



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки

44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	30
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	46
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	46
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	47
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	49
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	49

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель и задачи дисциплины** подготовка студентов к работе с учащимися при обучении географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Задачи «Методики преподавания географии (специальной)»:

- сформировать у студентов базовые географические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по географии;
- определить цели, задачи и содержание обучения географии в специальной школе, с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- обосновать место и значение географии в учебном плане специальной школы, установить основные принципы составления программ и учебников;
- показать особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса географии;
- вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы при обучении географии с учетом специфических особенностей учащихся школы 8-го вида.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.29), изучаемых студентами 3 курса по профилю «Обучение лиц с нарушением интеллектуального развития (олигофренипедагогика)».

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» связана с коррекционной педагогикой, со специальной и возрастной психологией.

Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе учителя- дефектолога.

### **1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

• **ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, Индикаторами данной компетенции являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

• **ПК – 2:** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности. Индикаторами данной компетенции являются:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен  
**знать:**

- географическую терминологию;
- географическую карту;
- цели и задачи преподавания географии в школе 8-го вида;
- особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта;
- содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе, принципы построения программы;
- методы и приемы обучения географии;
- наглядные и технические средства, используемые в курсе географии;
- организационные формы обучения географии;
- требования к уроку географии;
- содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения географии;
- цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении географии («Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира», «Живой мир», «Природоведение»);
- цели, содержание, систему и методику изучения курсов «Начальный курс физической географии», «Карта России», «Природа России», «География материков и океанов», «География России», «География Амурской области».

**уметь и владеть навыками:**

- анализировать программу и учебники по географии;
- разрабатывать тематическое и поурочное планирование;
- формулировать цели урока;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать технические средства обучения;
- работать с картой;
- разрабатывать фрагменты и конспекты уроков;
- анализировать уроки;
- самостоятельно подбирать материал при подготовке к уроку;
- использовать методическую литературу при подготовке к лабораторным занятиям и урокам;
- осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи;
- проводить экскурсии;
- проводить урок географии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Методики преподавания географии (специальной)» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Методика преподавания географии (специальная)-очная форма обучения	3	6	144	4
	Методика преподавания географии (специальная)-заочная форма обучения	4	8	144	4

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	123	123
Вид итогового контроля	9	экзамен

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания географии</b>					

1.1	Методика преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида. Цели и задачи методики преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида	4	2		2
1.2	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания.	8	4	2	2
1.3	Особенности формирования географических представлений, понятий, умений и навыков у учащихся специальной (коррекционной) школы	8	2	2	4
1.4	Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта.	10	4	2	4
1.5	Методы и средства обучения географии	14	4	6	4
1.6	Организация обучения географии	12	6	2	4

## Раздел II. Коррекционные возможности обучения географии

2.1	Коррекционные возможности обучения географии. Методика изучения начального курса физической географии	12	4	8	
2.2	Методика изучения географии России	12	4	8	
2.3	Методика изучения географии материков и океанов	12	4	8	
2.4	Методика изучения географии своей области	16	6	10	
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта.	ПР	Работа с картографическим материалом, заполнение контурных карт, сдача номенклатуры	2
2.	Методика изучения начального курса физической географии	ПР	Просмотр видеофрагментов, обсуждение по использованию их на уроках	2
3.	Методика изучения географии России	ПР	Виртуальная экскурсия по природным объектам России (методика использования на уроках)	2
4.	Методика изучения географии материков и океанов	ПР	Использование игровых моментов на уроках	2
5.	Методика изучения географии своей области	ПР	Игра «Люби и знай свой край»	2
6.	Методика изучения географии своей области	ПР	Виртуальная экскурсия «Чудеса Приамурья»	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

## 1.2 Заочная форма обучения

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания географии</b>					
1.1	Методика преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида. Цели и задачи методики преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида	7			7
1.2	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания.	10	2		8
1.3	Особенности формирования географических представлений, понятий, умений и навыков у учащихся специальной (коррекционной) школы	10	2		8
1.4	Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта.	6			6
1.5	Методы и средства обучения географии	6			6
1.6	Организация обучения географии	6			6
<b>Раздел II. Коррекционные возможности обучения географии</b>					
2.1	Коррекционные возможности обучения географии. Методика изучения начального курса физической географии	22		2	20
2.2	Методика изучения географии России	22		2	20
2.3	Методика изучения географии	22		2	20

	материков и океанов				
2.4	Методика изучения географии своей области	24		2	22
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
7.	Методика изучения начального курса физической географии	ПР	Просмотр видеофрагментов, обсуждение по использованию на уроках	2
8.	Методика изучения географии России	ПР	Виртуальная экскурсия по природным объектам России (методика использования на уроках)	2
9.	Методика изучения географии материков и океанов	ПР	Использование игровых моментов на уроках	2
10.	Методика изучения географии своей области	ПР	Игра «Люби и знай свой край»	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

*1.1 Методика преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида. Цели и задачи методики преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида.*

Программа «Методика преподавания географии». Место дисциплины в системе подготовки олигофренопедагогов. Предмет, задачи и структура дисциплины «Методика преподавания географии в специальной коррекционной школе». Основные компоненты методической системы и взаимосвязь между ними: цели обучения, содержание дисциплины, принципы и методы обучения, организация и средства обучения. Методика преподавания географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида, ее достижения, перспективы развития и пути совершенствования. Межпредметные связи методики

преподавания географии. Методы научного исследования, применяемые при разработке методических вопросов преподавания географии (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент). Общая и специальная литература по методике преподавания географии.

*1.2 Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания.*

Задачи обучения географии в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта (8 вида).

География как учебный предмет. Учебно-воспитательное значение курса географии в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта.

Формирование системы элементарных географических знаний, а также практических умений и навыков у учащихся специальной школы.

Формирование научно-достоверных взглядов на явления природы и общественной жизни, обеспечивающих понимание многообразия окружающего мира и основных закономерностей их взаимодействия.

Коррекция недостатков психической деятельности на уроках географии (мышление, память, внимание, операции анализа и синтеза, обобщение, сравнение, воображение, речь, моторика).

Нравственное, эстетическое, экологическое воспитание на уроках географии. Место географии в системе общеобразовательных предметов в специальной школе.

Основные принципы обучения географии (научность, доступность, систематичность, соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода, наличие пропедевтического периода в обучении, практическая направленность обучения, наглядность, межпредметные связи, связь с жизнью).

Краеведческий принцип изучения географии.

Распределение основных тем по годам обучения. Практические и самостоятельные работы. Требования к знаниям и умениям школьников.

*1.3 Особенности формирования географических представлений, понятий, умений и навыков у учащихся специальной школы.*

Географические представления и их виды. Географические понятия (единичные и общие, собирательные, абстрактные). Последовательность формирования географических понятий. Условия успешного формирования понятий. Общие закономерности формирования практических умений и навыков.

Особенности географических представлений учащихся специальной школы. Трудности формирования географических представлений и понятий.

*1.4 Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта.*

Особенности пространственной ориентировки; характерные ошибки, возникающие при работе с картой, затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей и проведении сравнения. Трудности применения географических знаний при решении задач и выполнении практических заданий.

Работа с картографическими пособиями на уроках географии. Карта. Виды карт. Значение и место карты на уроках географии. Приемы и методика работы с картой. Изучение географической номенклатуры. Работа с глобусом. Приемы работы с контурной картой.

*1.5 Методы и средства обучения географии. Методы обучения географии в специальной школе. Психолого-педагогические требования к методам обучения.*

Словесные методы обучения. Рассказ, беседа, объяснения. Дидактические требования. Сочетание с другими методами обучения. Словарная работа. Формы организации и методика проведения.

Учебник как источник знаний. Особенности работы с учебником на уроке. Использование на уроках географии фрагментов художественной и научно-популярной литературы и материалов периодической печати.

Наглядные методы обучения. Наглядные пособия. Значение наглядных пособий в обучении умственно отсталых географии. Виды наглядных пособий. Методика их использования (карты, схемы, макеты, модели, коллекции, приборы, экранные пособия).

Наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Значение наблюдений в курсе географии. Методика проведения наблюдений. Календарь природы и методика работы с ним. Демонстрация. Методика демонстрации наглядных пособий разных видов.

Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Место в структуре урока. Виды работ. Методика проведения. Работа с тетрадью и учебной литературой на уроках географии и требования к ее проведению.

Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.

Репродуктивные и продуктивные методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении курса географии в специальной школе.

*1.6 Организация обучения географии.* Урок географии в специальной школе и его задачи. Типы уроков. Структура. Требования к содержанию урока и его отдельным этапам.

Формы и методы сообщения новых знаний на уроке и их закрепления.

Формы и методы проверки географических знаний, умений и навыков. Требования к знаниям учащихся. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков. Виды заданий для проверки знаний (устные, письменные, графические, фронтальные, индивидуальные).

Планирование учебной работы по курсу географии. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку.

ЭксCURсии.

Значение экскурсий в обучении географии. Типы и виды экскурсий. Организация географических экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Подготовка учащихся и учителя к экскурсии.

Внеклассная работа по географии. Задачи внеклассной работы по географии. Сочетание содержания внеклассной и учебной работы. Формы организации внеклассной работы. Краеведческий принцип внеклассной работы.

## II. КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (частные вопросы методики преподавания географии)

*2.1 Методика изучения начального курса физической географии (6 класс).* Задачи и содержание начального курса физической географии.

Основные методы обучения, применяемые в начальном курсе физической географии. Система уроков по начальному курсу. Содержание и методика проведения вводных уроков.

Изучение темы «Ориентирование на местности». Формирование понятия горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Правила пользования компасом. Определение сторон горизонта в классе. Ориентирование по местным признакам природы.

Изучение темы «План и карта». Приемы обучения ориентированию на местности. Формирование понятия план, масштаб. Составление плана стола, кухни в своей квартире.

Изучение условных знаков плана местности. Методы ознакомления с географической картой (условные цвета и знаки).

Изучение темы «Формы поверхности Земли». Содержание, цели и система уроков. Формирование понятия равнина, холм, овраг, гора. Различие равнин и гор по высоте над уровнем моря. Изготовление макета холма и горного хребта, схемы оврага и горы. Знакомство с землетрясением и извержением вулканов.

Изучение темы «Вода на Земле». Содержание, цели и система уроков. Формирование понятий: родник, источник, река, озеро, болото, океан, море, остров, полуостров. Изучение круговорота воды в природе. Составление схемы образования родника, колодца, части реки, озера. Виды морей, выполнение макета острова или полуострова.

Изучение темы «Земной шар». Содержание темы и методика изучения. Формирование представления о планетах солнечной системы. Глобус. Карта полушарий. Приемы работы с картографическими пособиями. Описание океана и материка по плану. Формирование понятия о климате, погоде, типах климата. Составление схемы пояса освещенности. Природные пояса земли.

Изучение темы «Карта России». Первоначальное ознакомление учащихся с физической картой (карта России). Методика формирования понятия о географическом положении (на примере России). Приемы формирования единичных географических понятий. Методика работы с физическими и контурными картами.

Краеведческий принцип изучения курса.

## 2.2 Методика изучения курса «География России» (7 класс).

Место курса, его содержание, задачи и цели. Место Российской Федерации на политической карте мира. Морские и сухопутные границы. Столица. Флаг. Политико-административное строение РФ. Знакомство с субъектами федерации. Федеральные округа. Народы России.

Знакомство учащихся с промышленностью и сельским хозяйством Российской Федерации. Характеристика его ведущих отраслей.

Формирование понятий об основных районах России. Географическое положение, природа, природные ресурсы, промышленность и сельское хозяйство, население.

Межпредметные связи.

Особенности использования графической и схематической наглядности (таблицы, схемы, диаграммы). Приемы работы с разными видами карт.

Обращение к средствам массовой информации при изучении курса «География России». Сочетание классной и внеклассной работы. Краеведческий принцип изучения курса.

Цели, задачи и содержание темы «Особенности природы и хозяйства России» и «Природные зоны России». Система уроков. Формирование понятия «природная зона».

Методы и приемы формирования представлений о географическом положении, рельефе, климате, растительном и животном мире, деятельности человека при изучении природных зон (прием сравнения и установления причинно-следственных зависимостей географического характера). Метод наложения карт.

Использование наглядности. Работа с географическими и контурными картами. Практические и самостоятельные работы. Рабочая тетрадь по географии.

Охрана природы. Изучение природы своей местности.

## 2.3 Методика изучения «Географии материков и океанов».

Задачи, содержание и построение курса «География материков и океанов». Связь курса «География материков и океанов» с начальным курсом физической географии.

Формирование понятий часть света, материк. Знакомство с географическим положением, величиной, очертанием берегов, рельефом, климатом, природными зонами, занятием населения, изучаемого материка.

Методы и приемы работы по знакомству с географической номенклатурой. Сравнение природных условий материков с природой нашей Родины.

Формирование понятий о расах и народах Земного шара с учетом геополитической ситуации и возможностей мирного сосуществования.

Дежурная карта. Обращение к средствам массовой информации. Методы знакомства учащихся с политической картой мира.

Изучение отдельных государств: географическое положение, природа, население, особенности хозяйства, города. Практические работы, работа с контурной картой.

Воспитательное значение курса. Межпредметные связи курса «География материков и океанов».

*2.4 Методика изучения географии своей области.* Задачи, содержание курса, наглядные средства, система и методы изучения географии своей области. Значение курса «География своей области» для социальной адаптации учащихся. Опора на знания, полученные при изучении курсов «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Карта России», «Природа России» и «География России».

Использование наблюдений, экскурсий и материалов школьного или классного краеведческого уголка.

Изучения промышленности, сельского хозяйства и других экономических отраслей своей области.

Гражданское воспитание учащихся на материале изучения своей области.

Особенности работы с картами. Межпредметные связи курса.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В лекциях изложены общие теоретические основы методики преподавания географии с учётом, современных достижений в области естественных наук. Раскрыты наиболее важные вопросы по организации процесса обучения географии умственно отсталых школьников, коррекционное значение географии в социализации этих детей.

Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы методики преподавания географии с специальной (коррекционной) школе 8-го вида. В дополнение к изучению учебного материала предлагаются задания для самостоятельной работы. В зависимости от темы это может быть составление схем, таблиц, сравнительных характеристик, написание докладов, разработка уроков и внеклассных мероприятий, работа с контурными картами, атласами и настенными картами и другие виды работ.

Подготовка специалистов-дефектологов предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов. В процессе изучения курса «Методика преподавания географии (специальная)» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине - экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях, на индивидуальных консультациях.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
  - степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
  - степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
  - качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине  
(очная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
<b>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания географии</b>			
1.1	Методика преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида. Цели и задачи методики преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида	Изучение литературы по теме. Конспектирование.	2
1.2	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания.	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Конспектирование. Составление тематического планирования по отдельным курсам, разделам.	2

1.3	Особенности формирования географических представлений, понятий, умений и навыков у учащихся специальной (коррекционной) школы	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Составление опорных схем по формированию географических понятий.	4
1.4	Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта.	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Работа с картами атласов, настенными и контурными картами. Выполнение практических работ с использованием карт и глобуса. Сдача номенклатуры.	4
1.5	Методы и средства обучения географии	Конспектирование. Подготовка и демонстрация на занятии использования различных методов и приемов при изучении отдельных тем географии.	4
1.6	Организация обучения географии	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии	4

### **Раздел II. Коррекционные возможности обучения географии**

2.1	Коррекционные возможности обучения географии. Методика изучения начального курса физической географии	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	8
2.2	Методика изучения географии России	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	8
2.3	Методика изучения географии материков и океанов	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	8
2.4	Методика изучения географии своей области	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков	10

		географии.	
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине  
(заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
<b>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания географии</b>			
1.1	Методика преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида. Цели и задачи методики преподавания географии в специальной коррекционной школе 8 вида	Изучение литературы по теме. Конспектирование.	7
1.2	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания.	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Конспектирование. Составление тематического планирования по отдельным курсам, разделам.	6
1.3	Особенности формирования географических представлений, понятий, умений и навыков у учащихся специальной (коррекционной) школы	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Составление опорных схем по формированию географических понятий.	6
1.4	Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта.	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Работа с картами атласов, настенными и контурными картами. Выполнение практических работ с использованием карт и глобуса. Сдача номенклатуры.	6
1.5	Методы и средства обучения географии	Конспектирование. Подготовка и демонстрация на занятии использования различных методов и приемов при	6

		изучении отдельных тем географии.	
1.6	Организация обучения географии	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии	6

**Раздел II. Коррекционные возможности обучения географии**

2.1	Коррекционные возможности обучения географии. Методика изучения начального курса физической географии	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	20
2.2	Методика изучения географии России	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	20
2.3	Методика изучения географии материков и океанов	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	20
2.4	Методика изучения географии своей области	Анализ программ по географии для специальных (коррекционных) школ 8-го вида. Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, методик проведения экскурсий, проведение отдельных фрагментов уроков географии.	22
<b>ИТОГО</b>			<b>119</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Практические работы**

**(для студентов очной формы обучения)**

**Раздел I. Общие вопросы методики преподавания географии**

Практическая работа № 1

**Тема: Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания**

*Вопросы и задания:*

1. Задачи обучения географии в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта (8 вида).
2. География как учебный предмет. Учебно-воспитательное значение курса географии в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта.
3. Коррекция недостатков психической деятельности на уроках географии (мышление, память, внимание, операции анализа и синтеза, обобщение, сравнение, воображение, речь, моторика).
4. Нравственное, эстетическое, экологическое воспитание на уроках географии. Место географии в системе общеобразовательных предметов в специальной школе.
5. Основные принципы обучения географии (научность, доступность, систематичность, соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода, наличие пропедевтического периода в обучении, практическая направленность обучения, наглядность, межпредметные связи, связь с жизнью).
6. Краеведческий принцип изучения географии.
7. Распределение основных тем по годам обучения. Практические и самостоятельные работы. Требования к знаниям и умениям школьников.

(Составить анализ программы по географии по годам обучения).

*Литература:*

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 2**

**Тема: Формирование и развитие географических представлений и понятий**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика географических понятий.
2. Методика формирования и развития понятий.

*Задание:* Выявите основные понятия из курса «География» по программе Т.М.Лифановой для 6-9 классов. Составьте план по формированию некоторых понятий (по выбору студента). Результаты озвучить на занятии.

*Литература:*

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 3**

**Тема: Особенности формирования картографических представлений, понятий и умений у учащихся с нарушением интеллекта**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Работа с картографическими пособиями на уроках географии.
2. Карта. Виды карт. Значение и место карты на уроках географии.
3. Особенности формирования картографических умений у учащихся с умственной недостаточностью (особенности пространственной ориентировки; характерные ошибки, возникающие при работе с картой, затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей и проведении сравнения, трудности применения географических знаний при решении задач и выполнении практических заданий).
4. Приемы и методика работы с картой. Изучение географической номенклатуры.
5. Работа с глобусом.
6. Приемы работы с контурной картой.

*Задание:* показать на любом примере методику работы с картой, с контурной картой, глобусом.

Литература:

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 4**

**Тема: Методы обучения географии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие метода, методического приёма. Целостный подход к проблеме метода.
2. Классификации методов обучения, их характеристика.

*Задание:* Подготовить фрагмент урока по географии с использованием словесных и наглядных методов, продемонстрировать на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 5**

**Тема: Методика практических работ по географии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каково назначение практических работ при обучении географии?
2. Какие практические работы планируются по географии по программе Т.М.Лифановой.
3. Каковы основные этапы проведения практической работы?
4. Каковы требования к учителю и учащимся при подготовке и проведении практической работы?
5. Какое оборудование используется при проведении практических работ, и какие требования к нему предъявляются?
6. В чем особенности организации практических работ на географической площадке, экскурсии? Как следует проводить практические работы с раздаточным материалом?

*Задание:* Составьте методические разработки, раскрывающие организацию практической работы на уроке географии (тема по выбору). Отразите их цели и задачи, подготовку, ход проведения. Продумайте вопросы к беседе по результатам практической работы для подведения учащихся к выводам и обобщениям. Проиллюстрируйте разработки фотографиями, схемами и рисунками.

Литература:

Представлена в основном списке

### Практическая работа №6

#### Тема: Средства обучения географии

##### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных средств обучения.
2. Требования к средствам обучения.

*Задание:* Составить анализ различных учебников по географии по плану:

1. Каковы задачи учебника?
2. В чем особенности работы с учебником в каждом классе?
3. Как используется учебник на различных этапах урока?
4. Каково назначение текстового и иллюстративного материала? Как работать с вопросами и заданиями?
5. Характеристика учебного материала (деловые статьи, художественные тексты).
6. Соответствие материала учебника возрасту учащихся. Интересен ли он для них, развивает ли познавательную активность?
7. Вопросы и задания, их дидактическая направленность (на работу с текстовым материалом, с иллюстрациями, на проведение наблюдений, опытов, практических работ в природе, на пришкольном опытном участке, в уголке живой природы, на работу с картой, трудовую деятельность).
8. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы, карты).
9. Стиль изложения материала.
10. Достоинства и недостатки учебника.

Результаты озвучить на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

### Практическая работа № 7

#### Тема: Организация обучения географии

##### Вопросы для обсуждения

1. Урок географии в специальной школе и его задачи. Типы уроков. Структура. Требования к содержанию урока и его отдельным этапам.
2. Формы и методы сообщения новых знаний на уроке и их закрепления.
3. Формы и методы проверки географических знаний, умений и навыков. Требования к знаниям учащихся. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков.

Виды заданий для проверки знаний (устные, письменные, графические, фронтальные, индивидуальные).

4. Планирование учебной работы по курсу географии. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку.
5. Экскурсии. Значение экскурсий в обучении географии. Типы и виды экскурсий. Организация географических экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Подготовка учащихся и учителя к экскурсии.
6. Внеклассная работа по географии. Задачи внеклассной работы по географии. Сочетание содержания внеклассной и учебной работы. Формы организации внеклассной работы. Краеведческий принцип внеклассной работы.

Литература:

Представлена в основном списке

## **Раздел II. Коррекционные возможности обучения географии**

### **Практическая работа № 8-9**

**Тема: Методика изучения начального курса физической географии (6 класс)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи и содержание начального курса физической географии.
2. Система уроков по начальному курсу физической географии.
3. Изучение темы «Ориентирование на местности». Формирование понятия горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Правила пользования компасом. Определение сторон горизонта в классе. Ориентирование по местным признакам природы.
4. Изучение темы «План и карта» Приемы обучения ориентированию на местности. Формирование понятия план, масштаб. Изучение условных знаков плана местности. Методы ознакомления с географической картой (условные цвета и знаки).
5. Изучение темы «Формы поверхности Земли». Содержание, цели и система уроков. Формирование понятия равнина, холм, овраг, гора. Различие равнин и гор по высоте над уровнем моря.
6. Изучение темы «Вода на Земле». Содержание, цели и система уроков. Формирование понятий: родник, источник, река, озеро, болото, океан, море, остров, полуостров. Изучение круговорота воды в природе.
7. Изучение темы «Земной шар». Содержание темы и методика изучения. Формирование представления о планетах солнечной системы. Формирование понятия о климате, погоде, типах климата. Составление схемы пояса освещенности. Природные пояса земли.

*Задания:*

1. Составить план комнаты в своей квартире.
2. Составить полярную съёмку местности (своего двора).
3. Составить топографический диктант с использованием не менее 10 условных знаков.
4. Изготовить макет холма, горного хребта, оврага, горы, вулкана (один по выбору).
5. Составить схему «Формы поверхности земли».
6. Составить схемы образования родника, колодца, части реки, озера.

7. Выполнить макет острова или полуострова.
8. Составить схему «Пояса освещенности Земли».
9. Подобрать интересные сведения о планетах солнечной системы.

Литература:

Представлена в основном списке

### Практическая работа № 10 - 11

#### Тема: Методика изучения курса «География России» (7 класс)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место курса, его содержание, задачи и цели.
2. Межпредметные связи при изучении курса.
3. Цели, задачи и содержание темы «Особенности природы и хозяйства России» и «Природные зоны России». Система уроков.
4. Методы и приемы формирования представлений о географическом положении, рельефе, климате, растительном и животном мире, деятельности человека при изучении природных зон (прием сравнения и установления причинно-следственных зависимостей географического характера). Метод наложения карт.
5. Внеклассная работа и её роль при изучении данного курса.
6. Игровые моменты на уроках при изучении «Географии России».

*Задания:*

1. Нанести на контурную карту России:
  - морские и сухопутные границы России, столицу, подписать названия;
  - острова, полуострова, мысы – крайние точки;
  - крупные формы рельефа (по списку номенклатуры);
  - крупные реки и озёра.
2. Составить план-характеристику географического положения России по плану.
3. Составить список субъектов РФ с их административными центрами.
4. Составить описание форм рельефа (гор и равнин – по одному на выбор) по плану.
5. Разработать игру по темам курса (одну на выбор), методику её проведения продемонстрировать на занятии.

Литература:

Представлена в основном списке

### Практическая работа № 12-13

#### Тема: Методика изучения «Географии материков и океанов»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи, содержание и построение курса «География материков и океанов». Связь курса «География материков и океанов» с начальным курсом физической географии.
2. Методы и приемы по знакомству с географическим положением, величиной, очертанием берегов, рельефом, климатом, природными зонами, занятием населения, изучаемого материка.
3. Методы и приемы при изучении отдельных государств: географическое положение, природа, население, особенности хозяйства, города. Практические работы, работа с контурной картой.

*Задания:*

1. Приготовить презентации о путешественниках и первооткрывателях материков и океанов.
2. Составить характеристику материка по плану.
3. Составить характеристику океана по плану.
4. Составить «визитную карточку» страны по выбору.
5. Составить план-конспект одного урока курса по выбору.
6. Разработать игру по темам курса (одну на выбор), методику её проведения продемонстрировать на занятии.

*Литература:*

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 14-15**

Тема: Методика изучения раздела «Амурская область».

**Географическое положение, история исследования и особенности природы Амурской области.**

*Вопросы и задания:*

1. Основные этапы открытия и заселения Амурской области. Походы В.Д.Пояркова, Е.П. Хабарова. Исследования Р.К.Маака, А.Ф.Миддендорфа, А.Ф.Усольцева, В.Л.Комарова (составить краткий конспект, презентации о путешественниках).
2. Особенности ГП Амурской области. Нанести на контурную карту объекты ГП (крайние точки, границы, соседние государства и административные территории). Оценить преимущества и недостатки географического положения.
3. Рельеф и полезные ископаемые области. Характер поверхности.  
Нанести на контурную карту Амуро-Зейскую р., Зейско-Буреинскую р., Верхнезейскую р., Становой хр., Селемджинский хр., Турана хр., Эзоп хр., Ям-Алинь хр., Джагды хр., Джугды хр., Тукурингра хр., Соктахан хр., Янкан хр., Чернышева хр, Аюмкан г.  
Нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых: Гарьское, Быссинское, Шимановское (железные руды); верховые реки Брянты, Октябрьское (медные руды); бассейн реки Олёкмы (титановые руды); Райчихинское, Ерковецкое, Архаро-Богучанское, в перспективе - Свободненское, Тыгдинское (бурый уголь); Огоджинское (каменный уголь); Чагоянское, Архаринское (известняк); Антоновское, Белогорьевское, Новинковское, Бардагонское, М-Сазанковское (кварцевые пески); Бузулинское (глины); Покровское, Соловьёвская зона (золото).

4. Климат. Условия формирования, тепловой режим, осадки. Построить климатограммы для населённых пунктов области (см. приложение 1).
5. Внутренние воды. Нанести на контурную карту реки и озера: Амур, Зею, Бурею, Гилую, Томь, Пёру, Уркан, Селемджу, Гарь, Нору, Быссу, Деп, Ольдой, Олёкму, Завитую, Архару, Брянту, Нюкжу, Олёкму, Маю, Лопчу, Ларбу, Огорон оз., Зейское вдхр., Бурейское вдхр. Особенности режима, стока рек.  
Составить описание любой реки по плану:
- 1). В какой части области протекает.
  - 2). Исток, устье, к бассейну какого океана, моря относится, главные притоки.
  - 3). В каком направлении течёт.
  - 4). Характер течения реки.
  - 5). Питание и режим реки.
- Построить круговую диаграмму «Бассейны речных систем Амурской области» используя данные: 86,9% рек - к бассейну реки Амур, 11,7% - р. Лены, 1,4% - р. Уды. Нанести границу водоразделов на контурную карту.
6. Почвы Амурской области. Заполнить таблицу по материалу приложения 2.

Тип почвы	Где находится	Характеристика почв	Недостатки почв
-----------	---------------	---------------------	-----------------

### Практическая работа № 16

#### Тема: Особенности населения и хозяйства Амурской области

##### *Вопросы и задания:*

1. Выяснить особенности населения Амурской области (численность, национальный состав, динамику населения, половозрастную структуру населения, миграции).
2. Построить круговую диаграмму о соотношении городского и сельского населения Амурской области.
3. Приготовить презентации об истории и достопримечательностях городов и поселков Амурской области.
4. Используя материалы периодической печати, составить характеристику основных отраслей специализации хозяйства. Приготовить сообщения - презентации о ведущих предприятиях области.
5. Выяснить перспективные направления в развитии Амурской области.

##### *Задания:*

Посетить экскурсии в краеведческом музее на выставки, посвященные природе, населению и хозяйству Амурской области; метеорологическую станцию; палеонтологический музей. После экскурсий составить отчёт в форме презентации.

##### Литература:

1. Амурская область: Физико-географическая карта для общеобразовательных учреждений / Авторский коллектив: И.П. Шиндялова, В.Д. Мельников, Н.Г. Павлюк, Н.А. Шиндялов, В.И. Себин. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 2000.

2. Атлас Амурской области / Науч. руков.: Н.К. Шульман, Н.Г.Павлюк. – Новосибирск: Роскартография, 2000. – 48 с.
3. Атлас: Люби и знай свой край / Ред. колл.: Н.Г. Павлюк и др. – М.: Роскартография, 1996. – 32 с.
4. География Амурской области: Учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.Г. Павлюк. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во «Зея», 2005. – 288 с.
5. Ямковой В.А., Павлюк Н.Г., Ульянова В.В. Знаете ли вы Амурскую область?: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 125 с.
6. Понкратова Л.А. Знаете ли вы географию Амурской области?: Вопросы и задания. – Благовещенск: Изд-во БГПИ, 1991. – 15 с.

### 5.1 Практические работы

(для студентов заочной формы обучения)

Практическая работа № 1

Тема: **Организация обучения географии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Урок географии в специальной школе и его задачи. Типы уроков. Структура. Требования к содержанию урока и его отдельным этапам.
2. Формы и методы сообщения новых знаний на уроке и их закрепления.
3. Формы и методы проверки географических знаний, умений и навыков. Требования к знаниям учащихся. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков. Виды заданий для проверки знаний (устные, письменные, графические, фронтальные, индивидуальные).
4. Планирование учебной работы по курсу географии. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку.
5. ЭксCURсии. Значение экскурсий в обучении географии. Типы и виды экскурсий. Организация географических экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Подготовка учащихся и учителя к экскурсии.
6. Внеклассная работа по географии. Задачи внеклассной работы по географии. Сочетание содержания внеклассной и учебной работы. Формы организации внеклассной работы. Краеведческий принцип внеклассной работы.

Литература:

Представлена в основном списке

Практическая работа № 2

Тема: **Методика изучения начального курса физической географии (6 класс)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи и содержание начального курса физической географии.
2. Система уроков по начальному курсу физической географии.
3. Изучение темы «Ориентирование на местности». Формирование понятия горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Правила пользования компасом. Определение сторон горизонта в классе. Ориентирование по местным признакам природы.
4. Изучение темы «План и карта» Приемы обучения ориентированию на местности. Формирование понятия план, масштаб. Изучение условных знаков плана местности. Методы ознакомления с географической картой (условные цвета и знаки).
5. Изучение темы «Формы поверхности Земли». Содержание, цели и система уроков. Формирование понятия равнина, холм, овраг, гора. Различие равнин и гор по высоте над уровнем моря.
6. Изучение темы «Вода на Земле». Содержание, цели и система уроков. Формирование понятий: родник, источник, река, озеро, болото, океан, море, остров, полуостров. Изучение круговорота воды в природе.
7. Изучение темы «Земной шар». Содержание темы и методика изучения. Формирование представления о планетах солнечной системы. Формирование понятия о климате, погоде, типах климата. Составление схемы пояса освещенности. Природные пояса земли.

*Задания:*

1. Составить план комнаты в своей квартире.
2. Составить полярную съёмку местности (своего двора).
3. Составить топографический диктант с использованием не менее 10 условных знаков.
4. Изготовить макет холма, горного хребта, оврага, горы, вулкана (один по выбору).
5. Составить схему «Формы поверхности земли».
6. Составить схемы образования родника, колодца, части реки, озера.
7. Выполнить макет острова или полуострова.
8. Составить схему «Пояса освещенности Земли».
9. Подобрать интересные сведения о планетах солнечной системы.

*Литература:*

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 3**

**Тема: Методика изучения курса «География России» (7 класс)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место курса, его содержание, задачи и цели.
2. Межпредметные связи при изучении курса.
3. Цели, задачи и содержание темы «Особенности природы и хозяйства России» и «Природные зоны России». Система уроков.

4.Методы и приемы формирования представлений о географическом положении, рельефе, климате, растительном и животном мире, деятельности человека при изучении природных зон (прием сравнения и установления причинно-следственных зависимостей географического характера). Метод наложения карт.

5. Внеклассная работа и её роль при изучении данного курса.

6. Игровые моменты на уроках при изучении «Географии России».

*Задания:*

1.Нанести на контурную карту России:

- морские и сухопутные границы России, столицу, подписать названия;
- острова, полуострова, мысы – крайние точки;
- крупные формы рельефа (по списку номенклатуры);
- крупные реки и озёра.

2. Составить план- характеристику географического положения России по плану.

3. Составить список субъектов РФ с их административными центрами.

4. Составить описание форм рельефа (гор и равнин – по одному на выбор) по плану.

5. Разработать игру по темам курса (одну на выбор), методику её проведения продемонстрировать на занятии.

*Литература:*

Представлена в основном списке

**Практическая работа № 4**

**Тема: Методика изучения «Географии материков и океанов»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи, содержание и построение курса «География материков и океанов». Связь курса «География материков и океанов» с начальным курсом физической географии.

2. Методы и приемы по знакомству с географическим положением, величиной, очертанием берегов, рельефом, климатом, природными зонами, занятием населения, изучаемого материка.

3. Методы и приемы при изучении отдельных государств: географическое положение, природа, население, особенности хозяйства, города. Практические работы, работа с контурной картой.

*Задания:*

1.Приготовить презентации о путешественниках и первооткрывателях материков и океанов.

2.оставить характеристику материка по плану.

3.Составить характеристику океана по плану.

4.Составить «визитную карточку» страны по выбору.

5.Составить план-конспект одного урока курса по выбору.

6.Разработать игру по темам курса (одну на выбор), методику её проведения продемонстрировать на занятии.

Литература:  
Представлена в основном списке

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-2	Конспектирование	Низкий- менее 5 баллов – (неудовлетворительно)	1) Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); 2) Ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.;
		Пороговый– 5-6 баллов – (удовлетворительно)	3) Научная корректность;
		Базовый – 7-8 баллов- (хорошо)	4) Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); 5) Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
		Высокий – 9-10 баллов- (отлично)	Критерии оцениваются по 2 балла (результат определяется как сумма всех составляющих)

ОПК-3 ПК-2	Работа с географической картой	Низкий (неудовлетворительно)	Допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	Испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
		Базовый (хорошо)	Соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; при показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
		Высокий (отлично)	Свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
		Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
ОПК-3 ПК-2	Тест	Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3 ПК-2</b></p>		<p><b>Критерии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена строго в соответствии с заданием.</li> <li>2. Аккуратность выполнения контурной карты.</li> <li>3. Правильность выполнения задания.</li> <li>4. Правильность оформления работы.</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальный балл 12.</p> <p>«0» — Критерий полностью не соблюден;</p> <p>«1» — Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;</p> <p>«2» — Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;</p> <p>«3» — Критерий оценивания полностью выполнен</p>	
		<b>Низкий (неудовлетворительно)</b>	<p>Контурная карта заполнена не верно, либо не сдали её на проверку. Менее 6 баллов (менее 45% правильно выполненной работы)</p>
		<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p>Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. 6-7 баллов (45-70% правильно выполненной работы)</p>
		<b>Базовый (хорошо)</b>	<p>Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. 8-10 баллов (71-90 % правильно выполненной работы)</p>
		<b>Высокий (отлично)</b>	<p>Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. 12-11 баллов (91-100% правильно</p>

			выполненной работы)
ОПК-3 ПК-2	Выполнение задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> <li>• </li> </ul>

ОПК-3 ПК-2	Выполнение схем, рисунков, таблиц	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
		Базовый (хорошо)	Есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы.
		Высокий (отлично)	Работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.
ОПК-3 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>Не допускает существенных неточностей;</li> <li>Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>Аргументирует научные положения;</li> <li>Делает выводы и обобщения;</li> <li>Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>Делает выводы и обобщения;</li> <li>Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценивание устных ответов студента осуществляется по следующим критериям:**

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;

- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
  - степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

➤ степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

➤ качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

### **Примеры заданий для самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы для собеседования**

Представлены в практических работах

#### **Вопросы для конспектирования**

1. Классификация методов обучения.
2. Внеклассная работа по географии.
3. Внутрипредметные связи в курсе географии (по годам обучения).
4. Реализация межпредметных связей при изучении курса географии.
5. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии.
6. Сравнительный анализ программ по географии для разных типов школ (средняя общеобразовательная, специальная для лиц с нарушениями интеллекта, классы коррекционно-развивающего обучения).
7. Использование художественной и научно-популярной литературы в курсе географии в специальной школе.
8. Развитие речи учащихся на уроках географии.
9. Особенности усвоения географических знаний учащимися младших классов специальной школы.
10. Географические представления и понятия учащихся 6-8 классов специальной школы.
11. Географические представления и понятия учащихся 9 классов специальной школы.
12. Коррекционно-развивающая направленность обучения на уроках географии.

#### **Тестовые задания**

#### **на знание фактического материала по школьному курсу**

Тестовая работа по теме « Гидросфера».

1. При движении от экватора к полюсам температура поверхности вод Мирового океана:
  - Понижается.
  - Не изменяется.
  - Повышается.
2. Какова средняя солёность вод Мирового океана:
  - 32%

Б) 35%  
В) 43%

3. К видам движения вод в Мировом океане относятся:

- А) Течения.  
Б) Течения, приливы  
В) Течения, приливы, волны.

4. Основной причиной возникновения течений в Мировом океане являются:

- А) Волновые движения;  
Б) Постоянные ветры;  
Г) Наклон поверхности.

5. Самый мелководный океан из всех океанов:

- А) Атлантический;  
Б) Северный Ледовитый;  
В) Индийский.

6. На какую глубину проникают солнечные лучи?

- А) до 100 метров  
Б) до 300 метров  
В) до 200 метров

7. Гольфстрим – это

- А) теплое течение  
Б) холодное течение

8. Температура воды в Мировом океане зависит:

- А) от температуры воздуха  
Б) от угла падения солнечных лучей  
В) от солености

9. Какой океан является самым теплым:

- А) Северный Ледовитый океан  
Б) Тихий океан  
В) Индийский океан

10. Течение Западных ветров прослеживается:

- А) между экватором и 30-ми параллелями  
Б) между 40-ой и 60-ой параллелями  
В) вдоль экватора

#### Тестовая работа по теме «Рельеф»

1. Определите соответствие между тектонической структурой и формой рельефа. Обозначьте пару буквой и цифрой.
  - 1) Восточно-Европейская равнина.
  - 2) Среднесибирское плоскогорье.
  - 3) Амазонская низменность.
  - 4) Великие равнины.
  - 5) Анды
  - 6) Гималаи

- 7) Альпы.
- 8) Курильский желоб
- 9) Перуанский желоб.
- 10) Эфиопское нагорье
  - А) Тихоокеанский сейсмический пояс.
  - Б) африкано-Аравийская платформа.
  - В) Русская платформа.
  - Г) Альпийско-Гималайский сейсмический пояс.
  - Д) Сибирская платформа.
  - Е) Северо-Американская платформа.
  - Ж) Южно-Американская платформа.

2. Определите, в каком из этих районов выпадает мало осадков, а в каком – много.

- 1) Амазонская низменность.
  - 2) Аравийский полуостров.
  - 3) Антарктида
  - 4) Японские острова.
  - 5) Центральная Австралия.
- А) много осадков  
Б) мало осадков.

3. Определите, какие из перечисленных ветров относятся к постоянным:

- А) муссон  
Б) пассат  
В) бриз  
Г) Северо-восточный  
Д) западные ветры

4. Определите, о каком климатическом поясе идет речь. Обозначьте пару цифрой и буквой.

- 1) Преобладает западный перенос воздуха.
  - 2) Выделяют два сезона: сухой и влажный.
  - 3) Бывают полярные день и ночь.
  - 4) Круглый год жарко, осадков мало.
- А) тропический  
Б) Умеренный  
В) Субэкваториальный  
Г) Арктический или антарктический.

### Тест по теме «Евразия»

1. Ближе других материков к Евразии расположены ...
  - 1) Южная Америка и Северная Америка
  - 2) Северная Америка и Африка
  - 3) Африка и Австралия
  - 4) Австралия и Антарктида
2. По сложности и разнообразию строения земной коры и рельефа Евразия ...
  - 1) превосходит Африку и Северную Америку
  - 2) превосходит Африку, но уступает Северной Америке
  - 3) уступает Африке, но превосходит Северную Америку
  - 4) уступает Африке и Северной Америке
3. Амплитуда высот на территории материка достигает ... (км)

- 1) 5      2) 7      3) 9      4) 11

4. Наибольшие абсолютные высоты характерны для ... нагорья  
1) Иранского      3) Малоазиатского  
2) Памир      4) Тибет

5. В областях древней складчатости расположены горы ...  
1) Карпаты и Кавказ      3) Пиренеи и Скандинавские  
2) Кавказ и Пиренеи      4) Скандинавские и Алтай

6. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает ... климатический пояс  
1) экваториальный      3) тропический  
2) субэкваториальный      4) субарктический

7. Самая низкая температура воздуха в Евразии зарегистрирована на ... материка  
1) севере      3) северо-западе  
2) северо-востоке      4) юго-востоке

8. В субтропическом средиземноморском типе климата максимум осадков приходится на  
1) весну      2) зиму      3) осень      4) лето

9. Характерные черты речной сети материка определяются в первую очередь  
особенностями ...  
1) растительности и почв      3) рельефа и климата  
2) почв и рельефа      4) климата и растительности

10. Наибольшее разнообразие природных зон отмечается в ... климатическом поясе  
1) субарктическом      3) тропическом  
2) умеренном      4) субэкваториальном

11. Славянские народы проживают в ...  
1) Восточной Европе и Северной Азии      3) Северной Европе и Южной Азии  
2) Северной Азии и Северной Европе      4) Южной Азии и Восточной Европе

12. Наивысшая плотность населения характерна для стран ...  
1) Северной и Центральной Азии  
2) Центральной и Восточной Азии  
3) Восточной и Юго-Восточной Азии  
4) Юго-Восточной и Юго-Западной Азии

13. Самая низкая плотность населения характерна для полуострова ...  
1) Индокитай      3) Корея  
2) Аравийский      4) Индостан

14. Русские путешественники П.П. Семенов и Н.М. Пржевальский исследовали ... Азию  
1) Южную      3) Центральную  
2) Восточную      4) Западную

## Тест по теме «Африка»

5. Африка является родиной ...  
1) кофейного дерева и фасоли  
2) моркови  
3) кофейного дерева  
4) арбуза

6. Наибольшее количество осадков выпадает ...  
1) на побережье Гвинейского залива  
2) в экваториальной зоне  
3) в горах  
4) в субтропической зоне

7. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория осуществил ...  
1) Бартоломеу Диаш  
2) Васко да Гама  
3) Дэвид Ливингстон  
4) Василий Юнкер

8. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами:  
1) материк расположен симметрично относительно экватора и тропиков  
2) материк расположен преимущественно в южном полушарии  
3) материк расположен целиком в восточном и западном полушарии  
4) материк расположен преимущественно в западном полушарии

9. Самая высокая вершина Африки — вулкан ...  
1) Камерун  
2) Кения  
3) Килиманджаро

10. Африка отделена от Европы ...  
1) Мозамбикским проливом  
2) Суэцким каналом  
3) Гибралтарским проливом  
4) Суэцким перешейком

11. От северо-восточного побережья Африки до реки Замбези протянулись ...  
1) Атласские горы  
2) нагорья Аххагар и Тибести  
3) Капские и Драконовы горы  
4) Великие африканские разломы

12. Водопад Виктория расположен на африканской реке ...  
1) Замбези  
2) Конго  
3) Лимпопо  
4) Оранжевая

13. Экспедицию, в ходе которой были открыты твердые сорта пшеницы, возглавлял ...  
1) А.В. Елисеев  
2) Е.П. Ковалевский  
3) Н.И. Вавилов  
4) В.В. Юнкер

14. Крупнейшее озеро Африки питает своими водами крупнейшую африканскую реку ...  
1) Замбези  
2) Конго  
3) Нигер  
4) Нил

15. Численность населения Африки составляет более ... млн. чел.  
1) 60  
2) 100  
3) 600  
4) 900

16. В ... году на политической карте континента появилось 17 независимых государств  
1) 1945  
2) 1960  
3) 1980  
4) 1999

17. Страны Кения, Сомали, Судан, Эритрея, Эфиопия расположены в регионе ... Африки  
1) Восточной  
2) Западной  
3) Северной  
4) Центральной

## **Список номенклатуры для устной сдачи по карте и заполнения контурных карт**

## Россия

**Моря:** Азовское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Японское, Охотское, Чёрное, Каспийское, Балтийское.

**Заливы:** Онежская губа, Двинская губа, Таганрогский, Финский, Рижский, Обская губа, Шелихова, Пенжинская губа, Анадырский, Терпения.

**Проливы:** Керченский, Югорский Шар, Беломоро-Балтийский канал, Волго-Балтийский канал, Волго-Донской канал, Карские Ворота, Вилькицкого, Санникова, Лонга, Берингов, Татарский.

**Полуострова:** Кольский, Канин, Рыбачий, Югорский, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

**Острова:** Колгуев, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа, Вайгач, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Командорские, Курильские, Шантарские.

**Мысы:** Канин Нос, Челюскин, Дежнёва, Лопатка, Анива, Крильон.

**Реки:** Волга, Северная Двина, Печора, Дон, Хопёр, Медведица, Ока, Кама, Нева, Кубань, Обь, Иртыш, Тобол, Таз, Енисей, Ангара, Лена, Вилуй, Витим, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея.

**Озёра:** Чудское, Псковское, Ильмень, Онежское, Эльтон, Баскунчак, Таймыр, Байкал, Чаны, Ханка.

**Горы:** Кавказ, Эльбрус, Казбек, Базардюзю, Урал (г. Народная), Бирранга, Среднесибирское плск., Енисейский кряж, Пutorана плато, Яблоновый хр., Борщовочный хр., Восточные Саяны, Западные Саяны, Алтай (Белуха г.), Верхоянский хр., Черского хр. (г. Победа), Сихотэ-Алинь.

**Равнины:** Валдайская в., Северные Увалы, Среднерусская в., Приволжская в., Смоленско-Московская в., Кумо-Манычская впад., Прикаспийская н., Западно-Сибирская н., Васюганская, Барабинская, Ишимская, Приленское плато, Становое наг., Витимское плск., Северо-Сибирская низ., Алданское наг., Яно-Индигирская низ., Колымская низ., Корякское наг., Чукотское наг.

## Амурская область

**Рельеф:** Амуро-Зейская р., Зейско-Буреинская р., Верхнезейская р., Становой хр., Селемджинский хр., Турана хр., Эзоп хр., Ям-Алинь хр., Джагды хр., Джугдыр хр., Тукурингра хр., Соктахан хр., Янкан хр., Чернышева хр, Аюмкан г.

**Реки и озера:** Амур, Зея, Бурея, Гилуй, Томь, Пёра, Уркан, Селемджа, Гарь, Нора, Бысса, Деп, Ольдой, Олёкма, Завитая, Архара, Брянта, Нюкжа, Олёкма, Мая, Лопча, Ларба, Огорон оз., Зейское вдхр., Бурейское вдхр.

## Евразия

**Моря:** Норвежское, Северное, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Андаманское, Адриатическое, Тирренское, Эгейское.

**Заливы:** Бискайский, Аденский, Персидский, Бенгальский,

**Проливы:** Ла-Манш, Скагеррак, Каттегат, Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Босфор, Дарданеллы,

**Полуострова:** Скандинавский, Ютландия, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Индостан, Индокитай, Корея, Малакка

**Острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Балеарские, Сардиния, Корсика, Шри-Ланка, Большие Зондские (Суматра, Ява, Сулавеси, Калимантан), Филиппинские, Японские, Тайвань, Хайнань,

**Мысы:** Рока, Пиай, Марроки.

**Реки:** Луара, Эльба, Висла, Одра, Дунай, Днепр, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Брахмапутра

**Озёра:** Боденское, Женевское, Инари, Венерн, Веттерн, Севан, Ван, Балхаш, Иссык-Куль,

**Горы:** Тибет, Гималаи, Кунь-Лунь, Альпы, Карпаты, Апеннины, Тянь-Шань, Памир, Скандинавские,

**Равнины:** Иранское наг., Декан, Индо-Гангская низ., северо-Германская низ., Польская низ., Среднедунайская, Нижнедунайская низ., Приднепровская, Месопотамская.

**Пустыни:** Руб-эль-Хали, Каракумы, Гоби, Такла-Макан.

## Австралия

**Моря:** Коралловое, Тасманово, Тиморское, Арафурское, Фиджи.

**Заливы:** Карпентария, Большой Австралийский, Спенсер

**Проливы:** Бассов, Торресов, Кука

**Острова:** Тасмания, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Малые Зондские

**Рельеф:** Большой Водораздельный хр., Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Артезианский бассейн.

**Реки и озёра:** Эйр, Муррей, Дарлинг, Куперс-крик, Эйр-крик

**Мысы:** Йорк, Юго-Восточный, Барон, Стил-Пойнт

**Полуострова:** Кейп-Йорк, Арнемленд, Эйр

## Африка

**Заливы:** Гвинейский, Аденский

**Проливы:** Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский, Гибралтарский

**Острова:** Мадагаскар

**Полуострова:** Сомали

**Рельеф:** Атлас, Эфиопское наг., Восточно-Африканское плск., Ахаггар наг., Тибести наг., Дарфур пл., Драконовы г., Капские г., Камерун влк., Килиманджаро влк.

**Реки и озёра:** Нил, Конго, Замбези, Лимпопо, Оранжевая, Нигер, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад

**Мысы:** Бен-Секка, Альмади, Рас-Хафун, Игольный, Доброй Надежды

**Пустыни:** Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская

## Южная Америка

**Заливы:** Ла-Плата

**Проливы:** Дрейка, Магелланов, Панамский

**Острова:** Фолклендские, Огненная Земля, Южная Георгия, Южные Сандвичевы, Галапагос

**Рельеф:** Оринокская низ., Амазонская низ., Ла-Платская низ., Бразильское плск., Анды, Котопахи влк., Чимборасо г., Аконкагуа г.

**Реки и озёра:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Мадейра, Ориноко, Сан-Франсиску, Парана, Маракайбо оз., Титикака оз., Игуасу вдп., Анхель вдп.

**Мысы:** Гальянас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуэрд, Париньянс

**Пустыни:** Атакама

## Северная Америка

**Заливы:** Гудзонов, Мексиканский, Калифорнийский, Аляска,

**Проливы:** Девисов, Берингов, Гудзонов

**Острова:** Канадский Арктический арх., Ньюфаундленд, Гренландия, Большие Антильские о-ва, Малые Антильские о-ва

**Полуострова:** Лабрадор, Аляска, Калифорния, Флорида, Юкатан

**Рельеф:** Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Примексиканская низ., Большой Бассейн плато, Каскадные горы, Скалистые горы, Миссисипская низ., Приатлантическая низ., Мак-Кинли г., Колорадо пл.

**Реки** Миссисипи, Миссури, Огайо, Макензи, Юкон, Св.Лаврентия, Рио-Гранде

**Озёра:** Верхнее, Гурон, Эри, Онтарио, Мичиган, Виннипег, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Атабаска

**Мысы:** Мёрчисон, Марьято, Сент-Чарльз, Принца Уэльского

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ программы по географии. Дидактические принципы обучения в специальной школе.
2. Анализ учебников географии для специальной (коррекционной) школы 8 вида.
3. Содержание географической пропедевтики. Анализ программ по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира («Живой мир») и природоведению.
4. Содержание курса географии (по годам обучения).
5. Составление аннотированного списка методической и географической литературы (по темам школьного курса географии).
6. Составление фрагментов и конспектов уроков.
7. Составление конспектов внеклассных мероприятий по географии.
8. Изготовление наглядных пособий.
9. Подготовка дидактического материала к уроку.
10. Заполнение контурных карт (в соответствии с номенклатурой, указанной в программе).
11. Приготовить презентации о путешественниках и первооткрывателях материков и океанов.
12. Составить характеристику материка по плану.
13. Составить характеристику океана по плану.
14. Составить «визитную карточку» страны по выбору.
15. Составить план-конспект одного урока курса по выбору.
16. Разработать игру по темам курса (одну на выбор), методику её проведения продемонстрировать на занятии.

### **Темы для сообщений, докладов**

1. Знания школьников с нарушениями интеллекта о своей стране (по годам обучения).
2. Особенности формирования краеведческих знаний у учащихся специальной школы.
3. Формирование общеучебных навыков на уроках географии у умственно отсталых школьников.
4. Картографическая грамотность умственно отсталых школьников (по годам обучения).
5. Формирование умения работать с картой (по годам обучения).

6. Особенности работы с картой.
7. Особенности использования дидактического материала на уроках географии в специальной школе.
8. Работа с календарем природы на уроках географии.
9. Практические работы в начальном курсе физической географии.
10. Развитие методики обучения географии в специальной школе на современном этапе (сравнительный анализ программ).
11. Содержание географических знаний учащихся (сравнительный анализ программ и учебников).
12. Особенности использования географической терминологии умственно отсталыми учащимися.
13. Использование материалов средств массовой информации на уроках географии.
14. Самостоятельная работа учащихся на уроках географии (по годам обучения).
15. Особенности решения географических задач умственно отсталыми школьниками.
16. Формирование приемов работы с контурной картой.
17. Особенности усвоения понятия «масштаб» на уроках географии учащимися 6-х классов.
18. Работа с учебником на уроках географии.
19. Роль занимательного материала в курсе географии.
20. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида о современном мире (общественно-географический аспект).

### **Выполнение схем, рисунков, таблиц**

1. Составить план комнаты в своей квартире.
2. Составить полярную съёмку местности (своего двора).
3. Составить топографический диктант с использованием не менее 10 условных знаков.
4. Изготовить схему холма, горного хребта, оврага, горы, вулкана (один по выбору).
5. Составить схему «Формы поверхности земли».
6. Составить схемы образования родника, колодца, части реки, озера.
7. Выполнить макет острова или полуострова.
8. Составить схему «Пояса освещенности Земли».
9. Составить таблицу о планетах солнечной системы.
10. Построить круговую диаграмму «Бассейны речных систем Амурской области» используя данные: 86,9% рек - к бассейну реки Амур, 11,7% - р. Лены, 1,4% - р. Уды.
11. Почвы Амурской области. Заполнить таблицу:

Тип почвы	Где находится	Характеристика почв	Недостатки почв
-----------	---------------	---------------------	-----------------

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания географии».
2. Задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии.

6. Формирование географических представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида.
7. Коррекционно-развивающее значение курса географии.
8. Наглядные средства обучения географии. Классификация средств наглядности.
9. Методы обучения географии, классификация методов обучения.
10. Беседа на уроках географии. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке географии. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии.
13. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии.
14. ТСО на уроках географии. Методика их применения.
15. Географическая карта. Виды, значение и методика работы с картой.
16. Роль учебника на уроке географии. Методика работы с учебником.
17. Практические работы в курсе географии.
18. Самостоятельные работы на уроке географии.
19. Контроль и проверка знаний в курсе географии.
20. Словарная работа в курсе географии.
21. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
22. Урок географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
23. Вводный урок. Методика его проведения.
24. Комбинированный урок географии. Цели, структура и содержание.
25. Подготовка учителя к уроку географии. Перспективное и поурочное планирование.
26. Географические экскурсии. Методика проведения.
27. Внеклассная работа учащихся по географии.
28. Межпредметные связи курса географии.
29. Методика работы с контурными картами на уроках географии.
30. Использование дидактического материала на уроке географии.
31. Работа в тетради на уроке географии.
32. Цели, структура и содержание «Начального курса географии».
33. Подготовка и методика проведения уроков по теме «План и карта».
34. Приемы знакомства с картой учащихся с нарушениями интеллекта.
35. Методика изучения тем «Формы поверхности Земли. Вода на Земле».
36. Содержание и методика изучения темы «Земной шар».
37. Структура, содержание и задачи курса «Карта России».
38. Приемы формирования единичных географических понятий (на примере курса «Карта России»).
39. Методика работы с физической картой России.
40. Задачи, содержание и методика изучения курса «Природа России».
41. Система уроков по изучению природной зоны (на примере одной из зон).
42. Задачи, структура и содержание курса «География материков и океанов».
43. Система уроков и методика изучения материка (на примере одного из материков).
44. Методика изучения государства в курсе «География материков и океанов».
45. Методы и приемы работы по знакомству учащихся с географической номенклатурой.
46. Методика работы с демонстрационными приборами.
47. Задачи, структура и содержание курса «География России».
48. Система уроков и методика изучения экономико-географических районов России (на примере одного из районов).
49. Система уроков по теме «География своей местности». Методика изучения темы.
50. Система уроков и методика изучения океана (на примере одного из океанов).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.exam.ru](http://www.exam.ru)», система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бороздина, Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. / Т.А. Бороздина. - М: Владос, 2014 – 56 с.
2. Бороздина, Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. / Т.А. Бороздина. - М: Владос, 2014 – 120 с.
3. Бороздина, Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. / Т.А. Бороздина. - М: Владос, 2014 – 64 с.
4. Бороздина, Т.А. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. / Т.А. Бороздина. - М: Владос, 2014 – 96 с.

5. Егорова Н.Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.- 162 с.
6. Кудрина, С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя / С.В. Кудрина. - М.: Владос, 2014. - 240 с.
7. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
8. Лифанова, Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу географии: учеб. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2006. - 136 с.
9. Лифанова, Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. -
10. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
11. Лифанова, Т.М. Рабочая тетрадь. География. 7 класс : учеб. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2006. - 136 с.
12. Лифанова, Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. -
13. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 20011.-208 с.: ил.
14. Лифанова, Т.М. Рабочая тетрадь. География. 8 класс : учеб. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2006. - 136 с.
15. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-208 с.: ил.
16. Лифанова, Т.М. География 6-9 класс. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. - М.: Просвещение, 2017.- 308 с.
17. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов [ и др.]; под. ред. Б.П. Пузанова. - М.: изд. центр «Академия», 2006. - 268 с.
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: учебное издание / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2006. - 298 с.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: учебное издание / под ред. В. В. Воронковой. В 2 книгах. - М.: Владос, 2012. - 224 с.
20. Суслов, В.Г. Проблемы инклюзивного образования: подготовка будущего учителя географии к коррекционно-педагогической деятельности / В.Г. Суслов // География и экология в школе XXI века. – 2008. - № 8. – С. 61-65.

21. Суслов, В.Г. Необычный урок географии / В.Г. Суслов, Т.С. Кузнецова // География и экология в школе XXI века. – 2007. - № 1. – С. 52-61.
22. Суслов, В.Г. Особенности коррекционно-развивающего обучения географии //География и экология в школе XXI века. - 2007. - № 4. – С. 25-28.
23. Суслов, В.Г. Теория и практика коррекционно-развивающего обучения географии в школе. / В.Г. Суслов.- С-Пб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 151 с.
24. Хлебосолова, О.А. Физическая география. Начальный курс: учебник для б класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / О.А. Хлебосолова. – М.: Владос, 2005. - 176 с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты физические, атласы

географические, таблицы, глобусы, макеты форм рельефа, теллурий, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Сергеева В.Ю., старший преподаватель

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 47	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

