

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.05.2019 10:55
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e57655fa8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.В. Карапетян

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СТРАНОВЕДЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	3
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28
12 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Страноведение французского языка» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б1.О.28).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

• **ОПК-8.3** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

• **ПК-2.3** Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

- способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

- основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение французского языка» составляет 2 зачетные единицы (далее – 3Е) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Тема 1. Введение в страноведение.	4	2	-	2
2.	Тема 2. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.	12	2	4	6
3.	Тема 3. Основные этапы истории Франции. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	22	2	10	10
4.	Тема 4. Российско-французские связи	12	2	4	6
5.	Тема 5. Проблемы современного общества	10	2	2	6
6.	Тема 6. Роль женщины в жизни французского общества	7	2	2	3
7.	Тема 7. Органы управления Франции. Национальная символика	5	2	-	3
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение в страноведение.	Практическое занятие	Круглый стол	1
2.	Тема 2. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.	Практическое занятие	Учебные групповые дискуссии Система дистанционного обучения	2
3.	Тема 3. Основные этапы истории Франции. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	Практическое занятие	Круглый стол Мозговой штурм	2
4.	Тема 4. Российско-французские связи	Практическое занятие	Мозговой штурм Дебаты	1

5.	Тема 5. Проблемы современного общества	Практическое занятие	Дебаты Моделирование ситуаций	2
6.	Тема 6. Роль женщины в жизни французского общества	Практическое занятие	Круглый стол Мозговой штурм	2
7.	Тема 7. Органы управления Франции. Национальная символика	Практическое занятие	Круглый стол Мозговой штурм	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в страноведение.

Лекции (2 часа).

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Тема 2. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.

Лекции (2 часа), практические занятия (4 часа).

Характеристика береговой линии. Рельеф. Реки. Климат и растительность.

Национальный и социальный состав населения.

Регионы Франции.

Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей, океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями Франции.

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны: коммуна, департамент, регион. Деятельность местных органов самоуправления. Заморские департаменты и территории Франции. Политические партии и группировки. Избирательная система во Франции. Президентские выборы.

Национальная символика Франции.

Национальные праздники Франции: Рождество, Новый год (день Святого Сильвестра), Епифания, Первое апреля, День победы, Католическая пасха, День труда, Праздник музыки, День взятия Бастилии, День всех Святых, День перемирия.

Национальные и региональные традиции: фестиваль уличных оркестров в Нанте, фестиваль мимозы в Сан-Рафаэле, фестиваль фиалок в Тулузе, фестиваль лимонов в Ментоне, фестиваль орхидей в Тарасконе, Карнавал Марди Гра, Карнавал в Ницце, Праздник чтения, Праздник каштана, праздник Нового Божоле.

Практическое занятие проводится в **интерактивной форме – круглый стол**. На круглом столе предлагается обсуждение следующих вопросов:

- Какие французские и русские праздники имеют общие корни, но в настоящее время празднуются в разное время и имеют различные традиции? Почему?

- Как отмечается национальный праздник Франции (14 июля)? Что знаменует этот день? Каково отношение французского народа к этому празднику? Каковы традиционные мероприятия, проводимые в этот день?

Тема 3. Основные этапы истории Франции. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Лекции (2 часа), практические занятия (10 часов).

Кельтская Галлия. Доисторическая Галлия, настенная живопись в Ласко, эпоха мегалитов, древние кельты: культура, обычаи, религия.

Римская Галлия. Завоевание Галлии Римом, Версенжеторикс, культурное наследие Рима.

Франкская Галлия. Завоевание Галлии франкскими племенами. Франки: обычаи, культура, религиозные верования. Меровинги.

Империя каролингов. Империя Карла Великого. Нашествие викингов. VII век. Гуго Капет – основатель династии капетингов.

Средние века. Развитие феодализма во Франции. Рыцарство. Крестовые походы. Людовик IX Святой. Филипп Красивый. Тамплиеры.

Ренессанс. Религиозные войны. Столетняя война. Жанна д'Арк. Искусство: архитектура, живопись, литература. Религиозные войны. Людовик XIII. Версаль.

Век Людовика XIV. Людовик XV. Классицизм.

Французская революция. Образование французской республики. Наполеон Бонапарт

Памятники культуры, сохранившиеся на территории Франции.

Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Практическое занятие проводится с использованием **интерактивной формы – учебные групповые дискуссии** и работой в Системе электронного обучения БГПУ. Тема дискуссии – Влияние исторических событий на национально-культурную обусловленность французского языка.

Тема 4. Российско-французские связи.

Лекции (2 часа), практические занятия (4 часа).

Années croisées de la France et de la Russie. Les manifestations franco-russes. Les institutions franco-russes.

Лабораторные занятия построены на использовании интерактивных форм работы – **мозговой штурм и дебаты**. Методом мозгового штурма студенты должны выявить связи данной темы занятия с культурологической информацией, полученной за предыдущий период обучения. В дебатах студентам предлагается смоделировать переговоры Франции и России в различные периоды развития культурных отношений.

Тема 5. Проблемы современного общества.

Лекции (2 часа), практические занятия (2 часа).

Les problèmes des jeunes Français. Les problèmes de la famille moderne : les pacs, les familles monoparentales, etc.

Лабораторные занятия проводятся с использованием интерактивных форм – **дебаты и моделирование ситуаций**. На дебаты выносятся следующие вопросы:

- Les jeunes en France ont-ils des problèmes ? Sont-ils les mêmes que vous avez dans votre vie ?

- Quelles sont les difficultés que la famille moderne subit ?

- Présentez votre modèle de famille.

Студенты также моделируют реальные ситуации:

- La famille monoparentale (mère – fille).

- Le jeune (représentant la subculture) à l'entretien d'embauche.

- La famille traditionnelle rencontre un couple paxé.

Тема 6. Роль женщины в жизни французского общества.

Лекции (2 часа), практические занятия (2 часа).

Le rôle de la femme dans la société moderne. La femme au pouvoir.

Тема 7. Органы управления Франции. Национальная символика.

Лекции (2 часа).

Le système politique de la France : le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire ; organisation des élections.

Практические занятия включают в себя интерактивные формы – **мозговой штурм и круглый стол**. Метод мозгового штурма позволяет выделить основные формы правления французским обществом и направления государственной политики современного общества, проблемы политической системы Франции и подготавливает студентов к работе круглого стола. За круглым столом обсуждаются следующие вопросы:

- L'effectivité du système politique de la France contemporaine.
- Les problèmes de la société française du côté politique.
- Les valeurs des Français.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Дисциплина «Страноведение (французский язык)» ориентирует на подготовку к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной и научно-методической. Целью курса страноведения является формирование педагогической личности студента, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе изучения страноведческого материала.

Для успешного овладения дисциплиной «Страноведение (французский язык)» студент должен:

- знать основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; государственное устройство; культурные традиции, нравы и обычаи носителей языка;
- уметь пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем;
- иметь представление о современном состоянии общественно-политической жизни, экономике, культурных явлениях, событиях внутри страны, внешней и внутренней политике, положении Франции на мировой арене;
- посещать все лекции и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель выносит на обсуждение в ходе лекционного занятия;
- готовиться к семинарским занятиям, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу, принимать активное участие в обсуждении вопросов

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить не только основную, но и дополнительную литературу, что является обязательным условием успешного выполнения заданий для самостоятельной работы.

Выполнение тестовых заданий для самоконтроля после изучения тем основного курса даст возможность студентам глубже усвоить культурологический материал. Тестовые задания выполняются в системе «Электронного обучения БГПУ». Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов;

- подготовиться к зачету, который охватывает все вопросы по дисциплине «Страноведение (французский язык)».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по страноведению, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по страноведению. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу страноведения записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по страноведению, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с документами, интересоваться использованием страноведческих фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу страноведения студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по дисциплине.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1	Тема 1. Введение в страноведение.	1. Составление докладов по тематике семинарского занятия. 2. Организация презентаций докладов по самостоятельно изученным темам по истории, и культуре Франции. 3. Подготовка докладов по научным статьям. 4. Работа в системе электронных образовательных ресурсов БГПУ.	2
2	Тема 2. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.	1. Работа с картой Франции. 2. Работа в системе электронных образовательных ресурсов БГПУ. 3. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу.	6
3	Тема 3. Основные этапы истории Франции. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	1. Выполнение упражнений. 2. Работа в системе электронных образовательных ресурсов БГПУ. 3. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу.	10
4	Тема 4. Российско-французские связи	1. Выполнение упражнений. 2. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу.	6
5	Тема 5. Проблемы современного общества	1. Выполнение упражнений. 2. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу	6
6	Тема 6. Роль женщины в жизни	1. Выполнение упражнений. 2. Устное собеседование по основным	3

	французского общества	понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу	
7	Тема 7. Органы управления Франции. Национальная символика	1. Выполнение упражнений. 2. Составление докладов по тематике семинарского занятия. 3. Подготовка докладов по научным статьям.	3
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.
2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.

3. Продумайте ответы на предложенные вопросы.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Каковы географическое положение и природные условия страны изучаемого языка?
2. Чем объясняется административно-территориальное деление страны?
3. Как осуществляется местное самоуправление?
4. Какие языковые реалии связаны с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка?

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинина, Е.Г. Знакомьтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 4-11.
2. Захаркевич, М.И. Страноведение: Франция: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / М.И. Захаркевич. – Мн.: Выш. шк., 1990. – 320 с. – 6-13.
3. Мацелли, А. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. Марцелли. – М.: Феникс: Высшее образование, 2009. – 410 с. – С. 14-17.
4. Свиридонова, В.П. La France = Франция: Учебное пособие по страноведению / В.П. Свиридонова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. – 330 с. – С. 5-9.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 2

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.
2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.

3. Продумайте ответы на предложенные вопросы.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Какие национальные праздники отмечают французы? Когда? Почему?
2. Чем объясняются традиции регионов Франции?
3. Какие основные традиционные мероприятия характерны для Иль-де-Франс?
4. Чем объясняется возникновение новых традиций или заимствование традиций других стран?

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинина, Е.Г. Знакомьтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 11-13.
2. Захаркевич, М.И. Страноведение: Франция: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / М.И. Захаркевич. – Мн.: Выш. шк., 1990. – 320 с. – 6-13.
3. Мацелли, А. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. Марцелли. – М.: Феникс: Высшее образование, 2009. – 410 с. – С. 14-17.
4. Свиридонова, В.П. La France = Франция: Учебное пособие по страноведению / В.П. Свиридонова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. – 330 с. – С. 5-9.

Тема 3. Основные этапы истории Франции. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.
2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.
3. Запомните основные даты в истории Франции указанного периода (см. список).
4. Дайте объяснение следующим терминам: Иль-де-Франс (Ile-de-France), Жакерия, война трех Генрихов.
5. Перечислите все французские королевские династии, сменившие друг друга в период с V по XVI века. Назовите первого представителя каждой династии, время правления династий.
6. Продумайте ответы на предложенные вопросы.
7. Подготовьте сообщения о Жанне д'Арк, о кардинале Ришелье.

Основные даты в истории Франции древних и средних веков:

1. Вторжение римлян в Южную Галлию, образование Нарбоннской провинции.
2. Походы Юлия Цезаря. Завоевание Северной Галлии римлянами.
3. Восстание галлов под предводительством Верцингеторинга.
4. Занятие франками Парижа.
5. Победа франков над арабами при Пуатье.
6. Верденский договор.
7. Столетняя война.
8. Битва при Пуатье.
9. Жакерия.
10. Битва при Азенкуре.
11. Договор в Труа.
12. Осада Орлеана англичанами.
13. Гибель Жанны Д'Арк.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

5. Что представляло собой население доримской Галлии?
6. Чем, было вызвано римское вторжение в Галлию?
7. Какими были последствия римского завоевания галлии (социально-экономические, этнические, языковые)?
8. Каковы основные этапы франкских вторжений в Галлию?
9. Чем объясняется победа франков в борьбе с другими германскими племенами за Галлию?
10. Каковы основные черты политики Меровингов и Каролингов в отношении галльских земель?
11. Какие этапы прошел процесс феодальной раздробленности во Франции в период с IX по XIII вв.?
12. Каковы были основные различия в развитии городов Севера и Юга в X-XIII вв? Каким образом это повлияло на процесс централизации во Франции?
13. В чем выразилось усиление королевской власти в период с X по XIII в.?
14. Каковы причины Столетней войны?
15. Чем характеризуется первый этап войны?
16. Каковы основные черты и последствия второго английского вторжения во Францию?
17. Какое событие является переломным в ходе Столетней войны и почему?

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинина, Е.Г. Знакомьтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С.15-23.
2. Григорьева, Е.Я. Histoire de la France. Dèsorigines à 1789 / Е.Я. Григорьева. – Санкт-Петербург, 1996. – 278 с. – С. 7-77
3. Захаркевич, М.И. Страноведение: Франция: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / М.И. Захаркевич. – Мн.: Выш. шк., 1990. – 320 с. – 56-72.
4. Ле Руа Ладюри, Э. История Франции. Королевская Франция / Э. Ле Руа Ладюри. – М.: Международные отношения, 2004. – 416с. – С. 18-43.
5. Мацелли, А. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. Марцелли. – М.: Феникс: Высшее образование, 2009. – 410 с. – С. 54-87.
6. Свиридонова, В.П. La France = Франция: Учебное пособие по страноведению / В.П. Свиридонова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. – 330 с. – С. 43-64.
7. Garchina, H.A. A la decouverte de la France / H.A. Garchina. – М. «Просвещение», 2002. – 354 с.–С. 71-85.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 2

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.
2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.
3. Запомните основные даты в истории Франции указанного периода (см. список).
4. Дайте объяснение следующим терминам: война трех Генрихов, Просвещение, энциклопедисты, конституционная монархия, директория, роялисты, жирондисты, якобинцы.
5. Продумайте ответы на предложенные вопросы.
6. Подготовьте сообщения о кардинале Ришелье, о Людовике XVI, о Робеспьере, о жирондистах.

Основные даты в истории Франции XVI-XVIII вв.:

1. Присоединение к Франции Бургундии, Пикардии, Ниверне.
2. Присоединение Бретани к Франции.
3. Итальянские войны.
4. Варфоломеевская ночь.
5. Нантский эдикт.
6. Убийство Генриха IV.
7. Эдикт милости.
8. Выход в свет Энциклопедии Наук, Искусств и Ремесел
9. Открытие Генеральных штатов.
10. Взятие Бастилии, Начало революции.
11. Отмена привилегий дворянства и духовенства.
12. Принятие «Декларации прав человека и гражданина».
13. Принятие Учредительным собранием первой конституции.
14. Начало революционных войн.
15. Свержение монархии.
16. Упразднение королевской власти. Установление Республики.
17. Казнь короля.
18. Приход к власти якобинцев,
19. Принятие Конвентом Конституции 1793 г.
20. Убийство Марата.
21. Казнь Марии-Антуанетты.
22. Казнь Робеспьера. Конец Революции.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Как можно охарактеризовать внутриполитическую ситуацию во Франции во второй половине XV века?
2. Каковы причины конфликта, приведшего к итальянским войнам? Какими были результаты итальянских войн для Франции?
3. В чем кроются причины религиозных войн во Франции XVI века?
4. Кто были представители и вожди религиозных враждующих партий? Как сложилась их судьба в ходе религиозных войн? Какими были результаты религиозных войн?
5. С именами каких правителей связан процесс упрочения королевской власти во Франции в XVII веке? Какими были последствия их политической деятельности для страны?
6. В чем кроются основные причины кризиса абсолютизма во Франции XVIII века?
7. Какую роль сыграл абсолютизм в образовании французского централизованного государства?
8. Каким образом осуществлялась идеологическая подготовка Революции?
9. В чем выразился кризис абсолютизма?
10. Каковы основные причины Революции 1789 г.?
11. Кто явился основной движущей силой Революции? Почему?
12. Чем характеризовалась деятельность Генеральных штатов? (цели стоявшие перед 3-м сословием; разрастание конфликта между сословиями; значение клятвы в зале для игры в мяч).
13. Каково значение взятия Бастилии?
14. В чем состояло назначение «Декларации прав человека и гражданина? Каковы основные ее положения? Значение?
15. В чем заключается историческое значение Конституции 1791 года?
16. Каковы причины и последствия свержения монархии во Франции?
17. Чем характеризуется внешне- и внутриполитическая ситуация во Франции, приведшая к власти якобинцев?

18. Какие меры были приняты якобинской диктатурой для упрочения своей власти?
19. Что привело к падению якобинской диктатуры?
20. Чем характеризуется каждый из трех этапов революции?
21. В чем состоит историческое значение Великой Французской буржуазной революции?

ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с. – С. 7-13.
2. Григорьева, Е.Я. Histoire de la France. Dèsorigines à 1789 / Е.Я. Григорьева. – Санкт-Петербург, 1996. – 278 с. – С. 77-207.
3. Захаркевич, М.И. Страноведение: Франция: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / М.И. Захаркевич. – Мн.: Выш. шк., 1990. – 320 с. – С. 72-152.
4. Ле Руа Ладюри, Э. История Франции. Королевская Франция / Э. Ле Руа Ладюри. – М.: Международные отношения, 2004. – 416с. – С. 48-76.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 3

Задания:

1. Изучите материал лекций и учебных пособий по теме.
2. Запомните основные события и даты этого исторического периода.
3. Дайте объяснение терминам: заговор равных, 18 брюмера, консульство, 100 дней, июльская монархия.
4. Перечислите имена французских монархов XIX в.
5. Перечислите формы правления во Франции с 1799 по 2009 г.
6. Продумайте ответы на предложенные ниже вопросы.

Основные события и даты:

1. Годы правления Директории.
2. Консульство.
3. Провозглашение Наполеона императором.
4. Конец 1 Империи.
5. Сто дней.
6. Битва при Ватерлоо.
7. Реставрация Бурбонов.
8. Годы реставрации.
9. Июльская революция.
10. Июльская монархия,
11. Провозглашение Второй республики.
12. Провозглашение Второй империи.
13. Начало франко-прусской войны. Битва под Седаном.
14. Низложение императора (Наполеона II).
15. Парижская коммуна.
16. Третья республика

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем выразился кризис Директории?
2. Каким образом осуществился переворот, приведший к падению Директории?
3. В чем заключалась основная задача военной диктатуры Наполеона?
4. Каким образом произошло превращение консульства в империю?
5. Каковы причины завоевательных походов Наполеона (Италия, Испания, Австрия, Россия)?
6. Каковы основные события русской военной кампании?

7. Когда и где произошла «битва народов»?
8. Каково значение битвы при Ватерлоо? Что собой знаменует это событие в истории Франции и Европы?
9. Чем характеризуется внутри- и внешнеполитическая жизнь Франции в период реставрации монархии (после 1815 г.)?
10. Каковы причины Июльской революции? Каковы ее последствия?
11. Как называется политический строй, наступивший вслед за революцией 1830-го года?
12. В чем состоят причины Февральской революции?
13. Какой характер носила эта революция?
14. Как называлась форма правления во Франции после Февральской революции? Как долго она просуществовала?
15. Когда во Франции произошли первые президентские выборы? Кто стал первым президентом? Почему?
16. Каким образом произошла смена власти в стране в 1852 г.?
17. Какая политика проводилась в годы Второй Империи? Каковы последствия этой политики?
18. Чем вызваны события Парижской коммуны?
19. Какова внешняя политика Франции в годы III-й Республики?

ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с. – С. 167-184.
2. Григорьева, Е.Я. Histoire de la France. De 1789 à la fin du XIX siècle / Е.Я. Григорьева. – СПб : Питер Пресс, 1996. – 224 с. – 8-45.
3. Ле Руа Ладюри, Э. История Франции. Королевская Франция / Э. Ле Руа Ладюри. – М.: Международные отношения, 2004. – 416с. – С. 231-260.
4. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». – М. «Лист», 2005. – 200 с. – С. 23-47.
5. Tetenkina, T. Decouvrir la France / Т. Тетенькина. – Мн.: Высшая школа, 1997. – 143 с. – С. 38-79.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 4

Задания:

- Изучите материал лекций и учебных пособий по истории Франции с 1815 по 1995г.
- Запомните основные события и даты этого периода.
- Перечислите формы правления во Франции в XX веке.
- Перечислите имена французских президентов V Республики и годы управления ими страной.
- Продумайте ответы на предложенные ниже вопросы.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем состоят причины Первой мировой войны?
2. Какие исторические события Первой мировой войны были для Франции наиболее значимыми?
3. Каковы последствия Первой мировой войны для Франции? Чем характеризуется политика Франции после войны?
4. В чем состоят основные причины, приведшие ко Второй мировой войне?
5. Как можно охарактеризовать позиции французского правительства и французского народа в ходе Второй мировой войны?
6. Какие два этапа можно выделить в ходе военной кампании во Франции?
7. Каковы основные события послевоенной Франции?

8.Каким образом происходит смена одного политического режима другим и почему?

9.В чем причины падения Четвертой республики?

10.Кто явился инициатором и вдохновителем создания Пятой республики? Каковы основные черты «голлистского режима»?

11.Где и когда проходили колониальные войны Франции? Каковы основные этапы взаимоотношений Франции с ее бывшими колониями?

12.Какие важные события произошло в социальной и политической жизни Франции в мае 1968г.?

13. Назовите президентов Пятой Республики после Шарля де Голля. Охарактеризуйте основные направления их политической деятельности?

14.Назовите основные черты политики Жака Ширака.

15. Кто является Президентом Пятой Республики сегодня?

Основные события и даты:

1. Первая мировая война.

2. Сражение на Марне.

3. Начало Верденской операции.

4. Подписание мира в Компьене.

5. Вторжение германских войск во Францию в годы Второй мировой войны.

6. Режим Виши.

7. Обращение генерала де Голля к французскому народу.

8. Открытие второго фронта.

9. Временный режим. IV Республика.

10. Провозглашение V Республики. Конституция Пятой Республики.

11. Сроки управления страной Президентами V Республики: Шарля де Голля, Жоржа Помпиду, Валери Жискар Д'Эстена, Франсуа Миттерана, Жака Ширака и Николя Саркози.

12. Маастрихтский договор.

13. Шенгенские соглашения.

14. Создание Европейского союза.

15. Введение единой денежной единицы – *евро*.

16. Референдум по вопросу сокращения срока полномочий Президента Республики с 7 до 5 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с.– С. 276-295.

2. Григорьева, Е.Я. Histoire de la France. De 1789 à la fin du XIX siècle/ Е.Я. Григорьева. – СПб :Питер Пресс, 1996. – 224 с.–С. 78-94.

3. Смирнов, В.П. Франция в XX веке: Пособие для студ. вузов / В.П. Смирнов. – М.: Дрофа, 2003. – 352с. – 25-90.

4. La douce France. МилаяФранция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». – М. «Лист», 2005. – 200 с.– С. 143-198.

5. Tetenkina, T. Decouvrir la France / Т. Тетенькина. – Мн.:Высшаяшкола, 1997. – 143 с.– С. 86-99.

Тема 4. Российско-французские связи

СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Les périodes de rapprochement de deux cultures. L'aspect historique des relations internationales.

2. L'état actuel des relations de la France et de la Russie :

- dans le contexte politique ;

- dans la sphère économique ;
- dans la sphère de la Défense ;
- dans la sphère culturelle.

3. Les problèmes entre Russie et France.

4. Le rôle du Gouvernement français dans la promotion de la langue française en Russie : les Alliances françaises, les Centre de la culture française, les Fêtes du français, les réseaux universitaires, les Centre DELF/DALF.

Выполнение заданий:

1. Regardez les nouvelles plottiques françaises et russes sur une des situations actuelles et comparez leurs présentations et visions dans les deux pays. Expliquez-les.

2. Trouvez dans la presse écrite les moyens langagiers de représentation des points de vue des français et des russes sur ces situations.

ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с. – С. 243-256.

2. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». – М. «Лист», 2005. – 200 с.– С. 112-118.

Тема 5. Проблемы современного общества

СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Les problèmes des jeunes Français.
2. Les problèmes de la famille moderne : les pacs, les familles monoparentales, etc.

Выполнение заданий:

1. Regardez les vidéos sur un des problèmes actuels. Présentez les visions différentes de ce problème.

2. Trouvez dans la presse écrite les moyens langagiers de représentation des points de vue des français sur ce problème.

ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с. – С. 76-79.

2. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». – М. «Лист», 2005. – 200 с.– С. 63-68.

Тема 6. Роль женщины в жизни французского общества

СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Le rôle de la femme dans la société moderne.
2. La femme au pouvoir.

Выполнение заданий:

1. Regardez les reportages sur le rôle de la femme dans la société française. Commentez-les.

2. Trouvez d'autres informations sur le rôle de la femme actuelle.

3. Dans les textes trouvez les moyens de féminisation du langage.

ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с. – С. 156-159.

2. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». – М. «Лист», 2005. – 200 с.– С. 147-153.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	1. Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов;

			9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) хорошее владение материалом.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом.
	2. Тест	Низкий – до 60 %	Каждый правильный ответ оценивается в

		(неудовлетворительно)	1 балл.
		Пороговый – 61-75 %	
		(удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 % (хорошо)	
	3. Реферат	Высокий – 85-100 % (отлично)	
		«зачтено»	
			Выставляется студенту, если он представил в письменном виде краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; если студент раскрыл суть исследуемой проблемы, привел различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он не представил в письменном виде краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; если студент не раскрыл суть исследуемой проблемы, не привел различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный тест

- С какой страной Франция не имеет общей границы?
а) Бельгия б) Румыния в) Люксембург г) Швейцария
- Животное, символ Франции –
а) саламандра б) белка в) петух
- Французский флаг состоит из полос трех цветов -
а) голубого, белого, красного
б) белого, голубого, красного
в) голубого, красного, белого
- Марсельеза* впервые была провозглашена национальным гимном Франции в
а) в 1945г. б) 1795г. в) 1848г.
- Территория Франции имеет форму...
а) треугольника б) шестиугольника в) прямоугольник
- Франция разделена на ... департаментов.

- а) 100 б) 90 в) 95
7. Главой Парижа является ...
- а) мэр б) президент в) префект полиции
8. Сегодня президент Франции избирается ...
- а) всеобщими прямыми выборами
- б) Конгрессом Франции
- в) всеобщими непрямыми выборами
9. Перед тем как стать президентом Франции Шарль де Голль был ...
- а) генералом б) сенатором в) министром
10. Самая длинная река Франции –
- а) Сена б) Рон в) Луара
11. Реймс – это ...
- а) столица Бретани
- б) город, где проходила коронация королей Франции
- в) центр автомобилестроения
12. Монблан является самой высокой точкой
- а) Пиренеев б) Альп в) Арденн
13. Главой исполнительной власти в департаменте является...
- а) председатель генерального совета
- б) председатель муниципального совета
- в) председатель регионального совета
14. Глава правительства Франции –
- а) Премьер-Министр
- б) Президент Национальной Ассамблеи
- в) Президент Сената
15. Законодательный орган Франции –
- а) Конституционный суд
- б) Национальная Ассамблея
- в) Совет Министров
16. Белый цвет национального флага Франции это символизирует...
- а) Святого Мартиния, покровителя Парижа
- б) Это цвет Орифламмы – священного военного знамени французских королей
- в) Это цвет знамени французской национальной героини Жанны д'Арк
17. Национальный девиз Франции: Свобода. Равенство. Братство.
18. Какие племена дали новое название Галлии? Франки
19. Как звали первого короля франков?
- а) Карл Великий б) Карл Лысый в) Хлодвиг
20. Где армия Шарля Мартела разгромила арабов в 732 г.?
- а) под Парижем б) при Пуатье в) при Питивье
21. Как звали сына Шарля Мартела?
- а) Перлимпинпин б) Помпон сильный в) Пепин короткий
22. Столетняя война длилась:
- а) 88 лет б) 100 лет в) 116 лет
23. Старшего сына короля Эдуарда III звали:
- а) принц черный б) принц красный в) принц зеленый
24. ... век – это эпоха Возрождения во Франции.
- а) XIV б) XV в) XVI
25. Союзные войска высадились в Нормандии в ...
- а) 1943 г. б) 1944 г. в) 1945 г.
26. Почему восстание крестьян называли Жакерией?
- По наиболее распространенному в то время имени крестьян - Жак
27. Что сделала Жанна д'Арк?

Сняла осаду с Орлеана

28. Как звали мать трех братьев Франциска II, Карла IX и Генриха III?

- а) Екатерина Медичи
- б) Мария Медичи
- в) Маргарита Наваррская

29. В 16 веке немецкий монах Мартин Лютер решил изменить католическую религию, тем самым, положив начало реформе и религиозным войнам. Правда или не правда?

30. В августе 1772 г. произошло кровавое событие – резня протестантов - вошедшее в историю под названием ...

31. Он говорил: «Государство – это я!» Во времена его правления Франция стала сильным и могущественным государством:

- а) Луи XVI
- б) Луи XIV
- в) Генрих II

32. Какого короля Франции называли король – солнце?

33. 5 мая 1789 г. состоялось первое заседание Генеральных Штатов по инициативе Луи XVI. Чего хотел король:

- а) больших реформ
- б) денег
- в) современную армию?

34. У санкюлотов не было одежды. Да или нет?

35. 14 июля 1789г. состоялось очень важное событие в истории Франции. Какое?

36. Среди великих революционеров он единственный был сыном крестьян.

- а) Дантон
- б) Робеспьер
- в) Марат
- г) Сен-Жюст

37. Его называли «Неподкупный». Он стоял во главе Террора якобинской диктатуры. Он был обезглавлен в 1794г. Кто он? Робеспьер

38. Какой регион Франции является родиной Наполеона? Корсика

39. 9 ноября 1799 г. три человека были во главе Французского государства. Как их называли?

- а) Министры
- б) Консулы
- в) Императоры

40. На самом деле один из них трех держал власть в своих руках. Как его звали?

- а) Марат
- б) Луи Наполеон
- в) Наполеон Бонапарт

41. Как звали первую жену Наполеона Бонапарта?

- а) Луиз де Бошато
- б) Матильд де Бошеваль
- в) Жозефин де Боарнэ

42. Какое великое событие произошло 2 декабря 1804г.?

- а) коронование Наполеона и его провозглашение императором;
- б) битва французских войск при Аустерлице;
- в) поражение французов при Трафальгаре.

43. Как солдаты армии Наполеона его называли?

- а) великий генерал
- б) маленький капрал

44. Наполеон хотел стать императором Европы. Да или нет?

45. Лувр раньше был ...

- а) замком
- б) резиденцией французских королей
- в) мэрией Парижа

46. Кто возглавлял французскую армию в битве при Ватерлоо 18 июня 1815?

- а) Карл X
- б) Наполеон Бонапарт
- в) Герцог Орлеанский

47. Когда состоялись последние президентские выборы во Франции?

- а) 2000
- б) 2007
- в) 1995

48. Где укрывался Генерал де Голль во время второй мировой войны?

- а) в США
- б) в Канаде
- в) в Англии

49. Кто из президентов V-ой Республики дольше всех находился у власти?

- а) Шарль Де Голль
- б) Франсуа Миттеран
- в) Жорж Помпиду

50. Какая из стран не является бывшей колонией Франции?

а) Тунис

б) Алжир

в) Ангола

Примерная тематика рефератов

1. «Страноведческая корзина» - boîte de civilisation (набор из 12 предметов, определяющих лицо Франции).
2. Одна из исторических провинций Франции или один из ее экономических регионов (история провинции, обычаи, традиции, праздники, кухня, исторические памятники, великие люди, родившиеся в данной области).
3. Парижское метро (история, названия станций).
4. Французские исторические деятели (королевские династии Франции, Жанна Д'Арк, Наполеон Бонапарт, Шарль де Голль, и др.).
5. Дворцы, соборы Парижа (Версаль, Лувр, Собор Парижской Богоматери).
6. Вина Франции (основные винодельческие районы, культура виноделия, классификация вин, культура потребления).
7. Французская кухня (исторический экскурс, особенности региональной кухни, рецепты, соусы).
8. Сыры Франции (эмблема нации, историческая справка, производство сыров, сыры разных регионов).
9. Праздники и традиции французского народа.
10. Французский язык и франкоговорящие страны.
11. Королевские династии Франции (Капетинги, Валуа, Бурбоны).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Чем было вызвано римское вторжение в Галлию?
1. Какими были последствия римского завоевания Галлии (социально-экономические, этнические, языковые)?
2. Каковы основные этапы франкских вторжений в Галлию?
3. Какие этапы прошел процесс феодальной раздробленности во Франции в период с IX по XIII вв.?
4. В чем выразилось усиление королевской власти в период с X по XIII в.?
5. Каковы причины Столетней войны?
6. Какое событие является переломным в ходе Столетней войны и почему?
7. Как можно охарактеризовать внутривосточную ситуацию во Франции во второй половине XV века?
8. Каковы причины конфликта, приведшего к итальянским войнам?
9. В чем кроются причины религиозных войн во Франции XIV в.?
10. С именами каких правителей связан процесс упрочения королевской власти во Франции в XVII в.? Какими были последствия их политической деятельности для страны?
11. Какую роль сыграл абсолютизм в образовании французского централизованного государства?
12. Каковы основные причины Революции 1789 года?
13. В чем состояло назначение «Декларации прав человека и гражданина»? Каковы основные ее положения? Значение?
14. Чем характеризуется внешне- и внутривосточная ситуация во Франции, приведшая к власти якобинцев?
15. В чем состоит историческое значение Великой французской буржуазной революции?
16. В чем выразился кризис Директории?
17. Каким образом произошло превращение консульства в империю?
18. Каковы основные события русской военной кампании?
19. Чем характеризуется внутри- и внешнеполитическая жизнь Франции в период реставрации монархии (после 1815 г.)?

20. Когда во Франции произошли первые президентские выборы? Кто стал первым президентом? Почему?
21. Какая политика проводилась в годы Второй империи?
22. Чем вызваны события Парижской коммуны?
23. Какова внешняя политика Франции в годы Третьей Республики?
24. Какие исторические события Первой мировой войны были для Франции наиболее значимым?
25. Каковы последствия Первой мировой войны для Франции?
26. Как можно охарактеризовать позиции французского правительства и французского народа в ходе Второй мировой войны?
27. Каковы основные события послевоенной Франции?
28. В чем причины падения Четвертой республики?
29. Какова была внутренняя и внешняя политика Пятой Республики 50-80-х гг.?
30. В чем проявился кризис внутренней политики де Голля? Расскажите о майских событиях 1968 г.
31. Назовите президентов Пятой Республики после Шарля де Голля и годы их управления страной. Каковы основные черты их политики?
32. В чем суть Мاستрихтского договора, подписанного Францией в 1991г.?
33. Кто является Президентом Французской Республики сегодня? Назовите его основные реформы.

Примерные темы докладов и сообщений представлены в практикуме к дисциплине.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение практических занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Вершинина, Е.Г. Знакомьтесь: Франция! : учеб. пособие по лингвострановедению : [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. - М. : Высш. шк., 2007. - 286, [1] с.
2. Мельникова, Г.Ф. Поговорим о французах. Элективный курс по страноведению / Г. Ф. Мельникова. - М. : Чистые пруды, 2007. - 31 с.
3. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с.
4. История Франции = Histoire de la France / Авт.-сост. Григорьева Е.Я. – М. : ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 448 с.
5. Карлейль, Т. История французской революции/ Пер. с англ. Дубровина Ю.В. и Мельникова Е.А.. Часть 1. – М., 1991. – 221 с.
6. Ле Руа Ладюри, Э. История Франции. Королевская Франция / Э. Ле Руа Ладюри. – М.: Международные отношения, 2004. – 416с.
7. Смирнов, В.П. Франция в XX веке: Пособие для студ. вузов / В.П. Смирнов. – М.: Дрофа, 2003. – 352с.
8. Страноведение и лингвострановедение (Франция) [Text] : учеб. программа для студ. 5 курса фак. ин. яз. БГПУ по спец. "Ин. яз." / Т. Д. Каргина. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. - 15 с.
9. Франция: Географическое положение, экономическое развитие. Политическое устройство / Авт.-сост. Е.Я. Григорьева. – М. : ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 255 с.
10. Шишкин, В.В. Королевский двор и политическая борьба во Франции в XVI-XVII веках / В.В. Шишкин. – Спб: Евразия, 2004. – 288с.
11. Mauchamp, N. Les Français. Mentalités et comportements / N. Mauchamp. – P. : CLE International, 2001. – 302 p.

Аудио, видео и мультимедийные материалы для использования на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов

1. VAGOBONDAGES 1 Vivre les régions de France en Vidéo. Niveau intermédiaire
2. VAGOBONDAGES 2 Vivre les régions de France en Vidéo. Niveau intermédiaire
3. VISAGES de la FRANCE Decouverte d'un pays Jean Noel REY + Livret d'accompagnement
4. Откройте для себя Францию. БРЕТАНЬ (на русском языке)
5. Откройте для себя Францию. БУРГУНДИЯ (на русском языке)
6. Откройте для себя Францию. ЛАЗУРНЫЙ БЕРЕГ (на русском языке)
7. Откройте для себя Францию. ЭЛЬЗАС (на русском языке)
8. ПАРИЖ (интерьеры и произведения искусств)
9. PATRIMOINE TOURISTIQUE FRANCAIS
10. L'ESPACE DES FRANCAIS. Civilisation. Niveau débutant
11. PARIS , видео-путешествие (DVD)
12. PARIS cité du monde (DVD)
13. ENCYCLOPEDIE MULTIMEDIA (3 CDs)
14. 2000 ans d'Histoire de France (CD-rom)
15. Histoire de France. Encyclopédia Universalis. MONT-PARNASS MULTIMEDIA (CD-rom)
16. La guerre 1939-1945 (CD-rom)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования. – <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.window.edu.ru>.
3. Портал бесплатного дистанционного образования. – www.anriintern.com.
4. Портал научной электронной библиотеки. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Российский портал открытого образования. – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
9. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: <http://www.francparler-oif.org/>.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
11. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: <http://institutfrancais.com/>.
12. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – <http://www.ict.edu.ru>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru>.
15. Федеральная университетская компьютерная сеть России. – <http://www.runnet.ru/res>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracbook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчики: Кухаренко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

12 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

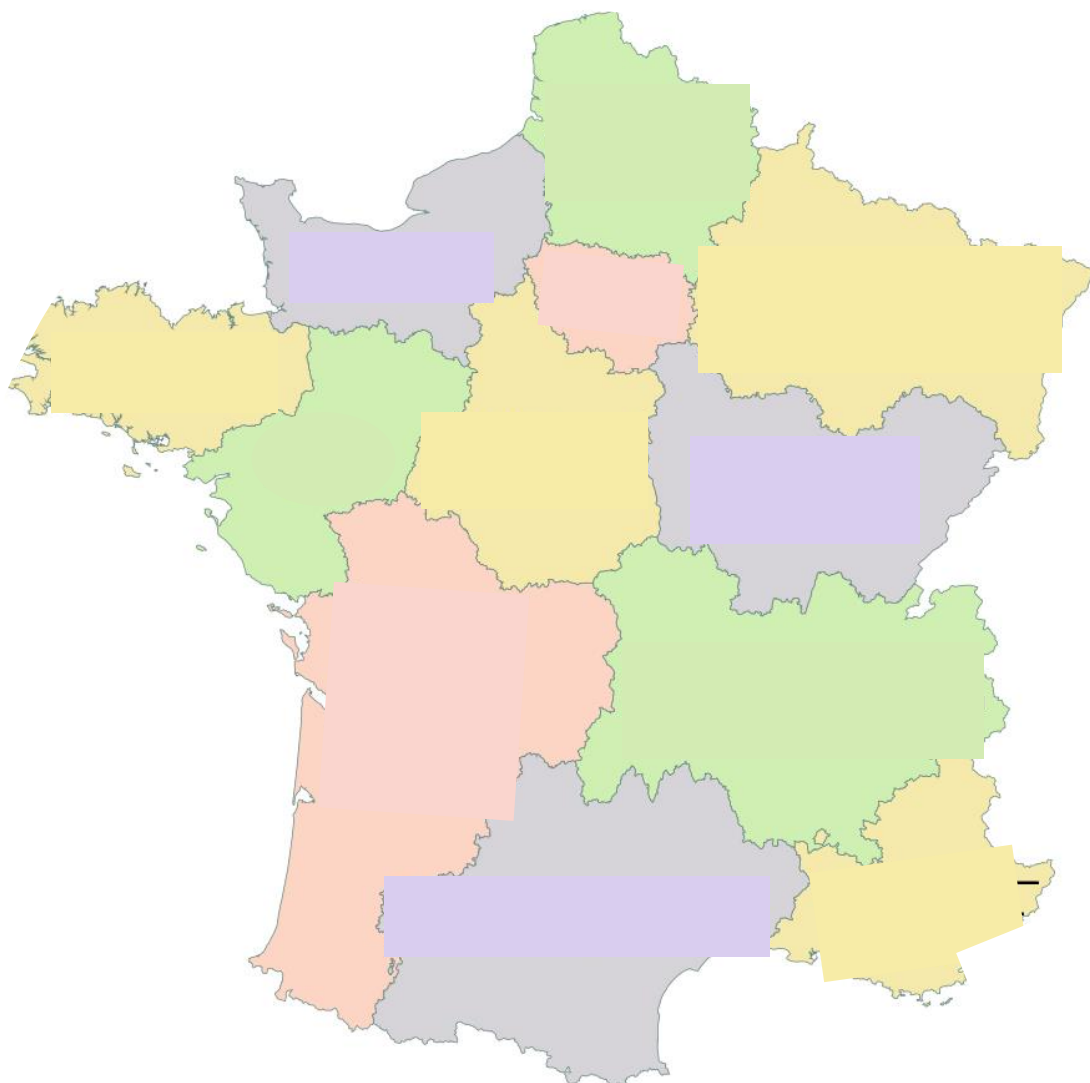
Регионы Франции

№	Наименование	Столица
1	Новая Аквитания	Бордо
2	Бретань	Ренн
3	Бургундия — Франш-Конте	Дижон
4	Нормандия	Руан
5	Иль-де-Франс	Париж
6	Корсика	Аяччо
7	Окситания	Тулуза
8	Большой Восток	Страсбург
9	Верхняя Франция	Лилль
10	Овернь — Рона — Альпы	Лион
11	Земли Луары	Нант
12	Прованс — Альпы — Лазурный берег	Марсель
13	Центр — Долина Луары	Орлеан
14	Гваделупа Заморский регион	Бас-Тер
15	Гвиана Заморский регион	Кайенна
16	Мартиника Заморский регион	Фор-де-Франс
17	Реюньон Заморский регион	Сен-Дени
18	Майотта Заморский регион	Мамудзу

Карта регионов и департаментов Франции



Карта для контроля освоения материала по административно-территориальному устройству Франции



Основные даты по истории Франции

125 – 118 до н.э.	- вторжение римлян в южную Галлию
58 – 51 до н.э.	- походы Юлия Цезаря, завоевание северной части Галлии
481-511 гг.	- правление Хлодвиг
786-814 гг.	- правление Карла Великого
843 г.	- Верденский договор
987 г.	- избрание королем Франции Гуго Капета
1066 г.	- завоевание Англии Вельгельмом Завоевателем
1337-1453 гг.	- Столетняя война
1356 г.	- битва при Пуатье
8 мая 1429 г.	- снятие осады с Орлеана
30 мая 1431 г.	- гибель Жанны д'Арк
1494 – 1559 гг.	- итальянские войны
24 августа 1572г.	- Варфоломеевская ночь
1593-1610 гг.	- правление Генриха IV
1610 – 1643 гг.	- правление Людовика XIII
1643 – 1715 гг.	- правление Людовика XIV
14июля 1789 г.	- взятие Бастилии, начало Великой буржуазной революции
26 августа 1789 г.	- провозглашение Декларации прав человека и гражданина
3 сентября 1789 г.- 10 августа 1792г.	- конституционная монархия во Франции
1774 -1792 г.	- правление Людовика VI
1792 – 1804 г.	- Первая Республика
2 июня 1793 г. –27 июля 1794гг.	- период якобинской диктатуры
1794 -1798 гг.	- Директория
1799 – 1804 гг.	- Консульство
1804 – 1814 гг.	- I Империя
18 июня 1815 г.	- Битва при Ватерлоо
1815 – 1830 гг.	- реставрация Бурбонов
26 июля 1830 гг.	- начало июльской революции
1830 – 1848 гг.	- июльская монархия
1848 г.	- Февральская революция, провозглашение Второй Республики
1852 – 1871 гг.	- II-я Империя
1875 г.	- провозглашение Третьей Республики
1914 – 1918 гг.	- участие Франции в Первой мировой войне
1939-1945 гг.	- участие Франции во Второй мировой войне
10 июля 1940 - 22 апреля 1945 –	Режим Виши во Франции, фашистская оккупация
1946 г.	- провозглашение IV Республики
1958 г.	- провозглашение V Республики, избрание Президентом Шарля де Голля
1969 – 1974 г.	- президентство Жоржа Помпиду
1974 – 1981	- президентство Валери Жискар д'Эстена

1981 -1988 - 1995 гг.	- президентство Франсуа Миттерана
1995- 2002 – 2007 г.	- президентство Жака Ширака
2007 – 2012 г.	- президентство Николя Саркози
6 мая 2012 г.	- избрание Президентом Франции Франсуа Олланда