети с особыми вариантами развития и психологическая помощь им.
21. Психологическая готовность к школе: понятие, основные показатели, диагностика.
22. Психологических проблемы у младших школьников и пути их преодоления. Школьная дезадаптация, ее причины и формы проявления.
23. Психологические синдромы младшего школьного возраста (по А.Л. Венгеру).
24. Работа психолога с подростками в условиях образовательного учреждения.
25. Выявление уровня готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся.
26. Основные направления и формы работы психолога со старшими школьниками. Помощь психолога в личностном и профессиональном самоопределении и саморазвитии старшеклассников.
27. Психологическая помощь детям и обучающимся с трудностями в общении. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
28. Превентивные методы работы с детьми и обучающимися «группы риска».
29. Психологическая помощь детям и обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
30. Психологическая помощь детям и обучающимся с самоповреждающим и суицидальным поведением.
31. Работа психолога по проблемам социальной интеграции и социализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся.
32. Работа психолога с администрацией образовательной организации: особенности, формы и модели взаимодействия, методы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности.

33. Работа с педагогами как одно из направлений деятельности психолога в образовательной организации: цели и задачи, особенности взаимодействия, формы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

34. Организация эффективного взаимодействия педагогов в коллективе, их общения с обучающимися и родителями. Работа психолога по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

35. Работа с родителями (законными представителями) как одно из направлений деятельности психолога в образовательной организации: цели и задачи, особенности взаимодействия, формы и методы повышения их психолого-педагогической компетентности.

Практические вопросы

1. Методы диагностики когнитивной сферы у дошкольников и младших школьников.
2. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы у дошкольников и младших школьников.
3. Методы диагностики межличностных отношений и общения у дошкольников и младших школьников.
4. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
5. Методы диагностики когнитивной сферы у подростков и старших школьников.
6. Методы диагностики личностно-эмоциональной сферы у подростков и старших школьников.
7. Методы диагностики межличностных отношений и общения у подростков и старших школьников.
8. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей.
9. Методы диагностики детско-родительских отношений.
10. Методы коррекции детских страхов.
11. Игры и упражнения на внимание и наблюдательность.
12. Игры и упражнения на развитие восприятия.
13. Игры и упражнения на развитие памяти.
14. Игры и упражнения на воображение и творческое мышление.
15. Игры и упражнения на развитие логики.
16. Игры – знакомства. Упражнения на работу с именем.
17. Упражнения – разминки. Игры-шутки.
18. Упражнения на развитие доверия.
19. Упражнения на интенсивное пространственное взаимодействие.
20. Упражнения на новый сенсорный опыт.
21. Упражнения на речевые действия.
22. Упражнения на саморегуляцию психоэмоциональных состояний.
23. Релаксационные упражнения.
24. Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.
25. Упражнения на самопознание и рефлексия.
26. Упражнения на развитие уверенности в себе.
27. Упражнения на обратную связь.
28. Упражнения на формирование навыков общения.
29. Способы профилактики и преодоления предэкзаменационного и экзаменационного стресса у обучающихся.
30. Формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами развития.
31. Формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами развития.

32. Формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами развития.
33. Формы и п методы организации совместной и индивидуальной деятельности старшеклассников в соответствии с возрастными нормами их развития.
34. Методы диагностики психологического климата в коллективе и стиля руководства коллективом.
35. Методы профилактики профессионального выгорания педагогов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Детская практическая психология / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – 252 с. **Экземпляры:** 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 219 с. **Экземпляры:** 40. СБО (1), Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (11), Аб.3 (17).
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с. **Экземпляры всего:** 10. Аб.3 (10). Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2008. – 445 с. **Экземпляры:** 56. Аб.2 (32), Аб.3 (24).
4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 588 с. **Экземпляры:** 20. Аб.2 (15). Аб.3 (5).

5. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009. – 400 с. **Экземпляры:** 3Ч.з.1 (2), А6.2 (1).
6. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 75	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	