

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

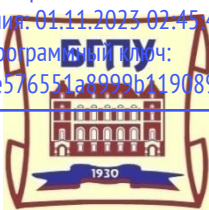
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 02:45:42

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b4190892af53989420420336ffbf573a454eb7789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа преддипломной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Принята

**на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	3
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУ- ДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	4
4	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	8
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУ- ЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО- ВЬЯ.....	19
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20
11	ПРИЛОЖЕНИЯ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная

1.2 Тип практики: преддипломная

1.3 Цель и задачи практики: подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-1; УК-2; УК-6.**

УК – 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой являются:

- **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- **УК-1.4.** Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- **УК-1.5.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, индикаторами достижения которой являются:

- **УК-2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- **УК-2.3.** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- **УК-2.4.** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой являются:

- **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- **УК-6.2.** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- **УК-6.3.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате прохождения учебной практики студент должен **знать:**

- методологию и принципы педагогического исследования;
- принципы научной организации труда и личностного самосовершенствования;
- общие принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности;
- особенности системного и критического мышления;
- технологию проектирования в исследовательской деятельности;

уметь:

- ориентироваться в общей и специальной научной литературе;
- систематизировать и обобщать практический материал для использования в выпускной квалификационной работе;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты, грамотно представлять их;
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть:

- методами профессионального и личностного самообразования;
- навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- методами исследования и проведения экспериментальной работы и правилами использования исследовательского инструментария;
- методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- навыками самоорганизации в исследовательской работе.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Преддипломная практика относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.02(Пд)).

Прохождение практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление магистрантом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе овладения ряда дисциплин базового и вариативного циклов (бакалавриат, магистратура), в том числе научно-исследовательской практики.

1.6 Способ и форма проведения практики: этот вид практики относится к производственной, стационарной. Организация проведения преддипломной практики осуществляется дискретно: в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени для ее проведения. Практика проводится на базе Благовещенского государственного педагогического университета.

1.7 Объем практики: Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**. Время проведения практики – 4 семестр (очная форма обучения) 5 семестр (заочная форма обучения). Продолжительность практики: 4 недели.

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
---------	---	-------------	-------------------	------------------------	------------

1	Организационный				
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	6	2	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику 2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной: Знакомство с правилами подготовки и оформления результатов научной деятельности по профилю подготовки «Педагогика и психология воспитания»				
	<i>Выполнение заданий практики:</i> 1. Изучение, обобщение литературы и оформление списка литературы по теме исследования	38		38	Работа над литературой, оформление списка литературы по теме исследования
	2. Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования	40		40	Работа по систематизации и обобщению теоретического материала по теме исследования
	3. Апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования	40	2	38	Проведение, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования
	4. Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования	40		40	Деятельность по обработке, анализу и интерпретации результатов эмпирической части исследования
	5. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию Подготовка статьи к публикации	20		20	Работа над подготовкой доклада на научно-практическую конференцию, статьи к публикации в материалах конференции.
	6. Подготовка к предварительному обсуждению результатов ВКМР на кафедре	22	2	20	Прохождение предварительного обсуждения результатов ВКМР на кафедре
3	Заключительный				
	7. Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	10		10	Аттестация по итогам практики
	Итого	216	6	210	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных умений, связанных с аналитической и научно-исследовательской деятельностью.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирую-

щего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Преддипломная практика осуществляется в форме:

- посещения занятий согласно расписанию (6 ч.);
- индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководи-

теля.

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций:

- изучение, обобщение литературы и оформление списка литературы по теме исследования;
- систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования;
- апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования;
- подготовка и апробация диагностического комплекса;
- обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования;
- подготовка доклада на научно-практическую конференцию; подготовка статьи к публикации в материалах конференции;
- прохождение предварительного обсуждения работы на кафедре.

Задания должны содержать углубленный и всесторонний анализ исследуемой проблемы. Данные требования должны быть учтены при определении заданий на преддипломную практику.

Преддипломная практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Организация деятельности практикантов

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя практики по профилю подготовки.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей магистрантов;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями магистрантов;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- составляет отчет о результатах прохождения практики.

Научный руководитель магистранта:

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальное задание практики для каждого магистранта;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;

- подводит итоги прохождения практики, составляет отзыв / характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, составляет отчет по преддипломной практике.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. (Приложение 2)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с научным руководителем. (Приложение 4)

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальное задание и ознакомиться с содержанием Программы преддипломной практики.

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры педагогики Благовещенского педагогического университета;

- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;

- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;

- пройти обсуждение работы на кафедре;

- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики;

- пройти аттестацию по преддипломной практике.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о результатах прохождения преддипломной практики.

В процессе прохождения преддипломной практики магистрант составляет итоговый письменный отчет. Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) *Вводная часть*. В данной части отчета указываются цели и задачи преддипломной практики магистранта.

2) *Основная часть*. Указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы. Включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к аттестации.

3) *Выводы*.

Отчет по преддипломной практике должен содержать:

- **Титульный лист** (Приложение 1).
- **Задание на преддипломную практику** (Приложение 2).
- **Оглавление** (содержание).
- **Индивидуальный план работы** (Приложение 3), заверенный руководителем практики, с отметками преподавателей о выполнении каждого вида работы.

- **Основную часть** (краткое изложение материала по разделам в соответствии с заданием).
- **Выводы.**
- **Приложения** (файловая папка-сборщик).

Перечень документов, помещенных в Приложениях:

1. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;
- все поля 2 см, шрифт Times New Roman №14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1, 25 см.;
- нумерация страниц сквозная, начиная с №2 (титальный лист не нумеруется). *Образец оформления титульного листа отчета представлен в Приложении*
- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

2. По окончании практики отчет сдается на кафедру руководителю практики. Он проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения заданий по практике,

Итоговая форма контроля по учебной практике – зачет. Обучающиеся, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о прохождении практики, получают зачет, который проставляется руководителем практики в зачетной книжке.

Отчет подписывается магистрантом и руководителем практики на титульном листе.

Прохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на кафедру.
- овладел компетенциями, предусмотренными практикой;

В случае невыполнения индивидуального задания по практике, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике.

Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

4.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 1	Список литературы по теме исследования	Низкий (неудовлетворительно)	Список литературы слабо соотнесен с темой исследования. Источники расположены хаотично. Оформление литературы не соответствует требованиям. Допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Список литературы слабо соотнесен с темой исследования. Источники расположены в алфавитном порядке. Использование преимущественно устаревших литературных и иных источников. Недостаточно представлены актуальные научные достижения по исследуемой проблеме. В оформлении литературы допущены ошибки.
		Базовый (хорошо)	Список литературы соотнесен с темой исследования. Осуществлен отбор актуальных научных изысканий по исследуемой проблеме, исследований практической деятельности, а также нормативных документов. Использованы разнообразные источники: книги, статьи, электронные ресурсы. Источники расположены в алфавитном порядке. Оформление литературных источников соответствует требованиям.
		Высокий (отлично)	Список литературы полностью соотнесен с темой исследования. Осуществлен тщательный отбор и оценка источников с точки зрения их научной достоверности. Отражены актуальные научные достижения по исследуемой проблеме, а также современное законодательство и практическая деятельность. Использованы разнообразные источники: монографии, профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов), словари, энциклопедии и справочники. Оформление литературных источников соответствует требованиям.
УК – 1	Систематизированный и обобщенный теоретический материал по теме исследования	Низкий (неудовлетворительно)	Теоретический материал по теме исследования не систематизирован. Студент воспроизводит сделанный кем-то ранее обзор в анализируемой области.
		Пороговый	Осуществлен критический анализ существующих подходов к решению

		(удовлетворительно)	проблемы исследования, содержательный анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. В выводах не отражена собственная позиция автора, направленная на решение поставленной проблемы.
		Базовый (хорошо)	Отражено состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, осуществлен критический анализ существующих подходов к ее решению, сделан анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Работа содержит собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы.
		Высокий (отлично)	Адекватно отражено состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы; осуществлен критический анализ существующих подходов к ее решению, содержательный анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Содержится новый для специалистов в этой области материал. Работа содержит собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы.
УК-2	Апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования	Низкий (неудовлетворительно)	Критерии и показатели исследуемого явления не определены. Большинство выбранных диагностических процедур не отвечают требованиям валидности и надежности. Проведена обработка проведенных диагностических методик в соответствии с ключом, но объяснение полученных результатов неубедительно, результаты проведенного обследования не сопоставлены с выдвинутой в начале обследования гипотезой.
		Пороговый (удовлетворительно)	Критерии и показатели исследуемого явления определены недостаточно четко, допущены ошибки в их определении. Не все выбранные диагностические процедуры отвечают требованиям валидности и надежности. Проведена обработка проведенных диагностических методик (опросники, анкеты, тесты) в соответствии с ключом, но объяснение полученных результатов недостаточно убедительно, результаты проведенного обследования не сопоставлены с выдвинутой в начале обследования гипотезой.
		Базовый (хорошо)	Определены выделенные критерии и показатели исследуемого явления. Выбранные диагностические процедуры соответствуют требованиям валидности и надежности. Все изучаемые показатели прослеживаются в

			содержании целей. Проведена обработка проведенных диагностических методик (опросники, анкеты, тесты) в соответствии с ключом. Результаты проведенного обследования сопоставлены с выдвинутой в начале обследования гипотезой. Полученные результаты интерпретированы.
		Высокий (отлично)	Четко определены, логично выстроены выделенные критерии и показатели исследуемого явления. Выбранные диагностические процедуры соответствуют требованиям валидности и надежности. Все изучаемые показатели прослеживаются в содержании целей. Проведена обработка проведенных диагностических методик (опросники, анкеты, тесты) в соответствии с ключом. Результаты проведенного обследования сопоставлены с выдвинутой в начале обследования гипотезой, Каждый полученный результат основательно интерпретирован.
УК-2	Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования	Низкий (неудовлетворительно)	Обработка, анализ, интерпретация результатов экспериментальных данных не осуществлены.
		Пороговый (удовлетворительно)	В обработке, анализе, интерпретации результатов эмпирического исследования допущены грубые ошибки: осуществлен только количественный анализ; наглядность и иллюстративность при описании результатов эмпирического исследования отсутствуют.
		Базовый (хорошо)	Обработка, анализ, интерпретация результатов экспериментальных данных осуществлены в достаточной степени: соблюдается объективность обработки данных, проведены количественный и качественный анализы, присутствуют наглядность и иллюстративность при описании результатов эмпирического исследования.
		Высокий (отлично)	Обработка, анализ, интерпретация результатов экспериментальных данных осуществлены полностью: объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления; сочетание количественно и качественного анализа, наглядность и иллюстративность при описании результатов эмпирического исследования.
УК-6	Доклад (на предварительной защите ВКМР)	Низкий (неудовлетворительно)	Содержание не соответствует сформулированной теме, поставленной цели и задачи. Нарушена последовательность изложения. Основные понятия определены, но отсутствует понимание проблем, обсуждаемых в

			работе. Результаты исследования представлены в недостаточной степени, собственная позиция не аргументирована. Много орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. В работе мало иллюстраций. В презентации доклада допускает многочисленные ошибки и неточности.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание соответствует сформулированной теме, поставленной цели и задачи. Определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе. Результаты исследования представлены слабо, собственная позиция не аргументирована. Много орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. В работе мало иллюстраций. Умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию сформировано недостаточно.
		Базовый (хорошо)	Соответствие содержания соответствует сформулированной теме, поставленной цели и задачи. Научность и последовательность изложения. Определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе. Изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты исследования, сделаны собственные выводы. Результаты исследования обобщены, аргументирована собственная позиция. Незначительные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки. В работе присутствуют наглядность и иллюстрации. Грамотно ведет научную дискуссию.
		Высокий (отлично)	Содержание доклада полностью соответствует сформулированной теме, поставленной цели и задачи. Определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе. Изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты исследования, сделаны собственные выводы. Живо и интересно представлены результаты исследования, аргументирована собственная позиция. Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность. Четко и корректно ведет научную дискуссию.

УК-6	Статья	Низкий (неудовлетворительно)	Содержание работы не отражает название, тема не раскрыта, отсутствует собственная позиция автора, выводы не сформулированы, в работе не используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание работы слабо отражает ее название, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы недостаточно четко, в работе мало используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Базовый (хорошо)	Содержание работы в основном соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Высокий (отлично)	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы отличаются содержательностью и глубиной, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
УК-6	Отчет о прохождении преддипломной практики	Низкий (неудовлетворительно)	Программа практики магистрантом не выполнена. Отчетная документация отсутствует.
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрантом выполнена программа практики, но не вся отчетная документация оформлена и предоставлена своевременно.
		Базовый (хорошо)	Программа практики выполнена, своевременно оформлена и предоставлена почти вся отчетная документация.
		Высокий (отлично)	Программа практики выполнена на высоком уровне. Своевременное оформление и предоставление всей отчетной документации.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Программа практики выполнена, своевременно оформлена и предоставлена вся отчетная документация. Студент подготовил качественный отчет по практике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

Программа практики магистрантом не выполнена. Отчетная документация отсутствует.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Оценочное средство: список литературы по теме исследования

Научная литература – совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Она предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета в научном открытии.

Отправной точкой для поиска литературы по теме исследования служит выделение проблемы исследования. *Проблема* – это логический узловой пункт темы, задающий ракурс ее рассмотрения. Она является стержневой для всей работы. Проблема может быть осознана в виде проблемной ситуации, нерешенного вопроса, теоретической или практической задачи и т. п.

Типы научных источников. В настоящее время формы научной литературы стандартизованы и состоят из монографий, обзоров, статей, докладов (в том числе их тезисов), авторефератов, рефератов и рецензий.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, научной, учебной, первоисточников) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме магистерской диссертации;
- ссылки в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- каталоги библиотеки.

Оценочное средство: систематизированный и обобщенный теоретический материала по теме исследования

Обобщение – мыслительное действие, выявляющее отношение и связи частных и общих свойств в явлении или процессе. Позволяет исследователю обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, выделять в знаниях объединяющее их общее свойство, дающее им некоторую целостность.

Пути достижения обобщения:

- описать достигнутые положительные результаты, затем выяснить способы и условия их достижения;

- описать содержание, средства, способы деятельности, условия среды, а затем рассмотреть закономерность достигнутых результатов. Обобщение основывается на умении видеть единое в многообразном (общие идеи, подходы, закономерности), многообразие в едином (разные варианты решений, вариативность педагогических средств, гибкость тактики в достижении целей, реализации идеи и замысла и т. д.)

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа. Важнейший вид систематизации – классификация, т. е. распределение объектов по группам на основе установления сходства и различия между ними.

К систематизации приводит также установление причинно-следственных отношений между изучаемыми фактами, выделение основных единиц материала, что позволяет рассматривать конкретный объект как часть целой системы (В. В. Давыдов).

Оценочное средство: Апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования

Проведение эксперимента состоит из следующих основных этапов:

1. Постановка проблемы. Формулировка общей гипотезы исследования.
2. Разработка конструкции будущего экспериментального исследования, которое должно проверить гипотезу, определения всех его компонентов (включая независимые и зависимые переменные, логический принцип их анализа, конкретный объект исследования, выборку испытуемых и их распределение в экспериментальные и контрольные группы, методику статистической обработки полученных данных, принципы их анализа). Кроме того, на этом этапе общая гипотеза исследования должна быть трансформирована в рабочую гипотезу, т. е. выражена в терминах ожидаемого состояния зависимых переменных, при котором идея эксперимента будет считаться подтвержденной.
3. Этап организационно-технической подготовки: отбор нужных экспериментальных материалов (учебных экспериментальных заданий, тестов, анкет и тому подобное), их тиражирование, практическое комплектование экспериментальных и контрольных групп.
4. Предварительная апробация в лабораторном эксперименте (если основной эксперимент должен иметь естественный характер) отдельных методик, использование которых предполагается (стимулирующих задач, тестов и др).
5. Практическая реализация задуманной конструкции.
6. Статистическая обработка полученных данных, их анализ и объяснение. Формулировка выводов.
7. Литературное оформление результатов эксперимента для их публикации.

Оценочное средство: Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования

Оформление результатов эмпирической части исследования является конечным этапом педагогического эксперимента.

Приемы и методы осуществления анализа результатов педагогических исследований

Анализ эмпирических данных. Предполагает осуществление оценки полученных результатов и их отражение в выдвинутой гипотезе. Данный анализ позволяет проникать вглубь сущности процессов и явлений.

Для реализации анализа эмпирических данных педагогического исследования применяется: *систематизация, классификация, качественная и количественная обработка результатов, синтез компонентов объекта исследования, выведение и обоснование педагогического заключения, выработка прогноза дальнейшего развития.*

Обработка данных – математический анализ, полученных в ходе эксперимента данных. Данный вид анализа необходим для того, чтобы показать достоверность сходства или различий результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Математический анализ данных может быть произведен исследователем вручную, посредством использования специальных формул, либо путем использования стандартных пакетов математических программ.

Оценочное средство: доклад (на научно-практическую конференцию, на предварительной защите ВКМР)

Доклад – это документ, в котором излагаются определенные вопросы, даются разъяснения по проблеме, выводы и предложения. Предназначен для устного (публичного) прочтения и обсуждения. Составляются доклады по различным вопросам деятельности учреждения, организации, предприятия, отрасли, о состоянии дел, выполнении программ и т.п. Они могут быть:

- а) отчетными, в которых обобщается состояние дел, ход работы за определенное время;
- б) текущими, информирующими, которые отражают ход выполнения программ;
- в) проблемными, в которых раскрываются пути решения проблемы;
- г) научными, использующими научный подход для решения проблемы.

Текст доклада состоит из трех логических элементов: вступления, описательной части (доказательной), заключения (выводов). Во вступлении указываются основания, причины, вызвавшие возникновение документа или проблемы (постановка вопроса). В описательной части (доказательной) анализируется фактическое положение дел, обосновывается актуальность вопроса, приводятся аргументы, предлагаются пути решения проблемы, ссылки и т. д. Заключительная часть содержит выводы, обобщения и предложения.

Оценочное средство: статья

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья).

Статья, как правило, включает в себя: аннотацию; введение; методы исследования; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников.

Главная цель научной публикации – познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки.

Текст статьи – дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный научный материал. Он должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- точность и достоверность приведенных сведений;
- четкость и ясность изложения материала;
- доступность информации;

Публикация результатов исследований – одно из обязательных условий научной деятельности. Наличие в портфолио материалов, цитируемых или упоминаемых в работах других авторов, служит оценкой научного вклада ученого и является основой для формирования его профессиональной репутации.

Этапы подготовки и публикация научной статьи:

1. Подготовка и оформление статьи. Научная статья должна содержать краткие сведения об авторе, аннотацию, ключевые слова и результаты исследования. Ссылки, цитаты и список литературы должны быть оформлены согласно ГОСТу.
2. Отправка статьи в редакцию.

3. Оплата публикации (после принятия статьи в журнал). Оплатив размещение материала, автор получает электронный сертификат о публикации статьи, который может использовать для получения допуска к защите диссертации.

4. Утверждение электронной версии статьи.

5. Получение печатной версии журнала, печатного сертификата и доступа к электронной версии журнала.

Оценочное средство: отчет о прохождении преддипломной практики

Отчет о практике является самостоятельной творческой работой студента. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

Отчет о преддипломной практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на преддипломную практику;
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
6. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Список литературы

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с. (5 экз.).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415235> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Основы работы со студенчеством: учебное пособие под ред. Т.Э. Петровой, В.С.Семашенко. — М.: Альфа — М.: ИНФРА — М.,2013. (10 экз.)
7. Сысоева, М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: (программно-метод. пособие) / М. Е. Сысоева. - М. : Изд. Дмитриев, 2000. - 120 с. (10 экз.)
8. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А.Федотова, 2012. — 112 с. (1 экз.).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
3. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К. к. пед.наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Программа преддипломной практики рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики Протокол 9/19 от 15 мая 2019 года.

Утверждение изменений в программе преддипломной практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа преддипломной практики рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (Протокол № /8 от « 26» июня 2020г)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: ____ 1 ____ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Исполнитель:

студент группы

дата

подпись

ФИО

Руководитель:

к.пед.н.,

доцент

дата

подпись

ФИО

Благовещенск 202

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
«___» _____ 2020 __ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогика и психология воспитания»

Срок прохождения практики: с «05» апреля 2021 г. по «04» мая 2021 г.

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

кафедра педагогики

За период преддипломной практики магистрант должен выполнить следующие виды работ:

1. Систематизация изученной литературы и оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с существующими требованиями.
2. Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования.
3. Апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования.
4. Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования;
5. Подготовка доклада к защите ВКМР.
6. Прохождение предварительной защиты ВКМР.
7. Подготовка отчета.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 2021 г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 2021 г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

УТВЕРЖДАЮ:
 Научный руководитель ВКМР
 _____ / _____
 « ____ » _____ 20. ____ г.

Индивидуальный план работы магистранта на период практики

с _____ по _____ 20__ г.

1 № п/п	Вид деятельности	Дата	Отметка о выполнении	Подпись ру- ководителя
1.	Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику. Составление индивидуального плана работы.			
2.	Систематизация изученной литературы и оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с существующими требованиями			
3.	Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования			
4.	Апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования			
5.	Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования			
6.	Подготовка доклада к предзащите ВКМР;			
7.	Прохождение предварительной защиты ВКМР.			
8.	Составление отчета по практике.			

Магистрант: _____ / _____

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Период прохождения практики: _____
2. Тема научного исследования: _____

3. Обоснование актуальности исследования: _____

4. Теоретическая часть (основные вопросы, рассматриваемые в теоретической части
научного исследования) _____

Выводы по теоретической части исследования:

5. Эмпирическая часть исследования (выводы по результатам проведенных методик)

Выводы по эмпирической части исследования:

6. Оценка научным руководителем проделанной работы:

	Разделы выпускной квалификационной магистерской работы	Оценка уровня сформированности компетенций	Оценка научного руководителя	Примечания
		Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1). Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)		
1.	Индивидуальный план работы			
2	Актуальность темы исследования			
3.	Реферативный обзор информационных источников			
4.	Первая глава. Теоретические основы исследования			
5	Обоснование выбора диагностических методик			
6.	Анализ результатов эмпирического исследования			
7	Заключение. Общие выводы			

Общая оценка по преддипломной практике: _____

Научный руководитель: _____ / _____

Приложение 4.

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Щекина
« » _____ 202 г.

График выполнения преддипломной практики магистрантами
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Педагогика и психология воспитания

с _____ 202 г. по _____ 202 г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. Оформление списка литературы по теме исследования	05.04.21 г.	Магистрант Научный руководитель
2. Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования	08.04.21 г. – 10.04.21 г.	Магистрант Научный руководитель
3. Апробация диагностического комплекса, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования	12.04.21 г. – 20.04.21 г.	Магистрант Научный руководитель
4. Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования	21.04.21 г – 24.04.21 г.	Магистрант Научный руководитель
5. Подготовка доклада к предзащите ВКМР	25.04.21 г – 27.04.21 г.	Магистрант Научный руководитель
6. Прохождение предварительной защиты ВКМР.	28.04.21 г.	Магистрант Научный руководитель
7. Составление отчета по практике	02.05.2021	Магистрант Научный руководитель

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____ / _____