

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:51:20

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a2999b4140892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Утверждаю

Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.В. Карапетян
«22» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(3 курс)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Профиль
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол №14 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	41
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	57
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	58
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	58
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	59
11 ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	60



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком научном и профессиональном уровне.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения немецкому языку» относится к дисциплинам базовой части ООП (Б1.О.26)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК- 1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» составляет 5 зачётных единиц (далее – ЗЕ) (180 часов).

Виды учебной работы	Количество часов	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	24	12	12
Практические занятия	48	24	24
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля		зачёт	экзамен

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

2УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Формирование речевых навыков ИЯ					
1.	Обучение произношению немецкого языка	8	2	2	4
2.	Обучение грамматике немецкого языка	10	2	4	4
3.	Обучение лексике немецкого языка	8	2	2	4
Обучение видам речевой деятельности					
4.	Обучение аудированию немецкого языка	7	1	2	4
5.	Формирование умений диалогической речи	11	1	4	6
6.	Формирование умений монологической речи	7	1	2	4
7.	Обучение чтению	12	2	4	6
8.	Обучение письму	9	1	4	4
	Зачёт				
9.	Урок немецкого языка в средней школе	14	4	4	6
10.	Планирование урока немецкого языка	20	2	8	10
11.	Особенности обучения немецкому языку на разных этапах средней школы	22	4	8	10
12.	Методика обучения немецкому языку как второму иностранному	16	2	4	10
	Экзамен	36			
	Итого	180	24	48	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Обучение произношению немецкого языка	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Обучение грамматике немецкого языка	ЛК	Проблемная лекция, мозговой штурм	2

3.	Обучение грамматике немецкого языка	ПР	Планирование и анализ фрагментов уроков	2
4.	Обучение аудированию немецкого языка	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Формирование умений диалогической речи	ПР	Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
6.	Обучение чтению	ПР	Решение методических задач	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Обучение произношению немецкого языка

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Цели обучения произношению в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации. Содержание обучения иноязычному произношению. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению. Типология упражнений для формирования / совершенствования фонетических навыков. Роль ТСО в овладении иноязычным произношением.

Интерактивное обучение. Лекция проводится в форме дискуссии. На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Почему овладение фонетическими средствами ИЯ представляет для изучающего язык значительные трудности?
- В чем отличие целей обучения фонетике на начальном, среднем и старшем этапах?
- В чем разница между имитативным и сознательно-имитативным способами обучения фонетическим средствам обучения?

Тема 2. Обучение грамматике немецкого языка

Роль и место грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных ВРД при активном и пассивном владении материалом. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Индуктивный и дедуктивный пути обучения грамматике. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль знаний на разных этапах формирования навыка. Упражнения для формирования грамматических навыков, в том числе с использованием компьютера. Проблемы формирования иноязычных грамматических навыков в средней школе.

Интерактивное обучение. Освещение вопросов лекции имеет характер решения проблемных задач, т.е. перед раскрытием основных вопросов в ходе мозгового штурма актуализируются знания и предположения студентов. Например, как может быть сформулирована современная цель обучения иноязычной грамматике? Почему при обучении грамматике важно учитывать особенности родного языка учащихся? Какими приемами можно воспользоваться при объяснении нового грамматического материала? На практическом занятии организуется проведение фрагментов урока, целью которых является обучение грамматике.

Тема 3. Обучение лексике немецкого языка



Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика речевых лексических навыков. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Содержание обучения лексической стороне речи. Принципы отбора лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словари. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики и факторы, определяющие их выбор. Типология упражнений для формирования лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. Использование компьютерных программ в обучении лексике. Проблемы, связанные с формированием иноязычных лексических навыков.

Тема 4. Обучение аудированию немецкого языка

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в аудиозаписи. Требования к структуре, композиции, языковому материалу аудиотекстов. Этапы работы с аудиотекстами. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования. Формат контроля аудирования в материалах ЕГЭ.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекция проводится в форме дискуссии. На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Почему аудирование является целью и средством обучения?
- Почему при обучении аудированию важно правильно организовать мотивационно-побудительную фазу? Каким образом?
- Облегчает или затрудняет восприятие иноязычной речи на слух наличие в ней избыточной информации?

Тема 5. Формирование умений диалогической речи

Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.).

Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Единицы методической организации речевого материала при обучении диалогу: диалогическое единство – микродиалог – диалог – свободная беседа. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи.

Методика обучения диалогической речи. Различные подходы к организации обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е.



умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогическому общению. Проблема ситуации в обучении иностранному языку в школе. Диалогическая речь как средство обучения. Критерии оценивания диалогической речи учащихся согласно требованиям ЕГЭ.

Интерактивное обучение по дисциплине: Case-study (анализ конкретных практических ситуаций).

На практическом занятии предлагаются для анализа практические ситуации обучения диалогической речи, представленные в Практикуме по методике обучения иностранным языкам автора Н.В. Языковой.

Тема 6. Формирование умений монологической речи

Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструторность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Цели и задачи обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для средней школы: сообщение, описание, повествование.

Методика работы при обучении монологической речи. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Объекты контроля. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Критерии оценивания монологической речи учащихся согласно требованиям ЕГЭ.

Тема 7. Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся.

Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Назначение данного вида чтения.

Краткая характеристика текстов для беспереводного чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Методика обучения беспереводному чтению как речевому умению на разных ступенях. Упражнения для обучения беспереводному чтению. Объем классного и домашнего беспереводного чтения. Учет и контроль беспереводного чтения: критерии сформированности навыков и умений, формы контроля беспереводного чтения.

Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Объем материала для чтения со словарем и элементами анализа. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Методика обучения чтению с элемента-



ми анализа на разных ступенях. Понятие об адекватном и дословном переводе. Анализ и интерпретация текстов для чтения. Контроль чтения: виды домашних заданий и приемы их проверки, критерии оценок. Требования ЕГЭ к сформированности умений чтения.

Интерактивное обучение: решение методических задач, представленных в Практикуме по методике обучения ИЯ под ред. Н.В.Языковой.

Тема 8. Обучение письму

Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.

Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях обучения: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении навыкам письма. Приемы исправления ошибок в орфографии и правописании. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Требования ЕГЭ к написанию личного письма и сочинения на заданную тему. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.

Тема 9. Урок немецкого языка в средней школе

Урок иностранного языка как основная организационная единица учебного процесса в средней школе. Методическое содержание и основные черты урока иностранного языка. Логика урока. Система уроков. Структура урока иностранного языка (вводная часть, основная часть, заключительная часть). Подходы к классификации типов урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода. Типы и виды уроков по ФГОС. Цели, содержание и структура различных типов урока иностранного языка. Анализ урока.

Тема 10. Планирование урока немецкого языка

Роль планирования. Виды планов. Содержание поурочного плана учителя иностранного языка. Цикловое планирование. Календарно-тематическое планирование. Планирование уроков иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования. Технологическая карта урока иностранного языка.

Тема 11. Особенности обучения немецкому языку на разных этапах средней школы

Уровни владения иностранным языком в школах России. Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль, Ступени школьного курса по немецкому языку. Особенности обучения на младшей ступени. Особенности обучения на сред-



ней ступени. Особенности обучения на старшей ступени. Профильное обучение в старших классах.

Тема 12. Методика обучения немецкому языку как второму иностранному

Психолингвистические и дидактико-методические основы обучения второму иностранному языку в средней школе. Цели обучения немецкому языку как второму иностранному. Принципы обучения второму иностранному языку. Средства обучения немецкому языку как второму иностранному. Содержание и технология обучения немецкому языку как второму иностранному в средней школе. Социокультурное развитие личности средствами немецкого языка как второго иностранного.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ(УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам факультета иностранных языков направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык» «Немецкий язык» освоить содержание курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» в 6 и 7 семестрах. В программе представлено содержание разделов «Формирование речевых навыков немецкого языка», «Обучение видам речевой деятельности», «Урок немецкого языка как первого и второго иностранного в средней школе. Планирование».

Лекционные и практические занятия проводятся на русском языке. Самостоятельная работа студентов организуется с помощью учебно-методических пособий Л.Ф. Мещеровой «Формирование речевых иноязычных навыков» (Благовещенск, 2009 г.) и «Развитие речевых иноязычных умений» (Благовещенск, 2012), учебных материалов Е.А. Ивашник «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному» (Благовещенск, 2008).

Пособия имеют теоретико-практический характер и позволяют познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков, сформировать умения критически оценивать различные подходы к обучению на основе анализа литературы, творчески применять приобретенные знания, навыки и умения при решении методических задач, анализе действующих в школе УМК по немецкому языку, на педагогических практиках, при написании курсовых и дипломных работ.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций, рекомендуемую литературу, решить методические задачи.

Тестовые задания – одна из форм контроля и самоконтроля усвоенных знаний теоретического материала, которая проводится в письменном виде и рекомендуется как для текущего, так и итогового контроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо особое внимание обратить на учебные пособия авторов Н.Д. Гальской, Н.И. Гез., Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, А.А. Утробиной, А.Н. Щукина и др., постоянно обращаться к словарям и справочникам, анализировать статьи в журнале «Иностранные языки в школе» и УМК по немецкому языку для средней школы.

Как продуктивно воспринимать лекционный материал:

- внимательно воспринимать информацию;



- проводить структурный и микроструктурный поэтапный анализ содержания лекции;
- выделять главные мысли, логически осмысливать материал;
- наблюдать и делать выводы;
- опережать речь лектора, предугадывать следующее положение;
- вычленять важнейшие смысловые положения согласно предложенного преподавателем плана;
- структурировать материал на основе логической схемы (алгоритма), предложенного преподавателем;
- выделять заголовки, основные смысловые части;
- помечать вопросы, возникающие по ходу лекции;
- устанавливать причинно-следственные связи, использовать сравнения, аналогии, противопоставления;
- выделять теоретические выводы, доказательства, обобщения;
- группировать материал вокруг ведущих идей, проблем;
- вести мысленный диалог с преподавателем, помечать те положения, которые вызывают несогласие, желание поспорить, возразить и т.д.;
- определять и фиксировать моменты логического завершения одного вопроса и перехода к другому.

Как рационально оформлять лекционную информацию:

- зафиксировать кратко фрагмент лекции после его прослушивания;
- оставлять поля для записи собственных мыслей, вопросов, помет, для поясняющих схем, диаграмм, цитат и т.д.;
- оставлять между строчками интервал для того, чтобы вписать в первоначальный конспект лекции дополнительную информацию, чтобы подчеркнуть главное;
- использовать индивидуальную систему скорописи, рационально сокращать и записывать слова;
- закрепить свою «авторскую» систему скорописи;
- применять аббревиатуры, условные сокращения: длинных слов, часто повторяющихся слов, общепринятых слов.
- использовать символы (математические, грамматические).

Например:

Больше—>; Точка зрения – ⊖; Непонятно – ?.

Под вопросом – под ?; Внимание! – NB;

Меньше—<; Следовательно—→;

- составлять логические схемы, в наглядной форме раскрывающие содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Как рационально повторить и запоминать лекционный материал:

- прочитать и/или проговорить (вслух или про себя) информацию, сформулировать выводы;
- составить логическую схему базы знаний на основе лекционного материала;
- вспомнить не только материал лекции, но и то, как лектор читал те или иные места (жесты, интонация и т.д.);
- обсудить содержание лекции с одногруппниками (одногруппником);



- самостоятельно объяснить лекционный материал одногруппнику (одногруппникам);
- составить собственный сложный (развернутый) план прослушанной лекции (краткий или развернутый);
- кратко тезисно изложить (письменно или устно) содержание прослушанной лекция;
- самостоятельно сформулировать главную идею лекции с последующим изложением (письменно или устно) логики ее развития, аргументации, доказательства.

Как рационально готовиться к практическому занятию:

- усвоить основные вопросы плана занятия;
- связать тему и проблемы занятия с лекционным материалом;
- отметить мнение лектора по рассматриваемому на занятии вопросу;
- прочитать соответствующий лекционный материал (конспект), разделы учебников и учебных пособий;
- поработать с дополнительной литературой;
- сопоставить источники, продумать изучаемый материал;
- сделать записи по рекомендованным источникам, осуществляя следующую последовательность действий:
 - прочел → разобрался → понял → записал (формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект);
 - накануне практического занятия внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия;
 - тщательно продумать свое устное выступление;
 - обсудить логику и последовательность изложения мысли по тому или иному вопросу (проблеме) с одногруппником;
 - спрогнозировать ход обсуждения и определить план своего наиболее активного участия в обсуждении темы-проблемы.

Как организовать свою работу на практическом занятии:

- быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам;
- проявлять максимальную активность при рассмотрении вопросов;
- строить выступление свободно, убедительно и аргументированно;
- проявлять собственное отношение к тому, что излагается, высказывать собственное мнение по вопросу;
- опираться на конспект (но не читать его дословно!);
- использовать факты, наблюдения современной жизни;
- показывать личную причастность к обсуждаемым проблемам;
- внимательно, критически слушать товарища по группе, подмечать особенности, улавливать недостатки и возможные неточности, фиксировать вопросы к выступающему;
- подмечать то, что не сказано и дополнять выступление;
- задавать вопросы по изученной проблеме;
- вносить дополнения/исправления в свой конспект в ходе прослушивания товарища, при подведении преподавателем итогов обсуждения;
- стремиться к точности и ясности выражения своих мыслей при обсуждении проблем практического занятия.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Обучение произношению немецкого языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по немецкому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум). Планирование фрагментов урока немецкого языка по обучению произношению.	4
2.	Обучение грамматике немецкого языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по немецкому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум). Планирование фрагментов уроков немецкого языка по обучению грамматике.	4
3.	Обучение лексике немецкого языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по немецкому языку для средней школы.	4

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

		Решение методических задач (практикум). Планирование фрагментов урока немецкого языка по обучению лексике.	
4.	Обучение аудированию немецкого языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по немецкому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум). Планирование фрагментов урока немецкого языка по обучению аудированию.	4
5.	Формирование умений диалогической речи	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по немецкому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум). Планирование фрагментов урока немецкого языка по обучению диалогической речи.	6
6.	Формирование умений монологической речи	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Решение методических задач (практикум).	4
7.	Обучение чтению	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материа-	6

		лам дополнительной литературы. Решение методических задач (практикум).	
8.	Обучение письму	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Решение методических задач (практикум).	4
9.	Урок немецкого языка в средней школе	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	6
10.	Планирование урока немецкого языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Лингвометодический анализ учебников немецкого языка для разных этапов обучения в средней общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков немецкого языка с последующей её защитой. Решение методических задач.	10
11.	Особенности обучения немецкому языку на разных этапах средней школы	Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам литературы. Лингвометодический анализ учебников немецкого языка для разных этапов обучения в средней общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков немецкого языка с последующей её защитой.	10



		Выполнение тестовых заданий. Работа с ресурсами Интернета.	
12.	Методика обучения немецкому языку как второму иностранному	Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам рекомендуемой литературы. Лингвометодический анализ учебников немецкого языка как второго иностранного для разных этапов обучения в средней общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков немецкого языка с последующей её защитой. Выполнение тестовых заданий. Работа с ресурсами Интернета.	10
	Итого		72

5ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Обучение произношению немецкого языка

План

1. Роль и место фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции (сущность понятий «произношение», «фонематический слух», «артикуляционная база», «фонема», «интонема», «внутренняя речь»).
2. Краткая характеристика фонетических навыков: слухопроизносительных и ритмико-интонационных.
3. Требования к уровню владения иноязычным произношением в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации.
4. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум для средней школы. Методическая типология звуков.
5. Общая стратегия обучения иноязычному произношению в средней общеобразовательной школе. Система фонетических упражнений.
6. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению.
7. Роль и место фонозарядки на уроке ИЯ.
8. Использование рифмованного материала (рифмовки, стихи) и скороговорок для формирования и совершенствования фонетических навыков.
9. Роль и место ТСО в овладении иноязычным произношением.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 - Охарактеризуйте и сравните имитативный и аналитико-имитативный подходы при обучении произношению.
 - Как Вы понимаете утверждение: «Успешность обучения произношению во многом зависит от учителя, его профессиональной и языковой подготовки»?



- Сравните технологии упражнений для формирования фонетических навыков, представленные в учебных пособиях под ред. Н.Д. Гальской и Е.Н. Солововой.
- Какие рекомендации по обучению фонетике на разных этапах обучения приводятся в пособии Е.Н. Солововой?
- Ознакомьтесь с рекомендациями по организации фонетической зарядки в пособии Е.Н. Солововой и уясните ее цель, содержание и место на уроке ИЯ.
- Проанализируйте типологию фонетических упражнений в Настольной книге преподавателя ИЯ и определите, какие из них возможно использовать при обучении фонетике на разных этапах в средней общеобразовательной школе.
- Дайте оценку рекомендациям Т.А. Померанцевой по использованию скороговорок при формировании и совершенствовании фонетических навыков.
- Какое место отводит Е.И. Пассов хоровой работе в процессе формирования фонетических навыков?
- Какую наглядность и игровые упражнения использует Л.В. Смелова во вводном фонетическом курсе?
- Проанализируйте основные этапы работы над стихотворением, представленные в статье Г.М. Сайтбековой, и выделите те, на которых формируются и совершенствуются фонетические навыки.

3. Решите методические задачи:

- В чем смысл высказывания А.А. Реформатского: «Произносительные трудности какого-либо языка нельзя мыслить абстрактно и абсолютно, они всегда дифференциаль-но-сопоставительные и касаются соотношения конкретных языков»? Какова роль знаний в процессе формирования слухопроизносительных навыков?
- Распределите фонемы немецкого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения. Заполните таблицу ниже.

Фонемы, совпадающие в родном и немецком языке	Фонемы ИЯ, сходные в той или иной степени со звуками родного языка; при этом расхождения легко объяснимы и доступны	Фонемы, которые не встречаются в родном языке	Фонемы ИЯ, почти тождественные соответствующим фонемам родного языка, а расхождения трудно объяснимы и трудно доступны для слуха
1	2	3	4

- Составьте памятку по формированию фонетических навыков.
- Подберите стихи, рифмовки, песни, скороговорки на немецком языке для обучения произносительной стороне речи.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с.86-87.
- Посетите урок немецкого языка в средней школе и проанализируйте методику обучения произношению. Используйте для этого схему, предложенную в Практикуме Н.В. Языковой на с. 89.
- Подготовьте и проведите в учебной группе фонозарядку на материале школьных учебников по немецкому языку.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С.29-33.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 267-287.
3. Мещерова, Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2009. – С. 5-18.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова, И.А. Попов. – Мн.: Высшая школа, 1992. – С. 7-12.
5. Павлова, Е.А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка / Е.А. Павлова //ИЯШ. – 2010. – №5. – С. 37-45.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1998. – С. 155-158.
7. Померанцева, Т.А. Использование поговорок и скороговорок на уроках немецкого языка / Т.А. Померанцева // ИЯШ. – 2001. – №2. – С. 50-53.
8. Сайтбекова, Г.М. Использование стихов при обучении немецкому языку / Г.М. Сайтбекова // ИЯШ. – 2008. – №6. – С. 41-43.
9. Слепцова, Е.В. Трудности обучения немецкой фонетике на начальном этапе / Е.В. Слепцова // Иностранные языки в школе. – 2018. - №9. – С. 24 – 27.
10. Смелова, Л.В. Организация и проведение вводного фонетического курса английского языка в 5 кл. / Л.В. Смелова //ИЯШ. – 2002. – №5. – С. 44-48.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 64-80.
- 12.. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – С. 42-54.
13. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: Конспект лекций. – М.: Приор-издат., 2006. – С. 44-47.
14. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 31-57.
15. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 86 – 87.

Тема 2. Обучение грамматике немецкого языка

План

1. Роль и место грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Краткая характеристика грамматических навыков.
3. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.
4. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
5. Традиционные подходы в обучении грамматике.
6. Основные этапы работы над грамматическим материалом.



7. Упражнения для формирования грамматических навыков.

8. Грамматические ошибки и их исправление.

9. Выводы (вопросы для самоконтроля).

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.

2. Изучите рекомендуемую литературу и:

– Изучите примерные программы по ИЯ для общеобразовательных учреждений, теоретический материал в учебных пособиях под ред. Н.Д. Гальской, Н.И. Гез и Е.Н. Солововой и сопоставьте представленные в них обоснования роли, места грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Найдите сходства и отличия.

– Найдите в пособии под ред. А.А. Утробиной ответ на вопрос «Для чего нужна учащемуся грамматика ИЯ?» и соотнесите его с видами грамматических навыков. Попытайтесь представить разнообразие видов ГН в форме схемы или таблицы.

– Почему процесс овладения ИЯ небезразличен к тому, в каких взаимоотношениях изучаемый язык находится с родным языком учащихся?

– Дайте краткую характеристику иноязычной грамматике в методической трактовке на основе теоретического материала в учебном пособии Н.Д. Гальской, Н.И. Гез, объясните черты общности грамматического строя индоевропейских языков и прокомментируйте их особенности в сравнении с русским языком.

– Прокомментируйте принципы отбора продуктивной и рецептивной грамматики, освещенные в учебном пособии под. ред Н.Д. Гальской, Н.И. Гез, и сопоставьте их с подходом в пособии А.А. Утробиной.

– Осветите вопрос о трудностях овладения грамматикой ИЯ. Каковы источники их возникновения? Какие грамматические явления представляют наибольшую трудность? В чем суть проявления межъязыковой и внутриязыковой интерференции?

– Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемых в школе по к.-л. иностранному языку. Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные межъязыковой и внутриязыковой интерференцией.

– Изучите аргументы в защиту и против системного изучения иноязычной грамматики, представленные в пособии Е.Н. Солововой (с. 108-109), и сформулируйте свою позицию. Обоснуйте ее.

– Сравните три подхода в обучении иноязычной грамматике (имплицитный, эксплицитный, дифференцированный), изучив материал в пособии Е.Н. Солововой.

– Изменяется ли выбор подхода обучения грамматике в зависимости от этапа обучения? Как? Будет ли цель обучения ИЯ влиять на выбор того или иного подхода к обучению грамматике? Как?

– Сравните этапы работы над грамматическим материалом, представленные в пособиях Н.Д. Гальской, Е.И. Пассова и в статье Ю.А. Ситнова.

– Какова роль знаний при обучении грамматике? Прокомментируйте позиции Е.И. Пассова и Ю.А. Ситнова и сравните их.

– Сравните системы упражнений для формирования грамматических навыков, представленные в пособиях Е.И. Пассова, Е.А. Маслыко, Н.Д. Гальской, Е.Н. Солововой. Найдите в них сходства и отличия.

– Какие требования предъявляются к грамматически направленным упражнениям в свете теории когнитивизма? Как их объяснить? Найдите ответ в статье Ю.А. Ситнова.



- Почему В.П. Белогрудова рассматривает модельный текст как средство реализации целостного подхода к обучению ИЯ?
- Прокомментируйте точку зрения Ю.Л. Жупановой о формировании грамматических навыков на основе поэтичного текста.
- Внимательно изучите рекомендации по исправлению грамматических ошибок в пособии Е.Н. Солововой и выскажите свое отношение к ним. От чего зависит выбор способа исправления ошибок?
- Как Вы объясните тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи?

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 104-107.
- Посетите урок формирования грамматических навыков ИЯ или просмотрите учебный видеофильм, проанализируйте уроки по схеме в Практикуме Н.В. Языковой на с. 112-113.
- Разработайте фрагмент урока, посвящённого формированию грамматических навыков употребления любого грамматического явления немецкого языка, изучаемого в средней школе. Проанализируйте и критически оцените работы своих сокурсников.

Литература:

1. Белогрудова, В.П. Грамматика. Это интересно! / В.П. Белогрудова, И.В. Белянина // ИЯШ. – 2004. – № 1. – С. 29-32.
2. Белогрудова, В.П. Модельный текст как средство реализации целостного подхода к обучению ИЯ / В.П. Белогрудова // ИЯШ. – 2010. – № 7. – С. 26-32.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2009. - С. 305-319.
4. Жупанова, Ю.Л. Формирвоание грамматических навыков на основе поэтического текста / Ю.Л. Жупанова // ИЯШ. – 2010. – №5. – С. 33-37.
5. Лысикова, И.В. Комплексный подход при подаче лексико-грамматического материала при обучении немецкому языку / И.В.Лысикова // ИЯШ. – 2018. - №6. – С. 17 – 23.
6. Мещерова, Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2009. – С. 19-35.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Мн.: Высшая школа, 2000. – С. 29-58.
8. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 86-91.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С.101-124.
10. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – С. 80-97.
11. Ситнов, Ю.А. Грамматические знания, навыки и умения в свете теории когнитивизма // Ю.А. Ситнов // ИЯШ. – 2005. – № 7. – С. 42-48.
12. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат., 2006. – С. 80-81.

13. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 89-122.

14. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 104 – 107.

15. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 109 – 124.

Тема 3. Обучение лексике немецкого языка

План

1. Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Психолингвистическая характеристика ЛН. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование.

3. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях. Требования к знаниям и ЛН учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.

4. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словари.

5. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.

6. Этапы формирования ЛН говорения, их содержание.

7. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы, пути и приемы семантизации. Факторы, определяющие их выбор.

8. Организация тренировки и применения иноязычной лексики, в том числе с использованием компьютера. Комплекс используемых УРУ и РУ.

9. Основные принципы обучения лексической стороны устной речи.

10. Особенности формирования рецептивных ЛН.

11. Проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с обучением лексической стороне речи.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.

2. Изучите рекомендуемую литературу и:

– Изучите материал учебного пособия под ред. Н.Д. Гальсковой и уясните суть дифференцированного подхода к отбору словарного материала, его презентации и закреплению; принципы отбора продуктивной и рецептивной лексики; основные этапы работы над лексическим материалом.

– Сравните трудности овладения иноязычной лексикой, связанные с внешней и внутренней сторонами слова.

– Сравните системы лексических упражнений, представленные в учебных пособиях под ред. Н.Д. Гальской, Е.М. Маслыко (и др.), Е.Н. Солововой. Выявите сходства и отличия.

– Какие рекомендации даются в основной литературе по вопросу проверки уровня сформированности ЛН? Какие параллельные цели и задачи можно при этом решать?

– Какие задачи обучения лексике в начальной школе можно решать с помощью компьютера? Какие конкретные рекомендации приводятся в статье Л.А. Цветковой?



– Прокомментируйте технологию работы с ФСТ, предложенную Е.И. Пассовым. Докажите эффективность этого приема.

– Как, по мнению А.Н. Шамова, должен проявиться коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи?

– Какой прием актуализации лексики предлагает Е.Н. Соловова в своей статье? На каком этапе урока эффективно его использование?

– На каком этапе формирования ЛН можно использовать приемы обучения, предложенные в статье М.Д. Поспеловой и Н.В. Усейновой. Приведите конкретные примеры.

– Прокомментируйте следующее высказывание Е.И. Пассова: «Надо постоянно помнить, что желанной целью должно быть владение словами, а не их знание».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 122-124.
- Посетите урок ИЯ в средней школе или посмотрите видеофильм с целью изучения и анализа технологии обучения лексической стороне речи. В процессе наблюдения и анализа используйте схему, представленную в Практикуме Н.В. Языковой на с. 130-131.
- Разработайте фрагмент урока немецкого языка, посвященного формированию лексических навыков говорения или чтения на материале учебника ИЯ для любого года обучения в общеобразовательной школе.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С.29-33.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 287-305.
3. Зырянова, О.Б. Способы и приемы усвоения языкового материала при пересказе текста / О.Б. Зырянова // ИЯШ. – 2006. – №4. – С. 57-59.
4. Мещерова, Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебное пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2009. – С. 35-49.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Мн.: Высшая школа, - 2000. – С.12-29.
6. Павлова, Е.А. Беспереводные способы раскрытия значений иностранных слов / Е.А. Павлова // ИЯШ. – 2008. - №9. – С. 31 – 37.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
8. Пассов, Е.И. Урок ИЯ в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 77-86.
9. Поспелова, М.Д. Если бы предметы умели разговаривать... / М.Д. Поспелова // ИЯШ. – 2005. – №8. – С. 43-46.
10. Соловова, Е.Н. Один из приемов актуализации лексики / Е.Н. Соловова // ИЯШ. – 1988. – №5. – С. 65.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 80-101.
12. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2004. – С. 54-80.



13. Усейнова, Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н.В. Усейнова // ИЯШ. – 2005. – №6. – С. 49-54.
14. Цветкова, Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л.А. Цветкова // ИЯШ. – 2002. – №2. – С. 43-47.
15. Шамов, А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи / А.Н. Шамов // ИЯШ. – 2008. – №4. – С. 21-27.
16. Шамов, А.Н. Лексическая сторона иноязычной речи: технологии обучения / А.Н.Шамов // ИЯШ. – 2008. - №9. - С. 2 – 11.
17. Шамов, А.Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в школе: проблемы и перспективы / А.Н.Шамов // ИЯШ. – 2016. - №5. – С. 11 – 17.
18. Шамов, А.Н. Организация деятельности учителя иностранных языков по обучению лексике / А.Н.Шамов // ИЯШ. – 2016. - №8. – С. 21 – 25.
19. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 58-88.
20. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 122 – 124.
21. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 100 – 109.

Тема 4. Обучение аудированию немецкого языка

План

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования и говорения в процессе общения.
 2. Цели обучения аудированию в средней школе. Требования программы к владению умениями аудирования на различных этапах обучения.
 3. Аудирование как цель и как средство обучения.
 4. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
 5. Специфика содержания обучения аудированию.
 6. Психологические и лингвистические трудности аудирования.
 7. Методика работы при обучении аудированию:
 - а) этапы обучения аудированию;
 - б) комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух, для развития умений аудирования;
 - в) требования к аудиотекстам на различных ступенях обучения и в соответствии с видами аудирования;
 - г) уровни понимания и способы их контроля.
 8. Роль звукотехнических средств для обучения аудированию.
 9. Принципы обучения аудированию.
 10. Структура и содержание раздела «Аудирование» в материалах ЕГЭ по немецкому языку.
- Задания:**
1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
 2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 3. Ознакомьтесь с требованиями школьной программы в области обучения аудированию и обратите особое внимание на конечные требования, предъявляемые к учащим-



ся по данному ВРД в зависимости от ступени обучения и показатели, по которым определяются требования к различным уровням владения аудированием.

4. Выпишите из рекомендуемых учебников по методике различие в трактовке терминов «аудирование» и «слушание». Назовите факторы, которые следует учитывать при обучении аудированию.

5. Докажите, что в ходе аудирования слушающий выполняет сложную перцептивно-мнемическую деятельность и мыслительные операции. Выпишите кратко из рекомендуемой литературы приёмы работы, направленные на формирование аудитивных навыков.

6. Составьте таблицу «Психологические и лингвистические трудности аудирования», используя материал учебников по методике. Какая из множества проблем в обучении аудированию кажется Вам наиболее актуальной? Докажите почему.

7. Выпишите из рекомендуемой литературы требования, предъявляемые к аудиотекстам. Обратите внимание на роль избыточных элементов в аудиотексте.

8. Подготовьте сообщение на тему «Роль аудиотекста для создания мотивации и потребности в аудировании».

9. Сравните подходы к разработке системы упражнений для обучения аудированию, представленные в рекомендуемой литературе. В чём Вы видите сходство и различия?

10. Обычно предлагается обучать в следующей последовательности: аудирование – говорение – чтение – письмо. Вы согласны с тем, что аудированию следует обучать до говорения?

11. Подготовьте доклад на тему «Характеристика аудирования как вида речевой деятельности и его взаимосвязь с говорением».

12. Изучите особенности раздела «Аудирование» в материалах ЕГЭ и составьте таблицу «Структура и содержание раздела «Аудирование».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 177-180.
- Посетите урок ИЯ в школе или посмотрите видеозапись и проанализируйте фрагмент урока, посвященный обучению аудированию, по схеме в Практикуме Н.В. Языковой на с. 185-186.
- Разработайте фрагмент урока немецкого языка, посвященного развитию умений аудирования на основе аудиотекста для любого года обучения в общеобразовательной школе. Апробируйте его в своей учебной группе и проведите критический анализ.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С. 71-80; 205-253.
2. Вербицкая, М.В. Единый государственный экзамен 2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 152 с.
2. Гальская, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 161-190.
3. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 213-242.

4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 59.
5. Ершова, В.В. Тесты по аудированию / В.В. Ершова // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 70-73.
6. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – С. 110-129.
7. Иванова, Е.В. Материал для тренировки аудирования при подготовке к экзаменам / Е.В. Иванова // ИЯШ. – 2005. – №6. – С. 71-74.
8. Колесникова, Е.А. Направление модернизации процесса обучения аудированию / Е.А. Колесникова // ИЯШ. – 2007. – №6. – С. 82-85.
9. Колесникова, Е.А. Письменная фиксация и её роль в процессе обучения аудированию / Е.А. Колесникова // ИЯШ. – 2008. – №6. – С. 66-70.
10. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 69-91.
11. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 5-21.
12. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeaching-Methodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 134-160.
13. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 137-138.
14. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 104-123.
15. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 137-138.
16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 124-139.
17. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н / Д: Феникс, 2010. – С. 111-119.
18. Сысоев, П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на старшей ступени общего среднего образования / П.В. Сысоев // ИЯШ. – 2007. – №4. – С.9-12.
19. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 47-58.
20. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С. 160-
21. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 124 – 131.

Тема 5. Формирование умений диалогической речи
План



1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР).
3. ДР как цель и как средство обучения.
4. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Требования программы к уровню владения ДР учащимися на различных этапах обучения.
5. Особенности содержания обучения ДР:
 - а) качественные и количественные характеристики ДР;
 - б) речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство – микродиалог – диалог – полилог (свободная беседа).
6. Методика обучения ДР:
 - а) проблема ситуации в обучении ИЯ, виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке;
 - б) этапы обучения ДР;
 - в) различные подходы к организации обучения ДР;
 - г) комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы / полилога.
- 7.. Стратегия обучения ДР в действующих УМК по английскому языку.
- 8.. Принципы обучения ДР.
9. Контроль навыков и умений ДР. Требования ЕГЭ по немецкому языку к навыкам и умениям ДР школьников.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 - В чём выражаются качественные и количественные показатели ДР и как они отражаются в программных требованиях к владению ДР учащимися разных этапов обучения?
 - Выпишите из рекомендуемой литературы лингвистические и психологические особенности ДР. Определите, каким образом их следует учитывать в обучении иноязычному общению на уроках ИЯ.
 - Что понимается под ситуативностью ДР?
 - Что понимается под речевой ситуацией? Какие виды ситуаций различают в методике обучения ИЯ? Каковы возможные способы их создания на уроке? Обратите особое внимание на отличия между абстрактными и проблемными ситуациями, а также на структуру речевых ситуаций.
 - И.Л. Бим отмечает: «Полная формальная соотнесённость реплик допустима только в самом начале обучения». А какой становится соотнесённость реплик по мере дальнейшего обучения ДР? С помощью каких упражнений?
 - Выпишите определение диалогических речевых умений. Что, с точки зрения Е.И. Пассова, необходимо для умения общаться?
 - Как Е.И. Пассов трактует эвристичность как стержневое качество общения?
 - В чём отличие ДР как цели от ДР как средства обучения?
 - Что является первоэлементом диалога? Что служит исходной единицей обучения ДР?
 - Какие виды диалога различают в методической литературе?



- Какие задачи предстоит решать учителю при обучении ДР? Речевые действия каких уровней необходимо сформировать у учащихся?
- В чём отличие ролевой игры от драматизации?
- Как называются подходы или пути обучения ДР у Г.В. Роговой? Выпишите определения и охарактеризуйте каждый из них.
- Какие опоры для формирования тактики общения на начальном этапе обучения предлагает использовать Е.И. Пассов? В чём особенности работы с данными опорами? Ответьте на следующие вопросы:
 - Почему, по мнению автора, «не всякая пара – собеседники»?
 - Что понимается под речевой группой?
 - Как скомплектовать речевые группы?
 - Как организуется работа в речевой группе?
 - Что даёт групповая работа?
- Изучите рекомендуемую литературу и выясните:
 - при каком условии учебно-речевые ситуации становятся действенным стимулом к общению на ИЯ;
 - какие индивидуальные особенности наиболее существенны при обучении иноязычному устноречевому общению;
 - как проявляют себя в устноречевом общении различные психологические типы учеников;
 - что даёт подбор и распределение ситуаций с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- Подготовьте доклад на тему «Методические функции речевых ситуаций при обучении диалогической речи».
- Изучите особенности раздела «Говорение» в материалах ЕГЭ по немецкому языку и составьте таблицу «Структура и содержание раздела «Говорение».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 147-150.
- Посетите урок немецкого языка в средней школе и проанализируйте методику формирования умений диалогической речи по схеме в Практикуме Н.В. Языковой на с. 153-154.
- Пополните свою методическую копилку планом этапа урока, посвященного развитию диалогической речи учащихся любого класса.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С. 80-92.
2. Букичева, О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе (четырёхлетняя начальная школа) / О.А. Букичева // ИЯШ. – 2006. – №5. – С. 50-53.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 190-224.



4. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 242-264.
5. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – С. 110-129.
6. Искрин, С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку / С.А. Искрин // ИЯШ. – 2004. – №2. – С. 40-43.
7. Казёнкина, А.В. Ролевая игра на уроке иностранного языка / А.В. Казёнкина, В.Н. Шмакова // ИЯШ. – 2018. - №3. – С. 7 – 11.
8. Калимулина, О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи / О.В. Калимулина // ИЯШ. – 2003. – №3. – С. 17-21.
9. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. 5. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 57-60; 100-121; 174-185.
10. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 9-91.
11. Лепешко, Л.Ф. Вы говорите по-английски? Варианты диалогов для итоговой аттестации учащихся 9-х классов по иностранному языку / Л.Ф. Лепешко // ИЯШ. – 2010. – №1. – С. 48-50.
12. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 21-33.
13. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeaching-Methodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 110-134.
14. Ниязова, А.Е. «Кейсовый метод» в обучении иноязычному говорению учащихся седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы / А.Е. Ниязова // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 109-151.
15. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 162-170.
16. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 108-113, С. 142-165.
17. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 147-161.
18. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 177-186.
19. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 123-139.
20. Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонова // ИЯШ. – 2011. – №5. – С. 2-10.
21. Смирнов, И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И.Б. Смирнов // ИЯШ. – 2006. – №6. – С. 11-14.
22. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие



/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н / Д: Феникс, 2010. – С. 15-25; 111-119.

23. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 58-67.

24. Частухина, А.Ю. Развитие навыков устной речи / А.Ю. Частухина // ИЯШ. – 2011. – №4. – С. 98-103.

25. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 210-256.

26. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 147 – 150.

27. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 224 – 235.

Тема 6. Формирование умений монологической речи

План

1. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
2. Функции монологической речи.
3. Цели обучения монологической речи в средней школе. Требования программы к уровню владения монологической речью по этапам обучения.
4. Функциональные типы монологических высказываний.
5. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь.
6. Уровни сформированности монологических речей.
7. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.
8. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений.
9. Роль и место пересказа при обучении монологической речи, его виды.
10. Методика работы над темой.
11. Проблемы, возникающие на практике при формировании монологических умений.
12. Способы и приёмы контроля навыков и умений МР. Требования ЕГЭ по немецкому языку.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 - Ознакомьтесь с требованиями школьной программы в области формирования монологических умений. Какова динамика развития монологических умений по этапам обучения?
 - В чём выражаются количественные и качественные показатели монологической речи и как они отражаются в программе по ИЯ для общеобразовательных учреждений?
 - Выпишите определение монологической речи из рекомендуемой литературы. Какое из них является более полным, по Вашему мнению? Обоснуйте свой ответ.
 - Какие коммуникативные функции монологической речи Вы знаете?



- Как определяет психология и лингвистика основные отличия монологической речи от диалогической?
- Выпишите возможные функциональные типы монологических высказываний, выделяемые различными авторами. Какая из представленных классификаций нашла отражение в программе по ИЯ для общеобразовательных учреждений?
- Какие этапы формирования монологической речи выделяют методисты?
- Сформулируйте определение подготовленной и неподготовленной монологической речи, изучив их основные параметры в рекомендуемой литературе.
- Сравните классификации упражнений для развития монологических умений, представленные в различных методиках. В чём Вы видите сходство и различие данных подходов?
- Какова роль речевых упражнений в формировании монологических умений? Какие требования к ним формулируются методистами?
- Изучите перечень упражнений для обучения подготовленной и неподготовленной монологической речи, выявите существенные отличия.
- С помощью каких опор выполняются упражнения при обучении монологической речи? Какова последовательность их использования на разных этапах обучения?
- Что даёт Е.И. Пассову основание считать, что логико-синтаксические схемы (ЛСС) «могло считать одной из оперативных основ порождения речи»?
- Прокомментируйте утверждение Е.И. Пассова «... нет упражнения более сложного, чем пересказ, если это пересказ своими словами».
- Выпишите из пособия Е.И. Пассова «Коммуникативный метод» условия, при которых пересказ будет уместен как одно из упражнений для совершенствования монологических умений.
- Какие упражнения для развития подготовленных монологических высказываний на основе текста предлагаются в пособии Е.И. Пассова?
- Подготовьте доклады на темы: «Психологическая характеристика механизмов порождения монологического высказывания», «Функциональная характеристика типов монологической речи», «Обучение связному высказыванию с использованием опор различного вида».
- Изучите требования и критерии оценки монологической речи в разделе «Говорение» в материалах ЕГЭ.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 161-164.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009 – С. 92-103.
2. Бочарникова, М.А. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при обучении пересказу на иностранном языке (на примере английского языка) / М.А. Бочарникова // ИЯШ. – 2010. – №10. – С. 34-38.
3. Вербицкая, М.В. Новая модель устной части основного государственного экзамена по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С.Махмурян // ИЯШ. – 2016. - №5. – С. 2 -10.



4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 190-224.
5. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 242-264.
6. Гутфраинт, М.Ю. Использование пословиц для развития навыков говорения / М.Ю. Гутфраинт // ИЯШ. – 2011. – №5. – С. 48-53.
7. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – С. 110-129.
8. Комарова, Ю.А. Обучение устному иноязычному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор / Ю.А. Комарова // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 204-220.
9. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 9-136.
10. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 57-60; 100-121; 174-185.
11. Леван, Л.К. Обучение связному высказыванию на занятиях кружка французского языка / Л.К. Леван // ИЯШ. – 2011. – №4. – С. 124-126.
12. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 33-48.
13. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeaching-Methodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 110-134.
14. Ниязова, А.Е. «Кейсовый метод» в обучении иноязычному говорению учащихся седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы / А.Е. Ниязова // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 109-151.
15. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 147-161.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 143-148.
17. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 96-108.
18. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 5-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2012. – С. 15.
19. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 123-139.
20. Романовская, Е.А. Обучение младших школьников иноязычному связному высказыванию / Е.А. Романовская // ИЯШ. – 2007. – №3. – С. 82-85.
21. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 171-177.



22. Солнцев, В.Е. Система наглядных пособий для развития навыков устной речи у учащихся 5 класса / В.Е. Солнцев // ИЯШ. – 2011. – №4. – С. 106-112.
23. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н / Д: Феникс, 2010. – С. 15-25; 111-119.
24. Тарлаковская, Е.А. Работа над голосовыми характеристиками при обучении монологической речи / Е.А. Тарлаковская // ИЯШ. – 2008. – №3. – С. 85-90.
25. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 67-73.
26. Фроликова, Е.Ю. Необходимость совершенствования обучения монологическому высказыванию в школе и вузе / Е.Ю. Фроликова // ИЯШ. – 2011. – №2. – С. 15-21.
27. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 210-256
28. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 161 – 164.
29. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 213 – 224.

Тема 7. Обучение чтению

План

1. Чтение как вид речевой деятельности. Его структура и связь с другими ВРД.
2. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
3. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания как взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты чтения.
4. Формы и виды чтения. Различные подходы к их классификации. Программные требования к разным видам чтения.
5. Домашнее чтение как цель и средство обучения.
6. Содержание обучения чтению в средней школе. Требования к текстам для чтения.
7. Принципы обучения чтению как ВРД.
8. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения.
9. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.
10. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.
11. Комплекс упражнений для обучения чтению про себя.
12. Комплекс упражнений для контроля понимания прочитанных текстов.
13. Проблемы, возникающие в теории и на практике при обучении чтению.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендованную литературу и:
 - Как определяет программа цели обучения чтению в средней школе? Какие виды и формы являются целевыми? Какие материалы для чтения являются обязательными для использования с первых шагов обучения?
 - Проследите динамику требований к умениям чтения по этапам обучения. Сделайте выводы.



- Дайте психофизиологическую характеристику чтению. Докажите, что процессы восприятия и понимания взаимосвязаны и взаимообусловлены. Какова роль вероятностного прогнозирования?
 - Сопоставьте подходы к выделению форм и видов чтения. Сделайте вывод о критериях различных подходов.
 - Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику программных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового.
 - При изучении вопроса о содержании обучения чтению обратите внимание на следующее:
 - а) компонентный состав содержания;
 - б) пассивный, потенциальный словарь;
 - в) действия и операции чтения;
 - г) требования к текстам для чтения: основные и в соответствии с формируемыми видами чтения;
 - д) способы адаптации текстов и роль самоадаптации;
 - е) роль планомерного нарастания объема текста.
 - Какова роль техники чтения в обучении чтению как виду речевой деятельности? Способствует ли её развитию только чтение вслух? В чём состоят особенности обучения чтению вслух?
 - Каковы характеристики системы упражнений для обучения чтению?
 - Выпишите примеры типов упражнений, соответствующие программным видам чтения.
 - Какие упражнения Е.И. Пассов считает наиболее желательными?
 - Охарактеризуйте домашнее чтение как цель и как средство обучения.
 - Сопоставьте особенности обучения чтению на различных этапах.
 - Выпишите принципы обучения чтению, прокомментируйте их.
 - Изучите особенности раздела «Чтение» в материалах ЕГЭ и составьте таблицу «Структура и содержание раздела «Чтение».
 - Расскажите о проблемах теории и практики обучения чтению.
- Практические задания:**
- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 194-198.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009 – С. 103-126.
2. Бычкова, Н.А. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения / Н.А. Бычкова // ИЯШ. – 2003. – №6. – С. 43-46.
3. Биболетова, М.З. Возможности предмета «Иностранный язык» в развитии читательской грамотности как метапредметного умения / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, К.А. Габлева //ИЯШ. – 2018. - №5. – С. 13 – 19.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 224-247.



5. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 264-294.
6. Григорьева, Е.Я. Иноязычные комиксы на занятиях по иностранному языку / Е.Я.Григорьева, А.И.Резникова // ИЯШ. – 2016. - №4. – С. 30 – 34.
7. Иванова, О.Н. Обучение чтению на английском языке учащихся 10-11 классов в условиях триязычия (базовый уровень) /О.Н. Иванова // ИЯШ. – 2008. – №5. – С. 70-76.
8. Иващик, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе / Е.А. Иващик. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 68 с.
9. Ивенская, Д.С. Внеклассное чтение в восьмилетней школе / Д.С. Ивенская // ИЯШ. – 2011. - №4. – С. 117-124.
10. Игумнова, О.В. Урок чтения по УМК В.П. Кузовлева «Английский язык» для 8 класса / Игумнова О.В. // ИЯШ. – 2005. – №4. – С. 42-45.
11. Иличкина, Е.В. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению / Е.В. Иличкина // ИЯШ. – 2006. - №6. – С. 48-51.
12. Конышева. А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 69-188.
13. Карташова, В.Н. Работа с pragматическим материалом на уроке немецкого языка / В.Н.Карташова, Е.А.Исаев // ИЯШ. – 2015. - №11. – С. 34 – 37.
14. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 57-60; 100-121; 174-185.
15. Кулькина, Е.А. Приёмы работы с учебными текстами по английскому языку на предтекстовом этапе / Е.А. Кулькина // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 74-77.
16. Левина, М.Д. Ещё к вопросу о роли чтения / М.Д. Левина // ИЯШ. – 2010. – №4. – С. 20-25.
17. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 48-63.
18. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeaching-Methodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 160-181.
19. Мильруд, Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р.П. Мильруд, А.А. Гончаров // ИЯШ. – 2003. – №1. – С. 12 – 16.
20. Ощепкова, Т.В. Приёмы обучения различным видам чтения / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова // ИЯШ. – 2005. – №3. – С. 14-18.
21. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 113-121.
22. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 154-161.
23. Разуваева, Т.А. Работа с иноязычным (немецким) текстом на уроках домашнего чтения в старших классах / Т.А. Разуваева // ИЯШ. – 2011. – №5. – С. 10-15.
24. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 139-162.
25. Салтовская, Г.Н. Приёмы обучения проблемно-поисковому чтению на английском языке / Г.Н. Салтовская, Г.В. Юрчишина // ИЯШ. – 2006. – №2. – С. 28-32.



26. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 140-163.
27. Селиванова, Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н.А. Селиванова // ИЯШ. – 2004. – №4. – С. 21-24.
28. Скobelев, В.Г. Исправление техники чтения учащихся по иностранному языку в 5-10 классах // ИЯШ. – 2010. – №8. – С. 93-96.
29. Смирнов, Д.А. Самостоятельное чтение на иностранном языке и его организация / Д.А. Смирнов // ИЯШ. – 2010 – №4. – С. 57-61.
30. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников / Е.Н. Соловова // ИЯШ. – 2007. – №2. – С. 2-5.
31. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 73-77.
32. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие / С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.
33. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 256-298.
34. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 194 – 198.
35. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 235 – 244.

Тема 8. Обучение письму План

1. Понятия «письмо», «письменная речь», «запись».
 2. Психофизиологическая и психолингвистическая характеристика письменной речи.
 3. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Требования программы к уровню владения письмом.
 4. Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методический компоненты.
 5. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на ИЯ
 6. Система упражнений по обучению письму:
 7. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
 - а) по обучению каллиграфии;
 - б) по обучению орфографии;
 - б) по обучению различным видам записи на основе текста и при подготовке устного высказывания по теме;
 - в) по обучению письменным текстам.
 8. Письмо как средство контроля.
 9. Требования ЕГЭ в разделе «Письмо».
 10. Проблемы, возникающие на практике в связи с обучением письму.
- Задания:**
1. Изучите текст лекций и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.



2. Изучите рекомендованную литературу и:

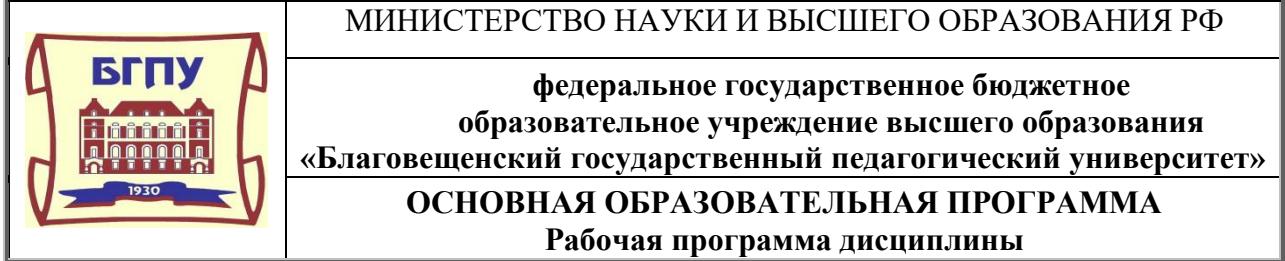
- Изучите требования в области овладения письмом по этапам обучения. По окончании какой ступени учащиеся должны уметь написать аннотацию и реферат прочитанного текста?
- Что понимается под письмом и письменной речью в лингвистике, психологии и методике?
 - Обоснуйте механизмы письма и письменной речи.
 - Какова структура письма как ВРД? Выявите связь письма с другими ВРД.
 - В чём состоит различие между учебной и коммуникативной письменной речью?
 - Кратко сформулируйте компоненты содержания обучения письму: лингвистический, психологический и методический.
- Какие трудности испытывает учащийся при овладении графикой и орографией английского языка?
 - Сравните подходы в разработке системы упражнений для обучения письму, выявите сходства и различия.
 - Каковы задачи проведения различных видов диктантов?
 - Как трактуется понятие «запись»? Как можно организовать самостоятельную работу учащихся по обучению записи на основе текста при подготовке устного высказывания по теме? Что, по мнению Е.И. Пассова, представляет собой запись с однократного предъявления? Какова технология этого приёма?
 - В чём состоит отличие реферата от аннотации? Какова методика обучения письменным текстам?
 - Охарактеризуйте содержание ЕГЭ по немецкому языку в разделе «Письмо».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 206.

Литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С. 126-140.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 247-267.
3. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 294-308.
4. Георгиевская, Т.М. Работа над ошибками при обучении письму / Т.М. Георгиевская // ИЯШ. – 2011. – №4. – С.112-117.
5. Головань, И.В. Развитие умений письменной речи на иностранном языке во время летнего отдыха / И.В. Головань // ИЯШ. – 2006. – №7. – С. 43-46.
6. Головина, Н.П. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов при обучении письменной речи / Н.П. Головина // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 77-93.
7. Извольская, Н.И. Формирование и развитие умения писать личные письма на иностранном языке / Н.И. Извольская // ИЯШ. – 2007. – №8. – С. 40-43.



8. Исаева Н.П. Проведение промежуточного контроля навыков и умений учащихся в письменной речи //ИЯШ. – 2003. – №5. – С.32.
9. Конышева. А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 69-188.
10. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 59-60; 100-121.
11. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 63-74.
12. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeaching-Methodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 181-207.
13. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 194-196.
14. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 86-87.
15. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 162-188.
16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 187-214.
17. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Е.Э. Сысоева // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 6-9.
18. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 77-80.
19. Ушакова, С.В. К вопросу о подходах к обучению творческой письменной речи на иностранном языке в современной общеобразовательной школе / С.В. Ушакова // ИЯШ. – 2010. – №9. – С. 61-67.
20. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 299-332.
21. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 206.

Тема 9. Урок немецкого языка в средней школе

План

- 1.Урок иностранного языка как основная организационная единица учебного процесса; его познавательный, образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.
2. Методическое содержание урока иностранного языка.
3. Основные черты урока иностранного языка.
4. Логика урока иностранного языка.
5. Структура урока иностранного языка.
6. Подходы к классификации типов и видов урока иностранного языка.
7. Требования к уроку иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода.
8. Типы и виды урока иностранного языка по ФГОС.



9. Цели, содержание и структура типов урока иностранного языка по ФГОС.

10. Схемы анализа урока иностранного языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и составьте вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий.
- Сравните подходы к классификации типов и видов урока ИЯ.
- Объясните требования к уроку ИЯ в условиях системно-деятельностного подхода.
- Сопоставьте цели, содержание и структуру различных типов урока по ФГОС.
- Посетите урок немецкого языка в средней школе и проанализируйте его по одной из схем.

Литература:

- 1.Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 6-142.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 39-64.
3. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А.Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 33-36.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты// Приказ от 17.12.2010 г. №1897[Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>. – 12.10.2018.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 271-283.

Тема 10. Планирование урока немецкого языка

План

- 1.Роль планирования и его задачи.
2. Виды планов.
3. Содержание поурочного плана учителя ИЯ.
4. Цикловое и календарно-тематическое планирование.
5. Планирование урока ИЯ в контексте требований ФГОС общего образования.
6. Технологическая карта урока ИЯ.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и составьте вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий.
- При изучении статьи М.А. Ариян найдите ответы на следующие вопросы:
 - Почему проблема планирования урока стала одной из наиболее важных?
 - Что должно быть отражено в формулировке целей урока?
 - Какую роль играют тексты для формирования УУД?
 - Какими должны быть организационные формы урока?
 - Каким должно быть домашнее задание?
 - Какова роль резервных заданий?
 - Как автор определяет характер урока?
 - Существует ли единная технологическая карта урока ИЯ?
 - Какие критические замечания высказывают учителя в отношении ТКУ?



- Почему в ТКУ можно не формулировать коммуникативные УУД?

- Какую форму может иметь ТКУ?

Практические задания:

- Решите методические задачи из сборника Н.В. Языковой и обоснуйте своё решение (№91, с. 159; № 92, с. 160; № 94, с. 163; № 98, с. 167) и из Практикума Н.В. Языковой (с. 215-217).
- Составьте поурочные планы различных типов и видов урока немецкого языка на базе учебников по немецкому языку для 5-9 и 10 классов и обсудите их в группе (урок формирования и совершенствования лексического и грамматического навыков; урок развития умений чтения; урок развития умений диалогической и монологической речи; урок-дискуссия и урок контроля ЗУН).
- Изучите сценарии уроков немецкого языка, представленные в статьях Т.А. Назаровой и Е.Е. Тихановой, и внесите изменения в определение их целей и содержания; составьте ТКУ этих уроков.
- Составьте на базе учебников по немецкому языку для 5-8 и 10 классов ТКУ типов урока по ФГОС (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля).

Литература:

1. Ариян, М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования / М.А.Ариян // Иностранные языки в школе. – 2016.- № 6. – С. 14-20.
2. Бим, И.Л. Шаги 1: учеб.нем. яз. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 302 с.
3. Бим, И.Л. Шаги2: учеб.нем. яз. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова.– М.: Просвещение, 2001. – 350 с.
4. Бим, И.Л. Шаги 3: учеб.нем. яз. для 7 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артёмова.– М.: Просвещение, 1999. –270с.
5. Бим, И.Л. Шаги 4: учеб.нем. яз. для 8 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М.Санникова, А.С.Картова.– М.: Просвещение, 2001. –253с.
6. Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытава. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
7. Назарова, Т.А. Урок по теме «Taschengeld»/ Т.А. Назарова // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 8. – С. 11 – 14.
8. Назарова, Т.А. Урок по теме « DerrussischeNaturmalerIwanSchischkin» / Т.А.Назарова // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 6. – С. 31 – 34.
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 50-76, 142 – 158.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 52 – 55.
11. Тиханова, Е.Е. Урок по теме «Berufe» / Е.Е.Тиханова // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 5. – С. 23 – 25.
12. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед.ин-тов / Н.В.Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 159 – 170.



13. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения ин.языкам: учебное пособие для вузов / Н.В.Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 215 – 217.

Тема 11. Особенности обучения немецкому языку на разных этапах средней школы
План

1. Уровни владения иностранным языком в школах России.
2. Понятие «профиль обучения».
3. Дошкольный профиль.
4. Школьный профиль.
5. Этапы школьного курса по немецкому языку.
6. Особенности обучения на младшем этапе.
7. Особенности обучения на среднем этапе.
8. Особенности обучения на старшем этапе.
9. Профильное обучение в старших классах.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и ответьте на вопросы:
 - Что понимается под уровнем владения языком?
 - Как выглядит современная шкала уровней владения языком?
 - Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?
 - Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней общеобразовательной школе?
 - Что понимается под профилем обучения?
 - Как можно охарактеризовать дошкольный и школьный профили? Какие цели достигаются в рамках данных профилей?
 - Как должно быть организовано профильное обучение в старших классах?
 - Какие возрастные особенности учащихся необходимо учитывать при обучении ИЯ?
- Проанализируйте требования ФГОС в соответствии с этапами школьного профиля и уровнями речевого общения на ИЯ.
- Осветите специфику профильно-ориентированного обучения ИЯ (индивидуальные сообщения).

Практическое задание:

- Проведите лингвометодический анализ учебников по немецкому языку для разных этапов обучения и выявите особенности соответствующего профиля, нашедшие отражение в их содержании.

Литература:

1. Бим, И.Л. Шаги 1: учеб.нем. яз. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 302 с.
2. Бим, И.Л. Шаги2: учеб.нем. яз. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2001. – 350 с.
3. Бим, И.Л. Шаги 3: учеб.нем. яз. для 7 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артёмова. – М.: Просвещение, 1999. – 270с.
4. Бим, И.Л. Шаги 4: учеб.нем. яз. для 8 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М.Санникова, А.С.Картова. – М.: Просвещение, 2001. – 253с.



5. Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытава. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
- 6.Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 121 – 142
7. Перминова, Г.В. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам / Г.В.Перминова // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 10. - С. 29 – 33.
- 8.Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 61 – 67, 79 – 84.

Тема 12. Методика обучения немецкому языку как второму иностранному План

1. Второй иностранный язык (ИЯ2) в российской школе. Нормативные документы и организационные модели.
2. Психолингвистические основы обучения ИЯ2. (Билингвизм и многоязычие. Положительный перенос и интерференция. Трудности лингвистических явлений ИЯ2).
3. Дидактико-методические основы обучения ИЯ2. (Цели и планируемые результаты. Содержание и принципы обучения. Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса по ИЯ2).
4. Социокультурное развитие личности средствами ИЯ2. (Социокультурный подход в обучении. Формирование социокультурной компетенции. Принципы межкультурной направленности и пути их реализации при обучении ИЯ2).
5. Средства обучения немецкому языку как ИЯ2 (УМК серии «Горизонты»).
6. Отечественный и зарубежный опыт обучения немецкому языку как ИЯ2.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и напишите вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий по теме.
- Осветите отечественный и зарубежный опыт обучения немецкому языку как ИЯ2 (индивидуальные сообщения).

Практические задания:

- Проведите лингвометодический анализ учебников по немецкому языку как ИЯ2 (серия «Горизонты») с целью выявления особенностей содержания и приёмов обучения.
- Спланируйте уроки разных типов на материале учебников по немецкому языку как ИЯ2.

Литература:

1. Аверин, М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 104 с.
2. Аверин, М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96с.
3. Аверин, М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5 -6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 57 с.

4. Глазкова, Т.Ю. Пути интеграции зарубежных учебников при обучении немецкому языку как второму иностранному / Т.Ю. Глазкова // Иностранные языки в школе. – 2017. - № 2. – С. 24 – 29.
5. Иващик, Е.А. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов / Е.А.Иващик. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 4 -49.
6. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык» / А.В.Щепилова. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – С. 5 – 168.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может выявить проблемы, заложенные в кейсе; не владеет адекватными методами анализа ситуации; не может сделать выводы и выявить закономерности, используя теоретические знания по данному вопросу.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает поверхностное понимание ситуации; излагает свою позицию непоследовательно и неполно; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выявил и обосновал большинство проблем, заложенных в кейсе; сделал аргументированные выводы для практического решения проблемы, однако допускал неточности теоретического характера при обосновании своих суждений.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент проанализировал все проблемы, заложенные в кейсе; использовал адекватные методы при работе с информацией, сделал собственные обоснованные выводы.
ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание сообщения не в полной мере соответствует теме и поставленным задачам; новизна отсутствует; нарушена логичность; отсутствуют обоснованные выводы. Не представлена наглядность,



ПК-1	Собеседование		информационные ресурсы не использованы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание в целом соответствует теме, однако решены не все задачи; проблема раскрыта недостаточно полно. Доказательная база слабая, недочёты речевой культуры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выступление соответствует теме; поставленные задачи решены; проблема раскрыта глубоко и полно. Наглядность присутствует, однако выводы недостаточно аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание выступления соответствует теме и задачам; студент смог критически проанализировать информацию, наглядно представить её и сделать аргументированные выводы.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не владеет материалом и не реагирует на вопросы/задания преподавателя.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе допущены незначительные ошибки, недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

ОПК-5 ПК-1	Творческое задание (анализ содержания учебников ИЯ, планирование фрагментов урока/урока и его проведение в учебной группе)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ учебника и планирование фрагментов урока отличаются поверхностностью, нет научного подхода к решению задач, степень понимания учебного материала крайне низкая.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В целом студент понимает учебный материал, но научный подход к решению задачи слабый. Допускает ошибки в терминологии. Уровень оригинальности замысла невысокий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет учебным материалом, соблюдает научный подход к решению задания, владеет терминологией. Результаты исследования представлены наглядно, однако уровень оригинальности недостаточно высок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полностью владеет учебным материалом, его решения теоретически обоснованы, соблюдается научный подход, не допускаются ошибки в терминологии. Имеют место оригинальность замысла и новизна. Результаты представлены наглядно.
ПК-1	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбор/формулировка правильного ответа ниже 60%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбор/формулировка правильного ответа от 61 до 75%.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбор/формулировка правильного ответа от 76 до 84%.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбор/формулировка правильного ответа от 85 до 100%.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа студента на зачёте



Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка «не зачтено»- студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения;
- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение.

Оценка «зачтено» ставится, если студент хорошо владеет теорией вопроса, может проиллюстрировать ответ примерами из УМК по немецкому языку, владеет профессиональной терминологией. Речь отличается грамотной композицией, не нарушена логика высказывания. Студент демонстрирует владение приемами анализа серии упражнений в действующих УМК с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент механически повторяет текст лекции или учебника, не ориентируется в действующих УМК по немецкому языку, очень слабо владеет профессиональной терминологией, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими. Речь характеризуется отсутствием логики и аргументации, фрагментарностью, неоправданными повторами. Студент не может критически подойти к анализу упражнений, даже на основе наводящих вопросов.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка ответа основана на следующих параметрах:

Методические знания и умения: знания теоретических основ курса, владение профессиональной терминологией, умение проиллюстрировать теоретическое положение примерами из УМК или личного опыта обучения и изучения иностранного языка.

Речевое поведение: дискурсивные умения, языковая грамотность.

Способность к методической рефлексии: умение проанализировать серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции, умение производить обзор культурологической информации в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся.

Параметр	Оценки			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
1.Знание теоре-	Методические знания и умения			



тических основ курса.	Демонстрирует отличное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать требования в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса, однако с трудом может увязать различные разделы курса.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и особенностями аудитории. Не может соединять различные разделы курса, даже при помощи наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически воспроизводит текст лекции, не видит взаимосвязи различных разделов курса.
2. Умение проиллюстрировать теор. положение примерами из УМК или примерами из личного опыта обучения и изучения ИЯ.	Отвечая на теор. вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения и обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, при помощи наводящих вопросов экзаменатора.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, иногда противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
3. Владение профессиональной терминологией.	Безусловно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку /оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.



1. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Избегаетunnecessary повторов, речь профессионально лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, отсутствиеunnecessary повторов, лаконичность.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики и аргументации, наличие неоправданных повторов, фрагментарность речи, паузы-хезитации.
2. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.

Способность к методической рефлексии

Умение анализировать серии упражнений	При анализе упражнений УМК и собственных упражнений умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых. Умеет различать страноведческую информацию в материалах и текстах	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности, однако допускает незначительные погрешности. Умеет выбрать в учебнике страноведческую информацию, но затрудняется ее проанализировать и раскрыть взаимосвязи русской и немецкой	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений, не видит их взаимосвязь, затрудняется в определении цели каждого упражнения. Слабо ориентируется в страноведческой информации, представленной в УМК на различных этапах обучения. Не владеет приемами, побуждающими	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить их цель, не может использовать межкультурную компетенцию в профессиональных целях.
---------------------------------------	---	---	---	---

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

	учебников, комментировать ее и дополнять.	культур.	щими учеников к сравнению феноменов родной и иноязычной культуры.	
--	---	----------	---	--

Критерии оценки (недифференцированной) ответов студентов на практических занятиях

Сообщение студента по одному из вопросов занятия должно представлять собой развёрнутый ответ, показывать его умение находить нужную информацию, систематизировать её и представлять с достаточной степенью осознанности и понимания излагаемого материала. Использование мультимедийной презентации приветствуется.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий по теме

1. Из нескольких вариантов ответа на вопрос теста множественного выбора необходимо выбрать один правильный ответ и отметить его.
2. Правильный ответ оценивается как результативный, неправильный – в 0 баллов.
3. Исправления в teste возможны, но они должны заверяться подписью студента напротив исправленного ответа. В противном случае ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов.
4. Оценка за контрольный тест представляет собой общую сумму баллов.
5. Не подписанный студентом контрольный тест преподавателем не оценивается.

При проверке тестовых заданий оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 60% заданий; оценка «не зачтено» ставится, если студент правильно выполнил менее 61% заданий.

Критерии оценки собеседования

Цель собеседования:	Критерии оценки результатов:
оценка усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
оценка умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
оценка коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение.
Оценка «5»	1) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

	<p>знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Оценка «4»	<p>1) в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 2-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
Оценка «3»	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример кейс-задачи

Ниже приводится фрагмент урока в 7 классе со слабой языковой подготовкой для введения и активизации выражения einEindruckmachen. Найдите ошибку учителя, из-за которой ученики не смогли правильно употребить новое выражение в речи.

1) Учитель вводит новое выражение в контексте: Der Kreml in Moskau ist ein schönes Baudenkmal der russischen Architektur. Er macht immer einen großen Eindruck auf alle Touristen.

2) Учитель предлагает составить вопросы в упражнении:

Welchen Eindruck macht auf dich unser neues Hotel?

unsere Stadt?

dieses Denkmal?

das neue Theater?

3) Учитель предлагает перевести следующие предложения:

a) Наш город производит всегда большое впечатление на туристов.

b) Наша школа производит хорошее впечатление на гостей.

c) Эта пьеса производит глубокое впечатление на зрителей.

4) Учитель предлагает речевое задание: Sagt: Was hat auf dich in Moskau einen großen Eindruck gemacht?



Ученики не могут без подсказки учителя правильно сформулировать предложения. Почему?

Другие примеры задач представлены в Практикуме по методике обучения ИЯ, авт. Н.В. Языкова.

Темы докладов и реферативных сообщений

1. Методика использования скороговорок, поэтического материала и песен в процессе обучения фонетическим средствам общения.
2. Формирование грамматических навыков на основе поэтического текста.
3. Приемы актуализации лексики на уроках ИЯ.
4. Использование компьютера при обучении лексическим средствам общения.
5. Использование игр в процессе формирования лексической и грамматической компетенций.
6. Тестовый контроль сформированности лексической и грамматической компетенций.
7. Контроль аудирования в формате ЕГЭ.
8. Методика обучения аудированию с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.
9. Развитие умений устной речи на основе аутентичного художественного фильма.
10. Роль и виды опор при обучении монологической речи.
11. Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении пересказу иноязычного текста.
12. «Кейсовый метод» в обучении учащихся иноязычному говорению.
13. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению.
14. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению.
15. Приемы работы с аутентичными текстами на предтекстовом этапе.
16. Приемы обучения различным видам чтения.
17. Домашнее чтение - важный компонент содержания обучения ИЯ в средней школе.
18. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ.
19. Формирование дискурсивной компетенции учащихся при обучении письменной речи.
20. Развитие умения писать личные письма на иностранном языке.
21. Контроль умений письменной речи в содержании ЕГЭ.
22. Характеристика средств обучения немецкому языку как ИЯ2 в 5 и 6 классах (учебники М.М.Аверина серии «Горизонты»).
23. Развитие читательской грамотности как метапредметного умения учащихся старших классов.
24. Специфика целей, содержания и технологий обучения немецкому языку в начальной школе.
25. Планирование урока немецкого языка в контексте требований ФГОС общего образования.
26. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения немецкого языка как ИЯ2 в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Примеры вопросов для собеседования

1. Какова современная трактовка понятия «грамматика»?
2. В чём заключается практическое значение грамматики при обучении немецкому языку?
3. Какова цель обучения грамматике в средней школе?
4. Как определяется понятие «грамматические навыки» в методической литературе?
5. Что составляет содержание обучения грамматической стороне речи?
6. На каких принципах отбирается продуктивный и рецептивный грамматический минимум?
7. Что представляет собой речевой образец и в чём его методическая ценность?
8. Считаете ли вы, что при обучении немецкому языку необходимо системное формирование грамматических навыков?
9. Какие существуют подходы в обучении грамматике ИЯ?
10. В чём суть основных этапов работы над грамматическим материалом?
11. Какие существуют способы исправления грамматических ошибок?
12. Какие упражнения рекомендуется использовать при обучении грамматической стороне речи?

Пример творческого задания (лингвометодический анализ учебника)

Проанализируйте учебник по немецкому языку для любого класса средней школы в аспекте обучения грамматике по схеме:

- Название учебника, автор/ы, год и место издания.
- Отражение требований программы по обучению грамматике в данном учебнике.
- Этапы работы по формированию грамматических навыков:
 - a) Способы презентации грамматического материала
 - b) Упражнения для тренировки и автоматизации, использование опор
 - c) Речевые упражнения.

Пример теста текущего контроля по теме **«Формирование умений монологической речи»**

1. Выберите из перечисленных психологических характеристик устной речи те, которые относятся к монологической речи:
 - а) целенаправленность; б) последовательность и логичность; в) продуктивность; г) ситуативность; д) связность; е) контекстность; ж) двусторонняя активность; з) реактивность.
2. Выберите из перечисленных лингвистических характеристик устной речи те, которые относятся к монологической речи:



а) реплицирование; б) многосоставность предложений; в) развёрнутость высказываний; г) наличие клише, готовых фраз, штампов; д) усложнённый синтаксис; е) разноструктурность предложений.

3. Продолжите перечень критерии оценки монологической речи: правильность языкового оформления; б) логичность;

4. Выберите из списка параметров те, которые характеризуют неподготовленную монологическую речь:

а) опора на память и правила; б) заданность языкового материала; в) отсутствие заданного содержания; г) выражение собственных мыслей; д) заданность содержания; е) речевое творчество, ж) естественный темп, з) ситуативно-контекстный характер.

5. Выберите из перечня упражнений те, с помощью которых формируются умения неподготовленной монологической речи:

а) ответы на вопросы; б) составление ситуации по ключевым словам; в) постановка вопросов к тексту; г) объяснение на иностранном языке заголовка; д) драматизация монологического текста; е) определение и краткое обоснование темы прослушанного рассказа; ж) проведение дискуссии; з) характеристика действующих лиц.

6. Соотнесите содержание коммуникативной функции монологической речи с её названием: убеждение слушающего, побуждение к действию.

а) информативная, б) воздейственная, в) оценочная.

Образец итогового теста

1. Соотнесите данные определения с соответствующими понятиями (по теме «Формирование лексических навыков»):

а) речевое действие, выполнение которого достигло высокого уровня совершенства, по выбору лексических единиц в соответствии с замыслом высказывания и их безошибочное употребление в процессе речевого общения;

б) совокупность знания словарного состава языка и способности пользоваться им в речи;

в) способность слова иметь синонимы, антонимы, паронимы, стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску; г) слова, сближение которых по значению происходит лишь в условиях определённого контекста;

д) совокупность слов с одним корнем;

е) лексические единицы, которые используются для выражения мыслей в устной речи и на письме;

ж) лексические единицы, которые узнаются и понимаются в процессе аудирования и чтения и в меньшей степени применяются в продуктивной речи;

з) с их помощью происходит выбор нужных для общения слов и их использован речевой деятельности;

и) они обеспечивают узнавание слов и правильное их понимание в процессе общения;

к) лексические единицы, значение которых учащемуся неизвестно, но он способен его восстановить, опираясь на внутреннюю форму слова или контекст;

л) знания структуры слова, его семантики, сочетательной ценности слова;

м) слова, имеющие одинаковую форму (звукание, написание), но разные по значению;

н) похожие, но не тождественные по звучанию слова;



- о) принципы для отбора слов на основе статических признаков и показателей;
- п) принципы, определяющие отбор лексики в зависимости от цели, этапа обучения, сферы и темы общения;
- р) принципы отбора лексики, учитывающие семантику слова, его структурные особенности и способность к сочетанию с другими словами; с) объяснение значения слова переводным и беспереводными способами;
- т) упражнения, для выполнения которых предлагаются учебные ситуации, отражающие пройденный на занятиях учебный материал;
- у) этап работы со словом, где достигается более высокий уровень лексического навыка и способность к его использованию в ситуациях общения, учебных и реальных.

1 - Лексическая компетенция, 2 - лексический навык, 3 - потенциальный словарь, 4- относительная ценность слова, 5 - паронимы, 6-словообразовательные гнёзда слов, 7- методические принципы, 8 - лингвистические принципы, 9 - семантизация, 10 - омонимы, 11- активный словарь, 12 - статистические принципы, 13 - условно-речевые упражнения, 14 - рецептивный словарь, 15 - этап совершенствования лексического навыка и его включение в речевую деятельность, 16 - лексические знания, 17 - текстуальные синонимы, 18 - продуктивные лексические навыки, 19-рецептивные лексические навыки.

2. Выберите из списка параметров те, которые характеризуют неподготовленную монологическую речь:

- а) опора на память и правила; б) заданность языкового материала; в) отсутствие заданного содержания; г) выражение собственных мыслей; д) заданность содержания; е) речевое творчество, ж) естественный темп, з) ситуативно-контекстный характер.

3. Выявите в ряду трудностей аудирования те, которые являются психологическими по своему характеру:

- а) темп речи;
- б) тембр голоса;
- в) незнакомая лексика;
- г) количество прослушиваний;
- д) длина предложений;
- е) объём кратковременной памяти;
- ж) диалектизмы.

4. Выявите ошибку в последовательности действий учителя в работе с аудиотекстом:

- а) дать установку на первое прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
- б) прослушать текст;
- в) проверить понимание с помощью альтернативных, специальных вопросов, верных и неверных утверждений, тестов;
- г) дать установку на повторное прослушивание;
- д) проверить понимание с помощью общих вопросов, показа картин и т.п.

5. Определите наиболее целесообразную последовательность выполнения упражнений при формировании умений аудирования на начальном этапе обучения:

- а) упражнения в аудировании монологической живой речи (рассказ учителя и учащихся);



- б) упражнения в аудировании монологической контекстной речи в записи;
- в) упражнения в аудировании живой речи учителя (отдельные фразы-побуждение, вопросы);
- г) упражнения в аудировании монологической речи в записи с опорой на наглядность;
- д) упражнения в аудировании диалогической наглядно-ситуативной речи в записи;
- е) упражнения в аудировании диалогической контекстно-ситуативной речи в записи.

6. Определите, какая задача соответствует чтению как средству обучения: а) развитие других видов речевой деятельности, аспектов языка; б) обучение учащихся извлечению информации из текста для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

7. Соотнесите упражнения с видом чтения: 1) просмотровое; 2) поисковое; 3) анализирующее.

- а) озаглавьте текст, разбейте его на части; б) найдите в тексте ответы на вопросы;
- в) расскажите содержание текста по ключевым фразам; г) найдите в тексте ключевые слова; д) прочитайте последние фразы и скажите, о чём текст; е) определите тему чтения; ж) составьте вопросы к тексту.

8. Приведите в систему последовательность упражнений для работы над техникой чтения:

- а) отработка алфавита; б) чтение отдельных коротких слов; в) чтение отдельных слогов; г) чтение словосочетаний и коротких предложений; д) чтение небольших и связных текстов; е) чтение одного и того же предложения с использованием разных навыков; ж) выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворных и прозаических отрывков.

9. Определите, какие из перечисленных параметров относятся к оценке техники чтения:

- а) темп, б) проблематика, в) нормы ударения, г) логичность, д) интонация, е) нормы паузации, ж) структурное разнообразие, з) понимание прочитанного.

10. Определите, какому этапу работы с текстом соответствует следующая цель: использовать ситуацию текста как опору для развития умений в устной и письменной речи.

- а) дотекстовый, б) текстовый, в) послетекстовый.

11. Выберите определение, соответствующее минимальной единице диалогической речи – диалогическому единству.

- а) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически;

12. Прочтите определение пути обучения диалогу и соотнесите его с одним из следующих названий: а) дедуктивный, б) индуктивный.

Это путь, предполагающий усвоение элементов диалога для дальнейшего составления собственного диалога, не используя диалог-образец.

13. Внесите изменения в последовательность уровней овладения диалогической речью: 1) микродиалог, 2) диалогическое единство, 3) свободная беседа, 4) тематический микродиалог.

14. Внесите изменения в последовательность работы с диалогом-образцом:

- а) прослушайте отдельные реплики для отработки правильного произношения и интонации, повторите за диктором; б) прослушайте весь диалог в записи; в) составьте по



функциям модель диалога; г) прочтите диалог; д) составить диалог по аналогии с образцом в рамках данной устной темы, но в иной ситуации; е) воспроизвести по модели диалог; ж) составить диалог по изменённой модели с учётом определённой коммуникативной задачи.

15. Выберите определение диалогического единства.

- а) единица методической организации материала, включающая несколько реплик, взаимосвязанных синтаксически и семантически, характерных для конкретной ситуации;
б) слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение.

16. Соотнесите данные определения с соответствующим понятием:

- 1) письмо, 2) письменная речь.

а) процесс выражения мыслей в графической форме; б) овладение учащимися графической и орфографической системами ИЯ для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением.

17. Определите, какому этапу обучения соответствуют следующие умения в области письма: сообщать адресату основную информацию, выражая своё мнение; фиксировать письменно основные сведения из прочитанного или прослушанного текста; составлять письменные планы или тезисы устных высказываний; логично излагать суть обсуждаемой темы в письменном виде.

- а) начальный, б) средний. в) старший.

18. Соотнесите краткое описание одного из видов диктантов с его названием:
а) слуховой, б) зрительный. в) зрительно-слуховой, г) самодиктант.

Диктант начинается с чтения вслух текста, затем материал диктуется по предложению, каждое из которых предъявляется один раз.

По окончании 7 семестра студенты сдают экзамен, включающий два вопроса из разделов «Теоретические основы методики обучения ИЯ» и «Практические основы методики обучения немецкому языку». Пример экзаменационного билета:

35. Содержание обучения грамматике немецкого языка в старших классах средней школы.

36. Формирование навыков письма на уроках немецкого языка.

Примерная тематика курсовых и дипломных работ

1. Реализация социально-развивающего обучения на уроках немецкого языка.
2. Формирование грамматических навыков с использованием занимательных средств обучения.
3. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников в условиях элективного курса.
4. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников в процессе использования метода проектов.
5. Обучение письменному высказыванию с элементами рассуждения при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении немецкому языку.
7. Использование чтения в качестве средства подготовки учащихся к созданию развёрнутого письменного высказывания.



8. Формирование познавательных учебных действий на уроках немецкого языка (средний этап).
9. Использование интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры в старших классах средней школы.
10. Система обучения немецкому языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий (старший этап).
11. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения ИЯ.
12. Реализация эстетического воспитания школьников на уроках немецкого языка.
13. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников на основе аутентичных текстов для домашнего чтения.
14. Формирование компенсаторной компетенции учащихся на уроках немецкого языка (средний этап).
15. Использование иллюстративной наглядности при обучении говорению на средней ступени.
16. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках немецкого языка (старший этап).
17. Использование художественных и документальных фильмов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка (старший этап).
18. Использование тестов в качестве средства контроля грамматической компетенции.
19. Использование технологии языкового портфеля при обучении немецкому языку в начальной и основной школе.
20. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на материале поэтических текстов.
21. Игровое обучение немецкому языку дошкольников.
22. Специфика использования прагматических текстов на уроках немецкого языка.
23. Работа с аутентичным газетно-журнальным текстом на старшем этапе обучения немецкому языку.
24. Развитие дискурсивных умений средствами современных информационных и коммуникационных технологий.
25. Использование компьютера при обучении лексике немецкого языка в начальной школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

По окончании 6 семестра студенты сдают зачет по содержанию программного материала, изученного в течение этого периода обучения. Цель зачета - выявить уровень теоретической и практической методической компетенции студента-бакалавра. В связи с этим зачетные требования сводятся к следующему:

1. Выполнение итогового теста.
2. Представление методической копилки, включающей следующие материалы:
 - выполненные в течение семестра тестовые задания;
 - материалы подготовленных докладов или рефератов;



- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и ВРД с обоснованием целесообразности каждого упражнения, их последовательности;
- образцы контрольных/тестовых заданий на проверку навыков и умений;
- лингвометодический анализ УМК по немецкому языку в рамках изученных тем;
- анализ рекомендуемой литературы по изученным темам.

Вопросы к зачету

Если студент не справляется с выполнением итогового письменного теста, то ему предлагается ответить устно на вопросы:

1. Цель и содержание обучения фонетическим средствам общения на уроках ИЯ в средней общеобразовательной школе.
2. Методика обучения фонетическим средствам общения: подходы к обучению фонетике, этапы формирования фонетических навыков и соответствующие им упражнения.
3. Цель и содержание обучения грамматическим средствам общения на уроках ИЯ в средней общеобразовательной школе.
4. Основные подходы и методы формирования грамматических навыков. Этапы работы над грамматическим материалом и соответствующие им упражнения.
5. Цели и содержание обучения лексическим средствам общения на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.
6. Характеристика основных этапов работы над лексическим материалом. Рекомендации для учителя по организации обучения лексическим средствам общения.
7. Характеристика способов и путей семантизации иноязычной лексики. Факторы, влияющие на выбор способа семантизации.
8. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Упражнения на развитие навыков аудирования.
9. Сущность системы работы с аудиотекстами. Правила обучения аудированию и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
10. Диалогическая речь как вид речевой деятельности, пути обучения диалогу и используемые опоры.
11. Специфика монологической речи как вида речевой деятельности. Пути обучения монологу. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи.
12. Целесообразность использования опор при обучении монологической речи и их характеристика. Специфика контроля иноязычных навыков и умений монологической речи.
13. Программные требования по обучению чтению как виду речевой деятельности. Специфика различных способов обучения технике чтения на иностранном языке.
14. Чтение как вид речевой деятельности. Умения, необходимые для понимания читаемого. Упражнения, формирующие данные умения. Роль и место контроля навыков и умений чтения согласно требованиям ЕГЭ.
15. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма. Требования ЕГЭ к уровню навыков и умений письменной речи.

**Вопросы к экзамену**

1. Урок иностранного (немецкого) языка как основная единица учебного процесса в средней школе. Методическое содержание урока ИЯ.
2. Основные черты и логика урока ИЯ.
3. Классификации типов и видов урока ИЯ.
4. Требования к уроку ИЯ в условиях системно-деятельностного подхода. Типы и виды урока ИЯ по ФГОС.
5. Роль планирования и его задачи. Виды планов.
6. Планирование урока ИЯ в контексте требований ФГОС общего образования. Технологическая карта урока ИЯ.
7. Уровни владения ИЯ в школах России.
8. Понятие «профиль обучения». Дошкольный и школьный профили.
9. Этапы школьного курса по немецкому языку. Особенности обучения на младшем этапе.
10. Этапы школьного курса по немецкому языку. Особенности обучения на среднем этапе.
11. Этапы школьного курса по немецкому языку. Особенности обучения на старшем этапе. Профильное обучение.
12. Второй иностранный язык (немецкий) в российской школе. Психолингвистические основы обучения ИЯ2. (Билингвизм и многоязычие. Положительный перенос и интерференция. Трудности лингвистических явлений немецкого языка как ИЯ2).
13. Дидактико-методические основы обучения ИЯ2. Цели и планируемые результаты. Содержание и принципы обучения.
14. Социокультурное развитие личности средствами немецкого языка как ИЯ2. (Социокультурный подход в обучении. Формирование социокультурной компетенции. Принципы межкультурной направленности и пути их реализации при обучении немецкому языку как ИЯ2).
15. Средства обучения немецкому языку как ИЯ2 (серия «Горизонты»).

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умений проиллюстрировать их применение приёмами из современных УМК по немецкому языку. Второй вопрос предполагает решение методической задачи с аргументацией выбранного варианта её решения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;



- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1.Литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 288с. (5 экз.)
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: «Академия», 2008. – 336с. (16 экз.)
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с. (25 экз.)
4. Иващик, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе: учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов / Е.А. Иващик. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2003. – 159 с. (60 экз.)
5. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192с.(10 экз.)
6. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2009. – ч.1. – 52 с. (69 экз.)
7. Мещерова Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие для бакалавров / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2012. –ч.2. – 88 с. (34 экз.)
8. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие/Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др. – Мн.: Вышш. шк., 2004. – 522 с. (5 экз.)
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с. (26 экз.)
10. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с. (24 экз.)

11. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. (26 экз.)
12. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций / Е.Н.Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239с. (9 экз.)
13. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. - М., 2006. – 112с. (25 экз.)
14. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. – М.:ВЛАДОС, 2005. – 245 с. (20 экз.)
14. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н.Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с. (10 экз.)
15. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с..(5 экз.)
16. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед. ин-тов / Н.В.Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – 263 с. (82 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования. – www.anriintern.com.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа:<https://minobrnauki.gov.ru>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: <http://www.francparler-oif.org/>.
7. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Иващик Е.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ****Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол №9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы 59	
Из пункта 9.3 исключить:	<p>В пункт 9.3 включить:</p> <p>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp)</p> <p>2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 58	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>