

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

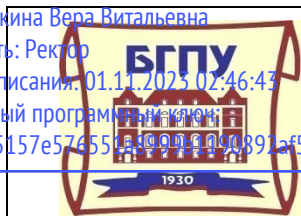
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551d399491990892af5398942042050a1575843e5c891



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

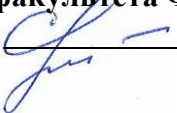
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ДЕТСКИХ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУ- ДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬ- ЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	20
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДО- РОВЬЯ.....	20
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции в области социально-педагогического сопровождения участников детских неформальных объединений.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД (ФТД.1). Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как «Современные воспитательные технологии работы в социуме», «Педагогическое проектирование» и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1

ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;
- примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
- методику проведения коллективных творческих дел.

уметь:

- осуществлять технологии педагогической поддержки детских и молодежных социальных инициатив, развития самодетельности детей и молодежи;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся.

владеть

- методами педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- методикой проведения коллективных творческих, массовых мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» составляет **2 зачетных единицы (72 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14

Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	4

2 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные Лек- ции	Прак- тич.	Сам. раб.
1.	Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка.	13	2	2	9
2.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	11	-	2	9
3.	Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций	15	2	4	9
4.	Педагогическая поддержка обучающимся в создании детских общественных объединений	11	-	2	9
5.	Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	11	-	2	9
6.	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	11	-	2	9
	Итого:	72	4	14	54

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные Лек- ции	Прак- тич.	Сам. раб.
1.	Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка.	13	2	2	9
2.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	11	-	2	9
3.	Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций	11		2	9
4.	Педагогическая поддержка обучающимся в создании детских общественных объединений	11	-	2	9
5.	Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	11	-	2	9
6.	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	11	-	2	9

	ных в неформальные молодежные объединения				
	Зачет	4			
	Итого:	72	2	12	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактив- ного занятия	Кол-во часов
1	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	ПР	Дискуссия	2
2	Педагогическая поддержка обучающихся в создании детских общественных объединений	ПР	Работа в малых группах	2
3	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	ПР	Работа в малых группах	4
	Всего:			8/18 44,4%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактив- ного занятия	Кол-во часов
1	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	ПР	Дискуссия	2
2	Педагогическая поддержка обучающихся в создании детских общественных объединений	ПР	Работа в малых группах	2
3	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего:			6/14 43%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕМ

Тема 1. Неформальные молодежные объединения как средство альтернативной социализации подростка

Понятие неформальной группы, неформального молодежного объединения. Социализация подростка и неформальная субкультура. Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен. Особенности неформальной молодежной субкультуры как педагогической системы. Педагогическая классификация неформальных молодежных объединений. Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры. Специфика неформальных молодежных объединений как социокультурного феномена. Символика и атрибутика в молодежных неформальных объединениях. Экстремальная подростковая культура и компьютерный андерграунд.

Тема 2. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации

Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения. Динамика отношений общества к молодежным субкультурам. Современные субкультуры молодежных объединений. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций

Программы сопровождения детских организаций: системно-ориентированные, индивидуально-ориентированные. Субъекты социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности.

Субъекты социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений. Члены неформальных молодежных объединений: учащиеся образовательного учреждения; микрогруппы членов неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении; классный, школьный коллективы; педагогический коллектив (администрация школы, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководители школьных клубов по интересам); родители (семья); друзья и знакомые из молодежной среды (являющиеся и не являющиеся членами неформальных молодежных объединений).

Тема 4. Педагогическая поддержка обучающимся в создании детских общественных объединений

Социальная активность молодежи. Самоорганизация и самореализация молодежи через деятельность молодежных объединений, реализацию социальных проектов и инициатив, различные формы молодежного самоуправления.

Педагогическая поддержка – компонент социально-педагогического сопровождения. Усиление позитивных и нейтрализация негативных тенденций в развитии детского объединения как задача педагогической поддержки. Педагогическая поддержка социальных инициатив в создании общественной организации.

Тема 5. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп

Диагностическая деятельность как важнейший элемент социально-педагогического взаимодействия с неформальными группами. Диагностируемые количественные групповые показатели. Методы невключенного наблюдения. Методы включенного наблюдения. Технология включенной деятельности. Паспорт неформальной подростковой группы.

Технология мобильной работы. Задачи и содержание мобильной службы. Технология дезорганизации группы. Технология переориентации группы. Технология нейтрализации группы.

Тема 6. Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений

Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде. Подходы к профилактике экстремизма в молодежной среде: подход, ориентированный на увеличение доли пространства управляемой социализации в жизни молодых людей; подход, ориентированный на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур, неформальных молодежных объединений и уличных группировок; подход, основанный на создании физической среды, ограничивающей возможности агрессивного поведения молодежи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как осуществлять социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий социально-педагогического сопровождения участников детских неформальных объединений;
- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогического сопровождения участников детских неформальных объединений;
- овладение научно-практической информацией, умении ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений», препода-

даватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

Организация самостоятельной работы

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает:

1. Работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам организации воспитательной работы с участниками неформальных детских объединений.
2. Работу с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.
3. Выполнение практических заданий по освоению конкретных методик диагностики личностных особенностей подростков-членов неформальных объединений.
4. Моделирование детской общественной организации.
5. Разработку плана работы с подростком-членом неформального объединения по направлениям, плана профилактики вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения.

Самостоятельная работа магистрантов также включает в качестве важнейшего своего звена изучение научных монографий и статей, посвященных изучаемой проблеме.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. При проведении занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка.	Подготовка доклада по теме	7	Проверка доклада
2. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	Подготовка реферата по теме	7	Проверка реферата
3. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций	Составление таблицы «Социально-педагогическое сопровождение подростков-членов неформальных молодежных объединений»	8	Проверка таблицы
4. Педагогическая поддержка обучающимся в создании общественных объединений	Подготовка материалов по проектированию детских общественных объединений.	8	Устный опрос
5. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	Подготовка диагностического инструментария для выявления личностных особенностей члена неформальных групп.	7	Проверка письменной работы
6. Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	Аналитический обзор периодической печати и Интернета	7	Проверка письменной работы

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка

Вопросы и задания:

1. Понятие неформальной группы, неформального детского объединения, неформального молодежного объединения.
2. Содержание и структура неформальных детских и молодежных объединений.
3. Педагогическая классификация неформальных детских и молодежных объединений.
4. Исторические, социально-политические, психологические, педагогические причины появления и функционирования неформальных молодежных объединений.
5. Признаки обновления действующих детских организаций в настоящее время:
 - в цели;
 - в содержании деятельности;
 - в организации;
 - в составе участников;
 - в составе руководства.

Задания:

1. Раскройте особенности появления и функционирования неформальных детских и молодежных объединений в Амурской области.

Список литературы:

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. [Электронный ресурс], режим доступа: http://Istoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf.
2. Нечаев С.А. Система педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении: Автореф... дисс. канд. пед.наук. – Смоленск: 2009. [Электронный ресурс], режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=L8nYXNc%2BrW%2B5Lk%2F%2FQtjDUEsyV8p7InVybcI6Imh0dHA6Ly9pcmJpcy5nbmBidS5ydS9BcmVmXzIw
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

Тема 2. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации

Дискуссия

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения.

1. В современном обществе роль молодежных движений оценивается неоднозначно. *С одной стороны*, они воспринимаются как мощная социальная сила, фактор, с которым невозможно не считаться. Такая оценка связана главным образом с деятельностью формализованных объединений и организаций, имеющих определенный политический вес или потенциал. *С другой стороны*, популярным является представление о том, что молодежные движения и субкультурные объединения – это сообщества маргиналов, тех, кто не

имеет и не может иметь никакого влияния на развитие значительных социальных процессов. **Выскажите свою позицию.**

2. Значимым аспектом информационной эпохи является развитие СМИ, что усиливает информированность о возникающих объединениях, движениях и порождает цепную реакцию. Подавляющая часть современных субкультур молодежи, существующих в России, является результатом копирования, заимствования их западных образцов, перенесенных в среду, где также имелись подходящие условия для роста. **Согласны ли вы с данным утверждением?**

3. Если в 80–90-х гг. в СССР (России) произошел резкий рост молодежных неформальных движений, стоящих в основном вне политики (панки, рокеры, митьки, люберы, металлисты и др.), то в 2003–2010-х гг. преобладают политические объединения, которые ставили перед собой задачи по переустройству общества. Молодежь активно привлекают к себе правые и левые партии, правительство и оппозиция. **Каковы тенденции молодежных неформальных движений в настоящее время?**

5. **Как вы считаете**, можно ли связать рост числа молодых неформалов с ростом активности и субъектности современной российской молодежи?

6. Практика показывает, что «субкультурную» молодежь «поставляют» достаточно благополучные и, более того, состоятельные семьи. **Так ли это и почему?**

7. **Как вы считаете**, возможно ли педагогическое влияние на молодежные субкультуры?

Список литературы:

1. Баева Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма : монография / Л. В. Баева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 232 с. [Электронный ресурс], режим доступа: URL: <http://Philosophy-of-youth-movement.pdf>

2. Левикова С.И. Молодежные субкультуры и объединения [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Levikova_Molodezhnie.pdf

3. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования [Текст] : монография / Государственный университет управления ; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М. : Издательский дом ГУУ, 2017. – [Электронный ресурс], режим доступа: http://yIstoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций

Занятие №1.

Вопросы и задания:

1. Характеристика субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений:

а) члены неформальных молодежных объединений (учащиеся образовательного учреждения);

б) микрогруппы членов неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении;

с) классный, школьный коллективы;

д) педагогический коллектив (администрация школы, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководители школьных клубов по интересам);

е) родители (семья);

г) друзья и знакомые из молодежной среды (являющиеся и не являющиеся членами неформальных молодежных объединений).

2. Составьте таблицу «Социально-педагогическое сопровождение подростков-членов неформальных молодежных объединений»

Субъекты социально-педагогического сопровождения	Виды деятельности с подростками, вовлеченными в неформальные объединения
администрация школы	
учителя	
педагог-психолог	
социальный педагог	
руководители школьных клубов по интересам	

3. Приведите примеры форм работы в образовательном учреждении с подростками-членами неформальных молодежных объединений (в учебной и внеурочной деятельности).

- а) индивидуальная;
- б) микрогрупповая;
- в) групповая;
- г) коллективная.

Список литературы:

1. Нечаев С.А. Система педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении: Автореф... дисс. канд. пед.наук. – Смоленск: 2009. [Электронный ресурс], режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=L8nYXNc%2BrW%2B5Lk%2F%2FQtjDUEsyV8p7InVybCI6Imh0dHA6Ly9pcmJpcy5nbmBidS5ydS9BcmVmXzIw

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций

Занятие №2.

Вопросы и задания:

I. Этапы социально-педагогического сопровождения детских организаций и объединений.

1. Общая диагностика сферы интересов учащихся:

- а) педагогическое наблюдение за внешним видом школьников, наличием специальной атрибутики;
- б) консультации с родителями относительно досуга детей;
- в) анкетирование учащихся по параллелям с целью выявления степени их информированности о неформальных молодежных объединениях и участия в них;
- г) учет актуальной информации, предоставляемой близким окружением подростка.

2. Индивидуальное собеседование с подростком-членом неформального объединения.

3. Углубленная диагностика ученика.

II. Алгоритм работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении:

1. Разработка и реализация стратегического плана работы с подростком-членом неформального объединения.

2. План работы классного руководителя с подростками из неформальных молодежных объединений на учебный год.

Задания:

1. *Разработайте план работы с подростком-членом неформального объединения по направлениям:*

- психологическое;
- социальное;
- педагогическое;
- уточнение специфики отношений с одноклассниками;
- организация досуговой деятельности класса с учетом возрастных потребностей, социокультурного статуса учащихся;
- обеспечение ученику ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности;
- организация в школе клубов по интересам;
- обеспечение постоянной психологической поддержки ученику.

2. *Разработайте план работы классного руководителя, включающая профилактику вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения (первичную профилактику) и специальную работу с учащимися-членами неформальных молодежных объединений, содействуя им в переориентации с антисоциальной деятельности на просоциальную (вторичную профилактику).*

Список литературы:

1. Нечаев С.А. Система педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении: Автореф... дисс. канд. пед.наук. – Смоленск: 2009. [Электронный ресурс], режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=L8nYXNc%2BrW%2B5Lk%2F%2FQjtDUEs yV8p7InVyBcI6Imh0dHA6Ly9pcmJpcy5nbmBidS5ydS9BcmVmXzlw

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

Тема 4. Педагогическая поддержка обучающимся в создании общественных объединений

Вопросы и задания:

Деловая игра: «Создание детской организации»

Цель игры – способствовать развитию у магистрантов умений генерировать идеи по созданию детской организации, разрабатывать, публично представлять и защищать их».

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий. Результат игры - модель детской организации.

I Организационный этап: Группа делится на микрогруппы, задача каждой – создать модель детской организации с последующей презентацией.

Участники определяют цели организации, разрабатывают ее символику, нормы жизни, возможные ритуалы, разработка содержания деятельности детского объединения в момент его организации (кто мы, наша цель, что нас объединяет; наши заповеди, девизы, правила, законы: ими будем отличаться от других. у каждого есть права, обязанности,

долг; - наши лидеры, кто придет на смену; с кем будем сотрудничать, кто нам может помочь, кто нас будет ждать); основные ценностные ориентиры, главные приоритеты.

II этап: генерация идей. В каждой проектной группе проводится «мозговой штурм», обсуждаются идеи, и выбирается вариант детской организации.

III этап: Попробуйте в группе спрогнозировать возможные ошибки и правила действия педагога при выборе тактики сопровождения и поддержки. Иными словами, группе необходимо согласовать ответ на вопрос: какие ошибки могут возникнуть у педагога при взаимодействии с ребятами. Какие правила вы можете сформулировать для педагога – руководителя исследовательской деятельности, позволяющие избежать этих ошибок.

IV этап: презентация проекта. Каждая проектная группа знакомит присутствующих с идеей создания детской организации.

Список литературы:

1. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М.: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» Московский педагогический государственный университет, 2016. [Электронный ресурс], режим доступа: [http://metodicheskie_rekomendacii_dlya_starshego_vozhatogo\(1\).pdf](http://metodicheskie_rekomendacii_dlya_starshego_vozhatogo(1).pdf)

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

Тема 5. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп

Вопросы и задания:

1. Диагностическая деятельность как важнейший элемент социально-педагогического взаимодействия с неформальными группами.
2. Технология включенной деятельности.
3. Технология мобильной работы.
4. Технология дезорганизации группы.
5. Технология переориентации группы.
6. Технология нейтрализации группы.
7. Технология низкопороговых учреждений.

Задания:

1. Представьте личностные особенности членов неформальных групп различной направленности.
2. Определите последствия вовлечения в неформальные группы для личности и ее окружения.
3. Разработайте схему анализа личности члена неформальных групп.
4. Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей члена неформальных групп.

Список литературы:

1. Нечаев С.А. Система педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении: Автореф... дисс. канд. пед.наук. – Смоленск: 2009. [Электронный ресурс], режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=L8nYXNc%2BrW%2B5Lk%2F%2FQtjDUEsyV8p7InVybcI6Imh0dHA6Ly9pcmJpcy5nbmBidS5ydS9BcmVmXzIw

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.

Тема 6. Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения

Вопросы и задания:

1. Сущностные черты экстремизма в молодежной среде.
2. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи.
3. Виды экстремизма.
4. Подростково-молодежный экстремизм. Каковы причины приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?
5. Система нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по профилактике экстремизма.
6. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в подростково-молодежной среде.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей и обучающихся.

Задание:

1. Сделайте аналитический обзор периодической печати и Интернета, выявите круг источников и проанализируйте найденные материалы на предмет потенциальной опасности экстремизма среди молодежи.
2. Подберите методики по выявлению мотивации экстремистских настроений в среде экстремистских молодежных организаций.
3. Разработайте просветительскую беседу по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера для подростков и их родителей.

Список литературы:

1. Баева Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма : монография / Л. В. Баева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 232 с. [Электронный ресурс], режим доступа: URL: <http://Philosophy-of-youth-movement.pdf>
2. Левикова С.И. Молодежные субкультуры и объединения [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Levikova_Molodezhnie.pdf
3. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования [Текст] : монография / Государственный университет управления ; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М. : Издательский дом ГУУ, 2017. – [Электронный ресурс], режим доступа: http://yIstoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf
4. Рекомендации для принятия практических мер по снижению рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности: по результатам мониторинга деятельности неформальных молодежных объединений с целью выявления отношения несовершеннолетних и молодежи к неформальным молодежным объединениям и деятельности с признаками экстремизма 2015 г., Санкт-Петербург [Электронный ресурс], режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=%3D&lang=ru

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
ПК-4 Готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
ПК-5 Готовность к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда про-

			являет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1:

Деловая игра: «Создание детской организации»

Цель игры – способствовать развитию у магистрантов умений генерировать идеи по созданию детской организации, разрабатывать, публично представлять и защищать их».

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

Результат игры - модель детской организации.

Оценочное средство №2: Дискуссия

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения.

1. В современном обществе роль молодежных движений оценивается неоднозначно. *С одной стороны*, они воспринимаются как мощная социальная сила, фактор, с которым невозможно не считаться. Такая оценка связана главным образом с деятельностью формализованных объединений и организаций, имеющих определенный политический вес или потенциал. *С другой стороны*, популярным является представление о том, что молодежные движения и субкультурные объединения – это сообщества маргиналов, тех, кто не имеет и не может иметь никакого влияния на развитие значительных социальных процессов. **Выскажите свою позицию.**

2. Значимым аспектом информационной эпохи является развитие СМИ, что усиливает информированность о возникающих объединениях, движениях и порождает цепную реакцию. Подавляющая часть современных субкультур молодежи, существующих в России, является результатом копирования, заимствования их западных образцов, перенесенных в среду, где также имелись подходящие условия для роста. **Согласны ли вы с данным утверждением?**

3. Если в 80-90-х гг. в СССР (России) произошел резкий рост молодежных неформальных движений, стоящих в основном вне политики (панки, рокеры, митьки, люберы, металлисты и др.), то в 2003-2010-х гг. преобладают политические объединения, которые ставили перед собой задачи по переустройству общества. Молодежь активно привлекают к себе правые и левые партии, правительство и оппозиция. **Каковы тенденции молодежных неформальных движений в настоящее время?**

5. **Как вы считаете**, можно ли связать рост числа молодых неформалов с ростом активности и субъектности современной российской молодежи?

6. Практика показывает, что «субкультурную» молодежь «поставляют» достаточно благополучные и, более того, состоятельные семьи. **Так ли это и почему?**

7. **Как вы считаете**, возможно ли педагогическое влияние на молодежные субкультуры?

Оценочное средство №2:

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Неформальные молодежные объединения как средство альтернативной социализации подростка.
2. Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.
3. Педагогическая классификация неформальных молодежных объединений.
4. Программы сопровождения детских организаций: системно-ориентированные, индивидуально-ориентированные.
5. Субъекты социально-педагогического сопровождения детских неформальных организаций.
6. Этапы социально-педагогического сопровождения детских неформальных организаций.
7. Формы работы в образовательном учреждении с подростками-членами неформальных молодежных объединений (в учебной и внеурочной деятельности).
8. Профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения.
9. Социальная активность молодежи.
10. Педагогическая поддержка социальных инициатив в создании общественной организации.

11. Диагностическая деятельность как важнейший элемент социально-педагогического взаимодействия с неформальными группами.
12. Паспорт неформальной подростковой группы.
13. Технология включенной деятельности.
14. Технология мобильной работы.
15. Технология дезорганизации группы.
16. Технология переориентации группы.
17. Технология нейтрализации группы.
18. Технология низкопороговых учреждений.
19. Подходы к профилактике экстремизма в молодежной среде.
20. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 02.11.2022).
 3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489235> (дата обращения: 02.11.2022).
 4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925> (дата обращения: 02.11.2022).
 5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2001. (6 экз.)
 3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. (8 экз.)
 4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
2. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № /8 от « 26» июня 2020г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: ____1____ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: ____2____ № страницы с изменением: _____	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
----------------	--

№ страниц с изменением:4	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	