

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:34:13

Уникальный программный ключ:

a2232a551574d74514999b1190892af53989420420336ffbf573a474457e90



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.
СИНТАКСИС СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «Филологическое образование»

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематическое планирование.....	4
3	Содержание тем (разделов)	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	7
5	Практикум по дисциплине.....	10
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	14
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	31
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	31
10	Материально-техническая база.....	32
11	Лист изменений и дополнений.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать представление о русском языке как общественном явлении и его связи с духовным развитием народа, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в функционировании русского языка; представить современные концепции описания явлений современного русского языка и основные лингвистические понятия дисциплины в их системно-структурных связях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения» относится к обязательным дисциплинам блока Б1(Б1.О.28).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.7. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.8. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия дисциплины;
- особенности синтаксического уровня в системно-структурном и функциональном планах, его взаимодействие с другими подсистемами языка;
- основные аспекты изучения синтаксиса;
- принципы классификации членов предложения;
- типы словосочетаний, их грамматическое значение и функции;
- функциональные и структурные типы простого предложения;
- активные процессы, происходящие в современном синтаксисе;

уметь:

- определять форму, значение и функции синтаксических единиц;
- различать и характеризовать члены предложения;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения;
- производить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- строить словосочетания и простые предложения в соответствии с нормами литературного языка;
- применять пунктуационные правила в практике письменной речи.

владеть:

- методами изучения и описания фактов современного русского языка;
- лингвистической терминологией;
- умениями и навыками самостоятельного осмыслиения фактов русского языка и их лингвометодической интерпретации;
- технологией анализа членов предложения, словосочетания и простого предложения;
- навыками речевой коммуникации;
- технологией работы с текстом при анализе синтаксических единиц;
- правилами русской пунктуации.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	180	144	36
Аудиторные занятия	20	20	
Лекции	10	10	
Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа	151	124	27
Вид итогового контроля:	9		экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

	Тема	ЛК	ПР	СР	Всего
1.	Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса	2	2	18	22
2.	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке.			13	13
3.	Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.	1	2	13	16
4.	Односоставные предложения.	1	2	13	16
5.	Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2	13	17
6.	Полные и неполные предложения.	1		14	15
7.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.			14	14
8.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	2	2	14	18
9.	Предложения, осложненные обращениями.			13	13
10.	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	1		14	15
11.	Трудные случаи пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса			12	12
12.	Экзамен				9
		Итого:	10	10	151
					180

Интерактивное обучение по дисциплине

	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса.	ЛК	Лекция-беседа	2
2.	Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.	ЛК	Лекция с ошибками	1

3.	Односоставные предложения.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
			Итого:	5

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса

Основные подходы к выделению синтаксических единиц в современной лингвистике. Понятие синтаксемы.

Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение. Средства синтаксической связи (словоформа, окончания, предлоги, союзы, частицы, типизированные средства, порядок слов, интонация). Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Грамматическое значение синтаксических единиц.

Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и с морфологией.

Современные синтаксические теории. Логический, структурный и коммуникативный аспекты изучения синтаксиса. Структурно-семантическое направление.

Различные подходы к словосочетанию в лингвистической науке. Подчинительные сочетания и другие соединения слов. Вопрос о предикативных и подчинительных словосочетаниях. Классификация подчинительных словосочетаний по главному слову (именные, местоименные, глагольные, наречные). Грамматические связи в словосочетании (согласование, управление сильное и слабое, прымывание). Связь сильная и слабая. Обязательная и факультативная сочетаемость. Виды синтаксических отношений в словосочетаниях (атрибутивные, обстоятельственные, объектные, субъектные и комплективные отношения). Цельные словосочетания. Простые и сложные словосочетания.

Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке.

Грамматическая организация предложения. Минимальная структурная схема предложения. Понятие предикативности. Компоненты предикативности: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Интонация как свойство предложения. Семантическая завершенность предложения.

Классификация предложений в современном русском языке. Типы предложений по структуре (простые и сложные), по характеру предикативных отношений (утвердительные и отрицательные). Функциональная классификация предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные типы). Классификация предложений по эмоциональной окраске.

Система структурно-семантических типов простого предложения.

Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.

Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Семантика подлежащего и способы его выражения. Сказуемое. Типы глагольных сказуемых (простое глагольное, составное глагольное). Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения.

История изучения односоставных предложений. Структурные и семантические признаки односоставных предложений. Вопрос о синтаксической классификации главного члена односоставных предложений. Бесподлежащие глагольные личные односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные). Безличные и инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Конструкции, сходные с номинативными предложениями.

Нечленимые предложения.

Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения.

История изучения второстепенных членов предложения. Присловный и приосновный член предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как особый вид опреде-

лений. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Понятие о детерминантах.

Полные и неполные предложения.

Разновидности неполных предложений: контекстуально-неполные, ситуативно-неполные. Вопрос об эллиптических предложениях.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.

Структура и семантика блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.

История изучения обособленных членов предложений. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с полуопределительными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Предложения, осложненные обращениями.

Морфологическое выражение обращений. Функции обращений. Отличие обращений от сходных форм.

Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функционально-семантические группы вводных конструкций.

Трудные случаи пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса.

Новые явления в синтаксисе словосочетаний и простого предложения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При самостоятельной работе над данным разделом особое внимание следует обратить на последовательность расположения тем и материалов к ним. Задания к практическим занятиям даются в соответствии с изложенными теоретическими положениями. Указывается литература, необходимая для полного освоения темы. Изучив ее, студенты должны получить сведения, отсутствующие в лекции. Обязательно делать выписки по указанным вопросам из имеющихся источников.

Специфика изучения синтаксиса в том, что не всегда легко запомнить примеры, иллюстрирующие те или иные конструкции, поэтому студенты должны учиться составлять минимальные синтаксические единицы, чтобы показывать их своеобразие. Помочь этому может хорошее знание структурных схем словосочетаний и простого предложения, умение читать эти схемы.

Практикум по дисциплине содержит образцы разбора словосочетания и различных видов простого предложения.

Для того чтобы разобрать словосочетание (СС), его нужно выделить из текста или предложения, отметить главное слово, задать вопрос к зависимому компоненту, стрелочкой показать его зависимость. Перед характеристикой СС нужно указать его начальную форму, поставив главное слово в форму именительного падежа или инфинитива. Далее определяются семантико-синтаксические отношения, грамматическое значение, структура (по частеречной принадлежности стержневого слова), тип синтаксической связи и средства ее выражения, тип СС по спаянности компонентов (свободное или несвободное), выводится схема СС, в которой указывается способ морфологического выражения главного и зависимого слова, порядок их расположения.

Анализ каждого предложения начинается с выделения грамматической основы. Затем указываются его структурные и семантические признаки в соответствии со схемой разбора. Далее дается характеристика главным членам предложения: указывается их способ морфологического выражения и определяется тип сказуемого. Следующий этап – анализ второстепенных членов предложения (ВЧП). Вначале находятся и разбираются ВЧП, входящие в состав подлежащего, затем – в состав сказуемого. Обязательно нужно выделить сочетание слов, в которое входит ВЧП, задать к нему вопрос, определить тип ВЧП (дополнение, определение, приложение, обстоятельство, детерминант), затем дать ему характеристику по схеме. Главные и второстепенные члены предложения соответственно подчеркиваются.

Затруднения нередко возникают при разграничении односоставных и неполных предложений. Односоставные – это предложения с одним главным членом. Отсутствие другого главного члена является структурной особенностью данных предложений и не создает семантической неполноты. Односоставные предложения могут быть, как и двусоставные, полные или неполные, если в них пропущен какой-либо второстепенный или даже главный член предложения, которые ясны из контекста или ситуации.

Двусоставные неполные предложения – это предложения, не законченные по смыслу, с незамещенными синтаксическими позициями, пропущенные члены которых могут быть восставлены из контекста или ситуации.

При разборе простого осложненного предложения указывается осложняющая конструкция (однородные члены, обособленные члены, вводные или вставные компоненты, обращение) и дается ей характеристика.

Схемы и образцы анализа

1. Словосочетание.

Отметив стержневое слово и вопрос к зависимому компоненту, охарактеризовать словосочетание по схеме:

I. Начальная форма;

II. Семантико-синтаксические отношения: атрибутивные, объектные, комплетивные, обстоятельственные (временные, пространственные, причинные, целевые и т.д.); случаи синкетичных отношений (объектно-атрибутивных, обстоятельственно-атрибутивных и т.д.);

III. Структура: 1) простое или сложное, образование сложного; 2) тип по главному слову: именное, глагольное, адвербальное; 3) схема; 4) тип синтаксической связи и ее характеристика: согласование (полное / неполное); управление (тип по главному слову, по наличию или отсутствию предлога, по степени зависимости компонентов (сильное / слабое), падеж зависимого слова; примыкание, морфологическая природа зависимого слова; 5) формальное средство связи (флексия зависимого слова, предлог, смысл, неизменяемость формы); 6) порядок слов; 7) тип по спаянности компонентов (синтаксически свободное / несвободное).

Образец: *писал^х (что?) стихи*

нач. форма – писать стихи; *семантико-синтаксические отношения* – объектные; *структура* – простое; глагольное; *схема* – «глагол + сущ. в вин. падеже»; *тип связи* – управление приглагольное, беспредложное, сильное, зависимое слово – имя существ. в вин. падеже; *средство связи* – флексия зависимого слова; *порядок слов* – прямой; синтаксически свободное словосочетание.

2. Простое предложение

I. Грамматическая основа предложения.

II. Синтаксический анализ простого предложения:

a) обязательные структурные признаки:

- характер членности / нечленности;
- состав главных членов (двусоставное / односоставное; разновидность односоставного);
- наличие второстепенных членов (распространенное / нераспространенное);
- наличие структурно-обязательных членов (полное / неполное, разновидность неполного);
- наличие / отсутствие осложняющих элементов (однородные и обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции);

б) обязательные семантические признаки:

- цель высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- эмоциональная окраска (восклицательное, невосклицательное);

в) грамматическая семантика:

- характер предикативности (модальность, синтаксическое время);
- характер предикативных отношений (утвердительное / отрицательное).

III. Характеристика грамматической основы предложения:

- подлежащее, способ его выражения (морфологизированное / неморфологизированное); для подлежащего, выраженного словосочетанием, - частеречная принадлежность компонентов, их форма;

- сказуемое, тип сказуемого по числу составляющих его компонентов и по морфологическому способу выражения части, несущей основное вещественное значение: простое глагольное сказуемое (ПГС), осложненные формы; составное глагольное сказуемое (СГС), составное именное сказуемое (СИС), смешанное сказуемое, характер и способ выражения связки в составных и смешанных, способ выражения основного компонента;
- характер грамматической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение).

IV. Пунктуационный анализ.

Примечание: Все члены предложения подчеркнуть традиционным способом: подлежащее – одна линия, сказуемое – две линии, определение – волнистая линия, обстоятельство – черточка / точка, дополнение – прерывистая линия.

Образец:

По ночам холодный ветер дул с гор, присыпанных снегом.

Грамматическая основа: ветер (подлежащее), дул (сказуемое).

Структурные признаки: предложение простое, членимое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено обособленным определением.

Семантические признаки: повествовательное, невосклицательное.

Грамматическая семантика: модальность реальная, объективная, синтаксическое время прошедшее; предложение утвердительное.

Подлежащее – ветер, морфологизированное, выражено именем существительным в именительном падеже.

Дул – по числу составляющих единиц и по способу выражения простое глагольное сказуемое (ПГС), морфологизированное, выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Связь между подлежащим и сказуемым – координация.

Состав подлежащего: ветер (какой?) холодный – присловный член предложения, определение, по типу связи согласованное, морфологизированное, выражено именем прилагательным.

Состав сказуемого: дул (откуда?) с гор – присловный член предложения, обстоятельство, разряд по значению – места, морфологизированное, выражено именем существительным с предлогом;

гор (каких?) /присыпанных снегом/ – присловный член предложения, определение, по типу связи согласованное, обособленное, морфологизированное, выражено причастным оборотом;

по ночам – приосновный член предложения – детерминант со значением времени, не входит в состав подчинительных словосочетаний, стоит в начале предложения, выражен им. существительным с предлогом.

Пунктуационный анализ: запятыми выделено обособленное согласованное распространенное определение, стоящее после определяемого существительного. Точка ставится в конце повествовательного невосклицательного предложения.

Рекомендации по выполнению межсессионной контрольной работы

Рабочим учебным планом предусмотрено написание в межсессионный период контрольной работы по синтаксису словосочетания и простого предложения, которая дает возможность лучше усвоить теоретический материал и сформировать навыки анализа языкового материала.

Рекомендуем организовать работу в следующем порядке:

- ознакомиться с содержанием контрольной работы, списком литературы, требованиями к выполнению контрольной работы, методическими указаниями;
- изучить выделенные в заданиях темы по записанным лекциям, по указанным учебным пособиям, по материалам, подготовленным к практическим занятиям;
- написать текст контрольной работы в соответствии с требованиями;
- проверить и оформить текст контрольной работы.

На титульном листе указать номер зачетной книжки, номер варианта, номер контрольной работы, фамилию и инициалы студента, адрес.

Текст контрольной работы должен быть написан разборчивым почерком. Графическое оформление необходимо провести ручкой с пастой черного / зеленого цвета либо карандашом с мягким грифелем.

На каждой странице должны быть поля для замечаний преподавателя.

Список литературы, использованной при подготовке к контрольной работе, оформляется в соответствии с библиографическими правилами и размещается в конце работы.

Контрольная работа включает 10 заданий по 5 вариантам, которые определяются по последней цифре номера зачетной книжки.

Последние цифры	Вариант
1, 6	1
2, 7	2
3, 8	3
4, 9	4
5, 0	5

Работа должна быть сдана в срок – до начала сессии.

Незачтенная работа возвращается студенту, который должен ее переделать в соответствии с замечаниями преподавателя.

Зачет по контрольной работе выставляется в экзаменационный лист студента.

К экзамену студент допускается только при наличии зачета по контрольной работе.

На текущем экзамене проверяются теоретические знания, практические навыки и умения анализировать словосочетание и все виды простого предложения, а также умение логически верно строить ответ.

При подготовке к занятиям и экзамену студенты имеют возможность пользоваться учебной литературой, методическими пособиями в библиотеке вуза, а также интернет-ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений	18
2. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	13
3. Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений	13
4. Односоставные предложения.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений	13
5. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения..	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений	13
6. Полные и неполные предложения.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	14

7. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	14
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений	14
9. Предложения, осложненные обращениями.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	13
10.Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	14
11.Трудные случаи пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	12
Итого:		151

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.
Словосочетание как единица синтаксиса (2 ч.)
Практическое занятие 1**

Литература

1. Бабайцева, В.В. Современный русский язык, 1987. - С. 50-55, 69-83.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык, 2003. – С.5-12, 20-68.
3. Русская грамматика. Т 2. Синтаксис. – С. 5-12.
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – С. 4-6.
5. Лингвистический энциклопедический словарь.
6. Школьные учебники.

План

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Виды синтаксической связи. Синтаксические связи и отношения. Грамматическое значение синтаксических единиц.
3. Понятие о словосочетании. Основные структурные и смысловые признаки подчинительно-го словосочетания. Отношение словосочетания к слову и предложению. Понимание слово-сочетания в русской лингвистике.
4. Грамматическая форма словосочетания. Типы словосочетания по морфологической приро-де главного слова.
5. Типы синтаксических отношений в словосочетании. Грамматическое значение словосоче-таний.
6. Виды связи в словосочетании.
7. Простые и сложные словосочетания.
8. Основные свойства синтаксически неразложимых словосочетаний. Их отличие от свобод-ных сочетаний слов и фразеологических единиц.
9. Требования синтаксической нормы при употреблении словосочетаний. Причины возникно-вения синтаксической вариативности при употреблении словосочетаний в современном русском языке.
10. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

Задание к практическому занятию

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Проанализировать определения словосочетания, данные в школьных учебниках разных авторов. Выяснить, какие проблемы преподавания русского языка в средней школе помогают решить такие подходы.
3. Подобрать примеры словосочетаний с сильным и слабым управлением, примыканием, согласованием.
4. Подготовить сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).
5. Выполнить упражнения и синтаксический разбор словосочетаний по заданию преподавателя.

Тема 3. Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Подлежащее. Типы сказуемого (2 ч.)

Практическое занятие 2

Литература

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц.
4. Школьные учебники.
5. Школьные учебники по русскому языку.

План

1. Понятие «член предложения». Понятие «синтаксическая позиция».
2. Главные члены предложения. Соотношение предикативного ядра и минимальной структуры предложения.
3. Подлежащие. Его семантика. Типичные способы выражения подлежащего.
4. Сказуемое, его основные признаки. Основные типы сказуемых. Основа противопоставленности простых и составных, глагольных и именных сказуемых.
5. Простое глагольное сказуемое. Простое осложненное сказуемое.
6. Составные глагольные сказуемые. Особенности выражения лексического и грамматического значения в СГС. Вспомогательный компонент в СГ, способ его выражения и грамматическая семантика.
7. Составное именное сказуемое, его структура и функции компонентов. Грамматическая семантика СИС.
8. Сложные (трехкомпонентные, глагольно-именные) сказуемые.
9. Предикативная связь между главными членами предложения.
10. Инфинитив в роли главного члена двусоставного предложения.
11. Требования к синтаксическому анализу простого предложения по членам.
12. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

Задание к практическому занятию

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполнить упражнения и синтаксический разбор простого предложения (по заданию преподавателя).
3. Составить небольшой этюд, используя различные осложненные типы сказуемых (темы «Неожиданная встреча», «Мой любимец», «Своевременная помощь» и под.).

Тема 4. Односоставные предложения (2 ч.)

Практическое занятие 3

Литература

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц.
4. Школьные учебники по русскому языку.

План

1. Односоставные предложения в сравнении с двусоставными. Точки зрения представителей разных лингвистических направлений.
2. Специфика главного члена односоставных предложений.
3. Структурно-семантическая характеристика и разновидности: а) глагольных личных односоставных предложений; б) безличных и инфинитивных предложений; в) номинативных предложений.
4. Связь семантического своеобразия односоставных предложений и их стилистического использования.
5. Отражение темы в действующих школьных учебниках

Задание к практическому занятию

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполнить упражнения и синтаксический разбор простого односоставного предложения (по заданию преподавателя).
3. Составить таблицы выражения главного члена в односоставных предложениях.
4. Выяснить, как представлены односоставные предложения в школьных учебниках разных авторов.

Тема 5. Структура распространенного предложения.

Второстепенные члены предложения (2 ч.)

Практическое занятие 4

Литература

1. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц.
4. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта.
5. Школьные учебники по русскому языку.

План

1. Определение понятия «член предложения». Соотношение понятий «синтаксическая форма слова» - «синтаксическая позиция» - «член предложения».
2. Противопоставление понятий «главный член предложения» - «второстепенный член предложения». Связи и функции присловных и приосновных членов предложения.
3. Определения согласованные и несогласованные, их грамматическая семантика и способы выражения.
4. Приложение как особая разновидность определений. Грамматическая семантика и способы выражения. Трудности и приемы разграничения приложений и определяемых форм.
5. Дополнения, их разновидности. Грамматическая семантика дополнений (ср.: падежные значения имен существительных). Способы выражения дополнений. Разграничение дополнений и несогласованных определений.
6. Обстоятельства, их разновидности и способы выражения.
7. Синтаксические функции инфинитива. Свойства инфинитива, проявляющиеся в его синтаксических позициях.

8. Отражение темы в действующих школьных учебниках

Задание к практическим занятиям

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполнить упражнения и синтаксический разбор простого односоставного предложения (по заданию преподавателя).

Тема 8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения (2 ч.)

Практическое занятие 5

Литература

1. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис
3. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис.
4. Школьные учебники по русскому языку.

План

1. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов предложения. Полупредикативная функция.
2. Условия обособления.
3. Обособление определение и приложений. Отличие уточняющей функции приложений от уточняющей функции обстоятельств.
4. Группы обособленных обстоятельств. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными и наречиями.
5. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.
6. Стилистические функции обособленных обстоятельств.
7. Разграничение приложений и уточняющих членов предложения.
8. Сравнительный оборот как непредикативная семантико-стилистическая характеристика. Языковые средства выражения сравнений. Смыловые функции сравнительных оборотов. Морфологическое выражение сравнительных оборотов. Синтаксические сравнительными союзами.
9. Отражение темы в действующих школьных учебниках
10. Пунктуационные правила при обособленных членах предложения.

Задание к практическому занятию

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполнить упражнения и синтаксический разбор простых предложений, осложненных обособленными членами (по заданию преподавателя).
3. Выполнить упражнения на постановку знаков препинания при обособленных членах предложения.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
		Высокий (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта

		та; или не более двух-трёх грубых ошибок.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
Разноуровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в анализе примеров, обнаруживает незнание и непонимание большей части задания
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание задания 1) допускает неточности и ошибки в анализе примеров; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент обнаруживает знание и понимание задания 1) если в анализе допущены малозначительные ошибки; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено полностью продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; делать выводы, приводить примеры.
Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	ставится, если в работе имеет место: непонимание или крайне слабое понимание поставленной проблемы; отсутствие структуры построения текста; безграмотный стиль изложения; оформление работы не соответствует требованиям; значительное количество ошибок.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	ставится, если в работе представлено: общее понимание поставленной проблемы; наличие структуры построения текста; не совсем грамотный стиль изложения; оформление работы в целом соответствующее требованиям
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	ставится, если в работе продемонстрировано: понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие определённой структуры построения текста; грамотный стиль изложения; оформление работы в целом соответствующее требованиям.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	ставится, если в работе продемонстрировано: понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие логической структуры построения текста; грамотный стиль изложения;

			оформление работы в целом соответствующее требованиям.
--	--	--	--------------------------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме (на усмотрение преподавателя).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответов на экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Низкий (неудовлетворительно)	выставляется, если экзаменующийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется, если экзаменующийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин; - знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен; - понимает основные закономерности развития языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых текстов.
Базовый (хорошо)	выставляется, если экзаменующийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме; - понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений. - умеет аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты.
Высокий (отлично)	выставляется, если экзаменующийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме; - понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений. - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа

по теме «Синтаксис простого неосложненного предложения» (образец)

1. Выпишите и назовите сочетания словоформ, не образующих словосочетаний.
Выпишите и оформите 3-4 различающихся словосочетания. Одно разберите.
Ольга Михайловна сидела на скамеечке недалеко от шалаша. Солнце пряталось за облаками, деревья и воздух хмурились, как перед дождем, но, несмотря на это, было жарко и душно (А.П. Чехов)
2. Постройте структурную схему предложения и образуйте парадигму.

Работа интересная

3. Найдите грамматическую основу предложения, укажите, чем выражено подлежащее (если оно имеется); проанализируйте сказуемое, обозначив компоненты и указав способ выражения.
А). Букет был собран, должно быть, недавно. Б) ...не мог вытеснить даже запах цветущих за окнами лил. В) Ока ночью казалась очень широкой Г) Красные большие цветы как костры Д) А если ты будешь грустить...
4. Определите тип предложений. Одно из них охарактеризуйте по образцу. Докажите отнесенность предложения с односоставным и к неполным двусоставным.
Придумано неплохо. Придумал неплохо. Придумай еще что-нибудь. Это придумано не нами. Придумали всяких небылиц. Здесь не проехать. Здесь не проедешь.
5. Разграничьте номинативные односоставные предложения и конструкции, схожие с ними.
Люблю тебя, Петра творенье, люблю твой строгий, стройный вид... (Пушкин) Тишина. Полоска цвета. Что там дальше – поглядим (Твард.) «Как фамилия?» - «Капитан Гусев».

Контрольная работа

по теме «Простое неосложненное предложение» (образец)

В каждом простом предложении и в каждой предикативной части сложного предложения подчеркните главные члены.

Укажите способ выражения подлежащего.

Выпишите сказуемые, дайте им характеристику.

Определите типы односоставных предложений, ответ обоснуйте.

Произведите разбор одного словосочетания.

Летим на луну. Груз рассчитан до килограмма. Можно взять только три книги. Какие три книги взять на Луну? У тебя полка с книгами. Если бы тебе пришлось выбирать? (В. Песков)

Контрольная работа по синтаксису простого предложения (образец)

Задание 1. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить типы сказуемых.

1. Необходимо учиться побеждать в себе и вне себя дрянненькое наследие прошлого, а иначе — как же вы «отречетесь от старого мира»? (М.Г.). 2. Когда он [Ю. К. Олеша] начинал говорить, жизнь сразу становилась интересной и как бы сияющей (Пауст.). 3. Остановить сказку, рассказ, повесть, когда они появляются на свет, почти невозможно (Пауст.). 4. Вечером Катерина Ивановна дала мне почтить связку желтых от старости писем, оставшихся от отца (Пауст.). 5. А море шумит вокруг и совершенно не знает, что ему дана великая сила смывать с человеческой души: грязь и горечь (Пауст.).

Задание 2. Дать характеристику выделенным предложениям:

а) по составу главных членов: двусоставное или односоставное (какие?)

б) по наличию структурно-обязательных членов: полное или неполное (какое?)

1. Люблю небо, траву, лошадей, *a* *всего больше* — море (Лавр.). 2. Совсем стемнело (Лавр.).
3. Синий ковш над головой прозрачно леденеет. В нем тяжелые чистые звезды (Лавр.). 4. Марина! Здравствуй, здравствуй! *Что давно не видно?* (Лавр.). 5. На самом краю села Мироносиц-

кого, в сарае старосты Прокофия расположились на ночлег запоздавшие охотники. *Не спали* (Ч.). 6. Дома в Москве уже все было по-зимнему, *топили печи*, и по утрам, когда дети собирались в гимназию и пили чай, было темно (Ч.).

Задание 3. Расставить недостающие знаки препинания. Указать, чем осложнены простые предложения .

1. Подошла Варвара Владимировна совсем седая и как будто уменьшившаяся в росте но такая же старомодно-элегантная как всегда (А. К.). 2. Отец передал ему этот секрет сверхпрочного закаливания металла унаследованный им в свою очередь от своего отца тоже кузнеца (А. Кал.). 3. Удивительная и как мне показалось душистая подобно дыханию цветов человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом (Пауст.).

Задание 4. Произвести синтаксический анализ предложения: а) разобрать по членам, дать характеристику каждому члену предложения, б) дать общую характеристику предложению.

Птица вздрогнула и собираясь лететь подобрала крылья передвинулась на открытую закачавшуюся под ней ветку но увидев белку успокоилась стала перебирать клювом перья. (Пермитин)

Задания контрольной работы

Словосочетание

Задание 1. Выпишите из предложенного материала **пять** непредикативных подчинительных словосочетаний, различающихся грамматическим значением, синтаксической связью, характером главного компонента.

Отметив стержневое слово и вопрос к зависимому компоненту, охарактеризуйте каждое словосочетание по схеме, указывая:

I. Начальную форму;

II. Семантико-синтаксические отношения: атрибутивные, объектные, комплективные, обстоятельственные (временные, пространственные, причинные, целевые и т.д.); случаи синкретичных отношений (объектно-атрибутивных, обстоятельственно-атрибутивных и т.д.);

III. Структуру: 1) простое или сложное, образование сложного; 2) тип по главному слову: именное, глагольное, авербиальное; 3) схема; 4) тип синтаксической связи и ее характеристика: согласование (полное / неполное); управление (тип по главному слову, по наличию или отсутствию предлога, по степени зависимости компонентов (сильное / слабое), падеж зависимого слова; примыкание, морфологическая природа зависимого слова; 5) формальное средство связи (флексия зависимого слова, предлог, смысл, неизменяемость формы); 6) порядок слов; 7) тип по спаянности компонентов (синтаксически свободное / несвободное).

Задание 2. Выпишите и охарактеризуйте **четыре-пять** сочетаний слов, не являющихся подчинительными словосочетаниями.

Образец выполнения заданий 1 и 2.

Текст контрольной работы.(1) Однажды зимой жил я в Ялте. (2) По ночам холодный ветер дул с гор, присыпаных снегом. (3) Снег магически сверкал в свете шевелящихся звезд. (4) Поэт Асеев, живший рядом, писал стихи о героической Испании (К. Паустовский).

x

Выполнение: (4) писал (что?) стихи

нач. форма – писать стихи; семантико-синтаксические отношения – объектные; структура – простое; глагольное; схема – «глагол + сущ. в вин. падеже»; тип связи – управление прилагольное, беспредложное, сильное, зависимое слово – имя существ. в вин. падеже; средство связи – флексия зависимого слова; порядок слов – прямой; синтаксически свободное словосочетание.

Не являются подчинительными словосочетаниями:

(1) в Ялте – сочетание служебного и знаменательного слова;

- (2) гор, присыпанных снегом – сочетание на основе полупредикативных отношений;
(3) снег сверкал – грамматическая основа предложения (предикативная связь).

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Задание 3. Выпишите два простых предложения (или частей сложного предложения), различающихся структурными или семантическими признаками.

I. Выделите грамматическую основу предложения.

II. Проведите синтаксический анализ простого предложения, указав тип, в основе которого:

a) обязательные структурные признаки:

- характер членности / нечленности;
- состав главных членов (двусоставное / односоставное; разновидность односоставного);
- наличие второстепенных членов (распространенное / нераспространенное);
- наличие структурно-обязательных членов (полное / неполное, разновидность неполного);
- наличие / отсутствие осложняющих элементов (однородные и обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции);

b) обязательные семантические признаки:

- цель высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- эмоциональная окраска (восклицательное, невосклицательное);

в) грамматическая семантика:

- характер предикативности (модальность, синтаксическое время);
- характер предикативных отношений (утвердительное / отрицательное).

III. Охарактеризуйте грамматическую основу предложения:

- подлежащее, способ его выражения (морфологизированное / неморфологизированное); для подлежащего, выраженного словосочетанием, указать частичную принадлежность компонентов и их форму;

- сказуемое, тип сказуемого по числу составляющих его компонентов и по морфологическому способу выражения части, несущей основное вещественное значение: простое глагольное сказуемое (ПГС), осложненные формы; составное глагольное сказуемое (СГС), составное именное сказуемое (СИС), смешанное сказуемое, характер и способ выражения связки в составных и смешанных, способ выражения основного компонента);

- характер грамматической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение).

Проведите анализ второстепенных членов, входящих в группу подлежащего и в группу сказуемого: выделите сочетание слов, в которое входит член предложения, назовите вопрос члену предложения, охарактеризуйте тип по связи с другими членами предложения (присловный / приосновный):

- дополнение, тип дополнения по слову, от которого зависит (приименное, приглагольное, принаречное); прямое или косвенное, по способу выражения (морфологизированное / неморфологизированное), чем выражено;

- определение; разновидность по типу связи (согласованное / несогласованное); по способу выражения (морфологизированное / неморфологизированное), чем выражено;

- приложение, чем выражено, к какому слову относится, в каких формах согласуется с определяемым словом;

- обстоятельство, разряд по значению (образа и способа действия, сравнения, времени, причины, цели и т.п.), по способу выражения (морфологизированное / неморфологизированное), чем выражено;

- детерминант, тип по значению (обстоятельственный, объектный, субъектный), доказательство отнесения данной словоформы к детерминанту (не входит в состав подчинительных словосочетаний, может относиться к разным структурным типам предложения, позиция и др.).

IV. Проведите пунктуационный анализ, указав:

- характеристику знака препинания по его употреблению (одиночный, повторяющийся, парный) и по функции (разделительный / разделяет, выделительный / выделяет);

- условия постановки знака препинания / правило.

Образец выполнения задания 3

Текст контрольной работы. (2) *По ночам холодный ветер дул с гор, присыпанных снегом.*

Выполнение. Грамматическая основа: *ветер* (подлежащее), *дул* (сказуемое).

Структурные признаки: предложение простое, членимое, двусоставное, распространенное, полное, обособленное определением. Семантические признаки: повествовательное, не восклицательное. Грамматическая семантика: модальность реальная, объективная, синтаксическое время прошедшее; предложение утвердительное.

Подлежащее – *ветер*, морфологизированное, выражено именем существительным в иминительном падеже. *Дул* – по числу составляющих единиц и по способу выражения простое глагольное сказуемое (ПГС), морфологизированное, выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Связь между подлежащим и сказуемым – координация.

Состав подлежащего: *ветер* (какой?) *холодный* – присловный член предложения, определение, по типу связи согласованное, морфологизированное, выражено именем прилагательным.

Состав сказуемого: *дул* (откуда?) *с гор* – присловный член предложения, обстоятельство, разряд по значению – места, морфологизированное, выражено именем существительным с предлогом;

гор (каких?) *присыпанных снегом* – присловный член предложения, определение, по типу связи согласованное, обособленное, морфологизированное, выражено причастным оборотом;

по ночам – приосновный член предложения – детерминант со значением времени, не входит в состав подчинительных словосочетаний, стоит в начале предложения, выражен им. существительным с предлогом.

Запятая (парный знак, в данном случае вторая запятая совпадает с точкой) выделяет обособленное определение *присыпанных снегом*, стоящее после имени существительного.

Точка (одиночный знак) ставится в конце повествовательного невосклицательного предложения, разделяет предложения в тексте.

Сказуемое

Задание 4. Выпишите четыре предложения (включая части сложного предложения) со сказуемыми разных типов. Анализируя сказуемое, определите грамматическое значение (модальность, синтаксическое время) и морфологическое выражение главного члена предложения. В составном глагольном сказуемом (СГС) определите не только форму вспомогательного глагола, но и его значение (начало, продолжение, конец действия; желание, намерение, возможность совершить действие и т.п.). При анализе составного именного сказуемого (СИС) укажите вид связи (отвлеченная, полуутверченная, знаменательная; нулевая) и ее форму (наклонение, время и т.п.). Определите способ выражения именной части сказуемого. Отметьте и опишите простые осложненные и сложные сказуемые.

Образец выполнения задания 4

Текст контрольной работы. (19) *Я не хочу сказать, что краснолесье хуже...* (В. Соловьев)

(21) *Медленно потянутся дни, долго будет моросить дождь* (К. Паустовский).

Выполнение. (19) ...*не хочу сказать...* – СГС выражает грамматическое и вещественное значение разными компонентами. Вспомогательный компонент *хотеть* имеет грамматическое значение «реальная модальность, настоящее синтаксическое время», проявляет модальное значение и выражен глаголом в форме изъявительного наклонения, настоящего времени, 1 лица, единственного числа. Вещественное значение выражено основным компонентом *сказать* в форме инфинитива.

(19) ...*хуже...* – СИС выражает грамматическое и вещественное значение разными компонентами. Грамматическое значение «реальная модальность, настоящее синтаксическое время» выражено нулевой связкой – формой отвлеченной связи *быть*; вещественное значение выражено основным компонентом *хуже* – именем прилагательным в форме сравнительной степени.

(21) ...будет моросить... – ПГС выражает грамматическое значение «реальная модальность, будущее синтаксическое время» и вещественное значение одним компонентом – аналитической формой будущего времени глагола.

Односоставное предложение. Неполное предложение

Задание 5. Выпишите все односоставные предложения (включая части сложного предложения), выделив в каждом грамматический центр. Докажите принадлежность предложения к определенному типу, описав подробно способ выражения главного члена и семантический признак. **Два** предложения разберите (см. задание 3, п.II).

Выделите конструкции (если есть в предложенном материале), по форме совпадающие с номинативными предложениями (именительный представления, именительный наименования, именительный в роли сказуемого и т.д.).

Образец выполнения задания 5

Текст контрольной работы.(5) *Окна были отворены настежь, слышно было, как на кухне стучали ножами* (А. Чехов).

(7) *Птицы! Они подплывают к самому пароходу, красивые, похожие на голубей, но только большие* (М. Пришвин).

Выполнение. (5) – 2 часть сложного предложения.

... слышно было... – грамматический центр «слышно было». Предложение односоставное, безличное, главный член выражен глаголом-связкой *было* в форме прошедшего времени, единственного числа, среднего рода и словом категории состояния *слышно*. Семантика предложения: состояние, независимое от активного деятеля.

Структурные признаки: предложение простое, членимое, односоставное, безличное, нераспространенное, полное, не осложнено. Семантические признаки не определяются, так как анализируется часть сложного предложения. Грамматическая семантика: модальность реальная, объективная, синтаксическое время прошедшее, предложение утвердительное.

(5) – 3 часть сложного предложения.

... как на кухне стучали ножами ... грамматический центр *стучали*. Предложение односоставное, неопределенно-личное. Главный член выражен глаголом в форме прошедшего времени, множественного числа. Семантика: действие, совершающееся неопределенными лицами.

Структурные признаки: предложение простое, членимое, односоставное, неопределенно-личное, распространенное, полное, не осложнено. Семантические признаки не определяются, так как рассматривается часть сложного предложения. Грамматическая семантика: модальность реальная, объективная, синтаксическое время прошедшее; предложение утвердительное.

Не является односоставным номинативным предложением:

(7) *Птицы!* – именительный представления (темы), выражен формой именительного падежа имени существительного, препозитивное употребление, логически связан с последующим предложением, поддерживается в следующем предложении местоимением *они*, не является односоставным предложением (нет значения бытия и интонационной завершенности).

Задание 6. Выпишите неполные предложения (включая части сложного предложения), определите незанятую синтаксическую позицию, укажите разновидность неполного предложения.

Образец выполнения задания 6

Текст контрольной работы. (1) *Было у него [у Беликова] странное обыкновение –ходить по нашим квартирам.* (2) *Придет к учителю, сядет и молчит...* (А. Чехов)

Выполнение. (2) *Придет к учителю, сядет и молчит...*

Грамматическая основа предложения – сказуемые *придет, сядет, молчит*. Предложение двусоставное, неполное контекстуальное, неполнота создается отсутствием подлежащего.

Примечание: Предложение не относится к односоставным, так как главный член выражен формой 3 лица ед. числа изъявительного наклонения глагола и указывает на действие не названного в данном предложении субъекта, но обозначенного в предшествующем контексте.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения

Задание 7. Выпишите два-три предложения (часть сложного предложения) с однородными членами предложения. Определите их синтаксическую функцию и охарактеризуйте средства связи (значение союзов, характер интонации, роль обобщающего слова и т.п.). Отметьте случаи выражения однородных членов предложения разными частями речи и случаи распространения однородных членов.

Объясните пунктуацию.

Выпишите единицы (если есть в предложенном материале), которые не являются однородными, и охарактеризуйте их.

Образец выполнения задания 7

Текст контрольной работы. (9) *Лист поблек наполовину облетел, и заря за рекой цвела холодной бледно-зеленой сталью* (В. Шишков).

(11) *Лувен часто ... просил запомнить то отметину на коре бархатного дерева то залом на колючей азалии то кусочек моха, вложенный в дупло тополя* (М. Пришвин).

Выполнение. (9) – 1 часть сложного предложения.

Лист поблек, наполовину облетел... Однородные члены предложения *поблек, облетел* зависят от подлежащего *лес*, отвечают на один вопрос *что говорится о листе?*, выполняют функцию сказуемого, выражены глаголами в одинаковой форме. Средства связи однородных членов: бессоюзная связь, интонация перечисления; однородные сказуемые характеризуются логической однородностью.

(11) Однородные члены *то отметину, то залом, то кусочек* зависят от дополнения *запомнить*, отвечают на вопрос *что?*, выполняют функцию прямого дополнения, выражены существительными в винительном падеже. Однородные члены распространены несогласованными определениями. Средства связи: повторяющиеся сочинительные разделительные союзы *то... то*, интонация разделительная; дополнения логически однозначны.

Не являются однородными членами предложения:

(9) – 2 часть сложного предложения.

... и заря за рекой цвела холодной бледно-зеленой сталью.

Согласованные определения *холодной бледно-зеленой (сталью)* не вступают в отношения однородности, так как логически неоднозначны, связаны цепной синтаксической связью (*бледно-зеленой сталью* – какой? – *холодной*), подстановка союза *и* невозможна.

Пунктуационный анализ:

(9) *Лист поблек, наполовину облетел...* Запятая разделяет однородные члены предложения при бессоюзной связи.

(9)... *холодной бледно-зеленой сталью*. Между неоднородными согласованными определениями при бессоюзной связи запятая не ставится.

(11) *Лувен часто ... просил запомнить то отметину на коре бархатного дерева, то залом на колючей азалии, то кусочек моха, вложенный в дупло тополя.* Запятые разделяют однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *то...то*.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения

Задание 8. Выпишите четыре простых предложения (частей сложного предложения), осложненных обособленными членами разного типа, графически выделите их и расставьте недостающие знаки препинания.

Определите синтаксическую функцию обособленных членов предложения, средства их выражения, степень распространенности, наличие дополнительных значений, характер интонации. В каждом случае четко сформулируйте условия обособления.

Проведите пунктуационный анализ.

Образец выполнения задания 8

Текст контрольной работы. (12) *Из-за мыса рассекая волны, выплыл громадный пароход и важно качаясь на взволнованном лоне моря понесся по хребтам волн, бешено бросавшихся на его борта* (М. Горький).

Выполнение.... выплыл (каким образом?) ..., / *рассекая волны* /,... – обособленное обстоятельство образа действия, выражено деепричастным оборотом, интонация обособления (паузы, повышение тона). Условия обособления: морфологическое выражение обособляемого члена, степень распространенности оборота.

Пунктуационный анализ: парными запятыми выделено обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

... волн (каких?), / *бешено бросавшихся на его борта*, / – обособленное согласованное определение, выражено причастным оборотом, интонация обособления (паузы, повышение тона). Условия обособления: постпозиция по отношению к определяемому существительному.

Пунктуационный анализ: парными запятыми выделено распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого имени существительного.

Простое осложненное предложение. Обращение

Задание 9. Выпишите простое предложение (часть сложного предложения), осложненное обращением, выделяя его при необходимости соответствующими знаками препинания. Определите значение обращения, степень распространенности, морфологические и синтаксические средства выражения.

Объясните знаки препинания.

Найдите синтаксические конструкции, сходные с обращениями по форме (именительный представления, вокативные предложения, неполные предложения). Письменно сформулируйте отличие подобных конструкций от обращений.

Образец выполнения задания 9

Текст контрольной работы. (15) *Как я люблю Кавказ мой величавый твоих сынов воинственные нравы!* (М. Лермонтов)

Выполнение., *Кавказ мой величавый*, ... – осложняющий элемент простого предложения, не член предложения – обращение; в примере из художественной речи в роли обращения выступает название неодушевленного предмета, использование такого обращения является риторическим приемом воображаемого общения; главное слово распространенного обращения выражено собственным именем существительным в им. падеже; сопровождается звательной интонацией и интонацией вводности (пониженный тон, убыстрение произношения) при употреблении в середине предложения.

Запятыми выделяется обращение, стоящее в середине предложения.

Текст контрольной работы

(17) А р к а д и н а (тихо). Это что-то декадентское.

Т р е п л е в (умоляюще и с упреком). Мама! (А. Чехов)

Выполнение. *Мама!* Самостоятельное вокативное предложение, выражающее эмоциональную реакцию на слова / поведение собеседника. Предложение содержит имя существительное в им. падеже, интонация передает укор / упрек, характер интонации подтверждается авторской ремаркой и пунктуационным знаком.

Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции

Задание 10. Выпишите **одно** предложение (часть сложного предложения), осложненного вводной конструкцией. Охарактеризуйте функционально-семантическую группу, структуру (слово, словосочетание, предложение), морфологический способ выражения. Проведите пунктуационный анализ.

Выпишите **одно** предложение (часть сложного предложения), осложненного вставной конструкцией. Укажите значение элемента и форму выражения. Объясните знаки препинания при вставной конструкции.

Образец выполнения задания 10

Текст контрольной работы. (22) *Признаюсь он не произвел на меня приятного впечатления* (И. Тургенев).

(20) *Орловская губерния мы говорим о восточной части Орловской губернии обыкновенно расположена среди распаханных полей, близ оврага, кое-как превращенного в грязный пруд* (И. Тургенев).

Выполнение. *Признаюсь, он не произвел...* – осложняющий элемент простого предложения – вводная конструкция имеет значение источника сообщения; структурно представлено глаголом; не является членом предложения. Вводное слово выделяется запятыми.

Орловская губерния (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена... – осложняющий элемент простого предложения – вставная конструкция содержит дополнительное сообщение, поясняет подлежащее, оформлена как простое двусоставное распространенное предложение. Вставные конструкции на письме выделяются парными знаками – тире или скобками.

Материал для контрольной работы

Вариант 1

1. Пушкин есть явление чрезвычайное и может быть единственное явление русского языка (Н. Гоголь).

2. Плох тот народ, который не помнит не ценит и не любит своей истории (В. Васнецов). 3. Не хочу быть столбовою дворянкой. А хочу быть вольною царицей (А. Пушкин). 4. Бесшумные молнии исподтишка но стремительно и сильно били в луга (К. Паустовский). 5. Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться (Послов.). 6. Впереди между деревьями замелькали огни деревеньки. Она вся состояла из десятка небольших дач (И. Тургенев). 7. Не умеешь дружить – не сможешь и счастливым быть (Послов.). 8. Подошел. Просверлил глазами вынул душу положил на ладонь и внимательно осмотрел (М. Булгаков). 9. Разбуди эту землю весна разбуди этот каменный город синевою слепящей со сна и капелью летящей за ворот (А. Передреев). 10. Я не уставал рассказывать друзьям обо всем о речке на заре о невиданных размеров белом гробе найденном мною. 11. Справа виднелась церковь, за нею еще какие-то здания (В. Васильев). 12. Настанет время и оно не за горами, русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара (А.Н. Толстой). 13. Вернулся он тихий и молчаливый, как бы погасший (Б. Зайцев). 14. Шалун уж заморозил пальчик: Ему и больно и смешно, А мать грозит ему в окно (А.Пушкин). 15. Когда ей приносили какую-нибудь работу, она брала её молча не поднимая глаз, а пальцы ее вздрагивали (А. Иванов). 16. Тишина. Полоска света. Что там дальше – поглядим (А. Твардовский). 17. Одному тут со всеми делами ни за что не управиться (И. Калашников). 18. Россия! Сердцу милый край! Душа сжимается от боли (С. Есенин). 19. В отряде Владимира уже знали как комиссара, и матрос не стал спорить (И. Кремлев).

Вариант 2

1. Русское искусство прежде всего сердечное искусство (М. Горький). 2. Хотелось ей жить и любить горячо. Но вынесла все истязания... (Л. Татьяничева) 3. Одной рукой и узла не завяжешь

(Послов.). 4. Синее небо, цветная дуга, тихо степные бегут берега...(С. Есенин) 5. За домом в занесенном снегом саду виднелась деревянная церковь, за церковью небольшой пустой поселок (Г. Данилевский). 6. Чаще капли дождевые, вихрем пыль летит с полей и раскаты громовые все сердитей и смелей (Ф. Тютчев). 7. То сам себя не понимал я, то мир меня не понимал (М. Лермонтов). 8. Так прошел он по Никитскому бульвару, по Тверскому, где Пушкин стоял спокойный и задумчивый глядя на мелькающую толпу (Б. Зайцев). 8. Люди, которые сами в прошлом командовали и знают почем фунт лиха, подводят реже других (К. Симонов). 9. Всего только шагах в двадцати от фанзы начиналась непролазная крепь (М. Пришвин). 10. В дверь стукнули, Полипов вздрогнул (А. Иванов). 11. Последний раз спрашиваю: где Антон затаился? – пробарабанило в уши (А. Иванов). 12. А зачем ему собственно говоря отказываться? (И. Калашников) 13. Березки! Девушки-березки! Их не любить лишь может тот... (С. Есенин) 14. Вспомните, как поет по ночам горная вода (К. Паустовский). 15. Тише ямщик! Не кружи поворотами, насмерть загонишь коней (С. Островой). 16. За окном призестый, вольготно разросшийся на свободе кедр (Прокурина). 17. На подоконнике полулежал в комнате был только один стул милиционер Ольшанов присланный из Вешенской (М. Шолохов). 18. Кара-Бугаз известен как самое бурное место на Каспийском море (К. Паустовский).

Вариант 3

1. Дорога становилась влажно-мягкой и потому холодила ногу (В. Белов). 2. Кавказ с самолета каменные судороги земли (Ф. Абрамов). 3. Без беды друга не узнаешь (Послов.). 4. Пишут мне, что ты тая тревогу загрустила шибко обо мне (С. Есенин). 5. В гостиной было тихо, так тихо, что явственно слышалось, как стучал по потолку залетевший со двора слепень (А. Чехов). 6. Но сохраняя с прошлым связь теперь живу я много проще: к другим терпимей становясь, к себе взыскательней и строже (К. Ваншенкин). 7. И к прелести ночного костра к горьковатому запаху дыма треску сучьев и пущистому белому пеплу присоединяется еще и знание завтрашней погоды (К. Паустовский). 8. Пускай ударит в грудь природы очистительная сила! (Н. Заболоцкий) 9. Поздно вечером он вернулся в поселок и пошел к новому, в три окошка домику, где на двери под лампочкой была вывеска «Поликлиника» (К. Станюкович). 10. Упнула лисица поживу и пошла прочь не солено хлебавши (А.Н.Толстой). 11. Ма-алчать! Советовать мне еще будешь! – закричал Гранатуров (Ю. Бондарев). 12. Вот и последние скалы. До вершины рукой подать (Г. Федосеев). 13. О возраст осени! Он мне дороже юности и лета (С. Есенин). 14. Ветры ветры о снежные ветры! Заметите мою прошлую жизнь (С. Есенин). 15. Впервые за весь свой путь он почувствовал, что не может уже больше шевелить ни ногой ни рукой ни двигаться ни защищаться (Б. Полевой). 16. Земля под солнцем лежала одряхлевшая усталая (Г. Федосеев). 17. Повертел винтовку в руках, как дубинку поворчал (В. Васильев). 18. В университет вступил я должно отдать справедливость моей родительнице довольно хорошо подготовленный (И. Тургенев). 19. Привязал Джима ремнем к столу. Сидит. За пять шагов никого не подпускает (В. Быков). 20. – Однако расторопный вы народ танкисты, – сказал Серпилин (К. Симонов). 21. Наверное так и полагается весне являться каждый год (В. Харитонов).

Вариант 4

1. Осталась прежняя его Аннушка, ласковая, и сердце у нее как огонек (К. Паустовский). 2. Облизанные ветрами сугробы с кустиками сухой травы торчащими из прессованного снега (И. Калашников). 3. И все утро яркие и чистые буду видеть краски в вышине, и до полдня будут серебристые хризантемы на моем окне (И. Бунин). 4. Если из гнезда упала птица – мне не спится, если умер где-то зверь в берлоге – я в тревоге. Если раздавлю зерно невольно – мне больно (С. Островой). 5. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу (Послов.). 6. Сквозь черные огромные ветви лиственниц серебряные звезды (Г. Федосеев). 7. За всю зиму ни разу не потеплело и не закапала с тесовых крыш суетливая талая вода (К. Паустовский). 8. А между тем ласкать глаз человека, влиять такую радость в его душу, смягчать его нрав, приносить успокоение и отдых вот одно из побочных назначений всякого растения и особенно цветка (В. Соловьев). 9. Разведчик он прежде всего прислушался. На всей высоте уже не стреляли (Г. Бакланов). 10. В жаркий августовский день тридцать седьмого года как раз три года назад они вышли с Эммануилом на прогулку (А. Котов). 11. Молчаливый обычно в декабре лес стоит сегодня нарядный и обитаемый (В. Песков). 12. Он решил проглотить язык и мол-

чал до самой больницы (К. Паустовский). 13. Услыши меня хорошая услыши меня красивая... (М. Исаковский) 14. По преданию тополь посажен писателем и историком Николаем Михайловичем Карамзиным (В. Осокин). 15. Множество насекомых развелось в гниющих дровах (М. Пришвин). 16. К озеру лучше всего выйти в поздние сумерки (К. Паустовский). 17. Посудив, порядив так и этак пришли к одному: лучшего укрытия не найти (Г. Бакланов). 18. Ах, свобода, свобода! Даже намек даже слабая надежда на ее возможность дает крылья, не правда ли? (А. Чехов)

Вариант 5

1. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый (А. Пушкин). 2. Каштанка бросилась вперед, потом назад еще раз перебежала дорогу, но столяр точно сквозь землю провалился (А. Чехов). 3. Плохо, если у человека нет чего-нибудь такого, за что он готов умереть (Л. Толстой). 4. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться (Послов.). 5. Она поехала на лошадях, и он провожал ее. Ехали целый день (А. Чехов). 6. К фронту двигалась артиллерия, обочиной в пыли подымая пыль множеством ног топала пехота (Г. Бакланов). 7. Я любил и его дом и парк и большой фруктовый сад и речку и его философию немножко вялую и витиеватую но ясную (А. Чехов). 8. Ни шелеста откидываемых ладонями веток ни крика вспугнутых птиц ни шороха подошв по сухой траве ничего этого как будто не было (А. Толстой). 9. Отче, отче ты ли внука услыхал в сей скорбный час... (С. Есенин) 10. Испуганный и как во сне Клим побежал выскочил за ворота прислушался... (М. Горький) 11. Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский). 12. Стоять возле двери – ни на шаг, никуда не выпускать! (Ю. Бондарев) 13. Это Владимир Иванович Снегирев, директор (В. Кетлинская). 14. Шедевры поэзии! Среди них лермонтовское «Завещание» кажется скромным... (К. Паустовский) 15. Мы свой груз выбросили на вертолете, а они свой вынесли (В. Песков). 16. Павел Евграфович заметил, что нынче в старости глупость, конечно! стал бояться людей с громкими голосами (Ю. Трифонов).

Образец теста по современному русскому языку (синтаксис словосочетания, синтаксис простого предложения)

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Почему соединение слов «пусть учится» нельзя считать словосочетанием?

- А. Является аналитической морфологической формой.
- Б. Является сочетанием синтаксически не связанных слов.
- В. Является сочетанием подлежащего и сказуемого.

A2. Какое словосочетание является свободным?

- А. Повседневная жизнь
- Б. Большинство присутствующих
- В. Садовая голова

A3. Укажите словосочетание со связью управления

- А. Громко кричали
- Б. Висят на окнах
- В. Шелковые портьеры

A4. Выделите словосочетание с объектными отношениями

- А. Красиво оформить
- Б. Добрый к детям
- В. Достаточно четкий

A5. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «наречие + глагол (гл. слово)»

- А. Плавить металл
- Б. Очень темно
- В. Хорошо плавать

А6. Определите количество грамматических основ в предложении: День побелел, и небо было сухое, светлое, но серое, будто над головой протянули вымытую, подмерзшую холстину. (Паустовский)

- А. 2
- Б. 3
- В. 4

А7. Укажите составное глагольное сказуемое

- А. Буду решать
- Б. Хотел уехать
- В. Принял решение

А8. Укажите слово, которое может быть первой частью составного глагольного сказуемого

- А. Вправе
- Б. Вслух
- В. Вслед

А9. Найдите составное именное сказуемое

- А. Буду учителем
- Б. Буду приезжать
- В. Бить баклуши

А10. Определите тип связи в сказуемом: будешь победителем

- А. Отвлеченная
- Б. Полуотвлеченная
- В. Знаменательная

А11. Определите синтаксическую функцию выделенной словоформы: Если говорить о себе, то именно **в этом** основа профессиональных интересов. (Мих.)

- А. Дополнение
- Б. Определение
- В. Обстоятельство

А12. Каким членом предложения является выделенный инфинитив: Я попросил его **остановиться**.

- А. Определение
- Б. Дополнение
- В. Обстоятельство

А13. В каком предложении есть прямое дополнение?

- А. Сильнее страха было желание мстить. (Бэкон)
- Б. К этому нельзя привыкнуть.
- В. Мы должны сохранить память не об одних только деяниях людей, но и об их словах.

А14. Укажите тип определения: Спинка **дивана** обшита дорогим плюшем.

- А. Согласованное
- Б. Несогласованное управляемое
- В. Несогласованное примыкающее.

А15. Отметьте предложение, в котором есть приложение

- А. В Архангельске есть памятник человеку-покорителю Севера, и помощнику его - оленю.
- Б. На лес, на путь-дороженьку глядел, молчал Пахом.

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) *задания, содержащие несколько верных ответов;*
- 2) *задания на установление соответствия;*
- 3) *задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.*

В1. Какие из данных предложений являются двусоставными распространенными?

- А. И было все на небесах светло и тихо. (Пришвин)
- Б. Мгла сгущалась. (Паустовский)

В. Он был немолодой, но бравый. (Симонов)

Г. Его глаза сияют. (Пушкин)

В2. Определите тип предложений

Примеры	Типы предложений
1) Красуйся, град Петров, и стой неколебимо. (Пушкин)	А. Двусоставное неполное
2) Ужель она? Ужели не узнала? (Есенин)	Б. Односоставное полное
3) Кого встречаешь? – Сестру.	В. Двусоставное полное
4) А мне она мила, товарищ дорогой. (Пушкин)	Г. Односоставное неполное

В3. Выделите формы, которые могут быть главным членом односоставного неопределенного предложения

А. Стучали

Б. Стучим

В. Стучал

Г. Стучат

В4. Укажите, в каких односоставных предложениях главный член может быть выражен глаголом 2 л., мн.ч.

А. Определенно-личном

Б. Обобщенно-личном

В. Неопределенено-личном

Г. Безличном

В5. Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Перечислите, чем может быть осложнено простое предложение.

С2. Являются ли однородными определения в данном предложении: Ясный осенний день. Обоснуйте ответ.

С3. Укажите, какой член предложения надо обособить в данном предложении и почему: Море, море! Первое свидание у меня московского с тобой. (Казин)

С4. Дайте понятие о вводных компонентах.

С5. Поставьте знаки препинания и произведите синтаксический разбор предложения: И ветер нарушитель тишины шумит скользя во мраке вдоль стены. (Лермонтов)

Образец разноуровневых задач и заданий

1. *Рассставьте знаки препинания, определите границы предикативных частей, 2-ю предикативную часть разберите как простое предложение. Произведите разбор именного и глагольного словосочетания. Выпишите местоимения и произведите их морфологический разбор.*

Поэт может быть даже и тогда национален когда описывает сторонний мир но глядит на него глазами своей национальной стихии глазами всего народа когда чувствует и говорит так что соотечественникам его кажется будто это чувствуют и говорят они сами (В.Белинский).

2. *Определите стиль текста. Произведите синтаксический разбор простых предложений. Выпишите одно свободное и одно несвободное словосочетание, разберите их по схеме. Найдите в тексте причастие и деепричастие, определите их глагольные признаки.*

Через несколько дней подали к крыльцу никулинского дома тройку. Кучер надел плисовую безрукавку, шелковую канареечную рубаху и шляпу в павлиньих перьях, барыня и барышня - траур: всегда есть какая-нибудь умершая дальняя родственница, а это ведь так удобно, если нет хороших костюмов для вагона. Спустив вуали, натягивая фильдекосовые перчатки, они ласково и грустно прощались с прислугой (И.Бунин).

3. Найдите в тексте простые предложения. Произведите их синтаксический разбор. Выпишите наречия и слова категории состояния, подберите к ним грамматические омонимы. Укажите в тексте словосочетания со связью примыкания.

Уже по-осеннему пусто и сиротливо было в полях. Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. Вяло и терпко пахло картофельной ботвой, горько тянуло откуда-то дымом... И землемер с певучей грустью смотрел на сероватые поля, над которыми уже реял чуть серебристый и, как всегда в засуху, рассеянный лунный свет (И.Бунин).

4. Найдите в тексте простые осложненные предложения, дайте им характеристику. Определите частеречную принадлежность выделенных слов, подберите к ним грамматические омонимы.

Записанные на бумаге слова могут выразить далеко не **все, что** содержится в живой, человеческой речи, что передается интонацией, темпом речи, жестами, мимикой. Однако в распоряжении **пишущего и читающего** есть не только слова, но и дополнительные средства - знаки препинания. Они помогают **более полно и точно** выразить смысл письменной речи. “Знаки препинания ставятся по силе разума”, - писал основоположник русской грамматики М.В.Ломоносов (Г.Гринин, С.Бондаренко).

5. Разберите простые предложения, в том числе в составе сложного. Подробно охарактеризуйте сказуемые. Найдите словосочетания с объектными отношениями.

В древней Греции считали, что каждый свободный человек по природе своей должен любить науки и книги, совершенствуя при их помощи ум и душу и находя удовольствие в познании добра и красоты.

Александр Македонский от природы был склонен к изучению наук и чтению книг. Он считал, что изучение “Илиады” - хорошее средство для достижения военной доблести. Список “Илиады” он всегда имел при себе, храня его под подушкой вместе с кинжалом (А.Ф. Лосев, А.А. Тахогоди).

Примеры творческого задания

Составить небольшой этюд, используя различные осложненные типы сказуемых (темы «Неожиданная встреча», «Мой любимец», «Своевременная помощь» и под.).

Примерный перечень вопросов для собеседования по теме «Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса»

1. Предмет синтаксиса. Значение изучения синтаксиса. Задачи изучения синтаксиса
2. Система синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Средства выражения синтаксических отношений и построения синтаксических единиц.
5. Грамматические значения синтаксических единиц.
6. Современные синтаксические теории. Логический, структурный и коммуникативный аспекты изучения синтаксиса.
7. Различные подходы к словосочетанию в синтаксической науке.
8. Основные признаки словосочетания в сопоставлении со словом и предложением.
9. Подчинительные словосочетания. Их структурные типы (по частеречной принадлежности главного слова).
10. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Типы семантико-синтаксических отношений в словосочетаниях.
11. Виды (способы) подчинительной связи слов в словосочетаниях.
12. Свободные и несвободные словосочетания.
13. Словосочетания простые и сложные.
14. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Задачи изучения синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Основные признаки словосочетания в сопоставлении со словом и предложением. Предикативные сочетания и другие сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание. Средства выражения связи слов в словосочетании.
4. Свободные и несвободные словосочетания. Структурные типы синтаксически несвободных словосочетаний. Их отличие от фразеологических единиц.
5. Классификация словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Типы семантико-синтаксических отношений в словосочетаниях. Словосочетания простые и сложные.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная и грамматическая оформленность. Структурная схема предложения.
7. Основные аспекты изучения предложения в современной лингвистике. Актуальное членение предложения. Порядок слов и интонация как основные средства выражения актуального членения предложения.
8. Предложения простые и сложные, их отличительные признаки. Классификация предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.
9. Структурно-семантические типы простого предложения: утвердительные и отрицательные, членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Вопрос о парадигме простого предложения.
10. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его значение и способы выражения.
11. Сказуемое. Типы сказуемых в двусоставном предложении. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное глагольное сказуемое, способы выражения вспомогательной части.
12. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения именной части.
13. Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставного предложения. Односоставные глагольные предложения: определенно-личные, неопределенno-личные, обобщенно-личные. Стилистические функции этих предложений в языке.
14. Односоставные безличные предложения. Их семантика и типы в зависимости от способа выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях. Стилистические функции безличных и инфинитивных предложений.
15. Односоставные номинативные предложения, их основные разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
16. Неполные предложения. Их структурно-семантические разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Отличие неполных двусоставных предложений от односоставных. Употребление неполных предложений в речи.
17. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения.
18. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнений.
19. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений. Приемы разграничения несогласованных определений и дополнений.
20. Приложение как особая разновидность определения. Виды приложений по форме и значению.
21. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Понятие о детерминантах.

22. Однородные члены предложения, их структурные и семантические признаки. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова и словосочетания.

23. Понятие об обособлении. Полупредикативные и уточняющие обособленные члены предложения. Основные условия обособления. Стилистические функции обособленных членов предложения.

24. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения.

25. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными и субстантивными оборотами.

26. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

27. Вводные слова и предложения. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Вставные конструкции, их функции и структура.

28. Понятие об обращении. Семантика обращений, способы выражения. Обращения и вокативные предложения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М.: Высш. шк., 1990. – 166 с.. – 6 экз.

Бабайцева, В.В. Современный русский язык: В 3-х ч. Ч. III. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 1987. – 123 экз.

Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2003. – 415 с. – 25 экз.

Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: уч. пособие / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2004. – 258 с. – 6 экз.

Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеева. – М.: Академия, 2005. – 58 экз.

Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491472>.

Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис / П.А. Лекант. – М.: Академия, 2010. – 18 экз.

Пешковский, А.М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика: Избр. труды: учеб. пособие / сост. О.В. Никитин. – М. : Высшая школа, 2007. – 5 экз.

Сиротинина, О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: уч. пос. / О.Б. Сиротинина. – 2-е изд., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 133 с. – 5 экз.

Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие для вузов / Е.С. Скобликова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта-Наука, 2006. – 92 экз.

Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2: Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 704 с. – 18 экз.

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498867>.

Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498865>.

Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494260>.

Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. IV Синтаксис (словосочетание, простое предложение) / И.П. Чиркина. – М.: Просвещение, 1986. – 323 с.

Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. V. Простое осложненное предложение. Сложное предложение./ И.П. Чиркина. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

Информационный центр «Русская диалектология»:
http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links

Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: http://www.ras.ru/science_structure.aspx.

Электронная образовательная библиотека: <http://www.superlinguist.com>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным

специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Галуз О.Ю., кандидат филологических наук, доцент Пирко В.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 32	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 31-32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	