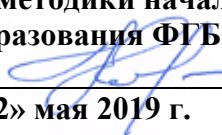


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Вильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 11:52:19
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576531a899801190892af53989440420536fb0573a454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	29
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы русскому языку, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.27).

Курс методики обучения русскому языку является одним из ведущих курсов по подготовке учителя-дефектолога. Принципиально важным является тот факт, что русский язык в специальной школе рассматривается не только как предмет изучения, но и как средство обучения, при помощи которого усваиваются знания по другим предметам.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников-логопатов;
- коррекционную направленность обучения русскому языку;
- содержание образовательных программ по русскому языку ;
- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у детей с нормальным и нарушенным интеллектом.

- уметь:

- анализировать программы и учебники по русскому языку;

- отбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
 - проводить самоанализ урока;
 - анализировать уроки учителей и студентов;
 - готовить к урокам наглядные пособия и использовать их в учебном процессе;
 - владеть:
 - специальной профессиональной терминологией;
 - основными педагогическими технологиями в рамках специального государственного образовательного стандарта для лиц с нарушениями речи;
 - навыками методического рецензирования урока
- методикой отбора форм, приемов и методов при составлении плана урока.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка(специальная)» составляет 48 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика преподавания русского языка(специальная)	2	3	72	2
2.	Методика преподавания русского языка(специальная)	2	4	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка(специальная)» составляет 6 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	26	10	16
Лекции	10	4	6
Практические занятия	16	6	10
Самостоятельная работа	177	58	119
Вид итогового контроля	13	зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Самостоя-
---	--------------	-------	--------------------	-----------

	тем (разделов)	часов	Лекции	Практические занятия	тельная работа
1.	Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования.	32	4	8	20
2.	<i>Методика обучения грамоте:</i> Добукварный период обучения грамоте; Букварный период обучения грамоте	48	10	16	22
3.	Методика обучения грамматике и правописанию: Система практических и грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах специальной школы; Методика работы над предложением; Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы; Виды грамматических и орфографических упражнений.	58	16	18	24
4.	Методика развития устной и письменной речи: Работа над фонетической стороной речи; Работа над лексической стороной речи; Работа над синтаксической стороной речи; Развитие связной устной речи в младших и старших классах; Развитие связной письменной речи в младших и старших классах	42	6	12	24
Экзамен		36			
ИТОГО		216	36	54	90

**Интерактивное обучение по дисциплине
(очная форма обучения)**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования	ЛК	Лекция-консультация	2

2.	Методика обучения грамоте	ЛК	Лекция с ошибками	2
3.	Добукварный период обучения грамоте	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Букварный период обучения грамоте	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Методика обучения грамматике и правописанию	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы	ПР	Тренинг	2
7.	Работа над фонетической стороной речи	ПР	Тренинг	2
8.	Развитие связной письменной речи в младших и старших классах	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				16

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования.	42	2	-	40
2.	<i>Методика обучения грамоте.</i> Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте.	58	2	6	50
3.	<i>Методика обучения грамматике и правописанию.</i> Система практических и грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах специальной школы. Методика работы над предложением; Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы; Виды грамматических и орфографических упражнений.	62	4	8	50
4.	<i>Методика развития устной и письменной речи.</i> Работа над фонетической стороной речи. Работа над лексической стороной речи. Работа над синтаксической стороной речи. Развитие связной устной речи в младших и старших классах. Развитие связной письменной речи в	41	2	2	37

	младших и старших классах			
Зачёт, экзамен		13		
ИТОГО	216	10	16	177

1.2 Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования	ЛК	Лекция-консультация	2
2.	Методика обучения грамоте	ЛК	Лекция с ошибками	2
3.	Добукварный период обучения грамоте	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Букварный период обучения грамоте	ПР	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка» в коррекционной школе

Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых. Связь методики русского языка в специальной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренипедагогикой, методикой начального обучения русскому языку общеобразовательной школы. Связь методики преподавания русского языка в специальной школе с русским языком и наукой. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики в специальной школе: анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, беседы, анкетирование, эксперимент. Развитие методики обучения русскому языку умственно отсталых детей, достижения, перспектива развития и совершенствования.

Тема 2. Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта

Место русского языка в системе учебных занятий. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Этапы обучения. Краткая характеристика каждого этапа. Характеристика программы по русскому языку в школе: структура, содержание, принципы построения. Концентрическое расположение материала в программе по русскому языку. Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми коррекционной школой. Роль русского языка в социальной адаптации учащихся.

Тема 3. Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и

развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении умственно отсталых учащихся.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Тема 1. Научные основы методики обучения грамоте в специальной коррекционной школе

Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Достижения методистов в обучении грамоте.

Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговой принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Единство обучения чтению и письму. Специфичность задач и содержания добукварного и букварного периодов, изменение в расположении порядка звуков и букв. Наглядный дидактический материал при обучении грамоте.

Тема 2. Добукварный период обучения грамоте

Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения умственно отсталых школьников. Изучение детей, поступивших в специальную школу. Включение учеников в регулярные школьные занятия, развитие интереса к обучению. Развитие речи учащихся, всех ее компонентов.

Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков. Уточнение и развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв. Развитие и координация мелких движений руки как подготовка к обучению письму. Реализация задач добукварного периода на уроках чтения и письма.

Тема 3. Букварный период обучения грамоте

Особенности формирования навыка первоначального чтения у умственно отсталых учащихся I класса. Типичные ошибки в чтении у детей и способы их преодоления. Порядок изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы на уроках чтения. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря.

Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей. Этапы проведения звуко-буквенного анализа слова.

Послебукварный период обучения грамоте. Задачи, содержание, методы и приемы работы.

Раздел 3. Методика обучения грамматике и правописанию

Тема 1. Научные основы методики обучения грамматике и правописанию

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию.

Особенности усвоения грамматики и правописания учащихся с нарушениями интеллекта. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике, и др.).

Задачи, содержание и система обучения грамматике. Структура программы специальной школы по русскому языку. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (2-4 классы). Задачи и содержание систематического изучения элементарного курса грамматики (5-9 классы).

Тема 2. Система практических грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах специальной школы

Методика изучения основ фонетики и графики. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные мягкие и твердые. Алфавит.

Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Знакомство с предлогом как с отдельным словом. Изучение собственных имен. Обогащение и активизация словаря. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие. Подведение учащихся к пониманию изменения формы слов и использованию этой закономерности в их практической речевой деятельности. Роль вопросов в усвоении учащимися различных форм слов и установлении связи слов в предложении. Виды упражнений: изменение формы слов по образцу и др. Проведение речевых упражнений на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Тема 3. Методика работы над предложением

Знакомство с построением простого предложения. Виды подготовительных грамматических упражнений: умение отграничить одно предложение от другого, закончить начатое предложение, показать связь слов в предложении, расположить предложение в последовательном порядке и т.д.

Методика развития связной речи. Виды упражнений: составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, работа с деформированным текстом и др.

Тема 4. Методика изучения грамматики, правописания, развития речи в старших классах специальной школы

Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Этапы работы по формированию грамматических понятий учащихся. Методика работы над каждым из них.

Изучение элементов словаобразования. Приемы работы при изучении темы «Состав слова». Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами.

Изучение элементов морфологии. Общее понятие о частях речи. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий. Последовательность работы по классам. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методика работы над простым и сложным предложением, однородными членами, прямой речью и др.

Тема 5. Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы

Методика обучения письму и чистописанию. Задачи обучению письму и чистописанию. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Совершенствование техники письма. Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слоги и слова. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др.

Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова.

Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма. Звукобуквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие.

Фронтальные и индивидуальные приемы работы. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся

объяснить орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками.

Тема 6. Виды грамматических и орфографических упражнений

Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и формировании орфографических навыков. Система орфографических и грамматических упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды списывания и методика проведения. Виды диктантов и методика проведения. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения. Лексико-грамматические упражнения на уроках грамматики и правописания. Игровые приемы на уроках грамматики и правописания.

Тема 7. Уроки грамматики и правописания в специальной школе

Типы и структура уроков по грамматике и правописанию. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи. Изучение нового материала. Закрепление знаний и навыков. Повторение пройденного – обязательный элемент урока по грамматике. Самостоятельная работа на уроке. Домашние задания по грамматике и правописанию. Подготовка учителя к уроку русского языка. Наглядные пособия и дидактический материал по грамматике и правописанию, их виды и способы использования на уроке. Примерные уроки по грамматике и правописанию. Значение и способы учета знаний и навыков. Виды опроса. Повседневный учет. Проверочные и контрольные работы. Особенности учета знаний и навыков в специальной школе. Нормы оценок по классам.

Раздел 4. Методика развития устной и письменной речи

Тема 1. Речь как особый вид деятельности

Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку учащихся специальных школ. Взаимосвязь мышления и речи – методологическая основа работы по развитию речи. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи умственно отсталых учащихся. Формирование представлений учащихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи умственно отсталых детей. Повышение мотивационной, содержательной стороны речи. Решение задач по развитию речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы по развитию речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы.

Тема 2. Работа над фонетической стороной речи

Особенности звуковой стороны речи учащихся. Формирование фонетического восприятия и четкости артикуляции, интонации – необходимые условия овладения звуковой стороной речи. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий. Место и роль работы над развитием фонетической стороны речи в младших и старших классах. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Тема 3. Работа над лексической стороной речи

Особенности словарного состава учащихся. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей. Задачи словарной работы в специальной школе. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности учащихся в выделении и объяснении новых слов.

Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах. Решающее значение этих уроков в уточнении и активизации словаря. Логические упражнения для закрепления слов на уроках. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, многозначностью слова. Работа над образными средствами языка.

Тема 4. Работа над синтаксической стороной речи

Особенности построения предложений умственно отсталыми детьми. Задачи работы над предложением в специальной школе. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах специальной школы. Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Использование имеющихся представлений о предметах и

явлениях окружающего мира в качестве основы для построения предложений на первоначальном этапе обучения.

Виды упражнений на первоначальном этапе обучения. Работа над словосочетаниями. Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений.

Тема 5. Развитие связной устной речи в младших и старших классах

Связная речь и задачи её развития. Особенности связной речи умственно отсталых школьников. Программные требования к связной речи умственно отсталых учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работы: ответы на вопросы, участие в беседе, и др.

Работа по развитию монологической формы речи. Значение речи учителя, чтения текстов художественных произведений и научно-популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Их роль в развитии связной устной речи учащихся. Усложнение заданий по развитию связной устной речи в старших классах.

Тема 6. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи умственно отсталых детей. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения. Предварительная работа над словарем, построением предложений, устными рассказами. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения в старших классах. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи

Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Содержание программы (по классам). Построение уроков обучения деловому письму.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	<i>Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования</i>	Работа с учебной литературой	20/40
2.	<i>Методика обучения грамоте.</i> Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте	Работа с учебной и справочной литературой.	22/50

<p>3. <i>Методика обучения грамматике и правописанию.</i> Система практических и грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах специальной школы. Методика работы над предложением. Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы. Виды грамматических и орфографических упражнений</p>	Работа с учебной литературой и справочной литературой.	24/50
<p>4. <i>Методика развития устной и письменной речи.</i> Работа над фонетической стороной речи; Работа над лексической стороной речи. Работа над синтаксической стороной речи. Развитие связной устной речи в младших и старших классах. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах.</p>	Работа с учебной литературой и справочной литературой.	24/37
ИТОГО:		90/177

В соответствии с назначением дисциплины программа строится по следующим разделам. В первом разделе «Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования» раскрываются предмет, задачи, содержание специальной методики, ее связь с другими науками, подчеркивается её коррекционная роль.

В разделе «Методика обучения грамоте» излагаются научные основы обучения грамоте, дается характеристика современного метода обучения грамоте и вскрываются особенности его применения в условиях коррекционной школы. Подробно излагаются содержание, методы и приемы обучения грамоте учащихся с нарушениями интеллекта, показана специфика этой работы.

При изложении «Методики обучения грамматике и правописанию» обращается внимание на особенности усвоения грамматики и правописания учащихся с нарушением интеллекта.

Раскрываются задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах, особенности формирования грамматических понятий и орфографических умений и навыков у учащихся коррекционной школы. Показаны виды грамматико-орфографических упражнений, типы и структура уроков грамматики и правописания, формы учета знаний, умений и навыков по языку.

В разделе «Методика развития устной и письменной речи» подчеркнута роль речи в формировании личности ребенка, развитии мышления, совершенствовании навыка общения с окружающими.

Развитие речи рассматривается как центральная задача в обучении языку. Раскрывается методика работы над словом, предложением, связной устной и письменной речью в младших и старших классах.

При чтении лекционного курса особое внимание следует обратить на своеобразие обучения умственно отсталых учащихся русскому языку, подчеркнуть коррекционно-

развивающую и воспитательную роль обучения данному учебному предмету в специальной (коррекционной) школе.

Необходимо также остановиться на специфике обучения учащихся в младших и старших классах, обусловленной возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем, важно познакомить студентов с методами и приемами работы, которые используются в общеобразовательной школе и могут быть успешно применены во вспомогательной школе с учетом особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

В процессе занятий студенты получают необходимые практические умения и навыки проведения уроков русского языка в младших и старших классах коррекционной школы. Они знакомятся с содержанием обучения, спецификой реализации дидактических принципов и их коррекционным значением в обучении русскому языку, выбором и использованием конкретных методов и приемов обучения на уроках русского языка.

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая выражается в анализе программы, учебников, прослушанных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Продолжением работы по курсу «Методика преподавания русского языка» является педагогическая практика. Ее проведение способствует закреплению полученных знаний, применению их в конкретных условиях класса, выработке у студентов умений вести уроки чтения, развития речи, проводить внеклассную работу, связанную с этими школьными предметами.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЕЁ ПРЕДМЕТ ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА : Методика преподавания русского языка, ее предмет, задачи, содержание и методы исследования
Содержание

1. Предмет, цели и задачи методики русского языка в коррекционной школе.
2. Методы научного исследования в методике русского языка. Связь с другими науками.
3. Специфика и коррекционный характер обучения русскому языку умственно отсталых детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2007. – 360 с.
4. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: пособие для педагога дефектолога/ Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян.- М.: ВЛАДОС, 2012.- 119 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Покажите на примерах связь методики с другими науками.
2. Назовите приемы и методы коррекционной работы.

3. Проанализируйте программу по русскому языку для коррекционной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: Методика преподавания русского языка, ее предмет, задачи, содержание и методы исследования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Практическая направленность обучения русскому языку и её отражение в программе для коррекционной (специальной) школы.
2. Цели, задачи обучения русскому языку умственно отсталых детей.
3. Этапы обучения русскому языку умственно отсталых детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сформулируйте, чем обусловлено разделение обучения на этапы. Охарактеризуйте задачи и основные методы обучения на каждом из этапов.
2. Приведите примеры образовательных, воспитательных и коррекционных целей уроков обучения грамоте, чтению, грамматики и правописания, и развития речи по любой теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4

ТЕМА: Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку в коррекционной (специальной) школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие принципов дидактики. Значение общедидактических принципов для уроков русского языка.
2. Специфика каждого принципа на уроке русского языка в коррекционной школе.
3. Характеристика методических принципов обучения русскому языку.
4. Реализация методических принципов при обучении грамоте, развитию речи, обучению чтению, грамматике и правописанию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке русского языка.
2. Составьте план анализа каждого методического принципа. Приведите собственные примеры.

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2

ТЕМА: Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика памяти, внимания, восприятия первоклассников коррекционной школы.
2. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
3. Характеристика русского письма.
4. Особенности русской графики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.

2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (работа в малых группах):

1. Дайте сравнительную характеристику чтения и письма взрослого грамотного человека и начинающего обучаться грамоте ребёнка.

2. Назовите возможности детей в норме по преодолению трудностей обучения грамоте.

3. Охарактеризуйте основные трудности в овладении чтением и письмом умственно отсталыми детьми.

4. На примерах объясните сущность слогового принципа русской графики.

5. Зачем в период обучения грамоте рассматривается понятие слог.

6. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука): 1) «мост-торт-том-мост»; 2) «телефон-нитка-арена-яма»; 3) «носорог-гость-тюль-лето»; 4) «гость-телефон-номер-ручка»; 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4

ТЕМА: Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной (специальной) школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте.
2. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. (Этап занятия в виде деловой игры).
3. Метод К.Д. Ушинского в его первоначальном виде.
4. Современные черты метода обучения грамоте.
5. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе (работа в малых группах).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.

2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сравните методы обучения грамоте, выявите общий признак для классификации. Занесите данные в таблицу.
2. Объясните, почему некоторые принципы аналитико-синтетического метода являются общими для массовой и специальной школ.
3. Приведите примеры работы со звуком и буквой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА : Добукварный период обучения грамоте
СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи добукварного периода обучения грамоте.
2. Направления работы в добукварный период.
3. Основные методы и приёмы, используемые учителем в добукварный период обучения грамоте.
4. Методика работы по реализации каждой из задач добукварного периода.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
 2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.
- ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (работа в малых группах):

1. Приведите примеры фронтальной и индивидуальной работы в добукварный период.
2. Подберите различные виды упражнений по развитию слухового восприятия.
3. Приведите примеры заданий по совершенствованию фонематического слуха.
4. Проведите в группе упражнения по координации движений мелких мышц кисти рук.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: Букварный период обучения грамоте
СОДЕРЖАНИЕ

1. Этапы обучения грамоте по букварю.
 2. Порядок изучения звуков и букв.
 3. Трудности обучения на каждом этапе.
 4. Система работы по преодолению трудностей в период обучения грамоте.
 5. Виды заданий и упражнений для закрепления навыков на каждом этапе.
- ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (работа в малых группах)::
1. Сравнительная характеристика этапов обучения грамоте в массовой и специальной школах.
 2. Сделайте анализ букваря по каждому этапу.
 3. Подготовьтесь к диктанту терминов.
 4. Проведите деловую игру по ознакомлению с новым звуком и буквой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-8

ТЕМА: Психологические основы методики обучения письму умственно отсталых детей
СОДЕРЖАНИЕ

1. Письмо как вид речевой деятельности.

2. Основные виды нарушений письма у школьников специальной (коррекционной) школы.
3. Обучение письму как виду речевой деятельности.
4. Методы обучения письму в период обучения грамоте.
5. Формирование каллиграфического навыка.
6. Требование к каллиграфическому письму.
7. Виды каллиграфических ошибок.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сделайте обзор статей по нарушению письма у умственно отсталых детей.
2. Проанализируйте «Прописи» для детей с нарушением интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА:

3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
4. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Изучение основ фонетики и графики

1. Понятие «звук» и «буква» в учебниках по русскому языку начальной школы.
2. Проблема отбора слов для звукового анализа.
3. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных.
4. Специфика знакомства с буквами русского алфавита и нормами графики в учебниках по русскому языку.
5. Изучение способов передачи на письме звука [й`].
6. Алфавит и звуковой состав русского языка.
7. Организация фонетико-графического разбора.
8. Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Знакомство с предлогом как с отдельным словом.
9. Изучение собственных имен. Обогащение и активизация словаря. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие
10. Виды упражнений: изменение формы слов по образцу и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите место уроков этого цикла в курсе русского языка в начальных классах, сопоставьте количество часов, отведенных на изучение этой темы разными программами. Определите, какая новая лингвистическая информация из области фонетики и графики сообщается учащимся.

2. Составьте перечень специальных фонетико-графических умений, которыми уже овладели первоклассники к моменту завершения обучения грамоте.
3. Пользуясь материалами различных источников, составьте перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы».
4. Выполните за ученика образцовый фонетико-графический разбор слов *пень, речка, ёжик*. Проследите за точным оформлением записей в тетради.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

ТЕМА: Формирование грамматических понятий

1. Практическое значение изучения курса грамматики.
2. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками.
3. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся.
4. Методика работы над каждым из них.
5. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, условия эффективного усвоения.
6. Приемы работы над грамматическими терминами и определениями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представлений о грамматике русского языка.
3. Определите возможности содержания учебников для организации работы над грамматическими понятиями и определениями. Разработайте фрагмент урока введения понятия.
4. Примерами языкового материала и заданий упражнений любого учебника доказать (автор, название, класс, номер упражнения):
 - воспитывающую направленность,
 - развитие мыслительных операций,
 - единство изучения всех сторон языка,
 - взаимосвязь грамматики, орфографии и развития речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Методика изучения морфемики

1. Задачи и содержание работы в области морфемики и словообразования в начальных классах, современные требования к организации обучения.
2. Система работы по ознакомлению со словообразовательными понятиями в начальной школе. Изучение элементов словообразования.
3. Приемы работы при изучении темы «Состав слова».
4. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании.
5. Знакомство со сложными словами.
6. Изучение элементов словообразования.
7. Приемы работы при изучении темы «Состав слова».

8. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс).
9. Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсюкова Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 1999. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сопоставить объем морфемной теории в учебниках по русскому языку.
2. На основе анализа методической литературы составьте перечень приемов работы над составом слова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Методика изучения морфологии

1. Слово как грамматическая единица.
2. Лингвистические основы методики изучения частей речи: предмет морфологии, учение о частях речи как разрядах слов.
3. Изучение элементов морфологии.
4. Общее понятие о частях речи.
5. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий.
6. Последовательность работы по классам.
7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.
8. Методика работы над простым и сложным предложением, однородными членами, прямой речью и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Проведите сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку.
3. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников, во-первых, представлений о предложении как единице синтаксиса, его признаках, классификации предложений; во-вторых, синтаксических умений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Методика работы над предложением

1. Знакомство с построением простого предложения.
2. Виды подготовительных грамматических упражнений:

- умение отграничить одно предложение от другого,
 - закончить начатое предложение, показать связь слов в предложении,
 - расположить предложение в последовательном порядке и т.д.
3. Методика развития связной речи.

4. Виды упражнений: ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Опишите методику работы по составлению рассказа по сюжетной картине.
2. Опишите методику работы по серии сюжетных картин, работа с деформированным текстом и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы

1. Понятие «орфографический навык».
2. Методика обучения письму и чистописанию. Задачи обучению письму и чистописанию.
3. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Совершенствование техники письма.
4. Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слоги и слова.
5. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др.
6. Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова.
7. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма.
8. Звукобуквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие.

ЛИТЕРАТУРА:

3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
4. Макарова Н.В. Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии // Начальная школа. – 1991. – №10.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите фронтальные и индивидуальные приемы работы. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма.
2. Назовите этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Система упражнений на каждом этапе.
3. Охарактеризуйте орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Виды грамматических и орфографических упражнений

1. Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и формировании орфографических навыков.
2. Система орфографических и грамматических упражнений.
3. Грамматический разбор, методика его проведения.
4. Виды списывания и методика проведения.
5. Виды диктантов и методика проведения.
6. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения.
7. Лексико-грамматические упражнения на уроках грамматики и правописания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Макарова Н.В. Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии // Начальная школа. – 1991. – №10.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте игровые приемы на уроках грамматики и правописания.
2. Приведите примеры наглядных пособий и дидактический материал по грамматике и правописанию, их виды и способы использования на уроке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Уроки грамматики и правописания в специальной школе

1. Типы и структура уроков по грамматике и правописанию.
2. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление знаний и навыков.
5. Повторение пройденного – обязательный элемент урока по грамматике. Самостоятельная работа на уроке.
6. Домашние задания по грамматике и правописанию. Подготовка учителя к уроку русского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Макарова Н.В. Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии // Начальная школа. – 1991. – №10.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Примерные уроки по грамматике и правописанию. Значение и способы учета знаний и навыков.
2. Виды опроса. Повседневный учет.
3. Проверочные и контрольные работы. Особенности учета знаний и навыков в специальной школе.
4. Нормы оценок по классам.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

\

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Речь как особый вид деятельности

1. Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку учащихся специальных школ.
2. Взаимосвязь мышления и речи – методологическая основа работы по развитию речи. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
3. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи умственно отсталых учащихся.
4. Формирование представлений учащихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи умственно отсталых детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Приемы повышения мотивационной, содержательной стороны речи.
2. Решение задач по развитию речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания.
3. Взаимосвязь работы по развитию речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Работа над фонетической стороной речи

1. Особенности звуковой стороны речи учащихся.
2. Формирование фонетического восприятия и четкости артикуляции, интонации – необходимые условия овладения звуковой стороной речи.
3. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Место и роль работы над развитием фонетической стороны речи в младших и старших классах.
2. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Работа над лексической стороной речи

1. Особенности словарного состава учащихся.
2. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей.
3. Задачи словарной работы в специальной школе.
4. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности учащихся в выделении и объяснении новых слов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах.
2. Логические упражнения для закрепления слов на уроках.
3. Объяснение значений слов.
4. Работа над синонимами, многозначностью слова.
5. Работа над образными средствами языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Работа над синтаксической стороной речи

1. Особенности построения предложений умственно отсталыми детьми.
2. Задачи работы над предложением в специальной школе.
3. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах специальной школы.
4. Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Использование имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира в качестве основы для построения предложений на первоначальном этапе обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Виды упражнений на первоначальном этапе обучения.
2. Приемы работы над словосочетаниями.
3. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений.
4. Виды упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: Развитие связной устной речи в младших и старших классах

1. Связная речь и задачи её развития.
2. Особенности связной речи умственно отсталых школьников.
3. Программные требования к связной речи умственно отсталых учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий).
4. Работа по развитию диалогической формы речи.
5. Виды работы: ответы на вопросы, участие в беседе, и др.
6. Работа по развитию монологической формы речи.
7. Значение речи учителя, чтения текстов художественных произведений и научно-популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Разработать урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

1. Психологические особенности устной и письменной речи.
2. Характеристика связной письменной речи умственно отсталых детей.
3. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах.
4. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения.
5. Предварительная работа над словарем, построением предложений, устными рассказами.
6. Изложения и сочинения в старших классах. Их виды.
7. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения.
8. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом.
2. Виды делового письма.
3. Содержание программы (по классам).
4. Построение уроков обучения деловому письму.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА: Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика памяти, внимания, восприятия первоклассников коррекционной школы.
2. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
3. Характеристика русского письма.
4. Особенности русской графики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.

2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (работа в малых группах):

1. Дайте сравнительную характеристику чтения и письма взрослого грамотного человека и начинающего обучаться грамоте ребёнка.
2. Охарактеризуйте основные трудности в овладении чтением и письмом умственно отсталыми детьми.
3. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука): 1) «мост-торт-том-мост»; 2) «телефон-нитка-арена-яма»; 3) «носорог-гость-тюль-лето»; 4) «гость-телефон-номер-ручка»; 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной (специальной) школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте.
2. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. (Этап занятия в виде деловой игры).
3. Метод К.Д. Ушинского в его первоначальном виде.
4. Современные черты метода обучения грамоте.
5. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе (работа в малых группах).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сравните методы обучения грамоте, выявите общий признак для классификации. Занесите данные в таблицу.
2. Объясните, почему некоторые принципы аналитико-синтетического метода являются общими для массовой и специальной школ.
3. Приведите примеры работы со звуком и буквой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА: Психологические основы методики обучения письму умственно отсталых детей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Письмо как вид речевой деятельности.
2. Основные виды нарушений письма у школьников специальной (коррекционной) школы.
3. Обучение письму как виду речевой деятельности.
4. Методы обучения письму в период обучения грамоте.
5. Формирование каллиграфического навыка.

6. Требование к каллиграфическому письму.
7. Виды каллиграфических ошибок.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с. Зиновьева, Т.И.
2. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сделайте обзор статей по нарушению письма у умственно отсталых детей.
2. Проанализируйте «Прописи» для детей с нарушением интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Изучение основ фонетики и графики

1. Понятие «звук» и «буква» в учебниках по русскому языку начальной школы.
2. Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Знакомство с предлогом как с отдельным словом.
3. Изучение собственных имен. Обогащение и активизация словаря. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие
4. Виды упражнений: изменение формы слов по образцу и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составьте перечень специальных фонетико-графических умений, которыми уже овладели первоклассники к моменту завершения обучения грамоте.
2. Пользуясь материалами различных источников, составьте перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы».
3. Выполните за ученика образцовый фонетико-графический разбор слов *пень, речка, ёжик*. Проследите за точным оформлением записей в тетради.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Формирование грамматических понятий

1. Практическое значение изучения курса грамматики.
2. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками.
3. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся.
4. Методика работы над каждым из них.

5. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, условия эффективного усвоения.
6. Приемы работы над грамматическими терминами и определениями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представлений о грамматике русского языка.
3. Определите возможности содержания учебников для организации работы над грамматическими понятиями и определениями. Разработайте фрагмент урока введения понятия.
4. Примерами языкового материала и заданий упражнений любого учебника доказать (автор, название, класс, номер упражнения):
 - воспитывающую направленность,
 - развитие мыслительных операций,
 - единство изучения всех сторон языка,
 - взаимосвязь грамматики, орфографии и развития речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Методика изучения морфемики

1. Задачи и содержание работы в области морфемики и словообразования в начальных классах, современные требования к организации обучения.
2. Система работы по ознакомлению со словообразовательными понятиями в начальной школе. Изучение элементов словообразования.
3. Приемы работы при изучении темы «Состав слова».
4. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании.
5. Знакомство со сложными словами.
6. Изучение элементов словообразования.
7. Приемы работы при изучении темы «Состав слова».
8. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс).
9. Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсюкова Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 1999. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сопоставить объем морфемной теории в учебниках по русскому языку.

2. На основе анализа методической литературы составьте перечень приемов работы над составом слова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Методика изучения морфологии

1. Слово как грамматическая единица.
2. Лингвистические основы методики изучения частей речи: предмет морфологии, учение о частях речи как разрядах слов.
3. Изучение элементов морфологии.
4. Общее понятие о частях речи.
5. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий.
6. Последовательность работы по классам.
7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.
8. Методика работы над простым и сложным предложением, однородными членами, прямой речью и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку.
3. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников, во-первых, представлений о предложении как единице синтаксиса, его признаках, классификации предложений; во-вторых, синтаксических умений.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Развитие связной устной речи в младших и старших классах

1. Связная речь и задачи её развития.
2. Особенности связной речи умственно отсталых школьников.
3. Программные требования к связной речи умственно отсталых учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий).
4. Работа по развитию диалогической формы речи.
5. Виды работы: ответы на вопросы, участие в беседе, и др.
6. Работа по развитию монологической формы речи.
7. Значение речи учителя, чтения текстов художественных произведений и научно-популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

- Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
- Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Разработать урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ПК-2:	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3, ПК-2:	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3, ПК-2:	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные положения; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использование терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

1. В чем специфика и коррекционный характер обучения русскому языку умственно отсталых детей?
2. В чем практическая направленность обучения русскому языку и её отражение в программе для коррекционной (специальной) школы?
3. Что понимается под методом обучения грамоте?
4. Охарактеризуйте формирование каллиграфического навыка в начальной школе.
5. Выделите то понятие, на которое необходимо опереться (используя термин или нет), если строить обучение орфографии на основе фонетической теории.
6. Перечислите виды орфограммы, изучаемые в начальной школе.
7. Перечислите виды упражнений по обогащению словаря учащихся, покажите на конкретных примерах.
8. Типология дисграфических ошибок.
9. В чем практическая направленность работы над предложением в младших классах?

Оценочное средство: доклад

1. Познакомьтесь с лингвистическим объяснением этого случая правописания и соответствующими методическими рекомендациями к буквам (азбукам).
2. Подготовьте сообщение о правилах переноса, пользуясь материалами учебников по русскому языку.
3. Подготовьте сообщение на тему «Орфографическая зоркость и условия ее формирования»
4. Подготовьте сообщение для родителей первоклассников на тему «Содержание орфографической работы в период обучения грамоте».
5. Подготовьте сообщение на тему «Лингвистические основы орфографической работы: ведущий принцип русского правописания как основа методики его преподавания».
6. Подготовьте сообщение на тему «Основные направления совершенствования орфографической работы в начальной школе».

Оценочное средство: тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданиюдается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- A1.** Методика русского языка как наука сформировалась в середине XIX века: исторические обзоры её обычно начинают с выхода книги «О преподавании отечественного

языка» (1844) автор:

- 1) Ф.И. Буслаев.
- 2) М.С. Соловейчик.
- 3) М.Р. Львов.
- 4) В.В. Репкин.
- 5) Ш.А. Амоношвили.

A2. В основе обучения грамоте лежат теоретические обобщения в области:

- 1) фонетики и графики;
- 2) орфографии;
- 3) грамматической теории;
- 4) лексики;
- 5) теории текста.

A3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку...»;

- 1) методика развития речи;
- 2) методика русского языка;
- 3) методика обучения грамоте;
- 4) методика орфоэпии;
- 5) методика орфографии.

A4. Назовите современный метод обучения грамоте:

- 1) слоговой;
- 2) звуковой аналитический;
- 3) целыми словами;
- 4) звуковой аналитико-синтетический;
- 5) буквослогательный.

A5. Назовите виды работ, используемых при обучении грамоте, в которых представлен синтез:

- 1) деление слов на слоги;
- 2) составление и чтение слогов с новой буквой;
- 3) нахождение нужного звука в произносимых учителем словах;
- 4) выделение и характеристика каждого звука;
- 5) выделение элементов новой буквы.

A6. Какой из приведённых вариантов детского слогораздела неверный?

- 1) *нос-ки*;
- 2) *па-рта*;
- 3) *мо-ст*;
- 4) *де-во-чка*;
- 5) *а-ист*.

A.7. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука):

- 1) «мост-торт-том - мост»;
- 2) «телефон-нитка-арена-яма»;
- 3) «носорог-гость-тюль-лето»;
- 4) «гость-телефон-номер-ручка»;
- 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

A.8. Вставьте нужный термин: «... – это методический приём, передача слов или текстов с помощью специальных знаков. В обучении языку используется фонетическая ...»:

- 1) буква;
- 2) схема;
- 3) транскрипция;
- 4) слог;
- 5) ударение.

A.9. Определите какое понятие соответствует определению: «... – раздел языкоznания, изучающий звуковую систему языка: звуки речи, их варианты, чередования позиционные и исторические, слогоделение, ударение, фонетическое слово»:

- 1) графика;
- 2) орфография;
- 3) синтаксис;
- 4) фонетика;
- 5) орфоэпия.

A.10. Вставьте нужный термин в определение понятия, изучаемого в начальных классах: « ... – минимальная значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание...»:

- 1) фонема;
- 2) предложение;
- 3) звук;
- 4) морфема;
- 5) буква.

A.11. Определите понятие, соответствующее определению: « ... – это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений».

- 1) фонема;
- 2) лексема;
- 3) понятие;
- 4) предложение;
- 5) слово.

A.12. Эти понятия языковой теории из области: *часть речи, имя существительное, глагол, предлог, склонение, члены предложения:*

- 1) морфемики;
- 2) грамматики;
- 3) лексики;
- 4) фонетики;
- 5) теории речи.

A.13. Выберите слово, которое нельзя предлагать в начальных классах для звукобуквенного анализа:

- 1) голубь;
- 2) выюга;
- 3) майка;
- 4) сшила;
- 5) апрель.

A.14. Делением предложения на составляющие его части занимается:

- 1) теория членов предложения;
- 2) теория речевых актов;
- 3) фонематическая теория;
- 4) теория семантического синтаксиса;
- 5) теория актуального членения.

A.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... – выделение морфем в словах ...»:

- 1) морфологические ошибки учащихся;
- 2) морфемный анализ;
- 3) морфологические упражнения;
- 4) морфология;
- 5) синтаксис.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;

- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

- 1) «между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;
- 2) «слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;
- 3) «не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слогоделения»;
- 4) «с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами;
- 5) «слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».

В.2. Методологической основой методики обучения русскому языку является:

- 1) атеизм;
- 2) марксизм;
- 3) диалектический материализм;
- 4) теория о роли языка в жизни и развитии общества, в формировании личности;
- 5) теория познания.

В.3. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

- 1) «между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;
- 2) «слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;
- 3) «не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слогоделения»;
- 4) «с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами;
- 5) «слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».

В.4. Какие из предложенных приёмов можно использовать для привлечения внимания школьников к морфологическим понятиям:

- 1) записать текст с назойливым повторением слова, устранием с помощью местоимения;
- 2) предложить для восприятия текст, в котором опущены слова, интересующей нас части речи;
- 3) предложить чтение определения морфологического понятия;
- 4) предъявить текст или предложение, в котором перепутаны формы числа и рода;
- 5) попросить составить текст по картинке из одних глаголов.

В.5.

Восстановите ход рассуждения по буквенно-звуковому опознанию СГ:

1. «Знаю, что буква *a* служит графическим способом обозначения твёрдости предшествующего согласного звука».
2. «Смотрю на буквосочетание *ма*, опознаю первую букву *m* и предполагаю, что ею может быть обозначен звук [м] [м']».
3. «Возвращаюсь к первой букве и читаю слитно слог – *ма*».
4. «Перевожу взгляд на вторую букву *a*, а по ней узнаю, что за ней кроется звук [а]».
5. «Так устанавливаю, что за первой буквой кроется именно звук [м]».

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Какая наглядность используются в период обучения грамоте?

С.2. Перечислите основополагающие теоретические исследования, лежащие в основе ме-

тодики русского языка.

С.3. Какие компоненты включает звуковая работа в период обучения грамоте?

С.4. Назовите порядок морфемного анализа слова.

С.5. Охарактеризуйте основные формирования грамматических понятий у младших школьников.

Вопросы к зачету

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Его задачи, этапы изучения.
2. Структура программы по русскому языку.
3. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Реализация основных дидактических принципов специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
7. Дидактические принципы обучения русскому языку.
8. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллекта. Их общая характеристика.
9. Методы обучения грамоте. Исторический аспект.
10. Основные положения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
11. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Цели и задачи добукварного периода в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых первоклассников.
14. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
15. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
16. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
17. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Знакомство с новым звуком и новой буквой.
18. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
19. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Знакомство с новой буквой и ее закрепление.

Вопросы к экзамену

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Его задачи, этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Реализация основных дидактических принципов специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллекта. Их общая характеристика.
7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Цели и задачи добукварного периода в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых первоклассников.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
15. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе VIII вида.
16. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе VIII вида. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе VIII вида (характер ошибок, причины, методика работы)
19. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
20. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка выразительного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).

21. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка осознанного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения.
23. Методика работы над художественным произведением. Основные этапы.
24. Специфика анализа художественного произведения.
25. Виды работы с текстом на уроках чтения.
26. Работа по развитию связной устной речи на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
27. Организация внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Методика работы в младших и старших классах.
28. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
29. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
30. Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках развития речи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2007. – 360 с.
4. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: пособие для педагога дефектолога/ Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян.- М.: ВЛАДОС, 2012.- 119 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи о российских деятелях, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

Электронные образовательные ресурсы

1. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>).
2. Научная электронная библиотека eLibrary (www.elibrary.ru).
3. Каталог сайтов по филологии АПОРТ (<http://catalog.aport.ru/rus/themes>).
4. Русский филологический портал (<http://philology.ru>).
5. Словарь по литературоведению (<http://nature.web.ru/litera>).
6. Образовательный ресурс «Русская филология» (www.russofile.ru).
7. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
8. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).

9. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
10. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
11. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий (www.iqlib.ru).
12. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
13. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
14. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

