

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 07:09:22

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a8899b4400892af53989420420536b01575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО БГПУ

О.В. Юречко

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

Профиль

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование теоретико-методической и практической профессиональной подготовки в сфере частных методик адаптивной физической культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к блоку Б1 дисциплин Б1. О. 26. Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10:

-ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 2.1 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

- ОПК – 2.2 Формирует у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

- ОПК – 2.3 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

-ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 3.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК - 3.2 Осуществляет выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

-ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 8.1 Знает и понимает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

- ОПК - 8.2 Знание и учитывает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении реабилитационных мероприятий.

- ОПК - 8.3 Умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• ОПК – 8.4 Определяет цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

• ОПК – 8.5 Проводит с занимающимися комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

-ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний), индикаторами достижения которой является:

• ОПК - 10.1 Знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

• ОПК - 10.2 Проводит комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний));

1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине в результате изучения студент должен:

-знать:

- анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта;
- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;
- состав и классификацию средств, направленных на решение координационных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач;
- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования и психофизического состояния на занятиях;
- особенности методики, организации и построения занятий в адаптивном физическом воспитании;
- возможности использования межпредметных связей для коррекции двигательных и психических нарушений, активизации познавательной деятельности;
- меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма. создания психологического комфорта на занятиях;
- меры обеспечения безопасности на занятиях физическими упражнениями;

-уметь:

- понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям АФК, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей;
- формировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные);
- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- осуществлять коррекцию и компенсацию вторичных нарушений в движениях, соматическом развитии физических и координационных способностях, сенсорных системах, вегетативных функциях;
- организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия;
- проводить врачебно-педагогические наблюдения, хронометрирования, пульсометрию, тестирование, анализировать учителя и занимающихся;

-владеть:

- навыками занятий физической культурой с целью достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- технологией обучения различных категорий людей с разными нозологическими группами двигательным действиям;
- методикой коррекции и развития физических качеств, в процессе физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными физическими возможностями;
- навыками планирования и построения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
- методикой подбора и проведения подвижных игр коррекционной направленности;
- навыками работы с родителями детей-инвалидов;
- методикой проведения занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Частная методика адаптивной физической культуры» составляет 12 зачетных единиц (далее-ЗЕ) (432 часа)

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Частная методика адаптивной физической культуры	1	2	72	2
2	Частная методика адаптивной физической культуры	2	3-4	216	6
3	Частная методика адаптивной физической культуры	3	5	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Частная методика адаптивной физической культуры» составляет 12 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3-4	Семестр 5
Общая трудоемкость	432	72	216	144
Аудиторные занятия	198	54	90	54
Лекции	80	22	36	22
Лабораторные занятия	118	32	54	32

Самостоятельная работа	162	18	90	54
Вид итогового контроля	72	Зачет	Экзамен	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Все-го	Аудиторные занятия		Са-мо-сто-ятел-ьная ра-бота
			лек-ции	Лабо-ратор-ные работы	
1.	Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	24	6	8	10
2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	36	8	12	16
3.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	36	8	12	16
4.	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	36	8	12	16
5.	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития	32	8	10	14
6.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	28	8	8	12
7.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	36	8	12	16
8.	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях	38	8	12	18
9.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	38	8	12	18
10.	Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	26	4	10	12
11.	Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста	30	6	10	14
Экзамен		72			
ИТОГО		432	80	118	162

Интерактивное обучение по дисциплине "Частные методики адаптивной физической культуры"

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	Лаб	Собеседование	10
2.	Тема3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Л	Лекция -визуализация	4

3.	Тема4 Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	Л	Лекция дискуссия	4
4.	Тема5 Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития	Лаб	Работа в малых группах	6
7.	Тема7 Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Л/Лаб	Лекция - визуализация Работа в малых группах	10
5.	Тема8 Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.	Л/Лаб	Лекция-обсуждение презентаций	10
6.	Тема9 Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Лаб	Работа в малых группах	10
7.	Тема10 Особенности работы с родителями детей-инвалидов	Л/Лаб	Лекция - беседа Кейс-задача	6
8.	Тема11 Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста	Лаб	Кейс- задачи (хронометрирование, пульсометрия)	6
ИТОГО			66 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»

Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.

Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Современные методы исследования слуха, действующие

щие классификации нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста и школьного возраста. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью

Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей. Особенности физического развития и двигательных способностей детей.

Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, основные и специфические задачи.

Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения).

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития

Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Тема 6. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи

Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения. Основные принципы логопедической работы. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями.

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Общая характеристика заболевания ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения.

Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Коррекция психических нарушений. Коррекция двигательных нарушений у детей с ДЦП. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК).

Нетрадиционные формы занятий при ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.

Тема 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях

Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Основные проявления миелопатии. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Методы двигательной реабилитации и самореабилитации в домашних условиях. Развитие методов двигательной реабилитации; традиционные методы; дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности: спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах; этапы двигательной реабилитации; поддержание вертикальной позы. Оценка и контроль динамики самореабилитации.

Тема 9. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.

Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста: методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет); методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет); методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет); методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.

Тема 10. Особенности работы с родителями детей-инвалидов

Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей инвалидов. Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Родительский клуб, задачи, формы работы. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Тема 11. Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста

Основы геронтологии и гериатрии. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Социальное обслуживание пожилых людей. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Профилактика падений пожилого человека. Школа активной и творческой жизни пожилых людей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по курсу анатомии, физиологии, биомеханики, лечебной физической культуры. В случае недостаточной подготовки по указанным предметам следует предварительно повторить (изучить) соответствующий материал. В рабочей программе представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы в адаптивной физической культуре; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Студенты должны обладать умением подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе оздоровительной работы с инвалидами разных нозологических групп; разрабатывать современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами разных нозологических групп; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, позволит специалистам добиться больших результатов в своей профессиональной деятельности и максимально эффективно вести реабилитационную работу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры и спорта»

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Чтение специальной литературы Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Чтение специальной литературы Составление конспекта	16
3.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Чтение специальной литературы Составление конспекта	16
4.	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	Чтение специальной литературы Составление конспекта	16
5.	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития	Чтение специальной литературы Составление конспекта	14
6.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	Чтение специальной литературы Конспект	12
7.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Чтение специальной литературы Составление конспекта	16

8.	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях	Чтение специальной литературы Подготовка презентации	18
9.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Чтение специальной литературы Составление конспекта	18
10.	Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	Чтение специальной литературы Подготовка реферата	12
11.	Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста	Чтение специальной литературы Составление конспекта	14
	ИТОГО		162

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»

Содержание

1. Базовые концепции частных методик АФК.
2. Медико-биологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.
3. Составить таблицу и представить в ней характеристику типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основа частных методик АФК - коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.
5. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения развития.
6. Двигательная сфера детей с нарушением развития.
7. Урочные и неурочные формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
8. Составьте и предложите примерные рекреационные занятия в режиме дня.

Литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905>
3. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - Электрон. дан. - М.: Спорт, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73817>
4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850>

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Содержание

1. Организации и проведения занятий в дошкольном учреждении с использованием метода активного обучения - «Мозаика».
2. Составление и подбор комплексов упражнений с учетом показаний и противопоказаний.
3. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.
4. Студентам необходимо представить арсенал физических упражнений, необходимых для решения как основных задач АФВ, так и специальных (коррекционных).
5. Методика проведения занятий на развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости). Представить комплекс упражнений для детей с нарушением зрения.
6. Составить комплекс упражнений для улучшения зрения по методу У.Бейтса.
7. Провести урок коррекционной направленности дать характеристику структуры и содержанию урока
8. Методика обучения плаванию (работа в малых группах).
9. Прикладное значение и коррекционно-оздоровительная направленность плавания обуславливает необходимость широкого использования его как в реабилитационной, так и в рекреативной работе с детьми с депривацией зрения.
10. Подготовить комплекс плавательных упражнений имитационного характера, провести учебно-тренировочный урок.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учеб. пособие для вузов /О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. -162, [1] с: ил.
5. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - Электрон. дан. - М.: Спорт, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73817>
6. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. [Электронный ресурс] / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2010. - 280 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4096>

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

Содержание

1. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха.
2. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха.

3. Методика проведения комплекса упражнений для коррекции и развития равновесия и для коррекции вестибулярной функции. Составить комплекс упражнений с соблюдением методических требований. Включить упражнения в метании на точность с мячами разного диаметра
4. Методика обучения плаванию детей, имеющих нарушение слуха.
5. Составьте методические рекомендации и перечислите особенности обучения плаванию слабослышащих детей. Выделите методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения плаванию.
6. Методика проведения подвижных игр на воде с детьми, имеющими нарушение слуха.
7. Последовательность построения занятий с использованием в качестве методических приемов описание упражнения и его элементов, показ техники упражнения, иллюстрация его с помощью наглядных пособий, выполнение упражнения в облегченных условиях.
8. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. Показать значение зрительного анализатора, кожного анализатора, вибрационной чувствительности.
9. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учеб. пособие для вузов /О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. -162, [1] с: ил.
5. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - Электрон. дан. - М.: Спорт, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73817>
6. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. [Электронный ресурс] / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2010. - 280 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4096>

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Содержание

1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
2. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
3. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
5. Физические упражнения для коррекции ходьбы с пояснением их коррекционной направленности.

6. Коррекция основных нарушений у детей. Коррекция и развитие мелкой моторики рук, коррекция осанки.
7. Характерные признаки правильной осанки. Определение вида нарушения осанки.
8. Составить комплекс упражнений, действие которых будет направлено на все группы мышц. Целенаправленно подобрать упражнения для компенсации определенного типа осанки (название, описание упражнений и их коррекционная направленность).
9. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
10. Методические указания к проведению подвижных игр. Подобрать игры с учетом психофизического состояния детей. Содержание игр, их направленность.
11. Содержание и методика рекреативных занятий, направленных на коррекцию психомоторных и адаптационных способностей детей.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие.- М.: Советский спорт, 1991.
5. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850> —

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития

Содержание

1. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.
2. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. Подбор и проведение комплекса упражнений направленных на коррекцию основных нарушений.
3. Коррекционные подвижные игры: направленность, особенности организации и проведения с детьми, имеющими сложные нарушения.
4. Методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр.
5. Учет признаков утомления детей при проведении подвижных игр.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290

3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие.- М.: Советский спорт, 1991.
5. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850>

Тема 6. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.

Содержание

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Основные виды нарушения речи и звукопроизношения и принципы логопедической работы.
3. Особенности психического и физического развития детей с нарушением речи и основные направления развития и коррекции двигательных и психических отклонений.
4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения детей с нарушением речи.
5. Методика и организация подвижно-речевых игр и логопедической гимнастики с детьми с нарушением речи
6. Практическое выполнение упражнений для детей с нарушением речи

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие.- М.: Советский спорт, 1991.
5. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850> —

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Содержание

1. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах.
2. Пользуясь классификацией К.А.Семеновой определить форму проявления ДЦП (карточки с описанием нарушений).
3. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.
4. Речевые и психические отклонения. Наиболее часто, встречающиеся нарушения речи (дизартрия, алалия, дислексия и дисграфия, анартрия, неврозоподобные нарушения речи, мозжечковая дизартрия, экстрапирамидная дизартрия).
5. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП (составить комплекс примерных упражнений).
6. Виды проявления психических нарушений (комплекс упражнений, стимулирующих психику).

7. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация. 3. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП. Гиперкинезы, позотонические рефлексy.
8. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.
9. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП (занятия в сухом бассейне и др.), методические рекомендации к занятиям.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. [Электронный ресурс] / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4086>
5. Иванова, Л.М. Волейбол сидя и баскетбол на колясках как средства реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75459>
6. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. [Электронный ресурс] / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4096>
7. Сергиевич, А.А. Самостоятельные занятия физкультурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75456> —

Тема 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях

Содержание

1. Характеристика патологии поражения спинного мозга.
2. Понятие о вертебральных миелопатиях. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии.
3. Оценка неврологического и адаптационного статуса.
4. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.
5. Травматическая болезнь спинного мозга.
6. Методы двигательной реабилитации.
7. Традиционные методы (составить комплекс упражнений при травме позвоночника соответственно уровню поражения).
8. Дополнительные технические методы, использование тренажеров.
9. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.
10. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей спастических парезов.
11. Этапы двигательной реабилитации.
12. Методы развития силы мышц. Задачи и методика обучения поддержания вертикальной позы.
13. Психологическая самореабилитация.
14. Методика двигательной самореабилитации, технические средства самореабилитации.

15. Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. [Электронный ресурс] / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4086>
5. Иванова, Л.М. Волейбол сидя и баскетбол на колясках как средства реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75459>
6. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. [Электронный ресурс] / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4096>
7. Сергиевич, А.А. Самостоятельные занятия физкультурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75456> —

Тема 9. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Содержание

1. Аномалии развития нижних и верхних конечностей.
2. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
3. Подбор упражнений и методика проведения занятий у детей разных возрастных групп:
 - методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте;
 - методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте;
 - методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте;
 - методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте;
4. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами. Этапы обучения пользования протезами конечностей.
5. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
6. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
7. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

8. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).
9. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
10. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 3-е изд., стер. - 2010. - 290
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
4. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. [Электронный ресурс] / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4086>
5. Иванова, Л.М. Волейбол сидя и баскетбол на колясках как средства реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун. - Электрон. дан. - Омск: ОмГУ, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75459>
6. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. [Электронный ресурс] / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4096>
7. Сергиевич, А.А. Самостоятельные занятия физкультурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75456> —

Тема 10. Особенности работы с родителями детей-инвалидов

Содержание

1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
3. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905>
4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850>
5. Сергиевич, А.А. Самостоятельные занятия физкультурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75456>

6. Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2012. - 216 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10851>

7. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М.Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1. Режим доступа: <http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&id=16100>

Тема 11. Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста

Содержание

1. Клинико-физиологические изменения систем организма при старении.
2. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Задачи и средства адаптивной физической культуры и нетрадиционных методик для оздоровления лиц пожилого и старческого возраста.
3. Методики врачебного контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-463с.,ил.

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] - Электрон. дан.- М. : Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905>

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850>

5. Сергиевич, А.А. Самостоятельные занятия физкультурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75456> —

6. Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2012. - 216 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10851>

7. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М.Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1. Режим доступа: <http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&id=16100>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания форсированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	--

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Задания для контрольной работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Темы презентаций	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет терминологией, демонстрирует слабое владение / не владеет учебным материалом по теме игры, не владеет методами аргументации, не умеет работать в группе, не достиг игровых целей (соответствие роли – при ролевой игре).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно/слабо владеет терминологией, демонстрирует удовлетворительное владение учебным материалом по теме игры, недостаточно/слабо владеет методами аргументации, умеет работать в группе, достиг игровых целей (удовлетворительное соответствие роли – при ролевой игре).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент достаточно хорошо владеет терминологией, демонстрирует хорошее владение учебным материалом по теме игры, хорошо владеет методами аргументации, умеет работать в группе, достиг игровых целей (хорошее соответствие роли – при ролевой игре).

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент отлично владеет терминологией, демонстрирует высокое владение учебным материалом по теме игры, отлично владеет методами аргументации, умеет работать в группе, достиг игровых целей (отличное соответствие роли – при ролевой игре).
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Задания для работы в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Задания для написания конспектов	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Темы рефератов	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
		Низкий До 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый 76-84 балла (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Темы докладов	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность. Актуальность и новизна, оригинальность; 3) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 4) отсутствует аргументация выводов; 5) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 6) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 7) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 9) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме,

			<p>поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</p>
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.</p> <p>Если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные</p>

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	ставится, если: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

			гии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Задания для контрольной работы

1.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при ампутациях и дефектах развития нижних конечностей.

2.Методика занятий с детьми-инвалидами; методика занятий с детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.

3.Методика занятий с молодыми инвалидами.

4.Методика занятий с женщинами-инвалидами.

5. Методика занятий с инвалидами зрелого и пожилого возраста

6.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями

7.Врожденные пороки развития конечностей

8.Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Темы презентаций

1.Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения

2. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России.

3.Травматическая болезнь спинного мозга.

4.Внеурочные формы занятий

5.Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов

6.Роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.

7. Методы адаптивного физического воспитания детей с заиканием.

8. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей- инвалидов.

9.Особенности физического развития детей со зрительной депривацией

10.Особенности психического развития детей с нарушением зрения

11.Особенности возрастного развития детей-инвалидов.

12.Характеристика детей с нарушениями зрения.

Задания для работы в малых группах

1. Составить конспект и провести занятие для детей с нарушением зрения

2. Составить конспект и провести занятие для детей с нарушением слуха

3. Составить конспект и провести занятие для детей со сложными нарушениями

4. Составить конспект и провести занятие с лицами с нарушением функции ОДА

5. Составить конспект и провести занятие для детей с ДЦП

Задания для написания конспектов

1. Составить методические рекомендации для занятий физической культурой детей с детским церебральным параличом.

2. Составьте перечень методических указаний к комплексу упражнений максимально снижающих влияние тонических рефлексов на формирование патологических поз.

3. Составьте и предложите примерные рекреационные занятия в режиме дня.

4.Представить комплекс упражнений для детей с нарушением зрения.

5. Составить комплекс упражнений для улучшения зрения по методу У.Бейтса.

6. Составить конспект урока коррекционной направленности и дать характеристику структуры и содержанию урока

7. Составить план-конспект подвижных игр, направленных на формирование и коррекцию осанки для детей начальных классов.

8. Подобрать игры с учетом зрительно-слухового восприятия предлагаемого материала, состояния остроты зрения ребенка, возрастных и индивидуальных возможностей. Используемый инвентарь (подготовить).

9. Подготовить комплекс плавательных упражнений имитационного характера, провести учебно-тренировочный урок.

10.Составьте план-конспект урока физической культуры с учетом дозировки упражнений регламентируемой методическими рекомендациями.

11. Составить комплекс упражнений с соблюдением методических требований. Включить упражнения в метании на точность с мячами разного диаметра
12. Составить конспект с описанием содержания игры, методическими указаниями и отметить ее коррекционно-развивающую направленность.
13. Составить упражнения для коррекции бега, прыжков, лазанья и перелезания, руководствуясь дидактическими правилами
14. Составить комплекс упражнений, действие которых будет направлено на все группы мышц.
15. Целенаправленно подобрать упражнения для компенсации определенного типа осанки (название, описание упражнений и их коррекционная направленность).
16. Составить комплекс упражнений направленных на расслабление дистальных отделов конечностей.
17. Составить упражнения начального этапа физической подготовки, развивающего этапа и тренирующего

Темы рефератов

1. Методология частных методик адаптивной физической культуры
2. Методика и организация подвижных игр с детьми с различными нарушениями в развитии
3. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры
4. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом.
5. Клинико-физиологические изменения систем организма при старении.
6. Социальное обслуживание пожилых людей. Особенности общения и ухода за пожилым человеком.
7. Современные методы организации обучения и воспитания детей с ДЦП в области физической культуры в России и за рубежом.
8. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов.
9. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
10. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Темы докладов

- 1 Клинико-физиологические изменения систем организма при старении.
2. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.
3. Задачи и средства адаптивной физической культуры и нетрадиционных методик для оздоровления лиц пожилого и старческого возраста.
4. Методики врачебного контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Примерный тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Каким термином называется обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования?
 - а. абилитация
 - б. реабилитация

- в. социальная интеграция
 - г. педагогическая интеграция
2. Как называется принцип АФК включающий освоение социально- культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе и активное участие лиц с ограниченными возможностями в полезной деятельности?
- а. принцип социализации
 - б. принцип гуманистической направленности
 - в. принцип непрерывности физкультурного образования
 - г. принцип интеграции
3. Какая из зрительной дисфункции характеризуется тем, что фокус параллельных лучей после их преломления в глазу, оказывается лежащим позади сетчатки?
- а. близорукость
 - б. косоглазие
 - в. дальнозоркость
 - г. астигматизм
4. Как называется принцип АФК, предусматривающий учет основного дефекта, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями?
- а. принцип диагностирования
 - б. принцип коррекционно-развивающей направленности
 - в. принцип дифференциации и индивидуализации
 - г. принцип доступности
5. Как называется принцип АФК, предполагающий учет особенностей, присущих человеку (пол, возраст, телосложение, двигательный опыт, свойства характера, темперамент, волевые качества и т.п.)?
- а. принцип диагностирования
 - б. принцип коррекционно-развивающей направленности
 - в. принцип дифференциации и индивидуализации
 - г. принцип учета возрастных особенностей
6. Как называется принцип АФК, предусматривающий учет основного дефекта, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями?
- а. принцип диагностирования
 - б. принцип коррекционно-развивающей направленности
 - в. принцип дифференциации и индивидуализации
 - г. принцип доступности
7. Как называется функция АФК состоящая в раскрытии многогранных способностей людей с ограниченными возможностями в физкультурной деятельности?
- а. ценностно-ориентационная функция
 - б. лечебно-восстановительная функция
 - в. творческая функция
 - г. профессионально-подготовительная функция
 - д. рекреативно-оздоровительная функция
8. Как называется функция АФК, предусматривающая восстановление человека как личности и ускорение восстановительных процессов после травм, заболеваний, предотвращение или уменьшение инвалидизации?
- а. ценностно-ориентационная функция
 - б. лечебно-восстановительная функция
 - в. творческая функция
 - г. профессионально-подготовительная функция
 - д. рекреативно-оздоровительная функция
9. Какая из представленных функций АФК является педагогической?

- а. гуманистическая
- б. социализирующая
- в. интегративная
- г. коммуникативная
- д. гедонистическая

10. Какой из признаков относится к речевым нарушениям при ДЦП

- а. нистагм.
- б. гемиплегия
- в. дизартрия
- г. диспепсия

11. Как называется принцип АФК основывающийся на осознании необходимости использовать средства АФК родителями, как самыми заинтересованными в здоровье своих детей?

- а. принцип прочности
- б. принцип гуманистической направленности
- в. принцип систематичности и последовательности
- г. принцип сознательности и активности
- д. принцип приоритетной роли микросоциума

12. Как называется принцип АФК, который предполагает соблюдение повышенной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- а. принцип прочности
- б. принцип наглядности
- в. принцип систематичности и последовательности
- г. принцип сознательности и активности
- д. принцип доступности

13. Как называется принцип АФК предусматривающий надежное освоение знаний, закрепление двигательных умений и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы?

- а. принцип прочности
- б. принцип наглядности
- в. принцип систематичности и последовательности
- г. принцип сознательности и активности
- д. принцип доступности

14. Назовите аспекты двигательной реабилитации детей инвалидов

- а. терапевтический
- б. механический
- в. психологический
- г. инвазивный

15. Какая из представленных функций АФК является социальной?

- а. ценностно-ориентационная функция
- б. гедонистическая
- в. творческая функция
- г. профессионально-подготовительная функция
- д. нет правильного ответа

Часть Б

1. Ограничение нормальной амплитуды движений в суставе с формированием его устойчивого порочного положения называется _____

2. При каких заболеваниях органа зрения противопоказаны следующие виды спорта: тяжелая атлетика, прыжки в воду, бокс, борьба _____

3. . Какие из детских инфекционных заболеваний могут быть причиной стойкого нарушения слуха _____

4.Ценность подвижных игр для детей с умственной отсталостью заключается в возможности одновременного воздействия на _____сферу.

5. Основа частных методик адаптивной физической культуры _____

Часть С

1. Какие патологические реакции наблюдаются у родителей детей инвалидов _____

2.Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию

а _____; б _____

в _____; г _____

д _____ е _____

ж _____

3. В чем разница между глухотой и тугоухостью?

4. На основе обратимости неврологической симптоматики при поражении спинного мозга В.М.Угрюмов разделил пациентов:

1группа _____ 2группа _____

3группа _____

5. Укажите цель предмета « Частные методики АФК»

Вопросы к зачету

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»?
2. Методологические концепции, лежащие в основе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».
3. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
4. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
5. Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
6. Коррекционно-развивающее направление в методике адаптивной физической культуры.
7. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей.
8. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами?
9. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
- 10.Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
- 11.Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
- 12.Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
- 13.Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.
- 14.Характеристика основных зрительных функций.
- 15.Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.

16. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
17. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
18. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
19. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
20. Противопоказания при офтальмологических заболеваниях к видам физических упражнений.
21. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
22. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
23. Сохраняемые функции необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.
24. Ориентиры, используемые для незрячих школьников в процессе физического воспитания.
25. Коррекционная направленность подвижных игр.
26. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.
27. Особенности обучения незрячих детей плаванию.
28. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
29. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
30. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
31. Особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК.
32. Разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.
32. Основные причины нарушений слуха.
33. Разница между глухотой и тугоухостью.
34. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста
35. Психофизические и двигательные нарушения глухих детей.
36. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих.
37. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
38. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
39. Применение подвижных игр в воде для глухих и слабослышащих детей.
40. Роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
41. Методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей.
42. Компенсаторные механизмы в развитии глухих детей.
43. Возраст наиболее благоприятный для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха.
44. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей.
45. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений глухих и слабослышащих детей.

Вопросы к экзамену

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
7. Зрительные дисфункции у детей.
8. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
14. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
15. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
16. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
17. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
19. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
21. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
22. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
23. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
25. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
26. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
27. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
28. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
29. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
30. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
31. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
32. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
33. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
34. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
35. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

36. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
37. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
38. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
39. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
40. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
41. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
42. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
43. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.
44. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
45. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
46. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
47. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
48. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
49. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
50. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
51. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
52. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
53. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
54. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
55. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
56. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
57. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
58. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.
59. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
60. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
61. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
62. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
63. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
64. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
65. Этапы обучения пользования протезами конечностей.
66. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
67. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
68. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
69. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).

70. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
71. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
72. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
73. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
74. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с., ил. (24 экз.).
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> (10 экз.).
3. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины Технологии физкультурно-спортивной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74696> (10 экз.).

4. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. [Электронный ресурс] / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4086> (10 экз.).

5. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73817> (10 экз.).

6. Иванова, Л.М. Волейбол сидя и баскетбол на колясках как средства реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75459> (10 экз.).

7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850> — (10 экз.).

8. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492906> (дата обращения: 29.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с. (10 экз.). 5. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. [Электронный ресурс] / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло,	1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.- 463с.,ил. (24 экз.). 2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51905 (10 экз.).

<p>А.И. Малышев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4086 (10 экз.).</p> <p>10.Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69850 — (10 экз.).</p>	<p>3. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины Тех-нологии физкультурно-спортивной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74696 (10 экз.).</p> <p>4. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. [Электронный ресурс] / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Ма-лышев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4086 (10 экз.).</p> <p>5. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73817 (10 экз.).</p> <p>6. Иванова, Л.М. Волейбол сидя и баскетбол на колясках как средства реабилита-ции инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое по-сobie. [Электронный ресурс] / Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75459 (10 экз.).</p> <p>7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ре-сурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69850 — (10 экз.).</p> <p>8. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492906 (дата обращения: 29.09.2022).</p>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p>	<p>В пункт 9.3 включить:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 36	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	