

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 12:51
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a5b989420420336fbbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	39
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	45
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	64
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	64
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	64
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	65
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	67

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Цель дисциплины: Данная программа имеет целью освоение студентами методов, приемов, форм, средств, которыми может пользоваться учитель, чтобы помочь ребенку в ознакомлении с предметами, явлениями окружающей действительности, установление их взаимосвязи и систематизации знаний, и которые позволят успешно реализовать на практике действующие стабильные, традиционные и новые, альтернативные программы.

11.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.27).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Естествознание, Педагогика, Психология, Анатомия и возрастная физиология. Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» необходимы для успешного прохождения педагогических практик

11.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2, ПК-3.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 способность применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.1. Владеет системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

ПК-2.2. **Владеет** методикой преподавания учебных предметов начальной школы; выбирает оптимальные для достижения планируемых образовательных результатов формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, а также специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

11.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- историю развития методики преподавания естествознания;
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;

- основные тематические блоки, особенности подходов, приемов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания.
- **уметь:**
 - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями учащихся класса, в том числе детей с ОВЗ;
 - применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
 - ориентироваться в многообразии современных программ;
 - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока «Окружающего мира»; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
 - выделять в содержании обязательный программный минимум и выдержать логику построения урока;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию.
- **владеть:**
 - способами создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач при введении понятий предмета «окружающий мир»;
 - фактическим материалом по предмету;
 - методикой организации наблюдения в природе, проведения опытной работы, использования результатов наблюдений в учебном процессе;
 - навыками организации и проведения различных форм внеклассной работы, в том числе и природоохранных, с младшими школьниками;
 - приемами и навыками формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
 - методикой составления тематических и поурочных планов уроков по естествознанию и экскурсий в природу;
 - методикой составления конспектов к урокам.

11.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» составляет 12 зачетных единиц (далее – 3Е) (432 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

11.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	432	108	108	216
Аудиторные занятия	198	54	54	90
Лекции	80	22	22	36
Практические занятия	118	32	32	54
Самостоятельная работа, напи-	198	54	54	90

сание курсовой работы				
Вид контроля				защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	зачёт	зачёт	экзамен 36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологический статус методики преподавания курса «Окружающий мир» Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	16	4	4	8
2.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Развитие методики преподавания естествознания в советский период Методика преподавания естествознания на современном этапе	28	6	8	14
3.	Содержание, принципы отбора и расположение учебного материала по окружающему миру. Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Содержание естествоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир». Содержание обществоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир».	44	10	12	22
4.	Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий по предмету «Окружающий мир»	44	8	14	22

5.	Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру». Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация. Словесные методы обучения Наглядные методы в обучении. Практические методы в обучении естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.	64	14	18	32
6.	Система организационных форм преподавания «окружающего мира». Подготовка и планирование уроков. Типология уроков по окружающему миру: комбинированные, вводные, обобщающие, предметные, нестандартные. Экскурсии. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся по предмету «Окружающий мир».	88	18	26	44
7.	Возможность применения новых педагогических технологий на уроках по предмету «Окружающий мир».	32	8	8	16
8.	Система средств изучения предмета «окружающий мир» и методика работы с ними. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Искусственные и изобразительные наглядные пособия. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка.	32	8	8	16
9.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «окружающего мира»	20	4	6	10
10.	Формирование естествоведческих и обществоведческих понятий в вариативных программах по предмету «Окружающий мир»	28	-	14	14

	Экзамен	36			36
	Защита курсовой работы				
ИТОГО		432	80	118	198

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методологический статус методики преподавания «Окружающего мира» Методика преподавания естествознания как педагогическая наука	ПР	Разработка проекта	2
2.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.	ПР	Разработка проекта	2
3.	Содержание, принципы отбора и расположение учебного материала по окружающему миру Общие и специфические принципы обучения естествознанию	ЛК	Лекция с ошибками	2
		ПР	Круглый стол	2
4.	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий	ЛК	Лекция вдвоем	2
		ПР	Работа в малых группах	2
		ПР	Просмотр и обсуждение видеоурока	2
5.	Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру». Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация. Словесные методы обучения естествознанию Наглядные методы в обучении естествознанию Практические методы в обучении естествознанию	ЛК	Просмотр и обсуждение видеоурока	2
		ПР	Разработка проекта	2
		ПР	Разработка проекта	2
6.	Система организационных форм преподавания окружающего мира Типология уроков по окружающему миру.	ПР	Разработка проекта	6
7.	Система средств изучения окружающего мира	ПР	Разработка проекта	2
	Итого			28

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методологический статус методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Воспитание и развитие учащихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Естествознание как учебный предмет.

Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения природоведению.

Воспитание учащихся на уроках естествоведческой и обществоведческой направленности. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, приемы развития логического мышления у детей.

Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

Формирование экологической культуры младшего школьника как сложное ступенчатое образование.

Тема 2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционный период. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.

Методика преподавания естествознания на современном этапе

Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания природоведения. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров, В.В. Половцов и др.). Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова).

Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов (трудовая школа, программа ГУСа, постановления 30-х годов, учебные планы и нововведения в методике 30 - 80-х годов).

Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.

Перестройка начального образования в 60 – 70-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-е годы.

Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных традиционных и альтернативных программ изучения природы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е.В. Чудинова и др.), «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова – Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и т. д. Содержание экологического образования младших школьников.

Тема 3. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию. Общие и специфические принципы обучения «Окружающему миру»

Содержание курса «Окружающий мир». Общеобразовательные принципы отбора учебного материала по природоведению: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность

в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педологический, культурологический принцип «айсберга», «рюмки», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и др. Методическая переработка и осмысление учебного материала.

Место и значение предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Система познавательных задач на уроках.

Содержание курса в начальной школе и последовательность его усложнения. Решение основных задач в образовании, воспитании и развитии детей. Особенности методов и форм обучения естествознанию.

Специфические особенности курса природоведения, внутрипредметные и межпредметные связи. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении естествознанию.

Тема 4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий

Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, формирование понятий. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий, их характеристика.

Специфика работы с отвлеченными понятиями и представлениями (пространство, время и др.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе природоведения.

Классификация природоведческих понятий. Система природоведческих представлений и понятий на уроках. Пути, уровни, условия их формирования и развития.

Тема 5. Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру». Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация

Обучение естествознанию как процесс познания учащимися окружающего мира под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.

Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.

Целостный подход к проблеме методов. Многообразие классификаций методов обучения. Признаки, положенные в основу различных классификаций. Классификация по источнику знаний и деятельности учителя, учащихся (по Н. М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по природоведению.

Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.

Словесные методы обучения естествознанию

Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках природоведения. Специфика отбора словесных методов, применимых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения.

Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Инструктаж как разновидность рассказа.

Беседа как один из основных методов на уроках, ее значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе.

Учебник по природоведению, его роль в учебно-воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками в различных классах.

Возможность использования на уроках природоведения научно – художественной детской литературы. Разнообразие научно – популярных книг, используемых на уроках природоведения, их виды. Этапы работы над произведением.

Наглядные методы в обучении естествознанию

Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов.

Наглядные средства обучения и их упорядочение: натуральные и искусственные наглядные пособия. Натуральные объекты, их место и значение на уроках природоведения, специфика работы с ними. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами динамических и статических пособий. Методика использования таблиц на уроках природоведения.

Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках.

Методика работы с картографическими пособиями. Использование при изучении природоведения картографической проекции. Специфика карт для начальной школы. Виды практических работ по плану, карте, глобусу.

Проведение опытов в начальных классах, их система и значение. Последовательное усложнение опытной работы с 1 по 4 класс. Этапы проведения опыта в классе. Особенности демонстрационных опытов, методика их проведения учителем.

Практические методы в обучении естествознанию. Классификация практических методов в обучении природоведению, их специфика. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках природоведения. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.

Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для учащихся начальной школы. Разновидности наблюдений, их назначение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами. Приемы активизации, применяемые при лабораторных опытах.

Практические работы на уроках природоведения, их типы. Этапы, последовательность и место проведения практических работ. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

Тема 6. Система организационных форм преподавания естествознания Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы

Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения естествознанию, их классификация. Взаимосвязь организованных форм обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные виды работ детей в курсе природоведения, их сочетание.

Урок – ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку природоведения.

Общие пути совершенствования уроков природоведения, их интенсификация. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках природоведения.

Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке природоведения, требования к организации проверки, уровни усвоения материала. Место опроса на уроках, его виды, преимущества их и недостатки.

Типология уроков природоведения. Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по природоведению. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия.

Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока природоведения, его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности.

Экскурсии в природу. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока – экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке – экскурсии.

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по природоведению. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект. Домашняя работа учащихся по природоведению, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по природоведению, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Внеклассная работа по природоведению, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная ее направленность. Содержание и организация различных форм внеклассной работы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования. Роль учителя в организации индивидуальной работы учащихся. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества. Массовая внеклассная работа, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» природоохранной, экологической направленности.

Тема 7. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках по предмету «Окружающий мир»

Классификация педагогических технологий. Групповая форма работы. Учебное проектирование. Моделирование.

Тема 8. Система средств изучения окружающего мира

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков природоведения, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса. Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация. Отдел природоведения в помещении для начальных классов, дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и наглядных пособий, методика работы. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование. Подбор растений и ж животных, их размещение, организация ухода за ними. Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно–опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.

Тема 9. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «окружающего мира»

Познавательная деятельность младшего школьника. Типы эмоциональных проявлений младших школьников. Условия успешного обучения и развития младших школьников. Речевые разминки как структурный элемент урока. Формирование умений и навыков участия в диалоге. Развитие умений понимать жесты, мимику и воспроизводить их. Логические задачи на уроках окружающего мира. Дидактические игры.

Тема 10. Формирование естествоведческих и обществоведческих понятий в вариативных программах по предмету «Окружающий мир»

Программа начального курса естественнонаучного и экологического воспитания А.А. Плешакова. Программа «Окружающий мир» Вахрушева А.А., Раутиан А.С., Бурского О.В. и др. Программа «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова. Программа «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я. и Козакова А.В.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В пособии представлены также контрольные тесты по всему курсу, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

Рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Выполняется под руководством преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования. Темы курсовых работ утверждаются на заседании ведущей кафедры.

Курсовое исследование предполагает формулировку проблемы и ее актуальности, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Это составляет научный аппарат исследования. Актуальность основана на своевременности и необходимости изучения и решения проблемы для дальнейшего использования в практической деятельности. Область расхождения между возникшей в науке или практике потребностью и недостаточностью средств для ее разрешения обычно формулируется как проблема исследования, а ее решение определяется как цель исследования. В качестве объекта исследования выступает то, что содержит в себе противоречие, приводящее к проблемной ситуации. Часть объекта, его наиболее значимые характеристики, которые подлежат непосредственному изучению, составляют предмет исследования. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы исследования.

После формулировки научного аппарата подбираются адекватные методы решения поставленных задач.

К основным методологическим принципам конструирования и использования методов социально-педагогических исследований относятся следующие:

- а) метод должен отражать специфику предмета науки;
- б) научный метод должен быть объективным;
- в) научный метод должен предоставлять возможность исследовать социально-педагогическое явление в его развитии и с учетом этого развития.

Этапы курсового исследования.

1-й этап – подготовительный. Изучается состояние проблемы и на основе анализа литературы по теме исследования определяются объект, предмет, задачи и рабочая гипотеза; разрабатывается методика исследования и его план. Здесь важно не только подобрать методики с учетом всего многообразия внешних и внутренних факторов, но и составить логическую и хронологическую схемы исследования, выбрать контингент испытуемых (обеспечив их качественную однородность), наметить план обработки и интерпретации данных.

2-й этап — собственно исследовательский. Осуществляется сбор фактических данных, обеспечивающих в дальнейшем достоверность выводов. Основываясь на методологиче-

ских принципах научных исследований (принципы развития, системности, детерминизма), в каждом конкретном исследовании применяется комплекс методов. При этом один из методов выступает в качестве основного, а другие — дополнительных. Это позволяет рассматривать изучаемое явление не изолированно, а в целостном контексте, во взаимосвязях, которые определяют специфику изучаемых компонентов.

3-й этап — количественная и качественная обработка полученных данных.

4 этап — интерпретация данных. Производится соотнесение полученных данных с теорией, обобщение, установление причин, факторов, влияющих на протекание исследуемого явления; формулирование выводов, выявление правильности или ошибочности гипотезы исследования, определение перспектив дальнейшего исследования изучаемой проблемы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Методологический статус методики преподавания курса «Окружающий мир» Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Разработка проекта. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Развитие методики преподавания естествознания в советский период Методика преподавания естествознания на современном этапе	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Разработка проектов по истории развития методики преподавания естествознания. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	14
Содержание, принципы отбора и расположение учебного материала по окружающему миру. Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Содержание естествоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир». Содержание обществоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир».	Изучение основной литературы, доработка лекционного материала, ведение терминологического словаря, анализ программ по предмету «Окружающий мир», решение и анализ методических задач. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	22
Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий по предмету «Окружающий мир»	Разработка проектов по актуальным проблемам формирования понятий по предмету	22

мир»	«Окружающий мир», анализ школьных программ и учебников, создание методической копилки, решение методических задач. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру». Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация. Словесные методы обучения Наглядные методы в обучении. Практические методы в обучении естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.	Проектирование фрагментов уроков «окружающего мир», решение методических задач, аннотация научно-методических статей, анализ школьных программ и учебников. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	32
Система организационных форм преподавания «окружающего мира». Подготовка и планирование уроков. Типология уроков по окружающему миру: комбинированные, вводные, обобщающие, предметные, нестандартные. Экскурсии. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся по предмету «Окружающий мир».	Анализ структуры уроков окружающего мира. Проектирование уроков окружающего мира, анализ школьных программ и учебников, составление учебных планов по предмету. Разработка уроков и внеурочных мероприятий.	44
Возможность применения новых педагогических технологий на уроках по предмету «Окружающий мир».	Изучение основной литературы. Разработка уроков с применением новых технологий. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	16
Система средств изучения предмета «окружающий мир» и методика работы с ними. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Искусственные и изобразительные наглядные пособия. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка.	Изучение основной литературы, разработка динамических таблиц, моделей географической площадки, составление словаря основных терминов по теме, составление поурочного комплекса для одной из тем по предмету «Окружающий мир». Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	16
Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках	Ведение терминологического словаря.	10

«окружающего мира»	Разработка дидактических материалов для уроков окружающего мира. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
Формирование естественноведческих и обществоведческих понятий в вариативных программах по предмету «Окружающий мир»	Разработка урока по одной из вариативных программ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	14
ИТОГО		198

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-2

Методологический статус методики преподавания окружающего мира.

Методика преподавания естествознания как педагогическая наука

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах.

Каждая микрогруппа высказывает свою точку зрения по указанным вопросам и выполняет предложенные задания. В обсуждении принимает участия вся группа.

Вопросы и задания

1. Докажите, что методика преподавания естествознания – педагогическая наука.
2. Каковы источники развития методики преподавания естествознания?
3. Почему в исследовании проблем методики преподавания естествознания ведущую роль играет эксперимент?
4. Какими методами должен пользоваться исследователь?
5. Сформулируйте цель и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
6. Выберите форму предъявления (схема, таблица, рисунок или другое) и постройте проект межнаучных связей методики преподавания окружающего мира.
7. Выберите форму предъявления (описание, схема, таблица, или другое) и составьте классификацию методов исследования.
8. Составьте общий план процесса исследования. По каждому этапу исследования дайте краткие пояснения о его назначении и способах выполнения.
9. Разработайте проект процесса исследования по одной проблеме.
10. Защитите свой проект. В ходе защиты докажите необходимость и достаточность выбранных вами методов для данного конкретного исследования.

Литература:

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.
2. Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.

Практическое занятие № 3-4

Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.

Занятие проводится в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты готовят проект о каком-либо периоде развития методики преподавания естествознания, представляют свой проект для обсуждения. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. Почему важно изучать процесс развития любой науки, в том числе и методики преподавания естествознания?
2. Какова связь постановки преподавания окружающего мира в школе с уровнем развития базовых наук? Докажите свое мнение на примере связи развития естественных наук и методики их преподавания. В чем необходимость такой связи?
3. Преподавание естествознания в русской школе в XVIII в. Педагогические взгляды В.Ф. Зуева.
4. Познакомьтесь с педагогическими взглядами А.Я. Герда.
5. Проанализируйте методические разработки уроков, даваемые А. Я. Гердом в книге «Предметные уроки в начальной школе». При этом обратите особое внимание на следующие моменты:
 - 1) материальное обеспечение урока;
 - 2) методы и приемы, рекомендуемые автором по темам «Глина» и «Песок»;
 - 3) методические приемы, развивающие у детей наблюдательность, способность к обобщениям и абстрактному мышлению;
 - 4) привлечение жизненного опыта детей;
 - 5) задания, развивающие у детей самостоятельность;
 - 6) связь изучаемого материала с практической деятельностью людей.
6. Познакомьтесь с педагогическими взглядами В.П. Вахтерова.
7. Познакомьтесь с педагогическими взглядами Л.С. Севрука.
8. Познакомьтесь с педагогическими взглядами И.И. Полянского.
9. Познакомьтесь с педагогическими взглядами Д.Д. Семенова.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 5-6

Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Методика преподавания естествознания на современном этапе

Занятие проводится в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты готовят проект о каком-либо периоде развития методики преподавания естествознания, представляют свой проект для обсуждения. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. Преподавание природоведения в советской школе в 1917-1957 г.г.
 - Преподавание природоведения в начальной школе в первые годы Советской власти полностью определялось теми коренными преобразованиями, которые внесла в жизнь школы Великая Октябрьская социалистическая революция. Ознакомьтесь с общей постановкой школьного дела в Советской республике, акцентируя внимание на том значении, которое эти документы имели для постановки преподавания природоведения в начальной школе.
 - Ознакомьтесь с постановкой преподавания природоведения в начальной школе в 20-е годы, с «Примерной программой единой трудовой школы I ступени» (1920) и «Новыми программами единой трудовой школы I ступени» (1924).
 - Учебный план и программы 1932 г. с незначительными изменениями и уточнениями действовали до 1936/37 учебного года (включительно).
 - С 1937/38 учебного года изучение естествознания как специального предмета планировалось в III и IV классах. В I и 2 классах сведения о природе давались на уроках чтения и развития речи, а также на экскурсиях в природу и путем организации внеклассных наблюдений.
 - Ознакомьтесь с Объяснительной запиской к программе по естествознанию для начальных классов на 1937/38 учебный год.

2. Изучите педагогические взгляды К. П. Ягодовского.

По мере изучения данных вопросов выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественнонаучном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.

Периоды и видные деятели	Сущность идей	Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование
Я.А. Коменский		
Начало 18 в., М.В. Ломоносов		
Конец 18 в., В.Ф. Зуев		
1-я половина 19 в.		
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов		
Начало 20 в. Взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление		
20-е гг. 20 в.		
Комплексные программы		
30-е гг. 20 в.		
40-60-е гг. 20 в.		
70-80-е гг. 20 в.		

Какие периоды развития начального естествознания и методики его преподавания вы считаете наиболее интересными? Докажите свое мнение.

3. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных традиционных и альтернативных программ изучения природы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е.В. Чудинова и др.), «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова – Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и т. д. Содержание экологического образования младших школьников.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 7-8

**Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала.
Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир»**

Занятие проводится в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты выполняют предложенные задания, представляют проект реализации принципов отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». В обсуждении принимает участия вся группа.

Задание 1. Изучите действующий стандарт образования к курсу «Окружающий мир». Выявите и запишите в тетрадь:

- структуру стандарта;
- статус предмета «Окружающий мир»: учебный компонент, образовательная область, учебный предмет или другое;
- количество часов по классам;
- особенности курса: состоит из отдельных образовательных областей, их перечень и взаимоотношение (взаимосвязанные параллельные, самостоятельные или другое); интегрированный, включающий модули, их перечень и взаимоотношение; другой подход
- цели и задачи преподавания в начальной школе курса «Окружающий мир»;
- содержание и назначение каждого структурного компонента стандарта.

Задание 2. На основе государственных стандартов создаются авторские учебные программы. В Законе РФ «Об образовании» дана следующая трактовка общеобразовательных программ «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора освоения профессиональных образовательных программ».

Выявите, как закон определяет назначение учебных программ и их задачи. Что из этих положений должно выполняться в программах начальной школы по курсу «Окружающий мир»?

Задание 3. На основе анализа общей цели начального образования сформулируйте задачи начального естественнонаучного образования.

Задание 4. Выполните анализ нескольких учебных программ по окружающему миру и выясните их типологические структурные компоненты.

Задание 5. Проанализируйте две-три наиболее распространенные в вашем регионе учебные программы к курсам, включенным в Федеральный перечень. Работу выполняйте с использованием программ и соответствующих учебников. Применительно к каждому выбранному вариативному курсу выявите:

- название курса и автора;
- структуру авторской программы, назначение каждого структурного компонента;
- соответствие структуры данной программы структуре стандарта и типологии учебных программ. Если имеет место несоответствие, в чем оно;
- соответствие структуры программы и соответствующего учебника.

Продолжите анализ по структурным компонентам.

Пояснительная записка:

- ведущая (концептуальная) идея курса, ее соответствие целям начального естественнонаучного образования;
- цели и задачи курса, их соответствие целям и задачам, определенным в стандарте к данному курсу. Если имеется несоответствие, в чем оно;
- принципы отбора и структурирования учебного материала: общие, специфические;
- ведущие методы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- формы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- обеспеченность программы основными учебными пособиями (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) и их дидактическое сопровождение (хрестоматия, дидактические материалы, атласы, краеведческие пособия, наглядные пособия)

- и др.);
- сделайте вывод о значении пояснительной записки для практической деятельности учителя.

Содержание обучения:

- отражение в программе (учебнике) содержания обучения, определенного Государственным образовательным стандартом: *полное, неполное*. Если содержание стандарта в программе (учебнике) отражено не полностью, выявите и запишите единицы содержания стандарта, не вошедшие в программу (учебник);
- расширение в программе (учебнике) содержания стандарта: *допустимое и целесообразное, чрезмерное и нецелесообразное*. Дока-Жите свое мнение;
- практическая часть освоения содержания в программе (учебнике) *представлена, не представлена*. Если представлена, то каким разделом. Выскажите и докажите ваше мнение о степени соответствия теоретической и практической частей программы (учебника);
- полнота интеграции компонентов данного учебного предмета;
- решение проблемы преемственности от первого к четвертому классу;
- формирование и развитие следующих способов познавательной деятельности (составить перечень);
- значение данного раздела программы для практической деятельности учителя.

Требования к уровню освоения курса учащимися:

структура раздела «Требования ...»;

- соответствие содержания знаний, практических умений и навыков и способов познавательной деятельности раздела «Требования ...» Государственному образовательному стандарту, содержанию данной программы (учебника) и возрастным возможностям учащихся;
- значение данного раздела для практической деятельности учителя.
- Другие компоненты программы и их целесообразность — определение экскурсий, практических работ, внеурочной деятельности и др.
- Общая оценка программы:
- возможности достижения основной цели естественнонаучного начального образования;
- возможности выполнения поставленных в программе задач;
- возможности выполнения Государственного образовательного стандарта.

Результаты анализа зафиксируйте в таблице.

Направления анализа	Программы (учебники)		
	Название, автор	Название, автор	Название, ав-
Цель			
Ведущая (концептуальная) идея курса			
Задачи образовательные			
Задачи воспитательные			
Задачи развивающие			
Принципы отбора и структурирования учебного материала			
Основные методы и формы в преподавании курса			
Структура программы и ее соответствие типологии и стандарту. Отражение данной структуры в учебнике			
Содержание стандарта, не отраженное в программе (учебнике)			

Содержание программы (учебника), превышающее стандарт. Целесообразность превышения			
Практическая часть программы, ее структура, соответствие стандарту и содержанию программы			
Другие структурные компоненты программы			
Способы познавательной деятельности			
Общая оценка курса			

Сравните данную вами оценку изученных курсов. Выявите их сходство и различия. Попробуйте сделать для себя выбор одного из них. Обоснуйте свой выбор.

Задание 6. В настоящее время существует два мнения по поводу применения в учебном процессе начального обучения вообще и в процессе естественнонаучного образования в особенности принципа научности, заявленного Я.А.Коменским более 300 лет назад. Изучите оба мнения. Определитесь с собственным мнением и обоснуйте свой выбор.

А. Принцип научности (как равно и другие принципы, введенные А.Я.Коменским) надо отменить, так как он попросту устарел. Нет никакой опасности, что младшие школьники получат о природе не совсем достоверную информацию.

Б. Даже самое маленькое знание о природе, формируемое у младших школьников, должно соответствовать уровню науки, поэтому принцип научности обучения продолжает оставаться актуальным.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 9-10

Содержание естествоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир»

Задание 1. В Государственном образовательном стандарте 2004 г. выделена содержательная линия «Человек и природа». В ней определена необходимость ознакомления младших школьников со строением и функциями основных систем органов. Для выполнения задания используйте соответствующие учебники. Выполните анализ двух-трех вариативных программ по направлениям, указанным в таблице.

Направления анализа	Варианты курсов		
	Название, автор	Название, автор	Название, автор
1. Наличие этого материала и класс			
2. Задачи изучения			
3. Изучаемые системы органов или отдельные органы			
4. Основная функция системы (органа), определенная для изучения			
5. Прописаны (не прописаны) связи между системами (органами). Примеры			

6. Прописана (не прописана) связь систем органов (отдельных органов) с природой. Примеры			
7. Даны советы по охране здоровья систем (органов). Примеры			

Проведите сравнение изученных курсов. В какой из них, по вашему мнению, материал дается наиболее целостно и доступно младшим школьникам.

Задание 2. Выберите комплект учебников по одному вариативному курсу окружающего мира для всех классов по вертикали, т.е. с первого по четвертый класс. В учебнике для первого класса отберите два естественноведческих знания, а в учебнике для второго класса — три других знания. Проследите их развитие от класса к классу. Развитие знания — это наполнение его новыми характеристиками. Составьте на этом примере синхронистическую таблицу преемственных связей.

Термин, обозначающий знание	Развитие знания, его характеристики на каждом этапе			
	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 11-12

Содержание обществоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир»

Задание 1. Выпишите основные разделы обществоведческого блока.

Задание 2. Выберите комплект учебников по одному вариативному курсу окружающего мира для всех классов по вертикали, т.е. с первого по четвертый класс. В учебнике для первого класса отберите два обществоведческих знания, а в учебнике для второго класса — три других знания. Проследите их развитие от класса к классу. Развитие знания — это наполнение его новыми характеристиками. Составьте на этом примере синхронистическую таблицу преемственных связей.

Термин, обозначающий знание	Развитие знания, его характеристики на каждом этапе			
	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс

Задание 3. Подготовьте дидактический материал к любой теме обществоведческого блока.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 13-15

Методика формирования и развития начальных понятий по предмету «Окружающий мир»

Занятие проводится в интерактивной форме. Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы образования естественнонаучных понятий.
2. Характеристика природоведческих представлений и понятий.
3. Условия образования и развития представлений и понятий.
4. Уровни развития представлений и понятий.
5. Приемы формирования представлений и понятий у младших школьников.

Задания:

1. Что значит «сформировать понятие»? Ответ дайте в виде схемы.
2. Расположите в логической последовательности следующие этапы познавательной деятельности: понятие, восприятие, ощущение, представление. Напишите название этого процесса.
3. Приведите примеры простых и сложных естественнонаучных понятий. С какими видами представлений и понятий младшие школьники знакомятся в курсе «Окружающий мир»?
4. Чем характеризуется любое естественнонаучное и обществоведческое понятие? Проиллюстрируйте каждый признак.
5. На какие группы по содержанию можно разделить понятия курса «Окружающий мир». Проиллюстрируйте ответ.
6. Приведите примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?
7. В каком виде ребенку младшего школьного возраста лучше всего преподнести следующие понятия: Марс, водоносные слои, стороны света Венера, части света, закон всемирного тяготения, почвенные горизонты, экосистема?
8. Какие понятия формируются у младших школьников в процессе изучения тем: «Растения и животные луга», «Формы Земли» («Земля – шар»), «Надежная защита организма» («Кожа»), «Московское государство»? Какие термины дополнительно вводятся в вариативных программах «Окружающий мир». Полученные результаты обобщите в виде таблицы.

Базовые понятия	Методы (методические приемы) и средства формирования понятий в курсе	
	«Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков)	

9. Выберите два вариативных курса, а в них – одинаковую тему. Выпишите рассматриваемые в них понятия. Сравните предложенный авторами объем информации по количеству понятий, доступности учащимся данного возраста, соответствию стандарту. Сделайте вывод по каждому курсу с точки зрения возможностей усвоения учащимися данного объема информации. Оценку проведите по следующим параметрам: тема перегружена информацией; тема недогружена информацией; объем информации необходимый и достаточный. Ответ по заданию оформите в виде таблицы или схемы.

10. Используя программу одного из вариативных курсов, проследите и пропишите процесс развития трех-четырех понятий в рамках начальной школы. По каждой ступени развития укажите класс, тему и пропишите характеристики, обогащающие содержание понятия по сравнению с предыдущей ступенью. Данные запишите в таблицу.

Термин, обозначающий понятие	Класс, в котором вводится	Характеристики понятия по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Литература: 1. Е.В. Григорьева. «Методика преподавания естествознания»; 2. Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян «Методика преподавания естествознания»; 3. З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева «Методика преподавания естествознания в начальной школе»; 4. Программы по курсу «Окружающий мир».

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 16-19

Задание 1. Подготовьте дидактический материал и разработайте методику формирования одного из естествоведческих понятий.

Задание 2. Подготовьте дидактический материал и разработайте методику формирования одного из обществоведческих понятий.

Задание 3. Проведите фрагмент урока в учебной группе.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 20

Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру».

Характеристика методов, их определение и классификация

Вопросы и задания:

1. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.
2. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.
3. Классификация методов по источнику знаний и деятельности учителя, учащихся (по Н. М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по природоведению.
4. Что является решающим фактором при выборе методов и приемов обучения?
5. Какие еще факторы и как влияют на выбор дидактических методов и приемов на конкретном уроке?
6. Какое влияние на выбор методов обучения оказывает характер природного и производственного окружения?

Задание 1. Разработайте систему методов и приемов обучения на каждом этапе урока. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Изучив конспекты к однотипным урокам по различным программам, проведите сравнение выбора методов обучения.

Задание 3. Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны каждого из словесных методов (рассказ, лекция, беседа, объяснение).

Определите развивающую роль словесных методов. Результаты анализа зафиксируйте в любой форме (схема, таблица, словесное описание или др.)

Задание 4. На основании данных анализа по заданиям 1 и 2 покажите в схеме компенсацию негативных сторон одних методов положительными сторонами других. На этой основе докажете необходимость применения в учебном процессе разных методов.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практические занятия № 21-22**Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру».****Словесные методы обучения естествознанию**

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах

Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках окружающего мира.
2. Рассказ учителя, его виды.
3. Беседа как один из основных методов на уроках, ее значение и место при изучении окружающего мира.
4. Учебник по окружающему миру, его роль в учебно – воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками в различных классах.
- В чем особенности работы с учебником в 1 классе?
- Как используется учебник на различных этапах урока?
- Каково назначение текстового и иллюстративного материала? Как работать с вопросами и заданиями?
- Характеристика учебного материала (деловые статьи, художественные тексты).
- Соответствие материала учебника возрасту учащихся. Интересен ли он для них, развивает ли познавательную активность?
- Вопросы и задания, их дидактическая направленность (на работу с текстовым материалом, с иллюстрациями, на проведение наблюдений, опытов, практических работ в природе, на пришкольном опытном участке, в уголке живой природы, на работу с картой, трудовую деятельность).
- Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы, карты).
- Стил изложения материала.
- Достоинства и недостатки.
5. Возможность использования на уроках окружающего мира научно – художественной детской литературы.

Задание 1. Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны каждого из словесных методов (рассказ, лекция, беседа, объяснение).

Определите развивающую роль словесных методов. Результаты анализа зафиксируйте в любой форме (схема, таблица, словесное описание или др.)

Задание 2. Составьте содержание рассказа учителя к фрагменту урока на любую тему. При этом учтите требования к рассказу.

Задание 3. Выберите фрагмент урока по любому вариативному курсу и составьте к нему беседу с учетом требований использования в беседе вопросов разных типов.

Задание 4. Подготовьте методические разработки, раскрывающие разные аспекты работы с учебником на уроках природоведения в 1 - 4 классах. Все положения проиллюстрируйте примерами из учебников. Покажите действия учителя и сформулируйте вопросы к учащимся.

Задание 5. На конкретных примерах покажите методику использования учебника на разных этапах урока:

- а) при изучении нового материала;

- б) при повторении и закреплении;
- в) при разъяснении домашнего задания.

Задание 6. Отрадите особенности использования текстового и иллюстративного материала.

Задание 7. Покажите методику использования вопросов и заданий опережающего характера.

Задание 8. Определите роль учебника при подготовке к уроку-экскурсии и подведении его итогов.

Задание 9. Разработайте методику использования учебника для самостоятельной работы учащихся над текстом и иллюстрациями

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 23-24

Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру».

Наглядные методы обучения на уроках окружающего мира

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах

Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику наглядных методов. Какова их развивающая роль?
2. В чем сущность метода наблюдений? Каковы его положительные и отрицательные стороны?
3. К какой группе методов относится метод наблюдений? Докажите свое мнение.
4. Почему при ознакомлении младших школьников с природой метод наблюдений среди практических методов признан ведущим?
5. Почему важно фиксировать выполненные наблюдения? Какова развивающая функция этой деятельности?

Задание 1. Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны наглядных методов. Результаты анализа зафиксируйте в любой форме (схема, таблица, словесное описание или др.)

Задание 2. Выполните анализ сущности наглядных методов. Определите общее в деятельности учителя; общее в деятельности учащихся; отличие роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах обучения. На основании анализа заполните таблицу:

Общее в роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах		Отличие роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах	
учителя	учащихся	учителя	учащихся

Задание 3. Выберите фрагмент урока по любому вариативному курсу и разработайте его методику с применением одного из наглядных методов. Покажите особенности применения наглядных пособий в этих методах.

Задание 4. Используя программу и учебники одного из вариативных курсов по окружающему миру, составьте перечень рекомендуемых автором демонстрационных опытов по классам.

Задание 5. Разработайте фрагменты уроков, на которых содержание предварительно выполненных наблюдений используется для повторения ранее изученного материала;

для формирования новых знаний; для закрепления и практикования знаний (например, выполнение заданий в рабочей тетради).

Задание 6. Выполняя наблюдения в природе, дети могут прийти к неправильным выводам. Классическим примером является вывод детей по заданию в ходе наблюдений: найти отличия деревьев, кустарников, трав. Как правило, вывод дается такой - деревья большие, кустарники — поменьше, а травянистые растения совсем маленькие. Другой пример. Мало кто не наблюдал, как летом летит тополиный пух. Под влиянием бытовых знаний дети это явление назовут цветением тополя, но это неверно: тополиный пух — это созревшие плоды. Предложите учителю варианты его деятельности по исправлению у детей данных выводов. Попробуйте самостоятельно составить подобные ситуации.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 25-27

Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру»

Практические методы обучения на уроках окружающего мира

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах

Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. В чем сущность практических методов обучения? Назовите виды практических методов.

Задание 1. Выполните анализ практических методов. Выявите их общую сущностную особенность. Определите, какие практические методы являются ведущими в следующих видах деятельности детей: *изучение особенностей хвойных и лиственных растений, игра, изучение объектов на экскурсии, вычерчивание плана местности, исследование свойств воды, получение информации с телеэкрана, рисование, создание схемы развития растения из семени, создание из песка (глины, пластилина или другого материала) модели холма; создание панорамы своего населенного пункта или его части; изучение влияния на скорость появления всходов разной глубины заделки семян.* (Методы: **распознавание и определение признаков; моделирование, наблюдение, эксперимент, проектирование**).

Задание 2. Пропишите порядок применения в практике обучения практических методов. При возникновении затруднений обратитесь к подразделу. 5.2 гл. 5 «Методики преподавания естествознания в начальной школе» (З.А. Клепинина, Г.Н.Аквилева).

Задание 3. По любому вариативному курсу окружающего мира выпишите по два-три примера учебных ситуаций, где применяется метод распознавания и определения признаков.

Задание 4. Составьте инструктаж к практической работе к уроку «Растения леса» с применением метода распознавания и определения признаков (например, урок «Растения леса»).

Задание 5. Используя программу и учебники одного из вариативных курсов по окружающему миру, составьте перечень лабораторных опытов по классам.

Задание 6. По любому вариативному курсу окружающего мира выпишите по два примера учебных ситуаций, где применяется метод эксперимента.

Задание 7. Составьте инструктаж к практической работе к любому уроку с применением метода эксперимента (например «Свойства почвы»).

Задание 8. Выберите один из названных ниже опытов. Составьте рекомендации (инструктаж) для детей к его выполнению. *Влияние температуры на высоту столбика жидкости в трубке термометра. Влияние высоты Солнца на температуру воздуха. Влияние температуры на испарение воды. Влияние полива на состояние растения. Влияние движения воздуха на распространение плодов одуванчика (ивы, тополя, осины и др.). Влияние глубины заделки семян в почву на скорость появления всходов.*

Задание 9. Часть обязательных учебных опытов не могут быть выполнены в рамках одного урока. Они выполняются детьми в порядке внеурочной деятельности дома или в уголке природы. По одному-двум вариативным курсам по окружающему миру составьте перечень таких опытов. Установите степень возможностей выполнения этих опытов, доступность их младшим школьникам, соответствие действующему государственному стандарту. Сделайте соответствующую оценку и выделите только те из списка, которые вы предложите детям.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 28

Методические приемы в системе методов обучения на уроках окружающего мира

Вопросы и задания:

1. Назовите известные вам приемы обучения. Как они классифицируются? Раскройте сущность и назначение каждой группы приемов, а для группы логических приемов – сущность и назначение каждого вида приемов.
2. Каковы функции каждой группы приемов?
3. На примере группы логических приемов покажите деятельность учителя и деятельность учащихся при их применении в учебном процессе.
4. Что такое сочетание методов и приемов? Покажите это на конкретных примерах.

Задание 1. Создайте схему классификации приемов обучения. Каким методом вы при этом будете пользоваться?

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 29

Методика проведения опытов и практических работ

Вопросы:

1. Каково назначение опытов и практических работ при обучении природоведению?
2. Какие опыты и практические работы планируются в начальных классах по различным программам?
3. Каковы основные этапы проведения опыта и практической работы?
4. Каковы требования к учителю и учащимся при подготовке и проведении опыта и практической работы?
5. Какое оборудование используется при проведении опытов и практических работ и какие требования к нему предъявляются?
6. В чем особенности организации опытов и практических работ на пришкольно-опытном участке, географической площадке, экскурсии и в уголке живой природы? Как следует проводить практические работы с раздаточным материалом?
7. Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опытов учащимися?

Задание. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке природоведения (тема по выбору). Отрадите их цели и задачи, подготовку, ход проведения. Продумайте вопросы к беседе по результатам опыта и практической работы для подведения учащихся к выводам и обобщениям. Проиллюстрируйте разработки фотографиями, схемами и рисунками.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 30-31

Система организационных форм преподавания окружающего мира

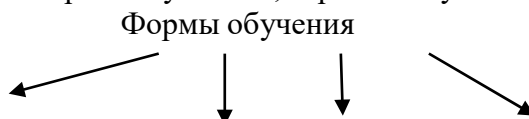
Типология уроков по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах
Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. Какие формы организации учебной работы в области окружающего мира существуют в начальной школе?
2. Что такое урок? Каковы функции современного урока «Окружающий мир» и основные требования к нему?
3. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку?
4. Каковы особенности построения уроков в образовательных системах «Школа XXI века» и «Школа 2100»?
5. Как строятся уроки при работе по программам развивающего обучения?
6. Что такое экскурсия? Какие методические требования должен соблюдать учитель при проведении экскурсий на природу?

Задание 1. Заполните схему «Формы обучения», стрелками укажите связи между ними:



Задание 2. Какие типы уроков «Окружающего мира» используются в практике? Ответ оформите в виде схемы.

Задание 3. Каковы структурные компоненты уроков разных типов? Ответ запишите в виде таблицы.

Типы уроков	Комбинированный	Предметный	Вводный	Обобщающий
Структурные компоненты				

Что общего и чем отличается структура этих уроков? Что является основой для выделения данных структурных компонентов в каждом типе урока?

Задание 4. Какие типы уроков выделяют в различных УМК (по выбору)? Ответ запишите в таблицу (если этот тип урока применяется в данной системе, то поставьте знак «+» в соответствующей графе):

Тип урока	Авторы курса «Окружающий мир»		

Задание 5. Составьте годовой план работы по программе «Окружающий мир», заполнив соответствующие графы

Класс, количество	Название темы	Количество часов на	Сроки	Формы организационной работы

часов на курс		изучение раздела		урочная	внеурочная	внеклассная

Задание 6. Составьте сокращенный вариант подробного тематического плана и представьте его в таблице

№ урока	Тема урока	Основное содержание (понятия)

Задание 7. Разработайте подробное тематическое планирование по курсу «Окружающий мир». Полученные данные занесите в таблицу

Название темы	Основное содержание	Формы, методы и приемы работы	Оборудование	Нестандартное домашнее задание
	Базовые понятия (с учетом стандарта), даны в логической последовательности	Указать тип урока, проследить связь со следующей колонкой		Указать традиционное, рекомендованное автором программы задание на дом и возможную творческую работу по теме

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 32-33

Комбинированный урок

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта. Студенты разрабатывают урок и проводят его в группе. Урок анализируется группой.

Вопросы и задания:

- Каковы особенности комбинированного урока?
- Комбинированный урок является наиболее распространенным типом урока окружающего мира, естествознания. Как вы считаете, почему?
- Какие типы уроков выделяют в различных УМК (по выбору)? Ответ запишите в таблицу (если этот тип урока применяется в данной системе, то поставьте знак «+» в соответствующей графе):

Тип урока	Авторы курса «Окружающий мир»		
	З.А. Клепина	А. А. Плешаков	Другие авторы
Вводный			
Комбинированный			
Предметный			
Обобщающий			
Нестандартный			

Задание 2. Подготовка урока начинается с определения его целей и задач. Рассмотрите примеры формулировки целей и задач комбинированного урока в методических пособиях для учителя (пособия и уроки определяет преподаватель).

Задание 3. Проанализируйте формулировку целей и задач в конспектах уроков студентов-практикантов (два-три конспекта). Выберите тот вариант, который вам представляется наиболее рациональным. Объясните свой выбор.

Задание 4. На примере урока (урок — по выбору студента) раскройте основные этапы подготовки к нему. Для этого:

- определите место данного урока в системе уроков окружающего мира, его тип (используйте тематический план);
- сформулируйте образовательно-развивающие и воспитательные цели урока, исходя из них определите его тип;
- выделите основные естественно-научные понятия; определите их содержание;
- составьте поурочный комплекс средств обучения;
- в зависимости от типа урока определите его структуру с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- продумайте содержание каждого этапа урока, методы и приемы работы, виды заданий, занимательный и дополнительный материал;
- определите методику работы с дневником наблюдений, календарем природы (если это необходимо);
- определите виды проверки и учета знаний (используйте разнообразные формы устного фиксированного повторения);
- продумайте формы работы учащихся на уроке (индивидуальные, групповые, массовые);
- подготовьте план расположения материала на доске;
- составьте план урока.

Задание 5. Разработайте план-конспект комбинированного урока (программа и тема - по выбору студента).

Начните составлять методическую картотеку по проблеме «Урок окружающего мира».

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 34-35

Предметный урок

Занятия по данной теме проводятся в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты выполняют предложенные задания, разрабатывают урок и проводят его в группе. Урок анализируется группой.

Вопросы и задания:

1. Когда и кем был выделен предметный урок как особый тип урока?
2. Каковы особенности предметного урока?
3. Почему все авторы программ считают обязательным проведение предметных уроков?

Задание 1. Проанализируйте две-три программы учебных курсов, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, и определите тематику предметных уроков в каждой из них. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Проведение предметных уроков предполагает использование разнообразного оборудования. Составьте перечень оборудования, необходимого для уроков по темам «Кругооборот воды в природе», «Почва», «Полезные ископаемые». Знаком «+» отметьте то оборудование, которое должно быть на партах у учащихся.

Задание 3. Важным этапом предметного урока является организация практической работы с предметами природы. Определи те цель и приемы этой работы на уроках «Снег и лед», «Раннецветущие растения», «Песок и глина» (могут быть взяты другие темы). Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 4. Проанализируйте план-конспект предметного урока из фонда методического кабинета, исходя из требований, предъявляемых к урокам данного типа.

Задание 5. Разработайте фрагменты уроков «Вода и ее свойства», «Развитие растения из семян». Содержание фрагмента — фактическая работа.

Задание 6. Составьте две-три инструкции для выполнения самостоятельной практической работы с предметами живой и неживой природы (объекты природы указывает преподаватель). Сравните их с инструкциями в учебнике или в методических рекомендациях для учителя.

Задание 7. Практическая работа с раздаточным материалом на предметных уроках может быть организована различно — по группам, со всем классом, по индивидуальным заданиям. В каких случаях целесообразно использовать каждую из названных форм? Приведите примеры.

Задание 8. Разработайте конспект предметного урока (тема - по выбору). Обсудите его на занятии.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 36-38

Вводные, обобщающие и нестандартные уроки

Вопросы и задания:

1. Каковы особенности структуры вводного и обобщающего уроков?
2. В чем сущность нестандартного урока?
3. Какие виды нестандартного урока вы знаете?
4. В чем заключается подготовка учителя к вводному, обобщающему и нестандартному урокам?

Задание 1. Назовите виды вводного и обобщающего уроков.

Задание 2. Сравните структуру обобщающего урока по теме и по курсу. Что у них общего, чем отличаются? Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

Задание 3. Составьте краткую характеристику форм организации обучения, дополняющих обобщающий урок.

Задание 4. Разработайте план урока, вводного в курс или тему (программа, класс и тема — по выбору студента).

Задание 5. Приведите два-три примера нестандартных уроков для каждой вариативной программы. Результат отразите в таблице с графами: программа, класс, тема урока, форма его организации и название (игры, диспуты, путешествия и др.).

Задание 6. Какие цели и задачи ставятся перед такими нестандартными уроками, как урок-конкурс, урок-аукцион, урок творчества?

Задание 7. Разработайте план нестандартного урока (программа, класс — по выбору).

Задание 8. Сравните содержание и методику проведения вводного урока по теме «Организм человека» в разных вариативных программах, например у З. А. Клепининой и А. А. Плешакова

Задание 9. Проанализируйте формулировку целей и задач обобщающих уроков в конспектах из фонда методического кабинета (два-три конспекта). Выберите тот вариант, который представляется вам наиболее правильным. Объясните свой выбор.

Задание 10. Разработайте план обобщающего урока по теме «Эта удивительная природа» (программа А. А. Плешакова) (могут быть взяты другие программы).

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 39

Организация и методика проведения экскурсий

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах

Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания

1. Каковы особенности экскурсии как формы обучения? Почему все авторы действующих программ указывают на необходимость проведения экскурсии?
2. Каково значение экскурсий для формирования экологической грамотности младших школьников?
3. В чем связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса?
4. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?

Задание 1. На основании изучения литературы заполните схему «Виды экскурсий».

Задание 2. Выделите этапы экскурсий и определите цель и задачи каждого из них.

Результаты представьте в виде таблицы. Сформулируйте тему и задачи любой сезонной экскурсии и экскурсии на водоем. Сравните с тем, как они формулируются в методических рекомендациях разных авторов: что общего, в чем различия.

Задание 3. Определите задачи и оборудование зимней экскурсии в природу.

Задание 4. Выявите, какие виды самостоятельной работы используются на экскурсии. Определите, какие из них применяются на экскурсиях в природу, а какие — на социальный объект. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 5. Разработайте карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ на экскурсии по теме «Формы поверхности».

Задание 6. Составьте план весенней экскурсии (может быть выбрана любая сезонная экскурсия), используя следующие указания:

- определите тему, образовательно-развивающие и воспитательные задачи;
- продумайте оборудование;
- выделите признаки данного сезона, которые дети должны наблюдать в неживой и живой природе (на этом этапе целесообразно использовать материалы полевых практик по базовым дисциплинам);
- определите методы ведения экскурсии;
- спланируйте вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- продумайте форму отчетности по проведенным наблюдениям;
- разработайте заключительную беседу на экскурсии;
- продумайте возможность и необходимость сбора природного материала.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 252 с.

Практическое занятие № 40-41 Внеурочная и внеклассная работа

Вопросы и задания:

1. Каково значение внеурочной работы?
 2. Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
 3. В чем сущность и функции внеклассной работы?
 4. Какие виды внеклассной работы выделяют по форме организации деятельности школьников? Охарактеризуйте каждый из них.
 5. Чем отличаются внеурочная и внеклассная работа по естествознанию?
 6. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чем положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность учащихся?
- Задание 1.** Какие виды внеурочной работы используются при изучении естествознания? От-

вет запишите в таблицу.

Виды внеурочной работы	Примеры

Задание 2. Домашние задания разнообразны и классифицируются по разным основаниям: по дидактическим целям, по методам изучения, по времени выполнения. Какие виды домашних заданий входят в состав каждой группы? Приведите примеры.

Задание 3. В учебнике окружающего мира (по выбору студентов) выберите одну из тем и определите виды домашних заданий, их связь с содержанием темы, форму предъявления.

Задание 4. Составьте домашнее задание к уроку «Живая и неживая природа»:

- а) наблюдение;
- б) работа над текстом учебника и дополнительной литературой;
- в) применение знаний в практической деятельности;
- г) задание творческого характера.

Задание 5. На основе анализа материала учебного пособия заполните таблицу.

Формы внеклассной работы по естествознанию

Индивидуальные	Групповые	Массовые

Задание 6. Разработайте сценарий одного из видов массовой внеклассной работы. Для этого используйте план:

подберите литературу по избранной теме;

продумайте, какую подготовительную работу нужно провести с учащимися;

определите, какие наглядные пособия и другое оборудование нужно использовать, что следует подготовить самим, как оформить зал, классную комнату, какие подобрать костюмы, эмблемы (сделайте эскизы);

продумайте содержание, методы и приемы работы на этом мероприятии, последовательность этапов, разработайте игровой и занимательный материал;

определите, какой материал экологического характера следует включить в сценарий, какие методы для этого использовать (экологические ситуации, дискуссии, моделирование и т.д.);

составьте конспект выбранного вами внеклассного мероприятия.

Задание 7. Одной из наиболее часто применяемых форм внеклассной работы по естествознанию является викторина. Разработайте викторину, соблюдая следующие условия: вопросы должны соответствовать возрасту детей, уровню их подготовленности, умственным способностям. Однако не обязательно все вопросы должны укладываться в рамки программы. Целесообразно включить один-два вопроса, на которые дети не смогут ответить или дать правильный ответ. В этом случае следует предложить найти правильный ответ в книгах. В викторину включаются вопросы из следующих областей знания: неживая природа, растения, животные, человек, охрана природы.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 42

Специфика организации контроля и оценки знаний по предмету «Окружающий мир»

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте специфику контрольных уроков.

2. Выявите типичные виды контроля (текущий, итоговый, административный) знаний и умений учащихся, специфику их организации в курсе «Окружающий мир». Определите место опроса на уроках окружающего мира. Рассмотрите разнообразные проверочные задания и выявите их своеобразие в разных системах обучения.
3. Покажите значение оценки и учета ЗУН учащихся в курсе «Окружающий мир». Какова методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках естествознания и обществознания.
4. Какие формы проверки знаний и умений используются в обучении естествознанию?
5. Как оценивается учебная работа младших школьников?

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 43-46

Возможность применения новых педагогических технологий на уроках по предмету «Окружающий мир». Моделирование. Проектная деятельности.

Исследовательская деятельность

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятий «модель» и «моделирование». Определите их отличия. Какие бывают модели? Какие из них включены в перечни средств учебного оборудования или вы их обнаружили в школе? Каково соотношение модели и оригинала?
2. Каковы познавательные и развивающие функции метода моделирования?
3. Раскройте сущность понятий «проект» и «проектирование». Определите их отличия. Какие бывают проекты.
4. Каковы познавательные и развивающие функции метода проектирования?
5. Исследовательская деятельность младших школьников.

Задание 1. Используя программу, учебники и методические рекомендации, составьте пять тем для создания проектов детьми. По одной из тем пропишите порядок выполнения проекта.

Задание 2. Разработайте проект (по выбору) экологической тропы, живого уголка, географической площадки. Выберите форму предъявления. Докажите, что это действительно проект.

Задание 3. Одним из видов моделей являются схемы. В процессе изучения дети самостоятельно составляют некоторые модели, используя разные подходы. Проведите анализ предложенных действий. Определите, в каком случае дети имеют дело с моделью, как с наглядным пособием, а где модель является результатом применения метода моделирования: а) достраивание схемы; б) самостоятельное составление схемы; в) изучение готовой схемы; г) видоизменение схемы, ее переконструирование.

Расположите эти виды деятельности в порядке нарастания их сложности и доступности для детей. Обоснуйте выбранный вами порядок.

Задание 4. Определите тематику учебного материала, для изучения которого автор рекомендует моделирование или проектирование. Выберите самостоятельно две-три учебные ситуации, где бы вы могли применить моделирование или проектирование. Объясните свой выбор. Разработайте фрагменты уроков к выбранным вами ситуациям с применением метода моделирования или проектирования.

Задание 5. Разработайте урок с использованием метода проектов или моделирования и проведите его в учебной группе.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 47

Средства обучения и методика работы с ними. Вербальные средства обучения. Искусственные и изобразительные наглядные пособия

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Творческая гостиная

На занятии обсуждаются теоретические вопросы и практические задания. Студенты делятся опытом применения различных средств обучения на уроках «Окружающего мира» во время педагогической практики.

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание понятия «средство обучения».
2. Каково значение СО при изучении окружающего мира?
3. Почему для изучения естествоведческого материала необходимы разнообразные СО?
4. В чем сущность понятия «комплексное использование СО»?

Задание 1. Определите место в классификации СО следующих пособий: компас, коллекция «Торф и продукты его переработки», учебник, учебная картина «Ранняя весна», видеофильм, макет холма.

Задание 2. Перечислите не менее пяти-шести функций СО, запишите их в тетрадь с примерами:

- обеспечивают наглядность (учебная картина «Уральские горы»);
- служат...;
- необходимы для формирования...;
- создают условия для развития...;
- активизируют...;
- позволяют управлять...;
- способствуют...

Задание 3. Составьте инструкцию для работы с полезными ископаемыми, коллекцией плодов и семян, с гербарными экземплярами растений.

Задание 4. Разработайте динамические таблицы «Водоем», «Лес осенью» (могут быть выбраны другие темы). Какова методика работы с ними?

Задание 5. В начальной школе применяются различные виды карт. Их классифицируют: по охвату территории (мировые, карты государств, карты материков и т.д.), по масштабу (крупно-, средне- и мелкомасштабные), по содержанию (обзорные, обобщающие, тематические). Приведите примеры карт по каждой классификационной группе, укажите, в каких программах они используются. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 6. Проанализируйте карту своего края и определите, какие приемы следует использовать для формирования у школьников умения читать карту.

Задание 8. Сравните атласы для начальных классов разных авторов. Определите достоинства и недостатки атласов.

Задание 7. Разработайте модель краеведческого уголка (в рамках класса). Подготовьте рекомендации к определению содержания уголка, его оформлению, использованию материалов уголка на занятиях. Материалы оформите в виде пособия для учителя.

Задание 8. Рассмотрите в учебном пособии схему географической площадки, определите назначение приборов, расположенных на площадке. Продумайте, какие занятия можно организовать на географической площадке, какова методика их проведения.

Задание 9. Разработайте фрагмент диафильма (не более 8 кадров): определите тему, содержание зрительного ряда, субтитров, последовательность кадров. Раскройте методику работы с диафильмом. Материал представьте в текстовом варианте.

Задание 10. Составьте поурочный комплекс СО для уроков по любой из следующих тем: «Развитие растения из семени», «Вода в природе», «Луг — природное сообщество», «Режим дня».

При составлении поурочного комплекса необходимо:

- проанализировать содержание учебного материала;
- выявить те СО, использование которых возможно при изучении данного материала; отобрать необходимые, учитывая их дидактические возможности;

- выбрать приемы работы с СО;
- определить, на каком этапе урока и для решения каких дидактических задач следует использовать то или иное СО.

Задание 11. Составьте словарь основных терминов по теме «Средства обучения». Для этого используйте «Методику преподавания естествознания в начальной школе» З.А. Клепининой, Г. Н. Аквилевой и дополнительную литературу.

Задание 12. Просмотрите составленную вами методическую картотеку по проблеме использования СО. Выделите тот материал, в котором раскрываются новые, эффективные приемы работы. Расскажите о них.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 48

Методика работы с планом, географической картой и глобусом

Вопросы и задания:

1. Каково значение работы с географической картой, планом и глобусом на уроках природоведения в начальных классах.
2. Какие географические карты используются на уроках естествознания в начальной школе?
3. Каковы общие и отличительные свойства плана и карты?
4. Каковы правила работы с настенными картами, основные приемы и методы работы с контурной картой?
5. Какова методика выработки у учащихся пространственных представлений, умения ориентироваться по плану и карте на местности?
6. Какие практические задания по работе с картой и глобусом рекомендуется давать младшим школьникам?
7. Какова должна быть преемственность в обучении учащихся работе с географической картой от I к 4 классу?

Задание: Уясните основное содержание и методику работы с планом, географической картой и глобусом. Разработайте задания для школьников по работе с планом, картой и глобусом на основании школьной программы. Проведите анализ программ на объем и степень сложности работы с планом, картой и глобусом.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 49

Методика работы с натуральными средствами обучения

Задание 1. Опираясь на собственный опыт, дайте описание методики работы с натуральными наглядными пособиями. Разработайте конспекты двух-трех уроков для 1-4 классов, в которых на конкретных примерах опишите работу с данным видом пособий.

2. Отберите три-четыре настенные картины. Продумайте методику работы с ними, стараясь показать все многообразие дидактических методов и приемов, обоснуйте их выбор. Составьте примерные вопросы для беседы. При написании разработки не повторяйте распространенных ошибок:

- а) не стремитесь дать рассказ по картине;
- б) четко формулируйте вопросы;

Задание 2. Ознакомьтесь с наглядными пособиями по природоведению, имеющимися в кабинете естествознания института, составьте их список, распределив их по группам. Ответьте на вопросы: с помощью каких из этих наглядных пособий можно создать непосредственно конкретную наглядность; можно ли наглядно показать уча-

щимся такой объект природы, который не поддается непосредственному наблюдению; может ли быть наглядным общее, абстрактное?

Задание 3. Ознакомьтесь с моделями, используемыми в курсе природоведения четвертого класса.

1. Составьте список моделей, рекомендованных программой, необходимых при демонстрации опытов и проведении лабораторно-практических работ.

2. Дайте оценку научно-методической ценности и достоверности моделям, имеющимся в кабинете естествознания.

3. Выберите по своему усмотрению действующую модель, ознакомьтесь с правилами ее демонстрации. Наметьте план использования данной модели на уроке, указав тему и цель. Составьте вопросы, которые будете задавать учащимся при формировании, углублении и расширении того или иного понятия, используя действующую модель. Продумайте методику ее использования на конкретном уроке.

Задание 4. Проанализируйте каталоги учебных кинофильмов и определите степень обеспеченности курса природоведения четвертого класса фильмами. С этой целью:

1. Выделите темы программы, наиболее обеспеченные фильмами.

2. Отберите по своему усмотрению один кинофильм и разработайте фрагмент урока с его применением во время объяснения нового материала, обратив особое внимание на методические приемы подготовки учащихся к восприятию фильма.

Задание выполняется всеми студентами индивидуально, однако в целях экономии времени, сообщение о методике использования того или иного фильма делает один из них.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 50-52

Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «окружающего мира»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте познавательную деятельность младшего школьника.
2. Назовите типы эмоциональных проявлений младших школьников.
3. Охарактеризуйте приемы развития познавательного интереса младших школьников.
4. Подберите дидактический материал, направленный на развитие познавательного интереса младших школьников по любой теме. Проведите дидактическую игру в учебной группе.

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Практическое занятие № 53-59

Формирование естествоведческих и обществоведческих понятий в вариативных программах по предмету «Окружающий мир»

Задание:

Подготовьте дидактический материал по любой теме и проведите урок в учебной группе. Примерные темы:

1. Методика формирования понятия «живая и неживая природа».
2. Методика формирования понятия «явления природы».

3. Методика формирования понятия «термометр».
4. Методика формирования понятия «компас».
5. Методика формирования понятия «растения леса».
6. Методика формирования понятия «растения пустыни».
7. Методика формирования понятия «животные леса».
8. Методика формирования понятия «животные пустыни».
9. Методика формирования понятия «жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы».
10. Методика формирования понятия «хвойные и лиственные деревья».
11. Методика формирования понятия «перелетные птицы».
12. Методика формирования понятия «зимующие птицы».
13. Методика формирования понятия «ледоход».
14. Методика формирования понятия «первоцветы».
15. Методика формирования понятия «горизонт».
16. Методика формирования понятия «река».
17. Методика формирования понятия «устье, исток».
18. Методика формирования понятия «горы».
19. Методика формирования понятия «море».
20. Методика формирования понятия «органы чувств».
21. Методика формирования понятия «органы дыхания».
22. Методика формирования понятия «скелет».

Литература:

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требо-

			ваниям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

			применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

			• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Проведение урока в учебной группе	Высокий (отлично)	Оценка 5 (отлично) - методическая грамотная разработка обучающихся, воспитательных и развивающих задач урока; - применение различных форм и методов обучения; - применение поисковой или частично-поисковой ситуации, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; - умение держать в поле зрения весь класс; отличная дисциплина; - оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; - на уроке грамотно и чётко формулируются студентом вопросы к учащимся по теме. - были решены задачи урока; - урок имеет определённую, последовательно реализовываемую дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством; - соблюдение педагогической этики и такта, грамотная речь; - умеет правильно распределить время урока.

		Базовый (хорошо)	Оценка 4 (хорошо) - урок проведён на хорошем методическом уровне, отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например: - в процессе ведения урока допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; - построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; - в изложении учебного материала допускались неточности; - на уроке используются определённые методы и приёмы в достаточном количестве; - наглядный методический материал представлен в полной мере; - блоки задач обучающие, развивающие и воспитывающие, разработаны достаточно грамотно и решены в ходе урока; - вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; - цель урока достигнута, дисциплина хорошая.
--	--	------------------	--

		Пороговый (удовлетворительно)	Оценка 3 (удовлетворительно) - затрудняется в самостоятельном проведении; - поставленная цель и задачи решены недостаточно грамотно; - грубых ошибок по структуре урока нет; - допущены ошибки в изложении учебного материала; - не достаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие; - на уроке применяются разнообразные средства обучения, но студент не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; - дисциплина учащихся удовлетворительная; - на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; - на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их.
		Низкий (неудовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно) - практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, намеченная дидактическая цель урока не достигнута; - допущены серьёзные ошибки методического характера; - учащиеся не усвоили материал урока; - испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; - студент не может формулировать вопросы; - на уроке не решаются воспитательные задачи; - не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

			- студент не готов к проведению урока.
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	тестовые задания	Низкий (неудовлетворительно)	0-60% правильно выполненных заданий
		Пороговый (удовлетворительно)	61-74 % правильно выполненных заданий
		Базовый (хорошо)	75-85 % правильно выполненных заданий
		Высокий (отлично)	86-100 % правильно выполненных заданий

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного

ответа на зачете Оценка «зачтено» выставляется

студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;
5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учеб-ного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после несколь-ких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действен- ность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, уме- ний.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2»

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, спо- собствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познава- тельная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности,точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными приме-рами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сфор-мированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, кото-рые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправ-ленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвое- ния материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «2» (неудовлетворительно). Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Оценка «3» (неудовлетворительно). Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «4» (хорошо). Тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «5» (отлично). Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;

- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тема: Методологический статус методики преподавания окружающего мира.

Методика преподавания естествознания как педагогическая наука

1. Докажите, что методика преподавания естествознания – педагогическая наука.
2. Каковы источники развития методики преподавания естествознания?
3. Почему в исследовании проблем методики преподавания естествознания ведущую роль играет эксперимент?
4. Какими методами должен пользоваться исследователь?
5. Сформулируйте цель и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Тема: Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Методика преподавания естествознания на современном этапе

1. Почему важно изучать процесс развития любой науки, в том числе и методики преподавания естествознания?
2. Какова связь постановки преподавания окружающего мира в школе с уровнем развития базовых наук? Докажите свое мнение на примере связи развития естественных наук и методики их преподавания. В чем необходимость такой связи?
3. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Тема: Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий

1. Основные этапы образования естественнонаучных понятий.
2. Характеристика природоведческих представлений и понятий.
3. Условия образования и развития представлений и понятий.
4. Уровни развития представлений и понятий.
5. Приемы формирования представлений и понятий у младших школьников.

Тема: Характеристика методов, их определение и классификация

1. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.
2. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.
3. Классификация методов по источнику знаний и деятельности учителя, учащихся (по Н. М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по природоведению.
4. Что является решающим фактором при выборе методов и приемов обучения?
5. Какие еще факторы и как влияют на выбор дидактических методов и приемов на конкретном уроке?
6. Какое влияние на выбор методов обучения оказывает характер природного и производственного окружения?

Тема: Словесные методы обучения естествознанию

1. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках окружающего мира.
2. Рассказ учителя, его виды.
3. Беседа как один из основных методов на уроках, ее значение и место при изучении окружающего мира.
4. Учебник по окружающему миру, его роль в учебно-воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками в различных классах.

Тема: Методические приемы в системе методов обучения на уроках окружающего

1. Назовите известные вам приемы обучения. Как они классифицируются? Раскройте сущность и назначение каждой группы приемов, а для группы логических приемов – сущность и назначение каждого вида приемов.
2. Каковы функции каждой группы приемов?

3. На примере группы логических приемов покажите деятельность учителя и деятельность учащихся при их применении в учебном процессе.
4. Что такое сочетание методов и приемов? Покажите это на конкретных примерах.

**Тема: Система организационных форм преподавания
окружающего мира
Типология уроков по окружающему
миру. Подготовка учителя к уроку**

1. Какие формы организации учебной работы в области окружающего мира существуют в начальной школе?
2. Что такое урок? Каковы функции современного урока «Окружающий мир» и основные требования к нему?
3. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку?
4. Как строятся уроки при работе по программам развивающего обучения?
5. Что такое экскурсия? Какие методические требования должен соблюдать учитель при проведении экскурсий на природу?

Тема: Вводные, обобщающие и нестандартные уроки

1. Каковы особенности структуры вводного и обобщающего уроков?
5. В чем сущность нестандартного урока?
6. Какие виды нестандартного урока вы знаете?
7. В чем заключается подготовка учителя к вводному, обобщающему и нестандартному урокам?

**Тема: Специфика организации контроля и оценки знаний по предмету
«Окружающий мир»**

1. Проанализируйте специфику контрольных уроков.
2. Выявите типичные виды контроля (текущий, итоговый, административный) знаний и умений учащихся, специфику их организации в курсе «Окружающий мир». Определите место опроса на уроках окружающего мира. Рассмотрите разнообразные проверочные задания и выявите их своеобразие в разных системах обучения.
3. Покажите значение оценки и учета ЗУН учащихся в курсе «Окружающий мир». Какова методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках естествознания и обществознания.
4. Какие формы проверки знаний и умений используются в обучении естествознанию?
5. Как оценивается учебная работа младших школьников?

Примерные темы докладов, сообщений

1. Развитие методики преподавания естествознания в 18 в.
2. Развитие методики преподавания естествознания в 1-ой половине 19 в.
3. Развитие методики преподавания естествознания во 2-ой половине 19 в.
4. Развитие методики преподавания естествознания в начале 20 в. (до 1917 г.)
5. Развитие методики преподавания естествознания в 1917-1931 гг.
6. Развитие методики преподавания естествознания в 1931-1959 гг.
7. Развитие методики преподавания естествознания в 1959-1991 гг.
8. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
9. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном

- образова-тельном учреждении и начальной школе.
10. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
 11. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
 12. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
 13. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
 14. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
 15. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
 16. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
 17. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
 18. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
 19. Экранно–звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
 20. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников
 21. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
 22. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи города Благовещенска.
 23. Психологическая коррекция депривационных состояний детей младшего школьного возраста средствами природы.
 24. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения по предмету «Окружающий мир»

Примерные темы уроков

1. Природа
2. Человек
3. Общество
4. Мир глазами эколога
5. Природа в опасности. Охрана природы
6. Тела, вещества, частицы
7. Разнообразие веществ
8. Воздух и его охрана
9. Вода
10. Превращение и круговорот воды
11. Берегите воду!
12. Разрушение горных пород
13. Почва
14. Формирование и разрушение почвы
15. Разнообразие растений
16. Размножение и развитие растений
17. Охрана растений
18. Разнообразие животных
19. Кто что ест
20. Невидимая сеть и невидимая пирамида
21. Размножение и развитие животных
22. Размножение и развитие животных (птицы и звери)
23. Охрана животных
24. В царстве грибов
25. Великий круговорот жизни
26. Организм человека

27. Органы чувств
28. Надежная защита организма
29. Опора тела и движение
30. Наше питание
31. Дыхание и кровообращение
32. Умей предупреждать болезни
33. Проверочная работа по разделу «мы и наше здоровье»
34. Огонь, вода и газ
35. Чтобы путь был счастливым
36. Дорожные знаки
37. Опасные места
38. О молниях, змеях, собаках и прочем
39. Экологическая безопасность
40. Для чего нужна экономика
41. Три кита экономики
42. Полезные ископаемые
43. Растениеводство
44. Животноводство
45. Какая бывает промышленность

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 15 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенному заданию. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Кто впервые определил последовательность изучения природы, лежащую в основесовременного дидактического правила: «от неживого – к живому».

- 1) Севергин В.М.
- 2) Зуев В.Ф.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) А.М. Теряев

А 2. Кто является автором книг «Живое слово» и «Детский мир», в который включен материал о живой природе, предполагающий проведение наблюдений и опытов:

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.И. Раевский
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Д.Д. Семенов

А 3. Кто является автором первых методических рекомендаций для учителей начальных классов:

- 1) А.Я. Герд

- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.Ф. Зуев
- 4) Н.К. Крупская
- 5) В.П. Вахтеров

А 4. Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание:

«Определи время иместо восхода и захода солнца. Подсчитай продолжительность дня»:

- 1) практический
- 2) наглядный
- 3) словесный
- 4) контрольная работа
- 5) проблемное задание

А 5. Что является источником новых знаний при проведении беседы на уроке естество-знания?

- 1) слово
- 2) учебник
- 3) опыт
- 4) практическая работа
- 5) наглядность

А 6. К вербальным средствам обучения относятся:

- 1) коллекции
- 2) муляжи
- 3) учебники
- 4) верны все ответы

А 7. Какие виды карт применяются в начальном естествознании:

- 1) политическая
- 2) физическая карта России
- 3) физическая карта мира
- 4) верны все ответы

А 8. На развитие каких качеств направлены домашние задания по естествознанию:

- 1) логическое мышление
- 2) наблюдательность и любознательность
- 3) умение анализировать и делать выводы
- 4) самостоятельность
- 5) умение читать, писать и рисовать

А 9. Какой из курсов реализуется в рамках образовательной программы «Школа 2100»:

- 1) «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф.
- 2) «Мир и человек» А.А. Вахрушева и др.
- 3) «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой
- 4) «Я и окружающий мир» И.П.Товпинец

А 10. Чем определяется планирование экскурсий:

- 1) программой по естествознанию
- 2) возрастными особенностями детей и их заинтересованностью в предмете
- 3) желанием учителя
- 4) желанием детей

А 11. Чем объясняется отсутствие в начальной школе лекционных уроков природове-ния?

- 1) возрастными особенностями детей
- 2) недостаточно развитым умением быстро писать
- 3) не заложены в программах

недостаточностью

времени на уроке

А 12.Основной текст учебника раскрывает:

- 1) закономерности и взаимосвязи
- 2) справочные сведения
- 3) более сложные положения науки
- 4) верны все ответы

А 13. Выбери виды практических методов:

- 1) наблюдение, распознавание и определение признаков
- 2) эксперимент, моделирование
- 3) лабораторный опыт
- 4) выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради
- 5) верны все ответы

А 14. К физическим понятиям относятся:

- 1) горные породы
- 2) круговорот воды в природе
- 3) природное сообщество
- 4) биоценоз

А 15. Какое время отводится на изучение нового материала: 1) 10-15 мин

- 2) 20 мин
- 3) 25 мин
- 4) на усмотрение учителя
- 5) в зависимости от объема изучаемого материала

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа**

В 1.Пропедевтическая функция естествознания заключается в формировании у детей готовности:

- 1) к труду
- 2) к изучению учебных курсов в старших классах
- 3) к познанию
- 4) самостоятельно получать знания

В 2. Изучение отдельных фактов без выяснения их значения и связи с ранее изученным материалом отвергает принцип

В 3. Исходным моментом в познании окружающего мира являются

В 4. Специально оборудованный для экологического образования маршрут на местности –это

В 5. Основные виды внеклассной природоведческой работы:

- 1) участие в работе кружка под руководством учителя
- 2) индивидуальные, групповые, массовые
- 3) самостоятельные наблюдения
- 4) чтение дополнительной литературы и подготовка сообщений
- 5) природоохранная деятельность

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме

- С 1.** Назовите основные приемы работы с учебником по курсу «Окружающий мир».
- С 2.** Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных есте-ственно-научных курсов. Охарактеризуйте один из них.
- С 3.** Как правильно хранить наглядные пособия и лабораторное оборудование?
- С 4.** Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учеб-ных фильмов?
- С 5.** Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку?

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий - часть С. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Верно выпол- ненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Кто является автором учебника, состоящего из двух частей: «ископаемое царство ипрозябаемое царство» и «животное царство»:

- 1) Севергин В.М.
- 2) Зуев В.Ф.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) А.М. Теряев

А 2. Кто оказал большое влияние на развитие «родионоведческого» направления в обуче-нии младших школьников:

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.И. Раевский
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Д.Д. Семенов

А 3. Кто впервые решил основные общие проблемы методики преподавания естествозна-ния:

- 1) А.Я. Герд
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.Ф. Зуев
- 4) Н.К. Крупская
- 5) В.П. Вахтеров

А 4. От чего зависит выбор методов обучения:

- 1) содержания урока
- 2) цели и задачи урока

3) возрастные особенности учащихся

4) мастерство учителя

5) верны все ответы

А 5. Какие виды карт применяются в начальном естествознании:

1) политическая

2) физическая карта России

3) физическая карта мира

4) верны все ответы

А 6. Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание:

«Проведи наблюдение за жизнью зимующих птиц, сделай кормушку и заполни ее соответствующим кормом»:

1) наглядный

2) практический

3) словесный

4) лабораторный опыт

А 7. Выбери виды наглядных методов:

1) демонстрация натуральных объектов

2) демонстрация изображений объектов, явлений

3) демонстрация опытов

4) рассматривание иллюстраций

5) верны все ответы

А 8. Что является источником новых знаний при демонстрации учителем предметов или явлений на уроке естествознания?

1) показ, демонстрация

2) наблюдение

3) слово

4) учебник

5) опыт

А 9. Какое время отводится на проверку и закрепление пройденного материала?

1) 3-5 мин

2) 5

-

8

м

и

н

3

)

8

-

1

0

м

и

н

4) на усмотрение учителя

5) в зависимости от объема изученного материала

А 10. К вспомогательным средства обучения относятся:

- 1) диафильмы
- 2) коллекции
- 3) экскурсионное оборудование
- 4) учебники
- 5) печатные тетради

А 11. Какая из перечисленных характеристик присуща природоведческим понятиям:

- 1) содержание
- 2) объем
- 3) динамичность
- 4) верны все ответы

А 12. К натуральным средствам обучения относятся:

- 1) диафильмы
- 2) карты
- 3) з

в

у

к

о

з

а

п

и

с

и

4

)

г

е

р

б

а

р

и

и

А 13. К геологическим понятиям относятся:

- 1) горные породы
- 2) круговорот воды в природе
- 3) погода
- 4) природное сообщество
- 5) живая природа

А 14. Основной целью обобщающих уроков является:

- 1) проверка усвоения учащимися знания материала темы
- 2) приведение знаний учащихся в определенную систему
- 3) развитие памяти и мышления
- 4) закрепление имеющихся знаний
- 5) проведение контрольных работ

А 15. Географическая площадка – это:

- 1) специально оборудованный для экологического образования маршрут на местности

2) земельная площадь, отведенная школе для постоянного использования

3) участок местности при школе, где расположены необходимые приборы

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

В 1. Понятие «река Амур» является по объему:

1) единичным

2) простым

3) обобщенным

4) частным

5) общим

В 2. Правила: от простого – к сложному, от близкого – к далекому, от конкретного к отвлеченному лежат в основе принципа

доступности

В 3. Процесс познания человеком окружающего мира проходит два уровня -

.....

В 4. Какой из предложенных уроков относится к типу предметных?

1) «Животные леса»

2) «Термометр»

3) «Труд людей осенью»

4) «Компас»

5) «Зимние изменения в неживой природе»

В 5. К натуральным средствам обучения относятся:

1) коллекции

2) муляжи

3) у

ч

е

б

н

и

к

и

4

)

г

е

р

б

а

р

и

и

5) все ответы верны

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме

- С 1.** Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественнонаучных курсов. Охарактеризуйте один из них.
- С 2.** Назовите требования, которым должны соответствовать географические карты. Какую роль в обучении естествознания они играют?
- С 3.** Как оборудуется географическая площадка? Какую роль она выполняет при обучении младших школьников?
- С 4.** Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.
- С 5.** В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Какие этапы проведения экскурсии можно выделить?

Перечень вопросов и задания для

контрольных работ

Контрольная работа №

1

1. Чем обусловлена необходимость естественнонаучного образования, начиная с младшего школьного возраста?

А. Естественнонаучное образование должно быть уже в начальной школе, так как природа доступна для непосредственного восприятия ребенком. Это образование несет в себе огромный развивающий потенциал, решает проблему преемственности основного естественнонаучного образования.

Б. Естественнонаучное начальное образование связано с пребыванием ребенка в природе, на свежем воздухе, а значит, не может отрицательно повлиять на его здоровье.

В. Младшему школьнику важно иметь знания о природе, чтобы использовать их в играх, праздничных мероприятиях, в работе с занимательными материалами, передавать эти знания младшим.

2. Государственные образовательные стандарты в истории школы вообще и в истории начального, в том числе естественнонаучного, образования в частности впервые стали разрабатываться в 90-е гг. прошлого столетия. Почему возникла такая необходимость?

А. В связи с необходимостью перевода на рыночные подходы всех направлений жизни общества — производства, экономики, культуры, торговли, социальной сферы и др.

Б. В связи с тем, что стандарты унифицируют направления деятельности разных сфер жизни общества и тем самым облегчают Управление обществом в целом.

В. Государственные образовательные стандарты создают единое образовательное пространство для всех членов общества, тем самым унифицируют основы содержания вариативных УМК, обеспечивают успешный переход обучающихся по вертикалям (с одной ступени на другую) и по горизонталям (из одного учебного заведения в другое) обучения.

3. Каковы функции учебных программ вообще и по естественнонаучному начальному образованию в частности? Отметьте самый полный и точный ответ.

А. Определить содержание и последовательность учебных действий учащихся, формы и методы выполнения этих действий.

Б. Определить цель и задачи преподавания естествознания, соответствии с общими целями и конкретной концепцией, отразить некоторые особенности подходов его преподавания, отобрать и сконструировать содержание знаний в соответствии со стандартом и конкретной концепцией, прописать практическую часть и требования к уровню подготовки учащихся.

В. Определить формы, методы, средства обучения младших школьников естествознанию, прописать перспективы развития этих дидактических категорий применительно к начальному естествознанию.

4. Почему построение курса «Окружающий мир» в начальной школе на основе интеграции признано кроме всего прочего еще и здоровьесберегающим?

А. Интеграция уменьшает количество информации, что сберегает труд ребенка по ее освоению, а значит, снижает его нагрузку.

Б. Интеграция позволяет вводить в учебный процесс игры, что вызывает у детей особый интерес к учению и делает этот труд более легким.

В. Развивающиеся науки постоянно накапливают информацию, которой человек стремится овладеть. Но здоровьезначимые возможности человека не безграничны. Интеграция уже только за счет исключения повторов позволяет ребенку за один и тот же временной период, без увеличения дополнительных затрат труда усвоить больше информации.

5. Выпишите наиболее целесообразную, доступную и безопасную для младших школьников природоохранную деятельность: а) сбор корма в природе для подкормки птиц зимой; б) сбор семян и плодов, которые мы употребляем в пищу; в) уборка мусора; г) уборка мусора с помощью наколок и в перчатках; д) выкапывание ям для посадки деревьев и кустарников; е) полив и прополка посевов и посадок; ж) подкормка посевов и посадок; з) подкормка птиц; и) подкормка зверей.

6. Почему некоторые авторы вариативных курсов «Окружающий мир» не используют в своих учебниках в качестве основных художественные произведения о природе, несмотря на то что ребенку легче работать с этим видом произведений, чем с научными текстами?

А. Художественные произведения, применяя различные художественные приемы, не всегда дают достоверную научную информацию о природе, что может привести к деформации у учащихся научного знания, а значит, к несоблюдению принципа научности обучения.

Б. Для авторов учебников по окружающему миру подбор художественных произведений составляет очень большой труд, который не все из них готовы затратить на создание учебников.

В. Достаточно, что дети читают художественные произведения на уроках литературного чтения.

Контрольная работа № 2

1. Чт
о

такое
поня-
тие?

А. Набор фактических знаний, формируемых на основе ощущений.

Б. Обобщенное знание, сформированное на основе анализа и последующего синтеза фак-тических сведений.

В. Термин, применяемый для выражения, передачи своего знания другим людям. Г. Знания, которые человек понимает. 2. Что такое процесс развития понятия?

А. Движение мысли от конкретного к абстрактному. Б. Наполнение понятия все новыми характеристиками.

В. Переход знания от восприятия к представлению.

3. Какая характеристика понятия отражена в следующих утверждениях:

а) *Волга — река европейской части России — система рек европейской части России — водоемы евро- пейской части России;* б) *гора Магнитная — Уральские горы — горы России!*

4. Какую характеристику и какого понятия составляет следующая информация: *природа многообразна, в природе все связано со всем, природа обеспечивает полностью жизнь че-ловека; человек должен соблюдать меры по охране природы!*

5. Какая характеристика понятия отражена в следующих схемах: *город Иваново — города европейской части России — города России, города европейской части России — города России — города Евразии; тепло {холодно} — температура веществ — температура ве- ществ и тела человека — температура веществ и живых организмов!*

6. Каково соотношение понятий «понятие» и «термин»?

А. Это категории идентичные.

Б. Эти категории между собой никак не соотносятся и являются самостоятельными.

В. Понятие — это обобщенное знание, это мысль в мозгу человека. Чтобы эта мысль стала достоянием других, человек ее должен выразить словом — термином. Термин есть сло- весное выражение мысли, понятия во внешней речи.

Контрольная работа № 3

1. Какое значение имеет годовое, тематическое и поурочное планирование?
2. В чем заключается специфика подготовки учителя к урокам естествознания, окружающего мира?
3. Что следует определить в первую очередь при планировании урока — его тип или це-ли?

Контрольная работа № 4

1. Из перечисленных характеристик выберите наиболее соответствующие сущности поня-тия «метод обучения»:

А. Способ изображения на субстрате мысленно созданных образов. Б. Способ выполнения практических действий.

В. Способ передачи знаний и умений учителем и овладения ими учеником.

2. В каком из предложенных ниже ответов названы положительные

характеристики только метода беседы? Если в других ответах есть положительные характеристики, которые можно отнести к методу беседы, подчеркните их.

А. Высокая активность учащихся; дает обратную связь со значительным количеством учащихся; позволяет повторить большой объем учебного материала; эффективна для создания проблемных ситуаций, а вслед за этим — для организации общения, обмена мнениями, споров, дискуссий, диспутов; развивает речь.

Б. Систематизирует учебный материал; развивает практические умения и навыки; формирует восприятия и представления; развивает адекватную самооценку; формирует умение работать с научным текстом; развивает коммуникативные качества.

В. Развивает умение слушать другого; формирует умение в связной речи передавать научные знания; является эффективным средством развития наблюдательности; развивает умение обобщать, выделять главное в знаниях; развивает мышление.

3. Каким требованиям должен отвечать рассказ учителя на уроках по окружающему миру?

4. Какие правила нужно соблюдать при применении метода демонстрации натуральных пособий?

5. Какие правила нужно соблюдать при применении метода демонстрации изобразительных наглядных пособий?

6. Какие правила нужно соблюдать при применении метода демонстрации опытов?

Контрольная работа № 5

Контрольная работа: Наглядные методы

1. Как младшие школьники могут доказать, что Солнце в разные времена года поднимается на разную высоту? Выберите самостоятельно форму предъявления своего знания (словесное описание, схема, рисунок или другое).

2. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений? Выберите самостоятельно форму предъявления своего знания (словесное описание, схема, рисунок или другое).

3. В чем развивающая функция метода наблюдений? Выберите самостоятельно форму предъявления своего знания (словесное описание, схема, рисунок или другое).

4. В каком из ответов прописаны требования только к наблюдениям?

А. Соблюдение правил грамматики, счета, чтения, рассказывания, рисования, слушания.

Б. Плановость, целенаправленность, конкретность, систематичность, разнообразие, сохранность.

В. Дружба, взаимопомощь, бережливость, отзывчивость, милосердие.

5. Структура процесса наблюдений?

А. Многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания, активная мыслительная и двигательная деятельность.

Б. Логика восприятия, решение проблемных ситуаций, выражение мысли словом-термином, фиксирование.

В. Непосредственное восприятие, осмысление, практикование, применение, запоминание.

6. Какова дидактическая структура процесса наблюдений?

- А. Вводная беседа, чтение текста, выделение главной мысли, зарисовки по содержанию текста, пересказ.
- Б. Выявление опорных знаний, слушание содержания произведения, краткое изложение прослушанного, вывод.
- В. Целеполагание к процессу наблюдений, инструктаж, непосредственное наблюдение, формулировка самостоятельных выводов по наблюдениям, обсуждение самостоятельно полученных выводов, общий вывод по наблюдениям.

Контрольная работа № 6

1. Какие дидактические задачи ставятся перед комбинированным уроком?
2. Выявите, какие из перечисленных элементов не относятся к формам обучения:
 - А. Экскурсия.
 - Б. Беседа учителя с учащимися.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Практическая работа.
3. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ:
 - А. По дидактическим целям.
 - Б. По расположению элементов урока.
 - В. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
 - Г. По количеству структурных частей.
 - Д. По деятельности учителя.
4. Каковы требования к современному уроку окружающего мира?

Контрольная работа № 7

1. Каково значение предметных уроков?
2. Какие методы являются ведущими на предметных уроках? Почему?
3. Чем отличается структура предметного урока от комбинированного? Что у них общего?
4. В чем состоит деятельность учителя на предметном уроке?
5. Какие требования предъявляются к организации и методике проведения предметного урока?

Вопросы к**зачету и****экзамену****Вопросы**

к зачету

1

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В. Ф. Зуев).
2. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
3. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
4. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров).
5. Вклад В. П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
6. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.
7. Вклад Д. Н. Кайгородова и В. В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д. Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.
8. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д. Д. Семенов, С. А. Аржанов).
9. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов).
10. Роль И. И. Полянского и Л. С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
11. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
12. Взгляды Н. К. Крупской, К. П. Ягодовского, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
13. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918—1950-х гг.
14. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
15. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
16. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.
17. Методологический статус методики преподавания естествознания.
18. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.
19. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи.
20. Основные этапы образования естественнонаучных понятий. Характеристика природоведческих понятий.

Вопросы к зачету 2

1. Уровни развития представлений и понятий.
2. Сущность и классификация средств обучения естествознанию.

3. Вербальные средства обучения естествознанию. Учебник и методика работы с ним.
4. Наглядные средства обучения естествознанию.
5. Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка.
6. Словесные методы обучения естествознанию в начальной школе.
7. Наглядные методы обучения естествознанию в начальной школе.
8. Методические требования к демонстрации учебных фильмов.
9. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию
10. Типы и структура уроков естествознания. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Подготовка учителя к урокам «окружающего мира». Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
12. Методика проведения фенологических наблюдений.
13. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.
14. Внеклассная работа по естествознанию.
15. Методика организации домашней работы по естествознанию для школьников в норме и с ОВЗ.
16. Контроль и оценка результатов обучения по курсу «Окружающий мир».
17. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников в норме и с ОВЗ.
18. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир» школьников в норме и с ОВЗ.
19. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
20. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
21. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
22. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
23. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
24. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
25. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
26. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
27. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
28. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
29. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
30. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников
31. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
32. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи города Благовещенска.
33. Психологическая коррекция депривационных состояний детей младшего школьного возраста средствами природы.
34. Формирование экологической культуры младшего школьника в

- процессе обучения по курсу «Окружающий мир»
35. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
 36. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания в дореволюционный период (В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов)
3. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания в советский период (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин).
4. Методика преподавания естествознания на современном этапе.
5. Разнообразие современных традиционных и альтернативных программ по естествознанию.
6. Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии в процессе обучения естествознанию.
7. Воспитательная роль предмета «естествознание».
8. Экологическое образование в рамках предмета «естествознание». Анализ программ с точки зрения насыщенности вопросами экологии.
9. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
10. Общедидактические принципы отбора учебного материала по естествознанию
11. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий
12. Методы и методические приемы обучения естествознанию.
13. Выбор методов обучения в учебном процессе.
14. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
15. Урок - ведущая форма изучения природы.
16. Классификация и специфика уроков естествознания в начальной школе. Смешанный урок.
17. Классификация и специфика уроков естествознания в начальной школе. Предметный урок.
18. Классификация и специфика уроков естествознания в начальной школе. Обобщающий урок.
19. Экскурсия как форма учебно-воспитательного процесса. Подготовка учителя к экскурсии и методика ее проведения.
20. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе. ее особенности и виды.
21. Методика работы с дневником наблюдений в разных классах.
22. Внеклассная работа по природоведению.
23. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения естествознанию.
24. Методика использования природного окружения школы в процессе обучения естествознанию.
25. Наглядные средства обучения естествознанию их классификация, методика использования.
26. Методика формирования понятия «живая и неживая природа».
27. Методика формирования понятия «явления природы».
28. Методика формирования понятия «термометр».

29. Методика формирования понятия «компас».
30. Методика формирования понятия «растения леса». 3 1. Методика формирования понятия «растения пустыни».
32. Методика формирования понятия «животные леса»
33. Методика формирования понятия «животные пустыни».
34. Методика формирования понятия «жизненные формы растений: деревья, кустар-ники, травы».
35. Методика формирования понятия «хвойные и лиственные деревья».
36. Методика формирования понятия «перелетные птицы».
37. Методика формирования понятия «зимующие птицы».
38. Методика формирования понятия «ледоход».
39. Методика формирования понятия «первоцветы».
40. Методика формирования понятия «горизонт».
41. Методика работы с картографическими средствами наглядности.
42. Методика использования динамических средств наглядности.
43. Методика подготовки и проведения опыта (на выбор, по любой учебной програм-ме) на уроке естествознания.
44. Методика формирования понятия «река».
45. Методика формирования понятия «устье, исток».
46. Методика формирования понятия «горы».
47. Методика формирования понятия «море».
48. Методика формирования понятия «органы чувств».
49. Методика формирования понятия «органы дыхания».
50. Методика формирования понятия «скелет».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»
2. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы
3. Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»
4. Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изуче-нии окружающего мира.
5. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе
6. Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изу-чения окружающего мира
7. Педагогические условия формирования у младших школьников логических уни-версальных действий в процессе изучения окружающего мира.
8. Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследова-тельской деятельности в процессе изучения окружающего мира
9. Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у млад-ших школьников.

10. Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира
11. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира
12. Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»
13. Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»
14. Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир»
15. Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.

Методика преподавания русского языка и литературы

1. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
2. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
3. Формирование навыка списывания с текста на первоначальном этапе
4. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
5. Особенности изучения букв и обучение позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горещкого и др., Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина).
6. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте.
7. Методика работы над орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в ... классе.
8. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования и диагностики орфографических умений учащихся ... класса.
9. Формирование орфографических навыков учащихся ... класса на основе использования алгоритмов.
10. Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
11. Формирование фонетических умений у первоклассников в период обучения грамоте.
12. Формирование графических умений у учащихся начальных классов.
13. Совершенствование фонетико-графических умений у младших школьников в курсе русского языка.
14. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
15. Методика обучения младших школьников орфографическому самоконтролю.
16. Формирование синтаксических понятий у учащихся начальных классов.
17. Формирование правил речевого поведения у младших школьников.
18. Особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения.
19. Речевые ошибки младших школьников, их предупреждение и устранение.
20. Использование творческих видов работы на уроках литературного чтения.
21. Формирование текстовых умений у младших школьников на

обучения

- уроках литературного чтения.
22. Организация проблемного анализа художественного произведения на уроках лите-ратурного чтения в начальной школе.
 23. Организация языкового анализа художественного произведения на уроках лите-ратурного чтения в начальной школе.
 24. Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе работы надхудожественным произведением.
 25. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников.

Методика преподавания технологии с практикумом

1. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии
2. Воспитание у младших школьников культуры труда на занятиях аппликацией.
3. Воспитание у младших школьников культуры труда в процессе обучения их работес тканью.
4. Работа с природным материалом на уроках технологии как средство развития твор-ческих способностей младших школьников.
5. Особенности использования метода беседы на уроках технологии в начальной школе.
6. Дидактическая игра как средство активизации усвоения младшими школьниками учебного материала по технологии.
7. Использование занимательного материала как средство воспитания культуры труда младших школьников.
8. Формирование дизайнерского мышления младших школьников на уроках труда.
9. Формирование у младших школьников умений самостоятельной работы на уроках технологии.
10. Метод проектов в обучении младших школьников технологии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с. (32 экз.).
2. Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с. (5 экз.).
3. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреждений среднего проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с. (6 экз.)
4. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.Ф. Козина. – М.: Академия, 2004. – 494 с. (58 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются

аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 202

- Стол письменный 2-мест. (19 шт.)
- Стул (39 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «NEC» (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Наборы микропрепаратов
- Гербарии
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция насекомых
- Коллекция живых растений
- Комплект муляжей внутренних органов человека (1 шт.)
- Модель «Скелет человека» (1 шт.)
- Модель «Внутреннее строение человека» (1 шт.)
- Комплект скелетов птиц и животных (1 шт.)
- Влажные препараты
- Комплект географических карт
- Глобусы (5 шт.)
- Микроскоп (10 шт.)
- Учебно-наглядные пособия – мультимедийные презентации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютер- ной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 65-66	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	