

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

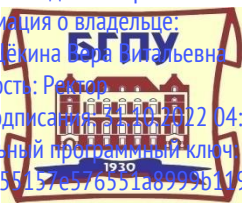
ФИО: Шекина Ирина Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 04:30:32

Уникальный программный ключ:

az232a55137e576551a8999b1190892af53989420420336fbbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры истории России
и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	32
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	46
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	46
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	47
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	48
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	49



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о новейшей отечественной истории (XX - начало XXI вв.).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшая история России» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.29).

Для освоения дисциплины «Новейшая история России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающимися, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

-ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ПК-2.3 Соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные процессы, даты и периоды новейшей отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- владеть:

- историческими понятиями и терминами, технологиями научного анализа, использования, обновления знаний по новейшей отечественной истории.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новейшая история России» составляет 9 з.е. (324 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	324	108	108	108
Контактная работа	126	54	36	36
Лекции	50	22	14	14
Практические занятия	76	32	22	22
Самостоятельная работа	126	54	36	36
Вид промежуточного контроля	зач/экз	зачет	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Россия в начале XX в.	6	2		4
2.	Революция 1905-1907 гг.	6	2		4
3.	Думская монархия	6	2		4
4.	Внешняя политика России начала XX в.	6	2		4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

5.	Россия в годы 1-й мировой войны	6	2		4
6	Февральская революция	6			6
7	Установление Советской власти в России. Создание Советского государства	14		10	4
8	Советская Россия в 1-й половине 1918 г. Гражданская война и интервенция	14		10	4
9	Советская внешняя политика 1920-х гг.	6	2		4
10	Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.	6	2		4
11	Развитие советского общества на основе НЭП	8	4		4
12	Строительство «государственного» социализма	16		12	4
13	Советская внешняя политика 30-х гг.	8	4		4
	Всего за 6 семестр (зачет)	108	22	32	54
14	СССР накануне и в годы II-й мировой войны	22	2	14	6
15	Внешняя политика СССР в послевоенный период	14	4		10
16	Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)	16	6		10
17	СССР в 1953-1964 гг.	20	2	8	10
	Всего за 7 семестр (экзамен, 36 ч.)	72	14	22	36
18	СССР в 1964-1985 гг.	16	2	8	6
19	СССР в 1985-1991 гг.	16	2	6	8
20	Россия в 1992-1999 гг.	16	2	4	10
21	Россия в XXI веке	18	2	4	12
	Всего за 8 семестр (экзамен 36 ч.)	72	14	22	36
	ИТОГО	324	50	76	126

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Россия на переломе (1901-1917 гг.).

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Административно-территориальное деление империи. Население страны, его динамика и социальная структура. Общая характеристика промышленности, ее особенности. Сельское хозяйство, условия его развития. Политическое развитие России в начале XX в. Обострение экономических, социальных и политических противоречий. Выступления российского пролетариата. Крестьянские волнения. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров и РСДРП. Либерально-буржуазное движение. Внутренняя политика царизма. Экономические мероприятия правительства. Социальная политика. Поли-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

тика правительства в крестьянском и национальном вопросе. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв. Инициатива России в созыве Гаагских конференций 1899 и 1907 гг. Борьба за влияние на Ближнем и Среднем Востоке. Обострение противоречий между державами в АТР. Русско-японская война. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы революции. Начало революции, ее развитие весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование консервативных и либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Развитие революции в 1906-1907 гг. Выборы в I и II Государственные Думы, их партийный состав и деятельность. Причины поражения революции. Думская монархия. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Общественное движение в 1907-1914 гг. Новый революционный подъем в 1910-1914 гг. III и IV Государственные думы, их партийный состав и деятельность. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Отношения России с Японией и Китаем. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Потсдамское соглашение 1911 г. Россия и Балканские войны. Вступление России в 1-ю мировую войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Назревание общенационального кризиса. Деятельность «Прогрессивного блока». Февральская революция, ее причины и характер революции. Падение самодержавия. Возникновение двоевластия, его сущность. Культура России в начале XX в. Политика правительства в области просвещения. Борьба прогрессивных представителей культуры за утверждение демократических начал в науке, просвещении, литературе, искусстве. Литература. Драматический театр, музыка, изобразительное искусство. Меценатство.

Раздел II. Россия в 1917-1921 гг.

Страна в период двоевластия (март – начало июля 1917 г.). Политика Временного правительства. Апрельский и июньский политические кризисы. События 3-5 июля. Окончание двоевластия и мирного периода революции. Усиление кризиса верхов. Рост рабочих и крестьянских выступлений. Волнения в армии. Национально-освободительное движение. Альтернативы развития России. Корниловский мятеж. Подготовка большевиками вооруженного восстания, его победа. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917- март 1918 г.), причины ее «триумфального шествия». Блок большевиков и левых эсеров. Создание Советского государства. Строительство нового государственного аппарата. Образование ВСНХ. Создание органов защиты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. 3-й Всероссийский съезд Советов. Борьба за всеобщий демократический мир, за выход из Первой мировой войны. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Переговоры с Германией о заключении мирного договора. Брестский договор, его судьба. Советская Россия в первой половине 1918 г. Национализация крупной и средней промышленности, транспорта, банков, внешней торговли, аннулирование государственных и иностранных займов. Декреты о продовольственной диктатуре. Позиция левых эсеров, их вооруженное выступление против большевиков. Конституция 1918 г. Причины и начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Объявление советской республики военным лагерем. Борьба на Восточном фронте летом и осенью 1918 г. Разгром белогвардейцев и интервентов в 1919-1920 гг. Контрнаступление советских войск на Восточном фронте. Военные операции на Южном фронте. Война с Польшей. Борьба с Врангелем. Причины поражения белогвардейцев и интервентов. Экономическая политика Советского государства в годы гражданской войны. Причины перехода к политике «военного коммунизма». Продраз-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

верстка. Всеобщая трудовая повинность и милитаризация труда. Централизация управления экономикой. Отмена денег и натурализация заработной платы. Уравнилельное распределение. Бесплатность государственных услуг населению. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг. Дипломатическая изоляция страны. Предложения правительства РСФСР государствам Антанты о заключении мира. Провал созыва мирной конференции на Принцевых островах. Мирные переговоры с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мир с Польшей в 1921 г. Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Строительство российской федерации, образование автономных республик и областей. Формирование военно-политического союза независимых советских социалистических республик. Культурное строительство. Формирование системы школьного образования, просвещения, культурно-просветительных и научных учреждений. Борьба с неграмотностью. Реорганизация высшего и среднего специального образования, создание рабочих факультетов. Состояние науки, ее видные представители. Развитие литературы, театра, музыки, изобразительного искусства.

Раздел III. Советская страна в 1920-е гг.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Генуэзская и Гаагская конференции. Заключение договоров с Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Борьба советской дипломатии за мир и разоружение. Конфликт на КВЖД. Образование СССР. Предпосылки образования советского многонационального государства. Альтернативные проекты объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского общества на основе НЭП. Общенациональный кризис начала 20-х гг. X съезд РКП (б). Переход к НЭП, ее элементы. Зарождение новой буржуазии, сменовеховство. Кризисы в период НЭП. Обострение внутрипартийной борьбы. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Свертывание НЭП. Культурное строительство в эпоху НЭП. Плюрализм культурной жизни. Литература, музыка, театр, кино, искусство, их видные представители.

Раздел IV. Строительство «государственного» социализма.

Индустриализация страны. Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки и источники финансирования. Первые пятилетние планы. Причины форсированных темпов индустриализации, ее экономические, социальные и культурные последствия. Коллективизация сельского хозяйства. Принятие ВКП (б) курса на кооперацию крестьянских хозяйств. Начало массового колхозного движения. Создание МТС. Утверждение колхозного строя, его экономические, социальные, культурные последствия. Культ личности Сталина, его причины и проявления, воздействие на развитие общества. Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность накануне новой мировой войны. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 г.). Война с Финляндией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Советская страна накануне Великой Отечественной войны (1938-1941). Главные задачи 3-го пятилетнего плана. Мобилизация трудящихся на его выполнение. Система чрезвычайных мер в народном хозяйстве. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны: трудности и просчеты. Культурные преобразования в 1930-е гг. Ликвидация массовой неграмотности. Осуществление всеобщего обязательного начального образования. Формирование советской и судьба буржуазной интеллигенции. Борьба с инакомыслием. Развитие науки: достижения, трудности, противоречия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Раздел V. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны.

Первый период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Мероприятия по организации всенародного отпора фашистской агрессии. Причины временных неудач Красной Армии. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Героическая оборона Сталинграда. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Битва на Курской дуге. Сражение за Днепр. Взаимоотношения СССР с Англией и США. Наступление Красной Армии в 1944-1945 годах. Полное изгнание захватчиков с территории СССР. Капитуляция Германии. Источники победы, ее цена.

Раздел VI. Советское общество в послевоенный период (1945-1950-е гг.).

Геополитические изменения после войны, их влияние на развитие международных отношений. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. Советская страна в послевоенные годы (1945-1953). 4-й пятилетний план; нерешенные проблемы экономики. Общественно-политическая жизнь; влияние на нее культа личности Сталина. Расстановка сил в политическом руководстве и начало преодоления культа личности. Борьба за лидерство: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. Попытка либерализации режима со стороны Л.П. Берии. Обострение борьбы за власть и поражение Берии. Неприятие партаппаратом реформ, предложенных Маленковым. Падение Маленкова и упрочение позиций Хрущёва. XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях». Постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий». Реорганизация отраслевых министерств и создание совнархозов. Попытка сместить Хрущёва предпринятая группой Маленкова, Кагановича, Молотова. Форсирование разоблачения «культа личности» на XXII съезде партии (октябрь 1961 г.). Реформа отраслевых министерств и создание совнархозов. Внеочередной XXI съезд партии (январь 1959 г.): «победа социализма и начало строительства коммунизма». Итоги 5-й пятилетки, директивы по 6-й пятилетке (1956—1960).

Раздел VII. СССР в 1960-е-1991 гг.

XXII съезд партии (октябрь 1961 г.) - «съезд строителей коммунизма». Формирование дефицита продовольствия (экспорт зерна). Отказ от территориальной организации управления, укрупнение совнархозов, образование ВСНХ (март 1963 г.). Недовольство стране деятельностью Хрущёва: «карибский кризис», рост цен на продукты питания, крах аграрной политики, необдуманная реформаторская деятельность и новые планы реорганизаций. Заговор против Хрущёва и его отставка. Социально-экономическое развитие страны. Расширение прав союзных республик в управлении народным хозяйством. Переход СССР к научно-технической революции. Развитие энергетического комплекса в годы 6-й пятилетки. Строительство предприятий металлургии и транспорта. Промышленная добыча нефти в Западной Сибири. Опережающие темпы развития ВПК. Принятие семилетнего плана. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1-й половине 60-х гг. Замедление темпов экономического и социального развития, его причины. Основы новой аграрной политики, сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Увеличение государственного финансирования отраслей агросферы. Укрепление кадровой политики («30-тысячники»). Попытки разрешения продовольственной проблемы. Освоение целинных и залежных земель. «Кукурузная компания». «Соревнование» с США. Нереальные планы и «приписки». Реорганизация МТС. Ликвидация «неперспективных» деревень. Укрупнение и преобразование колхозов в совхозы. Свертывание личного подсобного хозяйства. Низкие темпы развития сельского хозяйства. Социальная сфера. Первая послевоенная перепись насе-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ния СССР (15 января 1959 г.). Увеличение ассигнований на социальные нужды (увеличение зарплат, снижение цен). Прекращение практики принудительных внутренних займов. Введение пенсий для колхозников. Увеличение продолжительности жизни. Внедрение массового типового домостроения. Решение жилищного вопроса. Межнациональная политика и национальные движения. «Коренизация высшего и среднего партийного звена. Новая общность людей – «советский народ». Движения представителей «высланных» народов за предоставление конституционных прав. Осуждение сталинской политики депортации. Восстановление ряда национальных автономий и связанные с этим процессом проблемы. «Прибалтийский вопрос». Украинское национальное движение (борьба чистоту украинского языка и культуры). Миграции русскоязычного населения в начале 60-х гг. Изменения теоретических основ национальной политики. Публикация ленинских писем «К вопросу о национальностях или автономизации». Внешняя политика, ее дуализм. Либеральный период (перемирие в Корее, сближение с Югославией, вступление в ЮНЕСКО). Потепление политического климата – «дух Женевы». Сокращение советского военного присутствия. Развитие внешней торговли. Конфронтационный период (создание ОВД, испытание межконтинентальной баллистической ракеты, Суэцкий кризис, Берлинская стена, Карибский кризис). Отношения с государствами «третьего мира». Осложнение отношений с КНР. Улучшение отношений между СССР и ФРГ во 2-й половине 60-х гг. Система «восточных договоров». Деятельность советской дипломатии за созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Активная поддержка Советским Союзом освободительных движений в Азии, Африке, Латинской Америке. Помощь СССР народам Вьетнама, Лаоса, Камбоджи в их борьбе против американской агрессии. Ближневосточный кризис и позиция СССР. Успехи в борьбе за ядерное разоружение. Договоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах, о нераспространении ядерного оружия и другие. Чехословацкие события августа 1968 г. Причины напряженности во взаимоотношениях с КНР. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе, их урегулирование. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях. Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному сосуществованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Программа мира, выдвинутая XXIV съездом КПСС. Борьба СССР за ликвидацию военных очагов и напряженности в Индокитае и на Ближнем Востоке. Деятельность советской дипломатии за ограничение стратегических вооружений и систем противоракетной обороны. Советско-американские отношения. Укрепление международной безопасности и взаимного сотрудничества в Европе. Заключительный акт европейского совещания в Хельсинки 30 июля - 1 августа 1975 г., его значение и последствия. Успехи и неудачи советской дипломатии. А.А.Громыко. Обострение международной обстановки в начале 80-х гг. Вмешательство СССР в афганские события. Борьба советской дипломатии за ликвидацию ядерного оружия и сокращение вооруженных сил в 80-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны. Реформы середины 60-х годов - поиск оптимальных форм и методов управления. Успешное выполнение плана восьмой пятилетки (1966-1970 гг.). Территориально-производственные комплексы. Строительство БАМа. Отставание легкой и пищевой промышленности от потребностей страны. Положение в сельском хозяйстве. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Новый курс советского руководства (Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Н.В.Подгорный, М.А.Суслов). Укрепление административно-командной системы и постепенное свертывание демократических процессов. Противоречивость духовной жизни об-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

щества. Деградация номенклатурной власти. Рост негативных явлений в деятельности Советов. Конституция 1977 г. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Политика «ускорения» Ю.В.Андропова. Приход к власти К.У.Черненко. Страна накануне перестройки. Правозащитное и диссидентское движение: истоки, содержание, представители. Развитие советской науки, культуры, образования. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего и полного среднего образования. Создание современной системы профессионально-технического обучения. Совершенствование руководства высшим и средним специальным образованием, подготовкой и повышением квалификации специалистов. Политика «перестройки», М.С. Горбачев. Преобразования политической системы. Гласность, политизация масс. Формирование различных общественно-политических групп, движений, партий, их позиции и платформы. Сложности перестройки экономики, поиск рычагов и стимулов ее обновления. Социальные проблемы и попытки их решения. Развитие национальных отношений в условиях перестройки. Обострение межнациональных отношений и конфликтов, их истоки и проявления. Парад суверенитетов. Внешняя политика в контексте нового политического мышления: создание «общеевропейского дома», признание приоритета общечеловеческих ценностей в системе международных отношений. Наивность и утопичность этой программы, ее игнорирование США и НАТО. «Оптимизация» политических, экономических, культурных и иных отношений с Западом за счет односторонних уступок. Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Ликвидация Организации Варшавского Договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Окончание «холодной войны».

Раздел VIII. Россия в 1992-2000-е гг.

Становление новых политико-экономических структур. Переход к рыночной экономике; «шоковая терапия». Массовый спад производства. Инфляция. Обнищание большинства населения. Разгул организованной преступности. Коррупция. Новые условия политической деятельности: формирование многопартийной системы, активизация оппозиции. Кризис власти. Противоборство парламента и президента. «Кровавый октябрь». Ликвидация Советов. Конституция 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание в декабре 1993 г. Расстановка политических сил в стране. Углубление кризисных процессов в обществе. Уровень жизни народа: характерные черты. Чеченская война. Обострение внутренних противоречий. Парламентские и президентские выборы. Б.Н.Ельцин и его окружение. Кризис духовной жизни. Размывание идеалов и нравственных устоев в общественном сознании. Рост религиозности и мистицизма в обществе. Упадок культуры и науки. Состояние просвещения и здравоохранения. Политическое, экономическое и социальное положение в стране на рубеже XX-XXI веков. Внешняя политика. Изменение роли России в мире в результате распада СССР, глобального внутреннего кризиса, пересмотра приоритетов государственных и национальных интересов. Место России в постсоветском пространстве. Россия и СНГ. Проблема русскоязычного населения. Договор о союзе Белоруссии и России - начало интеграции двух славянских государств. Проамериканское и в целом западное направление в международной практике России в 1-й половине 90-х гг. Принятие России в члены Международного валютного фонда. Заключение между Россией и США договора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Критика деятельности А.В. Козырева. Изменение внешнеполитической линии во 2-й пол. 90-х гг. Е.М.Примаков. Активизация внешней политики России, учет ее геополитических и национальных интересов. Договор о запреще-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

нии подземных ядерных испытаний. Роль России в урегулировании конфликтов на Балканах и Ближнем Востоке. Россия и Япония. Улучшение отношений с Китаем. Налаживание политических и экономических связей с рядом государств Азии и Европы. Деятельность России в ООН, ОБСЕ и других международных организациях. Новогоднее обращение Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.). Президент РФ В.В. Путин. Укрепление «вертикали власти». Создание федеральных округов. Реформы силовых структур и судебно-правовой системы. Курс на обеспечение гражданского согласия. Принятие закона о политических партиях. Экономическая политика. Борьба с «олигархами». Попытки преодоления «сырьевой зависимости» в развитии экономики. Новые черты внешней политики. Концепция национальной безопасности. Военная доктрина. Концепция внешней политики (разновекторность). Сотрудничество со странами «антитеррористической» коалиции. Проблема чеченского урегулирования. Терракты в России. Операция по принуждению Грузии к миру. Россия и глобальный экономический кризис.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность обучающимся получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поскольку новейшая отечественная история является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют обучающимся на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки фактов, событий и процессов, происходивших на территории страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции. Представленные материалы помогут обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», включая самостоятельную подготовку. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Содержание методических рекомендаций отражает ряд аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки обучающихся

к каждому практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новейшей отечественной истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.



Основное предназначение дидактических материалов – помочь обучающимся организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, но и для организации их самостоятельной работы, а также для расширения их собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Обучающиеся могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами. Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным мате-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

риалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия, уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, обучающемуся предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все обучающиеся имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на прак-



тических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все обучающиеся имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если обучающийся пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- собеседование;
- кейс-задача;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Россия на переломе (1901-1917 гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	26
Раздел 2. Россия в 1917-1921 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8
Раздел 3. Советская страна в 1920-е годы	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Раздел 4. Строительство государственного социализма (1930-е гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8
Раздел 5. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
Раздел 6. Советское общество в послевоенный период (1945-1950-е гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 7. СССР в 1960-е – 1991 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	14
Раздел 8. Россия в 1992-2000-е гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	22
ИТОГО		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 7. «Установление Советской власти в России. Создание советского государства»(10ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие социально-экономического и политического положения в стране после Февральской революции 1917 г.
2. Июльский кризис и окончание двоевластия.
3. Общенациональный кризис: причины и проявления (июль – сентябрь 1917 г.). Расстановка и соотношение классово-политических сил накануне Октябрьского переворота.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

4. Свержение Временного правительства. II съезд Советов, его решения. Причины победы Октябрьской революции.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. – М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. – М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Холяев С. Три Февраля 1917 г. // Вопросы истории. 2003. № 7. С. 26-38.
5. Нефедов С. Об экономических предпосылках русской революции // Общественные науки и современность. 2005. № 3. С. 83-96.
6. Медведев Р. 80 лет русской революции. // Свободная мысль. 1997. № 9. С. 13-27.
8. Махлаев А. Февральская революция в России // Социально-политический журнал. 1997. № 6. С. 229-237.
9. Искендеров А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 1999. № 9. С. 78-121.
10. Алексеева Г. Аграрная политика Временного правительства // Отечественная история. 2004. № 1. С. 188-196.
11. Механизм власти Временного правительства // Отечественная история. 2001. № 2. С. 141-153.
12. Цветков В. Л. Г. Корнилов // Вопросы истории. 2006. № 4. С. 108-123.
13. Гребенкин И. Корнилов // Отечественная история. 2005. № 4. С. 108-123.

Методические указания

В начале характеризуется политическая и социально-экономическая обстановка после Февраля. Затем указать причины 3-х политических кризисов, их проявления и последствия. Далее надо показать нарастание общенационального кризиса в стране, его проявления; расстановку и соотношение классово-политических сил накануне Октября; общий ход вооруженного восстания в Петрограде; причины победы революции.

Тема 8. «Советская Россия в первой половине 1918 г. Гражданская война и интервенция» (10ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Борьба с внутренней и внешней контрреволюцией в 1918 г.

1. Причины и начало интервенции и гражданской войны.
2. Борьба с интервентами и белогвардейцами летом и осенью 1918 г. Провал планов объединения контрреволюционных сил Севера и Востока.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. – М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. – М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
5. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
6. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
7. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне // Общественные науки и современность. 2005. № 4. С. 113-123.
8. Голуб П. О чехословацком корпусе // Диалог. 2001. № 4. С. 67-93.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

9. Бровкин В. Россия в гражданской войне // Вопросы истории. 1994. № 5. С. 24-39.
10. Саблин И. Белое движение и крестьянство // Преподавание истории в школе. 2003. № 8. С. 32-38.
11. Цветков В. Белое движение // Вопросы истории. 2000. № 7. С. 56-73.
12. Войтиков С. С чего начиналась РККА // Отечественная история. 2006. № 6. С. 126-133.
13. Красный террор в гражданской войне // Вопросы истории. 2001. № 7-9.

Методические указания

При подготовке к занятию надо выяснить причины гражданской войны и интервенции; осветить их начальный этап, причины временных успехов контрреволюции; раскрыть деятельность ЦК РКП (б) и СНК по организации отпора врагу, сосредоточив внимание на борьбе с внутренней и внешней контрреволюцией на востоке. Нужно обратить внимание на своеобразие ситуации на Южном фронте, подробно остановиться на его царичинском участке и драматических событиях на Северном Кавказе; раскрыть обстоятельства провала планов северной контрреволюции.

Занятие 2. Разгром армии Колчака

1. Решающие победы над белогвардейцами весной и летом 1919 г.
2. Окончательный разгром Колчака и освобождение Урала.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
3. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. – М., 2004.
4. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны. – М., 1992.
5. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
6. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
7. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне // Общественные науки и современность. 2005. № 4. С. 113-123.
8. Бровкин В. Россия в гражданской войне // Вопросы истории. 1994. № 5. С. 24-39.
9. Саблин И. Белое движение и крестьянство // Преподавание истории в школе. 2003. № 8. С. 32-38.
10. Цветков В. Белое движение в России // Вопросы истории. 2000. № 7. С. 56-73
11. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.

Методические указания

Первоначально надо рассказать о событиях на Восточном фронте в конце 1918 г., развертывании борьбы против Колчака и объяснить причины его первоначальных успехов. Далее надо рассмотреть ход и основные этапы борьбы против колчаковщины, выяснить роль партизанского движения в этом процессе; проследить ход освобождения Поволжья и Урала.

Занятие 3. Разгром армии Деникина

1. Бои на Южном фронте в июне - начале октября 1919 г. Поражение армии Деникина под Орлом и Воронежем.
2. Начало общего наступления советских войск; окончательный разгром армии Деникина.

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны. –М., 1992.
4. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
5. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
6. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
7. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
8. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне //Общественные науки и современность. 2005. №4. С.113-123.
9. Цветков В. Продовольственная политика деникинского правительства // Вопросы истории. 2004. №5. С. 112-126.
10. Бровкин В. Россия в гражданской войне //Вопросы истории. 1994. № 5. С. 24-39.
11. Саблин И. Белое движение и крестьянство //Преподавание истории в школе. 2003. №8. С. 32-38.
12. Гагкуев Р. Белые армии Юга России //Военно-исторический журнал. 2002. № 2. С.59-65.
13. Цветков В. Белое движение //Вопросы истории. 2000. №7. С. 56-73.
14. Мишина А. Большевики и повстанческое движение Н.Махно //Отечественная история. 2006. № 1. С. 65-72.

Методические указания

В начале раскрыть причины военных успехов Деникина; осветить состав и вооружение его армии; установленный режим на контролируемой его войсками территории. После этого охарактеризовать план разгрома Деникина; действия частей РККА по его осуществлению.

Занятие 4. Война с Польшей. Разгром Врангеля

1. Начало советско-польской войны. Бои на Западном фронте; причины поражения частей РККА.
2. Организация и разгром армии Врангеля.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
5. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
6. Кушер Ю. Русская армия Врангеля //Военно-исторический журнал. 2005. №11. С. 49-53.
7. Гагкуев Р. Белые армии Юга России //Военно-исторический журнал. 2002. № 2. С.59-65.
8. Григорович С. Россия и Польша // Отечественная история. 2006. №2. С. 168-171.
9. Зубачевский В. Взаимоотношения Польши и России в 1920 г. //Вопросы истории. 2004. №7. С.41-55.

Методические указания

В начале надо раскрыть международное положение РСФСР; показать причины, побудившие Антанту избрать Польшу в качестве новой ударной силы против РСФСР. Затем рассказать о ходе военных действий на Западном фронте и причинах поражений здесь частей



РККА. В заключении следует показать организацию и борьбу советских войск по разгрому Врангеля.

Тема 12. «Строительство государственного социализма» (12ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Начальный этап советской индустриализации

1. Итоги восстановления экономики и начало ее реконструкции.
Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки.
2. Дискуссии по вопросам индустриализации: ход, итоги, последствия.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Новопашин Ю. 14 съезд РКП(б): современный взгляд. //Вопросы истории. 2003. №7. С. 39-53.
5. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.
6. Ульянова С. Противоречия режима экономии в промышленности 20-х гг. //Вопросы истории. 2003. №6. С.144-158.
7. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.

Методические указания

В начале надо осветить ход и итоги восстановительного периода послевоенной экономики. Затем показать необходимость индустриализации, ее предпосылки; оценить предлагаемые варианты индустриализации, причины и последствия выбора сталинского варианта ее проведения.

Занятие 2. Индустриальное развитие СССР в годы I-й пятилетки

1. Разработка и утверждение 1-го пятилетнего плана; его пересмотр в пользу форсированного развития тяжелой промышленности.
2. Срыв выполнения плановых заданий пятилетки, ее основные итоги.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
5. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.

Методические указания

В начале раскрыть задачи пятилетки. Особое внимание уделить работе XVI съезда ВКП (б), определившего задачи дальнейшей индустриализации; показать реальные итоги пятилетки, причины срыва ее заданий.

Занятие 3. Индустриальное развитие СССР в годы 2-й пятилетки

1. Принятие второго пятилетнего плана. Трудовые почину рабочего класса.
2. Использование труда заключенных ГУЛАГа. Итоги пятилетки.

Литература



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Майер Р. Стахановское движение и сталинизм //Отечественная история.1993. №3. С. 56-66.
5. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
6. Хлевнюк О., Дэвис Р. Вторая пятилетка // Отечественная история. 1994. № 3. С. 92-106.

Методические указания

В начале надо показать задачи второй пятилетки, обратив внимание на завершение социалистической реконструкции на базе современной техники. Нужно показать возникновение и распространение трудовых починов в промышленности, в т.ч. стахановского движения, его оценки. На стройках пятилетки широко использовались заключенные ГУЛага и потому для показа их роли в хозяйственном строительстве нужно привлечь конкретный материал. В заключении следует оценить реальные итоги выполнения второго пятилетнего плана.

Занятие 4. Итоги индустриализации СССР

1. Экономические результаты и последствия модернизации промышленности.
2. Влияние индустриализации на социальную структуру, демографические процессы, культурный уровень и материальное положение граждан.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Зевелев А. Коммунистическая номенклатура //Вопросы истории. 2001. №2. С.155-157.
5. Мухин М. Красный колосс: становление советского ВПК//Отечественная история. 2002. № 3. С. 185-187.
6. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.

Методические указания

На занятии подводятся итоги и последствия сталинской модернизации советской промышленности. Надо показать всю неоднозначность и противоречивость процесса, учитывая существующие подходы в его освещении и оценке. Это касается, в первую очередь, оценки сталинских заявлений о превращении СССР в индустриальную державу, завоевании экономической независимости страны и укреплении ее обороноспособности.

Занятие 5. Переход к коллективизации советского села

1. Социально-экономическое положение доколхозной деревни. Курс на кооперацию села и создание необходимых для этого предпосылок.
2. Отказ от принципов НЭП и решений XV съезда ВКП (б) по отношению к крестьянству; начало массовой коллективизации.

Литература:

1. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. –М., 2000.
2. Трагедия советской деревни. 1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. – М., 2001.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

4. Чемоданов И. Была ли альтернатива насильственной коллективизации// Вопросы истории. 2006. № 2. С. 156-162.

Методические указания

Первоначально надо показать, что аграрный сектор отставал от темпов индустриализации. Это противоречие можно было разрешить путем реформирования села и потому следует раскрыть процесс создания для этого социально-экономических и политических предпосылок. Нужно объяснить, почему, вопреки решениям XV съезда ВКП (б) переустройство села уже с самого начала приобрело форсированный, принудительный характер.

Занятие 6. Развертывание сплошной коллективизации в СССР

1. Осуществление сплошной коллективизации крестьянских хозяйств; трудности и недостатки в ее проведении, их причины.
2. Меры по исправлению перегибов в колхозном строительстве. Утверждение колхозного строя в важнейших земледельческих районах.

Литература

1. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. –М., 2000.
2. Трагедия советской деревни. 1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. –М., 2001.
3. Данилов В.П. Дискуссия в западной прессе о голоде 1932-1933 гг. и демографической катастрофе 30-40-х гг. в СССР // Вопросы истории. 1986. № 3.
4. Голод 1932-1933 гг.: трагедия российской деревни. –М., 2008.
5. Безнин М. Повинности колхозников // Отечественная история. 2002. №2. С. 96-111.
6. Зеленин И. Кульминация большого террора в деревне // Отечественная история. 2004. №1. С. 175-180.
7. Данилов В. Организованный голод // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97-110.

Методические указания

Следует показать причины политики сплошной коллективизации, меры по ее осуществлению. Затем осветить массовое колхозное строительство, его трудности и методы властей по их преодолению. Далее нужно объяснить, чем аргументировалась политика ликвидации кулачества как класса. Следует раскрыть последствия сплошной коллективизации для сельского хозяйства.

Занятие 7. Утверждение колхозного строя в советской деревне

1. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
2. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Литература

1. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. –М., 2000.
2. Трагедия советской деревни. 1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. –М., 2001.
3. Шмелев Г. Трагедия советской деревни// Вопросы истории. 2002. №2. С.160-164.
4. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
10. Суслов А. Спецконтингент и принудительный труд 30-х гг. // Отечественная история. 2004. № 5. С. 81-96.
11. Тихий К. Имидж коллективизации в СССР // Россия и АТР. 2000. № 2. С. 68-74.

Методические указания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Следует показать, что к концу 30-х гг. были решены главные задачи колхозного строительства. В советской деревне окончательно утвердился колхозный строй. Надо раскрыть всю неоднозначность и противоречивость данного процесса, его последствий для аграрного сектора экономики, учитывая существующие подходы в их освещении и оценке.

Тема 14. «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны» (14 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Советско-германский фронт в 1941 г.

1. Нападение Германии на СССР. Причины поражений РККА в 1941 г.
2. Битва за Москву, ее этапы и результаты.

Литература:

1. Городецкий Г.С. Сталин и нападение Германии на Советский Союз. – М., 2001.
2. Степанов А. Военные планы и оборонная промышленность СССР накануне и в начале 2-й мировой войны // Отечественная история. 2006. №3. С. 33-40.
3. Короленков А. Еще раз о репрессиях в РККА // Отечественная история. 2005. №2. С. 154-162.
4. Васильев А. Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне // Вопросы истории. 2005. №1. С. 105-110.
5. Медведев Ж. План Барбаросса // Вопросы истории. 2002. №6. С. 14-35.
6. Артемов В. Германское нападение на СССР в 1941 г. // Вопросы истории. 2001. №8. С. 166-169.
7. Мельтюхов М. Споры вокруг 1941 г. // Отечественная история. 1994. №3. С. 3-22.
8. Ржешевский О. Перед великим испытанием // Военно-исторический журнал. 2006. №4. С. 3-7.
9. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
10. Случ С. Сталин и Гитлер // Отечественная история. 2005. №1. С. 98-119.
11. Васильев А. Некоторые аспекты хода битвы под Москвой // Вопросы истории. 2002. №1. С. 99-106.

Методические указания

Война началась нападением Германии на СССР. Надо проанализировать причины советских военных катастроф на Восточном фронте в 1941 г. Далее надо охарактеризовать этапы и результаты битвы за Москву. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 2. Начало коренного перелома в ходе войны

1. Военно-политическое положение СССР весной 1942 г.
2. Сталинградская битва, ее этапы и результаты.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М., 2002. Кн. 3. II мировая война. Исторический очерк; Кн. 4. II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
4. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). – М., 2007.
5. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.
6. Глэнц Д. Великое поражение Жукова // Социально-гуманитарные науки. 2001. Серия 5. История. 2001. №4. С. 50-54.

Методические указания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Следует охарактеризовать военно-политическую обстановку на Восточном фронте весной 1942 г. и стратегические планы советского и немецкого командования. Рассказывая о событиях весны и лета 1942 г., следует объяснить просчеты и неудачи советского командования; причины и ход наступления вермахта на юг. При освещении битвы за Сталинград надо показать ее этапы и результаты. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 3. Завершение коренного перелома в ходе войны.

1. Зимнее наступление РККА 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.
2. Сражение на Курской дуге.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М., 2002. Кн. 3. II Мировая война. Исторический очерк; Кн. 4. II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
4. Замулин В. Н. Курский излом. – М., 2007.
5. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). – М., 2007.
6. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.

Методические указания

Следует раскрыть причины успешного наступления РККА в первые месяцы 1943 г. и прорыва блокады Ленинграда. Затем надо рассмотреть соотношение сил воюющих сторон, их планы на 1943 г. Особое внимание надо уделить битве на Курской дуге, характеристике ее этапов и итогов. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 4. Советско-германский фронт в 1944 г.

1. Сражение под Ленинградом. Разгром противника в Белоруссии.
2. Полное освобождение территории СССР от гитлеровских захватчиков.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М., 2002. Кн. 3. II Мировая война. Исторический очерк; Кн. 4. II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
4. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). – М., 2007.
5. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.

Методические указания

Следует проанализировать военно-стратегическую обстановку в конце 1943- начале 1944 гг.; боевые действия на Ленинградском фронте. После этого перейти к Белорусской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Далее следует подвести общие итоги военной кампании 1944 г. на Восточном фронте.

Занятие 5. Разгром фашистской Германии

1. Битва за Берлин. Капитуляция немецких войск.
2. Источники и цена победы СССР над фашистской Германией.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М., 2002. Кн. 3. II Мировая война. Исторический очерк; Кн. 4. II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. -М., 1993.– М., 2007.
4. Белоусов А. О решающей роли СССР в достижении победы// Военно- исторический журнал. 2006. №1. С.3-8.
5. Иванов В. Великая победа (об исследованиях и оценках Великой Отечественной) // Социс. 2005. № 11. С. 19-29.
6. Соколов Б. Цена победы и мифы Великой Отечественной// Свободная мысль. 2005. №5. С. 37-50.
7. Усиков А. Роль и место советско-германского фронта во 2-й мировой войне// Военно-исторический журнал. 2005. №5. С.3-8.
8. Уткин А. Цена победы //США. Канада: экономика, политика, культура. 2005. №4. С.3-29.
9. Первышин В. Людские потери в войне // Вопросы истории. 2000. № 7. С. 116-122.
10. Рыбаковский Л. Людские потери в войне // Социс. 2000. № 6. С. 108-118.
11. Вклад заключенных ГУЛага в победу // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 131-150.

Методические указания

При анализе событий необходимо обратить внимание на обстановку на советско-германском фронте в 1945 г. Основное внимание следует уделить подготовке и проведению Берлинской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Нужно раскрыть источники и цену победы СССР над Германией, учитывая неоднозначность, противоречивость освещения и оценки данного вопроса в отечественной и зарубежной исторической литературе.

Занятие 6. Партизанское движение в годы войны

1. Организация и развертывание народного сопротивления в тылу врага.
2. Коллаборационизм в годы войны: причины, сущность, формы.
3. Боевая деятельность советских партизан против немецких регулярных войск и коллаборационистов

Литература

1. Ковалев Б. Коллаборационизм в России//Социальные и гуманитарные науки. Серия 5. История. 2005. №2. С.67-70.
2. Кринько Е. Коллаборационизм в СССР // Вопросы истории. 2004. №11.С.153-164.
3. Кирсанов Н. Великая Отечественная: национальные и добровольные формирования по разные стороны фронта //Отечественная история. 2001.№6. С.60-75.
4. Попов А. Из истории начального этапа партизанского движения// Отечественная история. 2005. №2. С. 71-75;
5. Попов А. Организация руководства партизанским движением в 1941-1943 гг. //Вопросы истории. 2004. №10. С.145-150.
6. Попов А. Партизаны и контрразведка в годы Великой Отечественной // Отечественная история. 2003. № 3. С. 123-127.
7. Пятницкий В. За линией советско-германского фронта // Новая и новейшая история. 2005. № 3. С. 16-37.
8. Рябokonь М. Против партизан (о коллаборационистах) // Военно-исторический журнал. 2004. №4. С. 21-25.
9. Пережогин В. Из окружения и плена – в партизаны // Отечественная история. 2000. № 3. С. 25-33.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

10. Азяский Ф. Партизанская война // Военно-исторический журнал. 2000. № 2. С. 6-15.
11. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.

Методические указания

Следует раскрыть причины партизанского движения, последующую организацию и руководство им. Важно показать реальную степень его массовости и истинный уровень его организованности, степень военного мастерства партизан и их руководителей, определявших эффективность борьбы в тылу врага. Вклад партизан в общее дело победы нужно раскрыть на фактах и цифрах по каждому периоду войны.

Тема 17. «СССР в 1953 – 1964 гг.»(8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие науки и техники.
2. Изменения в системе образования.
3. «Оттепель» в сфере литературы и искусства.
4. Зарождение феномена диссидентства.
5. Исторические портреты государственных и общественных деятелей 1953-1964 гг.: Л. Берия, В. Молотов, Н. Булганин, Н. Хрущёв, Г. Маленков, Л. Каганович, К. Ворошилов, А. Микоян, Г. Жуков, Н. Вознесенский, А. Кузнецов, А. Ахматова, М. Зощенко, С. Михоэлс, В. Абакумов, и др.

Сообщение строится по плану: 1) биографическая справка, 2) историография, 3) основная сфера деятельности, 3) оценка роли личности в данном историческом периоде.

Литература:

1. Арбатов Г.А. Свидетельство современника. Затянувшееся выздоровление (1953–1988 гг.). М., 1991. Гл. 5,6,7,8.
2. Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х - середины 70-х годов. М., 1997.
3. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1. М., 1990.
4. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них... - М., 1990.
5. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1992;
6. Выбор пути. История России. 1939-2000. Отв. ред А.Т.Тертышный. Екатеринбург, 2001
7. Грачев А.С. Кремлевская хроника. - М., 1994.
8. Данилов А.А. История инакомыслия в России. 1917-1991. - Уфа, 1995.
9. Данилов А.А. История России. XX в.: справочные материалы. М., 1996.
10. Жуков Ю.Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000
11. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
12. Зима В.Ф. «Второе раскулачивание» (Аграрная политика конца 40-х – начала 50-х гг.) // Отечественная история. 1994. № 3.
13. Зима В.Ф. Сталин–Хрущев–Брежнев: Проблема политического лидерства в советском обществе // Общественные науки. 1989. №1.
14. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964. М., 1993.
15. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.
16. Кожинов В.В. Россия. Век XX-й (1939-1964). М., 1999.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

17. Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
18. Медведев Р.А. Н.С.Хрущев: Политическая биография. - М., 1990.
19. Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. М., 1998.
20. Такер Р. Политическая культура и лидерство в Советской России от Ленина до Горбачева // США: Экономика, политика, идеология. 1990. № 1–6.
21. Темирбаев К.М., Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры: Просвещение, наука, литература. Живопись. Скульптура. Печать. - М., 1980.
22. Хрестоматия по отечественной истории: Учебное пособие для студентов вузов. В 2-х частях / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. - М., 1996, часть 2 (1946-1995).

Тема 18 «СССР в 1964 – 1985 гг.». (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие индустрии в 70-е годы. Действие механизма торможения.
2. Формирование территориально-производственных комплексов.
3. Строительство Байкало-Амурской магистрали.
4. Советская промышленность в 80-е гг. Рост негативных явлений в ее развитии.
5. Борьба за научно-технический прогресс в промышленности в 70-80-е годы: причины неудач и последствия.
6. Подготовка новых кадров рабочего класса в 70-80-е гг.
7. Сельское хозяйство в 70-е гг. Утрата темпов развития.
8. Состояние агропромышленного комплекса в 80-е гг. Осложнение продовольственной проблемы.
9. Развитие материально-технической базы сельского хозяйства в 70-80-е годы.
10. Проблема охраны природы. Обострение экологической обстановки.
11. Уровень жизни советского народа в 70-е гг.: характерные черты.
12. Социальная структура советского общества в 70-80-е гг.
13. Общественно-политическая жизнь в 70-е гг. Нарастание застойных явлений в духовной жизни и социальной сфере.
14. Идеология периода застоя.
15. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.
16. Политика «ускорения» Ю.В. Андропова: начало перехода к перестройке.
17. Государственные деятели, политики, идеологи, лидеры общественности (политические портреты): Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, А.А. Громыко, Н.А. Тихонов, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын и др. (доклад о ком-либо по выбору).

Литература:

1. Сборник документов по истории СССР. Эпоха социализма. Выпуск 6. Социально-экономическое развитие советского общества. Выпуск 7. Общественно-политическое развитие советского общества. 1960-1980 гг. М., 1982. В сборниках указаны источники и литература к некоторым докладом.
2. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). М., 1996.
3. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. М., 1992.
4. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985). Свидетельство современника. М., 1991.
5. БАМ - дорога созидания. М., 1983.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

7. Брежнев Л.И. Материалы к биографии. Сборник статей, воспоминаний и очерков. М., 1991.
8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники (о Хрущеве, Андропове и не только о них). М., 1990.
10. Медведев В.Т. Человек за спиной. Воспоминания руководителя личной охраны Л.И.Брежнева и М.С. Горбачева. М., 1994.
11. Медведев Р.А. Личность и эпоха. Политический портрет Брежнева. М., 1991.
12. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки (политический портрет Ю.В.Андропова). М., 1993.
13. Миф о застое. Воспоминания, письма, документы П.Григоренко, А.Марченко, А.Сахарова, А.Солженицына и других диссидентов (1965-1982 гг.). Л., 1991.
14. Морозова Т.Г. Территориально-производственные комплексы СССР. Книга для учителей. М., 1983.
15. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. Под ред. В.В.Журавлева. М., 1990.
16. От оттепели до застоя. Сборник воспоминаний бывших партийных и государственных деятелей. М., 1990.
18. Погружаясь в трясину. Анатомия застоя. М., 1991.
19. Родионов П.А. Оттепель, застой, перестройка. Люди и события. М., 1992.
20. Селунская В.М. Социальная структура советского общества. История и современность. М., 1987.
21. Сенявский С.Л. Социальная структура советского общества в условиях развитого социализма (60-80-е гг.). М., 1984.
23. Тюрина А.Л. Социально-экономическое развитие советской деревни (1965-1980). М., 1980.
24. Чазов Е.И. Здоровье и власть. М., 1993. Его же. Рок. М., 2001.
25. Яковлев Н.Н. ЦРУ против СССР. М., 1983.

Методические указания

Главным фактором, определявшим внутреннюю жизнь страны в 70-е - начале 80-х годов было нарастание застойных процессов в духовной сфере и народном хозяйстве. Несмотря на немалые успехи, социальная область развивалась недостаточно. Многие из намеченных преобразований не были реализованы, или выполнялись частично.

Целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

- разработка экономической и социальной политики в 70-е - первой половине 80-х годов, особенно политики «ускорения» Ю.В.Андропова;
- нарастание негативных явлений и трудностей в жизни страны, отрицательная роль административно-командной системы;
- особенности общественно-политического развития страны: неосталинизм, свертывание демократических тенденций, правозащитное и диссидентское движение и его разгром.

В ходе изучения этого периода следует учитывать, что в те годы была проделана немалая работа по выявлению и постановке ряда крупных проблем. В качестве главной была выдвинута задача повышения материального благосостояния и культурного уровня трудящихся.

Правоммерно подчеркнуть также, что, несмотря на имевшиеся в стране трудности, миллионы советских людей добросовестно и самоотверженно трудились, создавая новые предприятия и даже целые отрасли промышленности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Должное внимание следует уделить и такой проблеме, как нарастание в советском обществе социальной апатии, вызванной расхождением между словом и делом, нарушениями социальной справедливости, девальвацией идеологических и нравственных ценностей и т.д. Отсутствие гласности и атмосфера всепрощенчества способствовали разложению части партийно-государственного аппарата, негативно сказывались на формирование массового сознания.

Степень непосредственного влияния движения диссидентов была весьма незначительной, но оно подготавливало духовную почву для будущей перестройки, грядущего освобождения от старых догм и стереотипов. Диссидентское движение было представлено различными течениями, да и сам этот термин носит условный характер.

Вдумчивый, непредвзятый анализ и целостное осмысление этого периода - хотя и трудный, но единственно верный путь. Он позволит студенту избежать односторонности в формировании исторического сознания, показать развитие советского общества во всем его многообразии и противоречивости.

В конечном итоге изучение этого периода должно подвести студентов к пониманию того, что именно глубокие и неотложные потребности развития советского общества привели к необходимости его коренной перестройки.

Тема 19 «СССР в 1985 –1991 гг.» (6ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назревание необходимости коренных изменений в развитии советского общества (первая половина 1980-х гг.).
2. Преобразование политической системы (1985-1990).
3. Демократизация общественной жизни, зарождение гласности (1985-1990).
4. Попытки проведения радикальной экономической реформы (1985-1990).
5. Проблемы национальных отношений в годы перестройки. Обострение межнациональных отношений и розни в отдельных регионах.
6. Итоги перестройки советского общества. События 19-21 августа 1991 г. в Москве и смена политического режима в стране.
7. Распад СССР и его последствия.
8. Уровень жизни советского народа во второй половине 1980-х гг.: характерные черты.
9. Зарождение многопартийности в СССР в период поздней перестройки (1988 – 1991 гг.). Политические партии и общественные движения России (общая характеристика).
10. Партии и организации социалистического и коммунистического направления.
11. Партии и организации буржуазно-демократического направления.
12. Партии и организации правого и монархического направления.
13. Партии и организации националистического направления.
14. Рабочее движение во второй половине 1980-х-начале 1990-х гг.
15. Становление новых политических и экономических структур в России в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
16. Государственные деятели, политики, идеологи, лидеры общественности (политические портреты): М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, Е.Т. Гайдар, В.В. Путин, С.В. Кириенко, С.В. Степашин, Е.М. Примаков.

Литература:

1. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). М., 1996.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

2. Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс. Полтора года в правительстве. М., 1991.
3. Август - 91. Свидетельства. Размышления. Оценки. Хроника событий. Документы. Официальные сообщения. М., 1992.
4. Андреев А.Н. Политический спектр России. М., 1997.
5. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985 -1991. М., 2002.
7. Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. М., 1995.
8. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т.1-2. М., 1995.
9. Горбачев и Ельцин. 1500 дней политического противостояния (октябрь 1987 – декабрь 1991 гг.). М., 1992.
10. Грачев А.С. Кремлевская хроника. М., 1994.
11. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994. Его же. Президентский марафон. М., 2000.
12. Зевелев А., Павлов Ю. Расколотая власть: 14 дней и ночей гражданской войны в Москве осенью 1993 г. М., 1995.
13. Иного не дано. М., 1988.
14. Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.
15. Краснов В.Н. Система многопартийности в современной России: Очерк истории. М., 1995.
16. КъзаДж. Прощай, Россия. М., 1998.
17. Неформальная Россия. М., 1990.
18. Печенев В.А. Горбачев: к вершинам власти. М., 1991.
19. Политические партии и движения. Библиографический указатель литературы. 3-е изд. М., 1995.
20. Россия сегодня. Политические портреты и документы. 1985-1991. Новые партии. Новые лидеры. Новое рабочее движение. М., 1991.
21. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательства. М., 1992.
22. Степанков В., Лисин Е. Кремлевский заговор. Версия следствия. М., 1992.
25. Уровень нашей жизни (1916-1993). Под ред. Уралова В.М. Статистический сборник. М., 1993.
26. Харт Г. Россия потрясает мир. Вторая русская революция и ее воздействие на Запад. М., 1992.
27. Цари, генсеки, президенты. Драма российской истории. М., 1993.
28. Чазов Е.И. Рок. М., 2001.
29. Через тернии. М., 1990.
30. Шмелев Н.Н., Попов Г.Х. На переломе: перестройка экономики в СССР. М., 1990.

Методические указания

При изучении событий второй половины 80-х годов целесообразно на семинарских занятиях обсудить и выяснить следующие вопросы: какие причины вызвали необходимость перестройки? Что лежит в их основе - субъективный фактор или объективные обстоятельства? Каковы основные цели и главные направления перестройки? Кто является двигателем перестроечных процессов в советском обществе?

Рассматривая основные события перестройки, студент должен знать, что в эти годы были достигнуты определенные положительные результаты, но главным образом в общественной жизни: демократизация политической системы, политизация масс, зарождение гласности, фактическое исчезновение политической цензуры, появление многопартийности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

В сфере экономики поиски рычагов и стимулов ее обновления не увенчались успехом. Сложилась кризисная ситуация на потребительском рынке, в финансовой системе.

Значительную сложность представляет тема о развитии национальных отношений в годы перестройки. Необходимо понять причины межнациональных конфликтов, четко знать их локализацию (Нагорный Карабах, Грузия, Молдавия, Таджикистан и др.)

В годы преобразования проводились непоследовательно, нерешительно, противоречиво, носили ограниченный характер, часто сопровождалась компромиссами и уступками, непродуманными действиями, ошибками и просчетами. Все это вызвало растущее недовольство в стране.

Процесс перестройки советского общества закончился разрушением советской социалистической системы. События августа 1991 года ускорили центробежные тенденции, привели к распаду СССР и созданию Содружества Независимых Государств.

Россия стала независимым государством. Форсированными темпами развернулось насаждение рыночной экономики и переход к буржуазному обществу. Это сопровождается массовым спадом производства, инфляцией, обнищанием большинства населения, разгулом организованной преступности, взяточничеством во всех звеньях государственного аппарата.

Заметным явлением в общественной жизни страны в конце 80-х гг. XX в. стало создание различных партий, политических организаций и движений, представляющих интересы разных социальных слоев, формирование оппозиции, обострение внутренних противоречий, рост недовольства в стране.

В этой связи особое внимание следует уделить ключевым проблемам развития общества. Это преобразование политической системы и радикальная экономическая реформа, нарастание кризисных процессов в обществе, сентябрьско - октябрьские события 1993 года и их последствия, война на Северном Кавказе и ее влияние на внутривнутриполитическую жизнь, правящий режим, оппозиция, народ.

Раскрывая суть сложных процессов развития России во второй половине 80-х гг. XX в., студенты должны широко привлекать не только научную и мемуарную литературу, но и материалы средств массовой информации тех лет. При этом важно проявлять критический подход к литературе, твердо придерживаться принципа историзма, объективности в изучении исторических фактов и процессов.

Тема 20 «Россия в 1992-1999 гг.» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к рыночной экономике в России в начале 90-х гг. XX в.
2. Приватизация государственной собственности
3. Становление многопартийной системы в Российской Федерации
4. Мелкий и средний бизнес в России в 90-х гг. XX в.
5. Появление крупных собственников в России: их роль в экономической и политической жизни
6. Социальные процессы в Российской Федерации в 90-х гг. XX в.
7. Уровень жизни населения России в 90-е гг. XX в.: характерные черты
8. События сентября-октября 1993 г. в России и их последствия
9. Конституция Российской Федерации 1993 года: основные черты
10. События на Северном Кавказе и их влияние на политическую жизнь страны
11. Президентские выборы в России 1996 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

12. Парламентские выборы в России в 90-е гг. XX в.: основные черты и итоги
13. Дефолт в России в августе 1998 г.
14. Отставка Президента РФ Б.Н. Ельцина 31 декабря 1999 г.: причины и последствия
15. Международное положение и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
16. Культурная жизнь России в 90-е гг. XX в.

Литература:

- 1 История современной России. 1985 – 1994 / под ред. В. Журавлева. – М., 1995.
- 2 Медведев Р. Капитализм в России? М., 1998.
- 3 Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2-х т. М., 1996.
- 4 Современная политическая история России (1985-1997 гг.): Хроника / под. ред В.И. Зоркальцева, А.Н. Подберезкина. М., 1997.
- 5 Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1995. М., 1995.
- 6 Москва. Осень – 93. Хроника противостояния. М., 1994.
- 7 Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.
- 8 Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
- 9 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
- 10 История России в лицах V – XX вв. М., 1997
- 11 История России в лицах времен «Царя Борока». М., 2000.

Методические рекомендации

При изучении исторического развития России в 90-е гг. XX в. необходимо хорошо уяснить причины и сущность событий 19-21 августа 1991 г. Надо иметь в виду, что часть исследователей придерживаются версии об объективной обусловленности событий августа 1991 г., другие считают, что в их основе лежит субъективный фактор – подрывная деятельность западных спецслужб, их агентов влияния внутри СССР (теория заговора).

Применяя принципы научного познания студент должен прийти к выводу об объективном характере политических и социально-экономических перемен в России 90-х гг. XX в. При этом нельзя идеализировать произошедшие изменения. Факторов прогресса – демонстрация общественной жизни, рыночная экономика сочетались с падением жизненного уровня значительной части населения и обнищанием слабых социальных групп, резким социальным расслоением.

В 90-е гг. XX в. проходила приватизация государственной собственности. Большинство российских граждан считают, что при этом был серьезно нарушен принцип социальной справедливости. К числу негативных тенденций развития России в 90-х гг. XX в. следует отнести спад промышленного и сельскохозяйственного производства, инфляцию, коррупцию, преступность, в том числе организованную. Вместе с тем в эти годы в России основательно укоренилась многопартийная система, регулярно проводились относительно открытые и свободные выборы в органы государственной власти и местного самоуправления.

Важнейшим событием изучаемого периода стало принятие 12 декабря 1993 г. на всенародном референдуме новой Конституции России.

Студентам следует обратить особое внимание на характерные черты Конституции Российской Федерации.

Тема 21 «Россия в XXI веке» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие российской экономики в начале XXI века



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

2. Проблемы перехода России к инновационной экономике
3. Сырьевая направленность российской экономики в начале XXI в.
4. Избрание президентом России В.В. Путина в 2000 г.
5. Стабилизация общественной ситуации в России в начале XXI в.
6. Реформа избирательной системы в Российской Федерации в 2005-2006 гг.
7. Уровень жизни населения Российской Федерации в начале XXI в.
8. Финансово-кредитная политика Российской Федерации в начале XXI в.
9. Парламентские выборы в России в декабре 2007 г.
10. Президентские выборы в России в марте 2008 г.
11. Участие России в военном конфликте в Южной Осетии в августе 2008 г.
12. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия в 2008-2010 гг.

Литература:

Данный период еще не охвачен монографическими исследованиями. Следует использовать публикации из журналов «Отечественная история», «Вопросы истории», «Мировая экономика и международные отношения», газет «Российская газета», «Независимая газета», «Аргументы и факты», а также материалы электронной сети Интернет.

Методические рекомендации

Изучение новейшего периода российской истории (первое десятилетие XXI в.) сопряжено с большими трудностями. Текущая политическая ситуация накладывает заметный отпечаток на оценки, подходы и выводы исследователей. Источники по изучаемому периоду, как правило, не систематизированы, исторический материал находится в начальной стадии научного анализа, не разработаны адекватные методологические концепции. В учебниках отсутствуют разделы, посвященные новейшему периоду истории России.

Студент должен обратить внимание на особенности развития российской экономики в начале XXI века – высокие темпы роста достигались за счет наращивания экспорта топливно-энергетических ресурсов. Производительность труда оставалась низкой, обновление основных средств, шло медленно, все годы продолжался интенсивный вывоз капитала из страны. Финансовая политика властей была направлена на концентрацию средств, полученных от вывоза сырья за границу в Стабилизационном и других фондах. Вместе с тем часть доходов от продажи нефти и газа распределялась среди широких слоев населения, способствуя повышению жизненного уровня людей. Это позволяет говорить о стабилизации общественной обстановки в России в 2000 – 2007 гг.

Слабость российской экономики способствовала тому, что мировой кризис привел к серьезным трудностям в народном хозяйстве и социальной сфере страны.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов	Обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх гру-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

		(неудовлетворительно)	бых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ обучающемуся не зачитывается если: обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 бал-	1) обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

		лов (отлично)	понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса сделаны необоснованные выводы; отсутствует презентация
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; выполнено большинство разделов кейса; выводы слабо обоснованы; б)имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

			выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; выводы аргументированы; б)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; выполнены все разделы кейса; выводы аргументированы; б)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% и более баллов за тест



6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки на зачете:

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов обучающегося на основные и дополнительные вопросы, а также результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость обучающегося в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить обучающихся, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 75% знаний по предмету.

Критерии оценки на экзамене:

-оценка "отлично" выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

-оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

-оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиаль-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившие отдельные задания, предусмотренные формами промежуточного контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

Тема «Россия в начале XX века»

О положении промышленности. Из доклада министра финансов С. Ю. Витте. Февраль 1900 г.

Возрастание промышленности в сравнительно короткий срок само по себе представляется очень значительным. По быстроте и силе этого роста Россия стоит впереди всех иностранных экономически развитых государств, и не подлежит сомнению, что страна, которая оказалась в состоянии в два десятилетия более чем утроить свою горную и фабрично-заводскую промышленность, таит в себе запас внутренних сил для дальнейшего развития, а такое развитие в ближайшем будущем настоятельно необходимо, ибо как ни велики уже достигнутые результаты, тем не менее и по отношению к потребностям населения, и по сравнению с иностранными государствами наша промышленность еще очень отстала. В иностранных государствах промышленность не развивается так быстро, как в России, потому что она уже достигла там уровня гораздо более высокого, чем у нас.

Задание: проанализируйте количественные и качественные показатели экономического развития России в конце XIX — начале XX в. Кажется ли вам обоснованным вывод о ее существенном отставании от ведущих стран мира? Какие важнейшие задачи, по вашему мнению, стояли перед экономикой России в начале XX в.? Используйте для обоснования ответа вышеприведенный документ.

О значении иностранных капиталов

При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей крайне отставшей промышленности может совершаться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов. //С. Ю. Витте, государственный деятель.

Из протокола чрезвычайного общего собрания Самарского биржевого общества 6 сентября 1913 г.

В настоящее время считается доказанным, что нефтяная промышленность находится, под влиянием негласных соглашений нефтепромышленников. В самом деле, за последние годы нефтяная промышленность все более монополизировалась. Так, например, в 1911 г. наиболее крупную группу представляла собой Английская нефтяная корпорация, сосредоточившая в своем распоряжении свыше 70 млн. пуд. нефти. Если прибавить сюда группу Нобеля (80 млн. пуд.) и Голландскую компанию (до 50 млн. пуд.), то окажется, что в распоряжении трех объединенных групп сосредоточена годовая добыча около 200 млн. пуд., т. е. около 50 % добычи Бакинского района.

За последние 1,5 года группа иностранных капиталистов усиленно продолжает скупать акции нефтяных акционерных предприятий, и недалеко то время, когда почти вся нефтяная промышленность будет в крепких руках нескольких иностранных миллиардеров. Конечно, группе иностранных нефтепромышленников, являющихся диктаторами в нефтяном



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

деле, оказалось делом нетрудным осуществить синдикат, диктовать свои цены и распоряжаться всецело в своих интересах русским нефтяным богатством.

Об общинном землевладении

Среди многих проблем, стоящих в области внутренней политики перед русскими государственными людьми, нет вопросов более срочных, более сложных и важных, чем вопросы аграрный и рабочий. ...Нельзя себе, действительно, представить порядка пользования земель и ее обработки, более противного агрономии и менее поощряющего индивидуальную энергию и инициативу... Но начало общинного пользования, на котором зиждется мирское устройство, породило у крестьян, в течение столетий, твердое убеждение, что земля ничья, или, вернее, что Бог наделяет ею тех, кто ее обрабатывает. Кроме того, уравнил начало при периодических переделах вызвало у крестьян сознание недостаточности размеров их наделов; отсюда вывод, что государство обязано прирезать им земли путем принудительного выкупа помещичьих угодий и путем бесплатного отвода церковных и казенных земель.// М. Палеолог, французский посол в России

Задание: чем объяснился интерес России к привлечению иностранных капиталов? Согласны ли им с мнением о том, что аграрный вопрос стал в начале XX в. главным и что от его решения зависела в первую очередь судьба экономической модернизации? Ответ обоснуйте, используя вышеприведенные документы.

Из беседы императора Александра III с цесаревичем Николаем

Самодержавие создало историческую индивидуальность России. Рухнет самодержавие, не дай Бог, тогда с ним рухнет и Россия. Падение исконной русской власти откроет бесконечную эру смут и кровавых междоусобиц... Будь тверд и мужествен, не проявляй никогда слабости. Выслушивай всех, в этом нет ничего позорного, но слушайся только самого себя и своей совести. В политике внешней — держись независимой позиции. Помни — у России нет друзей. Нашей огромности боятся. Избегай войн. В политике внутренней — прежде всего покровительствуй церкви.

Современники о Николае II

Трусость и предательство прошли красной нитью через всю его жизнь, через все его царствование, и в этом, а не в недостатке ума или воли, надо-искать некоторые из причин того, чем закончилось для него и то, и другое. *А. Ф. Кони, известный судебный деятель.*

Я уверен, что, если бы безжалостная судьба не поставила императора Николая во главе огромного и сложного государства и не вселила в него ложного убеждения, что благополучие этого государства зиждется на сохранении принципа самодержавия, о нем, Николае Александровиче, сохранилась бы память как о симпатичном, простодушном и приятном в общении человеке. *Ю. Н. Данилов, генерал.*

Про него неверно говорят, что он больной, глупый, злой. Он просто обыкновенный гвардейский офицер. *А. П. Чехов.*

Николай II был, несомненно, честным человеком и хорошим семьянином, но обладал натурой крайне слабовольной... Николай боялся влияния на себя сильной воли. В борьбе с нею он употреблял то же самое, единственное доступное ему средство — хитрость и двуличность. *П. Н. Миллюков, лидер партии кадетов.*

Задание: дайте характеристику личности Николая II, используя вышеприведённые документы. Какая из представленных оценок кажется вам наиболее точной?

О взаимоотношениях крестьянства и помещиков

В русском крестьянстве не исчезли еще воспоминания об ужасах крепостного права, об унижении человеческого достоинства крестьян. Крестьяне готовы были мстить за своих



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

дедов и прадедов. Мир господствующих привилегированных классов, преимущественно дворянства, их культура, их нравы, их внешний облик, даже их язык был совершенно чужд народу — крестьянству, воспринимался как мир другой расы, иностранцев... Дворянство давно уже перестало быть передовым сословием, каким оно было в первую половину XIX в., когда из недр его выходили не только великие русские писатели, но и революционеры. После освобождения крестьян дворянство начало разоряться и вытесняться нарождающейся буржуазией. Большая часть земли принадлежала крестьянам. Но при низком уровне сельскохозяйственной культуры, при социальной неустроенности крестьян положение было тяжелым и среди крестьян было постоянно недовольство и мечта о новом устройении. В жизни — если не экономически, то морально — господствовал «барин»... Строй продолжал быть сословным. Существование огромных латифундий, принадлежащих небольшой кучке магнатов, психологически и морально вызывало в крестьянстве возмущение и протест.

Н. А. Бердяев, философ

О взаимоотношениях дворянства и буржуазии

Из письма в газету «Утро России»:

Ныне, после годов революции, грубый остов действующих в конституционной России политических сил не оставляет уже места ни прежней идеализации, ни вере. Руки интеллигенции беспомощно опускаются, народ обеднел и обнищал, донышко казенного сундука стало показываться все яснее и яснее, и вся огромная храмина, которую представляет ныне наше отечество, начинает расплзаться по швам. Поэтому дворянину и буржуа нельзя уже вместе стало оставаться на плечах народа, и одному из них придется уходить. Это обстоятельство и вызывает конфликты, которые, время от времени, возникают между ними. Чем скорее буржуа сделается один хозяином положения, тем легче будет жить и всему народу.

О русской интеллигенции

Интеллигенция скорее напоминала монашеский орден или религиозную секту со своей особой моралью, очень нетерпимой, со своим обязательным мирозерцанием, со своими особыми нравами и обычаями, и даже со своеобразным физическим обликом, по которому всегда можно было узнать интеллигента и отличить его от других социальных групп. Интеллигенция была у нас идеологической, а не профессиональной и экономической группировкой, образовавшейся из разных социальных классов, сначала по преимуществу из более культурной части дворянства, позже из сыновей священников и диаконов, из мелких чиновников, из мещан и, после освобождения, из крестьян. Это и есть разночинная интеллигенция, объединенная исключительно идеями и притом идеями социального характера. *Н. А. Бердяев*

Задание: прочитайте приведенные документы. О каких проблемах во взаимоотношениях крестьянства и дворянства, дворянства и буржуазии в них говорится?

Сущность «зубатовского социализма»

...Идеологи — всегдашние политические эксплуататоры масс на почве их нужды и бедности, и их надо изловлять и, 2) борясь с ними, помнить всячески: «бей в корень», обезоруживая массы путем своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения, на почве их мелких нужд и требований (большого масса никогда сама по себе и за раз не просит). Но обязательно это должно делаться самим правительством, и притом неустанно, без задержки... При нынешнем положении девизом внутренней политики должно быть: «поддержание равновесия среди классов», злобно друг на друга посматри-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

вающих. Внеклассовому самодержавию остается «разделять и властвовать». Только бы они не спелись... Для равновесия (в качестве противоядия) с чувствующей себя гордо и поступающей нахально буржуазией нам надо прикармливать рабочих, убивая тем самым двух зайцев: укрощая буржуазию и идеологов и располагая к себе рабочих и крестьян. С. В. Зубатов

Вопросы для собеседования

Тема «Россия в начале XX века»

1. Какие органы представляли исполнительную власть в России в начале XX века
2. Как называлось общественное движение конца XIX - начала XX вв., стремившиеся сохранить старые традиционные ценности Российской империи:
3. В чём заключались особенности экономического развития России в начале XX в.
4. Что было общей чертой либерального и радикального направлений в общественном движении России начала XX века
5. Какое время считается «Серебряным веком» русской культуры

Содержание кейсов

Тема: «Развитие советского общества на основе НЭП»

Исходная позиция.

Вы являетесь учителем истории. Вам необходимо подготовить урок, посвящённый обстановке в России в условиях проведения курса НЭП, имевшей местов 1921-1924 гг., к которому необходимо подобрать необходимый исторический материал.

Описание задания

Вам необходимо провести комплексную оценку обстановки в России в рассматриваемый период времени.

Первая задача заключается в том, чтобы подобрать имеющиеся по данной теме исторические источники, научную и учебную литературу, статьи, справочный материал, электронные базы.

Вторая задача предполагает поиск необходимой информации из вышеупомянутых источников, которая позволит дать обстоятельную характеристику ситуации, сложившейся в стране в 1921-1924 гг. Собранные материалы должны быть представлены в соответствии с определённой структурой (алгоритмом):

- 1) основные источники по изучаемому периоду;
- 2) труды историков по рассматриваемой эпохе;
- 3) события, явления и процессы, относящиеся к данному периоду истории;
- 4) исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, явлениями и процессами;
- 5) причинно-следственные связи, существовавшие между событиями, явлениями и процессами в рамках данного периода времени;
- 6) историческая оценка значения рассматриваемого периода для истории России;

Третья задача состоит в том, чтобы полученные в ходе работы результаты представить в виде сообщения или письменной работы, в которых должны быть отражены все позиции, указанные выше.

Тест

Тема «Советская Россия в 1-й половине 1918 г. Гражданская война и интервенция»

Вариант № 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Инструкция для выполнения заданий

Тест состоит из трёх частей. На выполнение заданий теста отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Когда останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- A1. Декретами в годы революции 1917 г. и гражданской войны называли
- 1) инструкции руководителей стран Антанты лидерам Белого движения
 - 2) законодательные акты Советского государства
 - 3) указы главнокомандующих белых армий
 - 4) нормативные акты Учредительного собрания
- A2. Переход к формированию Красной Армии (РККА) на основе всеобщей воинской повинности произошел в
- 1) 1917 г.
 - 2) 1918 г.
 - 3) 1920 г.
 - 4) 1922 г.
- A3. Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен:
- 1) А.И. Деникин
 - 2) Н.И. Махно
 - 3) А.В. Колчак
 - 4) Л.Г. Корнилов
- A4. Во главе белой армии, сосредоточенной на европейском Севере России находился::
- 1) Л.Г. Корнилов
 - 2) А.М. Каледин
 - 3) А.В. Колчак
 - 4) Е.К. Миллер
 - 5) Н.Н. Юденич
- A5. Как называлась система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919-начале 1921 г., элемент политики «военного коммунизма»?
- 1) продналог
 - 2) трудовень
 - 3) продразвёрстка
 - 4) госпоставка
- A6. Организации, созданные в деревне во второй половине 1918 г. и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались
- 1) земствами
 - 2) общинами
 - 3) артелями
 - 4) комбедами
- A7. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?
- 1) продналог
 - 2) картель
 - 3) кооператив



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- 4) всеобщая трудовая повинность
- A8. Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»?
- 1) практическое отсутствие легальных товарно-денежных отношений
 - 2) разрешение брать в аренду мелкие и средние предприятия
 - 3) насильственная коллективизация крестьянских хозяйств
 - 4) существование рынка свободной рабочей силы
- A9. Вооруженные группы рабочих и чекистские отряды особого назначения, направляемые для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918 г., назывались
- 1) комбеды
 - 2) продотряды
 - 3) черносотенцы
 - 4) махновцы
- A10. В 1920-1921 гг. Советская Россия была в состоянии войны с:
- 1) Финляндией
 - 2) Польшей
 - 3) Германией
 - 4) Румынией
- A11. Какая группа событий относится к 1919 г.?
- 1) введение продразверстки, наступление Добровольческой армии А.И. Деникин на Москву.
 - 2) провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России, создание комбедов;
 - 3) декрет о введении трудовой повинности, советско-польская война
 - 4) восстание моряков в Кронштадте, отмена декрета о национализации мелких предприятий.
- A12. Какое событие произошло раньше:
- 1) поход на Москву Добровольческой армии А.И. Деникина
 - 2) мятеж Чехословацкого корпуса
 - 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
 - 4) образование ДВР
 - 5) советско-польская война
- A13. Какое событие относится к периоду гражданской войны в России (1918-1920 гг.)?
- 1) создание Государственного Комитета Обороны
 - 2) «Брусиловский прорыв»
 - 3) штурм Перекопа войсками под руководством М.В. Фрунзе
 - 4) убийство С.М. Кирова
 - 5) смерть Ф.Э. Дзержинского
- A14. Какие из перечисленных событий не относятся к гражданской войне в России (1918–1920)?
- 1) казнь семьи последнего российского императора
 - 2) заключение Рапалльского договора с Германией
 - 3) советско-польская война
 - 4) японская интервенция на российский Дальний Восток
 - 5) провозглашение политики «красного террора»
 - 6) мятеж Чехословацкого корпуса
- A15. В годы гражданской войны был принят(-а):



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- 1) Декрет о замене продовольственной и сырьевой разверстки продовольственным налогом
 - 2) Декрет об отмене сословий и гражданских чинов
 - 3) Первая Конституция РСФСР
 - 4) Декларация об образовании СССР
 - 5) Первая Конституция СССР
- A16. В годы гражданской войны в России 16 июля 1918 г. был (-о, -а):
- 1) Убит председатель Петроградской ВЧК Урицкий
 - 2) Покушение на Ленина
 - 3) Умер Свердлов
 - 4) Произошло восстание чехословацкого корпуса
 - 5) Подписан Брестский мир
 - 6) Убита семья последнего российского императора Николая II Романова
- A17. Кто был председателем Реввоенсовета в годы гражданской войны?
- 1) М.В. Фрунзе
 - 2) А.И. Егоров
 - 3) М. Тухачевский
 - 4) Л.Д. Троцкий
 - 5) С.М. Буденный
- A18. Какая страна из участниц интервенции в России направила наиболее многочисленный экспедиционный корпус в Россию в годы гражданской войны?
- 1) США
 - 2) Великобритания
 - 3) Франция
 - 4) Япония
 - 5) Германия
- A19. Какое событие произошло ранее:
- 1) Эвакуация японских войск из Владивостока
 - 2) Образование ДВР
 - 3) Дайренская конференция
 - 4) Волочаевская военная операция НРА ДВР
 - 5) Спасская военная операция НРА ДВР
- A20. Кто из перечисленных являлся военачальником РККА в годы гражданской войны:
- 1) Н.И. Махно.
 - 2) Б.В. Савенков
 - 3) Н.Н. Юденич
 - 4) И.И. Вацетис
 - 5) В.О. Каппель

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1. задания, содержащие несколько верных ответов;
2. задания на установления соответствия;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) приход к власти адмирала А.В. Колчака
- 2) эвакуация войск П.Н. Врангеля из Крыма
- 3) начало мятежа Чехословацкого корпуса
- 4) наступление А.И. Деникина на Москву
- 5) декрет о «красном терроре»

В2. Установите соответствие между событиями гражданской войны и датами:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А.И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
Д) декрет об образовании ВЧК	5) 1922 г.

В3. Кто подписал постановление ВЦИК от 2 сентября 1918 г. и декрет СНК от 5 сентября 1918 о «красном терроре»?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме и записывайте в бланк ответов. *Предполагаются ответы в развёрнутом виде*

С1. Ниже приведены две точки зрения на причины победы «красных» в гражданской войне:

1. Победа «красных» была объективно предопределена лучшей организованностью и поддержкой большинства населения.
2. Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие России в начале XX в.
2. Внешняя политика России в начале XX в.
3. Российская культура, наука, образование начала XX в.
4. Причины революции 1905-1907 гг., ее этапы и их характеристика
5. Начало парламентаризма в России. Образование политических партий.
6. Думская монархия (1907-1914 гг.). Деятельность П.А.Столыпина
7. Вступление России в I мировую войну. Восточный фронт в 1914-1917 гг.
8. Назревание общенационального кризиса в годы 1-й мировой войны. Февральская революция: причины, характер, итоги.
9. Образование двоевластия, его причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика Временного буржуазного правительства
10. Альтернативы исторического развития страны. Свержение Временного буржуазного правительства. II съезд Советов.
11. Создание Советского государства и его внешняя политика (1917-1921 гг.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

12. Причины гражданской войны и интервенции; их этапы и характеристика.
13. Политика военного коммунизма. Конституция 1918 г.
14. Национально-государственное строительство в РСФСР (1917- 1921 гг.)
15. Внешняя политика СССР 1920-х гг.
16. Переход к НЭП, ее элементы и их характеристика
17. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в СССР 1920-1930-х гг.
18. Культура, наука, образование в СССР 20-30-х гг.
19. Индустриальное развитие СССР в годы 1-х пятилеток, его итоги и последствия
20. Курс на коллективизацию сельского хозяйства, ее результаты и последствия
21. Общественно-политическая жизнь общества в 30-е гг. Конституция 1936 г.
22. Внешняя политика СССР 1930-х гг.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
2. Культура, наука, образование в СССР 30-х гг.
3. Великая Отечественная война: ее периодизация и начальный период
4. Коренной перелом на советско-германском фронте
5. Решающие победы РККА в 1944 – начале 1945 гг.
6. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
7. Разгром и капитуляция Германии. Источники и цена победы
8. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
9. Культура, наука, образование в СССР (1940-е – начало 1950-х гг.)
10. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период
11. Общественно-политическая жизнь СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг.
12. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг. Начало «холодной войны».
13. Смена руководства партии и государства в 1953 г. Борьба за власть.
14. XX съезд КПСС. Борьба с культом личности Сталина и его последствиями
15. Социально-экономическое развитие СССР во 2-й пол. 50-х – нач. 60-х гг.
16. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.)
17. Культура, наука, образование СССР во 2-й пол. 50-х – нач. 60-х гг.

Термины и понятия:

Стахановское движение, РОА, сплошная коллективизация, культ личности, ликвидация кулачества как класса, МТС, Всесоюзная пионерская организация, ГКО, народное ополчение, ГУЛАГ, «блицкриг», антигитлеровская коалиция, ВЦСПС, фонд обороны, коренной перелом, ВЛКСМ, оккупационный режим, партизанское движение, безоговорочная капитуляция, ленд-лиз, космополитизм, номенклатура, коллаборационизм, государственный социализм, ликбез, культурная революция, большой террор, репатриация, советская гвардия, кооперация, НТР, второй фронт, подпольная организация, УПА.

Персоналии:

Власов А.А., Стаханов А.Г., Зорге Р., Панфилов И.В., Берия Л.П., Бухарин Н.И., Ежов Н.И., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Киров С.М., Куйбышев В.В., Литвинов М.М., Микоян А.И., Молотов В.М., Рыков А.И., Баграмян И.Х., Блюхер В.К., Василевский А.М., Егоров А.И., Жуков Г.К., Конев И.С., Кузнецов Н.Г., Малиновский Р.Я., Мерецков К.А., Рокоссовский К.К., Тухачевский М.Н., Шапошников Б.М., Тимошенко С.К., Пономаренко П.К., Орджоникидзе Г.К., Сталин И.В., Кожедуб И.Н., Калинин М.И., Покрышкин А.И.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Экономическое развитие СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
2. Общественно-политическая жизнь во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг. Конституция 1977 г.
3. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
4. Культура, наука, образование в СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
5. СССР в 1982-1985 гг. Необходимость коренных изменений в развитии общества.
6. Политика «перестройки» в сфере экономики, её итоги (1985-1991 гг.).
7. Общественно-политическая жизнь СССР в годы «перестройки»
8. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки»
9. Культура, наука и образование в СССР в эпоху «перестройки»
10. Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов» и распад СССР
11. Социально-экономическое развитие РФ 1990-х гг.
12. Общественно-политическая жизнь в РФ 1990-х гг.
13. Внешняя политика РФ 1990-х гг.
14. Культура, наука и образование в РФ 1990-х гг.
15. Развитие экономики РФ в нач. XXI в.
16. Общественно-политическая жизнь РФ в 2000-е гг.
17. Культура, наука и образование в РФ в 2000-е гг.
18. Внешняя политика РФ в нач. XXI в.

Термины и понятия:

Индустриализация, социалистическое соревнование, административно-командная система, эмиграция, тоталитарный режим, социалистический реализм, геноцид, пролетарский интернационализм, мирное сосуществование, пятилетка, унитарное государство, авторитаризм, репрессии, холодная война, ОВД, СЭВ, плюрализм, дуализм внешней политики, колхоз, совхоз, коррупция, экстремизм, либерализация цен, шоковая терапия, ваучер, стратегический паритет, приватизация, модернизация, референдум, рэкет, стагнация, гласность, гражданское общество, диссидентство, инвестиция, интеграция.

Персоналии:

Явлинский Г.А., Немцов Б.Е., Медведев Д.А., Миронов С.М., Брежнев Л.И., Хрущев Н.С., Суслов М.А., Косыгин Н.А., Лукьянов А.И., Лужков Ю.М., Лукин В.П., Кириенко С.В., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Бабурин С.Н., Горбачев М.С., Гайдар Е.Т., Громыко А.А., Зюганов Г.А., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Жириновский В.В., Павлов В.С., Черномырдин В.С., Чубайс А.Б., Хасбулатов Р.И., Степашин С.В., Солженицын А.И., Руцкой А.В., Сахаров А.Д., Рыжков Н.И., Примаков Е.М., Козырев А.В., Лавров С.А., Лигачев Е.К., Яковлев А.Н.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
3. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. <http://na5ballov.pro/lib/raznoe/3435-berezovaya-lg-berlyakova-np-istoriya-russkoy-kultury-v-2-h-ch.html>
4. Ерошкин Н.П. Российское самодержавие. <http://www.regiment.ru/Lib/A/52/1.htm>
5. Золотарев В.А. Уроки военной истории государства Российского. http://www.kniga.com/books/product.asp?dept_id=1122&sku=A19664
6. История внешней политики России (конец XV – 1917). В 5 т. Т. 5. <http://www.twirpx.com/file/592541/>
7. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). <https://www.livelib.ru/book/1000245283-problemy-voennoj-istorii-otechestva-19381945-g-a-kumanev>
8. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. <http://fanread.ru/book/8624639>
9. Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв. http://нэб.рф/catalog/004191_000025_DONPB-RU_DSPL_3026730/
10. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005. <http://www.alleng.ru/d/polit/pol054.htm>
11. Россия в XX веке: реформы и революции. В 2 т. <https://www.livelib.ru/book/1001381811-rossiya-v-hh-veke-reformy-i-revolutsii-v-2-tomah-tom-1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

12. Советская внешняя политика. 1917-1945 гг.
<http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:41559/Source:default>
13. Советская внешняя политика в годы «Холодной войны».
<https://refdb.ru/look/2863866.html>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ Рос- СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 48	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	