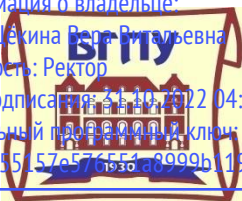


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2019 04:30:31
Уникальный идентификатор документа:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b989420420136006775474e177189



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в период нового и новейшего времени; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в афро-азиатском регионе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.24). Для освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Этнология», «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– **уметь:**

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История стран Азии и Африки» составляет 73.е. (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	252	72	108	72
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	зачет, экзамен (36 ч.)	зачет	экзамен (36 ч.)	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение в историю стран Азии и Африки	2	2	-	-
2.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	28	4	12	12
3.	Страны Азии и Африки в XVIII в.	16	4	-	12
4.	Страны Азии и Африки в XIX в.	26	4	10	12
Всего за 6 семестр		72	14	22	36
5.	Эпоха пробуждения Азии	12	2	4	6
6.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	14	2	6	6
7.	Страны Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.	8	2	-	6
8.	Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.	12	2	4	6
9.	Страны Африки в 1-й половине XX в.	12	2	4	6
10.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	14	4	4	6
Всего за 7 семестр (экзамен 36 ч.)		108	14	22	36
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	25	4	12	9
12.	Страны Юго-Восточной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	13	4	-	9
13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	23	4	10	9
14.	Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.	11	2	-	9
Всего за 8 семестр (экзамен 36 ч.)		72	14	22	36
ИТОГО:		252	42	66	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	ПР	Дискуссия	6
4.	Страны Азии и Африки в XIX в.	ПР	Дискуссия	4
5.	Эпоха пробуждения Азии	ПР	Дискуссия	4
6.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	ПР	Дискуссия	4
11.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	6
13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	6
	Итого			30

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение в историю стран Азии и Африки	Ориенталистика. Периодизация истории стран Азии и Африки. Понятийный аппарат курса. Географическая номенклатура. Основные источники и литература.
2.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	Переход от Средневековья к Новому времени. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время. Социально-экономическое развитие стран Востока. Политическая эволюция стран Востока. Ранний европейский колониализм в странах Востока. Османская империя в XVI-XVII вв. Государство Сефевидов в XVI-XVII вв. Индия в XVI-XVII вв. Япония в XVI-XVII вв. Китай в XVI-XVII вв. Юго-Восточная Азия в XVI-XVII вв.
3.	Страны Азии и Африки в XVIII в.	Османская империя в XVIII в. Арабские страны Ближнего Востока в XVIII в. Индия в XVIII в. Китай в XVIII в. Япония в XVIII в. Юго-Восточная Азия в XVIII в. Страны Тропической и Южной Африки в XVIII в. Рабство, рабовладение и работорговля в Африке в Новое время.
4.	Страны Азии и Африки в XIX в.	Османская империя в XIX в. Арабские страны Ближнего Востока в XIX в. Центральный Восток. Центральная Азия в XIX в. Южная Азия в XIX в. Страны дальнего Востока в XIX в. Юго-Восточная Азия в XIX в. Страны Тропической и Южной Африки. Колониальный захват Тропической и Южной Африки.
5.	Эпоха пробуждения Азии	Особенности развития капитализма на Востоке. Колониальная система империализма. Политические процессы на Востоке. Социальные процессы на Востоке. Специфика буржуазных революций на Востоке. Антиколониальная борьба.
6.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Китай в период дюцзюната и гражданской войны. Корея: неудавшаяся попытка модернизации и период японской оккупации. Япония: социально-

		экономические и политические процессы в условиях развития милитаризма. Японский фашизм и агрессия.
7.	Страны Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.	Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Регион в годы Второй мировой войны.
8.	Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.	Социально-экономическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии. Политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии.
9.	Страны Африки в 1-й половине XX в.	Колониализм и Африка в XX в.: складывание колониальных обществ. Колониальный синтез в социально-экономической и политической жизни.
10.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Антиколониализм в Африке в XX в. Африка в условиях противостояния двух систем. Африка в конце XX – начале XXI вв.
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Китай. Образование КНР. Политика «Большого скачка» и «Культурная революция». Политический портрет Мао Цзэдуна. Реформы Дэн Сяопина. КНР под управление третьего, четвертого и пятого поколений китайских руководителей. Раскол Кореи. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие КНДР и РК. Корейская проблема на рубеже веков.
12.	Страны Юго-Восточной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Достижение независимости и комплекс национальных проблем.
13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии. Политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии. Курс Неру-Ганди. «Азиатские драконы».
14.	Страны Центральной Азии в конце XX– начале XXI вв.	Особенности и закономерности «суверенного состояния» развивающихся стран Центральной Азии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачетов и экзаменов, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История стран Азии и Африки» изучается на втором, третьем, четвертом и пятом курсах отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 140 часов.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу Истории стран Азии и Африки, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачетам и экзаменам.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию истории стран Востока;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории стран Азии и Африки, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготов-

ка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История стран Азии и Африки» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на

практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

4.7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в историю стран Азии и Африки	-	-
2.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	12
3.	Страны Азии и Африки в XVIII в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	12
4.	Страны Азии и Африки в XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	12
5.	Эпоха пробуждения Азии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	6
6.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	6
7.	Страны Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	6
8.	Страны Южной и Юго-	Изучение основной и дополни-	6

	Западной Азии в 1-й половине XX в.	тельной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	
9.	Страны Африки в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	6
10.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	6
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	9
12.	Страны Юго-Восточной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	9
13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	9
14.	Страны Центральной Азии в конце XX– начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	9
ИТОГО			108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

Тема 2. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Африки в XVI-XVII вв.
2. Маньчжурское завоевание Китая. Падение империи Мин.
3. Особенности становления сегуната Токугава.
4. Издание Стостатейного устава Токугава. Основные особенности, отражаемые в данном документе.
5. Социально-экономические особенности Японии до и после принятия Стостатейного устава Токугава.
6. Социально-экономическое развитие Османской Империи. Ее подъем и спад в рамках XVI-XVIII вв.
7. Империя великих моголов в Индии. Правление Акбара I.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в период британского завоевания.
9. Место и роль Африки в условиях мануфактурного капитализма.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. Учеб. заведений / Под

ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М., 1982. (18 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новое время / Ф.А. Ацамба, В.И. Павлов, М.Н. Пак. Ч. 1. – М., 1989; Ч. 2. – М., 1991. (9 экз.)

Тема 4. Страны Азии и Африки в XIX в.

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Африки в последней трети XIX в.
2. Восстание тайпинов и падение престижа Цинской династии.
3. Социально-экономическое развитие Китая во время и после «Ста дней реформ».
4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во время колониальной эксплуатации Англией.
5. Антиколониальные восстания в Индии.
6. Рам Рой и начало индийского Возрождения.
7. «Новые османь» и конституция 1876 г.
8. Национально-освободительные движения в странах Ближнего и Среднего Востока в последней трети XIX в.
9. Леопольд II и начало решающей схватки за территорию Африки.
10. «Великая африканская охота».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М., 1982. (18 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новое время / Ф.А. Ацамба, В.И. Павлов, М.Н. Пак. Ч.1. – М., 1989; Ч.2. – М., 1991. (9 экз.)

Тема 5. Эпоха пробуждения Азии

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран в эпоху пробуждения Азии.
2. Первая мировая война в странах Востока.
3. Влияние революций в России на страны Востока. Предпосылки начала национально-освободительных движений.
4. Синьхайская революция.
5. Младотурецкая революция.
6. Иранская революция.
7. Влияние мирового экономического кризиса на страны Азии и Африки в изучаемый период.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буйаров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. – М., 1976. (10 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новейшее время/ Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.2. – М., 1979. (10 экз.)

Тема 6. Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Дальнего Востока в 1-й половине XX в.
2. Начало национально-освободительных движений в странах Востока.
3. Сунь Ятсен и его «Три народных принципа».
4. Синьхайская революция и падение династии Цин.
5. Нарастание революционной ситуации в Китае 1914-1924. Противостояние КПК и Гоминьдана.
6. Внешняя политика Японии в 1-й половине XX в. Превращение Кореи в японский протекторат.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Монголии в начале XX в.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. – М., 1976. (10 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новейшее время/ Под ред. М. Ф. Юрьева. Т.2. – М., 1979. (10 экз.)

Тема 8. Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.

Содержание

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.
2. Ввоз английского капитала и способы его реализации в колониальной Индии.
3. Внутренние и внешние предпосылки первой волны национально-освободительного движения.
4. Движения в Индии в 1-й половине XX в.
5. М.К. Ганди и его общественно-политическая деятельность в Индии.
6. Политика Амануллы-хана и провозглашение независимости Афганистана.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 1-й половине XX в. Нарастание революционной ситуации.
8. Влияния распада Османской империи на Арабские страны.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. - М.,1976. (10 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новейшее время/ Под ред. М. Ф. Юрьева. Т.2. - М.,1979. (10 экз.)

Тема 9. Страны Африки в 1-й половине XX в.

Содержание

1. Развитие Египта в 1919-1939 гг.
2. Изменения государственной системы в странах Северной Африки в начале XX века.
3. Основные политические движения.
4. Провозглашение независимости Египта. Маневры британского правительства.
5. Внутренняя и внешняя политика Египта в 30-е годы.
6. Экономическое и политическое положение стран Магриба в французской колониальной системе (Алжир, Тунис, Марокко).
7. Национально-освободительные движения в странах Магриба.
8. Влияние французской колониальной системы в странах Магриба.
9. Английская экспансия и колониальный раздел Африки.
10. Причины и последствия создания Южно-Африканского союза.
11. Соппротивления народов Африки политике колониальной агрессии.
12. Влияние трайбализма на традиционную систему Африки. Системы колониально управления.
13. Влияние социальных движений в отдельных странах Африки.
14. Эфиопия в послевоенное время. Меры правительства по усилению интегративных тенденций.
15. Борьба народов Эфиопии против итальянской агрессии.
16. Формирования Африканского театра боевых действий.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. - М.,1976. (10 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М. Ф. Юрьева. Т.2. - М.,1979. (10 экз.)

Тема 10. Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Деколонизация Африки. 1960 г. – «Год Африки».
2. Страны Северной Африки.
3. Страны Тропической Африки.
4. Южная Африка.
5. Крупнейшие конфликты на территории Африки.

Рекомендуемая литература

1. Балезин А.С. Тропическая и Южная африка в Новое и Новейшее время. – М.: КДУ, 2008. – 272 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)

Тема 11. Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Экономическое, политическое, социальное положение Китая после Второй мировой войны.
2. Влияние политики Гоминьдана на страну.
3. Значение победы китайской революции.
4. Образование КНР.
5. Политика, проводимая в Китае по восстановлению страны.
6. Введение первой пятилетки 1953-1957. Экономические итоги.
7. Значение и последствия фаз «большого скачка».
8. «Культурная революция».
9. Внешняя политика КНР.
10. Внешняя политика Кореи в годы Второй мировой войны и послевоенное время.
11. Политика Корейской республики и КНДР.
12. Япония после Второй мировой войны.
13. Основная роль народных движений в Японии.
14. Курс Японии в международных отношениях.
15. Монголия во Второй мировой войне и послевоенное время.
16. Влияние СССР на Монголию.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. – М., 1976. (10 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.2. – М., 1979. (10 экз.)

Тема 13. Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Индия после Второй мировой войны.
2. Значение национально-освободительных движений для страны. Вмешательство правительства в религию и провоцирование религиозной розни.
3. Положительные отрицательные стороны политики правительства Д. Неру.
4. Международные отношения Индии.
5. Внешняя и внутренняя политика Пакистана. Геополитическая структура государства.
6. Международные отношения Турции в годы Второй мировой войны и в послевоенное время. Образование второй республики.
7. Пути модернизации страны и избавления от террора в Иране.
8. Экономические, политические методы сближения Ирана с странами Запада.
9. Антимонархическая революция 1979 г. как способ провозглашения Исламской республики.

10. Проблемы восстановления Афганистана после Второй мировой войны.
11. Позиция иностранных государств в период начала гражданской войны в Афганистане.
12. Вмешательство Советского союза в политику Б. Кармаля.
13. Причины арабо-израильского конфликта, их пути решения.
14. Установление массового террора и военно-политического режима в Ираке как метод восстановления страны, после второй мировой войны.
15. Международная политика Ирака.
16. Влияние рабочих и демократических движений в Сирии, в годы второй мировой войны и послевоенное время.
17. Политические, экономические и социальные изменения после образования Объединённой Арабской Республики, причины создания Сирийской Арабской Республики.
18. Внешняя политика Сирии, участие в войнах.
19. Вмешательство Ливана в арабо-израильскую войну 1982 г.
20. Религиозное разделение страны, как угроза раскола Ливана.
21. Политика Саудовской Аравии и ее роль в исламских государствах.
22. Образование ОАЭ.
23. Международные отношения Арабских стран зоны Персидского залива 1980- 1990-х гг.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. - М.,1976. (10 экз.)
3. История стран Азии и Африки в новейшее время/ Под ред. М. Ф. Юрьева. Т.2. - М.,1979. (10 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-2, ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьезные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Вопросы к теме 2 «Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.»

1. Завоевание Китая маньчжурами.
2. Становление Цинского режима
3. Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинских императоров.

4. Внешняя политика маньчжурских императоров в XVII в.

5. Политический строй, социально-экономические и национальные отношения в Османской империи в XVII в.

6. Япония накануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава.

7. Социально-экономическое развитие Японии в XVII в.

Тестовые задания

Тест к теме 4 «Страны Азии и Африки в XIX в.»

- 1. Миссия лорда Макартнея преследовала цели:**
 - а. Установить дипломатические контакты между Китаем и Великобританией;
 - б. Оформить военный союз;
 - в. Основать в Китае английские школы;
 - г. Разделить Китай на сферы влияния.
- 2. Укажите годы первой «опиумной войны»:**
 - а. 1839-1842 гг.;
 - б. 1840-1845 гг.;
 - в. 1839-1845 гг.;
 - г. 1840-1842 гг.
- 3. Укажите название первого неравноправного договора Китая с европейской державой и год его подписания:**
 - а. Айгунский договор; 1858 г.;
 - б. Хумыньский договор; 1843 г.;
 - в. Кяхтинский договор; 1729 г.;
 - г. Нанкинский договор; 1842 г.
- 4. Укажите годы тайпинского движения:**
 - а. 1850-1864 гг.;
 - б. 1849-1860 гг.;
 - в. 1852-1864 гг.;
 - г. 1853-1865 гг.
- 5. Укажите лидера и идеолога тайпинского движения:**
 - а. ХунСюцюань;
 - б. ЦаоСюэцин;
 - в. Вэнь Юань;
 - г. Линь Цзэсюй.
- 6. Укажите название главного документа тайпинского движения:**
 - а. «Земельное уложение Небесной династии»;
 - б. «Беян»;
 - в. Прокламация Нана Сахиба;
 - г. «Стостатейные установления Токугавы».
- 7. Укажите годы второй «опиумной войны»:**
 - а. 1856-1860 гг.;
 - б. 1845-1860 гг.;
 - в. 1855-1861 гг.
- 8. Укажите черты цинского Китая в начале XIX в.:**
 - а. Политическая сфера: низкий авторитет центральной власти и коррумпированность чиновников;
 - б. Внешне политическая активность и военные победы;
 - в. Наличие свободного и демократического общества;
 - г. Экономический расцвет торговли и ремесла.
- 9. Политика «танзимата» это:**
 - а. Комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира;
 - б. Реформы в Османской империи в 1839-1870-х гг. XIX в., способствовавшие некому ускорению разложения феодализма;

в. Период в истории Османской империи, когда у власти были великие визири из семейства Кёпрюлю 1656-1710 гг.

10. Указ о проведении реформ Танзимата назывался:

- а. Низам- и джадид;
- б. Гюльханейскийхатт-и шериф;
- в. Хатт-ихумаюн.

11. Главная идеология в период I этапа Танзимата был объявлен:

- а. Панисламизм;
- б. Пантюркизм;
- в. Османизм.

12. Реставрация Мэйдзи в Японии – это:

- а. Политика изоляции Японии путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны;
- б. Восстановление императорской власти и развитие Японии по буржуазному пути;
- в. Приход к власти военщины и укрепление позиций сёгуната;
- г. Политика Западных держав, состоявшая в разделении Японии на феодальные княжества и закрытие для торговли всех стран, кроме Англии, Франции и США.

13. Впервые устанавливалась граница между Россией и Японией по договору:

- а. Сан-Францискому;
- б. Санкт-Петербургскому;
- в. Симодскому.

14. Укажите причины, почему Японии в отличие от других государств Дальнего Востока удалось сохранить самостоятельность в XIX в., а позже выйти на лидирующие позиции:

- а. Реставрация Мэйдзи способствовала быстрому переходу к капитализму;
- б. Японское общество сохраняло сословно-феодальное деление;
- в. Япония была поделена на сферы развитых стран.

15. Причины успешной империалистической политики Японии с начала XXв(несколько вариантов ответов):

- а. Модернизация армии и флота по европейскому образцу;
- б. Военная помощь со стороны западных стран;
- в. Сохранение традиционной феодальной армии;
- г. Сохранение традиционного уклада экономики.

КЛЮЧИ: 1-а; 2-а; 3-г; 4-а; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а; 9-б; 10-б; 11-б; 12-б; 13-в; 14-а; 15-

а;

Перечень тем контрольных работ

Контрольные работы к теме 4 «Страны Азии и Африки в XIX в.»

- 1. Восстание тайпинов в Китае.
- 2. Социально-экономическое развитие Ирана к середине XIX в. Восстание бабидов.
- 3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития арабских стран в XIX в.
- 4. Колониальный раздел Африки.

Вопросы к зачетам и экзаменам

Вопросы к зачету по дисциплине (6 семестр)

- 1. Географические и хронологические рамки стран Востока в новое время.
- 2. Цивилизации Востока на рубеже средневековья и нового времени.
- 3. Политическое развитие стран Востока в XVI-XX вв.

4. Социальное развитие стран Востока XVI-XIX вв.
5. Экономическое развитие стран Востока XVI-XIX вв.
6. Особенности колониальной политики Голландии в Индонезии.
7. Империя Великих Моголов.
8. Английское завоевание Индии. Восстание сипаев.
9. Османская империя в XVI-XVIII вв.
10. Османская империя: реформы танзимата и период зулума.
11. Китай в начале XVI- первой половине XVII вв. Маньчжурское завоевание.
12. Развитие Цинской империи в XVIII- первой половине XIX вв.
13. Восстание тайпинов в Китае.
14. Политика самоусиления и «сто дней реформ» в Китае.
15. Китай в начале XX в. Синьхайская революция.
16. Японии в период сегуната Токугава.
17. Реставрация и революция Мэйдзи в Японии.
18. Социально-экономическое развитие Ирана к середине XIX в. Восстание бабидов.
19. Основные тенденции социально-экономического и политического развития арабских стран в XIX в.
20. Колониальный раздел Африки.
21. Превращение Турции и Ирана в полуколонии.
22. Особенности капиталистической колониальной системы к концу XIX в.
23. Влияние буддизма, конфуцианства и ислама на цивилизационное развитие стран Азии.

Вопросы к экзамену по дисциплине (7 семестр)

1. Социально-экономическое развитие Китая в начале XX в.
2. Проблема выбора пути развития Китая в начале XX века: основные концепции и идеологическая борьба.
3. Синьхайская революция 1911-1913 гг.
4. Китай в 1914-1925 гг. Нарастание революционной ситуации.
5. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
6. Системный общественно-экономический кризис в Китае и гражданская война (1927-1937).
7. Монголия в 1-й половине XX века.
8. Экономическое развитие Японии в начале XX в. Социально-политические движения.
9. Японский фашизм: идеология и практика.
10. Внешняя политика Японии в 1900-1939 гг.
11. Превращение Кореи в японский протекторат. Борьба корейского народа против японской оккупации.
12. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. в странах Востока.
13. Первая мировая война и страны Востока.
14. Сиам (Таиланд) в начале XX в.
15. Сиам (Таиланд) в 30-40 гг. XX в.
16. Индонезия в 1-й половине XX в.
17. Страны Индокитая в 1-й половине XX в.
18. Сельское хозяйство Востока в условиях развития капиталистических отношений.
19. Основные тенденции развития культуры в странах Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.
20. Иран в начале XX в. Иранская революция 1905-1911 гг.
21. Иран в 1912-1939 гг.
22. Афганистан в начале XX в. Реформы младоафганцев.

23. Афганистан в 30-е гг. XX в.
24. Турция в начале XX в. Младотурецкая революция.
25. Значение Первой мировой войны для Турции.
26. Национально-освободительное движение 1918-1923 гг. в Турции. Кемалистская революция и деятельность кемалистского правительства.
27. Алжир в 1-й половине XX в.
28. Ливия в 1-й половине XX в.
29. Тунис в 1-й половине XX в.
30. Марокко в 1-й половине XX в.
31. Мавритания в 1-й половине XX в.
32. Египет в 1-й половине XX в.
33. Сирия и Ливан в 1-й половине XX в.
34. Тропическая и Южная Африка в начале XX в.
35. Африка после Первой мировой войны.
36. Национально-освободительная борьба народов Африки.
37. Африка в годы Второй мировой войны.
38. Новая колониальная политика в Африке.
39. Страны Аравийского п-ва в 1-й половине XX в.
40. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Азии и Африки накануне Второй мировой войны.
41. Военные действия в Северной Африке.
42. Военные действия на Тихом океане.
43. Военные действия в Юго-Восточной Азии.
44. Война против Японии (9.08.45-2.09.45).
45. Вторая мировая война и Восток. Общая характеристика.
46. Место стран Востока в рамках создания международно-правовой системы ООН.
47. Влияние религиозных систем (конфуцианство, буддизм, ислам) на социальные процессы в странах Востока.
48. Основные тенденции развития культуры в странах Африки в 1-й половине XX в.
49. Основные тенденции развития культуры в странах арабского Востока в 1-й половине XX в.
50. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в 1-й половине XX в.
51. Проблемы деколонизации Африки после Второй мировой войны. «Год Африки».
52. Африка в условиях «Холодной войны».
53. Концепция и практика национального возрождения в Черной Африке в 1960-1990 гг.
54. Египет в 1945-1960 гг.
55. Египет в 1970-2000 гг.
56. Общая характеристика стран Магриба (Алжир, Марокко, Мавритания, Тунис, Ливия) во 2-й половине XX века.
57. Алжир во 2-й половине XX века.
58. Тунис во 2-й половине XX века.
59. Ливия во 2-й половине XX века.
60. Страны Тропической Африки во 2-й половине XX века.
61. Южно-Африканская Республика во второй половине XX в.
62. Глобализация и развитие глобальных проблем в странах Африки.
63. Этно-конфессиональные проблемы в странах Африки.

Вопросы к экзамену по дисциплине (8 семестр)

1. Последствия Второй мировой войны для стран Азии и Африки.
2. Особенности постколониального периода развития стран Азии и Африки

3. Япония в 1945-1950-е гг.
4. «Японское экономическое чудо» и система факторов, обусловивших этот феномен.
5. Основные черты развития Японии в 1970-2000-е гг. Эволюция внешнеполитического курса.
6. Гражданская война в 1946-1949 гг. в Китае.
7. КНР в 1949-1966 гг.
8. «Культурная революция» в Китае.
9. КНР в годы реформ (1980-2000 гг.)
10. Социально-экономическое и политическое развитие Монголии во 2-й половине XX века.
11. Раскол Кореи и корейская война.
12. Основные тенденции развития КНДР и Республики Корея.
13. Первая и Вторая Отечественные войны во Вьетнаме. Образование Социалистической республики Вьетнам.
14. Вьетнам во 2-й половине 1970-х-2000-е гг.
15. Камбоджа в 1945-2000-е гг.
16. Индонезия в 1945-1965 гг. Эволюция взглядов А. Сукарно.
17. Индонезия в 1965-2000 гг.
18. Лаос во второй половине XX в.
19. Бирма(Мьянма) во второй половине XX в.
20. Деколонизация Британской Индии. Республика Индия в 1947-1970 гг. «Курс Неру».
21. Индия в 1980-2000 гг.
22. Пакистан и Бангладеш во 2-й половине XX века.
23. Иран после Второй мировой войны: кризис монархии Пехлеви и проблемы деколонизации. «Белая революция».
24. Антишахская революция 1979 г. Исламская республика Иран.
25. Афганистан после Второй мировой войны и международный аспект афганской войны.
26. Развитие Турции после Второй мировой войны.
27. Ирак во 2-й половине XX века.
28. Сирия и Ливан во 2-й половине XX века.
29. Израиль и Палестина: внутреннее развитие и проблема взаимоотношений.
30. Саудовская Аравия и арабские страны зоны Персидского залива во 2-й половине XX века.
31. Страны Центральной Азии в 1990-2000-е гг. Становление самостоятельной государственности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Балезин А.С. Тропическая и Южная африка в Новое и Новейшее время. – М.: КДУ, 2008. – 272 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: В 2-х тт. – М.: Высшая школа, 2003. (19 экз.)
3. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А. Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М, 1982. (15 экз.)
4. История стран Азии и Африки в новейшее время / Под ред. М.Ф. Юрьева. Т.1. – М.,1976. (15 экз.)
5. История стран Азии и Африки в новейшее время/ Под ред. М. Ф. Юрьева. Т.2. – М.,1979. (15 экз.)
6. История стран Азии и Африки в новое время / Ф.А. Ацамба, В.И. Павлов, М.Н. Пак. Ч.1. – М..1989; Ч.2. – М, 1991. (15 экз.)
7. История Востока. В 6 т. Т. 2. Восток в средние века / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков. – М.: Вост. Лит., 2002. – 716 с.
8. Коновалова И.Г. Средневековый Восток: учебное пособие для вузов. – М.: АСТ, 2009. – 496 с.
9. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)
10. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
11. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)
12. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)
13. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
14. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlib.ru.
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») - <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) - <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от «22» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 26.05.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	