

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 11:17
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0f575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДИСЛАЛИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	28
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	311

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Сформировать систематизированные знания о логопедии как науке о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения специальными средствами обучения и воспитания; о принципах и методах логопедии; представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения, о профилактике нарушений звукопроизношения, специфике профессии логопеда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.28).

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология». Освоение дисциплины «Логопедия. Дислалия» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основные терминологические понятия дисциплины;
- классификации речевых нарушений;
- принципы анализа речевых нарушениях;
- этиологию, механизмы, симптоматику нарушений речи;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения; методы воздействия и профилактики нарушений звукопроизношения.

- уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику нарушений звукопроизношения; отграничивать их от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению нарушений звукопроизношения;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с нарушениями звукопроизношения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида.

- владеть:

- различными диагностическими методиками исследование детей с нарушениями звукопроизношения;
- навыками динамического наблюдения за процессом коррекционно-логопедического с целью оценки его эффективности;
- навыками планирования, организации и совершенствования звукопроизношения;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дислалия» составляет 36 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Дислалия	1	2 (очная форма обучения)	108	3
		2	3 (заочная форма обучения)		

Общая трудоемкость дисциплины «Дислалия» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	90
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дислалия. Формы и методы дислалии.	23	5	6	12
2.	Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития.	27	6	8	13
3.	Обследование состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	25	6	6	13
4.	Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки.	33	5	12	16
Зачёт					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дислалия. Формы и методы дислалии.	ПР	Круглый стол	6

2.	Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	6
3.	Обследования состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
4.	Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки	ПР	Работа в малых группах	6
ИТОГО				22

4.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дислалия. Формы и методы дислалии.	29	2	4	23
2.	Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития.	29	1	4	24
3.	Обследование состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	23	1	-	22
4.	Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки.	23	2	-	21
Зачёт		4			
ИТОГО		108	6	8	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дислалия. Формы и методы дислалии.	ПР	Круглый стол	2
2.	Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
3.	Обследование состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
4.	Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки	ЛК	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ 1. Дислалия. Формы и методы дислалии.

Тема: *Исторический аспект проблемы.*

Исследование дислалии М.Е. Хватцевым. Ученые 30 – 50 – х годов 20 в. о нарушениях звукопроизношения. Современные ученые о проблеме произношения звуков и их коррекции.

Формы дислалии. Функциональная дислалия и механическая. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата. Речевое и физиологическое дыхание, сопоставить их у ребенка и взрослого.

РАЗДЕЛ 2. Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития детей.

Тема: *Три уровня нарушенного произношения (О.В. Правдина).* Полное неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах; недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука.

Формы дислалии. Простая и сложная дислалия.

Классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Классификация нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Основные причины речевых нарушений.

Закономерности речевого развития детей. Понятие «ребёнок с нормой речевого развития» и «ребёнок с нарушениями речи». Значение речи в развитии ребёнка. Этапы речевого развития.

РАЗДЕЛ 3. Обследование состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.

Тема: *Обследование состояния звукопроизношения.* Необходимость обследования звукопроизношения и устранения дислалии в дошкольном возрасте. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения. Обследование фонематического восприятия.

Этапы логопедического воздействия. Подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

РАЗДЕЛ 4. Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки.

Тема: *Недостатки произношения звуков р, р' (ротацизм, параротацизм).*

Недостатки произношения л, л' (ламбдацизм, параламбдацизм).

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ (сигматизм, парасигматизм).

Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Недостатки произношения j (йотацизм). Недостатки произношения к, к', г, г', х, х' (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (озвончение) и по степени участия спинки языка (смягчение), их исправление.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Логопедия. Дислалия».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Задания для самостоятельной работы, для студентов, обучающихся на очном отделении.

Задание по теме: «Этиология нарушений речи»:

1. При посещении специального учреждения познакомьтесь с медико-педагогической документацией и уточните возможные причины речевых нарушений у детей.

Задания по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»:

1. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребёнка.
2. На основе изучения медико-педагогической документации на детей с речевыми нарушениями покажите комплексность их исследования.

Задания по теме: «Дислалия»:

1. При посещении специального логопедического учреждения, уточните состояние звукопроизношения у детей, определите выявленные нарушения.
2. Присутствуя на логопедическом занятии, отметьте приёмы и способы, используемые для устранения дефектов звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы, для студентов, обучающихся на заочном отделении.

Задание по теме: «История развития отечественной логопедии»

1. Ознакомьтесь с педагогической деятельностью учёных, внесших вклад в развитие отечественной логопедической науки. (Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Н.А. Власова, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау). Оформите реферат по изученной теме.

Задания по теме: «Недостатки произношения звуков»

1. Опишите артикуляцию звуков (свистящих, шипящих, сонорных). Оформите графическое строение артикуляционного аппарата указанных звуков.
2. Присутствуя на логопедическом занятии, отметьте приёмы и способы, используемые для устранения дефектов звукопроизношения.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом очная/заочная формы обуче- ния
1.	Дислалия. Формы и методы дислалии.	Оформление таблицы по формам дислалии	12 / 23
2.	Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития детей.	Составление сравнительной таблицы уровней нарушенного произношения.	13 / 24
3.	Обследование состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	Выделение этапов логопедического воздействия с указанием задач и содержания логопедической работы в каждом этапе.	13 / 22
4.	Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки.	Подготовка конспектов на тему «Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки». Обсуждение проблемы в малых группах.	16 / 21
	ИТОГО		54 / 90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

для студентов, обучающихся на очной форме обучения

РАЗДЕЛ 1. Дислалия. Формы и методы дислалии

Практическая работа № 1

Тема: Исторический аспект проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы.
2. Исследование дислалии М.Е. Хватцевым.
3. Ученые 30 – 50 – х годов 20 в. о нарушениях звукопроизношения.
4. Современные ученые о проблеме произношения звуков и их коррекции.
5. Обзор статей журнала «Дефектология», «Логопед» о нарушениях звукопроизношения у детей за период с 1995 по 2014 гг.

Литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Игры в логопедической работе с детьми \ под ред. В.И. Селивёрстова. – М., 1981.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2001.
6. Хватцев М.Е. Логопедия. – СПб, 1996.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
8. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
9. Учебники по логопедии (О.В. Правдина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская).
10. Хрестоматия по логопедии.
11. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов деф. факультетов. В 5 кн./ под ред. Л.С.Волковой. – М., 2003.
12. Журнал «Дефектология», «Логопед» за период с 1992 – 2014 гг.
13. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю., Методика формирования и развития устной речи. – СПб, 2001.

Практическая работа № 2

Тема: Формы дислалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы дислалии.
2. Функциональная дислалия.
3. Механическая дислалия.
4. Акустико-фонематическая дислалия.
5. Артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.

Литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Игры в логопедической работе с детьми \ под ред. В.И. Селивёрстова. – М., 1981.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2001.
6. Хватцев М.Е. Логопедия. – СПб, 1996.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
8. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
9. Учебники по логопедии (О.В. Правдина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская).
10. Хрестоматия по логопедии.
11. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов деф. факультетов. В 5 кн./ под ред. Л.С.Волковой. – М., 2003.
12. Журнал «Дефектология», «Логопед» за период с 1992 – 2014 гг.
13. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю., Методика формирования и развития устной речи. – СПб, 2001.

Практическая работа № 3
Тема: Анатомо-физиологические основы речи

Вопросы для обсуждения:

1. Строение речевого аппарата.
 - а) Зарисовать строение речевого аппарата (объяснить).
 - б) Зарисовать таблицу речедвигательного анализатора (объяснить).
 - в) Зарисовать таблицу речеслухового анализатора (объяснить).
2. Речевое и физиологическое дыхание, сопоставить их у ребенка и взрослого.

Литература:

1. Учебная литература по детской анатомии и физиологии.
2. Основы логопедии (Т.Б. Филичева и др.) М., 1989.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 г.

РАЗДЕЛ 2. Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития детей.

Практическая работа № 4
Тема: Три уровня нарушенного произношения (О.В.Правдина). Формы дислалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Полное неумение правильно произносить звук или группу звуков.
2. Неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах.
3. Недостаточное дифференцирование (смещение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука.
4. Формы дислалии (простая и сложная)

Практическая работа № 5
Тема: Классификация звуков русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация гласных звуков (оформить таблицу, объяснить).
2. Классификация согласных звуков (оформить таблицу, объяснить).
3. Зарисовать схему двух звуков, относящихся к одной группе (объяснить общее и отличие).

Литература:

1. Учебная литература по русскому языку (повтор.).
2. Основы логопедии (Филичева Т.Б. и др.) – М., 1989.
3. Логопедия. Работа с дошкольниками. (М.Е.Хватцев., 1996 г.).
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 .

Практическая работа № 6
Тема: Классификация нарушений речи

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация речевых нарушений.
2. Основные причины речевых нарушений.
3. Дайте определение речевым нарушениям (дислалия, ринолалия и др.).
4. Составьте несколько тематических библиографических карточек на логопедическую литературу (автор – инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания).

Литература:

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
2. Основы логопедии (Филичева Т.Б. и др.) – М., 1989.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – М., 1998.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 г.
5. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М., 1997 .

Практическая работа № 7

Тема: Закономерности речевого развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Беседа по вопросу «Закономерности речевого развития детей до 6 лет»:
 - 1) Понятие «ребёнок с нормой речевого развития» и «ребёнок с нарушениями речи»;
 - 2) Значение речи в развитии ребёнка;
 - 3) Этапы речевого развития.
2. Реферативные сообщения студентов:
 - 1) зависимость психического развития ребёнка от развития речи;
 - 2) развивающий потенциал речевой среды;
 - 3) средства обучения детей родному языку;
 - 4) отечественные учёные о проблемах речевого развития ребёнка.

Литература:

1. Развитие личности ребёнка / общ. Ред. А.М. Фонарева. – М., 1987.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. и др. – М., 1984.
3. Фомичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
5. Журналы: «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед».
6. Логопедия / под. Ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 .

РАЗДЕЛ 3. Обследование состояния звукопроизношения. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.

Практическая работа № 8-9

Тема: Обследования состояния звукопроизношения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость обследования звукопроизношения и устранения дислалии в дошкольном возрасте.
2. Обследование артикуляционного аппарата (подбор специальных упражнений).

3. Обследование звукопроизношения (подбор специального дидактического материала).
4. Обследование фонематического восприятия (подбор специального дидактического материала).
5. Дидактический материал, используемый для обследования (игры, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки и др.). Оформите пособие.
6. Оформите таблицу записи результатов индивидуального обследования звукопроизношения у ребенка.

Литература:

1. Практикум по дошкольной логопедии / под ред. В.И.Селиверстова – М.,1988.
 2. Е.Рау, В.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.,1969.
 3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.,1989.
 4. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии.-М.,1989.
 5. Трифонова В.А. Выявление детей с нарушениями речи.-М.,1993.
 6. Глазунова К.Е. Формирование у детей правильного произношения звуков Ш, Ж.-Благовещенск,1999.
- Используйте практические пособия В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко.

Практическая работа № 10

Тема: Этапы логопедического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

РАЗДЕЛ 4. Недостатки произношения звуков и приёмы их постановки.

Практическая работа № 11-12

Тема: Произношения свистящих звуков их постановка

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте логопедическую характеристику правильного произношения свистящих звуков по следующей схеме:
место образования, способ образования, твердость (мягкость), звонкость (глухость).
2. Устно опишите артикуляционный уклад органов артикуляции при образовании свистящих звуков. Укажите сходство и различие звуков «С» и «З».
3. Устно опишите артикуляционный уклад органов артикуляции при образовании звука «Ц».
4. Нарисуйте в рабочей тетради логопедические профили артикуляции свистящих звуков (С, З, Ц).
5. Назовите основные формы неправильного звукопроизношения свистящих звуков, приведите примеры.
6. Уточните виды неправильного звукопроизношения свистящих. Объясните определения: «сизматизм свистящих», «межзубный сигматизм», «боковой сигматизм», «призубный», «парасигматизм свистящих звуков».
7. Какие дефекты произношения свистящих звуков могут впоследствии отражаться в письменной речи при обучении ребёнка в школе? Приведите примеры.

8. Постановка правильного произношения свистящих звуков. Назовите способы постановки звука. К какому этапу логопедического воздействия относится данная работа? Какие логопедические зонды можно использовать при коррекции свистящих звуков? Как ими пользоваться? Приёмы постановки звуков – С, З, Ц. Подберите практический материал (предметные картинки, сюжетные картинки, игрушки и др. Материал для закрепления правильного произношения свистящих звуков). Подготовьте задания для развития фонематического слуха, автоматизации свистящих звуков, дифференциация и введение свистящего звука в связную речь.

Литература:

1. Жукова Н.С. Уроки логопедии. – М; ЭКСМО, 2013.
2. Логопедия / под ред. Волковой Л.С., Шаховская С.Н. – М., 1998.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. СПб, 1996.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
6. Карелина И.А. Я учусь правильно говорить. – М., 2002.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.

Практическая работа № 13

Тема: Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их постановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте логопедическую характеристику правильного произношения шипящих звуков по следующей схеме:
место образования,
способ образования,
твердость (мягкость),
звонкость (глухость).
2. Устно опишите артикуляционный уклад органов речевого аппарата при произнесении шипящих звуков Ш и Ж.
3. Опишите артикуляционный уклад органов при образовании звуков Ч и Щ, укажите их сходство и различие.
4. Зарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции шипящих звуков, сравните.
5. Сравните профили артикуляции звуков: Ш – С; Ж – З; Ч – Ц; Ш – Щ, найдите общее и отличия.
6. Назовите этапы логопедического воздействия при нарушении произношения шипящих звуков, раскройте цель, задачи и содержание каждого этапа.
7. Подберите материал для обследования произношения шипящих звуков у детей.
8. Назовите, способы постановки звуков. К какому этапу логопедического воздействия относится данная работа?
9. Зонды, используемые для постановки шипящих звуков.
10. Приемы постановки звуков – Ш, Ж, Ч, Щ.
11. Подберите практический материал (предметные и сюжетные картинки, игрушки и др. для закрепления правильного произношения шипящих звуков).

Литература:

1. См. в лекциях.
2. Глазунова К.Е. Формирование у детей правильного произношения звуков Ш, Ж. – Благовещенск, 1999.

3. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш,Ж,Ч,Ж). – Ярославль 1996г.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М., 2001.

Практическая работа № 14

Тема: Недостатки произношения звуков Л и Л' и приемы их постановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте логопедическую характеристику сонорных звуков Л и Л', используйте следующую схему:
место образования,
способ образования,
твёрдость (мягкость),
звонкость (глухость).
2. Нарисуйте в рабочей тетраде профили артикуляции звуков Л и Л', в чём их отличие?
3. Дайте объяснение терминам «ламбдацизм», «параламбдацизм».
4. Назовите разные формы неправильного произношения звука Л, приведите примеры.
5. Подберите самостоятельно диагностический материал для обследования произношения звуков Л и Л' у детей, оформите его в виде специального альбома.
6. Проведите обследования произношение звуков у студента, используя подобранный дидактический материал.
7. Подберите практический материал для развития фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков Л и Л'.
8. Приёмы постановки звуков Л и Л'.
9. Зонды, используемые для постановки звуков Л и Л'.
10. Подберите практический материал для автоматизации звуков Л и Л' в слог, слове, предложении.

Литература:

1. См. в лекциях.
2. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л и Л'. – Ярославль, 1996.
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.

Практическая работа № 15

Тема: Недостатки произношения звуков Р и Р' и приемы их постановки

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику звуков Р и Р' по схеме:
место образования
способ образования,
твёрдость (мягкость),
звонкость (глухость).
2. Зарисуйте профили артикуляции звуков, объясните их, назовите отличие.
3. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляется у ребёнка звук Р? Почему он формируется позднее других звуков?
4. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «увелярный», «боковой», «одноударный», «двугубной».

5. Подберите самостоятельно диагностический материал для обследования звуков Р и Р' у детей, оформите в альбом.
6. Назовите цель и задачи логопедической работы по этапам при постановке звуков Р и Р'.
7. Приёмы постановки звуков Р и Р'.
8. Подберите речевой материал для автоматизации звуков Р и Р' в слогах, словах и предложениях, на дифференциацию и введения данных звуков в связную речь.

Литература:

1. См. в лекциях.
2. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р и Р'. – Ярославль, 1996.
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.

Практическая работа № 16

Тема: Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте таблицу твёрдых и мягких звуков русского языка по форме:

Твёрдые звуки	Т, Б и др.
Мягкие звуки	Т', Б' и др.

2. Нарисуйте профили артикуляции следующих звуков: Т – Т', Д – Д', В – В', дайте характеристику этих звуков по схеме:
 место образования
 способ образования,
 твердость (мягкость),
 звонкость (глухость),
3. Сообщение студентов по теме «Нарушение твёрдости и смягчения согласных звуков, их причины и механизмы».
4. Подберите самостоятельно дидактический материал для обследования детей с нарушениями твёрдости и смягчения согласных звуков, оформите его в виде альбома.
5. Назовите цель и задачи логопедического воздействия при нарушении твёрдости и смягчения согласных звуков у детей.
6. Приёмы постановки звуков, коррекция недостатков.
7. Речевой материал, используемый для закрепления поставленных звуков (картинки, слова, предложения, стихи, проза).

Литература:

1. Развитие личности ребёнка / общ. Ред. А.М. Фонарева. – М., 1987.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. и др. – М., 1984.
3. Фомичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
5. Журналы: «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед».
6. Логопедия / под. Ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 .

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **для студентов, обучающихся на заочной форме обучения**

РАЗДЕЛ 1. Дислалия. Формы и методы дислалии

Практическая работа № 1 **Тема: Исторический аспект проблемы**

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы.
2. Исследование дислалии М.Е. Хватцевым.
3. Ученые 30 – 50 – х годов 20 в. о нарушениях звукопроизношения.
4. Современные ученые о проблеме произношения звуков и их коррекции.
5. Обзор статей журнала «Дефектология», «Логопед» о нарушениях звукопроизношения у детей за период с 1995 по 2014 гг.

Литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Игры в логопедической работе с детьми \ под ред. В.И. Селивёрстова. – М., 1981.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2001.
6. Хватцев М.Е. Логопедия. – СПб, 1996.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
8. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
9. Учебники по логопедии (О.В. Правдина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская).
10. Хрестоматия по логопедии.
11. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов деф. факультетов. В 5 кн./ под ред. Л.С.Волковой. – М., 2003.
12. Журнал «Дефектология», «Логопед» за период с 1992 – 2014 гг.
13. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю., Методика формирования и развития устной речи. – СПб, 2001.

Практическая работа № 2 **Тема: Формы дислалии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Формы дислалии.
2. Функциональная дислалия.
3. Механическая дислалия.
4. Акустико-фонематическая дислалия.
5. Артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.

Литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Игры в логопедической работе с детьми \ под ред. В.И. Селивёрстова. – М., 1981.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2001.
6. Хватцев М.Е. Логопедия. – СПб, 1996.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
8. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. –М., 1985.
9. Учебники по логопедии (О.В. Правдина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская).
10. Хрестоматия по логопедии.
11. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов деф. факультетов. В 5 кн./ под ред. Л.С.Волковой. – М., 2003.
12. Журнал «Дефектология», «Логопед» за период с 1992 – 2014 гг.
13. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю., Методика формирования и развития устной речи. – СПб, 2001.

РАЗДЕЛ 2. Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии. Закономерности речевого развития детей.

Практическая работа № 3

Тема: Три уровня нарушенного произношения (О.В.Правдина). Формы дислалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Полное неумение правильно произносить звук или группу звуков.
2. Неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах.
3. Недостаточное дифференцирование (смещение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука.
4. Формы дислалии (простая и сложная)

Литература:

1. Учебная литература по русскому языку (повтор.).
2. Основы логопедии (Филичева Т.Б. и др.) – М., 1989.
3. Логопедия. Работа с дошкольниками. (М.Е.Хватцев., 1996 г.).
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 .

Практическая работа № 4

Тема: Закономерности речевого развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Беседа по вопросу «Закономерности речевого развития детей до 6 лет»:
2. Понятие «ребёнок с нормой речевого развития» и «ребёнок с нарушениями речи»;

3. Значение речи в развитии ребёнка;
4. Этапы речевого развития.
5. Реферативные сообщения студентов:
6. зависимость психического развития ребёнка от развития речи;
7. развивающий потенциал речевой среды;
8. средства обучения детей родному языку;
9. отечественные учёные о проблемах речевого развития ребёнка.

Литература:

1. Развитие личности ребёнка / общ. Ред. А.М. Фонарева. – М., 1987.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. и др. – М., 1984.
3. Фомичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
5. Журналы: «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед».
6. Логопедия / под. Ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 .

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2, ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1 ПК-2	Разноуровневые задачи и	Низкий (неудовлетворитель-	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на

ОПК-3	задания	но)	<p>половину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК-1, ПК-2, ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он на зачете показал прочные, осознанные знания по логопедии, по смежным дисциплинам; основам методологических знаний, показавшему связь теории с практикой и умение планировать специальную коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения речи.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он на зачете показал в целом неудовлетворительные знания по логопедии, смежных дисциплин; не знает и не использует специальную терминологию. К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов психолого-педагогического исследования; отсутствие системности приобретенных знаний по логопедии.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.2 Примерные тестовые задания

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. на его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А.1. Дислалия – нарушение звукопроизношение при:

- а) нормальном слухе;
- б) сохранной иннервации речевого аппарата;
- в) недостатков слуха;
- г) нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- д) недостатках интеллекта.

А.2. Логопедический зонд для постановки звука [Р]:

- а) «длинная палочка»;
- б) «шарик»;
- в) «рамка»;
- г) «расческа»;
- д) «короткая палочка».

А.3. Сигматизм – искажения звуков:

- а) свистящих;
- б) сонорных;
- в) шипящих;
- г) свистящих и шипящих;
- д) заднеязычных.

А.4. Количество этапов логопедического воздействия при дислалии:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

А.5. Формы дислалии:

- а) акустическая;
- б) фонематическая;
- в) артикуляторная;
- г) акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая.
- д) Фонетическая.

А.6. Статистические упражнения артикуляционной гимнастики:

- а) «маляр»;
- б) «лошадка»;
- в) «лопатка»;
- г) «часики»;
- д) «футбол».

А.7. При артикуляции звука [С] кончик языка находится в положении:

- а) поднят к началу твердого неба;
- б) упирается в нижние резцы;
- в) опущен вниз;
- г) лежит у нижних резцов;
- д) опущен и касается нижних резцов.

А.8. Недостатки в произношении звуков [Р], [Р']:

- а) ротацизм;
- б) сигматизм;
- в) ламбдацизм;
- г) йотацизм;
- д) гаммацизм.

А.9. Первоначальная автоматизация звука [Ш]:

- а) мы – ши;
- б) ши – на;
- в) ма – ши – на;
- г) ка – мыш;
- д) шко – ла.

А.10. При увулярном ротацизме вибрирует:

- а) мягкое небо;
- б) на стыке твердого и мягкого неба;
- в) маленький язычок;
- г) твердое небо;
- д) корень языка.

А.11. Искажения в произношении звуков [Л] и [Л']:

- а) сигматизм;
- б) ротацизм;
- в) йотацизм;
- г) ламбдацизм;
- д) хитизм.

А.12. На каком этапе логопедического воздействия поставлена цель – сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения?

- а) на первом;
- б) на втором;
- в) на первом и втором;
- г) на третьем;
- д) на втором и третьем.

А.13. Схема взаимосвязи звуков при постановке звука [Ш] при дислалии:

- а) $c \rightarrow ш$;
- б) $ж \rightarrow ш$;
- в) $м \rightarrow ш$;
- г) $п \rightarrow ш$;
- д) $з \rightarrow ш$.

А.14. Кто из ученых выделил три способа постановки звука?

- а) М. Хватцев;
- б) О. Правдина;
- в) Ф. Рау;
- г) Е. Рау;
- д) Р. Левина.

А.15. Правильный подбор слов для дифференциации звуков [Р]-[Л]:

- а) пароход – машина;
- б) рак – лак;
- в) ракета – крыша;
- г) лейка – ведро;
- д) рубашка – платье.

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1. задания, содержащие несколько верных ответов;
2. задания на установление соответствия;
3. задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Время от момента появления звука у ребенка до активного его включения в речь:

В.2. Сколько произносится звуков дефектно при простой дислалии?

В.3. Сколько произносится звуков дефектно при сложной дислалии?

В.4. Сроки преодоления недостатков произношения при простой дислалии.

В.5. Сроки преодоления недостатков произношения звуков при сложной дислалии.

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Виды ротацизмов. Дайте характеристику велярному ротацизму.

С.2. Какие виды сигматизмов свистящих звуков встречаются у детей? Дайте характеристику губно-зубного сигматизма.

С.3. При помощи какого логопедического зонда можно поставить механическим путем звук [ш]? Мотивируйте ответ.

С.4. Какие виды параламбдацизмов встречаются у детей. Обоснуйте прием постановки звука [л] от базового звука [л'].

С.5. На каком этапе логопедического воздействия формируются первичные произносительные умения и навыки? Обоснуйте ответ.

Оценка и анализ результатов теста знаний студентов

Для проведения среза знаний студентов используются стандартные, специально разработанные по каждой учебной дисциплине тесты, состоящие из 3-х частей. Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 – заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Оценивание результатов теста:

- 0 – 29 балла - оценка «2»
- 30 – 37 балла – оценка «3»
- 38 – 42 балла – оценка «4»
- 43 – 50 баллов – оценка «5»

Возможно проведение среза знаний студентов по результатам контрольных работ, имеющих иную структуру. Они тоже оцениваются по 5- балльной системе.

После проведения и проверки результатов тестирования преподаватель выполняет их анализ, заполняя протокол в 2-х экземплярах (один хранится на кафедре, второй представляется председателю методической комиссии факультета).

Процент качества знаний и средний балл по дисциплине рассчитывается следующим образом:

Процент качества знаний = количество оценок «4» и «5» разделить на количество всех студентов, участвующих в тестировании и умножить на 100%

Средний балл = сумма всех полученных студентами баллов («5», «4», «3», «2») делится на количество студентов, участвующих в тестировании.

6.3.3 Примерные разноуровневые задачи и задания

1. Подберите комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата.
2. Оформите пособие для развития речевого дыхания.
3. Подберите несколько игровых приёмов для развития мелкой моторики.
4. Оформите слоговые ряды в прямом и обратном порядке для автоматизации звуков.
5. Подберите речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

6.3.4 Примерные темы докладов, сообщений

1. Основоположники отечественной логопедии (М.Е.Хватцев, Р.Е.Левина).
2. Значение учения О.В.Правдиной в развитии логопедической науки.
3. Вклад в развитие отечественной логопедии Ф.А.Рау, Е.Ф.Рау.
4. Ученые – логопеды 80-х, 90-х годов 20 в. и начала 21в.о проблемах развития речи детей, нарушениях речи и их коррекции (В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова и др.)
5. Исследование дислалии М.Е. Хватцевым.
6. Ученые 30 – 50 – х годов 20 в. о нарушениях звукопроизношения.
7. Современные ученые о проблеме произношения звуков и их коррекции.
8. Нарушения в произношении сонорных звуков и методы их устранения.
9. Актуальные проблемы логопедии на современном этапе.
10. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
11. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их постановки.
12. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их постановки.
13. Недостатки произношения сонорных звуков и приёмы их постановки.
14. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их постановки.
15. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.

16. Отграничение дислалии от других речевых нарушений. анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
17. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
18. Использование логопедического инструментария при постановке звуков.
19. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

6.3.5 Вопросы к зачету

1. Логопедия как наука: определение, предмет, объект, цель и задачи, связь логопедии с другими науками.
2. Ведущие принципы анализа речевых нарушений.
3. Понятие о структуре речевых нарушений
4. Первичные и вторичные нарушения
5. Вклад в развитие отечественной логопедии, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау, О.В. Правдиной, В.И. Селиверстова.
6. Методы логопедии как науки.
7. Актуальные проблемы современной логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии.
8. Этиология нарушений речи.
9. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
10. Раскройте понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
11. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
12. Критические периоды в развитии речевой функции.
13. Современные классификации речевых нарушений.
14. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии.
15. Виды речевых нарушений.
16. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
17. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
18. Специальные принципы логопедического воздействия.
19. Раскройте этиопатогенетический, онтогенетический принципы логопедического воздействия и принцип комплексности.
20. Раскройте принцип системности и учета структуры речевого нарушения, принцип дифференцированного подхода.
21. Раскройте принцип поэтапности развития, принцип учета личностных особенностей и принцип деятельностного подхода.
22. Практические методы логопедического воздействия.
23. Наглядные методы логопедического воздействия.
24. Словесные методы логопедического воздействия.
25. Методы логопедического воздействия.
26. Условия, определяющие эффективность логопедического воздействия.
27. Профилактика речевых нарушений.
28. Логопедическая помощь в системе образования в России.
29. Логопедическая помощь в системе здравоохранения в России.
30. Речевой аппарат: строение и функционирование его центрального отдела. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
31. Речевой аппарат: строение и функционирование его периферического отдела.
32. Речевое и физиологическое дыхание, сопоставить их у ребенка и взрослого.
33. Развитие речи в онтогенезе, его закономерности и этапы.

34. Сензитивные периоды в развитие речи.
35. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
36. Соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.
37. Основные принципы коррекции речевых расстройств.
38. Личность логопеда.
39. Документация, регламентирующая работу логопедических учреждений.
40. Роль слуха и зрения в развитие речи детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по логопедии: [Электронный ресурс] / Г.В.Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес . – М.: МПГУ: Прометей, 2012. – 104 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос – 279 с.
3. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text] : пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. :Владос, 2003. - Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. - 111 с. :цв.ил. - (Коррекционная педагогика)
4. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text] : пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М.: Владос, 2003. - Ч.1: Формирование

- зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - 183 с. :цв.ил. - (Коррекционная педагогика).
5. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. :Владос, 2004. - 220 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
 6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. – 303с.
 7. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
 8. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
 9. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия "Учебники, учебные пособия").
 10. Поваляева, М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда / М. А. Поваляева. - М. : АСТ : Астрель, 2010. – 603.
 11. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
 12. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Text] : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М. : АРКТИ, 2002. - 135 с. - (Библиотека практикующего логопеда).
 13. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.
 14. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. - М. :Владос, 1997 - . Т.2. - 656 с.

Интернет-ресурсы:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с дислалией // Меженцева Г.Н, Рыхликова Е.А. Мир педагогики и психологии. 2022г №2(67). С. 11-18. (интернет) <https://elibrary.ru/item.asp?id=48122297>
2. Коррекция нарушений звукопроизношений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией// Гордиенко Ю.В. Аллея науки. 2017г. №6. С. 240-241 (интернет) <https://elibrary.ru/item.asp?id=28844663>
3. Роль дидактических игр в коррекции произносительной стороны речи при дислалии// Аскарова Г.Б., Ступина А.Г., Филипенко Е.В. Modern Science. 2021, №8, С. 72-76. (интернет) <https://elibrary.ru/item.asp?id=46493748>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. logoped.ru – электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
11. mersibo.ru – логопедические игры в режиме online.
12. <http://www.twirpx.com/files/> - все по логопедии для студента
13. <http://www.logopedkniga.ru/products?-postanovochnye-zondy-&cat=12>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	