

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:09:44

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b4190892af53989420420336ffbf573a434e57789...



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15 мая» 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА	3
.....			
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ	ПЛАНИРОВА-	5
	НИЕ.....		
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)		7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ		
	ПО	ИЗУЧЕНИЮ	ДИСЦИПЛИНЫ
			14
5	ПРАКТИКУМ	ПО	ДИСЦИПЛИНЕ
			22
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-		
	КОНТРОЛЯ)	УСВОЕННОГО	МАТЕРИАЛА
			35
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ-		
	МЫХ	В	ПРОЦЕССЕ
			ОБУЧЕ-
	НИЯ.....		56
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ-		
	ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-		56
	ВЬЯ.....		
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ		56
			
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ		БАЗА
			57
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		58

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на обучение, воспитание и формирование обучающихся как субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для студентов очной и заочной форм обучения (Б1.О.24) основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»..

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-3. Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.
- ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК-4: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-4.1. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
- ПК-4.3. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;

- формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с родителями обучающихся;
- технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в том числе с учетом наличия трудной жизненной ситуации;

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и соотносить организуемую учебную деятельность обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- планировать действия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
- алгоритмом анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательного процесса;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения» составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, посредством Единого портала интернет-тестирования в сфере образования «i-exam.ru».

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоёмкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36

Вид итогового контроля:		зачет	Экзамен(36)
-------------------------	--	-------	-------------

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоёмкость	180	72	108
Аудиторные занятия	28	12	16
Лекции	10	4	6
Практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа	139	56	83
Вид итогового контроля:		зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	6	2	-	6
2.	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	8	2	-	6
3.	Процесс обучения как система. Функции обучения	12	2	4	6
4.	Закономерности процесса обучения	8	2	-	6
5.	Принципы процесса обучения	12	2	4	6
6.	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников	12	2	4	6
7.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	12	2	4	6
8.	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	12	2	4	6
9.	Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	12	2	4	6
10.	Современный урок: традиции и инновации	12	2	4	6
11.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	10	2	4	4
12.	Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение	19	2	4	4
13.	Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся	8	2	4	2

14	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	8	2	4	2
	Зачет, экзамен				
	Всего:	180	28	44	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Принципы процесса обучения	ПР	Групповая работа	2
3.	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников	ПР	Практикум	2
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	ПР	Групповая работа	2
5.	Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	ПР	Групповая работа	2
6.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	ПР	Практикум	2
7.	Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся	ПР	Презентация	2
8.	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	ПР	Групповая работа	2
	Всего:			16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	12	2	-	10
2.	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	12	2	-	10
3.	Процесс обучения как система. Функции обучения	12	-	2	10
4.	Закономерности процесса обучения	12	2	-	10
5.	Принципы процесса обучения	12	2	2	10
6.	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры	14	2		10

	личности. Профильное обучение старших школьников				
7.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	12	-	2	10
8.	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	12	-	2	10
9.	Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	11	-	2	9
10.	Современный урок: традиции и инновации	10	-	-	10
11.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	12	-	2	10
12.	Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение	12	-	2	10
13.	Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся	12	-	2	10
14	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	12	-	2	10
	Зачет, экзамен				
	Всего:	180	10	18	139

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	ПР	Групповая работа	8
2.	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	ПР	Групповая работа	8
3.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	ПР	Практикум	8
	Всего:			24

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции

дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Актуальные проблемы современной дидактики.

Тема 2: Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения

Понятия «теория», «концепция», «методология». Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий. Основные зарубежные концепции обучения: бихевиористские (Б. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.). Физиологическая (стимульная) основа и механизм обучения в соответствии с бихевиористскими теориями обучения. Прагматические теории (Д. Дьюи, Т. Брамелльд, А. Маслоу, и др.), их гуманистические аспекты. Социальная основа прагматизма в обучении. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. Сартр, Н. Бердяев), неотомизм (М. Адлер, Ж. Маритон), их психологическая основа. Материалистические теории познания в процессе обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона ее влияние на становление теории Я.Коменского. Диалектическая основа материалистических теорий обучения.

Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения как методологическая основа современного процесса обучения, ее основные положения. Цели обучения в личностно-ориентированной парадигме.

Тема 3: Процесс обучения как система. Функции обучения

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.

Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.

Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе. Проблемы перехода школьного образования на 12-летнее обучение. Профилизация школы как условие эффективного обучения и самоопределения личности в современной образовательной ситуации.

Тема 4: Закономерности процесса обучения

Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Объективные закономерности.

Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

Тема 5: Принципы процесса обучения

Принципы обучения. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Влияние целей обучения на содержание принципов. Исторический характер принципов обучения.

Обогащение содержания образования новыми принципами в процессе развития дидактики. Различия во взглядах ученых на систему принципов обучения в современной дидактике. Совершенствование системы принципов обучения в современной дидактике. Интегративный характер системы принципов обучения.

Содержание дидактических принципов: ценностные ориентиры в обучении; связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений; гуманизация и демократизация процесса обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; наглядность; научность; доступность; последовательность; непрерывность и систематичность обучения; сознательность, творческая активность и трудность в обучении; прочность усвоения учебного материала. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.

Дидактические основы применения принципов обучения в практической деятельности учителя. Программа наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке как средство анализа и повышения эффективности учебного процесса.

Тема 6: Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников

Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования. Знаниевый и личностно-ориентированный подходы к разработке содержания образования в разные периоды развития общества. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образования.

Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального). Образование – важнейший путь формирования и развития сознания человека. Влияние гуманизации и гуманитаризации на разработку содержания современного образования. Преемственность содержания общего и профессионального образования. Теории материального и формального образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Человековедческие, культурологические и социальные аспекты разработки основ содержания образования. Детерминанты содержания образования: деятельность человека (П.Я. Гальперин), социальный опыт (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Подходы к разработке структуры содержания образования.

Основные компоненты содержания образования: знания, опыт деятельности, познавательные процессы. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов содержания образования и базовой культуры личности. Основные отрасли содержания образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное). Принципы и критерии отбора содержания образования. Отбор содержания обучения по отдельному предмету.

Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Уровни формирования содержания образования (по В.В. Краевскому, И.Я. Лернеру): общих теоретических представлений, учебного предмета, учебного материала. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала.

Основные документы, определяющие содержание образования учащихся: учебный план, базисный учебный план (модели учебных планов образовательных учреждений различного типа), учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература. Профильное обучение старших школьников.

Тема 7: Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Метод как процессуальная характеристика познавательной деятельности. Бинарный подход к разработке методов обучения: методы обучения и методы учения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Методические приемы как элементы метода обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Алгоритмический (репродуктивный) и эвристический способы решения познавательных задач. Иерархия методов обучения в современной образовательной деятельности.

Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Различные подходы к характеристике методов обучения: методы обучения как способы включения учащихся в непосредственную практическую деятельность с целью выработки умений и навыков; как способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных учебных целей; как способы организации познавательной деятельности учащихся; как способы активизации и стимулирования познавательной деятельности.

Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) – словесные, наглядные, практические (Е.Я. Голант, С.Г. Шаповаленко и др.); 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления, творческой деятельности, проверки знаний, умений и навыков (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по способу управления познавательной деятельностью и характеру установления обратной связи (кибернетический подход) – методы алгоритмизации и программированного обучения (Т.А. Ильина, и др.); 4) по логике изложения и логике восприятия учебного материала (логический подход) – индуктивные и дедуктивные методы (А.Н. Алексюк); 5) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Поисковые (эвристические), диалоговые методы обучения, их дидактическая сущность и особенности применения. Теория оптимизации обучения Ю.К. Бабанского и проблема зависимости методов обучения от условий их выбора в процессе познавательной деятельности. Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского.

Сравнительный анализ и дидактические основы применения различных методов обучения в процессе познавательной деятельности.

Тема 8: Средства обучения, организации и управления учебным процессом

Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Психологические и дидактические основания использования в учебном процессе средств, облегчающих процессы восприятия и усвоения учебного материала школьниками. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе учителем средств обучения. Дидактическая характеристика материальных средств обучения: учебники, наглядные пособия, модели, таблицы, демонстрационное оборудование, мебель, помещения и др. Значение материальных средств для создания эффективной образовательной среды. Характеристика идеальных средств обучения: символные, словесные, модельные заменители материальных объектов, усвоенные знания, умения, социальный опыт, средства духовной культуры и др. Опорные конспекты, опорные сигналы, структурно-логические схемы, таблицы. Значение предметов (объектов) духовной культуры для реализации процессов перехода от внешней речи к внутренней и для формирования умственных действий и мышления. Использование учащимися символов и знаков в учебной деятельности как показатель развития мышления. Функции средств обучения: познавательная, формирующая, дидактическая, их содержание и характеристика.

Классификация средств обучения: 1) по характеру влияния на обучаемых – визуальные (предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды и др.), аудиальные (звуковые –

магнитофон, проигрыватель, радио и др.), аудиовизуальные (видеофильм, телефильм, кинофильм); 2) по степени сложности – простые (учебники, печатные пособия, карты, картины, диаграммы, таблицы и др.), сложные (механические, аудиовизуальные, лингафонное оборудование, компьютеры и др.); 3) по происхождению – натуральные природные средства (растения, коллекции камней и др.), символические (рисунки, схемы, живое и печатное слово и др.).

Основные традиционные виды средств обучения: вербальные, визуальные, технические. Современная дидактика о применении в учебном процессе новейших технических средств обучения.

Тема 9: Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации

Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Лекционно-семинарская система. Белланкастерская, Маннгеймская системы обучения. Дальтон-план. Метод проектов. Историческая смена форм обучения. Основные, дополнительные и вспомогательные формы современного обучения.

Виды современных организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Основные, дополнительные и вспомогательные формы обучения.

Другие формы организации обучения в школе: экскурсия, консультация, факультатив, курсы по выбору (элективные курсы), дополнительные занятия. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся как особая форма обучения.

Тема 10: Современный урок: традиции и инновации

Урок – основная форма организации обучения в школе. Дидактические цели урока как предвидение изменений в знаниях и в познавательной деятельности учащихся. Типология урока. Структура урока как целостного процесса. Трехединица урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Педагогический анализ и самоанализ урока.

Классификация уроков. Традиционная дидактическая классификация на основе целей и этапов обучения: уроки ознакомления учащихся с новым материалом, уроки закрепления учебного материала, уроки обобщения и систематизации изученного, комбинированные уроки, уроки проверки знаний и контрольные уроки. Структура урока. Требования, предъявляемые к современному уроку.

Пути повышения эффективности урока. Личностно-ориентированный урок: принципиальные отличия от традиционного, критерии, подходы к проектированию, логика и этапы. Анализ урока. Современные виды уроков. Индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Формы обучения в структуре классно-урочной, лекционно-семинарской системах. Школьная лекция, ее виды: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация и др.

Подходы к классификациям форм обучения в дидактике. Школьный семинар, семинар-практикум: структура, дидактические особенности подготовки и проведения.

Тема 11: Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения

Психолого-педагогическое обоснование применения системы контроля за учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения. Контроль как компонент процесса обучения. Традиционные функции контроля: воспитательная, обучающая, развивающая, диагностическая, корректирующая, их характеристика и содержание. Побуждение учащихся к самоконтролю как одна из основных функций организации контроля в

обучении. Проверка как компонент контроля успеваемости учащихся и его основная дидактическая функция. Оценивание и оценка результатов проверки.

Понятие «диагностика обученности». Логическая последовательность диагностирования и контроля в обучении: предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка. Соответствующие логике виды контроля: текущий, периодический, тематический, итоговый. Диагностирование уровня (качества фактической обученности) в соответствии с поставленной целью на каждом этапе. Выявление уровня обученности школьников по количественным и качественным показателям. Качественные критерии усвоения учащимся учебного материала: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность и соответствующие им баллы.

Методы и формы контроля: устной проверки (индивидуальный опрос, фронтальный, уплотненный опрос, беседа); практический контроль (практическая работа, опыты, изготовление изделий, организация самостоятельной работы); письменный (диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров); графический (составление схем, опорных конспектов, сравнительных или классификационных таблиц, графических схем и др.); программированный (выполнение заданий для проверки машинным способом, по компьютерной программе, работа с перфокартами, изготовление дидактических карточек и др.). Требования к проведению контроля: системность, периодичность, всесторонность, объективность, гласность, результативность, сочетание с самооценкой. Педагогическая оценка.

Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Тестирование, его назначение, виды.

Неуспеваемость учащихся: причины, пути преодоления.

Тема 12: Современные теории и технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение

Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Задачи педагогической технологии, их разнообразие. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость. Особенности педагогических технологий.

Условия актуализации педтехнологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование.

Педагогическая техника и технология. Компоненты педагогической техники и их характеристика.

Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.

Тема 13: Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся

Психолого-педагогическая сущность понятий «умение», «навык». Традиционная позиция о первичности умения по отношению к навыку. Теоретические и практические умения, их значение для эффективного усвоения учебного материала. Взаимосвязь процессов развития учебных умений и навыков. А.Н. Леонтьев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов о психологической природе и первичности умений. К.К. Платонов, А.В. Петровский и др. о соотношении умений и навыков, о первичности навыков.

Взаимообусловленность знаний и умений целями обучения. Психологическая и физиологическая природа умений. Неадекватность понятий «обобщенные умения» и «общие учебные умения» (по А.В. Усовой). Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевые умения. Основные общеучебные умения, формируемые в процессе обучения определенного цикла дисциплин: измерительные, графические, вычислительные, умение наблюдать и проводить эксперимент и др. (естественно-научные дисциплины); умения, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин. Соотношение

и взаимовлияние знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Перенос общеучебных умений в различные ситуации учебной деятельности. Репродуктивный и творческий уровни общеучебных и специальных умений.

Выявление и способы диагностики уровней сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Способы учебной деятельности школьников. Овладение учащимися способами получения, переработки и применения учебной информации в процессе познавательной деятельности. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности для эффективного формирования и развития учебных умений и навыков школьников. Разработка учителем программы развития учебных умений и навыков школьников.

Самостоятельность как качество личности и условие формирования готовности школьников к самообразованию. А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др. о значении самостоятельной деятельности учащихся для эффективного развития общеучебных умений и навыков. Два основных вида самостоятельной работы учащихся: самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством учителя и без его участия и выполнение самостоятельных заданий вне учебных занятий. Формы организации самостоятельной работы: групповые, индивидуальные. Лабораторные работы, практикумы как основные формы самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельных учебных заданий: составление плана-конспекта, подготовка сообщения по теме, поиск литературных источников для подготовки обзора по изучаемой теме, разработка учебного проекта и др.

Формирование учителем умений самостоятельной работы в процессе учебных занятий: умение слушать и вести записи за учителем или за сообщением одноклассника, дать рецензию на ответ, задавать вопросы, оценивать ответы одноклассников, работать в качестве консультанта и т.д. Выполнение различных видов учебных самостоятельных заданий во внеурочное время. Домашняя работа учащихся как особый вид самостоятельной учебной деятельности. Дидактические и психологические условия предъявления и выполнения домашних заданий.

Организация самоконтроля и взаимоконтроля как виды учебной самостоятельной работы учащихся. Исследовательская деятельность школьников как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся. Исследовательский характер процесса обучения: дидактические требования, учебные ситуации, подходы к построению алгоритма учебного исследования. Исследовательская деятельность школьников во внеурочное время. Уровни научных исследований, обоснование и проведение школьного исследования. Реферат как основной вид учебного исследования школьников.

Практические, прикладные, экспериментальные исследования школьников. Методология научного исследования. Характеристика понятий «научная гипотеза», «критерий», «показатель», «диагностика», «методы исследования», «методика исследования» «научный эксперимент» и др. Коллективные, групповые, индивидуальные исследования учащихся. Формы и способы представления учащимися результатов научных исследований. Подготовка сообщения, доклада по результатам проведенного исследования.

Тема 14: Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия

Аналитическая деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности. Рефлексивность как характерная особенность и признак аналитической деятельности. Аналитические умения педагога, их связь и обусловленность другими профессионально-педагогическими умениями. Повышение научного уровня анализа учебной деятельности как требование времени. Значение дидактического анализа учебного занятия для совершенствования совместной учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения.

Анализ и самоанализ урока. Проблема критериев и показателей успешности урока как основной формы организации обучения. Подходы к анализу традиционного и современного урока. Психологический и общепедагогический аспекты анализа урока.

Системный подход к анализу урока, реализация принципов и законов системных связей. Сочетание качественных и количественных показателей при проведении системного анализа и оценивании результатов урока. Проблема предупреждения субъективности при оценке урока, соблюдение при анализе принципа объективности. Анализ внешних и внутренних связей урока. Обобщенный алгоритм проведения урока. Этапы урока и анализ их результативности. Особенности анализа целей урока. Соотнесение результатов урока с поставленными целями. Виды анализа урока: комплексный, системный, аспектный, их характеристика, разработка схемы анализа. Особенности анализа личностно-ориентированного урока. Использование учителем готовых схем анализа, возможности составления логических схем и определения показателей успешности урока. Разработка схем анализа различных типов урока и его современных модификаций. Анализ других форм учебных занятий.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом практического занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Иногда занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по «Теории обучения», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

Работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, выполнения самостоятельных заданий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Наряду с примерными темами курсовых работ в рабочей программе приведен общий список литературы, который включает литературу, вошедшую в планы практических занятий, а также дополнительную литературу. Это позволяет студентам выбрать литературу, как для написания рефератов, так и для выполнения курсовых работ.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с последовательностью изучения курса «Теория обучения». В рабочей программе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогической деятельности.

В рабочей программе представлены также «Задания для самоконтроля студентов» по всем разделам курса, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе в конце пособия. Кроме того, в практикуме по дисциплине по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В разделе «Примеры тестовых заданий» представлены варианты итогового теста по дисциплине, которые могут быть использованы как на зачётном занятии, так и при подготовке к нему.

Итоговый контроль по этой дисциплине предусматривается в форме экзамена.

Круг вопросов, выносимых на экзамен охватывает весь объем рабочей программы и соответствует содержанию лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов по изученным темам.

Советы по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие вопросы:

1. Современные концепции образования.
2. Общая характеристика образовательного процесса в современной школе. Профильное обучение старшекласников.
3. Особенности организации учебно-познавательной деятельности одаренных обучающихся.
4. Учебные программы и пособия. Их общедидактическая характеристика.
5. Современная классно-урочная система обучения. Личностно-ориентированный урок. Анализ и самоанализ современного урока.
6. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
7. Педагогический контроль качества обучения школьников. Современные формы оценивания знаний учащихся.

Именно эти вопросы вызывали затруднения при ответах на экзамене. Студенты затруднялись назвать современные виды уроков, проблемы личностно-ориентированного урока, его структуру и содержание. Особые трудности вызывал у студентов анализ и самоанализ современного урока.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория обучения»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	6	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов.
Тема 2. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	Конспектирование содержания дидактических концепций. Выбор темы индивидуального исследовательского задания, обоснование научного аппарата исследования, методологической базы.	6	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения.	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	6	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 4. Закономерности процесса обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	6	Устный опрос. Контрольная работа по теме. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 5. Развитие принципов обучения в современной дидактике: содержание, реализация.	Анализ видеоурока по реализации принципов обучения. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	6	Проверка анализов видеоурока Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 6. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников.	1.Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	6	1.Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.

Тема 7. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным исследовательским заданием. Подготовка сообщений о нетрадиционных методах организации учебной деятельности школьников.	6	Устный опрос. Презентация сообщений. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 8. Средства обучения, организации и управления учебным процессом	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	6	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 9. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации учебной деятельности школьников.	6	Устный опрос. Презентация сообщений. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 10. Современный урок: традиции и инновации.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Проведение анализов видеоуроков	6	Устный опрос. Беседа по результатам анализов урока.
Тема 11. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка диагностической части исследовательского задания. Составление теста для контроля знаний, с учетом показателей степеней обученности учащихся.	4	Устный опрос. Обсуждение результатов работы по исследовательскому заданию. Экспертиза теста.
Тема 12. Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о технологиях организации учебной деятельности школьников.	4	Устный опрос. Презентация сообщений.
Тема 13. Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка сообщений о формах самостоятельной работы учащихся по выбору.	2	Устный опрос. Презентация сообщений.

и исследовательской деятельности учащихся			
Тема 14. Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка презентации по результатам индивидуального исследовательского задания.	2	1 Устный опрос. Презентация результатов выполнения индивидуального исследовательского задания. Экзамен.
	Всего:	72	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	10	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов.
Тема 2. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	Конспектирование содержания дидактических концепций. Выбор темы индивидуального исследовательского задания, обоснование научного аппарата исследования, методологической базы.	10	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения.	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	10	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 4. Закономерности процесса обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	10	Устный опрос. Контрольная работа по теме. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.

Тема 5. Развитие принципов обучения в современной дидактике: содержание, реализация.	Анализ видеоурока по реализации принципов обучения. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	10	Проверка анализов видеоурока Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 6. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности . Профильное обучение старших школьников.	1.Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	10	1.Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 7. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным исследовательским заданием. Подготовка сообщений о нетрадиционных методах организации учебной деятельности школьников.	10	Устный опрос. Презентация сообщений. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 8. Средства обучения, организации и управления учебным процессом	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным исследовательским заданием.	10	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 9. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации учебной деятельности школьников.	9	Устный опрос. Презентация сообщений. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания.
Тема 10. Современный урок: традиции и инновации.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Проведение анализов видеоуроков	10	Устный опрос. Беседа по результатам анализов урока.
Тема 11. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка диагностической части исследовательского задания. Составление теста для контроля знаний, с учетом показателей степеней обученности учащихся.	10	Устный опрос. Обсуждение результатов работы по исследовательскому заданию. Экспертиза теста.

Тема 12. Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о технологиях организации учебной деятельности школьников.	10	Устный опрос. Презентация сообщений.
Тема 13. Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка сообщений о формах самостоятельной работы учащихся по выбору.	10	Устный опрос. Презентация сообщений.
Тема 14. Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка презентации по результатам индивидуального исследовательского задания.	10	1 Устный опрос. Презентация результатов выполнения индивидуального исследовательского задания. Экзамен.
	Всего:	139	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов очного отделения

Практическое занятие 1. Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения

Вопросы для изучения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.
2. Познавательный опыт и уровни организации учебной деятельности школьников.
3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.
4. Культура учебного труда школьников.
5. Задания для самоконтроля:
 - а) смоделируйте на материале любого учебного предмета учебные проблемные ситуации в случаях, когда:
 - ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта;
 - проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях;
 - ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
 - ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;
 - б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, определите основные виды самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;
 - в) смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Список литературы:

1. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.:Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
4. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. / И. П. Подласый. - М.:Юрайт. - (Бакалавр. Углубленный курс). Т. 1. : Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2013. - 777 с.

Практическое занятие 2. Тема 5. Принципы процесса обучения

Вопросы для изучения

1. Сущность и содержание понятия «принцип обучения».
2. Развитие принципов обучения в истории дидактики.
3. Система дидактических принципов и дидактических правил.
4. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Самостоятельная работа

1. Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:

- а) количество и название принципов у разных авторов;
- б) общее в содержании каждого принципа;
- в) различное в содержании каждого принципа;
- г) какие реальные потребности личности учащегося отражают конкретные принципы;
- д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.

2. Разработайте программу наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке и укажите, в каких видах совместной познавательной деятельности проявляются принципы обучения, реализуемые учителем?

Творческое задание

Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).

Список литературы:

1. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): Учеб. пособие/ В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов – н/Д, 2003.
2. Орлов, В.И. Процесс обучения: природа, противоречия, принципы /В.И.Орлов; Центросоюз РФ, Московский ун-т потреб. кооперации. - М., 1995.
3. Педагогика: учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
4. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. Педагогика /В.А Ситаров; под ред. В.А.Сластенина - М.: Академия, 2004.

Практическое занятие 3. Тема 6. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план

Вопросы для изучения

1. Содержание образования как средство и фактор развития личности и формирования ее базовой культуры.
2. Основные подходы к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.
3. Содержание образования с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского. Их сравнительная характеристика.
4. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
5. Характеристика основных теорий формирования содержания образования (по подгруппам):
 - а) энциклопедическая (материальная);
 - б) дидактического формализма (формальная);
 - в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
 - г) другие теории: экземплиаризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия);
 - д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.

6. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Государственный стандарт содержания общего среднего образования: предназначение, характеристика основных компонентов. Понятие «дидактическая единица».

7. Основные документы, регламентирующие реализацию содержания образования и обучения. Компоненты, механизмы и принципы разработки учебных планов и программ.

8. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации и его характеристика. Содержание регионального компонента учебного плана в школах Амурской области.

9. Особенности и специфика содержания образования в альтернативных государственных и негосударственных учреждениях.

Деловая игра «Пресс-конференция». Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания общего образования. «**Журналисты**» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «**пресс-секретарей**» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания общего образования школьников. «**Журналисты**» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Список литературы:

1. Зеленова, Л. Что происходит с содержанием и структурой общего образования?/Л.Зеленова. //Школа. - 2003.-№5.-С.3.
2. Леднев, В. Содержание образования: сущность, структура, перспективы /В. Леднев. – М., 1991.
3. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
4. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Харламов. - 4-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 516, [1] с.

Практическое занятие 4. Тема 7. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

Вопросы для изучения

1. Понятие «метод обучения», его содержание и структура. Системный характер структуры метода обучения.
2. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний.
3. Теория и классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.).
4. Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).

Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия и др., их общие характеристики и отличительные особенности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.

2. Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития общеучебных и специальных умений школьников.

3. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:

- игровые методы;
- эвристические методы;
- метод мозгового штурма;
- баскет-метод;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);
- метод погружения;
- метод проектов.

Список литературы:

1. Боротко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Боротко. - М. : Академия, 2007. – 491с.

2. Гузеев, В.В. Методы обучения и организационные формы уроков /В.В. Гузеев. – М.: 1999г.

3. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./В.Н. Зайцев. – М.: 2000.

4. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие /В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов – н/Д, 2003. – 368 с.

5. Орлов, В. Система методов обучения /В.Орлов. //Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 2.- С.39.

6. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

7. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Практическое занятие 5. Тема 8. Средства обучения, организации и управления учебным процессом

Вопросы для изучения

1. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в процессе современного обучения.

2. Дидактические функции средств обучения, их характеристика.

3. Как можно классифицировать средства обучения? Как учителю-предметнику нужно пользоваться этой классификацией?

4. Дайте характеристику и разработайте для учителя правила эффективного применения различных средств обучения.

5. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?

6. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения? Раскройте содержание и дидактический смысл понятия «прием обучения». Как связаны между собой приемы обучения, педагогическая техника, педагогическое действие?

Задание подгруппам

Составьте перечень наиболее эффективных, на ваш взгляд, педагогических и дидактических приемов, обоснуйте список и продемонстрируйте группе один или несколько приемов, которые можно рекомендовать учителю-практику для применения на различных этапах урока для решения различных дидактических задач.

Творческое задание (индивидуально)

Возьмите интервью у одного из опытных учителей и назовите приемы, которые он считает эффективными в процессе совместной познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика: учеб. пос. для пед. спец. универ. /В.Н. Зайцев. - М.: «Народное образование» - 2000. – 224 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
3. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности /В.М. Лизинский. - М.: Центр. Пед.поиск. 2002. – 160 с.
4. Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании /Н.В. Осетрова; А.И. Смирнова; А.В. Осин. - М.: Логос, 2002 .-142 с.

Практическое занятие 6. Тема 9. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации

Вопросы для изучения

1. Дидактическая характеристика категорий «форма обучения», «виды обучения», «системы обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:
 - а) индивидуальной
 - б) индивидуально-групповой
 - в) коллективной
3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.
4. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения.
5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
6. Проблема классификации форм обучения и типологии урока (раскройте один из подходов – например, Г.В.Васильевой – см. ж. «Завуч № 4 –1998г.» или другого автора).
8. Структура и содержание учебного проекта.
9. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения. План сообщения:
 - а) определение формы организации обучения.
 - б) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
 - в) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
 - г) список использованной литературы (по нормоконтролю).

Тематика сообщений

1. Лекция и её виды
2. Семинар
3. Учебная конференция
4. Практикум
5. Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
6. Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
7. Гостиная
8. Тренинг

9. Консультация
10. Учебная и производственная практика
11. Круглый стол
12. Предметные кружки
13. Мастер-класс
14. Олимпиады по предмету
15. Учебное проектирование
16. Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)
17. «Открытое пространство» («Open Space»)
18. Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. – 491с.
2. Гузеев, В.В. Методы обучения и организационные формы уроков /В.В. Гузеев. – М.: 1999.
3. Ибрагимов, Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика /Г.И. Ибрагимов. – Казань, 1998.
4. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход к современному уроку: учеб. пос. для студ. вузов, слушателей учр. доп. пед. обр. /А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001.
5. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие /В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов – н/Д, 2003.
6. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
7. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Практическое занятие 7. Тема 10. Современный урок: традиции и инновации

Вопросы для изучения

1. Изучите теоретический материал по теме «Урок как основная форма организации обучения».
2. Законспектируйте типологию уроков (анализ классификаций уроков по различным основаниям).
3. Выпишите этапы уроков различных типов, содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе.
4. Изучите структуру современного урока. Чем она (структура) отличается от структуры комбинированного урока в традиционной классификации? На какие задачи направлены новые этапы современного урока?
5. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начаться?
6. Дайте определение анализу и самоанализу урока. Какова цель проведения анализа и самоанализа. Охарактеризуйте виды анализов урока.

Практическое задание на занятии

1. Проведите структурный, аспектный или системный анализ урока школы или видеоурока.
Задание 2: Посмотреть фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определить применяемые учителем методы, средства, формы организации учебно-познавательной деятельности. Изучить по учебнику педагогика и по лекциям преподавателя различные виды и формы организации учебной деятельности в классике и современности.
2. Разработать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность), где проявить способность использовать современные методы обучения.

3. Разработать примерную модель учебной программы преподаваемой дисциплины в школе (базовый и элективный курс) на основе ФГОС и дидактических требований к современному уроку. Работа осуществляется в микрогруппах с выбором базового курса или элективного. Примерный макет программы учебной дисциплины предлагается преподавателем заранее. Тем самым показать готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Пед. общество России, 2007. – 430 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

Практическое занятие 8. Тема 11. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения

Вопросы для изучения

1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).
2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.
3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
6. Оценочная деятельность учителя как фактор формирования у школьников адекватной самооценки.
7. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.
8. Методики (технологии) выявления обученности школьников.
9. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.

Самостоятельная работа

1. Составить два перечня форм педагогического контроля:
 - а) традиционные формы;
 - б) современные формы.
2. Дать характеристику одной из нетрадиционных форм педагогического контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, обоснуйте ее достоинства и недостатки.
3. Разработайте свод правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся.

Вопросы для обсуждения

(в форме групповой дискуссии или игры «За и против»)

1. Возможно ли безоценочное обучение в современной школе? Целесообразно ли изменить существующую систему оценивания учебной деятельности школьников?

2. Формируется ли у школьников адекватная самооценка под влиянием оценочных воздействий учителя?

3. Происходит ли девальвация 5-балльной шкалы оценивания учебной деятельности школьников в современной школе? Почему?

Список литературы:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
3. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки школьников /Ш.А. Амонашвили. - М.: 1984.
4. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 299 с.
5. Боротко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Боротко. - М. : Академия, 2007. – 491с.
6. Каплунович, И. Качество обучения: диагностика и оценка /И. Каплунович; //Химия в школе. - 2004. - №8. - С.2-7.
7. Кандевский, В. Создание, распространение, использование тестовых методов в России /В. Кандевский. //Педагогическая диагностика . - 2004. - №4. - С.5-16.
8. Цукерман, Г. Оценка без отметки. Пед.центр «Эксперимент» /Г. Цукерман. - Москва-Рига. – 1999.

Практическое занятие 9. Тема 12. Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение

Вопросы для изучения

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности.

2. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «образовательная технология». Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть?

3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Технологический характер процесса учебной деятельности. Признаки (критерии, показатели) технологичности деятельности учителя.

4. Уровни реализации технологии обучения: уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения.

5. Содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Их общее и различное.

Самостоятельная работа

1. Изучите учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обоснуйте его точку зрения на классификацию технологий. Определите основания классификации технологий, предложенных автором.

2. Составьте сравнительную таблицу нескольких технологий обучения по следующим параметрам:

- какая теоретическая идея лежит в основе технологии?
- какую цель преследует в обучении (формирование каких общеучебных или специальных учебных умений и навыков, качеств личности предполагает?);
- особенности структуры и алгоритма технологии.

Дидактическая дискуссия

1. Какие проблемы дифференцированного обучения Вы бы предложили обсудить на заседаниях методического совета школы?
2. Если бы Вам предложили выбрать вести:
 - а) факультатив, или элективный курс,
 - б) класс с углубленным изучением предмета или профильный класс?
 - что бы Вы выбрали и почему?
3. Некоторые специалисты считают, что дифференциация учащихся по способностям негуманна. Какова Ваша позиция по этому поводу? Обоснуйте ее.
4. Как Вы считаете, какие психофизиологические особенности не могут являться основанием для дифференциации обучения? Почему?
5. Являются ли классы пониженного уровня обучения гуманистически ориентированными? Обоснуйте свою точку зрения.

Список литературы:

1. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 1 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева»; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск: [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 345 с.
2. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 2 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева»; под ред. Т. И. Шукшиной. – Саранск: [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 325 с.
3. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 3 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева»; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск: [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 402 с.

Практическое занятие 10. Тема 13. Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся

Вопросы для изучения

1. Теоретические аспекты самостоятельной работы. А. Дистервег, К. Ушинский и др. о значении самостоятельной учебной деятельности учащихся для развития личностных качеств и общеучебных умений.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся, характеристика одной из них.
3. Домашняя работа как особый вид самостоятельной учебной деятельности учащихся: дидактические и педагогические требования к ее организации. Виды самостоятельных домашних заданий. Способы предъявления домашних заданий.
4. Учебное исследование как особая развивающая технология организации самостоятельной творческой деятельности: предназначение, формы и способы организации, алгоритм, этапы. Виды исследовательских заданий.
5. Школьный реферат как особый вид учебного исследования школьников.

Самостоятельная работа

Творческое задание (подгруппам):

- а) разработайте рекомендации учащимся о проведении реферативного исследования;
- б) разработайте правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя;
- в) разработайте правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учащихся;
- г) предложите перечень тем для проведения самостоятельных учебных исследований для учащихся.

Список литературы:

1. Гузеев, В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии / В.Гузеев. //Химия в школе. - 2004. - № 3. - С. 16-22.

2. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся: учебное пособие /О.А. Нильсон. – Таллин.- 1976.

3. Самостоятельная творческая работа старшеклассников /БГПУ. Пед. лицей; сост. Л.В. Медведева, Н.И. Сердюкова. - Благовещенск.: Изд-во БГПУ, 2001. – 30 с.

Практическое занятие 11. Тема 14. Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия

Вопросы для изучения

1. Анализ и самоанализ деятельности учителя.
2. Дидактический анализ урока. Его влияние на выявление причины снижения мотивации к обучению, неуспеваемости учащихся, на определение путей их преодоления.
3. Современный урок и основные виды его анализа. Характеристика различных видов анализа урока:
 - а) краткий
 - б) структурный
 - в) аспектный
 - г) полный
 - д) комплексный
 - е) системный
 - ж) валеологический.
4. Дидактические и психолого-педагогические требования к проведению анализа урока в современной школе.
5. Личностно-ориентированный анализ как особый вид анализа современного урока. Методика его проведения.
6. Дидактический анализ других форм учебных занятий (школьная лекция, семинар и др.).
7. Системный анализ урока, его предназначение и специфика. Процедура проведения системного анализа урока.

Самостоятельная работа

Разработайте и предложите школьному учителю краткую схему-памятку устного самоанализа проведенного им урока.

Список литературы:

1. Ерофеев, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя /Н.Ю. Ерофеева. // Завуч. - 2000. - №1.
2. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А. Конаржевская. - М.: Пед. поиск. - 2000. – 334 с.
3. Кульневич, С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – ТЦ «Учитель» - Ростов-н/Д., 2001.
4. Кузнецова, А.Г. Личностно ориентированный подход к современному уроку: учебное пособие /А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК. – 2001.

5.2 Практикум по дисциплине для студентов заочного отделения

Практическое занятие 1. Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения

Вопросы для изучения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.
2. Познавательный опыт и уровни организации учебной деятельности школьников.
3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.

4. Культура учебного труда школьников.

5. Задания для самоконтроля:

а) смоделируйте на материале любого учебного предмета учебные проблемные ситуации в случаях, когда:

- ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта;
- проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях;
- ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
- ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;

б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, определите основные виды самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;

в) смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Список литературы:

1. Педагогика: учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.:Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

4. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. / И. П. Подласый. - М.:Юрайт. - (Бакалавр.Углубленный курс). Т. 1. : Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2013. - 777 с.

Практическое занятие 2. Тема 5. Принципы процесса обучения

Вопросы для изучения

1. Сущность и содержание понятия «принцип обучения».
2. Развитие принципов обучения в истории дидактики.
3. Система дидактических принципов и дидактических правил.
4. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Самостоятельная работа

1. Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:

- а) количество и название принципов у разных авторов;
- б) общее в содержании каждого принципа;
- в) различное в содержании каждого принципа;
- г) какие реальные потребности личности учащегося отражают конкретные принципы;
- д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.

2. Разработайте программу наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке и укажите, в каких видах совместной познавательной деятельности проявляются принципы обучения, реализуемые учителем?

Творческое задание

Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).

Список литературы:

7. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): Учеб. пособие/ В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов – н/Д, 2003.
8. Орлов, В.И. Процесс обучения: природа, противоречия, принципы /В.И.Орлов; Центросоюз РФ, Московский ун-т потреб. кооперации. - М., 1995.
9. Педагогика: учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
10. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
11. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
12. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. Педагогика /В.А Ситаров; под ред. В.А.Сластенина - М.: Академия, 2004.

Практическое занятие 3. Тема 7. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

Вопросы для изучения

1. Понятие «метод обучения», его содержание и структура. Системный характер структуры метода обучения.
2. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний.
3. Теория и классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.).
4. Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).

Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия и др., их общие характеристики и отличительные особенности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития общеучебных и специальных умений школьников.

Список литературы:

9. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. – 491с.
10. Гузеев, В.В. Методы обучения и организационные формы уроков /В.В. Гузеев. – М.: 1999г.
11. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./В.Н. Зайцев. – М.: 2000.
12. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие /В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов – н/Д, 2003. – 368 с.
13. Орлов, В. Система методов обучения /В.Орлов. //Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 2.- С.39.
14. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

15. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

16. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Практическое занятие 4. Тема 8. Средства обучения, организации и управления учебным процессом

Вопросы для изучения

1. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в процессе современного обучения.
2. Дидактические функции средств обучения, их характеристика.
3. Как можно классифицировать средства обучения? Как учителю-предметнику нужно пользоваться этой классификацией?
4. Дайте характеристику и разработайте для учителя правила эффективного применения различных средств обучения.
5. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?
6. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения? Раскройте содержание и дидактический смысл понятия «прием обучения». Как связаны между собой приемы обучения, педагогическая техника, педагогическое действие?

Задание подгруппам

Составьте перечень наиболее эффективных, на ваш взгляд, педагогических и дидактических приемов, обоснуйте список и продемонстрируйте группе один или несколько приемов, которые можно рекомендовать учителю-практику для применения на различных этапах урока для решения различных дидактических задач.

Творческое задание (индивидуально)

Возьмите интервью у одного из опытных учителей и назовите приемы, которые он считает эффективными в процессе совместной познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика: учеб. пос. для пед. спец. универ. /В.Н. Зайцев. - М.: «Народное образование» - 2000. – 224 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
3. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности /В.М. Лизинский. - М.: Центр. Пед.поиск. 2002. – 160 с.
4. Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании /Н.В. Осетрова; А.И. Смирнова; А.В. Осин. - М.: Логос, 2002 .-142 с.

Практическое занятие 5. Тема 9. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации

Вопросы для изучения

1. Дидактическая характеристика категорий «форма обучения», «виды обучения», «системы обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:
 - а) индивидуальной
 - б) индивидуально-групповой
 - в) коллективной
3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.

4. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения.
5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
6. Проблема классификации форм обучения и типологии урока (раскройте один из подходов – например, Г.В.Васильевой – см. ж. «Завуч № 4 –1998г.» или другого автора).
8. Структура и содержание учебного проекта.
9. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения. План сообщения:
- д) определение формы организации обучения.
- е) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
- ж) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
- з) список использованной литературы (по нормоконтролю).

Тематика сообщений

1. Лекция и её виды
2. Семинар
3. Учебная конференция
4. Практикум
5. Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
6. Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
7. Гостиная
8. Тренинг
9. Консультация
10. Учебная и производственная практика
11. Круглый стол
12. Предметные кружки
13. Мастер-класс
14. Олимпиады по предмету
15. Учебное проектирование
16. Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)
17. «Открытое пространство» («Open Space»)
18. Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)

Список литературы:

8. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. – 491с.
9. Гузеев, В.В. Методы обучения и организационные формы уроков /В.В. Гузеев. – М.: 1999.
10. Ибрагимов, Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика /Г.И. Ибрагимов. – Казань, 1998.
11. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход к современному уроку: учеб. пос. для студ. вузов, слушателей учр. доп. пед. обр. /А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001.
12. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие /В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов – н/Д, 2003.
13. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
14. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Практическое занятие 6. Тема 11.Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения

Вопросы для изучения

1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).
2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.
3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
6. Оценочная деятельность учителя как фактор формирования у школьников адекватной самооценки.
7. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.
8. Методики (технологии) выявления обученности школьников.
9. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.

Самостоятельная работа

1. Составить два перечня форм педагогического контроля:
 - а) традиционные формы;
 - б) современные формы.
2. Дать характеристику одной из нетрадиционных форм педагогического контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, обоснуйте ее достоинства и недостатки.
3. Разработайте свод правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся.

Вопросы для обсуждения

(в форме групповой дискуссии или игры «За и против»)

1. Возможно ли безоценочное обучение в современной школе? Целесообразно ли изменить существующую систему оценивания учебной деятельности школьников?
2. Формируется ли у школьников адекватная самооценка под влиянием оценочных воздействий учителя?
3. Происходит ли девальвация 5-балльной шкалы оценивания учебной деятельности школьников в современной школе? Почему?

Список литературы:

9. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
10. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
11. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки школьников /Ш.А. Амонашвили. - М.: 1984.
12. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 299 с.
13. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. – 491с.
14. Каплунович, И. Качество обучения: диагностика и оценка /И. Каплунович; //Химия в школе. - 2004. - №8. - С.2-7.
15. Кандевский, В. Создание, распространение, использование тестовых методов в России /В. Кандевский. //Педагогическая диагностика . - 2004. - №4. - С.5-16.

16. Цукерман, Г. Оценка без отметки. Пед.центр «Эксперимент» /Г. Цукерман. - Москва-Рига. – 1999.

Практическое занятие 7. Тема 12. Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение

Вопросы для изучения

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности.

2. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «образовательная технология». Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть?

3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Технологический характер процесса учебной деятельности. Признаки (критерии, показатели) технологичности деятельности учителя.

4. Уровни реализации технологии обучения: уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения.

5. Содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Их общее и различное.

Самостоятельная работа

1. Изучите учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обоснуйте его точку зрения на классификацию технологий. Определите основания классификации технологий, предложенных автором.

2. Составьте сравнительную таблицу нескольких технологий обучения по следующим параметрам:

- какая теоретическая идея лежит в основе технологии?
- какую цель преследует в обучении (формирование каких общеучебных или специальных учебных умений и навыков, качеств личности предполагает?);
- особенности структуры и алгоритма технологии.

Дидактическая дискуссия

1. Какие проблемы дифференцированного обучения Вы бы предложили обсудить на заседаниях методического совета школы?

2. Если бы Вам предложили выбрать вести:

а) факультатив, или элективный курс,

б) класс с углубленным изучением предмета или профильный класс?

- что бы Вы выбрали и почему?

3. Некоторые специалисты считают, что дифференциация учащихся по способностям негуманна. Какова Ваша позиция по этому поводу? Обоснуйте ее.

4. Как Вы считаете, какие психофизиологические особенности не могут являться основанием для дифференциации обучения? Почему?

5. Являются ли классы пониженного уровня обучения гуманистически ориентированными? Обоснуйте свою точку зрения.

Список литературы:

1. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 1 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева»; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск: [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 345 с.

2. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 2 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. пед. ин-т им М.Е. Евсеева»; под ред. Т. И. Шукшиной. – Саранск: [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 325 с.

3. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 3 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева»; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск: [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 402 с.

Практическое занятие 8. Тема 13. Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся

Вопросы для изучения

1. Теоретические аспекты самостоятельной работы. А. Дистервег, К. Ушинский и др. о значении самостоятельной учебной деятельности учащихся для развития личностных качеств и общеучебных умений.

2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся, характеристика одной из них.

3. Домашняя работа как особый вид самостоятельной учебной деятельности учащихся: дидактические и педагогические требования к ее организации. Виды самостоятельных домашних заданий. Способы предъявления домашних заданий.

4. Учебное исследование как особая развивающая технология организации самостоятельной творческой деятельности: предназначение, формы и способы организации, алгоритм, этапы. Виды исследовательских заданий.

5. Школьный реферат как особый вид учебного исследования школьников.

Самостоятельная работа

Творческое задание (подгруппам):

а) разработайте рекомендации учащимся о проведении реферативного исследования;

б) разработайте правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя;

в) разработайте правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учащихся;

г) предложите перечень тем для проведения самостоятельных учебных исследований для учащихся.

Список литературы:

1. Гузеев, В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии / В.Гузеев. //Химия в школе. - 2004. - № 3. - С. 16-22.

2. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся: учебное пособие /О.А. Нильсон. – Таллин.- 1976.

3. Самостоятельная творческая работа старшеклассников /БГПУ. Пед. лицей; сост. Л.В. Медведева, Н.И. Сердюкова. - Благовещенск.: Изд-во БГПУ, 2001. – 30 с.

Практическое занятие 9. Тема 14. Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия

Вопросы для изучения

1. Анализ и самоанализ деятельности учителя.

2. Дидактический анализ урока. Его влияние на выявление причины снижения мотивации к обучению, неуспеваемости учащихся, на определение путей их преодоления.

3. Современный урок и основные виды его анализа. Характеристика различных видов анализа урока:

а) краткий

б) структурный

в) аспектный

- г) полный
- д) комплексный
- е) системный
- ж) валеологический.

4. Дидактические и психолого-педагогические требования к проведению анализа урока в современной школе.

5. Личностно-ориентированный анализ как особый вид анализа современного урока. Методика его проведения.

6. Дидактический анализ других форм учебных занятий (школьная лекция, семинар и др.).

7. Системный анализ урока, его предназначение и специфика. Процедура проведения системного анализа урока.

Самостоятельная работа

Разработайте и предложите школьному учителю краткую схему-памятку устного самоанализа проведенного им урока.

Список литературы:

1. Ерофеев, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя /Н.Ю. Ерофеева. // Завуч. - 2000. - №1.

2. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А. Конаржевская. - М.: Пед. поиск. - 2000. – 334 с.

3. Кульневич, С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – ТЦ «Учитель» - Ростов-н/Д., 2001.

4. Кузнецова, А.Г. Личностно ориентированный подход к современному уроку: учебное пособие /А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК. – 2001.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Педагогический проект «Система работы учителя»	Низкий – до 60% баллов (неудовлетворительно)	Педагогический проект отсутствует, представлен студентом неполностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая проблема, цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на решение конкретной проблемы, достижение цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке общепедагогических принципов, педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств).
		Пороговый – 61-75% баллов (удовлетворительно)	Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической проблемы, цели и задач представлены, но часто не

			соотносятся друг с другом. Не все педагогические технологии включены в систему работы учителя обоснованно, возможно дублирование или отсутствие конкретных педагогических технологий в решении части педагогической проблемы. Проявляются некоторые ошибки в формулировках педагогических принципов, условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения психологических механизмов развития личности учащихся и направленного на их запуск педагогического инструментария.
		Базовый – 76-84% баллов (хорошо)	Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в типового образца в практике оценки качества образования. Представленный проект системы работы учителя соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической проблемы. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической проблемы, цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Определены психологические механизмы развития личности. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (принципов, условий, форм, методов, средств) для решения педагогической проблемы.
		Высокий – 85-100% баллов (отлично)	Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике оценки качества образования. В подготовке проекта «Система работы учителя» студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-педагогические материалы. Грамотно сформулированы проблема, цель и задачи, определены психологические механизмы развития личности. Выделенные принципы, педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы на запуск психологических механизмов изменения личности. Студент демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект системы работы учителя готов к экспериментальной проверке в практической деятельности.
ОПК-6	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если он не владеет понятиями, связанными с образовательной деятельностью и теорией обучения; не знает концепции и теории обучения; допуская больше четырёх ошибок, при рассмотрении дидактических теорий и концепций; проявляет слабые знания образовательных программ детей разного возраста.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он посредственно владеет понятиями, связанными с теорией обучения и педагогической практикой; удовлетворительно знает основные теории и концепции обучения; затрудняется назвать и раскрыть основные дидактические теории и концепции; проявляет некоторые знания основных образовательных программ для учреждений различного типа.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется студенту, если он владеет основными понятиями, связанными с теорией обучения педагогической практикой; знает основные дидактические теории и концепции; учитывает основные особенности реализации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; выделяет в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется студенту, если он свободно владеет понятиями, связанными с теорией обучения, знает различные теории и технологии обучения; особенности реализации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	дискуссия	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ставится студенту, если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые при-

			меры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-3	Деловая сюжетно-ролевая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если он не в полной мере владеет понятиями, связанными с теорией обучения; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он посредственно владеет понятиями, связанными теорией обучения; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется студенту, если он в полной мере владеет понятиями, связанными с теорией обучения; допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой; может организовать совместную и индивидуальную работу с участниками деловой игры.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется студенту, если он свободно владеет понятиями, связанными с теорией обучения; демонстрирует владение учебным материалом, связанным с темой игры; владеет методами аргументации в ходе игры; умеет работать в группе.
ПК-4	Работа с видеокейсами	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<i>Студент</i> плохо владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская три и более ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент посредственно владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более двух ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более одной ошибки. Может спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет понятиями: методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может уверенно и без ошибок решить видеокейсы по

			фрагментам урока, предлагает вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

1. студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;

2. на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
3. ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
4. ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
5. допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

6. студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
7. на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 1. в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
 2. ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
 3. однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

1. студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
2. студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;
3. логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;
4. речевое оформление требует поправок;
5. студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

1. студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;
2. студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
3. речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;
4. на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Педагогический проект «Система работы учителя»

Алгоритм выполнения педагогического проекта (Система работы учителя)

1. Определить противоречие, проблему, цель задачи проекта (для чего создаётся проект).
2. Найти и выписать определения для выделенных понятий в теме (выбирать преимущественно структурные определения). Заполнить вспомогательную таблицу:

Понятие	Структурное определение понятия	Источник

3. В процессе подготовки к практическим занятиям заполнять форму для педагогического проекта с учетом изучаемых тем.
4. Определить предполагаемые структурные компоненты (критерии, педагогические принципы, формы, методы, технологии, средства обучения), эффективные в решении проблемы педагогического проекта. Оформить модель системы работы учителя как результат проектирования на основе таблицы.

Таблица – Педагогическая система...

Цель	
Психологический механизм	
Ведущий педагогический принцип	
Педагогические технологии	
Форма организации обучения	
Методы обучения	
Приемы обучения	
Средства обучения	
Критерии для оценки результатов эффективности педагогической системы	

5. Подготовить презентацию результатов проектирования.

Темы для педагогического проектирования

1. Развитие критического мышления учащихся.
2. Развитие умения принимать самостоятельные решения в различных ситуациях.
3. Поддержка у учащихся мотивации к обучению.
4. Поддержка развития готовности учащихся к личностному самоопределению.
5. Поддержка развития у учащихся умений самоорганизации своей учебной деятельности.
6. Поддержка развития у учащихся умений планировать и создавать алгоритм своей деятельности.
7. Поддержка развития у учащихся умений самоконтроля и коррекции своей деятельности.
8. Поддержка развития у учащихся умений самостоятельно оценивать свою деятельность.
9. Поддержка развития у учащихся проектных умений.
10. Поддержка развития у учащихся умений находить и структурировать информацию.
11. Поддержка развития у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
12. Поддержка развития у учащихся умения осуществлять рефлексию процесса и результатов деятельности.
13. Поддержка развития у учащихся умений самостоятельно анализировать проблемы, ситуации и принимать решения.
14. Поддержка развития у учащихся умений слушать и вступать в диалог.

15. Поддержка развития у учащихся умения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.
16. Поддержка развития у учащихся умений работать в группе.
17. Поддержка развития у учащихся умений самообразовательной деятельности.

Оценочное средство №2: Сообщение

Практическое занятие 4. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

1. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:
 - игровые методы;
 - эвристические методы;
 - метод мозгового штурма;
 - баскет-метод;
 - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
 - метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);
 - метод погружения;
 - метод проектов.

Практическое занятие 6. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации

1. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения. План сообщения:
 - и) определение формы организации обучения.
 - к) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
 - л) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
 - м) список использованной литературы (по нормоконтролю).

Тематика сообщений

19. Лекция и её виды
20. Семинар
21. Учебная конференция
22. Практикум
23. Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
24. Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
25. Гостиная
26. Тренинг
27. Консультация
28. Учебная и производственная практика
29. Круглый стол
30. Предметные кружки
31. Мастер-класс
32. Олимпиады по предмету
33. Учебное проектирование
34. Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)
35. «Открытое пространство» («Open Space»)
36. Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)

Оценочное средство №3: Дискуссия

Практическое занятие 9. Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение

Дидактическая дискуссия

1. Какие проблемы дифференцированного обучения Вы бы предложили обсудить на заседаниях методического совета школы?
2. Если бы Вам предложили выбрать вести:
 - а) факультатив, или элективный курс,
 - б) класс с углубленным изучением предмета или профильный класс?- что бы Вы выбрали и почему?
3. Некоторые специалисты считают, что дифференциация учащихся по способностям негуманна. Какова Ваша позиция по этому поводу? Обоснуйте ее.
4. Как Вы считаете, какие психофизиологические особенности не могут являться основанием для дифференциации обучения? Почему?
5. Являются ли классы пониженного уровня обучения гуманистически ориентированными? Обоснуйте свою точку зрения.

Оценочное средство №4: Деловая сюжетно-ролевая игра

Практическое занятие 3. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план (4 час)

Деловая игра «Пресс-конференция». Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания общего образования. **«Журналисты»** разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа **«пресс-секретарей»** вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания общего образования школьников. **«Журналисты»** освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Цели и задачи деловой игры

Цели:

1. Повышение качества образовательного процесса, направленного на скорейшую адаптацию специалиста в учебно-воспитательном процессе.
2. Приобретение компетентностного подхода к решению психолого-педагогических задач.

Задачи:

1. Приобретение практических навыков в анализе сценарных условий учебного процесса.
2. Приобретение практических навыков командной работы в создании различных сценариев развития учебной ситуации.
3. Повышение образовательного уровня студента.
4. Приобретение знаний и умений в работе учащимися.
5. Приобретение навыков аналитической работы.

Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый мастером игры, и опи-

сываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа, правильный отыгрыш или исследование мира.

В ролевом сообществе распространяются некоммерческие издания, посвящённые играм и вопросам исторической реконструкции, авторские сборники, в том числе и музыкальные.

За 5 минут до начала игры попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Заслуживает данная проблема моего внимания?
- Что дает ее решение?
- Кому и для чего это нужно?
- Что произойдет, если ничего не менять?
- Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Оценочное средство №5: Работа с видеокейсами

Практическое занятие 7. Современный урок: традиции и инновации

Темы видеокейсов

Задание № 1: Посмотреть фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определить применяемые учителем методы, средства, формы организаций учебно-познавательной деятельности. Изучить по учебнику педагогика и по лекциям преподавателя различные виды и формы организации учебной деятельности в классике и современности.

Разработать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность), где проявить способность использовать современные методы обучения.

Разработать примерную модель учебной программы преподаваемой дисциплины в школе (базовый и элективный курс) на основе ФГОС и дидактических требований к современному уроку. Работа осуществляется в микрогруппах с выбором базового курса или элективного. Примерный макет программы учебной дисциплины предлагается преподавателем заранее. Тем самым показать готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Оценочное средство №6: Тестирование

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 75% баллов за тест
Хорошо	от 76% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Примеры тестовых заданий

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 1

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ.

- А. Теория обучения.
- Б. Теория воспитания.
- В. Часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

Г. Теория обучения, образования и воспитания.

2. Что является движущей силой процесса обучения? Отметьте правильный ответ.

- А. Ответственность учащихся за свои знания.
- Б. Требования учителей, предъявляемые школьникам.
- В. Противоречие между возможностями ученика и его потребностями.
- Г. Понимание учащимися необходимости получения образования.

3. Что такое концепция?

- А. Предложение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.
- Б. Определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

В. Теория обучения и образования.

Г. Автоматизированное действие, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

4. Что понимается под педагогической технологией?

А. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Б. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

В. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

5. Деловая игра – это ...

А. Метод активного обучения.

Б. Метод пассивного обучения .

В. Форма лекции.

Г. Метод воспитания.

6. «Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение. Отметьте правильный ответ.

А. Традиционное.

Б. Проблемное.

В. Программирование.

Г. Инновационное.

7. Для проблемного обучения характерно то, что ...

А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

Б. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

Г. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8. Выберите характерные признаки процесса обучения.*

А. Двусторонний характер.

Б. Современная деятельность учителей и учащихся.

В. Руководство со стороны учителя.

- Г. Идеология государства.
 Д. Целостность и единство.
 Е. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.
 Ж. Управление развитием и воспитанием учащихся.
 9*. *Выделите процессы усвоения знаний.*

- А. Заучивание.
 Б. Восприятие.
 В. Память.
 Г. Закрепление.
 Д. Понимание.
 Е. Обобщение.
 Ж. Высказывание.
 З. Осмысление.
 И. Применение.
 К. Воображение.

10. *Выделите дидактические функции учебников.*

- А. Материализованная.
 Б. Мотивационная.
 В. Информационная.
 Г. Альтернативная.
 Д. Контрольно-корректирующая.
 Е. Обучающая.

11. *Учебный план - это ...*

А. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

Б. Документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету.

В. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

12. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования – это ...

- А. Учебный план.
 Б. Учебная программа.
 В. Государственный образовательный стандарт.

13. *Метод обучения - это ...*

А. Способ действия, деятельности.
 Б. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся.

В. совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Ответы к тесту 1.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	А

6.	А
7.	В
8.	А,Б,В
9.	А,Б,В,Г,Д,З,И
10.	Б,В,Д,Е
11.	А
12.	В
13.	Б

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 2

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. Термин «закономерность» обозначает...

А. Исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.

Б. Связи, зависимости, отношения, которые существуют объективно, независимо от сознания и воли человека.

В. Процесс образования, развития и формирования личности.

Г. Система общественных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе.

2. Технологию развивающего обучения создал ...

А. Эльконин Д.Б.

Б. Шаталов В.Ф.

В. Занков Л.В.

3. К какой классификации относятся следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский?

А. По источнику познания.

Б. На основе структуры личности.

В. По уровню активности познавательной деятельности.

Г. По функциям.

4. Назовите метод обучения, в основе которого лежит практическая деятельность учащегося?

А. Наглядности.

Б. Словесный.

В. Практический.

5. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип ...

А. Доступности.

Б. Последовательности.

В. Сознательности.

Г. Активности и сознательности.

6. Для традиционного обучения характерно то, что ...

А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

Б. Учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности.

В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

Г. Оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

7. Что такое обучение?

- А. Это организованное взаимодействие учителя и ученика для достижения образовательных целей.
- Б. Это дидактически обработанные знания на основе каких-либо наук.
- В. Это общие требования, определяющие процесс обучения посредством норм, правил.

8*. Выделите основные функции целостного педагогического процесса.

- А. Образовательная.
- Б. Научно-теоретическая.
- В. Развивающая.
- Г. Воспитательная.

9*. В структуру современной дидактической концепции входят такие направления, как ...

- А. Программированное обучение.
- Б. Проблемное обучение.
- В. Развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов).
- Г. Гуманистическая психология (К. Роджерс).
- Д. Общая психология.
- Е. Когнитивная психология.
- Ж. Педагогическая технология.

3. Педагогика сотрудничества группы учителей-новаторов 80-х гг. XX в. в России.

10*. Выберите основные этапы постановки и решения задач проблемного характера и цифрой укажите нужную последовательность.

А. Проверка правильности решения проблемной задачи.	
Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.	
В. Реализация найденного принципа.	
Г. Использование известных способов решения проблемной задачи.	
Д. Расширение области поиска нового способа решения.	

11. Закономерности обучения – это ...

- А. Объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.
- Б. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами учебного процесса.
- В. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие.

12. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это ...

- А. Педагогический процесс.
- Б. Педагогическая система.
- В. Педагогическая технология.

13. Преподавание – это ...

- А. Профессиональная деятельность взрослых людей, направленная на формирование личности подрастающего поколения;
- Б. Профессионально-педагогическая деятельность, направленная на изменение личностных качеств учащихся в образовательном процессе.
- В. Специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения.

Ответы к тесту 2.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б

2.	В
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	А
8.	А,В,Г
9.	А,Б,В,З
10.	Б-1, В-2, Г-3, А-4, Д-5
11.	Б
12.	В
13.	В

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 3

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. *Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает ...*
 - А. Метод обучения.
 - Б. Содержание образования.
 - В. Форма обучения.
 - Г. Принцип обучения.
 - Д. Цель обучения.
2. *На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип ...*
 - А. Систематичности.
 - Б. Наглядности.
 - В. Прочности.
 - Г. Научности.
3. *Педагогика сотрудничества рассматривает ученика в качестве ...*
 - А. Объекта исследования педагогической науки.
 - Б. Объекта воздействия учителей и родителей.
 - В. Субъекта различных, внутренне взаимосвязанных видов деятельности (учебной, игровой, общественно-полезной, трудовой).
 - Г. Бесправного человека.
4. *Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов учителя выражает словами «Ученик должен учиться победно!». Что играет решающую роль в достижении высших школьных успехов его учеников?*
 1. Хорошая наследственность.
 2. Благоприятная среда.
 3. Воспитание в семье.
 4. Правильно организованная познавательная деятельность.
 5. Отношение к учебе.
 6. Интерес к учебному предмету.
 7. Личность учителя.
5. *Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...*
 - А. Учебная программа.

Б. Учебный план.

В. Учебник.

6. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводит явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы.

А. Демонстрация.

Б. Иллюстрация.

В. Упражнение.

Г. Письменные работы.

Д. Лабораторные работы.

Е. Практикум.

7. Технология обучения – это ...

А. Способ упорядочивания взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования.

Б. Система способов, приемов, шагов, обеспечивающая решение задач обучения и развития учащихся.

В. Автоматизированное действие.

8. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занков отражает принцип ... традиционной системы обучения.

А. Научности.

Б. Доступности.

В. Индивидуализации.

Г. Активности и сознательности.

9*. Выберите основные этапы постановки и решения задач проблемного характера и цифрой укажите нужную последовательность.

А. Проверка правильности решения проблемной задачи.	
Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.	
В. Реализация найденного принципа.	
Г. Использование известных способов решения проблемной задачи.	
Д. Расширение области поиска нового способа решения.	

10*. Укажите признаки, характеризующие подражательно-репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.

Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ в готовом виде).

В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

11. Установите соответствие понятий при помощи стрелочек.

А. Метод.	1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг.
Б. Прием.	2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организованном отношении.
В. Средства.	3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.
Г. Форма.	4. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний.

Д. Урок.	5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме.
----------	---

12. *Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявление и решение ими реальных жизненных или учебных противоречий – это...*

- А. Проблемное обучение.
- Б. Компьютерное обучение.
- В. Модульное обучение.

13. *Педагогическая концепция – это...*

- А. Система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.
- Б. Система новых знаний, умений и навыков.
- В. Система методов, приемов и средств обучения.

Ответы к тесту 3.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Д
2.	А
3.	В
4.	7
5.	А
6.	Д
7.	А
8.	Г
9.	Б-1, В-2, Г-3, А-4, Д-5
10.	Б,В
11.	А-3,В-4, Б-1, Г-5
12.	А
13.	А

Тесты по курсу «Теория обучения»

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

Вариант № 4

1. *Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип ...*

- А. Системности.
- Б. Доступности.
- В. Наглядности.
- Г. Научности.

2. *Выделите основные черты современной дидактической системы.*

- А. Догматизм, схоластика.
- Б. Демократизм, гуманизация.
- В. Религиозность, авторитаризм.
- Г. Идеологизм, зубрежка.

3. *Главное отличие технологии обучения от традиционных методик состоит ...*

- А. В руководящей роли учителя.
- Б. В компьютеризации процесса обучения.
- В. В направленности на ученика.

4. *Укажите признаки, характеризующие репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.*

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.
Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ) в готовом виде.
В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

5. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как...

А. Лекция.

Б. Демонстрация.

В. Обучающий контроль.

Г. Практический.

6. Опорные сигналы и опорные конспекты введены в широкий оборот ...

А. Лысенковой С.Н.

Б. Амонашвили Ш.А.

В. Шаталовым В.Ф.

7. Какое обучение обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний ... обучении.

А. Традиционное.

Б. Проблемное.

В. Программированное.

Г. Инновационное.

8. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают:*

А. Цель обучения.

Б. Деятельность учителя (преподавание).

В. Окружающая среда.

Г. Деятельность учащихся (учение).

Д. Результат.

9. Укажите сущностные характеристики деятельности ученика.*

А. Преподает знания, обучает умениям и навыкам, использует рациональные формы, методы, средства обучения.

Б. Ощущает, воспринимает, осмысливает, закрепляет усваиваемый материал.

В. Применяет усвоенные знания, умения и навыки в практической, творческой деятельности.

Г. Контролирует и оценивает степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Д. Обеспечивает единство обучения, воспитания и развития детей.

Е. Осуществляет обучение в условиях заботы, доброты по отношению к детям, без авторитарности.

Ж. Вырабатывает свои взгляды на мир, систему нравственных, эстетических отношений, готовность к систематическому труду.

З. Развивает свою память, мышление, наблюдательность, творчество, овладевает приемами умственной деятельности.

10. Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом – это ...

А. Содержание образования.

Б. Образовательный процесс.

В. Учебно-воспитательный процесс.

11. Содержание образования – это ...

А. документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;

Б. Система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения

В. Обязательный уровень образования, принятый и закреплённый законодательными актами на данной территории в данное время.

12. Учебный план - это ...

А. - нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

Б. - документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету.

В. - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

13. Выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д. – это ...

А. Индивидуализация в обучении.

Б. Активизация обучения.

В. Дифференциация в обучении.

Ответы к тесту 4.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	А
6.	А
7.	В
8.	А, Б, Г, Д
9.	Б, В, Ж, З
10.	Б
11.	Б
12.	А
13.	В

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 5

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. Взаимосвязи и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой регулирует принцип ...

А Системности.

Б. Наглядности.

В. Прочности.

Г. Научности.

2. Какой принцип Я.А. Коменский назвал «золотым» правилом дидактики?

- А. Доступности.
- Б. Научности.
- В. Сознательности.
- Г. Прочности.
- Д. Наглядности.

3. Гуманизация образования как ведущий принцип перестройки школьного образования предполагает ...

- А. Углубленное изучение школьных предметов.
- Б. Усиление контроля за учащимися со стороны администрации школы.
- В. Поворот школы к ребенку, уважение его личности, запросов, интересов, создания благоприятных условий для развития способностей учащихся, их полноценного участия в жизни общества, самоопределение, самовыражения.
- Г. Увеличение количества уроков физической культуры и спорта.

4. К какому виду обучения относится следующая характеристика: изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы, они последовательно предъявляются ученику для усвоения, после изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения, доза усвоена – переходят к следующей.

- А. Развивающее обучение.
- Б. Проблемное обучение.
- В. Программированное обучение.
- Г. Теория поэтапного формирования умственных действий.

5. Что такое прием обучения?

- А. Путь к цели, способ действий или поведения.
- Б. Способ совместной, взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.
- В. Составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.
- Г. Материальные и идеальные объекты, использующиеся в процессе обучения для реализации дидактических целей.

6. Процесс обучения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при ...

- А. Традиционном обучении.
- Б. Проблемном обучении.
- В. Программированном обучении.
- Г. Объяснительно-иллюстративном обучении.

7. В основе программированного обучения лежит ... подход.

- А. Кибернетический.
- Б. Деятельностный.
- В. Личностный.
- Г. Системный.

8*. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

А. Запоминание, закрепление, повторение знаний.	
Б. Формирование учебных умений и навыков.	
В. Ощущение, восприятие учебного материала.	
Г. Понимание, осмысление учебного материала.	
Д. Применение знаний, умений и навыков на практике и в творческой деятельности.	

9*. Укажите признаки, характеризующие подражательно-репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.
 Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ в готовом виде).
 В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

10. Что понимается под принципом научности?

А. Использование в учебном процессе научных книг и пособий.

Б. Обучаемым предлагается для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.

В. Построение учебных пособий на основе последних достижений науки техники.

11. Урок – это ...

А. Целостная система обучения.

Б. Динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

В. Организационная форма учебно-воспитательного процесса.

12. Результат процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений – это ...

А. Умения.

Б. Знания.

В. Навыки.

13. Принцип, согласно которому учебный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий учащихся, уровня их обученности – это

А. Принцип природосообразности.

Б. Принцип сотрудничества.

В. Доступности в обучении.

Ответы к тесту 5.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	Б
7.	А
8.	В-1, Г-2, А-3, Б-4, Д-5
9.	Б, В
10.	Б
11.	Б
12.	Б
13.	В

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория обучения»

1. Методология теории и практики обучения школьников.
2. Дидактические концепции как методологические основы современного процесса обучения. Характеристика некоторых из них.
3. Учебно-познавательная деятельность учащихся и ее содержание. Культура учебного труда.
4. Общая характеристика образовательного процесса в современной школе.
5. Системный процесс в обучении. Взаимодействие и взаимосвязь компонентов процесса обучения.
6. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт: сравнительная характеристика ГОС первого и второго поколения.
7. Учебные программы, назначение, содержание, принципы разработки.
8. Базисный учебный план, его характеристика.
9. Структура процесса обучения и его сущность.
10. Закономерности процесса обучения: характеристика некоторых из них.
11. Проблема принципов процесса обучения: характеристика некоторых принципов.
12. Пути активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
13. Особенности организации учебно-познавательной деятельности одаренных обучающихся.
14. Особенности и специфика содержания образования в альтернативных государственных и негосударственных учебных учреждениях.
15. Развитие видов, систем и форм обучения.
16. Методы и приемы обучения, их развитие в истории дидактики.
17. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
18. Словесные методы обучения.
19. Наглядные методы обучения.
20. Практические методы обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория обучения»

1. Уровни организации и усвоения учебно-познавательной деятельности школьников.
2. Педагогический контроль. Требования к педагогическому контролю. Виды, формы и методы контроля.
3. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения.
4. Педагогический мониторинг.
5. Понятие технологии обучения и ее характеристика. Технологии в обучении, уровни реализации технологий обучения: уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения.
6. Технологии дифференцированного обучения: дифференциация и индивидуализация обучения.
7. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
8. Индивидуально-ориентированные технологии обучения. Их признаки, характеристика.
9. Средства обучения и их характеристика. Современные средства обучения.
10. Компьютерное обучение. Принципы построения контрольно-обучающих программ.
11. Самостоятельная работа школьников. Виды и формы самостоятельной работы учащихся.
12. Домашняя работа как особый вид самостоятельной работы учащихся. Педагогические требования к домашней самостоятельной работе учащихся, виды самостоятельных домашних заданий.
13. Исследовательская деятельность учащихся. Формы и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы.

14. Развивающее обучение, его средства и методы.
15. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку.
16. Типы урока. Их сравнительная характеристика.
17. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
18. Дидактический анализ современного урока.
19. Аналитическая деятельность учителя.
20. Личностно-ориентированный урок. Методика его проведения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) (40 экз.).
2. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс) (40 экз.).
3. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (16 экз.).

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Лукина Е.Ю., к.пед.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 62	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	