

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Вильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2022 09:38:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576531a89981190892af53989440420536fb0573a454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**


O.А.Днепровская
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СТРУКТУРЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Направление подготовки

**02.03.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Профиль

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры информатики
и методики преподавания информатики
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	20
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	20
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в области построения моделей сложных объектов посредством языков программирования, овладения современными методами программирования сложных структур данных и алгоритмов, и выработка практических навыков применения этих знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.26).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-8.

- **ПК-7.** Способен использовать основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-7.1 – **знает** основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.

- ПК-7.2 – **умеет** программировать в рамках этих направлений.

- ПК-7.3 – **имеет практический опыт** разработки программ в рамках этих направлений.

- **ПК-8.** Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-8.1 – **знать:** современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.

- ПК-8.2 – **уметь:** разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.

- ПК-8.3 – **иметь:** практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы представления данных в памяти ЭВМ;
- принципы функционирования базовых структур данных: массивов, списков, стеков, очередей, деревьев, множеств, графов;
- принципы основных алгоритмов поиска, сортировки, решения типичных задач на деревьях и графах.

уметь:

- выбирать и реализовывать те или иные алгоритмы для решения прикладных задач;
- пользоваться и реализовывать базовые структуры данных.

владеть:

- навыками создания и адаптации алгоритмов и структур данных.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Структуры алгоритмы компьютерной обработки данных» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	62	62
Лекции	28	28
Лабораторные работы	34	34
Самостоятельная работа	46	46
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Принципы хранения данных в памяти ЭВМ	4	2	-	2
2.	Линейные структуры данных	8	2	2	4
3.	Нелинейные структуры данных	10	2	4	4
4.	Деревья	14	4	4	6
5.	Графы	18	4	8	6
6.	Строки и хранилища строк	12	2	4	6
7.	Файлы	12	2	4	6
8.	Алгоритмы поиска	16	4	6	6
9.	Алгоритмы сортировки	10	4	2	4
10.	Некоторые специфичные алгоритмы и структуры данных	4	2	-	2
		Экзамен	36		
ИТОГО		144	28	34	46

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Нелинейные структуры данных	Лек	Презентации с обсуждением, собеседование	2
	Нелинейные структуры данных	Лб	Работа в малых группах	4

2.	Деревья	Лек	Презентации с обсуждением, собеседование	4
	Деревья	Лб	Работа в малых группах	4
3.	Алгоритмы сортировки	Лек	Доклады студентов с обсуждением, собеседование	4
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Принципы хранения данных в памяти ЭВМ

Форматы хранения чисел в ОЗУ. Целые, беззнаковые, знаковые, вещественные типы данных. Особенности арифметических операций над данными разных типов. Составные типы. Массивы и записи (структуры, объекты).

Тема 2. Линейные структуры данных

Элементарная структура. Информация вспомогательного характера. Односвязный список. Кольцевой список. Двусвязный список. Стек. Реализация стека на основе массива. Реализация стека на основе списка. Понятие неизменяемой структуры данных. Очередь. Дек.

Тема 3. Нелинейные структуры данных

Хеш-функция. Хеш-таблица. Раздельные цепочки. Линейное опробование. Деревья бинарного поиска. Сбалансированные деревья.

Тема 4. Деревья

Основные задачи на деревьях. В-деревья. Красно-черные деревья.

Тема 5. Графы

Неориентированные графы. Ориентированные графы. Поиск в глубину. Нахождение путей. Поиск в ширину. Символьные графы. Достигимость в орграфах. Циклы и ориентированные ациклические графы. Сильная связность. Минимальное оставное дерево. Алгоритм Прима. Алгоритм Краскала. Кратчайшие пути.

Тема 6. Строки и хранилища строк

Способы организации строк в памяти. LSD-сортировка. MSD-сортировка. Trie-деревья. Поиск подстрок. Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта. Алгоритм Бойера-Мура. Дактилоскопический поиск. Регулярные выражения. Сжатие строк.

Тема 7. Файлы

Способы организации файловой системы. Файлы последовательного доступа. Файлы произвольного доступа. Особенности поиска в файлах.

Тема 8. Алгоритмы поиска

Поиск в линейных структурах данных. Поиск в деревьях и графах. Таблицы имен. Поиск в строках. Поиск в деревьях строк.

Тема 9. Алгоритмы сортировки

Элементарные алгоритмы сортировки. Сортировка выбором. Сортировка вставками. Сортировка Шелла. Сортировка слиянием: восходящая, нисходящая. Быстрая сортировка. Алгоритмические усовершенствования. Очереди с приоритетами. Пирамидальная сортировка.

Тема 10. Некоторые специфичные алгоритмы и структуры данных

Объединение-сортировка. Суффиксные массивы. Событийное моделирование. Алгоритмы для сетевых потоков.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Дисциплина включает 34 часа лабораторных занятий. Перед выполнением работы следует изучить теоретический материал и ответить на контрольные вопросы. К зачету предъявляется файл с результатами работы, сохраненный в своей папке. Все лабораторные работы должны выполняться во время аудиторных занятий в компьютерном классе.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в профессиональной деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к лекционному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, позволит студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с правовыми данными, интересоваться использованием юридических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен приступить к самостоятельной подготовке по соответствующей теме занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего лекционного занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне лекционного занятия.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к докладу

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступления может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала лекций и выработка умения использования информационных и других ресурсов, предоставляемых университетом.

Для подготовки к занятиям необходимо познакомиться с ресурсами внешнего сайта ФГБОУ ВО БГПУ: <http://www.bgpu.ru/index.jsp>, с ресурсами внутреннего сайта ФГБОУ ВО БГПУ: <http://iskander.bgpu.ru>, с системой электронного обучения вуза <http://moodle.bgpu.ru>.

Для проведения практических занятий используются компьютеры, оснащенные ОС Windows 7 и выше или Linux. Возможно использование проектора или интерактивной доски.

Одной из форм интерактивных форм проведения занятия является дискуссия.

Важно предварительно определить правила ведения дискуссии, а также критерии оценки выступлений ее участников. Лучше всего это сделать предметом обсуждения в группе, а не предлагать преподавателем в готовом виде. Например, обсудить и принять следующие или похожие правила ведения дискуссии:

- не допускать выпадов против личности;
- не допускать излишнюю эмоциональность;
- высказываться четко, кратко и по теме обсуждения;
- выбрать ведущего дискуссии, ответственного за время и правила ее проведения;
- дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения;
- внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно;
- постараться проанализировать разные точки зрения;
- не повторяться, продвигать дискуссию дальше через движение новых идей, сообщение новой информации.

Обсудить и принять в группе следующие критерии оценки участия в дискуссии:

- точность аргументов (причинно-следственные связи);
- четкость и понятность аргументации;
- точность контраргументов (причинно-следственные связи);
- четкость понятность контраргументов;
- логичность;
- удачная подача;
- умение выделить главное;
- отделение фактов от субъективного мнения;
- использование ярких поддерживающих фактов;
- видение сути проблемы;
- ориентация меняющейся ситуации.

4.5 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Принципы хранения данных в памяти ЭВМ	Изучение Internet ресурсов	2
2.	Линейные структуры данных	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	4
3.	Нелинейные структуры данных	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	4
4.	Деревья	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	6
5.	Графы	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	6
6.	Строки и хранилища строк	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	6
7.	Файлы	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	6
8.	Алгоритмы поиска	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	6
9.	Алгоритмы сортировки	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, выполнение лабораторных работ.	4
10.	Некоторые специфичные алгоритмы и структуры данных	Изучение Internet ресурсов, конспект лекций	2
	ИТОГО		46

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Тема: Линейные структуры данных

Лабораторная работа № 1. (2 ч.) Односвязный список. Двусвязный список.

Тема: Нелинейные структуры данных

Лабораторная работа № 2. (4 ч.) Хеш-функция. Хеш-таблица.

Тема: Деревья

Лабораторная работа № 3. (2 ч.) Представление деревьев в объектной модели.

Лабораторная работа № 4. (2 ч.) Поиск высоты дерева, обход дерева.

Тема: Графы

Лабораторная работа № 5. (4 ч.) Неориентированные и ориентированные графы.

Лабораторная работа № 6. (4 ч.) Поиск в глубину. Поиск в ширину.

Тема: Строки и хранилища строк

Лабораторная работа № 7. (4 ч.) Поиск подстрок. Регулярные выражения.

Тема: Файлы

Лабораторная работа № 8. (4 ч.) Работа с файлами. Особенности поиска в файлах.

Тема: Алгоритмы поиска

Лабораторная работа № 9. (2 ч.) Поиск в линейных структурах данных.

Лабораторная работа № 10. (4 ч.) Поиск в деревьях и графах.

Тема: Алгоритмы сортировки

Лабораторная работа № 11. (2 ч.) Реализация алгоритмов сортировки.

Всего: 34 часа

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-7 ПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-7 ПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		тельно)	
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-7 ПК-8	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературы.

			турного языка.
		Низкий (неудовлетвори- тельно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной ча- сти проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практиче- ском применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобще- ний; • Не владеет понятийным аппаратом.
ПК-7 ПК-8	Доклад, сообщение	Пороговый (удовлетвори- тельно)	Задание выполнено более чем на полу- вину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений зада- ния, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практиче- ском применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положе- ния; • Затрудняется в формулировании вы- водов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамот- но и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточно- стей; • Увязывает усвоенные знания с прак- тической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объ- еме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усво- ил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и до-

			<p>полнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- 1) имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой,
- 2) допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 3) не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- 1) показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) знающему основную литературу, рекомендованную программой;
- 3) справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему ошибки в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий;
- 4) обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценки «хорошо» заслуживает студент:

- 1) показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, при наличии небольших неточностей при ответе;
- 2) успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) усвоивший основную и имеющий представление о дополнительной литературе по дисциплине;
- 5) знающий основные понятия по дисциплине;

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- 1) показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- 2) усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по дисциплине;
- 3) умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- 4) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- 5) умеющему применять их при анализе и решении практических задач;
- 6) безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования (обсуждения презентаций)

по теме «Нелинейные структуры данных»

1. Что такое структура данных?
2. Какие вам известны нелинейные структуры данных?
3. Для каких задач могут применяться нелинейные структуры данных?
4. Какую нелинейную структуру данных представляет собой файловая системы компьютера?
5. Какие задачи могут включать преобразования данных из линейной структуры в нелинейную.

по теме «Деревья»

1. Что представляет собой структура данных «Дерево»?
2. Какие задачи могут решаться с помощью деревьев?
3. Что можно считать высотой дерева?
4. Можно ли для хранения двоичного дерева использовать одномерный массив?
5. Какой элемент в дереве не имеет ссылок от других элементов?

Примеры варианта тестов

1. Производится пузырьковая сортировка массива из 6 элементов, причём массив упорядочен в обратном порядке. Сколько будет выполнено перестановок?
 - a) 7
 - b) 15
 - c) 0
 - d) 30
 - e) 6
2. Имеется двоичное дерево поиска, содержащее целые числа от 1 до 7. Каким будет результат восходящего просмотра?

- a) 1,3,2,5,7,6,4
- b) 4,2,6,1,3,5,7
- c) 4,2,1,3,6,5,7
- d) 1,2,3,4,5,6,7
- e) 7,6,5,4,3,2,1

3. Имеется двоичное дерево (не являющееся деревом поиска), содержащее произвольные символы. Восходящий просмотр дерева даёт следующий результат: A, a, +, *, 1, \$, x. Какой узел является корнем дерева?

- a) x
- b) 1
- c) *
- d) +
- e) A

4. Из каких позиций списка можно удалять звенья (предположим, что выделенного ведущего звена нет)?

- a) Только из конца списка
- b) Из любой позиции
- c) Только из ведущего звена
- d) Из любой позиции, кроме ведущего звена
- e) Из любой позиции, кроме последнего звена

5. В процессе сортировки сравниваются элементы, отстоящие друг от друга на некоторое, возможно большое, число позиций. По какому алгоритму выполняется эта сортировка?

- a) Шелла
- b) Пузырьковая
- c) Быстрая
- d) Вставками
- e) Отбором

6. Имеется идеально сбалансированное двоичное дерево поиска, содержащее целые числа. Просмотр дерева даёт следующий результат: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14. Какой способ просмотра дерева использовался?

- a) Поузловой
- b) Нисходящий
- c) Восходящий
- d) Последовательный
- e) Поуровневый

7. Какое из следующих высказываний наилучшим образом характеризует сортировку отбором?

- a) Считается самой быстрой
- b) Ищет наименьший или наибольший элемент
- c) Считается самой простой
- d) Не подходит для 1-мерных массивов
- e) Выполняет наименьшее число операций

8. Имеется двоичное дерево поиска, содержащее целые числа. Последовательный просмотр дерева даёт следующий результат: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14. Какой узел является корнем дерева?

- a) 8
- b) 6
- c) 14
- d) 2
- e) 4

9. Что создаётся при помощи следующих операторов:

- Type* A=new Type;
 A->next=A;
 A->prev=A;
- a) Ведущее звено 1-связного линейного списка
 b) Корень дерева
 c) Ведущее звено 2-связного кольцевого списка
 d) Ведущее звено 1-связного кольцевого списка
 e) Ведущее звено 2-связного линейного списка
- 10) Какое минимальное количество полей может содержать каждое звено двусвязного списка, при условии, что в нём содержится полезная информация?
- a) 3
 b) 2
 c) 5
 d) 4
 e) 1
11. Имеется упорядоченный массив целых чисел. Для нахождения ключа используется последовательный поиск. Гарантируется ли в этом случае истинность результата поиска?
- a) Да
 b) Гарантируется при условии, что в процедуре поиска используется цикл for
 c) Гарантируется при условии, что в процедуре поиска используется цикл while
 d) Нет
 e) Гарантируется при условии, что значение ключа не превышает размера массива
12. В двоичное дерево поиска заносились упорядоченные по возрастанию целые числа. Результат просмотра в исходящем порядке следующий: 1, 3, 5, 7, 9, 11. Какое дерево получилось?
- a) Вырожденное
 b) Мультивариантное
 c) Сбалансированное
 d) Байера
 e) Красно-чёрное
13. Имеется некоторая структура данных, в которую заносятся упорядоченные по возрастанию символы. Считывание данных из этой структуры даёт результат: F, E, D, C, B, A. Чем является эта структура данных?
- a) Очередь
 b) Стек
 c) Связный список
 d) Дерево
 e) Граф
14. Какая сортировка из следующих является самой неэффективной?
- a) Отбором
 b) Шелла
 c) Быстрая
 d) Вставками
 e) Пузырьковая
15. Какие основные операции над элементами характерны для списков?
- a) Сортировка элементов списка, занесение элемента в список, извлечение элемента из списка и удаление списка.
 b) Занесение нового элемента в список и извлечение элемента из списка.
 c) Занесение нового элемента в список, удаление элемента из списка, просмотр списка, поиск элемента в списке, сортировка списка.

- d) Создание ведущего звена, вставка нового звена, удаление звена, поиск.
 e) Просмотр списка, поиск элемента в списке и сортировка списка.
- 16.** Показанная на рисунке структура данных является ...
 a) 1-связным линейным списком
 b) Стеком
 c) 1-связным кольцевым списком
 d) 2-связным кольцевым списком
 e) 2-связным линейным списком
- 17.** Какая сортировка из следующих является самой эффективной?
 a) Шелла
 b) Пузырьковая
 c) Быстрая
 d) Вставками
 e) Отбором
- 18.** Имеется неупорядоченный массив целых чисел. Для нахождения ключа используется двоичный поиск. Гарантируется ли в этом случае истинность результата поиска?
 a) Гарантируется при условии, что в процедуре поиска используется цикл for
 b) Нет
 c) Гарантируется при условии, что значение ключа не превышает размера массива
 d) Да
 e) Гарантируется при условии, что в процедуре поиска используется цикл while
- 19.** Какая структура данных используется для моделирования процессов в системах массового обслуживания?
 a) Список
 b) Двоичное дерево
 c) Стек
 d) Очередь
 e) Таблица
- 20.** Имеется двоичное дерево поиска, содержащее целые числа от 1 до 7. Каким будет результат нисходящего просмотра?
 a) 1,3,2,5,7,6,4
 b) 7,6,5,4,3,2,1
 c) 4,2,6,1,3,5,7
 d) 4,2,1,3,6,5,7
 e) 1,2,3,4,5,6,7

Примерные темы докладов (сообщений)
 по теме «Алгоритмы сортировки»

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1	Элементарные алгоритмы сортировки.	Алгоритм сортировки (определение). Сортировка выбором. Сортировка вставками. Сортировка Шелла.
2	Сортировка слиянием.	Алгоритм сортировки (определение). Сортировка слиянием: восходящая, нисходящая. Эффективность алгоритма.
3	Быстрая сортировка.	Алгоритм сортировки (определение). Эффективность. Алгоритмические усовершенствования. Сравнение листинга на различных языках.
4	История алгоритма сортировки.	Электромеханические машины сортировки. Табулятор Холлерита. Развитие алгоритма на электро-

		вычислительных машинах. Сортирующие машины.
5	Непрактичные алгоритмы сортировки	Глупая сортировка. Сортировка перестановкой. Бисерная сортировка.
6	Устойчивость алгоритмов сортировки.	Благоприятный и неблагоприятный случай. Оптимальность в общем случае. Вычислительная сложность.

Пример описания лабораторной работы

Тема: Деревья

Лабораторная работа № 3. (2 ч.) Представление деревьев в объектной модели.

Элементы могут образовывать и более сложную структуру, чем линейный список. Часто данные, подлежащие обработке, образуют иерархическую структуру, подобную изображенной на рис. 1.3, которую необходимо отобразить в памяти компьютера и, соответственно, описать в структурах данных. Каждый элемент такой структуры может содержать ссылки на элементы более низкого уровня иерархии, а может быть, и на объект, находящийся на более высоком уровне иерархии.

Описание класса бинарного дерева, содержащего произвольные объекты класса **Object** в узлах, может выглядеть, как представлено в листинге:

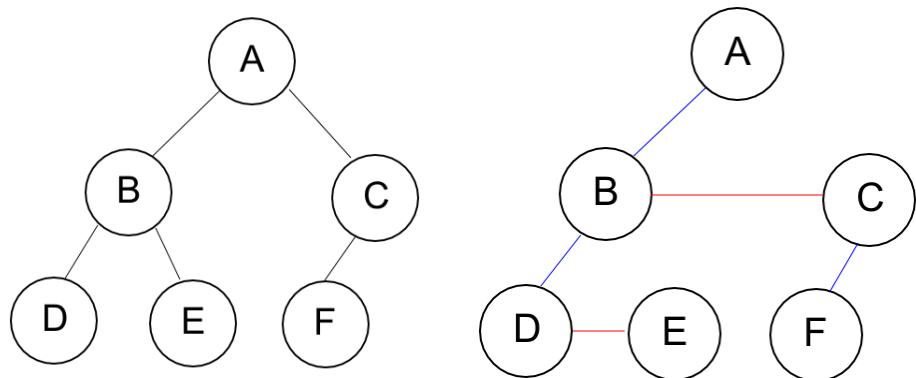
```
public class Tree
{
    // Определение класса узла дерева
    public static class Node
    {
        public Object item;          // содержимое узла
        public Node left = null;    // указатель на левое поддерево
        public Node right = null;   // указатель на правое поддерево

        // Конструкторы узла дерева:
        // конструктор листа
        public Node(Object item) { this.item = item; }

        // Конструктор промежуточного узла
        public Node(Object item, Node left, Node right)
        {
            this.item = item;
            this.left = left;
            this.right = right;
        }
    }
    Node root = null; // корень дерева
}
```

Задание 1. Реализовать класс, задающий конструкцию "бинарное дерево", для модели в который каждый узел имеет ссылку на левое и правое поддерево.

Задание 2. Реализовать класс, задающий конструкцию "бинарное дерево", для модели в который каждый узел имеет ссылку брата и потомка.



Бинарное дерево: left - right

Бинарное дерево: son - brother

Лабораторная работа № 4. (2 ч.) Поиск высоты дерева, обход дерева.

Высотой бинарного дерева назовем максимальное число узлов, которое может встретиться на пути из корня дерева в некоторый другой узел, при условии, что этот путь проходит только по связанным между собой узлам и никогда не проходит дважды через один и тот же узел.

Будем для удобства считать, что пустой указатель представляет вырожденное "пустое" дерево, высота которого равна нулю. В этом случае высота бинарного дерева может быть выражена следующей формулой:

$$h(t) = \begin{cases} 0, & \text{если } t = \text{null}; \\ \max(h(t_{left}), h(t_{right})), & \text{если } t \neq \text{null} \end{cases}$$

где t — исходное дерево, t_{right} и t_{left} — левое и правое поддеревья исходного дерева; null — пустое дерево.

Задание 1. Для бинарных деревьев из лабораторной работы №3 реализовать метод определения высоты.

Так же, как и в случае списков, важной проблемой является **итерация (обход) дерева**. Если в случае списков обычно обход выполняется в естественном порядке (от начала списка к концу), в крайнем случае, можно рассмотреть еще обход элементов списка в противоположном направлении - от конца к началу, то в случае дерева существует много порядков обхода его узлов, большинство из которых имеет свое самостоятельное значение и применяется в различных алгоритмах.

Здесь для примера приведем лишь один способ обхода дерева — **левосторонний**. Для реализации обхода определим **внутренний итератор**.

При левостороннем обходе сначала полностью обходится левое поддерево исходного дерева (также в левостороннем порядке, разумеется, если это дерево не пусто), затем проходится корень дерева, а затем правое поддерево также обходится в левостороннем порядке.

Как и в случае списков сначала напишем интерфейс для определения посещения узла дерева.

```
public interface Visitor { void visit (Object item) ; }
```

Задание 2. Для бинарных деревьев из лабораторной работы №3 реализовать метод левостороннего обхода.

Программа экзамена Теоретические вопросы

1. Абстрагирование данных. Концепция типа данных.
2. Массив – фундаментальная структура данных. Отображение массива на оперативную память, выравнивание, упаковка.

3. Записи (record)- фундаментальные структуры. Отображение записи на ОП, упакованная запись.
 4. Представление множества, как фундаментальной структуры данных, в память машины.
 5. Последовательный файл, как фундаментальная структура данных бесконечной мощности. Буферизация.
 6. Элементарные операции над файлами. Структура файловой системы.
 7. Алгоритм линейного поиска элемента в массиве и его оптимизация – установка «барьера».
 8. Алгоритм поиска по ключу в массиве делением пополам и пути повышения его эффективности.
 9. Алгоритм поиска в таблице, т.е. когда ключ является структурой (массив символов).
 10. Прямой поиск образа в строке и эффективный поиск образа – КМП - алгоритм.
 11. Сортировка: общие понятия, классификация, характеристики, цели.
 12. Сортировка массива прямым включением (блок-схема алгоритма).
 13. Алгоритм сортировки двоичным включением – модификация прямого включения.
- Блок-схема.
14. Сортировка массива прямым выбором (блок-схема алгоритма).
 15. Сортировка массива с помощью прямого обмена (пузырьковая сортировка)- блок-схема алгоритма.
 16. Алгоритм шейкерной сортировки (блок-схема алгоритма).
 17. Улучшенный метод сортировки – сортировка Шелла (блок-схема алгоритма).
 18. Сортировка деревом. Сдвигающий алгоритм Флойда и его применение для построения пирамиды и получения упорядоченности элементов с помощью пирамиды.
 19. Сортировка с помощью разделения – Quick Sort, (блок – схема разделения и ее рекурсивное использование в общей процедуре Quick Sort).
 20. Применение алгоритма разделения Quick Sort для эффективного нахождения медианы.
 21. Порядковые статистики. Нахождение медианы.
 22. Сортировка последовательностей. Прямое слияние (рекурсивный алгоритм)
 23. Рекурсия в алгоритмах. Организация и эффективность применения.
 24. Полустатические структуры данных – организация очереди, стека, дека. Программирование элементарных операций.
 25. Организация линейного списка. Программирование элементарных операций: включение и исключение элементов, проход по списку.
 26. Линейный упорядоченный список, на примере построения алфавитно-частотного словаря.
 27. Двусвязные списки; алгоритм поиска и включения в упорядоченном списке.
 28. Топологическая сортировка (структурная блок-схема и блок-схема функции поиска компоненты по заданному ключу).
 29. Динамические структуры – реальные структуры данных. Моделирование кольцевой очереди.
 30. Динамические структуры данных. Моделирование кольцевого стека.
 31. Деревья. Основные понятия.
 32. Двоичные деревья. Пример построения идеально сбалансированного дерева.
 33. Основные операции с двоичными деревьями. Способы обхода.
 34. Алгоритм поиска по ключу в двоичном дереве.
 35. Алгоритм поиска и включения элемента в двоичное дерево (рекурсивный).
 36. Алгоритм исключения элемента из двоичного дерева (рекурсивный).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- обучающие программы
 - Java SE;
 - Блокнот (Notepad);
 - Netbeans;
 - IntelliJ Idea.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Хусаинов, Б. С. Структуры и алгоритмы обработки данных. Примеры на языке Си : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению "Информатика и вычислительная техника" / Б. С. Хусаинов. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 463 с. Тюкаев Н.А. С#. Алгоритмы и структуры данных: учебное пособие / Н.А. Тюкаев, В.Г. Хлебостроев. – 3-е изд., стер. – Изд-во "Лань", 2018, – 232 с. (8 экз.)
3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 137 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07834-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491215> (дата обращения: 10.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). – Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикум, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованная следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; JDK 8; Netbeans; IntelliJ Idea; и т. д.

Разработчик: Антонов А.А., кандидат физико-математических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №7 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №1 от 21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 20-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	