

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2022 02:41:54

Уникальный программный ключ

a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образова-
ния ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёткина
«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	19
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе теоретического изучения ими современного русского языка и особенностей его реализации в речи, а также через формирование у них прикладных умений лингвистического анализа.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.05 «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП. Поскольку изучение данной дисциплины начинается в I семестре, базовыми будут являться знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Изучение современного русского языка предшествует изучению дисциплин, раскрывающих различные аспекты исследования речи и речевой деятельности, лингвометодических дисциплин и спецкурсов, необходимых для исследовательской деятельности студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

УК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

УК-4.1 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях начального общего образования.

ПК-1.6 Владеет системой научных знаний, составляющих основу предметных областей начального общего образования, отбирает учебный материал для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями программы начального общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знати и понимать:

- высокую значимость русского языка в организации профессионального взаимодействия участников образовательного процесса;
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- особенности единиц различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по русскому языку и развитию речи;
- эволюцию речевой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- возможности применения усвоенной теории при анализе и коррекции речевых нарушений;
- основные положения «Единого орфографического минимума».

уметь:

- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

- оформлять деловые бумаги разных видов, необходимых для профессиональной деятельности;
- аннотировать и тезировать научно-методические издания;
 - соблюдать требования «Единого орфографического минимума» в оформлении письменных работ.

владеТЬ:

- приемами коммуникативного взаимодействия;
- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- способами корректирования качества письменных работ учащихся.
- диагностировать уровень усвоения лингвистических знаний и практических речевых умений младших школьников;
- навыками распознавания и квалификации нарушений языковых и речевых норм.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет 9 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Введение в науку о языке	1	1	4	0,1
1	Фонетика	1	1	46	1,3
2	Графика	1	1	14	0,4
3	Орфоэпия	1	1	4	0,1
4	Орфография	1	1	28	0,8
5	Лексикология	1	2	12	0,3
6	Словообразование	1	2	24	0,7
7	Грамматика	1	2	14	0,4
8	Морфология	1	3	66	1,8
9	Глагол	1	3	82	2,3

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет 9 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	288	108	108	72
Аудиторные занятия	46	18	18	10
Лекции	10	6	6	4
Практические занятия	30	12	12	6
Самостоятельная работа	225	81	86	58
Вид итогового контроля		экзамен 9	зачет 4	зачет 4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Введение в науку о языке.	4	-	-	4
1.	Фонетика (1 семестр)				
1.1	Предмет фонетики и ее виды.				
1.2	Фонетические средства русского языка. Фонологическая система русского языка. Классификация гласных фонем. Классификация согласных фонем.	16	2	2	12
1.3	Фонетические процессы в области гласных звуков: редукция качественная и количественная.	16	2	2	12
1.4	Фонетические процессы в области согласных звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.				
1.5	Исторические чередования гласных и согласных звуков, их отличия от позиционных.	14	-	2	12
2.	Графика (1 семестр)				
2.1	Предмет графики. Особенности русской письменности, история алфавита. Слоговой принцип русской графики, отступления от него Способы обозначения на письме звука [й], мягкости согласных звуков. Функции Ъ и Ъ знаков.	14	-	2	12
3.	Орфоэпия (сам. раб. к 2 семестру)				
4	Орфография (1 семестр)				
4.1	Предмет орфографии, её разделы. Основные исторические изменения в русской орфографии.	14	2	-	12
4.2	Принципы современной орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Правила переноса слов и графических сокращений.	14	-	2	12
5	Лексикология (сам. раб. к 2 семестру)	12	-	-	12
6.	Словообразование (2 семестр)				

6.1	Словообразование как раздел лингвистики, его взаимосвязь с фонетикой, лексикой, морфологией. Предмет морфемики. Классификация морфем. Разновидности корней. Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова.	12	-	2	10
6.3	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и не-продуктивные. Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа.	12	2	-	10
7.	Грамматика (2 семестр)				
7.1	Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Отличие грамматического значения слов от лексического.	14	2	-	12
8.	Морфология (2 семестр)				
8.1 (а)	Предмет и задачи морфологии. Принципы разграничения частей речи Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	12	2	-	10
8.1 (б)	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория одушевленности / неодушевленности, способы ее выражения.	8	-	2	6
8.1 (в)	Категория рода. Классификация имён существительных по роду. Способы выражения. Категория падежа, способы ее выражения. Основные значения падежей. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	12	-	2	10
8.2 (а)	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориально-значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	12	-	2	10

8.3 (в)	Краткие формы качественных прилагательных, их образование Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.	12	-	2	10
8.4	Имя числительное, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных.	10	-	-	10
	Глагол (3 семестр)				
8.5 (а)	Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства (3 сем.)	14	2	-	12
8.5 (б)	Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Категория вида. Способы образования видовых пар.	12	-	2	10
8.5 (в)	Категории наклонения, времени, рода, числа и лица глагола.	12	-	2	10
8.5 (г)	Типы спряжения глаголов, алгоритм их определения.	12	-	2	10
8.5 (д)	Сопоставительная характеристика причастий и деепричастий как форм глагола.	12	2	-	10
8.6	Сопоставительная характеристика наречий и слов категории состояния.	10	-	-	10
8.7	Общая характеристика системы служебных частей речи.	10	-	-	10
экзамен/зачёт					
ИТОГО		288	18	26	234

3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

Лекции: Предмет и задачи языкоznания, его разделы. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как система знаков. Теория происхождения языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Реализация функций языка в речи. Речь как деятельность, её виды. Уровни развития речи младших школьников.

Русский язык как национальный язык русского народа, его разновидности. Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, религиозно-проповеднический.

РАЗДЕЛ 1 «Фонетика»

Лекции: Предмет фонетики, её разновидности: акустическая, артикуляционная, перцептивная. Фонетические средства русского языка: звуки речи, слоги, ударение, интонация.

Практические занятия: Фонетическая транскрипция, её правила. Фраза, речевой тант, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.

Слог, его типы. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке (закон открытого слога) и правила переноса слов.

Ударение, его виды и функция. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных согласных от безударных по силе, длительности и тембру. Место ударения в слове.

Интонация, её тональные средства. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

Лекции: Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы, её функции. Типы чередования: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические). Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Гласные и согласные фонемы, их акустические и артикуляционные различия.

Практические занятия. Классификация гласных звуков по месту и степени подъёма языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.

Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), по участию голоса (звонкие, глухие), по палатализации.

Соотношение согласных и звуков и букв в русском языке.

Лекции: Фонетические чередование гласных звуков, их отличия от исторических. Специфика фонетических процессов в области гласных звуков.

Практические занятия: Понятие редукции гласных. Отличие качественной редукции от количественной.

Лекции: Фонетические чередование согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, по твердости и мягкости, по месту и способу образования; чередование согласных с нулём звука; их отличия от исторических чередований. Специфика фонетических процессов согласных звуков.

Практические занятия: Понятие об ассимиляции и диссимиляции согласных звуков. Аккомодация согласных и согласных звуков.

Разновидности исторических чередований гласных и согласных звуков как результат фонетических изменений.

РАЗДЕЛ 2 «Графика».

Лекции: Значение письма в истории развития общества. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Графика и алфавиты: греческий, латинский, кириллица. Современный русский алфавит, история его возникновения и совершенствования.

Практические занятия: Фонетический принцип русской графики. Отступления от слогового принципа графики: гласные после шипящих и Ц, и др.

Способы обозначения на письме звука [й'] и твердости/мягкости согласных звуков.

Значение букв Ъ и Ъ, их история.

РАЗДЕЛ 3 «Орфоэпия»

Лекции: Понятие орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические варианты. Литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение.

Практические занятия: Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения. Справочники по орфоэпии.

РАЗДЕЛ 4 «Орфография»

Лекции: Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Основные исторические изменения в рус-

ской орфографии. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и период 1917-1918 гг. Возможности усовершенствования современного русского письма.

Практические занятия: Принципы орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Ведущий из них, отражающий специфику русского письма. Употребление прописных и строчных букв. Графические сокращения, их принципы и типы. Правила переноса слов в русском языке. Современные орфографические словари и справочники.

РАЗДЕЛ 5 «Лексикология»

Лекции. Лексикология как раздел лингвистики, её взаимосвязь с другими разделами языкоznания. Специфика таких разделов лексикологии, как семантика, этимология, фразеология, лексикография.

Лексическая семантика. Отличие лексического значения слова от грамматического. Слова мотивированные и немотивированные. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Типы переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха.

Практические занятия: Понятие омонимов, их типы: лексические омонимы полные и частичные, омоформы, омофоны и омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы, их разновидности.

Понятия синонимов, их типы. Синонимы полные; неполные (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов, их роль в речи.

Понятия антонимы, их типы. Антонимы однокоренные и разнокоренные. Роль антонимов в речи.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Причины и условия лексического заимствования. Старославянismы, их признаки и судьба в русском языке. Признаки заимствованных слов, их использование в речи. Исторические изменения словарного запаса русского языка (этимология).

Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Стилистическая роль устаревшей лексики. Неологизмы собственно лексические и семантические, языковые и индивидуально-авторские.

Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика, её типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика, специфика её использования в речи.

Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная. Книжная лексика. Сниженная лексика (разговорная и просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики: официально-деловая, научная, публицистическая, художественная.

Лекции: Понятие фразеологии как раздела лексикологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, словосочетания. Крылатые слова (афоризмы). Пословицы и поговорки. Национально-культурная специфика фразеологизма. Особенности использования фразеологизмов в речи.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика основных типов фразеологических единиц по особенностям лексического состава, взаимозависимости слов, синтаксических конструкций.

РАЗДЕЛ 6 «Словообразование»

Лекции: Словообразование как раздел науки о языке, его предметы задачи. Взаимосвязь с фонетикой, орфографией, лексикой, морфологией. Составные части словообразования: морфемика, способы образования слов, этимология.

Предмет морфемики. Морфема и морф. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксные, словоизменительные и словообразовательные. Аффиксы материально выраженные и нулевые. Свободные и связные корни.

Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные. Виды флексии, способы их выделения. Понятие о производящей основе. Классификация производных слов.

Практические занятия: Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова. Сопоставительная характеристика школьного и вузовского морфемных анализов. Современные морфемные словари.

Лекции: Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные. Морфологический и неморфологический способы образования, их разновидности. Словообразование частей речи.

Практические занятия: Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа. Современные словообразовательные словари.

Лекции: Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика этимологического, морфемного и словообразовательного анализа слов. Современные этимологические словари.

РАЗДЕЛ 7 «Грамматика»

Лекции: Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическая форма, грамматическое категория. Грамматика научная и школьная.

Практические занятия: Грамматическое значение, способы средств его выражения. Отличие грамматического значения слова от лексического.

РАЗДЕЛ 8 «Морфология»

Лекции: Предмет и задачи морфологии, части как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка вузовском и школьном курсах. Учение от частях речи в русской грамматической науке.

Практические занятия: Отличия самостоятельных частей речи от служебных. Место в системе частей речи модальных слов и междометий.

Имя существительное

Лекции: Место имён существительных среди других частей речи. Значение предметности. Постоянные морфологические признаки: одушевленность / неодушевленность, род, тип склонений. Непостоянные морфологические признаки: падеж, число. Особенности синтаксической функции.

Практические занятия: Собственные и нарицательные существительные, их сопоставительная характеристика. Способы выражения в русском языке категории одушевленности / неодушевленности.

Лекции: Лексико-грамматические разряды существительных по значению: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их грамматические свойства.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика конкретных, отвлеченных, вещественных и собирательных существительных, их роль в языке.

Лекции: Особенности категории рода существительных, её взаимосвязь с категориями одушевленности/неодушевленности и числа. Способы выражения категории рода у склоняемых и несклоняемых существительных аббревиатур.

Практические занятия: Алгоритм определения рода у русских имен существительных, у заимствованных слов. Существительные общего рода. Существительные, не имеющие рода.

Лекции: Связь категории числа с лексико-грамматическим разрядами существительных. Классификация существительных по числу. Способы выражения категории числа.

Практические занятия: Способ определения числа существительных. Группы существительных, имеющих формы только одно числа.

Практические занятия Специфика категории падежа и способы ее выражения у именных частей речи. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Алгоритм определения падежа у склоняемых имен существительных.

Лекции: Группировка существительных по типу склонения, их история. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение существительных.

Практические занятия: Отличие друг от друга существительных разных типов склонения.

Алгоритм определения типа склонения. Склонения существительных во множественном числе. Полный морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное

Лекции: Место имен прилагательных среди других частей речи, их грамматические категории и синтаксическая функция. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

Лекции: Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования, морфологических и синтаксических свойств. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика качественных относительных и притяжательных прилагательных по семантике и словообразованию. Переход у прилагательных из одного разряда в другой.

Практические занятия: Образование кратких форм качественных прилагательных. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм прилагательных.

Лекции: Значения форм степеней сравнения качественных прилагательных. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними.

Практические занятия: Образование прилагательных разных степеней сравнения синтетическим и аналитическим способами. Полный морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное

Лекции: Место имен числительных среди других частей речи. Разновидности лексического значения числительных. Разряды числительных, их морфологические и синтаксические особенности.

Практические занятия: Количественные числительные как основной разряд, их история. Группы количественных числительных по составу и особенностям сочетания с существительными, особенностям склонения. Дробные числительные их структура и склонения.

Практические занятия: Отличие порядковых числительных от количественных и собирательных, их морфологические и синтаксические свойства; образование и склонение.

Место собирательных числительных в русском языке, их образование, морфологические и синтаксические свойства. Полный морфологический разбор имен числительных.

Местоимение

Лекции: Местоимение как часть речи, его место среди других частей речи. Разряды местоимений по значению, употреблению в речи, соотношению с другими частями речи. Проблема местоимений как особой части речи.

Практические занятия: Разграничение местоимение по значению. Группировка местоимений по соотношению с другими частями речи. Морфологические признаки местоимений: падеж, число, род. Синтаксическая функция местоимений каждого разряда.

Склонение местоимений различных разрядов, их правописание.

Глагол

Лекции: Глагол как часть речи; его место среди других частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Лексико-грамматические разряды глаголов.

Практические занятия: Нахождение глаголов различных форм в художественных текстах, определение их грамматических категорий и синтаксической функции. Основы глагола: инфинитива, либо настоящего времени.

Лекции: Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции.

Практические занятия: Способ разграничения переходных и непереходных глаголов. Возникновение в языке возвратных глаголов, отличие их в семантике.

Специфика категории вида глагола. Способ определения вида. Способность глаголов образовывать видовые пары.

Лекции: Система наклонения глагола в русском языке. Значение и образование форм повелительного, изъявительного и условного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Специфика категории времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени в значении другого.

Практические занятия: Способ разграничения глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Образование форм различного времени глаголов.

Лекции: Специфика категорий лица: числа и рода глаголов; их взаимосвязь с категориями наклонения и времени. Система личных форм глагола. Безличные глаголы.

Практические занятия: Способ разграничения глаголов первого, второго и третьего лица. Значение и образование форм лица. Роль безличных глаголов в русском языке.

Способы определения категорий числа и рода у глаголов, их материальное выражение. Изменение глаголов по числам и родам.

Лекции: Понятие о спряжении глаголов. Отличие друг от друга глаголов разных спряжений. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого (архаического) спряжения.

Практические занятия: Алгоритм определения типа спряжения глаголов. Отражение в нем двух способов определения: по ударному окончанию, по неопределенной форме. Группа глаголов исключений. Полный морфологический разбор глаголов.

Причастие

Лекции: Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия.

Практические занятия: Образование причастий действительного и страдательного залогов, настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов Н и НН. Полный морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Лекции: Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.

Практические занятия: Образование форм совершенного и несовершенного вида деепричастий. Полный морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Лекции: Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий.

Практические занятия: Определение разряда наречия по его семантике. Образование степеней сравнения качественных наречий. Правописание наречий. Полный морфологический разбор наречий.

Слова категории состояния

Лекции: Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.

Практические занятия: Нахождение в текстах слов категории состояния. Определение их лексико-грамматического разряда и синтаксической функции. Полный морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Лекции: Общая характеристика системы служебных частей речи, их принципиальное отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи в языке.

Практические занятия: Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов. Полный морфологический разбор предлогов.

Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. Полный морфологический разбор союзов.

Функции частиц. Разряды частиц по семантике. Полный морфологический разбор частиц.

Модальные слова

Практические занятия: Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

Лекции: Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Практические занятия: Разграничение омонимичных частей речи по семантике и синтаксической функции.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в науку о языке	Изучение основной литературы.	4
2.	Фонетика	Изучение дополнительной литературы. Классификация звуков. Изготовление наглядных схем.	22
3.	Графика	Подготовка практического задания.	6
4.	Орфоэпия	Изучение основной литературы.	4
5.	Орфография	Подбор упражнений из учебников по русскому языку для начальной школы.	6
6.	Лексикология	Изучение основной литературы. Конспектирование изученных источников.	30

		Анализ словарей.	
7.	Словообразование	Изучение основной литературы. Решение методических задач.	18
8.	Грамматика	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы. Решение методических задач.	4
9.	Морфология	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы. Подготовка практического задания. Решение методических задач.	108
	Глагол	Изучение основной литературы. Подготовка практического задания. Решение методических задач.	48

5

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: «Фонетические средства русского языка» Вопросы для обсуждения

1. Фонетическое членение речи:
 - фразы,
 - синтигмы,
 - фонетические слова
2. Образование звуков речи. Слог, его разновидности
3. Особенности русского ударения. Проклитики и энклитики.
4. Интонация, её элементы и типы интонационных конструкций. Принципы фонетической транскрипции.
5. Алгоритм транскрибирования текста.
6. Отличие гласных звуков от согласных (артикуляция).
7. Принципы классификации гласных звуков.
8. Позиционные чередования в области гласных звуков, их сильные и слабые позиции.
9. Позиционные чередования в области согласных звуков, их сильные и слабые позиции.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 289-291; 305-307; 317-340, 303-305.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 18, 22 (у), 23, 24, 50, 51, 53, 55, 61, 39, 43, 74, 76, 77.

Тема: «Фонетические процессы в области гласных звуков» Вопросы для обсуждения

1. Подсистема гласных фонем.
2. От каких факторов зависят чередования гласных звуков?
3. Количественная редукция гласных верхнего подъёма.
4. Количественная редукция гласных среднего и нижнего подъёма. Подсистема согласных фонем.
5. Разновидности чередования согласных звуков.
6. Аккомодация, её виды.
7. Ассимиляция, её виды

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 360-365, 374-375, 379-380.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.,

2011.

Домашнее задание: упр. 89, 91, 87, 88, 90.

Тема: «Исторические чередования гласных и согласных звуков»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие исторических чередований от фонетических.
2. Исторические чередования в области гласных звуков.
3. Исторические чередования в области согласных звуков.

Форма проведения занятия – работа в малых группах

Задание для групп:

1. Подобрать примеры исторических чередований гласных звуков в корне слова.
2. Подобрать примеры исторических чередований согласных звуков в корне слова.
3. Подобрать примеры фонетических чередований гласных звуков в корне слова.
4. Подобрать примеры фонетических чередований согласных звуков в корне слова.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.384-388.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 92, 93

Тема: «Позиционный принцип русской графики»

Вопросы для обсуждения

1. Правила графики.
2. Обозначение на письме фонемы [j].
3. Способы обозначения твердости / мягкости согласных фонем.
4. Отступления от позиционного принципа.
5. Двойная функция букв е, ё, ю, я.
6. Функции буквы ь.
7. Функции буквы ъ.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.429-432.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 136, 137, 138, 142, 129, 140, 141.

«ОРФОГРАФИЯ»

Тема: «Принципы современной русской орфографии»

Вопросы для обсуждения

1. Типы орфограмм в русском языке.
2. Отличие орфографических ошибок от описок, языковых и орфографических ошибок.
3. Морфологический принцип написания.
4. Традиционный принцип написания.
5. Фонетический принцип написания.
6. Фонематический принцип русской орфографии.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.435-443.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 146, 148, 149, 151, 157, 161.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема: «Классификация морфем русского языка»

Вопросы для обсуждения

1. Корень как обязательный структурный элемент слова, характеристика корней.
2. Аффиксы, их виды и характеристика:
 - префиксы,
 - суффиксы,
 - постфикссы,
 - интерфикссы,
 - флексии.
3. Принципы морфемного анализа.
4. Способы выделения морфем разного типа.
5. Алгоритм морфемного анализа слов.
6. Сопоставительная характеристика разбора слов по составу в школе и вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с 454-466.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 317, 320, 328, 330, 334, 349, 350.

МОРФОЛОГИЯ

Тема: «Отличие грамматического значения слов от лексического»

Вопросы для обсуждения

1. Словоформы одного и того же слова, их отличие от родственных слов.
2. Аналитические словоформы разных частей речи.
3. Отражение в толковых словарях грамматического значения слов.
4. Почему имена существительные относятся к самостоятельным частям речи? к именным?
5. Лексическое значение предметности.
6. Морфологические свойства.
7. Синтаксическая функция.
8. Особенности словообразования.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с 507-514.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 360, 361, 362 364, 374, 375, 376.

Тема: «Лексико-грамматические разряды имен существительных»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие собственных от нарицательных.
2. Разновидности нарицательных:
 - конкретные,
 - отвлеченные,
 - собирательные,
 - вещественные.
3. Способы определения одушевленности /неодушевленности у имён существительных.
4. Классификация существительных по роду.
5. Способы определения рода (алгоритм):
 - у русских существительных (собственных и нарицательных),
 - у заимствованных существительных (склоняемых и несклоняемых),
6. Средства выражения категории рода:

-грамматические,
-синтаксические.

Форма проведения занятия—анализ конкретных практических ситуаций

Ситуация 1. Общение родителей с учителем-предметником по поводу ошибок ребенка в письменной работе

Ситуация 2. Общение детей за обеденным столом

7. Универсальность словоизменительной категории числа.

8. Способ определения числа.

9. Взаимосвязь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных.

10. Средства выражения категории числа:

-грамматические,
-синтаксические.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. –с. 526-528, 530-535.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 378, 380, 381.

Тема: «Лексико-грамматические разряды имён прилагательных»

Вопросы для обсуждения

1. Место прилагательных среди других частей речи.

2. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

3. Семантика, морфологические свойства, синтаксическая функция и особенности словообразования прилагательных разных разрядов:

-качественных,
-относительных,
-притяжательных.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. –с. 559-564.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 410, 411, 412, 414, 415.

Тема: «Категория полноты / краткости имён прилагательных». «Категория степеней сравнения качественных имён прилагательных»

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь кратких прилагательных с их лексико-грамматическим разрядом.

2. Способ образования кратких форм, их морфологические свойства.

3. Синтаксическая функция кратких прилагательных.

4. Отличие положительной степени сравнения от других.

5. Образование аналитических и синтетических форм сравнительной степени, их синтаксическая функция.

6. Образование аналитических и синтаксических форм превосходной степени, их синтаксическая функция.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. –с. 565-568.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 416, 417.

Тема: «Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола». «Взаимосвязь категорий переходности и возвратности глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Место глаголов в системе других частей речи.
2. Понятие о спряжении глаголов.
3. Неспрягаемые формы глагола:
 - инфinitив,
 - причастия,
 - деепричастия.
4. Лексико-грамматические разряды спрягаемых глаголов.
5. Переходность /непереходность как грамматический признак глаголов, способ определения.
6. Возвратность / невозвратность как грамматический признак глаголов.
7. Группы возвратных глаголов по семантике.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. –с.592-598, 598-600.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 447, 449, 448, 464, 452, 453, 454, 468..

Тема: «Категория вида глаголов». «Категория залога глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Вид как единственная несловоизменительная категория глагола.
2. Формальные и синтагматические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Специфика двувидовых и одновидовых глаголов.
4. Способы образования видовых пар.
 - 1.Страдательный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
 - 2.Действительный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
 - 3.Средне-возвратный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
 - 4.Взаимосвязь категории залога с категориями переходности и возвратности (алгоритм определения).

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. –с.602-611. 615-617.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 456, 458, 459, 460, 466, 467.

Тема: «Категория времени глаголов». «Категория наклонения глаголов». «Типы спряжения глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Значение категории времени как словоизменительной категории.
2. Образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Взаимосвязь категорий времени, вида, лица и рода глаголов.
4. Значение категории наклонения как словоизменительной категории.
5. Отличительный формальный признак изъявительного наклонения.
6. Способы образования повелительного наклонения.
7. Специфика сослагательного наклонения. Глагольное словоизменение.
8. Отличие глаголов первого типа спряжения от второго.
9. Способы определения типа спряжения глаголов (алгоритм).
10. Глаголы разноспрягаемые и особого спряжения.

Форма проведения занятия – дебаты.

Вопросы для дебатов:

- 1) Можно ли доказать, что глагол «жить» не второго типа спряжения?.
- 2) Достаточно ли полно представлен алгоритм определения типа спряжения глагола в учебниках русского языка начальной школы?

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.621, 625, 617- 621, 631-634.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 470, 472, 474, 477, 480, 481, 502, 503, 505.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
- Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин

Тест по разделам «Фонетика», «Графика»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущен-

ным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С — 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Слово содержит одинаковое количество звуков и букв:

- 1) спать;
- 2) русский;
- 3) красивые;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко;

А2. В слове больше букв, чем звуков:

- 1) спать;
- 2) весна;
- 3) красивые;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко.

А3. В слове больше звуков, чем букв:

- 1) спать;
- 2) русский;
- 3) хорошо;
- 4) моюсь;
- 5) ябло-
ко.

А4. Звук [й'] обозначен буквой Ю:

- 1) люстра;
- 2) верблюд;
- 3) белеют;
- 4) рюмка;
- 5) парашют.

А5. Буква Я обозначает слияние звуков [й' а]:

- 1) пять;
- 2) ладья;
- 3) няня;
- 4) дымят;
- 5) имя;

А6. Буква Е обозначает один гласный звук:

- 1) ель;
- 2) моей;
- 3) ранние;
- 4) песня;
- 5) енот.

А7. Слово содержит только сонорные согласные звуки:

- 1) стена;
- 2) молоко;
- 3) чайник;
- 4) роль;
- 5) дымок.

А8. Слово содержит только глухие непарные согласные звуки:

- 1) дымок;
- 2) чаща;

- 3) молоко;
- 4) стена;
- 5) рука.

A9. В слове все согласные звуки мягкие:

- I) ябода;
- 2) дымишь;
- 3) стена;
- 4) ручной;
- 5) чаща.

A10. Мягкий знак является показателем мягкости предшествующего согласного звука:

- I) письмо;
- 2) стричь;
- 3) моешь;
- 4) обезьяна;
- 5) выюга.

A11. Мягкий знак является разделительным:

- 1) письмо;
- 2) стричь;
- 3) больной;
- 4) обезьяна;
- 5) деньги.

A12. Мягкий знак является показателем грамматической формы слова:

- 1) письмо;
- 2) стричь;
- 3) больной;
- 4) обезьяна;
- 5) выюга.

A13. В слове все гласной фонемы верхнего подъема:

- 1) оса;
- 2) усы:
- 3) небо:
- 4) душа;
- 5) сила.

A14. В слове все гласной фонемы среднего ряда:

- 1) небо;
- 2) душа;
- 3) рамы;
- 4) сила;
- 5) усы.

A15. В слове все гласной фонемы лабиализованные:

- 1) ухо;
- 2) ложка:
- 3) мухи;
- 4) несут;
- 5) ножка

ЧАСТЬ В

B1. Отметить слова, содержащие только качественную редукцию гласных фонем:

- 1) водовоз;
- 2) рябина;
- 3) сырой;
- 4) зимний:

B2. Отметить родственные слова с историческими чередованиями:

- 1) коза;
- 2) друг;
- 3) козлик;
- 4) козлиный;
- 5) друзья.

В3. Отметить слова, содержащие отклонения от слогового принципа русской графики:

- 1) майор;
- 2) шить:
- 3) дружба:
- 4) цепь;
- 5) рябина.

В4. Какой фонетический процесс обладает следующими признаками:

- согласные фонемы находятся рядом и в слабой позиции;
- уподобление происходит либо по звонкости / глухости, либо по твердости /мягкости?

В5. Установите соответствие:

1	Звуки речи	1	Раздел лингвистики
2	Орфоэпия	2	Часть фонетического слова
3	Энклитики	3	Один из признаков согласных фонем
4	Гласные фонемы	4	Фонетические средства русского языка
5.	Палатализация	5.	Фонологическая система русского языка

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете вследствие краткой форме и записываете в бланк ответов.

- C1.** Артикуляция, активные и пассивные органы речи.
- C2.** Причины ошибок детей в звуко-буквенном разборе слов.
- C3.** Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.
- C4.** Отступления от слогового принципа русской графики, примеры
- C5.** Функции Ь в русском языке, примеры.

Тест по теме «Морфология»

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ.

A1. Определите ряд иноязычных несклоняемых существительных, относящихся к женскому роду:

- 1) супругуни, хинди;
- 2) иvasи, салями;
- 3) пенальти, экю;
- 4) кюре, песо;
- 5) алиби; коммюнике.

A2. Выделите словоформу именительного падежа, выражающую объектное значение.

После полудня небо¹ стало заволакиваться слоистыми облаками, вокруг солнца появились круги, и вместе с тем начал подыматься ветер⁴ (Арс.); Ax, руки⁵, руки, слабые и всемогущие руки женщин, выпестовавшие, поднявшие из праха и разорения русскую землю! (П.Пр.); Теперь где сын и мать? На месте их сидит ливинка, дочь³ степей чужих (Лерм.); Твои речи – будто острый нож² (Лерм.).

A3. Выделите ряд словосочетаний с качественными прилагательными.

- 1) Снежный покров, спасательная команда;
- 2) трудный экзамен, интересная книга;
- 3) морской воздух, детская комната;
- 4) овсяная каша, рисовый пудинг;
- 5) жилищный вопрос, квартирная кража.

A4. Определите, в каком словосочетании выделенное слово по-разному рассматривается лингвистами с точки зрения его частеречной принадлежности

- 1) Пятеро студентов;
- 2) с двумя учениками;
- 3) две девочки;
- 4) немного времени;
- 5) десять метров.

A5. Рассмотрите данные местоимения с точки зрения их лексико-грамматических разрядов, исключите лишнее.

- 1) Несколько;
- 2) нечто;
- 3) некого;
- 4) некто;
- 5) некоторый.

A6. Исключите глагольный признак, которым причастие не обладает:

- Вид;
время;
залог;
переходность;
лицо.

A7. Какие причастия возможны от непереходных глаголов СВ ?

- Действительные настоящего и прошедшего времени;
страдательные настоящего и прошедшего времени;
страдательные прошедшего времени;
действительные прошедшего времени;
5) три (четыре) причастия.

A8. Исключите ложное суждение.

Деепричастие – это неспрягаемая форма, обозначающая добавочное действие .

Деепричастия обладают категориями вида и залога.

С помощью деепричастий выражается временная соотносительность действий (основного и добавочного) в пределах одного временного плана – таксис.

В предложении деепричастия выполняют функцию обстоятельства.

Деепричастия не могут быть переходными и непереходными.

A9. Исключите ложное суждение.

Наречие обозначает признак действия, признак признака, признак предмета.

Местоименные наречия совмещают в себе признаки наречия и местоимения.

Определительные наречия обозначают качество и количество действия или признака, способ совершения действия.

Формы степеней сравнения образуются от определительных наречий, указывающих на качество и количество действия.

Обстоятельственные наречия указывают на различные обстоятельства совершения действия: время, место, причину, цель.

A10. Выделите признак, отличающий слова категории состояния на - о от омонимичных наречий:

- 1) Наличие суффикса – о;
- 2) отсутствие парадигм склонения и спряжения;
- 3) способность образовать степени сравнения;

- 4) способность образовывать слова с суффиксами субъективной оценки;
- 5) синтаксическая функция.

A11. Выделите предложение, в котором деепричастие перешло в наречие.

Много ли человеку надо? Отойти чуть подальше обычного от смерти, отдохнуть, высаться, плотно поесть, получить из дома письмушко, не спеша покурить с приятелем – вот и готова скороспелая солдатская радость (М.Ш.).

– Я глубоко счастлив, несмотря на мое болезненное состояние, которое опять немножко увеличилось, я слышу и знаю дивные минуты (Г.).

Зная, как он [Гоголь] не любит, чтоб говорили с ним об его сочинениях, мы никогда об них не поминали, хотя слух о «Мертвых душах» обежал уже всю Россию и возбудил общее внимание и любопытство (Акс.).

Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто сняхивая навязчивый сон... (Пауст.).

Шутки Гоголя, которых передать нет никакой возможности, были так оригинальны и забавны, что неудержимый смех одолевал всех, кто его слушал, сам же он всегда шутил, не улыбаясь (Акс.).

A12. Рассмотрите формы категории степеней сравнения наречий, исключите лишнее.

Чем чаще¹ я думал так, тем скорее⁵ таяла горечь и тем крепче³ я верил, что, исчезнув из этого мира, я все же могу оставить на облике жизни хотя бы ничтожную, но вечную черту (Пауст.); Впоследствии я заметил, что внезапные приливы влюбленности бывают у Горького чаще² всего, когда он говорил о детях, о замечательных людях и книгах (Чук.); Она держалась свободно и просто, но несколько сдержаннее⁴ и серьезнее обыкновенного (Л.Т.).

A13. Определите, какой частью речи является слово в сравнительной степени, исключите лишнее.

Мы плывем на удачу, так как темнота кажется после зарниц еще гуще¹ (Кор.); Чем далее – деревья все выше², а тени длинней и длинней (Н.); Черты лица Елены не много изменились со дня отъезда из Москвы, но выражение их стало совсем другое: оно было обдуманнее⁵ и строже³, и глаза глядели смелее⁴ (Т.).

A14. Рассмотрите частеречную принадлежность слова что, исключите лишнее.

Тьма проредилась настолько, что взгляд широко охватывал озеро с черными островками ситы (осоки) и острыми клиньями камышей (Ю.Н.).

Я в России рожден. Я люблю ее так, что словами всего и не скажешь (С.О.).

Он [солнечный свет] падал на старые окна дома, зажигал их радугой, и стекла отражали какое-то странное утро, лишь отдаленно похожее на то, что начиналось вокруг (Пауст.).

Сейчас, когда прошло уже с тех пор много лет, я вспоминаю тот день и радуюсь, что впервые увидел тогда в самой глубине гор беззвучный и душистый, как дождь, рассвет (Пауст.).

Едва он умолк, как молния блеснула так широко, что Егорушка сквозь щели рогожи увидел вдруг всю большую дорогу до самой дали (Ч.).

A15. Выделите предложение, в котором слово просто является кратким прилагательным.

В этом поистине алмазном кусочке все просто, точно и полно неумирающей поэзии (Пауст.).

Наши дела очень плохи, нам просто жить нечем (А.Н.О.).

Лев Толстой мечтал писать так же просто и ясно, чтобы строчки его на бумаге были похожи на борозды пахаря (Пришв.).

Сказки бабушка сказывает просто, тихо, таинственно, наклоняясь к моему лицу и заглядывая в глаза мне расширенными зрачками, точно вливая в сердце мое приподни-мающую меня силу (М.Г.).

Он был не дурен собой, одевался по моде, держался просто... (Ч.).

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания, содержащие несколько верных ответов.

В1. Выделите ряд глаголов, относящихся к 5 продуктивному классу.

Стеречь, беречь;
погибнуть, киснуть;
шагнуть, прыгнуть;
лежать, слышать;
белеть, краснеть.

В2. Найдите ряд глаголов, образующих видовые пары с исходными бесприставочными глаголами НСВ.

- 1) испечь, накормить;
- 2) промолчать, поспать;
- 3) погудеть, перебежать;
- 4) наделать, поговорить;
- 5) начертить, раздробить.

В3. Определите, глаголы с какой морфологической характеристикой могут образовать залоговую оппозицию:

переходные без – ся;
образованные от переходных с постфиксом –ся и обособившиеся по лексическому значению;
образованные от переходных с постфиксом – ся;
безличные глаголы с –ся, не имеющие парных глаголов без –ся;
образованные от непереходных с постфиксом –ся.

В4. Выделите ряд глаголов, от которых нельзя образовать форму повелительного наклонения. Формальные или семантические причины определяют неполноту парадигм этих глаголов?

Давать, вставать;
ехать, лечь;
значить, стоить;
есть, вставать;
видеть, захотеть.

В5. Разноспрягаемым является глагол:

- 1) Бежать;
- 2) ненавидеть;
- 3) заведовать;
- 4) лететь;
- 5) хотеть.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме.

С1. Какими признаками отличаются служебные части речи от знаменательных?

С2. Какие синтаксические отношения передаются с помощью предлогов?

С3. Союз-это...

С4. На какие группы по значению делятся частицы?

С5. Междометия-это...

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ

Дорога вилась между мелкою частою порослью. Направо и налево поднимались холмы. Чем дальше, тем выше становились деревья. Тайга густела. Она стояла безмолвная и полная тайны. Голые деревья лиственниц были опущены серебряным инеем. Мягкий свет сполоха, проницаясь сквозь их вершины, ходил по ней, кое-где открывая то снежную поляну, то лежащие трупы разбитых лесных гигантов, запущенных снегом...

(В. Короленко)

1. Расчлените текст на фонетические единицы (фразы, такты, фонетические слова), укажите проклитики и энклитики и затранскрибирайте его.
2. Сделайте фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова. При характеристике звуков нужно описывать работу органов речи.
3. Обозначьте количественную (-) и качественную (=) редукции.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ, ФОНОЛОГИИ, ОРФОЭПИИ

Густой зеленый ельник у дороги,
Глубокие пушистые снега.
В них брел олень, могучий, тонконогий,
К спине откинув тяжкие рога.
Вот след его. Здесь натоптал тропинок,
Здесь елку гнул и белым зубом скреб -
И много хвойных крестиков, остиночек
Осыпалось с макушки на сугроб.
Вот снова след, размежеванный и редкий.
И вдруг – прыжок! И далеко в лугу
Теряется собачий гон - и ветки,
Обитые рогами на бегу ...
О, как легко он уходил долиной!
Как бешено, в избытке свежих сил,
В стремительности радостно-звериной
Он красоту от смерти уносил!

(И. Бунин)

1. Расчлените весь текст на фонетические единицы, укажите проклитики и энклитики. Сделайте фонетическую транскрипцию части текста (до 25 слов).
2. Произведите полный фонетический разбор подчеркнутого слова, описывая работу органов речи при характеристике звуков.
3. Укажите в затранскрибированной части текста количественную (-) и качественную (=) редукцию, аккомодацию (.)
4. Укажите в тексте все случаи ассимиляции (^) и полностью охарактеризуйте ее.
5. Сделайте фонематическую транскрипцию с позиций МФШ и ПФШ следующих слов: Весело, смотрела, красота, кустов.
6. Затранскрибирайте слова и укажите типы чередования: позиционные, исторические:
Теряется - потеря, след - следок, прыгать - прыжок., зелень – зеленый, собака – собачий.
7. Расставьте ударение в следующих словах:
Арбуз, арест, баловать, брала, брали, верба, взаймы, высоко, добыча, договор.
Примечание: Возможны и другие задания по орфоэпии, например: Обозначьте звуки, которые произносятся на месте подчеркнутых букв: легче, мягче, дегтя.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ, ГРАФИКЕ, ОРФОГРАФИИ

Я думаю все время об одном -
Убили тополь под моим окном.
Я слышал хриплый рев грузовика,
Ему мешала дерева рука.
Я слышал крики сучьев, шорох трав,
Еще не зная, кто не прав, кто прав.

(В. Шаламов)

1. Затранскрибируйте текст (до 30 слов).
2. Расчлените его на фразы, такты, фонетические слова, укажите проклитики и энклитики.
3. Сделайте полный фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова.
4. Выпишите из текста слова, содержащие мягкие парные согласные фонемы, и укажите, какими буквами обозначена их мягкость.
5. Выпишите из текста слова, содержащие / j /, и укажите, какими буквами она обозначена.
6. Вставьте пропущенные буквы и найдите случаи отступления от слогового принципа графики:
Бежит, сер...це, могучая, Цюрих, ш...рокий, йог, каж...тся, зайч...нка, шампиньон, ляж...т, ж...лтый, уши.
7. Вставьте пропущенные буквы и укажите, на каком принципе орфографии основано написание подчеркнутых букв:
Чудес...ный, р...сти, ро...кий, о...блеск, чтобы, ра...будить, ра...ышать.
8. Выпишите слова, содержащие Ъ, и укажите его функции.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛАМ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ»

1. Распределите выделенные слова на группы: 1) немотивированные, 2) мотивированные. Среди мотивированных выделите слова: а) мотивированные благодаря морфемному составу и б) мотивированные благодаря переносу наименования.
Рана в душе. 2. Сидят у печурки друзья – солдатская наша семья. 3. Тусклая жизнь. 4. Удушилий пар. 5. Военный флот.
2. Определите значения подчеркнутых слов, сверьте с толковым словарем свои определения. Установите прямые и переносные значения. У слов с переносными значениями укажите способы переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха.
Человек, подкошенный свинцом, на траву свалился вверх лицом (Сурков). 2. Золотая клетка на сучке висит, В этой клетке птиц Точно жар горит (Суриков). 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу (Майков). 4. Уже за полночь далеко, А митинг все еще идет, И зал встает, и зал поет, И в зале дышится легко (Симонов).
3. К данным слова подберите омонимы и определите их типы: лексические, омоформы, омофоны, омографы.
Жгут, вели, вина, век, бачок, парить.
4. Подберите синоним к подчеркнутым словам, установите доминанту в синонимических рядах, определите типы синонимов: семантические, семантико-стилистические.
Я думал уж о форме плана И как героя назову (Пушкин). 2. Вечная слава и вечная память Павшим в жестоком бою! бились отважно и стойко с врагами Вы за Отчизну свою (Исаковский).
5. Подберите антонимы к данным словам и установите их типы: однокорневые и

разнокорневые.

6. Легкий, твердый, глупый, отпирать, поднимать, приходить.
7. Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.

Даль была видна, как днем, но уже ее нежная лиловая окраска, затушеванная вечерней мглою, пропала (Чехов).

8. Найдите в тексте фразеологизм, сделайте его полный разбор.

То число, в которое он выслушал последнюю лекцию, и было геркулесовыми столпами его учености. Начальник заведения подписью своею провел черту, за которую герой наш не считал еже нужным простираять свои учены стремления (Гончаров).

9. Какие сведения о слове АЭРОПОРТ можно получить из словарной статьи? По характеру этих вседений определите тип словаря.

АЭРОПОРТ, - а, в предл. в аэропорту, мн. -ы, -ов! не рек. мн. аэропорты, -ов; не-прав. ед. аэропортá.

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ. ИМЕНА»

1. Выпишите словоформы подчеркнутых существительных с управляемым словом (форма именительного падежа выписывается изолированно). Подчеркните падежи имен существительных, значение падежных форм, тип склонения.

1) Я всю жизнь поклонялся красоте (Островский). 2) Жаль брата, да лететь охота велика (Крылов). 3) Все время она смотрела на меня с любопытством (Чехов). 4) Ловят карасей по преимуществу сетью (Салтыков-Щедрин). 5) Чернота на небе раскрыла рот и дыхнула белым огнем (Чехов).

2. Определите лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Рыбий хвост, прогулка по осеннему саду, молчаливый лес, игла вошла вплотную в ткань, августовская ночь, мамины платок.

3. Сделайте морфологический разбор подчеркнутых словоформ.

1) Настоящая народная песня за внешней красотой, за формой не гонится, а умеет говорить от души самыми простыми словами (Горький). 2) Творчество - это степень напряжения работы памяти (Горький). 3) Ее поразила перемена, происходящая с Дарьиной лицом (Шолохов). 4) ... от ее бронзового крепкого тела веяло какой-то внутренней чистотой (Шишков). 5) Очевидно, прежде эта земля не была отделена от других стран льдами и снегами (Обручев). 6) Выработка электроэнергии в Москве по сравнению с 1917 годом выросла в 250 раз (ж. «Наука и жизнь»).

Примечания: Числительные при разборе записывать словами.

4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имен существительных и прилагательных.

1) В седом океан..., в полярной пустын..., от края родного вдали, четыре товарища жили на льдин..., у самой вершин... земли (Исаковский). 2) В ущель... стало темно и сыро. 3) Я возвращался на стоянку, находясь во власти воспоминаний о родном кра..., о далеком Кавказе... (Федосеев). 4) Я переложил в лодк... все по-своему, чтобы вещи не мешали в дальн...м плаванье... 5) Остров малый на взморь... виден (П.).

(КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОРФОЛОГИИ ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА)

1. Поставьте подчёркнутые глаголы в начальную форму, укажите их переходность, вид, определите спряжение. Проспрягайте глагол «понять».

2. Кто не переживал такой ночи, тому трудно понять её чарующую прелест. Ручейки тоже заснули. /Мамин - Сибиряк/.

3. Выпишите из текста подчёркнутые глагольные словоформы; определите вид; об разуйте видовую пару, (если она есть), укажите способ образования видовой пары; заполните таблицу.

4. Иногда мы думаем о Родине, взволнованный строй мысли встаёт перед нами. Никто не перечислит их даже с приблизительной полнотой. Пришлось бы вспоминать всю историю страны. /Л. Леонов/

У подчёркнутых причастия и деепричастия укажите, от каких глаголов, основ и с помощью каких суффиксов они образованы. Отметьте глагольные признаки у причастия (вид, время, залог, возвратность) и деепричастия (вид, возвратность).

Рожь созрела уже, стояла неподвижно, нежно светлея в темноте, склонившиеся к дороге колосья слабо касались моих сапог и рук. /Казаков/.

5. Выпишите подчёркнутые словоформы. Укажите, какой частью речи они являются: наречием, кратким прилагательным, категорией состояния.

Воздух был тепл и чист, сильно мерцали звёзды. /Казаков/

На всю округу небо чисто, скорей все окна отвори /Прокушев/

Холодно, сыро и неприветливо кругом. /Станюкович/

6. Перепишите текст, подчёркивая служебные слова и обозначая, какой частью речи они являются: а) предлог, б) союз, в) частица. У предлогов определите выражаемые отношения: определительные, объективные, обстоятельственные.

7. Только сейчас, после поездки на остров, я опять услышал далёкие гортанные, с металлическим оттенком крики лебедей, крики прощания с тундрой. В горячке ловли оленей я не слышал, я забыл про них, а сейчас вот, когда нарты, переваливаясь с кочки на кочку, понеслись в ночь, я услышал их крики. Мы отъезжали от озера, и они становились всё глуше и печальнее, словно звучало в них сожаление о том, что могло сбыться и не сбылось. Скоро их крики потерялись и умерли в скрежете полозьев, в стуке копыт. /Мошковский/

8. Сделайте разбор по частям речи подчёркнутых словоформ.

Окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала и пугливо отодвигалась, открывалана миг фигуру Макара Чудры, старого цыгана, он сторожил коней своего табора, раскинутого шагах в пятидесяти от нас. /Горький/

9. Вставьте пропущенные буквы.

Нам суждено учит.. .ся у Пушкина всю жизнь. Чем больше проходит лет, тем всё современное и прекраснее становится...сяего поэзия, его проза, его драматургия. /Сергеев/

Ты меня на рассвете разбуд..шь, проводить необутая выйд..шь, ты меня никогда не забуд..шь, ты меня никогда не увид..шь. /Вознесенский/.

Вопросы для зачетов и экзаменов

Вопросы к зачету

по разделам «Орфоэпия», «Орфография», «Лексикология»

1. Предмет орфоэпии. Понятие о произносительной норме. Литературное произношение в его историческом развитии, примеры.

2. Орфоэпические нормы в области гласных звуков, примеры.

3. Орфоэпические нормы в области согласных звуков, примеры.

4. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм и заимствованных слов, примеры.

5. Предмет орфографии ее разделы и взаимосвязь с фонетикой, словообразованием, морфологией, примеры.
6. Фонематический принцип современной орфографии (морфологический), примеры.
7. Фонематический принцип современной орфографии, примеры.
8. Традиционный принцип современной орфографии, примеры.
9. Правила переноса слов и графических сокращений в русском языке, примеры.
10. Лексикология как раздел лингвистики её разделы и взаимосвязь с фонетикой, словообразованием, морфологией.
11. Предмет семантики. Слово как единица языка, типы лексических значений слов, примеры.
12. Многозначность. Способы переноса значений слов в русском языке: метафорический, метонимический, синекдохический, примеры.
13. Омонимы, их типы и пути возникновения, примеры.
14. Паронимы, их типы и пути возникновения, примеры.
15. Синонимы, их типы и пути возникновения, примеры.
16. Антонимы, их типы и пути возникновения, примеры.
17. Старославянизмы, их признаки и роль в современном языке, примеры.
18. Признаки заимствованных слов, их разновидности и роль в современном языке, примеры. Стилистическая роль устаревшей лексики.
19. Отличие историзмов от архаизмов, примеры.
20. Неологизмы, их виды и роль в современном языке, примеры.
21. Диалектизмы, их типы и роль в современном языке, примеры.
22. Профессионализмы, их типы и пути возникновения, примеры
23. Жаргонизмы, их типы и пути возникновения, примеры.
24. Стили книжной лексики, примеры.
25. Отличие разговорной лексики от просторечной, примеры.
26. Предмет фразеологии. Отличия фразеологических единиц от свободных словосочетаний, примеры.
27. Отличие друг от друга фразеологических сращений, единств словосочетаний, примеры.

по темам: «Имя числительное», «Местоимение»

1. Место имени числительного среди других частей речи. Общекатегориальное значение, разряды и синтаксическая функция.
2. Количественные числительные как основной разряд, их история. Группы по составу и типу склонения, примеры.
3. Особенности сочетания количественных числительных с существительными, их морфологические и синтаксические свойства, примеры.
4. Дробные числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.
5. Собирательные числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.
6. Порядковые числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.

7. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода. Тенденция к унификации падежных форм имён числительных.
8. Порядок морфологических разборов имён числительных, примеры.
9. Место местоимений среди других частей речи их специфика, примеры.
10. Проблема местоимений как особой части речи, примеры.
11. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи, примеры.
12. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи, примеры.
13. Особенности склонений местоимений различных разрядов, примеры.
14. Характеристика личных местоимений по значению, морфологическим и синтаксическим свойствам, примеры.
15. Правописание не определенных и отрицательных местоимений, примеры.
16. Разграничение указательных, определительных и притяжательных местоимений, примеры.
17. 17. Морфологические и синтаксические свойства вопросительных и относительных местоимений, примеры.
18. Порядок морфологического разбора местоимений как частим речи, примеры.

**Вопросы к экзамену
по разделам «Фонетика», «Графика»**

1. Предмет фонетики, ее разновидности. Основные принципы фонетической транскрипции, система условных знаков.
2. Фонетические средства русского языка: звуки речи, слог, ударение, интонация. Особенности русского ударения
3. Сегментные единицы речевого потока: фраза, тakt, фонетическое слово, слог, звук. Проклитики и энклитики.
4. Закон открытого слова в русском языке, типы слогов. Отличие слогоделения от правил переноса слов.
5. Соотношение понятий «звук речи» и «фонема». Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Система фонем в русском языке.
6. Классификация гласных фонем, их сильные и слабые позиции.
7. Классификация согласных фонем, их сильные и слабые позиции.
8. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
9. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по звонкости /глухости, по твердости / мягкости, месту и способу образования; чередование согласных с нулём звука.
10. Фонетические процессы: редукция (качественная и количественная): аккомодация, ассимиляция, диссимилияция.
11. Исторические чередования гласных и согласных фонем. Причины их появления.
12. Графика как раздел лингвистики. Особенности русской письменности.
13. История совершенствования алфавита.
14. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.
15. Соотношение согласных звуков и букв в русском языке.
16. Двойная функция букв Е.Ё, Ю.Я.

17. Функции букв Ъ, Ъ в современном русском языке, их название и роль в дореволюционной графике.
18. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.
19. Обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных звуков и фонемы [й'].
Гласные после шипящих и Ц.

по темам: «Имя существительное. Имя прилагательное»

1. Грамматический строй русского языка, его основные единицы: словоформа, словосочетание и предложение. Отличие грамматического значения слова от лексического, способы его выражения. Грамматические категории.
2. Морфология как раздел грамматики. Отличие словоизменения от словообразования. Принципы классификации частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция, особенности словообразования.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные, сибирательные и вещественные.
5. Несклоняемые имена существительные, исконно русские и заимствованные. Особенности их словоизменительной парадигмы. Способы определения и средства выражения грамматических категорий.
6. Категория рода имен существительных. Способы его определения у русских склоняемых существительных и заимствованных несклоняемых. Типы родовых пар.
7. Категория числа имен существительных. Способ ее определения и средства выражения, взаимосвязь с лексико-грамматическими разрядами. Способы образования числовых пар.
8. Категория падежа имен существительных. Способы определения и средства выражения падежных форм. Основные типы падежных значений.
9. Типы склонения имен существительных, их отличительные признаки. Особенности склонения разносклоняемых и несклоняемых, существительных, образовавшихся в результате субстантивации.
10. Имя прилагательное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция, способы словообразования.
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их семантики, словообразования, морфологических и синтаксических свойств.
12. Несклоняемые имена прилагательные и несклоняемые формы качественных прилагательных, их морфологические и синтаксические свойства.
13. Краткие формы качественных и притяжательных прилагательных, их образование, морфологические и синтаксические свойства.
14. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Образование аналитической и синтетической форм степеней сравнения, их морфологические и синтаксические свойства.
15. Типы и варианты склонения имен прилагательных, способы их определения. Взаимосвязь типов склонения с лексико-грамматическими разрядами прилагательных.
16. Особенности категории рода имен прилагательных, ее взаимосвязь с категорией числа. Способ определения рода, числа и падежа у прилагательных.

по теме: «Глагол»

1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства; место в системе других частей речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его морфологические и синтаксические свойства.
3. Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм, алгоритм их определения.
5. Глаголы переходные и непереходные, способ их разграничения.
6. Взаимосвязь переходности /непереходности глаголов с их возвратностью/ невозвратностью и категорией залога.
7. Глаголы возвратные и невозвратные, их взаимосвязь с категорией залога. Группы возвратных глаголов по значению.
8. Категория наклонения глагола. Значение и образование форм наклонений, их взаимосвязь с категориями времени, лица, числа.
9. Категория времени глагола, способ определения и взаимосвязь с категориями вида и наклонения. Значение и образование форм времени.
10. Категория лица глагола, способ определения и взаимосвязь с категорией времени.
11. Значение и образование форм лица. Безличны глаголы.
12. Категория числа глагола; способ определения и средства выражения.
13. Взаимосвязь категории числа с категорией рода.
14. Категория рода глагола; способ определения и взаимосвязь с категориями времени и числа.
15. Спряжение глаголов. Способы определения типа спряжения глагола.
16. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.
17. Причастие как особая форма глагола, объединяющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени.
18. Деепричастие как особая форма глагола, объединяющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Вербицкая, Л.А.Давайте говорить правильно : учеб. пособие по рус. яз. / Л. А. Вербицкая. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2008. - 263 с. - ISBN 978-5-06-005946-5 : 467.40 р. (22 экз.).
2. Попов, Р.Н..Современный русский язык. 2-е изд. / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий.,А.К. Фёдоров. - М., 1986.(124 экз.)
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468406> (дата обращения: 12.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Словарь синонимов русского языка. - Режим доступа: <https://sinonim.org>
5. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>
6. Этимологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://vasmer.slovaronline.com>
7. Орфографический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://orthographical.slovaronline.com>
8. Орфоэпический словарь русского языка. – Режим доступа: https://povto.ru/pr_udar.htm
9. Словарь антонимов русского языка. – Режим доступа: <https://sinonim.org/a>
10. Словарь паронимов русского языка. – Режим доступа: <https://paronymonline.ru>
11. Словарь омонимов русского языка. – Режим доступа: <https://homonyms.ru>
12. Толковый словарь иностранных слов. – Режим доступа: <https://foreign.slovaronline.com>

13. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://ozhegov.slovaronline.com>
14. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rustxt.ru/dict>
15. Фразеологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com>
16. Фразеологический словарь русского литературного языка. – Режим доступа: <https://phraseology.academic.ru>
17. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://academic.ru>
18. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик:

Н.И. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

С.В. Бредихина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

11

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	

Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
--	---

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	