

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 07:09:22

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8779b1190892af53989420420736ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**

**физической культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО БГПУ**

 **О.В. Юречко**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ СПОРТА**

**Направление подготовки**

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**

**на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>16</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>26</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>27</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>28</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>29</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о роли спорта в социальной жизни человека, об особенностях соревновательной деятельности, системе спортивных соревнований, современных теоретико-методических концепциях и закономерностях спортивной подготовки, особенностей проведения соревнований в адаптивном спорте.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория спорта» относится к блоку Б1. дисциплин (модулей) Б1. 0.25. Для освоения дисциплины «Теория спорта» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физиология человека», «Биохимия», а также других дисциплин базовой части профессионального цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-7, ОПК-4, ОПК-13:

**-УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, индикаторами достижения которой является:

- УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

- УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

- УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**-ОПК-4.** Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-4.1 Оценивает состояние занимающихся и обеспечивает контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся.

- ОПК - 4.2 Владеет методами измерения психофизического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

- ОПК-4.3 Использует методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способен к внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.

**-ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 13.1 Умеет планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

- ОПК – 13.2 Воспринимает с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использует полученную информацию при планировании и построении занятий.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине в результате изучения студент должен:**

**- знать:**

- сущность феномена спорта;
- общенаучные и специальные категории в теории спорта в том числе адаптивного; - закономерности современного развития спорта, основные понятия, разновидности
  - спортивного движения в обществе;
  - основные понятия «спортивное соревнование»; генезис спортивных соревнований;
  - структуру, функции и специфические особенности соревновательной деятельности, компоненты спортивных соревнований и критерии спортивных результатов;
  - особенности организации соревнований в параолимпийском спорте, характеристику специальных олимпиад;
  - особенности сложившейся системы спортивной подготовки: ее цели, компоненты, нормативные документы, перспективы современного развития;
  - принципы, средства и методы подготовки спортсменов;
  - современные технологии подготовки спортсменов различной квалификации, возраста и пола;
  - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств на различных этапах спортивной подготовки, технологии реализации тренировочных воздействий в том числе в адаптивном спорте;
  - документы планирования и учета в процессе спортивной тренировки спортсменов;
  - приоритетные научные направления и проблемы спортивной подготовки.

**- уметь:**

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в спортивной практике;
- применять современные методики и технологии организации учебно-тренировочного процесса;
  - использовать полученные знания по предмету в профессиональной деятельности, обосновывать цели и ставить задачи спортивной подготовки;
  - использовать современные технологии при подборе адекватных целям, задачам и планируемому уровню подготовленности спортсменов тренировочных средств, режимов и объемов нагрузки;
- планировать эффект воздействия тренировочных и соревновательных упражнений на системы организма, обеспечивающие развитие специальных двигательных качеств, рост технического и технико-тактического мастерства спортсменов;
- проводить учебные и тренировочные занятия с учетом методических особенностей их построения на различных этапах спортивной тренировки в том числе в адаптивном спорте;
- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- организовать соревнования с людьми с ограниченными физическими возможностями;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной подготовки.

**- владеть:**

- спортивной терминологией, понятиями адаптивного спорта и практики Параолимпийского спорта;
- навыками осуществления профессиональной деятельности;
- методами диагностики тренировочной и соревновательной деятельности

спортсменов;

- конструктивными навыками планирования контроля и учета в процессе спортивной тренировки спортсменов.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Теория спорта» составляет 3 зачетные единицы (далее- ЗД) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Теория спорта	3	6	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины** «Теория спорта» составляет 3 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Сущность феномена спорта и характер его теории.	8	2	2	4
2.	Адаптивный спорт как вид социальной практики. Параолимпийский спорт	8	2	2	4
3.	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	8	2	2	4
4.	Организация соревнований в параолимпийском спорте	8	2	2	4
5.	Специальные олимпиады	8	2	2	4
6.	Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском	8	2	2	4
7.	Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	12	2	4	6

8.	Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в адаптивном спорте	16	2	6	8
9.	Построение спортивной тренировки спортсмена. Структура подготовки	16	2	6	8
10.	Ориентация и отбор в процессе многолетней спортивной подготовки	8	2	2	4
11.	Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов	8	2	2	4
<b>Зачёт</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Теория спорта»

№	Наименование тем (разделов)	Вид за- нятия	Форма интер- активного	Кол- во часов
1	<b>Тема 3.</b> Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	ЛК	Лекция - визу- ализация	4
2	<b>Тема 8.</b> Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в адаптивном спорте	ПР	Дискуссия	6
3	<b>Тема 9.</b> Построение спортивной тренировки спортсмена. Структура подготовки спортсменов	ПР	Кейс - задача	4
4	<b>Тема 10.</b> Ориентация и отбор в процессе много- летней спортивной подготовке	ПР	Работа в малых группах	2
5	<b>Тема 11.</b> Планирование, контроль и учет в про- цессе спортивной тренировки спортсменов	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18 часов</b>		

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Сущность феномена спорта и характер его теории.

Об истоках и определяющих чертах спорта. Многообразие видов спорта. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений. Профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта. Их особенности и взаимосвязи.

### Тема 2. Адаптивный спорт как вид социальной практики.

#### Параолимпийский спорт

Общая характеристика адаптивного спорта. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения. Параолимпийский спорт. «Паралимпиада». Паралимпийский игры.

### Тема 3. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта

Понятие «спортивное соревнование». Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Спортивные состязания -специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Критерии ее оценки.

Спортивные состязания являются одним из главных компонентов в подготовке спортсменов. Соревнования в системе подготовки спортсменов являются средством контроля за уровнем подготовленности, способом выявления победителя, важнейшим средством повышения тренированности, совершенствования спортивного мастерства. При этом соревнования классифицируются в такой системе: подготовительные, контрольные, подводящие (модельные), отборочные и главные. При планировании соревнований в течение года необходимо оптимально учитывать единство тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в системе их подготовки.

#### **Тема 4. Организация соревнований в паралимпийском спорте**

Особенности подготовки и организации паралимпийских игр. Особенности проведения массовых соревнований спортсменов паралимпийских нозологий. Целево-результативные аспекты паралимпийского спорта. Коррекционно-реабилитационная программа -предпосылка спортивной подготовки. Сурдлимпийский спорт.

#### **Тема 5. Специальные олимпиады**

Общая характеристика специальных олимпиад. Развитие специальных олимпиад. Основатели специальных олимпиад. Виды спорта специальных олимпиад. Философия, цель и задачи специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам специальных олимпиад.

#### **Тема 6. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении**

Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Паралимпийское движение - основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире. Цель, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки паралимпийцев. Построение спортивной тренировки.

#### **Тема 7. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы**

Цель, задачи, и характерные черты спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Общие и специальные принципы спортивной тренировки.

Подготовка спортсмена охватывает направленное использование всей совокупности таких факторов как средство, методы, условия с помощью которых обеспечивается повышение готовности спортсмена к спортивным достижениям. Совокупность педагогических средств и других факторов, которые целенаправленно используются для достижения высоких спортивных достижений, объединяет следующие компоненты: система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, оптимизирующих их эффект. Эти компоненты объединенные в целостную систему обеспечивают наивысший рост спортивных результатов и общий положительный эффект спортивной деятельности.

#### **Тема 8. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в адаптивном спорте.**

В подготовке спортсмена имеют место взаимосвязанные и взаимообоснованные стороны, которые классифицированы по преимущественному влиянию на те или иные компоненты готовности спортсмена к достижению (техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная, теоретическая подготовка); по степени соединения,

сочетания и реализации в условиях тренировочной и соревновательной деятельности различных сторон подготовленности, качеств и способностей (интегральная подготовка).

Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями церебральных параличей, незрячие и др.).

### **Тема 9. Построение спортивной тренировки спортсмена. Структура подготовки спортсменов**

Тренировочный процесс состоит из относительно законченных структурных единиц, в рамках которых происходит построение тренировки в любом виде спорта. В зависимости от времени, в течение которого осуществляется тренировочный процесс, различают три уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктуру. Микроструктура – это структура отдельно тренировочного занятия и малых циклов (микроциклов), состоящих из нескольких занятий; мезоструктура – структура средних циклов тренировки (мезоциклов), включающих относительно законченных ряд микроциклов; макроструктура – структура больших тренировочных циклов типа полугодовых, годовых и многолетних.

### **Тема 10. Ориентация и отбор в процессе многолетней спортивной подготовки**

Спортивная ориентация – это система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта.

Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивный отбор многоступенчатый процесс, который может быть эффективным в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки обеспечена комплексная оценка личности спортсмена.

### **Тема 11. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов**

Сущность и назначение планирования, его виды. Контроль в подготовке спортсменов. Учет в процессе спортивной тренировки спортсмена.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Представленные учебно-методические материалы программы направлены на обеспечение методической помощи студентам в овладении дисциплины «Теория спорта», возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

При изучении дисциплины особое внимание обратить на вопросы для самоконтроля, так ответы на них позволяют сформировать целостное представление об изученной теме. В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, использовать возможности сети интернет.

Особое внимание при подготовке к семинарским занятиям по темам № 1; №3; № 4 № 6 обратить на предлагаемые для изучения статьи из журнала «Теория и практика физической культуры», «Ученые записки П.Ф. Лесгафта», «Вестник спортивной науки», так как в них содержатся современные аспекты рассматриваемых проблем.

При изучении темы «Сущность феномена спорта и характер его теории» особое внимание необходимо уделить положению о том, что спорт нельзя сводить только к



соревновательной деятельности. Это обусловлено социальной сущностью и назначением спорта в нашем обществе. Соревновательная деятельность характерна для спорта как многогранная общественное явление, так как она затрагивает различные сферы деятельности человека. Социологи, врачи, педагоги, физиологи, инженеры, специалисты сферы искусства, материально-технического обеспечения и многие другие обеспечивают функционирование спорта.

Готовясь к темам, связанным с адаптивным спортом, необходимо выделить специфические особенности соревновательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья разных ноозологических групп.

При изучении темы «Методика совершенствования различных сторон подготовки спортсменов» важно уделить особое внимание на тот факт, что выделение сторон тренировки условно и делается это для удобства планирования, контроля, выбора средств, методов и другое. Интегральная подготовка направлена на объединение и комплексную реализацию различных компонентов подготовленности спортсменов.

В качестве основного средства интегральной подготовки выступают: соревновательные упражнения; специально подготовительные, максимально приближенные к соревновательным.

При изучении темы «Ориентация и отбор в спортивной подготовке» необходимо обратить внимание на тот факт, что при спортивном отборе важно учесть наличие способностей к избранному виду спорта.

Основными методами отбора являются антропометрические обследования, медико-биологические исследования, педагогические наблюдения, контрольные испытания (тесты), психологические и социологические обследования. На высших этапах отбора для зачисления перспективных спортсменов в центры олимпийской подготовки проводится обследование соревновательной деятельности, учитывается динамика спортивных достижений, степень закрепления техники и технической устойчивости.

Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно». По окончании изучения дисциплины студенты сдают зачет, который может быть проведен в форме теоретического опроса или тестирования. Один из вариантов теста представлен в учебной программе.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование темы дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	<b>Тема.</b> Сущность феномена спорта и характер его теории.	Чтение специальной литературы Составление словаря основных понятий теории спорта	4
2.	<b>Тема.</b> Адаптивный спорт как вид социальной практики Параолимпийский спорт	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поиск статистических данных	4
3.	<b>Тема.</b> Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	Чтение специальной литературы	4
4.	<b>Тема.</b> Организация соревнований в параолимпийском спорте	Анализ положений о соревнованиях в параолимпийском спорте	4

5.	<b>Тема.</b> Специальные олимпиады	Чтение специальной литературы Подготовка презентации	4
6.	<b>Тема.</b> Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении	Написание реферата	4
7.	<b>Тема.</b> Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	Чтение специальной литературы Подготовка доклада	6
8.	<b>Тема.</b> Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в адаптивном спорте	Чтение специальной литературы	8
9.	<b>Тема.</b> Построение спортивной тренировки спортсмена. Структура подготовки спортсменов	Подготовка таблицы Анализ схемы построения спортивной тренировки	8
10.	<b>Тема.</b> Ориентация и отбор в процессе многолетней спортивной подготовке	Подбор методик отбора в избранном виде спорта Подготовка конспекта	4
11.	<b>Тема.</b> Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов	Чтение специальной литературы Подготовка конспекта	4
	<b>ИТОГО</b>		54

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Содержание

#### Тема 1. Сущность феномена спорта и характер его теории

1. Некоторые межнаучноинтегративные категории, существенные для теории спорта
2. Категория спорта и некоторые сопряженные понятия
3. Об истоках и определяющих чертах спорта
4. Многообразие видов спорта
5. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики
6. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе
7. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений
8. Профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта. Их особенности и взаимосвязи

#### Литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

#### Тема 2. Адаптивный спорт как вид социальной практики. Параолимпийский спорт

### **Содержание**

1. Общая характеристика адаптивного спорта.
2. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта.
3. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта.
4. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения.
5. Параолимпийский спорт. Периодизация Паралимпийских игр. Паралимпийские зимние игры.
6. «Паралимпиада». Паралимпийский игры.
7. Международный паралимпийский комитет
8. Современные паралимпийские виды спорта (летние и зимние виды)
9. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте

### **Литература:**

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

## **Тема 3. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта**

### **Содержание**

1. Понятие «спортивное соревнование» генезис спортивных соревнований
2. Структура, функции и специфические особенности соревновательной деятельности.
3. Спортсмены-соперники как составные части соревнования 4. Взаимодействие спортсменов-соперников
5. Судейство соревнований
6. Зрители и болельщики как составные части соревнования
7. Спортивные результаты - специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности
8. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов 9. Популяционные, индивидуальные и должные критерии
10. Критерии представительности, прогрессирования, стабильности, плотности и надежности результатов
11. Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии
12. Классификация спортивных достижений
13. Сравнительная характеристика видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
15. Тенденция развития спортивных достижений.

### **Литература:**

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>
4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Россий-

ской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10844>

5. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.

6. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: Сборник документов и материалов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69834>

#### **Тема 4. Организация соревнований в паралимпийском спорте**

##### **Содержание**

1. Особенности подготовки и организации паралимпийских игр.
2. Особенности проведения массовых соревнований спортсменов паралимпийских нозологий.
3. Целево-результативные аспекты паралимпийского спорта.
4. Коррекционно-реабилитационная программа - предпосылка спортивной подготовки.
5. Сурдлимпийский спорт.

##### **Литература:**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки. [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Бузичелли. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

3. Годик, М.А. Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов / М.А. Годик // Спортивная метрология: учеб. для инст. физ. культ.; под ред. В.М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – С.161.

4. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9159>

5. Губа, В.П. Резервные возможности спортсменов: монография. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9172>

6. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 1970. – 200 с.

7. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89993> —

8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с.

9. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.

10. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

#### **Тема 5. Специальные олимпиады**

##### **Содержание**

1. Общая характеристика специальных олимпиад.
2. Развитие специальных олимпиад.
3. Основатели специальных олимпиад.
4. Виды спорта специальных олимпиад.
5. Философия, цель и задачи специальных олимпиад.
6. Особенности организации и проведения соревнований по программам специальных олимпиад.
7. Классификация спортсменов с поражением интеллекта

8. Определение права на участие в Специальных олимпиадах
9. Группы участников соревнований в Специальных олимпиадах
10. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад

#### **Литература:**

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт. - 2007. - 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

### **Тема 6. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении**

#### **Содержание**

1. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
2. Паралимпийское движение - основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.
3. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.
4. Цель, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. 5. Виды подготовки паралимпийцев.
6. Построение спортивной тренировки.

#### **Литература:**

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт. - 2007. - 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Электрон. дан. - М.: Спорт, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

### **Тема 7. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы**

#### **Содержание**

1. Цель, задачи, и характерные черты спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки. Общие и специальные принципы спортивной тренировки.
3. Подготовка спортсмена как совокупность факторов.
4. Средство, методы, условия с помощью которых обеспечивается повышение готовности спортсмена к спортивным достижениям.
5. Совокупность педагогических средств и других факторов, которые целенаправленно используются для достижения высоких спортивных достижений.
6. Система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, оптимизирующих их эффект.
7. Принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте

#### **Литература:**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки. [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Бузичелли. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
3. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : Физическая культура, 2008. - 256 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9159>
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . -

Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с.

5. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.

6. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.

7. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] /В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Электрон. дан. - М.: Спорт, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

## **Тема 8. Теория и методика подготовки спортсмена. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсмена в адаптивном спорте**

### **Содержание**

1. Техническая подготовка. Понятие о технической подготовке спортсмена. Место и значение спортивной техники в различных видах спорта. Виды задачи, средства и методы. Этапы и средства технической подготовки в многолетнем и годичном циклах.

2. Физическая подготовка. Понятие о физической подготовке, ее роль в современном спорте. Виды задачи и средства физической подготовки. Значимость отдельных показателей физической подготовки спортсменов в различных видах спорта.

3. Интеллектуальная подготовка.

4. Понятие о тактической подготовке спортсменов. Виды, задачи и средства тактической подготовки спортсменов. Содержание и методика составления тактического плана выступлений спортсменов на соревнованиях.

5. Психологическая подготовка спортсменов. Понятие о психологической подготовке спортсмена, ее виды. Значение психических качеств в некоторых видах спорта. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и соревнованиям.

6. Интегральная подготовка.

### **Литература:**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки. [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Бузичелли. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

3. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9159>

4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с.

5. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.

6. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.

7. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

## **Тема 9. Построение спортивной тренировки спортсмена. Структура подготовки спортсменов**

### **Содержание**

1. Основы построения спортивной тренировки.

2. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов). Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типы микроциклов.

3. Типы и структура мезоциклов.

4. Особенности построения структуры мезоциклов тренировок у спортсменок

5. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.),

6. Процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями церебральных параличей, незрячие и др.).

#### **Литература:**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки. [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Буцичелли. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

3. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9159>

4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с.

5. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.

6. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.

7. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

### **Тема 10. Отбор и ориентация в процессе спортивной подготовки**

#### **Содержание**

1. Значение учета способностей, задатков и мотивов при ориентации и отборе в процессе спортивной подготовки.

2. Учет функциональных возможностей при ориентации и отборе.

3. Прогностически значимые для определенных видов спорта физические способности.

4. Учет морфологических показателей и наследственных факторов при ориентации и отборе.

5. Этапы отбора.

#### **Литература:**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки. [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Буцичелли. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

3. Годик, М.А. Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов / М.А. Годик // Спортивная метрология: учеб. для инст. физ. культ.; под ред. В.М. Зацiorsкого. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – С.161.

4. Губа, В.П. Резервные возможности спортсменов: монография. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9172>

5. Зацiorsкий, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацiorsкий. – М.: Советский спорт, 1970. – 200 с.

6. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89993> —

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с.
8. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10844>
9. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.
10. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: Сборник документов и материалов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 295 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69834>
11. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60527>
12. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

## **Тема 11. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной подготовки**

### **Содержание**

1. Планирование, контроль и учет как элементы управления спортивной тренировкой
2. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению
3. Годовой план, его содержание и методика составления
4. Месячное (мезоцикловое) и недельное (микроцикловое) планирование
5. Контроль в подготовке спортсменов (значение и виды контроля)
6. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками
7. Контроль за физической подготовленностью
8. Контроль за технической подготовленностью
9. Основные формы и организация контроля
10. Учет в процессе спортивной тренировки (значение учета и его виды)

### **Литература:**

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>УК-7, ОПК-4, ОПК-13</b>	Контрольные вопросы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в</li> </ul>



			формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• если допущено 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
<b>УК-7, ОПК-4, ОПК-13</b>	Кейс задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов	Студент выполнил работу без ошибок и

		(отлично)	недочётов; допустил не более одного недочёта.
<b>УК-7, ОПК-4, ОПК-13</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
<b>УК-7, ОПК-4, ОПК-13</b>	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

			замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
<b>УК-7, ОПК-4, ОПК-13</b>	Зачёт	Низкий - до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

			формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый– 61 – 75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый– 76 – 84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий– 85 – 100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные темы контрольных работ**

1. Основы педагогического контроля в спорте.
2. Средства спортивной тренировки
3. Методы спортивной тренировки
4. Тренировочные и соревновательные нагрузки
5. Спортивно-техническая подготовка спортсмена
6. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена
7. Система спортивных соревнований»
8. Структура тренировочного процесса
9. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы подготовки спортсмена
10. Интегральная подготовка в спорте

#### **Задания (кейсы)**

1. Составить таблицу «Микроциклов в большом тренировочном цикле с учетом его периодов».
2. Составить таблицу годового цикла тренировок с учетом особенностей подготовки в адаптивного спорта.
3. Составьте индивидуальный план тренировки на один месяц (на примере избранного вида спорта или особенностей подготовки спортсмена с ограниченными физическими возможностями с учетом вида спорта) по следующей форме

#### Индивидуальный месячный план тренировки

Спортсмен \_\_\_\_\_ Тренер \_\_\_\_\_

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Дни недели					Суммарный объем в месячном цикле
		1	2	3	4	5 и т. д.	

4. Составьте план тренировки на одну неделю на примере избранного вида спорта или особенностей подготовки спортсмена с ограниченными физическими возможностями с учетом вида спорта) по следующей форме

#### Индивидуальный недельный план тренировки

Спортсмен \_\_\_\_\_ Тренер \_\_\_\_\_

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Дни недели							Суммарный объем за неделю
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	

### Примерные темы рефератов

1. Общая характеристика системы управления подготовкой спортсменов
2. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сущность программы «Специальная олимпиада – присоединяйтесь!»?
4. Запрещенные виды спорта в специальном олимпийском движении.
5. Особенности проведения соревнований в адаптивном спорте
6. Комплексный контроль в процессе управления подготовкой спортсмена
7. Коррекции в системе управления подготовкой спортсмена.
8. Формирование и общая характеристика системы подготовки спортсменов
9. Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки.
10. Основы спортивного отбора

### Примерные контрольные тесты по курсу

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

#### Часть А

1. Спорт (в широком понимании) - это:

а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей; б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности; в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях; г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека

2. Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;

б) физическое и функциональное развитие, повышение работоспособности и укрепление здоровья спортсменов;

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

3. В чем сущность равномерного метода тренировки?

а) преодоление дистанции в определенном режиме (с заданной интенсивностью) без колебаний во времени

б) преодоление коротких отрезков в равномерном темпе с небольшими паузами для отдыха

в) преодоление коротких отрезков в равномерном темпе с большими паузами для отдыха

г) равномерное прохождение с небольшими ускорениями

4. В чем основная идея переменного метода тренировки?

а) преодоление дистанции в определенном режиме (с заданной интенсивностью) без колебаний во времени

б) преодоление коротких отрезков в равномерном темпе с небольшими паузами для отдыха

в) преодоление коротких отрезков в равномерном темпе с большими паузами для отдыха

г) равномерное прохождение без остановок с ускорениями по ходу дистанции 5.

*В чем заключается основной смысл повторного метода тренировки?*

а) преодоление строго регламентированных отрезков (дистанций) с одинаковой интенсивностью и с относительно достаточным отдыхом между ними

б) равномерное преодоление дистанции

в) равномерное преодоление дистанции с периодически равными ускорениями по ходу

г) прохождение отрезков разной длины с одинаковой интенсивностью 6.

*В чем основной смысл интервального метода тренировки?*

а) в повторном прохождении рабочих отрезков

б) в моделировании продолжительности отдыха между рабочими отрезками (каждый последующий выполняется на фоне усталости)

в) отдых между отрезками до полного восстановления г)

в использовании рабочих интервалов интенсивности 7.

*Что является основным средством в тренировке?* а)

упражнение

б) тренер в)

форма

г) спортивное оборудование

8. Кто из перечисленных был президентом Международного паралимпийского комитета?

а) Роберт Д. Стэдвард

б) Хуан Антонио Самаранч в)

Пьер де Кубертен

г) Виталий Мутко

9. В чем особенности соревнований по адаптивному спорту? а)

свой предмет состязаний характер активности спортсмена;

б) особым характером действий и способов ведения соревновательной борьбы (техникой, тактикой);

в) своими правилами соревнований; г)

все выше перечисленное

10. Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения?

а) реабилитация

б) социальная интеграция

в) педагогическая реабилитация г)

адаптивный спорт

11. Какой метод тренировки следует применять с осторожностью при работе с детьми и младшими юношами?

а) повторный б)

переменный

в) интервальный г)

равномерный

12. В каких видах паралимпийского адаптивного спорта спортивно-функциональная классификация не использует медицинскую классификацию?

а) с поражением опорно-двигательного аппарата б)

с нарушением интеллекта

в) с нарушением слуха г) с

нарушением зрения

13. Какова средняя продолжительность микроцикла тренировки? а)

30 дней

б) от 7 до 14 дней в)

один день

г) полгода

14. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

а) принцип научности;

б) принцип доступности и индивидуализации; в)

принцип непрерывности;

г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

15. Какова средняя продолжительность макроцикла спортивной тренировки: а)

месяц;

б) два месяца; в)

неделя

г) от полгода до четырех лет

## Часть В

1. Конкретизируйте цель и задачи спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. \_\_\_\_\_ 2.

Напишите в чем специфика средств спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта? \_\_\_\_\_ 3.

Напишите основные методы спортивной тренировки \_\_\_\_\_ 4.

Напишите стороны спортивной подготовки спортсмена \_\_\_\_\_ 5.

Раскройте, в чем сущность интегрального метода тренировки \_\_\_\_\_

## Часть С

1. Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу.

2. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу:

1-я группа \_\_\_\_\_; 2-я группа \_\_\_\_\_ 3-я группа \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_; 4-я группа \_\_\_\_\_ 5-я группа \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_; 6-я группа \_\_\_\_\_

3. Раскройте содержание понятий «физкультурник» и «спортсмен».

Физкультурник \_\_\_\_\_

Спортсмен \_\_\_\_\_

4. Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений:

\_\_\_\_\_

5. Запишите методы контроля, применяемые в практике спортивной тренировки:

\_\_\_\_\_



## Вопросы к зачету

1. Феномен спорта. Возникновение и состояние современного спорта
2. Социальные функции спорта
3. Классификация спорта
4. Общая характеристика адаптивного спорта.
5. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения.
6. "Паралимпиада". Паралимпийские игры.
7. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте
8. Особенности подготовки и организации паралимпийских игр.
9. Особенности проведения массовых соревнований спортсменов паралимпийских нозологий.
10. Сурдлимпийский спорт.
11. Общая характеристика специальных олимпиад.
12. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
13. Коррекционно-реабилитационная программа - предпосылка спортивной подготовки.
14. Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс
15. Понятие "спортивное соревнование". Основные функции и особенности спортивных соревнований
16. Общая структура спортивных соревнований.
17. Спортивные результаты - специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности (объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов, популяционные, индивидуальные и должные критерии).
18. Спортивные результаты - специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности (критерии представительности, прогрессирования, стабильности, плотности и надежности результатов; процессуальные (промежуточные) и конечные критерии).
19. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
20. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки
21. Средства спортивной тренировки (собственно-тренировочные упражнения)
22. Средства спортивной тренировки Соревновательные и специально-подготовительные упражнения, общеподготовительные упражнения
23. Естественно-средовые средства спортивной тренировки
24. Медико-биологические и психологические средства спортивной тренировки
25. Материально-технические средства спортивной тренировки. Концепция искусственно-управляемая среда.
26. Общие и специальные принципы спортивной тренировки (общие положения)
27. Принцип углубленной специализации и направленности к высшим достижениям
28. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена
29. Принцип непрерывности тренировочного процесса
30. Принцип постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам
31. Волнообразность и вариативность динамики нагрузки
32. Принцип цикличности тренировочного процесса.
33. Понятие о технической подготовке спортсмена, место и значение спортивной техники в различных видах спорта. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена
34. Этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки (стадии и направленность технической подготовки). Методические приемы совершенствования технической подготовки на разных этапах тренировочного процесса в многолетнем цикле подготовки

35. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее роль в современном спорте
36. Виды, задачи и средства физической подготовки
37. Понятие о тактической подготовке спортсмена (активная, пассивная и смешанная тактика, тактика рекордов)
38. Различные варианты тактических действия в зависимости от решаемых задач (тактика выигрыша соревнований, независимо от показанного результата, тактика выигрыша с высоким результатом, тактика выхода в другой тур соревнований)
39. Виды, задачи и средства тактической подготовки спортсменов. Методические приемы, применяемые в процессе тактической подготовки в отдельных видах спорта
40. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена на соревнованиях
41. Понятие о психологической подготовке, ее виды и значение
42. Психологическая подготовка к тренировочному процессу. Психологическая подготовка к соревнованиям
43. Интеллектуальная подготовка
44. Интегральная подготовка
45. Интегральная подготовка
46. Основы построения спортивной тренировки. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов). Структура отдельного тренировочного занятия.
47. Структура и типы микроциклов
48. Предсоревновательные (подводящие микроциклы), соревновательные микроциклы, восстановительные микроциклы
49. Типы и структура мезоциклов (мезоцикл - втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный).
50. Типы и структура мезоциклов (мезоцикл- предсоревновательный, соревновательный, восстановительный, восстановительно-поддерживающий).
51. Особенности построения средних циклов тренировки у спортсменов
52. Особенности построения средних циклов тренировки в условиях высокогорья.
53. Структура годичных и многолетних циклов (факторы, определяющие построение тренировочного процесса в течение года).
54. Спортивная форма. Фазы развития спортивной формы как естественная основа периодизации тренировки)
55. Структура годичных и многолетних циклов (подготовительный период).
56. Структура годичных и многолетних циклов (соревновательный период)
57. Структура годичных и многолетних циклов (переходный период).
58. Варианты структуры тренировочного года и особенности их применения в подготовке спортсменов
59. Структура многолетней подготовки
60. Планирование, контроль и учет как элементы управления спортивной тренировкой
61. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки
62. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению
63. Годовой план, его содержание и методика составления
64. Месячное (мезоцикловое) и недельное (микроцикловое) планирование
65. Контроль в подготовке спортсменов (значение и виды контроля)
66. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками
67. Контроль за физической подготовленностью
68. Контроль за технической подготовленностью
69. Основные формы и организация контроля
70. Учет в процессе спортивной тренировки (значение учета и его виды)

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/499043>
2. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 1048 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51925> (10 экз)
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с. (10 экз.).
4. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.
5. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте : учебное пособие для вузов / А. Н. Корольков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15671-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/509412>
6. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/491344>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочной системы**

1. Единая информационная площадка по направлению «физическая культура и спорт в образовании» - <https://еип-фкис.рф>
2. Официальный сайт Министерство по физической культуре и спорту Амурской области - <https://minsport.amurobl.ru/>
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - <https://www.infosport.ru/>
4. Российская Спортивная Энциклопедия - <https://libsport.ru/>

5. Научный портал «Теория. Ру» - <http://www.teoriya.ru/ru>
6. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" - <http://www.teoriya.ru/ru/journals>
7. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/ru/fkvot>
8. Сайт «Я иду на урок физкультуры» - <https://spo.1sept.ru/urok/>
9. Российский олимпийский комитет - <https://olympic.ru/>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта - <http://lib.sportedu.ru/>
11. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры - <https://www.vniifk.ru/>
12. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма - <http://science.sportedu.ru/>
13. <https://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
14. <https://minobrnauki.gov.ru/?&/%20> - Министерство образования и высшего образования РФ
15. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
16. <https://obr.amurobl.ru/> - Министерство образования Амурской области

### **9.3 Электронные библиотечные ресурсы ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с. (10 экз.).</p> <p>2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/79302">http://e.lanbook.com/book/79302</a> (10 экз)</p> <p>3. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки. [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с. (10 экз.).</p> <p>4. Годик, М.А. Метрологические основы контроля за технической и тактической</p>	<p>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/499043">https://urait.ru/bcode/499043</a></p> <p>2. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография. [Электрон-ный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 1048 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51925">http://e.lanbook.com/book/51925</a> (10 экз)</p> <p>3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с. (10 экз.).</p> <p>4. Новиков, А.А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А.А. Но-виков, Б.Н.</p>

подготовленностью спортсменов / М.А. Годик // Спортивная метрология: учеб. для инст. физ. культ.; под ред. В.М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – С.161. (10 экз.).

5. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9159> (10 экз.).

6. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса. [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73809> (10 экз.).

7. Губа, В.П. Резервные возможности спортсменов: монография. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9172> (10 экз.).

8. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 1970. – 200 с. (5 экз.)

9. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89993> —(10 экз.).

10. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10844>(10 экз.).

11. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: Сборник документов и материалов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —

12. Петунин, О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры / О.В. Петунин. –

Шустин // Теория и практика физической культуры. - 1976. - № 6. - С.58-60.

5. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте : учебное пособие для вузов / А. Н. Корольков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15671-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/509412>

6. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/491344>

<p>М.: Просвещение, 1980. – 112с. (5 экз.)</p> <p>13. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. :Человек, 2011. — 160 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/60527">http://e.lanbook.com/book/60527</a>(10 экз.).</p>	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> <li>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> </ol>

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**  
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).  
 В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 4</p> <p>№ страницы с изменением: 27</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	