

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

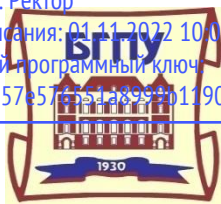
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:09:46

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a8994b1190892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол №9/19 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	СТР. 3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	29
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВА- ЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	47
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	49
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к осуществлению педагогической работы с детьми, имеющих незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока (Б1.О.26).

Дисциплина «Коррекционная педагогика» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8.**

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 – формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

ОПК-6.1 – осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

– теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- методы диагностики личностных проблем и отклоняющегося поведения обучающихся;
- сущность и специфику социальной диагностики в коррекционной деятельности;

уметь:

- применять в образовательном процессе знания международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- использовать методы социальной диагностики в коррекционной деятельности;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

владеть:

- методами сбора информации о ребенке;
- навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- навыками анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- методами социальной диагностики в коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	4 зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.	4	2		2
2.	Категориальный аппарат курса «Коррекционная педагогика»	6	2	2	2
3.	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	4	2		2
4.	Норма и отклонения в развитии человека.	4	2		2
5.	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	4	2		2
6.	Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации.	8	2	2	4
7.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	4		2	2
8.	Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	4		2	2
9.	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2
10.	Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении	8	2	2	4
11.	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного и инклюзивного обучения	4		2	2
12.	Нормативно-правовое обеспечение прав детей с ограниченными возможностями	4		2	2
13.	Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе	4		2	2
14.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	6		2	4
15.	Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	4		2	2
Всего:		72	14	22	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.	4			4
2.	Категориальный аппарат курса «Коррекционная педагогика»	4			4

3.	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	4			4
4.	Норма и отклонения в развитии человека.	4			4
5.	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	4			4
6.	Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации.	6	2		4
7.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	2			2
8.	Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	4			4
9.	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	4			4
10.	Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении	6			4
11.	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного и инклюзивного обучения	6		2	4
12.	Нормативно-правовое обеспечение прав детей с ограниченными возможностями	4		2	4
13.	Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе	4		2	4
14.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	6			4
15.	Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	6		2	4
	Контроль	4			
	Всего:	72	2	8	58

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	ЛК	Проблемная лекция	2
	Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	ПР	Работа в микрогруппах	2
2.	Тема 7. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	ПР	Работа в микрогруппах	2
3.	Тема 8. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2
4.	Тема 11. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПР	Работа в микрогруппах	2
	Всего			10/36 27,8%

**Интерактивное обучение по дисциплине
(заочная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Тема 11. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПР	Работа в микрогруппах	2
3	Тема 15. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	ПР	Работа в микрогруппах	2
	Всего			6/10 60%

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Сущность и назначение коррекционной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Тема 2. Категориальный аппарат курса «Коррекционная педагогика».

Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Основные категории коррекционной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция развития, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

Тема 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

Отношение к аномальным людям в Древней Спарте, эпоху Средневековья. Отношение к аномальным в Древней Руси.

Кардинальные изменения в системе отношений к людям с какими-либо отклонениями, возникших после Великой Французской Буржуазной революции. Ведущие деятели науки этого периода. Основные аспекты и тенденции развития коррекционной педагогики с середины XIX века: психолого-педагогическое направление; диагностическое. Активизация помощи аномальным детям в России начала XX века.

Создание всемирных организаций помощи детям, подросткам и молодежи на современном этапе. Их структура и роль.

Тенденции развития коррекционной педагогики во второй половине XX в. – нач. XXI в.

Тема 4. Норма и отклонения в развитии человека.

Проблемы нормы развития человека. Понятия «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Условия нормального развития ребенка. Отклонение от нормы. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Возможности личностно-ориентированного подхода в обеспечении индивидуального пути развития детям с отклонениями в развитии.

Тема 5. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Понятия «первичный дефект» и «вторичный дефект». Факторы возникновения вторичного дефекта. Механизм возникновения вторичных дефектов личностные реакции на первичный дефект. Типы личностного реагирования на первичный дефект.

Комбинированные нарушения, их причины. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Тема 6. Отклоняющееся поведение как проявление детско-подростковой дезадаптации

Социальная дезадаптация. Стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. Признаки социальной дезадаптации.

Уровни школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Функции и принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации.

Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.

Причины и факторы отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклонений в поведении. Методы изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций как средство воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков.

Тема 10. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении

Общие требования, предъявляемые к психолого-педагогической деятельности в коррекционном учреждении. Учет специфических особенностей развития учащихся коррекционных учреждений психологом и педагогом. Изучение социальной ситуации развития ребенка, его интересов, трудностей и проблем на разных возрастных этапах.

Социально-перцептивные особенности психолога и педагога коррекционного учреждения и пути их совершенствования.

Эмпатия как фактор личностной готовности психолога и педагога к выполнению профессиональной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Коррекционная педагогика».

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, где указаны:

1. Учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции;
2. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: по осмыслению и углублению теоретических знаний или занятие по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения практических занятий, например: круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях – все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие навыков исследования.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную и выполняется либо на занятиях с участием преподавателя, либо внеаудиторно без его непосредственного участия.

Видами аудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть различные задания рубежного контроля их знаний по разделам и темам изучаемого курса, а также семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), в зависимости от цели, объема, тематики и сложности работы, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной работы студентов.

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, выполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивный уровень. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческий, поисковый. Такая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся сам должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Наряду с примерными темами курсовых работ в рабочей программе приведен общий список литературы, который включает литературу, вошедшую в планы семинарских и практических занятий, а также дополнительную литературу. Это позволяет сту-

дентам выбрать литературу, как для написания рефератов, так и для выполнения курсовых работ.

При проведении занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЗО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Коррекционная педагогика».

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками коррекционно-педагогической деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: расширение, углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков студентов; формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов, развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления, потребности в самообразовании, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, настойчивости в достижении цели; развитие исследовательских умений и навыков.

В рабочей программе представлены следующие виды *аудиторной самостоятельной работы*: выполнение заданий на практических занятиях; анализ и решение ситуационных (профессиональных) задач, групповая работа; *внеаудиторной самостоятельной работы*: эссе, рефераты, письменные работы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, где указаны:

1. Учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции;
2. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Изучение курса «Коррекционная педагогика» проводится как в форме аудиторных лекционных занятий, так и в форме семинаров, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Все эти три формы обучения связаны друг с другом методически и логически, взаимодополняя друг друга, взаимодействуя друг с другом в целях повышения эффективности образовательного процесса. Важнейшим элементом работы по усвоению студентами является самостоятельная работа.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной коррекционно-педагогической деятельности.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Могут быть предложены и другие формы проведения практических занятий, например: круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие навыков исследования.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную и выполняется либо на занятиях с участием преподавателя, либо внеаудиторно без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), в зависимости от цели, объема, тематики и сложности работы, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной работы студентов.

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, выполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивный уровень. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческий, поисковый. Такая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся сам должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

В рабочей программе приведен общий список литературы, который включает литературу, вошедшую в планы семинарских и практических занятий, а также дополнительную литературу.

При проведении занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная педагогика» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.	Сопоставительный анализ целей, задач, содержания и методов коррекционной педагогики, специальной педагогики и дефектологии.	2	Проверка таблицы по сопоставительному анализу
Тема 2. Категориальный аппарат курса «Коррекционная педагогика»	Построение структурной схемы, отражающей общие и специфические понятия и термины таких наук как «дефектология», «специальная педагогика» и «коррекционная педагогика».	2	Проверка схемы
Тема 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы коррекционной педагогики	2	Проверка глоссария
Тема 4. Норма и отклонения в развитии человека.	Составление аннотации к статьям по теме	2	Проверка аннотаций
Тема 5. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	Изучение литературы по теме.	2	Устный опрос.
Тема 6. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации.	Составление перечня методов и педагогических приёмов коррекции отклоняющегося поведения подростков.	4	Собеседование с преподавателем
Тема 7. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся с ОВЗ	2	Проверка таблицы
Тема 8. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	Составление таблицы, отражающей виды арт-терапии, используемой в коррекционно-образовательном процессе	2	Собеседование
Тема 9. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ произведений художественной литературы, характеризующих возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Проверка письменного задания

Тема 10. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении	Разработка памятки для педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	4	Проверка письменной работы
Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного и инклюзивного обучения	Анализ профессионального стандарта педагога, работающего в области инклюзивного образования	2	Собеседование
Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение прав детей с ограниченными возможностями	Анализ нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию	2	Устный опрос
Тема 13. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе	Заполнение таблицы «Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования»	4	Проверка таблицы
Тема 14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка примерного плана мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	Проверка плана мероприятий
Тема 15. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тезисного плана.	2	Проверка плана
		Всего 36 ч.	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная педагогика»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.	Сопоставительный анализ целей, задач, содержания и методов коррекционной педагогики, специальной педагогики и дефектологии.	4	Проверка таблицы по сопоставительному анализу
Тема 2. Категориальный аппарат курса «Коррекционная педагогика»	Построение структурной схемы, отражающей общие и специфические понятия и термины таких наук как «дефектология», «специальная педагогика» и «коррекционная педагогика».	2	Проверка схемы
Тема 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы коррекционной педагогики	4	Проверка глоссария
Тема 4. Норма и отклонения в развитии человека.	Составление аннотации к статьям по теме	4	Проверка аннотаций
Тема 5. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	Изучение литературы по теме.	4	Устный опрос.
Тема 6. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации.	Составление перечня методов и педагогических приёмов коррекции отклоняющегося поведения подростков.	4	Собеседование с преподавателем
Тема 7. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся с ОВЗ	4	Проверка таблицы
Тема 8. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	Составление таблицы, отражающей виды арт-терапии, используемой в коррекционно-образовательном процессе	4	Собеседование
Тема 9. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ произведений художественной литературы, характеризующих возможности социальной адаптации детей с нарушениями опор-	4	Проверка письменного задания

	но-двигательного аппарата		
Тема 10. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении	Разработка памятки для педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	4	Проверка письменной работы
Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного и инклюзивного обучения	Анализ профессионального стандарта педагога, работающего в области инклюзивного образования	4	Собеседование
Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение прав детей с ограниченными возможностями	Анализ нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию	4	Устный опрос
Тема 13. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе	Заполнение таблицы «Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования»	4	Проверка таблицы
Тема 14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка примерного плана мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	Проверка плана мероприятий
Тема 15. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление тезисного плана.	4	Проверка плана
		Всего 58 ч.	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине «Коррекционная педагогика» для студентов, обучающихся на очном отделении

Занятие №1. Тема 2. Категориальный аппарат курса «Коррекционная педагогика» (2 час)

Вопросы и задания:

Задание 1. «Педагогическое путешествие во времени».

- Изучите материал по истории коррекционной педагогики, выделите основные понятия, термины коррекционной педагогики в разные периоды.

- Проследите эволюцию таких наук как «дефектология», «специальная педагогика» и «коррекционная педагогика». Определите современные тенденции их развития.

Задание 2. Постройте структурную схему, отражающую общие и специфические понятия и термины каждой науки.

Задание 3. Проследите эволюцию понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук.

Задание 4. Составьте аннотацию литературы по проблемам коррекционной педагогики.

Задание 5. Составьте рецензию на проблемную публикацию.

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. (7экз.)

2. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

3. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Занятие №2. Тема 6. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации (2 час)

Вопросы и задания:

1. Социальная дезадаптация. Стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. Признаки социальной дезадаптации.

2. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.

3. Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.

4. Причины и факторы отклоняющегося поведения.

5. Методы диагностики отклонений в поведении. Методы изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций как средство воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков.

Задания:

1. Разработать диагностический инструментарий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Алгоритм разработки диагностического инструментария

а) Изучение литературы по современным методам диагностики.

б) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария

с) Определение объектов и субъектов диагностики

д) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.

е) Описание диагностического инструментария (бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

2. *Решите ситуации по проблеме школьной дезадаптации.*

Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

Ситуация 1. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?» - отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

Ситуация 2. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

Ситуация 3. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимает сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространённые особенности детей группы риска лежат в основе неречисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Список литературы:

1. Гавриш, Е.М. Работа школьного социального педагога с неблагополучными семьями. – //Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 113-114.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. (7 экз.)
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. (31 экз.)

Занятие №3. Тема 7. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании (2 час)

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:
 - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
 - общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа:
 - а) дает психолого-педагогическую характеристику учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);
 - б) раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
 - в) формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
 - г) методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (7 экз.)
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр Академия, 2001. – С.55-67.(12 экз.).
3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие №4. Тема 8. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе (2 час)

Вопросы и задания:

1. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
2. Арттерапия в коррекционной работе с детьми. Показания для проведения арттерапии.
3. Составьте таблицу, отражающую виды арттерапии, содержание технологии. *Виды арттерапии*: изотерапия (рисунок, лепка, изотворчество), танцтерапия (танцетворчество), аутотренинг, музыкальная релаксация, музыкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и др.

№	Виды арттерапии	Содержание технологии
1.	Изотерапия (рисунок, лепка, изотворчество)	
2.	Танцтерапия (танцетворчество)	
	и др.	

4. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии.
5. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.
6. Работа по микрогруппам.
Предварительная работа: каждая микрогруппа выбирает вид нетрадиционных методов коррекции и готовит демонстрационные материалы, используемые в коррекционно-образовательном процессе (видео- и аудио- материалы, учебные фильмы, слайды, выполнение упражнений и т.д.).

Для подготовки задания можно использовать учебное пособие: Т.Г.Неретина Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями – Флинта, 2011.

Список литературы:

1. Зинкевич – Евстигнеева, Т. Тренинг по сказкотерапии: Сб. программ по сказкотерапии / ред. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.: Речь, 2002. (7 экз.).
2. Поваляева, М.М. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 121, 125, 128, 131.
3. Шаронова, Е.С. Социальная реабилитация школьника при взаимодействии с природой / Е.С. Шаронова // Педагогика – 2005. – №6. – С.55-59.

Занятие №5. Тема 9. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (2 час)

Вопросы и задания:

1. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обсуждение видеофильмов.
2. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм. Обсуждение видеофильмов.
3. Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития. Обсуждение фильма «Человек дождя».
4. Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения. Обсуждение видеофильмов.
5. Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Обсуждение видеофильмов.
6. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Написание эссе.
7. Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Список литературы:

1. Скороходова «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» / О. И. Скороходова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947.(3 экз.)
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр Академия, 2001. – С. 38-44. (12 экз.)

Занятие №6. Тема 10. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении (2 час)

Вопросы и задания:

1. Общие требования, предъявляемые к психолого-педагогической деятельности в коррекционном учреждении.
2. Учет специфических особенностей развития учащихся коррекционных учреждений психологом и педагогом. Изучение социальной ситуации развития ребенка, его интересов, трудностей и проблем на разных возрастных этапах.
3. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу.

4. Социально-перцептивные особенности психолога и педагога коррекционного учреждения и пути их совершенствования. Приведите примеры их проявления.
5. Эмпатия как фактор личностной готовности психолога и педагога к выполнению профессиональной деятельности. Приведите примеры ее проявления.
6. Специфика деятельности социального педагога, работающего в специальных учреждениях.

Задания:

1. Разработайте памятку для педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
2. Сформулируйте «Законы педагогической любви» для педагогов, работающих с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
3. Продолжите фразу немецкого педагога-дефектолога П.Шуман: «Учитель должен помнить, что у ребенка всегда есть право....».

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. (7 экз.)
2. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие №7. Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного и инклюзивного обучения (2 час)

Вопросы и задания:

1. Раскройте педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение». В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
2. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
3. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ.
4. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.

Задания:

1. Выделите основные положения Саламанкской декларации, касающиеся вопросов образования лиц с ОВЗ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: найдите и выпишите определения понятий «инклюзивное образование», «федеральный государственный образовательный стандарт», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
3. Профессиональный стандарт педагога: выделите основные группы требований к уровню подготовки педагога и его профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. (7 экз.)
2. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

3. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/>).

Занятие № 8. Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение прав детей с ограниченными возможностями (2 час)

Вопросы и задания:

1. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международные правовые документы в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Характер действия международных правовых актов по защите прав детей с ОВЗ в России.
4. Конституционные и социальные права детей с ОВЗ на образование.
5. Защита прав и интересов детей с ОВЗ.
6. Реализация государственной политики в отношении детей с ОВЗ в нормативно-правовых актах.
7. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ на образование.

Задание: Изучите нормативно-правовые документы и составьте к ним аннотацию:

- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.);
- Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями (1994);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.);
- Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/2565085/#text>.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
3. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138297.

4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми образовательными потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания [Электронный ресурс]. - URL: www.documents/decl_conv/decl_hr.shtml/

Занятие №9. Тема 13. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе (2 час)

Вопросы и задания:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК.
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
4. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.
5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Задания:

а) ознакомиться с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
учитель-логопед,	
педагог-психолог (специальный психолог),	
Учителя-предметники	
социальный педагог	
Тьютор	

Список литературы:

1. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства: Методические рекомендации для специалистов ПМПК. – Новосибирск: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/03/organizaciya_deyatelnosti_pmpk_v_sootvetstvii_s_sovremennym_zakonodatelstvom.pdf
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

Занятие №10. Тема 14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями (2 час)

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
3. Проанализируйте особенности воспитания с ОВЗ в семье. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при разных стилях семейного воспитания?
4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребенка.
5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

Практические задания для микрогрупп:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья *по алгоритму*:

Цель собрания:

Вопросы для обсуждения:

План проведения собрания:

Подготовка собрания:

Продолжительность собрания:

Ход родительского собрания:

Примерные темы родительского собрания:

1. Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (Родители детей 1—2-х классов).
2. Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ (для родителей младших классов).
3. Разработайте сценарий родительской конференции на тему *«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*
4. Разработайте сценарий круглогодичного «Родительского семинара».

В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие *вопросы*:

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

5. Подберите литературу к *постоянно действующей книжной выставке для родителей*.

6. Разработайте макет *классного родительского уголка*. Возможные рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.).

Список литературы:

1. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
2. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Занятие №11. Тема 15. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы
(2 час)

Вопросы и задания:

1. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
3. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

А) Для организации обучения ребенка с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие приемы:

Необходимо выделить для ребенка специальное место, где он мог бы побыть один во время перемены. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. Во время урока у ребенка должна быть возможность выйти из класса. У ребенка может быть любимый предмет (игрушка, веревочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других учеников. Например, на первое время ребенка можно посадить за последнюю парту. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит в классе, постепенно привыкая к обстановке. Чтобы этот процесс прошел наиболее быстро и безболезненно, тьютору необходимо объяснять ребенку, что происходит в классе. С этой целью можно использовать карточки с описанием элементов урока.

Б) Для решения проблемы повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра) можно использовать прием:

Для таких детей важно понимание того, как устроено времяпрепровождение в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с рисунками, пиктограммами, фото, отражающими последовательность событий и действий. Некоторые учителя используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

Дополните приемы, которые используются в практике работы тьютора с детьми с различными отклонениями из сборника материалов «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. <https://perspektiva-inva.ru/>).

Список литературы:

1. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. <https://perspektiva-inva.ru/>).
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. (32 экз.).

5.2 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на заочном отделении

Занятие №1. Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного и инклюзивного обучения (2 час)

Вопросы и задания:

1. Раскройте педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение». В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
2. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

3. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ.
4. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.

Задания:

4. Выделите основные положения Саламанкской декларации, касающиеся вопросов образования лиц с ОВЗ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: найдите и выпишите определения понятий «инклюзивное образование», «федеральный государственный образовательный стандарт», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
6. Профессиональный стандарт педагога: выделите основные группы требований к уровню подготовки педагога и его профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. (7 экз.)
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Народное образование. – № 9. – 2003. – С.10-12.
3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
4. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/>.

Занятие №2. Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение прав детей с ограниченными возможностями (2 час)

Вопросы и задания:

1. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международные правовые документы в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Характер действия международных правовых актов по защите прав детей с ОВЗ в России.
4. Конституционные и социальные права детей с ОВЗ на образование.
5. Защита прав и интересов детей с ОВЗ.
6. Реализация государственной политики в отношении детей с ОВЗ в нормативно-правовых актах.
7. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ на образование

Задание:

Изучите нормативно-правовые документы и составьте к ним аннотацию:

- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.);
- Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями (1994);

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.).
- Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/2565085/#text>.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
3. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138297.
4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми образовательными потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания [Электронный ресурс]. – URL: www.documents/decl_conv/decl_hr.shtml/

Занятие №3. Тема 13. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе (2 час)

Вопросы и задания:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК.
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
4. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.
5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Задания:

- а) ознакомиться с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
учитель-логопед,	
педагог-психолог (специальный психолог),	
Учителя-предметники	
социальный педагог	
Тьютор	

Список литературы:

1. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства: Методические рекомендации для специалистов ПМПК. – Новосибирск: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/03/organizaciya_deyatelnosti_pmpk_v_sootvetstvii_s_sovremennym_zakonodatelstvom.pdf
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

Занятие №4. Тема 15. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы (2 час)

Вопросы и задания:

1. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
3. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.
А) Для организации обучения ребенка с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие приемы:

Необходимо выделить для ребенка специальное место, где он мог бы побыть один во время перемены. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. Во время урока у ребенка должна быть возможность выйти из класса. У ребенка может быть любимый предмет (игрушка, веревочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других учеников. Например, на первое время ребенка можно посадить за последнюю парту. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит в классе, постепенно привыкая к обстановке. Чтобы этот процесс прошел наиболее быстро и безболезненно, тьютору необходимо объяснять ребенку, что происходит в классе. С этой целью можно использовать карточки с описанием элементов урока.

Б) Для решения проблемы повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра) можно использовать прием:

Для таких детей важно понимание того, как устроено времяпрепровождение в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с рисунками, пиктограммами, фото, отражающими последовательность событий и действий. Некоторые учителя используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

Дополните приемы, которые используются в практике работы тьютора с детьми с различными отклонениями из сборника материалов «Стратегии командного

сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. <https://perspektiva-inva.ru/>).

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

2. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. <https://perspektiva-inva.ru/>).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Проект воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи не соответствуют содержанию воспитательного мероприятия, не соответствуют возрастным особенностям учащихся.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного мероприятия сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание мероприятия слабо отражает тему, недостаточны приёмы и методы воспитательного мероприятия.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы воспитательного мероприятия адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в воспитательном мероприятии предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.
ОПК-6	Сообщение по результатам самостоятельной работы по разработке диагностического инструментария	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не зачитывается если: обучающийся не умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, не может осуществлять отбор диагностических методов, грамотно обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики, не формулирует выводов и обобщений.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: в недостаточной степени умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, в целом осуществляет отбор диагностических методов, но затрудняется обосновать их целесообразность, а также неполно характеризует диагностические методики, опираясь на знания только основной литературы;

			допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: обучающийся в основном умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, но не всегда может извлекать и использовать информацию с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, может осуществлять отбор диагностических методов, обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Обучающийся умеет анализировать литературу по диагностике интересов трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, может осуществлять отбор диагностических методов, грамотно обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики, делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
ОПК-8	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся имеет неопределенные представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ: неточно раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном имеет представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ; раскрывает осо-

			бые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Высокий – 85-100 (отлично)	Обучающийся знает психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями по видам нарушения.
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Проект

Варианты проекта совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ:

1. Проект совместного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.
2. Проект совместного общешкольного воспитательного мероприятия в инклюзивной школе.
3. Проект совместного воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях инклюзии.

Оценочное средство №2: Сообщение

Тема сообщения «Диагностический инструментарий по изучению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Задание для разработки диагностического инструментария

Алгоритм разработки диагностического инструментария

- a) Изучение литературы по современным методам диагностики.
- b) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария
- c) Определение объектов и субъектов диагностики

- d) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.
- e) Описание диагностического инструментария (бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

Оценочное средство № 3: Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);
3. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
4. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
5. Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Оценочное средство № 4: Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 4 вариантов, каждый вариант содержит 20 вопросов. В каждом вопросе теста предполагается только один правильный ответ.

I Вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- a) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- b) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;
- c) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
- d) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- e) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- a) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

- b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;
- d) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- a) реабилитация;
- b) декомпенсации;
- c) социализация;
- d) компенсация.
- e) абилитация;

4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- a) тяжелый недостаток;
- b) сложный недостаток;
- c) психический недостаток;
- d) физический недостаток;
- e) психофизиологический недостаток.

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

a) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

b) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

c) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

6. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- a) инклюзивное образование;
- b) амплификация;
- e) маргинализация;
- f) деградация.

7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

- a) инклюзивное образование и интеграция;
- b) гуманизация, фундаментализация и интеграция;
- c) гуманизация, компьютеризация и глобализация;
- d) адаптация, реабилитация и фундаментализация.
- e) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

8. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- a) гиперкинезы;
- b) дистонии;
- c) синкинезии;
- d) парезы.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- a) 60-ые гг. XX в.
- b) 90-ые гг. XX
- в) 70-ые гг. XX в.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания.

- a) когнитивный компонент;
- b) мотивационно-ценностный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

11. Что такое инклюзивное образование?

a) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

b) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

c) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее:

«Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

- a) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- b) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- c) дети с задержкой психического развития;
- d) дети с нарушениями слуха;
- e) дети с нарушениями зрения.

13. Прием педагогического воздействия на педагогически запущенных подростков, который проявляется в том, что открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного) - это

- a) созидющий прием;
- b) тормозящий прием;

с) стимулирующий прием.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- а) о социальной полезности человека;
- б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;
- с) об изоляции инвалидов от общества.

15. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- а) Саламанкская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- с) Всеобщая декларация прав человека;
- д) Закон о специальном образовании;
- е) Конвенция о правах ребенка.

16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а) Императора Александра I;
- б) К.Д.Ушинского;
- с) Императрицы Марии Федоровны;
- д) Московской Городской Думы.

17. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в

- а) 1920 году;
- б) 1925 году;
- с) 1930 году.

18. Кто автор высказывания «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем».

- а) А. В. Зеньковский;
- б) Б. С. Гессен;
- с) В. К. Роджерс.

19. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- а) До 5 лет;
- б) До 4 лет;
- с) До 6 лет.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) интеллекта;
- в) слухового анализатора.

II. Вариант

1. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- а) двигательный дефект;
- б) особенности речевого развития;
- с) интеллектуальная недостаточность;
- д) особенности развития мелкой моторики;
- е) особенности развития личности.

2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- a) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- b) дети с нарушениями зрения;
- c) дети с задержкой психического развития;
- d) дети с нарушениями слуха;
- e) дети с нарушениями речи.

3. В каком году был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»?

- a) 2002;
- b) 2001;
- c) 1997;
- d) 1995;
- e) 1993.

4. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- a) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- b) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- c) права лиц с ограниченными возможностями;
- d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- e) нормативные документы по специальному образованию.

5. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- a) медико-педагогической комиссии;
- b) медико-социально-педагогического патронажа;
- c) кабинетов развития ребенка;
- d) службы психолого-педагогической коррекции;
- e) службы социально-педагогической поддержки.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это

- a) организационное обеспечение образовательного процесса;
- b) организационно-педагогическое обеспечение;
- c) кадровое обеспечение;
- d) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- a) психолого-медико-педагогические консультации;
- b) реабилитационные и диагностические центры;
- c) образовательные учреждения специального назначения;
- d) департаменты образования;
- e) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

8. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- a) специальные школы различного типа;
- b) представитель департамента образования;

- с) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- д) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- е) диагностические центры с согласия родителей.

9. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

- а) развитие письменной речи;
- б) обогащение представлений об окружающей действительности;
- с) профессионально-трудовое обучение;
- д) развитие навыков поведения в обществе;
- е) физическое воспитание.

10. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже? Выберите правильный ответ.

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- а) социально-экономическая реабилитация;
- б) спортивная реабилитация;
- с) медицинская реабилитация;
- д) психологическая реабилитация;
- е) бытовая реабилитация;
- ф) социально-педагогическая реабилитация.

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- а) специалистами психолого-медико-педагогической консультации;
- б) специалистами образовательного учреждения, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- с) министерством образования и науки.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих:

наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

- а) дети с задержкой психического расстройства;
- б) дети с умственной отсталостью;
- с) дети с расстройствами аутистического спектра;
- д) дети с синдромом Дауна.

13. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- е) когнитивный компонент;
- ф) мотивационно-ценностный компонент;
- г) деятельностный компонент;
- h) рефлексивный компонент.

14. Что является предметом специальной педагогики?

- а) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;
- б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
- с) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- а) социальная педагогика;
- б) тифлопедагогика;
- с) олигофренопедагогика;
- д) логопедия;
- е) сурдопедагогика;

16. Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

- а) принцип необходимости педагогического руководства;
- б) принцип ранней педагогической помощи;
- с) принцип деятельностного подхода в обучении;
- д) принцип педагогического оптимизма;
- е) принцип развития языка, мышления и коммуникации.

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- с) адаптация

18. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов

- а) тифлопедагог;
- б) логопед;
- с) сурдопедагог;
- д) тифлопедагог.

19. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- с) Франция.

20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

III Вариант

1. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- а) учение о сложной структуре дефекта;
- б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- с) теория компенсации;
- д) культурно-историческая теория развития психики;
- е) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

2. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- a) зона актуального развития;
- b) дефицитарное развитие;
- c) зона ближайшего развития;
- d) уровень трудности решаемых задач;
- e) способность к обучению.

3. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?

- a) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся;
- b) ФГОС для детей с ОВЗ;
- c) комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ;
- d) учебные программы и учебные планы;
- e) специальные образовательные программы.

4. Процессом обучения в специальной школе называют?

- a) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи;
- b) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе;
- c) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся;
- d) специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала;
- e) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

5. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

- a) преобладание репродуктивного характера обучения;
- b) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся;
- c) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач;
- d) коррекционная направленность процесса обучения;
- e) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах.

6. Слабослышащими считаются учащиеся:

- a) имеющие ограниченные возможности восприятия речи;
- b) потерявшие слух или имеющие снижение слуха вследствие какой-либо болезни или травмы или после того, как они уже овладели речью;
- c) имеющие стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным врожденным или приобретенным в раннем детстве – до овладения речью.

7. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества:

- a) профессиональная подготовка;
- b) социальная интеграция;
- c) образовательная интеграция.

8. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- a) комплексная диагностика;
- b) развивающая и коррекционная деятельность;
- c) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- d) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее:

мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- a) дети с задержкой психического развития;
- b) дети с расстройствами аутистического спектра;
- c) дети с нарушениями слуха;
- d) дети с нарушениями зрения;
- e) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- b) когнитивный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

11. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:

- a) психолога;
- b) тьютора;
- c) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Что является объектом специальной педагогики?

- a) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
- b) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями;
- c) человек с ограниченными возможностями;
- d) система коррекционных мероприятий в специальной школе;
- e) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении.

13. В каком федеральном документе обосновываются правовые принципы инклюзивного образования и указывается возможность внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей в ОВЗ в единое образовательное пространство?

- a) Постановление правительства РФ об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;
- b) Закон об образовании в РФ;
- c) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

14. Что является конечной целью специальной педагогики?

- a) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- b) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- c) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;

- d) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий;
- e) интеграция лиц с ограниченными возможностями.

15. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- a) принцип педагогического оптимизма;
- b) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- c) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- d) принцип ранней педагогической помощи;
- e) принцип доступности.

16. Дети с ЗПР обучаются в специальной школе:

- a) I вида;
- b) VII вида;
- c) II вида;
- d) VI вида.

17. В стандартах образования отражается:

- a) предметная норма
- b) социально-возрастная норма
- c) индивидуальная норма

18. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- a) стран Северной Европы;
- b) Советского Союза;
- c) США;
- d) Австралии;

19. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение, это:

- e) организационное обеспечение образовательного процесса;
- f) организационно-педагогическое обеспечение;
- g) кадровое обеспечение;
- h) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

20. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

IV Вариант

1. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относится

- a) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- b) неблагополучие в семье;
- c) неправильное отношение к ребенку;
- d) органическая недостаточность резидуального характера.

2. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

- a) функциональная норма;
- b) идеальная норма;

- с) предметная норма;
- д) социально-возрастная норма.

3. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- а) аутизм;
- б) мутизм;
- с) амнезия;
- д) апатия;
- е) вербализм.

4. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

- а) индивидуально-групповые занятия;
- б) лабораторно-практические занятия;
- с) индивидуальное занятие;
- д) урок;
- е) занятия по самоподготовке.

5. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

- а) методы обучения и учения;
- б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- с) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- д) процесс учебно-познавательной деятельности;
- е) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

6. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

- а) демонстрация слайдов и беседа;
- б) показ, работа с учебником, объяснение;
- с) арт. методы и игровые методы;
- д) наблюдение и практическая работа.
- е) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

7. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

- а) кружковая форма;
- б) факультативная;
- с) индивидуально-групповая;
- д) классно-урочная;
- е) индивидуальная;

8. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;
- б) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- с) документ, определяющий содержание специального образования.

9. Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это:

- а) ароматерапия;
- б) арттерапия;
- с) хромотерапия.

10. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- а) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
- б) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
- с) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
- д) развития новых педагогических систем;
- е) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ;
- ф) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями.

11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- с) диагностико-консультативную деятельность.

12. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- а) нарушение речи;
- б) задержка психического развития (ЗПР);
- с) нарушения слуха.
- д) детский церебральный паралич (ДЦП).

13. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

- а) учителя-предметника;
- б) психолога;
- с) тьютора;
- д) заместителя директора по воспитательной работе.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

- а) делинквентное;
- б) аморальное;
- с) девиантное;
- д) непорядочное.

15. В каком международном документе подчеркивается, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет?

- А. Всеобщая декларация прав человека;
- Б. Декларация прав ребенка;
- В. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Г. Мейнстримминг.

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- с) ринолалия;
- д) общее недоразвитие речи;
- е) дисграфия.

17. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – So-fiensskole – в 1920 г.?

- a) США;
- b) Дания;
- c) Япония;
- d) Россия.

18. Дети с умственной отсталостью обучаются в специальной школе:

- a) VIII вида;
- b) III вида;
- c) VI вида;
- d) I вида.

19. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью который закладывает основы современного специального образования

- a) Л. С. Выготского;
- b) В. П. Кащенко;
- c) М. С. Певзнер.

20. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ; знание общей и коррекционной педагогики.

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- b) когнитивный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

Ключ к тесту: Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	d	e	d	c	e	b	a	b	d	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
d	b	a	a	c	a	a	a	b		

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	b	a	b	b	b	a	d	b	e	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
c	f	a	a	b	b	b	a	a		

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	c	b	a	c	a	b	c	d	c	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
a	b	c	a	b	a	a	h	a		

Вариант 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
d	b	a	d	c	e	c	b	b	b	c
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
d	c	c	b	a	b	a	a	b		

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
7. Отношение к аномальным людям в Древней Спарте, эпоху Средневековья. Отношение к аномальным людям в Древней Руси.
8. Основные аспекты и тенденции развития коррекционной педагогики с середины XIX века: психолого-педагогическое направление; диагностическое.
9. Тенденции развития коррекционной педагогики во второй половине XX в. – нач. XXI в.
10. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
11. Проблемы нормы развития человека. Понятия «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Условия нормального развития ребенка.
12. Отклонение от нормы. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
13. Понятия «первичный дефект» и «вторичный дефект». Факторы возникновения вторичного дефекта.
14. Комбинированные нарушения, их причины. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
15. Социальная дезадаптация. Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.
16. Школьная дезадаптация. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
17. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
18. Методы изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций как средство воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков.
19. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
20. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
21. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
22. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
23. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
24. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия».
25. Сущность и специфика социальной диагностики в коррекционной деятельности.
26. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.
27. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.

28. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе.

29. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
2. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
5. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

6. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
7. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 47	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

