

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

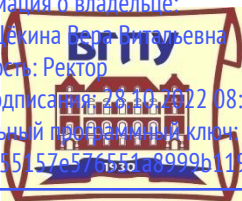
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2019 08:38:45

Уникальный идентификатор документа:

af2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420376b8f775a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с одним профилем подготовки)

Профиль

ИСТОРИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

Всеобщей истории, философии и культурологии

(протокол № 9 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	43
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	55
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	82
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	83
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	83
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	84
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	85



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории средневековых цивилизаций Азии и Европы; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в данном регионе в древности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История средних веков» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.24). Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История средних веков» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История средних веков» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Этнология», «Археология» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

– знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– уметь:

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «История средних веков» составляет 7 з. е. (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	252	126	126
Аудиторные занятия	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа	211	108	103
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен	зачёт (4 ч)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (тем)	Всего	Контактная работа	Сам.
--	-----------------------------	-------	-------------------	------



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

№ п/п		часов	лек.	практ.	работа
1.	Введение		2	2	30
2.	«Варварский мир» накануне и в ходе Великого переселения народов.		2	2	30
3.	Генезис и становление феодализма у народов Западной и Центральной Европы		2	2	30
4.	Генезис и становление феодализма в Византии, Арабском Халифате, Китае, Японии, Индии		2	2	30
5.	Основные проблемы социально-экономической и политической истории стран Европы в XI-XV вв.		2	2	30
6.	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии. Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества		2	4	30
7.	Международные отношения в Европе XVI-XVII вв.			4	31
	Итого за 3 и 4 семестры (зачёт 4 ч., экзамен 9 ч.)		12	16	211
	ИТОГО:				

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	«Варварский мир» накануне и в ходе Великого переселения народов IV-XI вв.	ЛК	Лекция-беседа	2
2.	Генезис и становление феодализма у народов Западной и Центральной Европы	ПЗ	1. Анализ конкретной ситуации и реконструкция судебного процесса. 2. Решение судебных казусов. 3. Опыт портретной характеристики: Карл Великий и Людовик Благочестивый.	2
3.	Генезис и становление феодализма в Византии, Арабском Халифате, Китае,	ЛК	1. Причины, этапы, результаты иконоборческого движения (победители и побеждённые?).	2



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

	Японии, Индии		2. Надельная система в Китае и Японии (решение конкретных задач; составление таблицы-сравнения). 3. Лекция-путешествие: Архитектура мусульманского мира (просмотр и обсуждение презентаций).	
4.	Основные проблемы социально-экономической и политической истории стран Европы в XI-XV вв.	ПЗ	1. Опыт исторической реконструкции (вооружение и военная тактика французов и англичан в период Столетней войны). 2. Дискуссия: притязания на французский престол стали поводом или причиной Столетней войны? 3. Семинар-дискуссия («за» и «против»: защитники и противники Яна Гуса. 4. Сбор и систематизация материала по теме: «Новые данные исторической науки о причинах, характере и результатах гуситского движения».	2
5	Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества в период раннего нового времени	ПЗ	1. История в лицах «Мартин Лютер и Томас Мюнцер»; «Елизавета и Мария Стюарт». 2. Составление сводной таблицы: Основные военно-политические события западноевропейской истории в XVI-пер. пол. XVII вв. 3. Выдающиеся мореплаватели эпохи (портретная галерея). Лекция-путешествие (по залам картинных галерей).	2
	Всего			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1: Введение



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

История происхождения понятий «средние века», «медиевистика», «феодализм». Содержание понятий «средние века» и «феодализм». Формирование теологической концепции исторического процесса. Философско-исторические взгляды Августина Аврелия. Новая периодизация истории Иоахима Флорского. Гуманисты эпохи Возрождения. Гуманистическая концепция исторического развития на основе изучения культуры. Введение термина-понятия «Возрождение», его трактовка. Негативная оценка средневекового периода. Школы и направления гуманистической итальянской историографии. Первые труды по истории. Риторическая школа. Леонардо Бруни (Аретино). Его сочинение «История Флоренции в XII книгах». Отход от церковного мировоззрения, секуляризация, обмирщение истории. Историки-эрудиты. Флавио Бьондо. Его «Декады истории со времени падения Римской империи». Характеристика «*medium aevum*» в трудах итальянских гуманистов.

Историческая наука XVII-XIX вв. Процесс развития научного исторического мышления, усиление тенденции выявления законов исторического развития. Создание теории социально-политического прогресса. Влияние идеологии французского Просвещения на развитие исторической мысли. Франсуа Мари Аруэ (Вольтер). Понятия «феодальный» и «феодализм» в качестве юридических и исторических понятий. Шарль Монтескье о «феодальных законах». Складывание двух исторических школ – «германистов» и «романистов». Полемика Анри де Буленьвилье и Жана Дюбо. Шарль Монтескье о «феодальных законах». Взгляды Габриеля де Бонно де Мабли на историю средних веков. Романтическое направление в изучении истории средних веков. Жозеф-Франсуа Мишо.

Идея закономерности общественного развития и концепция стадийного развития общества в исторической науке конца XVIII-первой половины XIX вв. Теория прогресса и история человечества как смена стадий общественного развития в трудах Клода Анри Сен-Симона. Историки французской школы эпохи Реставрации – Огюст Тьерри, Франсуа Гизо, Франсуа-Огюст Минье. Ф. Гизо и его социально-политическая характеристика феодализма. Феодализм политический и феодализм экономический. Марксистское учение о феодальной формации. Основные признаки феодального строя. Соотношение понятий «средние века» и «феодализм».

Феодализм в трактовке историков второй половины XIX-XX вв. Узкое и широкое понимание феодализма. Признание совокупности равных по значению факторов в трактовке феодализма. К. Лампрехт, М. М. Ковалевский, П. Г. Виноградов, Н. И. Кареев. Теория «двух феодализмов» - политического и социального (экономического). Фюстель де Куланж, Д. М. Петрушевский, А. Н. Савин, К. Лампрехт, М.М. Ковалевский, П. Г. Виноградов, Н. И. Кареев. Дж.Б. Адамс. Представление о феодализме как всемирно-историческом явлении. Школа комплексного (синтезного) изучения средневековой истории. Научная деятельность историков школы «Анналов». Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф, Жорж Дюби. Последователи М. Блока. Акцентирование ментальной сферы. Историки школы т.н. «новой истории» (Франция, Бельгия) и «новой социальной истории» (Италия, Англия, ФРГ, США). Цивилизационный подход в изучении истории.

Хронологические рамки курса истории средних веков. Характеристика его основных этапов. Классификация средневековых источников.

Основные этапы развития отечественной медиевистики



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Историография истории средних веков до сер. XIX в. Начало систематических разработок в области европейской истории средних веков, славяноведения, византиноведения, стран Ближнего и Дальнего Востока. Приоритетные направления и общие черты развития историографии данного периода. Периодизация средневековой истории, проблема падения Римской империи, истоки и характеристика европейского феодализма в трудах Т. Н. Грановского, П. Н. Кудрявцева, С. В. Ешевского.

2. Историография истории средних веков второй половины XIX-начала XX в. Позитивизм – методологическая база исторических исследований второй половины XIX в. Влияние марксизма. Интерес к проблемам социально-экономического характера. М. М. Ковалевский. Его исследования вопросов общины. Работы по истории средневековой Англии. Заграничный период деятельности, создание крупнейших работ: «Развитие народного хозяйства в Западной Европе» и «Экономический рост Европы до возникновения капиталистического хозяйства».

Исследования по истории средневековой Италии П. Г. Виноградова. Анализ социально-экономического, политического строя и классовой борьбы в средневековой Англии. Д. М. Петрушевский. История Англии позднего периода средневековья в работах А. Н. Савина. Проблемы копигольда, обезземеления крестьянства, секуляризации церковных земель.

О. А. Добиаш-Рожественская – первая в России женщина - доктор всеобщей истории. Средневековое религиозное миросозерцание и еретические движения в работах Л. П. Карсавина.

3. Отечественная медиевистика с 1917 г. до начала 30-х гг. Продолжение дореволюционных научных традиций в первое десятилетие советской власти. Петроградская школа профессионалов-медиевистов. Исследование вопросов средневековой культуры, религии и быта. И. М. Гревс, О. А. Добиаш-Рожественская, Л. П. Карсавин, А. Н. Хоментовская, А. Г. Вульфийус. Московская философская ассоциация и психологическое общество при Московском университете. Издание популярной литературы по общим и частным вопросам средневековья. С. Г. Лозинский, Н. П. Грацианский, А. К. Джигелегов, И. М. Кулишер. Подготовка научных кадров (Комакадемия, ИКП, ГАИМК, РАНИОН).

Отказ от «старой» науки. Причины и последствия усиления влияния официальной идеологии на развитие исторического знания. Научные дискуссии 1928-1933 гг. и их значение в разработке теоретических вопросов марксистско-ленинского понимания феодализма. Дискуссия в связи с выходом в свет работы Д. М. Петрушевского «Очерки из экономической истории средневековой Европы» (1928). Дискуссия об «азиатском способе производства» (1930-1931). Дискуссия по вопросам западного феодализма (1933).

4. Отечественная медиевистика в 30-е – сер. 50-х гг. Основные направления развития историографии в данный период. Выход в свет первого марксистского вузовского 2-томного учебника по истории средних веков (1938-1939). Подготовка к публикации первоисточников в русских переводах и оригиналах. Проблемы социально-экономического развития стран Европы на различных стадиях феодального развития в исследованиях историков 30-х – 50-х гг. А. Д. Удадьцов, Н. П. Грацианский, Е. А. Косминский, В. М. Лавровский, В. Ф. Семенов, А. И. Неусыхин, М. А. Барг, С. Д. Сказкин, В. В. Стоклицкая-Терешкович. Неравномерность распределения научных



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

интересов. Работы М. М. Смирин по истории реформационного движения в Германии. Нидерландская буржуазная революция в исследованиях А. Н. Чистозвонова.

Научные дискуссии. Дискуссия по поводу статей Б. Ф. Поршнева о роли борьбы народных масс в развитии феодального общества и государства (1948-1950). Дискуссия по вопросу кризиса рабовладения и зарождения феодальных отношений в Римской империи (1951-1956). Дискуссия 1951-1954 гг. по вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма. Дискуссия о характере Крестьянской войны и Реформации в Германии как первом опыте раннебуржуазной революции (втор. пол.50-х гг.).

5. Отечественная медиевистика второй пол. XX – нач. XXI вв. Расширение тематики и проблематики исследований. Издание серии исторических очерков по истории зарубежных славян, истории Византии, скандинавских стран, коллективных трудов по истории крестьянства Европы в эпоху феодализма (1985-1986) и истории Европы (средневековая Европа т.т. 3-4;1992-1993). Разработка типологии генезиса и становления феодализма в странах Западной и Центральной Европы. А. И. Неусыхин и концепция предфеодализма (дофеодальный период). А. Р. Корсунский о революционном переходе от рабовладельческого строя к феодальному. Дискуссия по проблеме перехода от феодализма к капитализму. Исследования в области политико-государственной истории. Раннесредневековое государство (А. И. Неусыхин, Н. Ф. Колесницкий, А. Р. Корсунский, А. Я. Гуревич, С. Д. Ковалевский, Г. М. Данилова, К. Ф. Савело). Сословная монархия (Е. В. Гутнова, Н. Ф. Колесницкий, Н. А. Хачатурян, Л. П. Репина). Абсолютизм (Б. Ф. Поршнев, С. Д. Сказкин, В. Ф. Семенов, В. В. Штокмар, О. В. Дмитриева, А. Н.Чистозвонов, А. Д. Люблинская, Н. Е. Копосов, А. Д. Ролова, С.Л. Плешкова). Международные отношения (М. А. Заборов, Н. И. Басовская, С. П. Карпов).

Исследования социально-экономического направления. Проблематика истории средневекового города в Англии и Ирландии (Я. А. Левицкий, А. А. Кириллова, Т. С. Осипова), Германии (В. В. Стокликая-Терешкович, М. М. Смирин), Италии (Л. А. Котельникова, В. И. Рутенбург), Франции (Ю. Л. Бессмертный, С. М. Стам, И. С. Филиппов), Скандинавии (А. А. Сванидзе).

Проблема раннего капитализма и социально-классовой борьбы в период позднего средневековья в трудах С. Д. Сказкина, М. А. Барга, В. Ф. Семенова, С. И. Архангельского, А. Н. Чистозвонова, М. М. Смирин, В. И. Рутенбурга, Ю. М. Сапрыкина, В. Е. Майера, Ю. К. Некрасова.

Отечественное византиноведение. З. В. Удальцова, М. Я. Сюзимов, А. П. Каждан, Г. Г. Литаврин, Г. Л. Курбатов, Е. Э. Липшиц.

Историко-культурная тематика и проблемы средневековой идеологии. А. Ф. Лосев, И. Н. Голенищев-Кутузов, А. Я. Гуревич, С. С. Аверинцев, Е. М. Мелетинский, В. И. Уколова, Н. В. Ревуненкова, М. А. Барг, В. Л. Керов, А. И. Немилов, И. Н. Осинковский, В. М. Володарский. Характеристики феодализма и средневековая ментальность в исследованиях А. Я. Гуревича. Отечественная итальянистика. М. А. Гуковский, В. Н. Лазарев, В. И. Рутенбург, Л. М. Баткин, Л. М. Брагина, Н. В. Ревякина, А. Х. Горфункель. Н. И. Конрад о культурно-исторических связях Запада и Востока. Отечественное востоковедение. Организация и научная деятельность Всероссийской Ассоциации медиевистов и историков раннего нового времени.

6. Концепции феодализма в современной отечественной историографии. Черты



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

феодализма как явления западноевропейского средневековья. Западное феодальное общество как один из типов традиционного социума. Отличие европейского общества феодализма от восточного традиционного общества.

**Тема 2: «Варварский мир» накануне и в ходе Великого переселения народов
IV-XI вв.**

Древние германцы к началу нашей эры

Роль варварских народов (кельтов, германцев, славян) в процессе перехода от античности к средневековью и в становлении системы феодальных отношений. Кельто-германо-славянский этно-культурный регион. Теория И. Херрманна.

Этимология и этноним термина «германцы». Происхождение германцев и их расселение к первым векам нашей эры. Основные группы германских племен: северогерманская, восточногерманская, западногерманская (в последней выделить ингвеонов, иствеонов и гермионов).

Характеристика источников по истории древних германцев (письменные источники и результаты археологических изысканий).

Хозяйственная жизнь и общественный строй германцев ко II в. н.э. Образ жизни, основные виды хозяйствования. Современные данные исторической науки об уровне хозяйственной деятельности германцев (археология поселений, инвентаризация и картография находок, вещей и погребений, «древние пол», данные палеоботаники и др.). Результаты научной дискуссии 60-80-х годов XX вв. о характере поселений германцев и древнегерманской общине.

Социальная структура древнегерманского общества. Причины имущественной и социальной дифференциации. Социальная терминология: «знатность», «доблесть», «конунг», «король», «военачальник», «сакральный характер власти». Германский нобилитет. Образ жизни, его роль в управлении племенем. Рядовые соплеменники. Вольноотпущенники. Рабы. Источники рабства, формы использования рабского труда. Особенности социального неравенства. Характер рабства.

Эволюция системы управления у древних германцев по свидетельствам Цезаря и Тацита. Народное собрание, совет старейшин, военачальники (конунги). Период военной демократии. Эволюция древнегерманского общества к началу н. э. «Простые» и «сложные» вождества.

Римская империя и «варвары» на рубеже двух эпох. Германские вторжения до сер. IV в. Стабилизация границы (римский лимес).

**«Варварский» мир накануне и в ходе Великого переселения народов IV-VII вв.
Европа к XI в.**

Зарождение ранней государственности у германцев к IV в. н.э. Перерастание племенных объединений в племенные союзы. Основные военно-политические союзы германцев IV в. (франкский, англосаксонский, аламанский, союз племен по р. Эльбе и за Эльбой) и их характеристика: этнический состав, сохранение принципов военно-демократического управления. Этнические процессы внутри варварских народов, возникновение новых племенных общностей, их взаимовлияние. Поздняя Римская империя в III-V вв. (социально-экономические отношения, политика, идейный кризис) и



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

её взаимоотношения с варварской периферией.

Определение понятия «Великое переселение народов» (в узком и широком значении), его хронологические рамки. Природно-климатические, хозяйственные, социально-политические предпосылки и причины Великого переселения народов. Внешнеполитические факторы. Влияние римской политической системы.

Передвижение германских племен и образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V-VII вв.

- **Готы.** Разделение готов на две группы: остготов (грейтунги) и вестготов (тервинги). Взаимоотношения с Римом. Причины и последствия мятежа готов на Балканах. Дальнейшие перемещения вестготов. Осада и разграбление Аларихом г. Рима в 410 г., его оценка современниками. Заключение соглашения с вестготами, условия их поселения в Галлии. Территория вестготского (Тулузского) королевства в 20-е гг. V в., во второй половине V в. и в первые десятилетия VI в.
- **Алано-вандалы.** Прорыв вандалами, аланами и квадами римской обороны и вторжение в Галлию и Северную Италию. Завоевание ими Испании и Северной Африки. Территория алано-вандалского королевства к сер. V в. Разграбление вандалами Рима в 455 г.
- **Вторжения франков.** Расселение франков на значительной части континентального побережья Ла-Манша. Захват франками территории Галлии во второй пол. V – нач. VI вв.
- **Расселение гуннов** в Паннонии и северо-западной части Балканского полуострова. Гуннская «держава» сер. V в. Разгром гуннами первого бургундского королевства (436 г.). Походы гуннов на Константинополь (441 и 447 гг.). Вторжение в Галлию. Битва на Каталаунских полях (451 г.). Второе наступление Атилы на Галлию и его смерть (453 г.).
- **Бургунды.** Вторжение бургундов в восточную часть Галлии. Первое поселение бургундов и их разгром римским полководцем Аэцием в 30-е гг. V в. Образование второго Бургундского королевства в 50-е гг. V в.
- **Англы, саксы, юты, фризы.** Особенности англосаксонского завоевания Британии. Гептархия.
- **Варварские вторжения в Италию.** Первый поход гуннов на Рим. Сражение на Каталаунских полях (451 г.). Второе вторжение Атилы в Северную Италию (452 г.). Разграбление г. Рима вандалами. Территория, контролируемая Равенной (Римом) к 70-м гг. V в.

Государственный переворот 476 г. и образование государства Одоакра.

Образование остготской федерации на Дунае в 50-е гг. V в. Массовое переселение остготов в Италию под предводительством Теодориха. Осада Равенны (491-493 гг.). Расправа с Одоакром. Образование остготского королевства. Передел земель, организация власти и войска. Законодательство Теодориха, отношение к римской знати.

Вторжение лангобардов в 568 г. Завоевание Северной, отдельных частей Средней и Южной Италии (Сполето, Беневент). Особенности поселения лангобардов. Факторы, объясняющие невозможность создания единого лангобардского королевства.

Римская церковь в период Великого переселения народов. Факторы, способствовавшие росту политического влияния римского епископата. Взаимоотношение



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

пап с варварскими королями.

Этно-культурные, социально-экономические, политические последствия Великого переселения народов. Дофеодалные «варварские» общества. Этнический состав населения Западной Европы. Начало формирования новых этнических групп. Аморфность хозяйственно-экономической и социальной структуры западноевропейского общества. Основные тенденции социально-экономического развития. Усиление многоукладности экономики. Общинный строй и перспективы его развития в отдельных регионах Западной Европы. Рабство и рабовладение. Причины укрепления общинного землевладения в Северной части Галлии, Британии, а в Италии в результате лангобардского завоевания. Аграрный мир и города.

Усложнение социальной структуры. Роль различных слоев римского и германского населения в процессе этногенеза и феодализации. Понятие «свобода» в варварских обществах. Признаки свободы, полусвободы, несвободы. Роль свободного населения в общественных отношениях в варварских королевствах.

Проблема варварских королевств в отечественной историографии 60-90-х годов. Точка зрения А. И. Неусыхина, А. Я. Гуревича, А. Р. Корсунского, Н. Ф. Колесниченко, И. А. Дворецкой. Основные этапы эволюции раннесредневекового государства («варварское» королевство, раннефеодалное государство, сеньориальное государство/государство периода феодальной раздробленности). Осуществление власти в западноевропейском раннесредневековом обществе. Традиции власти в Западной Европе в средние века. Древнегерманские представления о власти. Римская традиция власти. Церковная концепция власти. Представления о происхождении власти. Власть светская и власть церковная. Власть и территория. Личность правителя. Право в раннее средневековье.

Аграрный строй и города раннего средневековья

Природно-климатический фактор и его влияние на сельскохозяйственное производство. Основные ареалы хозяйственной деятельности: континентальная часть, Северная и Средиземноморская Европа. Земледелие и животноводство. Основные типы сельскохозяйственного производства: постримская и «варварская». Переход от подсеки, мотыжно-огневой системы и перелога к двуполью и примитивным формам севооборота. Виды сельскохозяйственного инвентаря. Типы поселений в начале и в конце раннего средневековья. Аграрный строй крупных римских и раннефеодалных поместий.

Основные этапы истории раннесредневекового города: V- IX и IX- XI вв. Городские центры в Византии, Центральной, Северной и Средиземноморской части Европы. Эволюция позднеантичных городов, превращение их в королевские и епископские резиденции. Образование новых городов и их функциональная типология – религиозные, политические, торговые центры. Торгово-экономические связи в раннее средневековье. Раннесредневековый город в отечественной историографии. А. Д. Люблинская, Л. А. Котельникова, В. И. Рутенбург.

Процесс феодализации во франкском государстве в VI-X вв.

Источники о ранней истории франков. Франкское королевство времён «Салической правды». История происхождения терминов-понятий «франки», «салические франки», «рипуарские франки». Образование франкского государства. Формирование территории франкского королевства в период правления Хлодвиг. Войны с Сиагрием,



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

аламанами, тюрингами, бургундами, вестготами. Борьба за установление единоличной власти, уничтожение франкских конунгов. Принятие христианства в ортодоксальной форме. Королевские служащие (чиновники), их происхождение, функции, содержание. Власть короля в системе политической организации общества. Налоговая система, способы формирования войска, суд и судопроизводство. Особенности государственности у франков. «Салическая правда» как памятник обычного права.

Типы поселений франков. Общественный строй франков по данным «Салической правды». Хозяйство франков, форма и характер франкской общины. Владельческие земельные права свободных франков-общинников. Порядок наследования имущества. Ранний аллод. Факторы, объясняющие причины преобладания коллективной земельной собственности у франков до 60-х годов VI в. Вопрос о поземельных отношениях в Северной Галлии в отечественной медиевистике. Точка зрения А.И. Неусыхина, А.Я.Гуревича, Д. Я. Серовайского.

Социальная структура франкского общества по данным «Салической правды». Права и обязанности свободных крестьян. Причины имущественного неравенства среди рядовых свободных и формы его проявления. Франкская и галло-римская знать. Положение литов и рабов, сферы использования их труда.

Уровень хозяйственного и политического развития северной, центральной и южной части Галлии к концу V в., внутривластная борьба. «Варварский» и позднеантичный компонент в истории франкского королевства. Ранняя государственность у франков, становление раннегосударственных институтов: герцогства (дукаты), графства, аппарат управления, фискальная система.

Процесс феодализации во франкском королевстве в VI-VIII вв. Юридические документы, оформившие появление позднего аллода. Основные черты соседской общины. Причины углубления имущественной и социальной дифференциации среди свободного крестьянства. Процесс формирования крупного светского и церковно-монастырского землевладения. Так называемый путь сверху и снизу. Распространение иммунитета. Два этапа в формировании класса феодально-зависимого крестьянства во франкском государстве. Прекарий и коммендация, их роль в процессе феодализации. Прекарные и престарные грамоты. Виды прекариев.

Социально-политическая борьба во франкском королевстве в VIII в. Причины упадка династии Меровингов в 20-30-е гг. VII в. «Ленивые короли». Возвышение майордомов Австразии и их борьба за власть. Пипин Геристальский. Завоевательная политика Карла Мартелла. Подчинение Фризии, Аламании и Восточной Тюрингии. Битва при Пуатье и отвоевание у арабов Аквитании. Конфликт с церковью. Причины и сущность реформ Карла Мартелла. Изыскание фонда свободных земель. Последствия аграрной и военной реформ.

Франкское королевство при Пипине Коротком. Узурпация власти и начало правления королей династии Пипинидов (Каролингов). Союз с папством. Походы Пипина Короткого против лангобардов. Образование светского государства пап в Средней Италии (Патримониум св. Петра). Компромисс с церковью о статусе бенефициарных земель (прекарий по указу короля).

Франкское королевство при Карле Великом. Войны Карла Великого и расширение территории франкского государства. Покорение Саксонии. Походы против лангобардов и



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

присоединение Италии. Войны с аварами, баварами, славянами и арабами.

Идея всемирной монархии и образование франкской империи. Борьба с Византией за признание императорского титула. Организация государственной власти. Функции императорской власти. Центральные органы управления. Система провинциального управления: королевства, графства, маркграфства, миссии. Реформы суда и ополчения. Становление системы вассалитета. Имперская власть и церковь. Каролингское возрождение и его особенности.

Уровень феодализации франкского общества в IX в. Формирование и структура классического феодального поместья IX в. Домен, типы крестьянских держаний, альменда. Функционирование феодальной общинной организации. Крупное феодальное поместье по данным «Капитулярия о поместьях». Характеристика источника. Организация управления поместьем, хозяйственная жизнь и натуральный тип производства, категории населения. Проблема природы феодальной вотчины и характера аграрных отношений каролингского периода в историографии XIX-XX вв. Представители вотчинной теории – К. Лампрехт, К. Т. Инама-Штернегг, Фюстель де Куланж, Ф. Сибом. Трактровка вотчины как публично-правового института – Р. Зом, Г. Белов, Ф. Мэтланд.

Решение вопроса о престолонаследии в правление Людовика Благочестивого (814-840). Войны Людовика с сыновьями. Усобицы между Карлом, Людовиком и Лотарем. Битва при г. Фонтенуа (841). Страсбургская клятва (842). Условия Верденского раздела 843 г. Распад королевства Лотаря в 855 г. (Италия, Прованс, Лотарингия). Мерсенский раздел 870 г. (раздел Лотарингии). Причины распада империи Карла Великого.

Западно-франкское королевство в IX- XI вв. Мерсенский (847) и Кьерсийский (877) капитулярии Карла Лысого. Уступки знати. Норманнские набеги. Соперничество Каролингов и Робертинов. Начало правления династии Капетингов. «Сеньориальная (феодальная) революция» и складывание сеньориально-вассальной иерархии. Причины феодальной раздробленности. Западнофранкский вариант имперской власти. Противопоставление Imperium Romanum и Regnum Francorum. Черты государства периода феодальной раздробленности (сеньориальной монархии). Источники дохода королевской власти.

Завершение процесса феодализации в Западно-Франкском королевстве. Складывание феода, оформление сословного строя. Светские и духовные феодалы. Категории феодально-зависимого крестьянства. Формы зависимости и повинности сервов и вилланов.

Генезис и становление феодализма у народов Северной, Центральной, Юго-Западной Европы

Дания, Скандинавия, Исландия. Этноплеменная структура: свеи, ёты, ранкрии, раумы, тренды, даны, юты, англы, фризы, саксы. Особенности процесса феодализации. Природный фактор и экономика. Социальная структура. Первые вождества. Складывание ранней государственности. Харальд Прекрасноволосый и становление норвежского королевства (IX- X вв.). Реформы Харальда. Продолжение объединительной политики при его преемниках (Олаф Трюггвасон, Олаф Святой, Магнус Добрый). «Сага о Харальде Прекрасноволосом» как источник по ранней истории Норвегии.

Становление королевской власти в Дании. Датские вождества в VIII- IX вв. Датская



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ранняя государственность при Горме Старом и Харальде Синезубом. Внешняя политика. Датско-норвежские (IX в.) и датские (X-сер. XI вв.) вторжения в Англию. Завоевание Англии, присоединение Норвегии и Сконе. Империя Кнута Великого (1017-1035). Складывание раннего государства в Швеции. Олаф Щетконунг и его наследники.

Походы викингов. Основные причины, периодизация эпохи викингов.

1. Ранний период (сер. VIII-конец IX вв.). Западное направление (с 793 г.). От набегов «вольных дружин» до «Великой Армии». Датско-норвежские вторжения. Нападения на города континентальной Европы. Создание опорных пунктов экспансии, в том числе и на Британских островах. Начало колонизации Британии со второй половины IX в. Захват норвежцами северо-британских островов. Открытие (ок. 874 г.) и заселение ими Исландии.

Завоевание датчанами Северной и Восточной Англии и Ирландии. Район сплошного заселения норманнов. «Область Датского права». Соппротивление викингам с конца IX в. на континенте и в Британии. Борьба Альфреда Великого (871-899).

2. Средний период (нач. X в. – 970-е гг.). Викинги на Западе. Образование герцогства Нормандского. Становление раннегосударственных структур в Норвегии и Дании. Внутренние конфликты и войны. Спад активности военных вторжений в европейском направлении. Заселение норвежскими бондами Исландии. Открытия исландцами и норвежцами Гренландии (982 г.) и островов у побережья Северной Америки (985-995). Экспедиции Эйрика Рыжего и Лейва Счастливого. «Сага о Гренландцах» и «Сага об Эйрике Рыжем».

3. Поздний период (980-1066 гг.). Участие викингов в международных конфликтах. Государственный характер экспансии викингов. Датские вторжения и подчинение Англии. Походы Свейна (1006 и 1012 гг.). Создание империи Канута Датского – Дания, Британия, Норвегия. Распад державы Канута (1035). Окончание эпохи викингов. Последний викинг на престоле норвежский конунг Харальд Хардрада («Суровый правитель»; 1046-1066).

Последствия походов викингов для Скандинавии и для Западной Европы в целом.

Особенности генезиса и становления феодализма в Англии. Гептархия. Причины замедленного темпа процесса феодализации в англосаксонских королевствах и его основные этапы. Типы поселений и формы общин. Структура населения Англии в VII-VIII вв. Свободное население (кэрлы, эрлы, гезиты), рабы и полусвободные люди (лэты и уили). «Правды» англосаксонских королей. Кентские: Этельберта (601-604), Глотаря и Эдрика (680-685) и Уитреда (700). Уэссекская «Правда» Инэ (690).

Начало формирования феодального землевладения (бокленд) и слоя крупных землевладельцев (глафордов) в начале VII в. Особенности эксплуатации основной массы кэрлов. Причины отсутствия прекарных сделок и замедленного процесса формирования крупных вотчин.

Образование единого раннефеодального англосаксонского государства под властью уэссекского короля Экберта (829) и его особенности. Два пути распространения христианства. Англия как объект военной экспансии викингов. Датско-норвежские (IX в.) и датские (X-сер. XI вв.) вторжения и их роль в истории раннесредневековой Англии.

Политическая история Англии IX-XI вв. Правление Альфреда Великого (871-899).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«Правда» Альфреда (890-899). Англия под властью Канута Датского (1017-1035). Распад государства Канута и восстановление независимости Англии. Правление Эдуарда Исповедника (1042-1066).

Уровень феодализации Англии к XI в. Военно-служилая знать – тэны. Возникновение манора. Имунитетные пожалования крупным магнатам. Сока и сокмены. Свободное и зависимое крестьянство. Основные категории зависимого крестьянства: гепиты, гебуры, котсетли. Незавершённость процесса феодализации в донормандской Англии.

Становление феодализма в Северной Италии и Германии. Особенности социально-экономического и политического развития отдельных областей Италии в VI-XI вв. Причины медленных темпов феодализации Италии. Основные формы земельных держаний: либелла, прекарий, эмфитевсис. Развитие городов и их влияние на процесс феодализации.

Германское (Восточно-Франкское) королевство после Верденского раздела. Становление феодализма в «землях восточных франков».

Правление Каролингов (843-911). Причины замедленных темпов процесса феодализации и его особенности. Восстание «Стеллинга» (Саксония; 841-842). Политическая карта германских земель. Сохранение к началу X в. племенных герцогств. Борьба за власть.

Усиление королевской власти в Германии в период правления Саксонской династии (Людольфинги; 919-1024). Объективные внутренние и внешние предпосылки возвышения королевской власти. Ускорение процесса феодализации, внешняя опасность. Набеги норманнов (IX в.) и венгров (X в.). Специфика положения королевской власти. Система выборов.

Складывание раннефеодального государства при Генрихе I (919-936). Борьба с племенными герцогами, отражение набегов венгров. Расширение территории. Присоединение Лотарингии (925) Начало агрессии против полабских славян (лютичей). Создание плацдарма для дальнейшего натиска на восток. Война с венграми (933).

Германия при правлении Оттонов. Церковная политика Оттона I (936-973; император с 962) и Оттона II (973-983). Причины создания имперской церкви. Система «оттоновских привилегий» (пожалование земель и «королевских баннов»). Взаимоотношения между королевской властью и церковной организацией.

Итальянская политика германских (тевтонских) королей. Походы Оттона I (951, 962) и создание средневековой так называемой Римской империи (Священная империя – с конца XII в. Священная Римская империя). Установление контроля над папством. Великодержавные планы Оттона III (983-1002). Статус императорской власти. Продолжение позднекаролингской (936) и легитимизация римской политической традиции (962) в правление Оттона I. Принятие Оттоном II (976) титула *Romanorum imperator augustus* – «император римлян». Политика Оттона III и его идея создания универсалистской модели империи. Углубление представления о германской державе как продолжении Римской империи в правление Генриха II (1002-1024; король германский и король римлян). Германия и Италия в политике Оттонов.

Другие направления внешней политики Оттонов. Решение венгерской проблемы (955), продолжение экспансии в славянские земли (между Эльбой и Одером). Восстание



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

полабских славян. Ослабление королевско-императорской власти к началу XI в.

Начало правления Франконской (Салической) династии (1024-1125). Усиление позиций королевской власти при Конраде II (1024-1039) и Генрихе III (1039-1056). Увеличение числа имперских рыцарей. Издание Конрадом II закона о наследственности рыцарских феодалов (1037). Расширение при нём территории Германской империи. Присоединение Бургундского королевства (Арлеат) и Прованса. Внутренняя и внешняя политика Генриха III. Герцогства, контролируемые им в Германии. Автономные территории. Ослабление императорской власти. Начало борьбы пап и императоров за инвеституру.

Особенности процесса феодализации в Германии. Неравномерность социально-экономического и политического развития германских земель. Развитие прекарных отношений и коммандации в прирейнских областях (Франкония). Слабая степень романского влияния в других регионах Германии. Военно-политический характер феодализации. Особенности становления немецкого рыцарства. «Благородные» и «неблагородные» рыцари. Эволюция института министериалов. Исторические препятствия для объединения и централизации Германии (хозяйственно-экономические, политические, этнические). Военно-политическая история Германии в «Деяниях саксов» Видукинда Корвейского.

Генезис и становление феодализма у западных и южных славян. Территория расселения славян к VI в. Западная (чешско-моравская, польско-вислянская, полабо-прибалтийская) и южная (болгары, словенцы, хорваты, сербы) ветви славянского мира. Образование государственности у славян в VII-X вв. Роль христианства в процессе феодализации славян.

Западные славяне. Борьба славян с аварами и франками. «Держава» (племенной союз) Само. Великая Моравия и её борьба с германскими феодалами. Правление рода Моймировцев. Византийское и немецкое влияние в Моравии. Кирилл (Константин) и Мефодий и их деятельность в Моравии. Начало славянской письменности. Территория державы Святополка. Великая Моравия как тип раннесредневекового государства. Завоевание Восточной Моравии мадьярами. Политическое разъединение чехов и словаков. Включение словацких территорий в Венгерское королевство

Возникновение чешского государства. Борьба Пржемысловцев с родовой знатью. Отношения чешских князей с Восточно-франкским королевством. Правление князей Вацлава (ок. 921-935) и Болеслава I (935-972). Основание Пражского епископства при Болеславе II (973 г.). Противостояние Славниковцев и Пржемысловцев. Объединение Чехии под властью Болеслава II Пржемысловца (995-999). Признание вассальной зависимости от Германской империи. Получение королевского титула князем Вратиславом II (1061-1092).

Образование государства у польских племён. Польские племена в догосударственный период (VI - IX вв.). Генезис польской государственности. Династия польских правителей Пястов. Правление Мешко I (ок. 960-992) и Болеслава Храброго (992-1025). Территориальная экспансия в правление Мешко. Принятие христианства в 966 г. Правление Болеслава Храброго. Заключение военно-политического союза с императором Оттоном III. Создание самостоятельной Гнезненской архиепископии. Период длительных войн с преемниками Оттона III в 1002-1018 гг. Поход против



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Киевской Руси. Коронация Болеслава (1025).

Полабские и поморские славяне. Хозяйственный и общественный строй. Города и торговля. Борьба с немецкой агрессией.

Южные славяне в VI -XI вв. Образование и история Первого Болгарского царства (681 – 1018). Набеги славян на придунайские византийские территории Македонию, Мезию и Фракию. Славянская колонизация и создание военно-территориальных объединений – славиний в VI- VII вв. «Македонский союз», «Семь славянских родов». Протоболгары и их отношение к славянам. Раннее тюрко-славянское государственное образование хана Аспаруха (681-700). Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов Тервеля (700-721), Крума (803-814), Омуртага (814-831). Формирование болгарской народности. Принятие христианства (864) при хане Борисе I (в крещении князь Михаил; 852-889). Определение статуса болгарской церкви. Попытки возвращения к язычеству. Царь Симеон I (893-927) и его войны с Византией. Обострение внутренних противоречий. Богомилское движение (20-е гг. X в.). Сочинение болгарского пресвитера Козьмы «Беседа против богомилов». Завоевание Болгарии Византией и конец Первого Болгарского царства. Древняя болгарская культура.

Сочинения византийского императора Константина Багрянородного (X в.) как источник по истории сербов и хорватов. Складывание сербской государственности. Хорватские земли в период раннего средневековья. Поселение хорватов и колонизация Далматинского побережья в VII в. Франкская экспансия в конце VIII- начале IX вв. Приобретение Хорватией статуса независимого княжества в 70-е гг. IX в. Начало правления династии Трпимировичей. Столкновения с Византией и Болгарским царством. Активизация политики Римской курии. Далматинские города и республика св. Марка в начале XI в. Особенности становления феодальных отношений у западных и южных славян.

Вторжения арабов, норманнов и венгров, их роль в истории западного средневековья.

Мусульманская Испания. Завоевание арабами и берберами вестготского королевства (709-714). Причины слабости вестготского королевства и военных успехов мусульман. Испания (ал-Андалуз) в составе Дамасского халифата. Образование Кордовского эмирата Омейядов в 756 г. (халифат с 929 г.). Политическое могущество Кордовского халифата при Абд ар-Рахмане III. Междоусобицы и дворцовые перевороты в первой трети XI в. Распад халифата на независимые княжества-тайфы.

Политическая система. Организация государственной власти. Территориальное деление. Фискальная система. Комплектование армии.

Экономика и хозяйство. Факторы, способствовавшие хозяйственному расцвету мусульманской Испании. Города, ремесла, торговля. Сельское хозяйство: новые культуры и отрасли, улучшение конструкции инвентаря, ирригационные системы. Скотоводство.

Социальный строй. Завоеватели и местное население. Арабская военная аристократия и мусульманские воины. Рядовое мусульманское население. Местное население, принявшее ислам, и христианское население (мосарабы). Изменения в социальной структуре (колонат, рабство, земледельческая знать). Формы земельных пожалований. Мульк, икта, аренда.

Начало Реконкисты. Образование испано-христианских государств. Территории



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Пиренейского полуострова, не завоёванные мусульманами. Местное население (кантабры, астуры, баски), потомки готов и римско-античного населения, бежавшие остатки вестготского войска. Начало Реконкисты (718 г.). Создание Астурийского (Вестготско-Испанского) королевства. Основные центры Реконкисты – Астурия и Испанская марка или маркизат Готия (королевство Наварра и графство Арагон). Успехи Реконкисты. Основные христианские королевства к середине XI в.: королевство Кастилия (Леон-Кастильское), королевство Наварра, королевство Арагон, графство Барселонское. Влияние Реконкисты на процесс феодализации в христианской Испании. Формирование светской знати (графы, инфансоны, кабольеры). Категории зависимого крестьянского населения: лично-свободные («хуњиорес де эредад») и лично-зависимые («хуњиорес де кабеса»). Особенности раннего испанского феодализма.

-6 -

Западноевропейская средневековая культура V-XI вв.

Средневековая культура как синтез этнокультурных традиций и ее состав.

Римская империя и варварский мир. Религиозные верования, обычаи, нравы германцев в эпоху Великого переселения народов. Эпическая поэзия и миропонимание германских народов. Языческая мифология о происхождении и дальнейшей судьбе мира, богов, человека. Пространственно-временные представления. Дружинные отношения, этические ценности, правосознание германских народов. Проблема жизни и смерти. Произведения народного героического эпоса и песенное творчество в культуре раннего средневековья («Старшая Эдда», «Младшая Эдда», «Песнь о Дитрихе», «Песнь о Хильдебранте», «Беовульф», «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах»).

Разнообразие форм искусства варварских народов. Тяга к фантастическому, необычному, орнаментальные мотивы т.н. «звериного стиля». Распространение тем, заимствованных из Апокалипсиса, языческих верований. Прикладное искусство. Римская церковь и христианизация германцев.

Рост самосознания варварских народов. Исторические труды церковных писателей. «История франков» Григория Турского (VI в.), «Гетика» Иордана (VI в.), «История о королях готов, вандалов и севов» Исидора Севильского (первая треть VII в.), «Церковная история народа англов» Беды Достопочтенного (конец VII-начало VIII вв.), «История лангобардов» Павла Диакона (VIII вв.).

Влияние позднеантичных традиций на культуру раннего средневековья. Внутренние причины заката античной цивилизации. Античная образованность как компонент средневековой культуры. Эпистолярное наследие Симмаха Младшего. Боэций – политик, поэт, философ эпохи угасающей античности. Философский труд Боэция «Утешение философией». Политические идеи Аврелия Кассиодора. Риторические школы. Тривиум и квадривиум. Монастырские и церковные библиотеки. Организация Вивария – монастыря, одной из целей которого было сохранение письменных документов. Монастырь и возникновение традиций переписывания текстов. Характеристика дороманского этапа западноевропейского искусства. Искусство Италии позднего антика – противоборство римских, эллинистических традиций, местного творчества и раннехристианских тенденций. Символика архитектуры римской базилики. Искусство северного региона. Возрождения средневековые: остготское (правление Теодориха), вестготское (при Исидоре Севильском), каролингское и оттоновское. Основные черты



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

средневековых возрождений. Особенности каролингского возрождения (VIII-IX вв.) и оттоновского возрождения (X в.). Искусство романского стиля (X-XII вв.).

Византийская культура и её характерные черты. Развитие науки. Архитектура и строительная техника. Художественное ремесло. Изобразительное искусство (фреска, мозаика, иконопись). Византийские историки (Прокопий Кесарийский, Агафий, Феофан, патриарх Фотий, Анна Комнина) и хронисты (Иоанн Малала, Георгий Амартол). Ученый, собиратель и компилятор Константин VII Багрянородный. Агиография. Светская литература и её жанры.

Христианство как антагонист и наследник античной культуры. Церковь и становление христианского вероучения. Искусство катакомб и церковное искусство IV-V вв. Патристика и ее основные этапы: дофилософский период, апологетика, классический этап. Исторические (политические, социально-экономические, культурные, ментальные) условия складывания западной (католической) ветви христианства. Идеи папской теократии на подготовительном этапе (до XI в.). Иннокентий I, Лев I Великий, Григорий I Великий, Николай I Великий. Церковь и античное культурное наследие. Христианство и два противоположных взгляда на наследие античной культуры: традиция преемственности и традиция неприятия. Столкновение этих взглядов. Выбор между «цицеронианством» и христианством: Аврелий Августин и Иероним Стридонский. Основные формы монашеского служения: еремитизм (от греч. «пустыножительство») и киневия (от греч. «общежитийный»). Бенедикт Нурсийский. Систематизатор Дионисий Ареопagit. Возникновение схоластики – типично средневековой формы философствования, признающей приоритет религиозных догм. Христианизация искусства раннего средневековья.

Стремление к универсализму, взаимосвязь и иерархия отдельных видов искусства. Религиозное искусство и его функции. Иконоборцы и иконопочитатели о назначении религиозной живописи. Канон в иконописи.

Теоретические аспекты истории раннего средневековья

Проблема перехода от античности к средним векам в зарубежной и отечественной историографии. Проблема генезиса и становления феодализма в историографии XVIII-пер. пол. XIX вв. Основной аспект научных дискуссий. Две концепции происхождения «старого» (феодального) порядка: германистическая (граф Буленвилье) и романистическая (аббат Дюбо). Теория романо-германского синтеза (О. Тьерри и Ф. Гизо). Отечественные историки-медиевисты Т. Н. Грановский, П. Н. Кудрявцев, С. В. Ешевский.

Основные направления научных изысканий сторонников синтезной теории во второй пол. XIX в. М. М. Ковалевский, П. Г. Виноградов, Д. М. Петрушевский, Н. И. Кареев, В. К. Пискорский. Разработка вопросов свободной общины и вотчинного строя историками-германистами. Г. Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, К. Лампрехт, О. Гирке (Германия), Дж. Кембл, В. Стеббс, Г. Мейн (Англия). Романистическая теория второй пол. XIX в. Фюстель де Куланж. Школа Анналов. Концепция «сеньориальной» («феодальной») революции.

Типология генезиса и становления феодализма в современной отечественной историографии. Понимание компонентов синтеза в марксистской (советской) историографии. Концепция эволюции общины. Роль романских социальных институтов в



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

генезисе феодализма. Ю.Л. Бессмертный, И. С. Филиппов. Определение понятия «процесс феодализации». Два этапа в его развитии. Факторы, оказавшие влиявшие на темпы и формы феодализации. Временные рамки (асинхронность и неравномерность) процесса феодализации и его особенности в различных регионах Европы. Типология генезиса феодализма – синтезный и его подварианты и бессинтезный.

Синтезный с преобладанием отношений позднеантичного уклада. Особенности становления феодализма в Юго-Западной Европе (южная Галлия, Испания, Центральная и Южная Италия) и в Византии. Синтезный уравновешанный тип и его особенности (северная и центральная часть Галлии). Генезис и становление феодализма с преобладанием «варварского» компонента (бессинтезный тип). Историко-географические зоны, не знавшие римского господства, или те, где степень романизации была незначительной. Англия, Ирландия, Шотландия, западные славяне, германские земли между Рейном и Эльбой (Швабия, Бавария, Франкония, Саксония), прибалтийские народы. Дания и Скандинавия. Факторы и этапы феодализации. Длительность эволюции дофеодальных структур в Швеции и Норвегии. Промежуточный тип генезиса феодализма. Так называемая «контактная зона»: Сербия, Хорватия, Словения, частично Карпато-Дунайские и Карпато-Днестровские земли.

Характеристика феодальной собственности и социальной структуры феодального общества к XI в. Основные черты западноевропейского феодализма. **Объекты феодальной собственности.** Формы феодального землевладения, его сословный и условный характер. **Субъекты феодальной собственности.** Сословное и классовое деление западноевропейского общества. Основные и не основные классы. Характеристика класса-сословия феодальных собственников (светских и духовных феодалов). Социальные истоки формирующегося класса феодалов. Крупные земельные магнаты. Необходимость изменения характера взаимоотношений между верховной властью и крупной знатью. Введение условного землевладения (бенефиций, феодал, лен, фьеф, фи). Содержание понятия «феодал» в период раннего средневековья. Коммендация и её роль в процессе феодализации. Иммунитет. Оформление сеньориально-вассальных отношений. Сословное и стратическое деление западноевропейского общества.

Характеристика класса-сословия феодально-зависимого крестьянства. Социальные истоки феодально-зависимого крестьянства. Основные формы феодальной зависимости крестьянства. Виды крестьянских держаний. Мансы ингенуальные, лидильные, сервилльные. Владельческие права крестьян в средние века. Социальная мобильность в раннесредневековый период, её ограничение с начала складывания сеньориального строя. Функции сельской средневековой общины.

Способы присвоения материальных благ. Привилегированное положение класса-сословия феодалов. Его роль в жизни средневекового западноевропейского общества. Поместный строй. Формы эксплуатации феодально-зависимого крестьянства (феодальная рента, повинности, церковная десятина, государственные налоги). Внеэкономическое принуждение и его формы: сословная неполноправность (сословие 3), частная судебная и личная зависимость. Характер производства в раннее средневековье. Натуральное хозяйство. Факторы, предопределившие господство натурального типа производства.

Эволюция общественно-политических институтов. Становление



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

раннесредневековой государственности. «Варварские» королевства (V-VIII вв.). Особенности раннефеодальной монархии (VIII - X-XI вв.). Сеньориальная монархия периода феодальной раздробленности, строящаяся на вассально-ленных отношениях.

Социальные отношения и ментальность средневекового человека. Роль и значение ритуалов в повседневной жизни. Обычай как основа функционирования традиционного общества. Формы социального обмена (реципрокация и дистрибуция), их роль в экономической и социальной жизни общества. Правовая специфика сознания «варвара»: публичность, детализация, казуистика.

Оформление сословных границ. Основные типы связей по горизонтали: родственные (клановые, семейные), условно-профессиональные (общинные, дружинные, товарищества). Основные связи по вертикали: правители и поданные; вассально-ленные отношения, сословная иерархия, церковная иерархия.

Исторически прогрессивная роль феодализма. Античная и феодальная системы: общие и отличительные черты.

Тема 4: Генезис и становление феодализма в Византии, Арабском Халифате, Китае, Японии, Индии

Византия в IV-XI вв. Территория Византии после раздела Римской империи в 395 г. Основные этапы истории Византии в период раннего средневековья. Причины социально-экономической и политической устойчивости Византии в IV-VI вв. Правление императора Юстиниана (527-565). Прокопий Кесарийский о Юстиниане. Создание «Свода гражданского права» (528-534). Религиозная политика Юстиниана. Восстание «Ника» (532 г.). Характер внешней политики Юстиниана. Завоевание Вandalьского королевства (534), Остготского королевства (555), южного побережья Испании (Бетика). Территория Византии в правление Юстиниана. Система управления империей и её административное деление.

Основные этапы генезиса и становления феодализма в Византии: 1) сер.VII-сер.IX вв., 2) сер.IX-конец XI вв. Систематические вторжения славян в Византию с середины VI в. Роль славянской колонизации в процессе феодализации Византии. Внутриполитический и внешнеполитический кризис VII-VIII вв. Характер славяно-византийской общины и категории населения по данным «Земледельческого закона».

Византия в период правления Исаурийской династии (717-867). Фемное устройство. Причины, ход и результаты иконоборческого движения. Обострение социально-религиозной борьбы. Основные этапы становления и особенности феодализма в Византии. Формы феодального землевладения и методы эксплуатации общинного и частнозависимого крестьянства. Виды экскуссий: солемнии, харистикий, арифмос, прония. Причины неразвитости вотчинного хозяйства и вассально-ленных отношений.

Византия во второй половине IX-сер. XI вв. Правление императоров Македонской династии (867-1056).

Арабы и арабский халифат VI-XIII вв. Социально-экономические, политические, историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Роль Мекки в хозяйственной и религиозно-культурной жизни западной Аравии. Проповедническая деятельность ханифов. Коранический период в становлении ислама. Характеристика основных этапов жизни и деятельности Мухаммада (570-632). Откровения Мухаммада – основа норм



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

религиозной, социально-политической, морально-этической жизни мусульман. Священные книги мусульман (Коран, Сира, Сунна, Ахбар, Акида). Основные культовые и ритуальные установления ислама. Правовые и нравственные нормы и ограничения.

Основные этапы истории арабского халифата. **Мекко-мединский (632-661).** Правление первых четырех халифов. Абу Бакр (632-634), Омар (634-644), Осман (644-656), Али (656-661). Основные направления военной экспансии арабов и причины их успехов. Причины гражданских религиозных войн. Консолидация оппозиционных сил вокруг Али. Шииты. Начало военных действий. Хариджиты. Гибель Али. Социально-экономические отношения. Формы землевладения: икта, мульк, общинная собственность. Налоговая система: харадж, джизья, закят, обложение налогом товаров, принадлежащих купцам мусульманам и немусульманам, а также скотоводческого населения.

Халифат Омейядов (661-750). Дальнейшее расширение территории арабского халифата. Реформы Омейядов. Государственное и административное устройство. Формы землевладения и изменения в системе налогообложения. Обострение социальных, этнических и религиозных отношений. Выступления против Омейядов. Восстание под предводительством Абу Муслима (747-750). Падение дома Омейядов.

Халифат Аббасидов (750-1055). Расцвет арабского государства в VIII-X вв. Правление Мансура (754-775), Харун-ар-Рашида (786-809), Аль-Мамуна (813-833), Мутаида (892-902). Государственно-административное устройство. Халиф. Везирь. Эмиры. Ведомства. Иранское влияние. Гвардия халифа и арабское войско. Подъем хозяйственной жизни. Сельское хозяйство. Ремесленное производство. Торговля. Особенности землевладения в арабском халифате. Государственная земельная собственность. Частные формы землевладения (икта, мульки, хассы, вакфы). Формы эксплуатации крестьянства. Сохранение рабства. Народные восстания в Багдадском халифате (восстание под предводительством Бабека, движение карматов, восстание зинджей). Причины распада халифата. Вторжение турок-сельджуков. Завоевание Багдада. Нашествие монголов.

Идейные споры и расхождения по вопросам вероучения в средневековом исламе. Выделение основных направлений – суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Военная экспансия арабов и формирование специфических региональных черт ислама. Особенности мусульманского средневекового богословия: отсутствие единой и общепринятой богословской школы и института узаконенных религиозных догматов, предоставление прав истолкования богословско-правовых вопросов частным лицам, т.н. «людям религии». Арабская культура и её особенности.

Китай в III-XI вв. Характеристика военно-политической обстановки в Китае в III-VII вв. Период Троецарствия (220-265/280) и империи Цзинь (265/280-316/420). Вторжение военно-кочевых союзов и раскол империи на две части. Образование Северовэйского государства (386-30-е гг. VI вв.). Период северных и южных династий. Империя Суй (581-618) и Всекитайская империя Тан (618-907). Этапы введения и характеристика надельной системы в Китае. Основные принципы надельной системы. Виды надельной земли. Земли специальные (жалованные, служебные), земли обычные (пахотные, промысловые, приусадебные). Владельческие права держателей и формы повинностей. Борьба феодалов за перераспределение земельной собственности. Причины распада надельной системы. Реформа Ян Яня 780 г. Кризис империи Тан в IX-X вв.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Крестьянская война под предводительством Ван Сяньчжи и Хуан Чао (874-901). Падение династии Тан.

Япония в IV-X вв. Процесс разложения родовых отношений в Японии к IV в. Социальная структура раннеклассового общества: родоплеменная аристократия, свободные общинники, полусвободные (бэ или бэммин), рабы. Становление раннесредневекового государства в Японии. Формирование центров ранней государственности. Образование племенного объединения Ямато. Установление господства дома Сога (529-645). Издание «Табели 12 рангов» и «Закона из 17 статей». Заговор 645 г. и свержение рода Сога. «Переворот Тайка» в широком и узком смысле слова. Многоукладность хозяйственной жизни, влияние Китая на процесс феодализации и складывания раннефеодального государства в Японии. Надельная система по данным «Тайхо Еро Рё». Особенности надельной системы в Японии. Разложение надельной системы в IX-X вв. Формирование поместий (сезн), образование самурайства. Характерные черты восточно-азиатского феодализма.

Индия в раннее средневековье. Аграрные отношения в государстве Гуптов и Харши (IV-VII вв.). Внешние вторжения VII-XI вв. Проникновение в Индию арабов и тюрков. Походы Махмуда Газневида. Завоевание Северной Индии Гуридами. Образование Делийского султаната. Социальная структура индийского общества. Община. Формы землевладения и земельная рента. Торговля, ремесло, город.

Тема 5: Основные проблемы социально-экономической и политической истории стран Европы в XI-XV вв.

Роль города в жизни западноевропейского средневекового общества XI-XV вв.

Проблема возникновения средневекового города в зарубежной и отечественной историографии. Марксизм и немарксистские теории XVIII - XX вв. Романистическая (Ф. Савиньи, О. Тьерри, Ф. Гизо), вотчинная (К. Эйхгорн), марковая (Г. Л. Маурер, О. Гирке, Г. Белов), бурговая (Ф. Кейтген, Ф. Мэтланд), рыночная (Р. Зом, Р. Шредер). Исследования городской жизни и хозяйства в работах К. Лампрехта, В. Зомбарта, М. Вебера, А. Пиренна. Причины возникновения и история средневекового города в трудах отечественных историков. В. В. Стоклицкая-Терешкович, В. И. Рутенбург, Л. А. Котельникова, С. М. Стам, А. Л. Ястребицкая. Основные признаки средневекового города как социально-хозяйственного и политико-административного организма. Город как компонент и антагонист феодальной системы. Проблема города в современной историографии.

Основные этапы борьбы в средневековом городе: причины, цели, формы, результаты. Борьба горожан с сеньорами за установление самоуправления. Права и обязанности городов-коммун (города Северной и Средней Италии, Южной Франции, Фландрии, имперские города Германии). Борьба ремесленников с городским патрициатом. Разложение цехового строя в XIV-XV вв. (замыкание цеха), борьба учеников и подмастерьев с мастерами.

Организация ремесленного производства в средневековых городах. Причины возникновения, структура (ученики, подмастерья, мастера) и функции цехов. Особенности цехового строя в отдельных странах Западной Европы. Историческая роль цеховых организаций.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Франция в XI-XV вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XI-XIII вв.

Своеобразие социально-экономического и политического развития юга и севера страны, наличие двух народностей. Изменения в аграрном строе. Внутренняя колонизация. Влияние товарно-денежных отношений на французскую деревню и положение крестьянства. Серваж. Распространение денежной ренты, личное освобождение крестьянства. Цензива, ценз, цензитари. Оформление господствующего сословия светских феодалов. Иерархическая форма организации, экономические, политические, судебные права феодальных собственников. Влияние товарно-денежных отношений на структуру и хозяйственную жизнь феодального поместья. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Социальная база королевской власти. Специфика вассальной системы и отсутствие слоя свободного крестьянства.

Материальные источники королевской власти. Территория домена Капетингов. Начало процесса политического объединения и политической централизации во Франции. Факторы процесса политического объединения и централизации. Развитие городов и начало процесса хозяйственно-экономического единства. Исключительное значение союза королевской власти с бюргерством. Изменения в расстановке сил внутри господствующего класса. Внешнеполитическая ситуация. Норманнские набеги. Борьба с Плантагенетами. Противники и сторонники политики объединения и централизации. Усиление власти королей от Людовика VI до Филиппа IV.

Людовик VI (1108-1137) и подавление сопротивления крупных сеньоров в пределах королевского домена. Расширение территории королевского домена при Людовике VII (1137-1180). Войны с Англией в правление Филиппа II Августа (1180-1223). Участие Людовика VIII (1223-1226) в альбигойских войнах. Людовик IX (1226-1270) и заключение с Англией Парижского договора в 1259 г. Административные преобразования (округа, бальяжи), создание новых органов государственного управления при Филиппе II Августе. Состав и функции королевской курии. Решение вопроса о порядке наследования престола. Дальнейшая борьба за централизацию французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовика IX. Дифференциация деятельности королевской курии. Выделение малого королевского совета, счетной палаты, парижского парламента. Политика Филиппа IV Красивого (1285-1314). Столкновение с папством, ликвидация ордена тамплиеров. Созыв Генеральных штатов. Их структура и компетенция, место в системе политического управления страной.

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XIV-XV вв.

Столетняя война и ее роль в процессе политического объединения и централизации страны. Начало правления династии Валуа. Хозяйственные, территориальные, династические, политические причины и повод для войны. Характеристика основных этапов Столетней войны. Решение вопроса о престолонаследии по миру в Бретињи (1360) и Труа (1420). Заключение личной унии между Ричардом II и Карлом VI в 1396 г. Роль Жанны д'Арк на завершающем этапе Столетней войны. Особенности Столетней войны, ее роль в процессе политического объединения и централизации Франции.

Сословно-классовая борьба во Франции в период Столетней войны. Восстание в Париже 1356-1358 гг. Генеральные штаты и оппозиция третьего сословия. Этьен Марсель. Мартовский ордонанс 1358 г. Жакерия. Восстание кабошьенов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Людовик XI (1461-1483) и завершение политического объединения Франции. Борьба с Карлом Смелым и Лигой общественного блага. Филипп де Коммин о правлении Людовика XI и Карла VIII. Территория Франции к началу XVI в.

Англия в XI -XV вв.

Англия в XI-XIII вв. Влияние нормандского завоевания на развитие феодализма в Англии. Усиление королевской власти и процесс политической централизации в правление королей нормандской династии. Вильгельм I (1066-1087). Усиление позиций короля по отношению к знати. «Солсберийская присяга». Домен короны. Особенности английского феодализма по «Книге Страшного суда». Генрих I (1100-1135). Укрепление центрального государственного аппарата. Большой совет, королевская курия, казначейство («палата шахматной доски»). Восстановление англо-саксонских органов местного самоуправления. Уступки светским и церковным феодалам. Феодальные уособицы в Англии в 1135-1154 гг.

Особенности становления монархии с сословным представительством в Англии XII-XIV вв. Дальнейшее укрепление феодального государства во второй половине XII в. Генрих II Плантагенет (1154-1189), его судебная (суд королевской скамьи, суд общих тяжб и др.) и военные реформы. Формирование общего права. Кларедонские постановления и столкновения с церковью. Система центрального и местного управления в Англии к XIII в.

Англия в правление Джона Безземельного (1199-1216). Характеристика первого этапа политической борьбы. Формирование оппозиции. Недовольство внутренней и внешней политикой короля. Военные действия. Великая хартия вольностей (1215).

Расстановка политических сил на втором этапе гражданской войны. Генрих III (1216-1272). Раскол оппозиции. Оксфордские и Вестминстерские провизии. Основные лагеря и их политические цели. Симон де Монфор. Ход военных действий. Начало английского парламента (1265). Результаты войны.

Организационное оформление, структура, компетенция английского парламента XIV-XV вв., его место в системе политического управления.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIV-XV вв. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне под влиянием развития товарно-денежных отношений. Типы хозяйственной и структурной перестройки манора. Изменения в положении крестьянства. Фригольдеры, вилланы, копигольдеры, лизгольдеры, коттеры. Участие Англии в Столетней войне. Рабочее законодательство и сеньориальная реакция XIV в. Движение за реформу церкви. Выступление Джона Уиклифа (1320-1384). Лолларды. Джон Болл. Восстание под предводительством Уота Тайлера. Две программы восставших крестьян (Майл-Эндская и Смитфилдская).

Дальнейшее социально-экономическое развитие английской деревни в конце XIV-XV вв. «Старое» и «новое» дворянство. Социально-политический кризис во второй половине XV в. Неудачи в Столетней войне. Восстание Джека Кэда. Основные этапы войны Алой и Белой Роз.

Установление династии Тюдоров. Переход Англии к абсолютизму (новой монархии).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Чехия в XI -XV вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XIII вв. Факторы, способствовавшие подъему хозяйственной жизни в городе и деревне. Немецкая колонизация и ее роль в жизни чешского общества. Деревни на «немецком» и «чешском» праве. Чехия в составе Священной римской империи. «Сицилийская булла» 1212 г. Особенности политического строя Чехии. Правление Люксембургов. Карл I (1346-1378) и его мероприятия по усилению королевской власти. «Золотая булла» 1356 г.

Обострение этнических и социальных противоречий в Чехии в 60-70-е гг. XIV в. Причины и особенности гуситских войн.

Начало оппозиции католической церкви. Характеристика основных этапов жизни и деятельности Яна Гуса (1369-1415). Религиозные и социально-политические взгляды Яна Гуса. Защита им Кутногорского эдикта чешского короля Вацлава IV. Прения на Констанцском соборе по делу Яна Гуса.

Основные лагеря гуситского движения (1419-1471). Программы чашников (утраквистов, подобоев, калишан) и таборитов. Идеиные разногласия внутри лагеря таборитов. Религиозное и социально-политическое учение пикартов. Характеристика основных этапов гуситских войн. Военная тактика гуситов. Пражские компактаты и поражение таборитов.

Новые данные исторической науки о причинах, характере, движущих силах и результатах гуситского движения.

**Теоретические аспекты социально-экономической и политической истории стран
Европы в XI-XV вв.**

Классическое феодальное поместье XI-XIII вв. Функции сельской общины. Типы структурной и хозяйственной перестройки феодального поместья в XIII-XIV вв. под влиянием развития товарно-денежных отношений (по регионам). Изменения в положении класса феодалов. Проблема «кризиса феодализма» XIV-XV вв. в отечественной и зарубежной историографии. Феодальная реакция XIV в.

Социально-классовая борьба крестьянства в XI-XV вв. Два этапа в развитии крестьянских движений. Формы протеста и основные требования крестьянства в XI-XIII вв. Проблема крестьянских восстаний и войн XIV-XV вв. Общие и специфические причины восстаний в Италии, Франции, Англии, Чехии, Германии. Анализ программ восставших. Результаты крестьянских выступлений в XIV-XV вв.

Основные тенденции политической истории стран Европы в XI-XV вв. Процесс политического объединения и политической централизации в Европе XII-XV вв. Причины и условия образования централизованных монархий с сословным представительством. Противники и сторонники процесса политического объединения и централизации. Методы объединения, две модели централизации (континентальная и английская). Черты монархии с сословным представительством. Общее и особенное в становлении сословно-представительных монархий в Англии, Франции, странах Пиренейского полуострова, Чехии. Причины политической раздробленности Италии и Германии. Реконкиста, Столетняя война, завоевательная политика германских императоров, война Алой и Белой роз и их влияние на процесс политической централизации. Структура и функции сословно-представительных учреждений (английский парламент, Генеральные штаты,



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

кортесы, ландтаги, рейхстаг).

Взгляды средневековых теоретиков на проблему власти в условиях централизации и противостояния с папством. Иоанн Солсберийский (ок.1120-1180). Фома Аквинский (1225/1226-1274). Марсилиус Падуанский (1270-1342). Г. Бракстон (ок.1200-ок.1268). «Полнота власти» светского правителя и его «должностные» обязанности. Инсигнии (знаки власти, должностные отличия) королевской власти.

**Основные направления в развитии духовной жизни западноевропейского общества
XI -XV вв.**

Основные факторы «феодальной революции» XI-XIII вв. Изменения в системе общественного сознания. Начало интеллектуального подъема (появление городских школ, создание университетов, развитие грамматики и местных языков, расцвет схоластики). Основные этапы в развитии элитарной письменной культуры XI-XV вв. Так называемое Возрождение XII в. и его особенности. Изменения в системе земных ценностей и этике. Хозяйственный учет.

Религиозное мировоззрение и духовная жизнь средневекового общества. Средневековая картина (модель) мира. Макрокосм и микрокосм. Особенности образа мысли и чувств. Социальное поведение и господство обычая. Представления о богатстве и труде, светском призвании и справедливости. Креационизм, теоцентризм, провиденциализм, ожидание конца света, универсализм, символизм, иерархизм – характерные черты средневекового мышления. Яркость чувств и острота переживания – признаки средневековой эмоциональной атмосферы. Проблема жизни и смерти.

Христианский Символ веры. Особенности догматики, культа и обрядности в католицизме. Идея спасения.

Интеллектуальная жизнь западноевропейского феодального общества. Расцвет и кризис схоластической философии. Номинализм и реализм. Ансельм Кентерберийский. Становление философского рационализма. Жизнь и учение Петра Абеляра – борца с ортодоксальной схоластикой. Парижский аверроизм XIII в. Учение Роджера Бэкона. Философско-теологический синтез Фомы Аквинского. Соотношение веры и разума, философии и богословия, светской и духовной власти. Морально-экономические теории, представления об устройстве общества. Оправдание красоты реального мира. Николай Кузанский. Клирикальная литература и ее основные жанры.

Общественно-политическая мысль. Теоретические и практические притязания папства на мировое господство. Место и роль католической церкви в истории западноевропейского средневековья. Основные этапы политического возвышения римской церкви. Образование светского государства пап. Теократические притязания папства. «Константинов дар» и «Лжеисидоровы декреталии», их место в каноническом праве католицизма. Период расцвета папской теократии (XI-XIII) вв. Лев IX, Николай II, Григорий VII, Александр III, Иннокентий III. «Оттоновские привилегии» и создание имперской церкви

Клюнийское движение: цели, задачи, результаты. Церковные реформы Григория VII. Борьба пап и императоров за инвеституру. Роль папства в организации крестовых походов. Социально-экономические, ментальные, политические, идеологические причины возвышения папства к XIII в. Специфические меры воздействия церкви на народные



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

массы. Материальные источники власти церкви. Церковная иерархия.

Протесты против официальной церковности в XII-XV вв. Церковь и светская власть, церковь и светские феодалы, церковь и бюргерство. Интеллектуальные и социальные ереси XI-XV вв. (смешанные, бюргерские, крестьянские, плебейские). Учение Иоахима Флорского и его влияние на развитие миллениаристских настроений в Европе. Восстание Дольчино. Борьба церкви с ересями.

Усиление охранительных функций церкви. Инквизиция, нищенствующие ордены. Упадок папства. «Авиньонское пленение пап» и «Великий раскол» (схизма). Соборное движение XV в. Крушение политических притязаний папства в XV в.

Феодално-рыцарская культура и литература. Рыцарь и рыцарство как культурный тип. Провансальская (окситанская) поэзия южной Франции и зарождение куртуазного идеала. Социально-психологические истоки куртуазной этики. Рыцарский этический идеал. Рыцарский кодекс чести. Рыцарская литература и ее жанры. Упадок рыцарства к XV в. Фортификационное строительство в средние века.

Народная (сельская) и городская культура. Особенности народной культуры и мировосприятия в средние века. Народная магия и церковный идеал. Деревенский уклад жизни. Средневековый город и его обитатели. Поэзия вагантов. Городская сатирическая литература. Городской роман. Два направления в развитии театра: религиозное (мистерии, миракли) и светское (фарсы). Особенности театральных постановок в средние века.

Западноевропейское искусство XI-XV вв. Социально-экономическая и общекультурная основа романского искусства. Особенности романского стиля в области архитектуры (церковно-монастырское и светское зодчество) и изобразительного искусства. Фреска, мозаика, скульптура (резьба по камню, барельеф, горельеф). Книжная миниатюра. Основные элементы и эволюция оформления рукописной книги. Стиль иллюстраций и характер изображения.

Хронологические рамки и этапы развития готического стиля. Особенности готического стиля в области архитектуры и скульптуры. Готика и христианское мировоззрение. «Высший» и «низший» пласты средневековой культуры в «энциклопедии» готического собора. Техника мозаики и витража.

Раннее Возрождение в Италии XIII-XV вв. Перемены в общественной жизни и складывание новой ситуации для развития духовной культуры. Переосмысление традиционных христианских ценностей. Происхождение и содержание понятия «Возрождение», его истоки, хронологические рамки, этапы развития. Северная Италия – родина Возрождения.

Гуманизм – мировоззрение эпохи Возрождения. Содержание понятия «возрожденческий гуманизм». Хронологические рамки и этапы развития итальянского гуманизма. Основные принципы ренессансного мировидения: антропоцентризм, индивидуализм, оптимизм. Основные школы итальянского гуманизма. Крупнейшие представители раннего итальянского Возрождения: Франческо Петрарка (1304-1374), Джованни Боккаччо (1313-1375), Колуччо Салютати (1331-1406). Гражданский гуманизм. Леонардо Бруни (1370 или 1374-1444), Маттео Пальмиери (1406-1475). Лоренцо Валла (1407-1457) и его этическая концепция. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти (1404-1472). Флорентийский неоплатонизм. Марсилио Фичини (1433-1499), Пико делла Мирандола (1463-1494). Искусство раннего Возрождения. Филиппо Брунеллески (1377-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1446), Мазаччо (1401-1428), Сандро Боттичелли (1445-1510). Историческая прогрессивность и ограниченность возрожденческого гуманизма. Влияние итальянского Возрождения на развитие культуры в других странах Европы.

Культура Византии XI-XV вв. Две тенденции в развитии богословско-философской мысли. «Логика» Михаила Пселла. Религиозная мистика Григория Паламы (ок.1297-1360). Исихасты. Гуманистические тенденции в литературе и исторических сочинениях поздней Византии. Архитектура и изобразительное искусство. Особенности византийской цивилизации.

Международные отношения в период XI-XV вв.

1. Идея имперской власти и её роль в политической жизни и международных отношениях в Западной Европе (Папство, Франция, Германия, Византия). Божий мир и Божие перемирие.

Причины крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их организации. Положение на Ближнем Востоке. Византия и ее борьба с турками-сельджуками. Клермонский собор 1095 г. История первых четырех крестовых походов. «Книга Жана Ибелина» как источник по истории средневекового права. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов.

2. Причины и основные этапы Реконкисты, ее роль в истории стран Пиренейского полуострова. Особенности экономического и политического развития отдельных королевств: Арагона, Кастилии, Наварры, Португалии. Объединение Кастилии с Арагоном и образование единого Испанского королевства.

3. Германия в XI-XV вв. «Саксонское зеркало» как исторический и правовой источник. Немецкая агрессия против полабо-прибалтийских славян и балтийских неславянских народов. Деятельность Тевтонского и Ливонского духовно-рыцарских орденов в Восточной Прибалтике. Итальянская политика германских императоров. Политическая карта империи к началу XVI в.

4. Южнославянские страны в XII-XV вв. Причины завоевания турками-османами Болгарии и Сербии. Падение Константинополя.

5. Монгольское государство и его завоевания в XIII-XIV вв. Китай под властью монгольской династии (династия Юань). Освободительное движение против монголов. Правление династии Мин.

6. Феодалная раздробленность Индии. Делийский султанат. Нашествие Тимура в Индию (1398-1399). Появление европейцев и начало колониальных захватов.

7. Народы Африки к концу XV в. Доколумбова Америка.

Тема 6: Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии. Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества

Уровень развития производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV-нач. XVI вв. Научные открытия и технические усовершенствования. Создание условий для начала формирования капиталистических отношений в наиболее развитых регионах Западной Европы. Классики марксизма об основных чертах капиталистического строя. Характерные черты т.н. «чистого» капитализма XVI-XVII вв. Особенность, сущность и методы первоначального накопления капитала (в сравнении с



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

капиталистическим накоплением) на примере истории Англии и его специфические черты в отдельных странах. Историческая роль процесса первоначального накопления.

Формы капиталистического предпринимательства в промышленности и сельском хозяйстве. Формы и типы капиталистической мануфактуры XVI-XVII вв. Испольщина, издольщина, капиталистическое фермерство. Факторы, сдерживающие развитие капитализма в городе и сельском хозяйстве. Процесс т.н. второго издания крепостничества в странах Центральной Европы. Особенности развития Северной Европы в XVI-первой половине XVII вв.

Причины экономического упадка Испании и Северной Италии с нач. XVII в.

Основные тенденции развития стран Востока в XVI-XVII вв. Уровень социально-экономического и политического развития стран Востока к XVI в. Факторы, оказавшие влияние на замедленность темпов развития стран Востока в XVI-XVII вв. в сравнении с Западной Европой.

Причины политического объединения Японии в XVI-XVII вв. Установление сегуната Токугавы (1603-1867). Подавление княжеского сепаратизма. Политика самоизоляции и её последствия. Религиозная политика японского правительства.

Крестьянская война в Китае 1628-1644 гг. и установление династии Цин (1644-1911). Антиманьчжурские выступления в Южном и Восточном Китае в 50-60-е гг. XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин. «Закрытие» Китая для иностранцев. Русско-китайские отношения в XVI-XVII вв.

Завоевание Северной Индии Бабуром (1526-1527) и образование империи Великих Моголов. Аграрные отношения и формы землевладения. Правление Акбара (1566-1603). Джагирдары, заминдары. Суюргалами. Царствование Аурангзеба (1658 – 1707).

Османская империя в XVI-XVII вв. Турецкие завоевания в XVI в. Правление Селима I (1512-1520) и Сулеймана I (1520-1566). Военно-административное устройство империи. Социальная структура и аграрные отношения. Налоговая политика. Войны с Габсбургами. Освободительное движение балканских народов против турецкого гнета во второй половине XVI-первой половине XVII вв. Начало упадка Османской империи. Поражение турецкого флота при Лепанто в 1571 г. Правление султанов Мурада III (1574-1595) и Мехмеда III (1595-1603). Потери на Востоке. Стамбульский мир 1619 г. Русско-турецкие отношения.

Процесс политической централизации в Европе в период раннего нового времени. Проблема генезиса и становления абсолютизма в отечественной и зарубежной историографии. Условия возникновения, этапы развития, черты абсолютной монархии. Становление абсолютизма в отдельных европейских странах: Франция, Англия, Испания, германский вариант. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии. «Полнота власти» и «абсолютная власть». Короли реальные и идеальные. Идеи ограничения власти правителя. Власть и территория. Обыденные представления о власти.

**Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества в
XVI –пер. пол. XVII вв.**

Гуманизм – мировоззрение эпохи Возрождения. Понятие «эпоха Возрождения» в узком и широком значении. Северная Италия – родина Возрождения. Хронологические



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

рамки итальянского Возрождения. Соотношение понятий «Возрождение» и «возрожденческий гуманизм». Идейные истоки и этапы развития итальянского гуманизма. Принципы ренессансного мировидения: антропоцентризм, индивидуализм, оптимизм. Роль гуманистов в духовном преобразовании европейского общества и подготовке Реформации. Особенности немецкого гуманистического движения.

Итальянское и европейское Возрождение XVI в. Предпосылки расцвета живописи Высокого итальянского Возрождения. Творчество «титанов» Возрождения. Леонардо да Винчи (1452-1519), Рафаэль Санти (1483-1520), Микеланджело Буонарроти (1475-1564). Характерные черты искусства Высокого Возрождения (римско-флорентийская школа). Особенности венецианской школы живописи в творчестве Тициана Вечеллио (1476, 1477, 1480, 1485-1576). Вклад эпохи Возрождения в историю мировой культуры.

Итальянское искусство Позднего Возрождения. Перелом в общественной и художественной жизни Италии 30-50-х гг. XVI в. Наступление феодально-католической реакции. Причины и формы кризиса искусства Возрождения на примере творчества позднего Микеланджело и Тициана. Маньеризм как отражение кризиса духовных ценностей и идеалов эпохи Возрождения. Зарождение искусства сеиценти. Болонский академизм и караваджизм, их влияние на развитие искусства XVII в.

Преследование инквизицией представителей научной мысли во второй половине XVI в. Джордано Бруно, Галилео Галилей, Джулио Ванини, Пьетро Помпонацци.

Особенности гуманизма в странах т.н. «Северного Возрождения». Немецкие мастера. Гуманистические искания и художественный метод Альбрехта Дюрера (1471-1528). Творчество Лукаса Кранаха Старшего (1472-1553), Матиса Грюневальда (ок. 1475-1528), Ганса Гольбейна Младшего (1497-1543). Нидерландские мастера. Питер Брейгель Старший (1521/30-1526). Иероним Босх (1450/60-1516).

-3-

Социальная философия в эпоху Возрождения и круг ее наиболее значимых вопросов. Устройство общества настоящего и будущего. Никколо Макиавелли (1469-1527) и его работы «Государь», «История Флоренции», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Томас Мор (1478-1535) и его «Утопия». «Город Солнца» Томазо Кампанеллы (1568-1639). «Опыты» Мишеля Монтеня (1533-1592). Проблема веротерпимости, неприятия религиозного фанатизма, отношение к католической церкви и протестантским учениям в социальных утопиях XVI-XVII вв.

Французская, испанская, английская литература эпохи Возрождения. Франсуа Рабле (1494-1540), Пьер Ронсар (1524-1585), Мигель де Сервантес (1547-1616), Уильям Шекспир (1564-1616), Кристофер Марло (1564-1593).

Реформация и Контрреформация (католическое Возрождение) в духовной жизни западного средневековья XVI-XVII вв. Социально-экономические, политические, социально-психологические, историко-религиозные предпосылки Реформации. Понятие «Реформация» в узком и широком смысле слова. Соотношение понятий «Реформация» и «протестантизм». Идейные истоки, направления и основные формы протестантизма XVI-первой пол.XVII вв. Догматика, этика и принципы протестантского вероучения. Проблема взаимоотношения Бога и человека в протестантизме. Предопределение и пути спасения. Особенности культа и обрядности. Социально-политические последствия Реформации: религиозный индивидуализм, формирование новых личностных установок, создание



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

новых церковных организаций, усиление позиций светской власти, поднятие престижа национальных языков, санкционирование буржуазного предпринимательства, создание минимального образовательного уровня. Протестантизм и проблемы политики. Реформация «сверху» и «снизу». Народные течения в реформационном движении.

Причины успеха Контрреформации (католического Возрождения) во второй половине XVI в. Работа и постановления Тридентского собора 1545-1563 гг. Создание и деятельность ордена иезуитов. Проблема ведовства и демонологии второй половины XVI-первой половины XVII вв.

Германия в XVI - первой половине XVII вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Германии к началу XVI в. Неравномерность развития отдельных земель, проблема раннего капитализма. Факторы, сдерживающие прогрессивное развитие страны. Политическая раздробленность, процесс второго издания крепостничества. Социальная, политическая, идеологическая борьба накануне Реформации. Выступления крестьянства в конце XV- начале XVI вв. Бюргерская оппозиция и ее программные требования. «Реформация императора Сигизмунда» и «Реформация императора Фридриха III». Немецкое гуманистическое движение, его особенности и роль в подготовке Реформации. Эразм Роттердамский (1467-1536), Иоганн Рейхлин (1455-1522), Муциан Руф (1471-1526), Ульрих фон Гуттен (1488-1523). Старшее и младшее поколение немецких гуманистов. Рост оппозиции католической церкви.

Причины, цели и основные этапы немецкой Реформации (1517-1555). Мартин Лютер (1483-1546) как религиозный и политический деятель. Учение Мартина Лютера. Основные принципы спасения (только верой, только Писанием, только посредством благодати) и их религиозно-политические последствия. Организация новой церкви, источники веры и таинств, две сферы жизни верующего, личная и общественная мораль, мирская ориентация. Эволюция взглядов Лютера, его видение Реформации. Место Мартина Лютера в немецкой и европейской истории.

Народное направление в немецкой Реформации. Вклад Томаса Мюнцера (около 1490-1525) в развитие идей революционного анабаптизма XVI в. Его религиозные и социально-политические взгляды, видение Реформации в отличие от Мартина Лютера.

Программы, выдвинутые в ходе Крестьянской войны 1524-1525 гг. «Двенадцать тезисов», «Гейльброннская программа», «Статейное письмо», «Письмо к Мансфельдским рудокопам».

Реформационное движение в Германии после Крестьянской войны. Социальная база Реформации. Первый (1526) и второй (1529) Шпейерские рейхстаги. Мюнстерская коммуна (1534-1535). Княжеские войны. Аугсбургский религиозный мир (1555).

Последствия немецкой Реформации. Экономический упадок. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI в. Усиление т. н. «княжеского абсолютизма». Организационное устройство, культ и обрядность в лютеранско-евангелической церкви. Лютеранская церковь и светская власть.

Дискуссия отечественных историков по вопросу о Реформации и Крестьянской войне в Германии как первой раннебуржуазной революции в Европе.

Реформация в Швейцарии



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическое и политическое развитие Швейцарского союза к XVI в. Реформационное учение Ульриха Цвингли (1484-1531). Организационное устройство цвинглианской церкви. Ульрих Цвингли и Мартин Лютер, неудачная попытка объединения сил в 1529 г. Причины размежевания. Гражданские войны и гибель Цвингли. Особенности реформационных взглядов Ульриха Цвингли.

Религиозная и социально-политическая программа Жана Кальвина (1509-1564). Учение о Боге, предопределении и спасении. Мирская ориентация жизни верующего. Политические взгляды Кальвина, программа преобразования церкви.

Догматические и этические принципы кальвинизма. Распространение кальвинизма в других европейских странах. Две формы кальвинизма: кальвинизм политический и религиозный. Три этапа в развитии кальвинизма XVI-XVII вв.: женеvский, нидерландский, английский. Устройство реформатской церкви. Кальвинизм и ранние буржуазные революции.

Буржуазная революция в Нидерландах 1566-1609 гг.

Особенности социально-экономического развития южных и северных провинций Нидерландов. Политический строй. Нидерланды в составе империи Карла V (1519-1556; король Испании с 1516 г.). Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II (1556-1598). Распространение кальвинизма и анабаптизма. Причины и особенности нидерландской революции.

Характеристика основных этапов нидерландской революции.

- Назревание революционной ситуации. Выступление дворянской оппозиции. Принц Вильгельм Оранский, граф Эгмонт, адмирал Горн. Иконоборческое движение 1566 г. Террористический режим герцога Альбы в Нидерландах. Учреждение «Совета по делу о мятежах». Казнь вождей аристократической оппозиции. Введение алькабалы.

- **1572-1576.** Выступление гёзов. Народная борьба против испанского абсолютизма на севере Нидерландов. Политика оранжизма. Карательный поход герцога Альбы.

- **1576-1579.** Восстание 4 сентября 1576 г. («испанское бешенство»). Распространение революционного движения на всю территорию страны. «Гентское умиротворение» (8 ноября 1576). Арраская и Утрехтская унии 1579 г. Причины сворачивания революционного движения в южных провинциях.

- **1579-1609.** Низложение Филиппа II. Создание Республики Соединенных провинций на севере Нидерландов. Причины победы революции в 7 северных провинциях Нидерландов (Голландия, Зеландия, Утрехт, Гельдерн, Фрисландия, Гроннинген, Овериссель).

Нидерландская революция как первая успешная раннебуржуазная революция в Европе. Особенности раннебуржуазных революций. Политический строй Соединенных провинций (Голландии) в XVII в. Испано-голландские войны в конце XVI-первой половине XVII вв.

Испанские Нидерланды в XVII в. Социально-экономические отношения и политическое устройство.

Англия в XVI - первой половине XVII вв.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическое и политическое развитие Англии к началу XVI в. Факторы, способствовавшие ее экономическому и хозяйственному подъему. Начало аграрного переворота. Огораживание как метод первоначального накопления. Причины и методы огораживания. Взгляды К.Маркса, Гэя, И.Н. Граната, В.Ф.Семенова на проблему огораживания в Англии первой пол. XVI в.

Борьба правительства Тюдоров с огораживаниями. Законы, запрещающие и ограничивавшие огораживания. Кровавое законодательство против экспроприированных.

Восстание 1549 г. под предводительством Роберта Кета и его брата Уильяма. Анализ программ восставших. Маусхолдская программа. Уиндемские требования.

Реформация в Англии. «Акт о супрематии» 1534 г. Генриха VIII (1509-1547). Создание англиканской церкви. Секуляризация церковных земель в 1536 и 1539 гг. Судьба английской реформации после Генриха VIII. Эдуард VI (1547-1553). Приближение англиканской церкви к континентальным формам протестантизма (влияние кальвинизма). Католическая реакция в период правления Марии Тюдор (1553-1558). Восстановление протестантизма в его умеренной англиканской форме при Елизавете I (1558-1603). Выработка символа веры англиканской (епископальной) церкви. Преследование католиков и анабаптистов. Пуританское движение. Начало буржуазной оппозиции. Конфликты с парламентом.

Внешняя политика Англии второй половины XVI в. Англо-испанские отношения. Казнь Марии Стюарт (1587). Разгром «Непобедимой армады» (1588). Продолжение политики завоевания Ирландии. Англо-русские отношения. Конец царствования Елизаветы I. Начало правления династии Стюартов.

Франция в XVI - первой половине XVII вв.

Социально-экономическое развитие Франции к нач. XVI в. Особенности первоначального накопления капитала. Французское «новое» и «старое» дворянство. Генезис и становление абсолютизма. Франциск I (1515-1547). Заключение Болонского конкордата. Продолжение итальянских войн. Генрих II (1547-1559) и заключение мира в г. Като-Камбрези. Французская Реформация и ее особенности. Социальная база Реформации. Распространение лютеранства и кальвинизма. Преследование протестантов при Франциске I и Генрихе II. Введение инквизиции (1540). Создание «Огненной палаты» (1547).

Кризис французской монархии в середине XVI в. Причины гражданских (гугенотских) войн (1562-1598). Расстановка социально-политических сил, цели гугенотского и католического лагерей.

Характеристика основных этапов религиозных гражданских войн.

- **1562-1572.** Общая характеристика первого этапа. Амбуазский заговор. Столкновение в Васси. План примирения гугенотов и католиков. Варфоломеевская ночь.

- **1572-1576.** Общая характеристика второго этапа. Отделение юго-запада от севера страны. Оформление политической идеологии гугенотов. Монархомахи. Дю Плесси Морне («Иск против тиранов»; 1577). Франсуа Отман («Франко-Галлия»; 1573). Образование Католической лиги.

- **1576-1598.** Война трех Генрихов. Восстание в Париже 12 и 13 мая 1588 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Смерть Генриха Гиза. Создание «Комитета 16». Смерть Генриха III и прекращение династии Валуа. Окончание гугенотских войн. Нантский эдикт. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV (1589-1610).

Деятельность кардинала Ришельё (1624-1642) по укреплению французского абсолютизма. Причины ослабления королевской власти во Франции в первые десятилетия XVII в. «Эдикт о запрещении дуэлей», «Декларация о разрушении замков». Борьба с гугенотской конфедерацией. «Эдикт милости» 1629 г. Формирование нового типа чиновничества – бюрократии. Распространение института интендантства, борьба с парижским и провинциальными парламентами. «Политическое завещание» кардинала Ришельё. Создание Французской Академии.

Проблемы истории Франции позднего средневековья в отечественной историографии.

Тема 7: Международные отношения в Европе XVI - XVII вв.

Причины, факторы, последствия Великих географических открытий.

Первый этап Великих географических открытий. Открытия в конце XV- первой половине XVI вв. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие островов Зеленого Мыса и Гвинеи. Бартоломео Диас (1450-1500). Васко да Гама (1469-1524), его прибытие в Индию 20 мая 1498 г. Педру Кабрал и открытие им Бразилии (1500-1501). 1505 –1544 гг. – португальские экспедиции в Африку, Индонезию, в Восточную Азию, к берегам Австралии. Захват Зондского архипелага и Малакки. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана (1519-1522). 4 экспедиции Христофора Колумба (1451-1506): 1492-1493; 1493-1496; 1498-1500; 1502-1504. Испанская колонизация в Америке. Фернандо Кортес и завоевание им империи ацтеков. Франсиско Писсаро и завоевание им империи инков. Завоевание Чили, Новой Гренады (Колумбии), начало захвата Аргентины. Португальская колониальная политика. Колонизация и католическая церковь. Соперничество Португалии и Испании. Раздел сфер господства. Папские буллы «Между прочим» 3 и 4 мая 1493 г. Условия Тордесильясского договора 7 июня 1494 г. Сарагосский договор 1529 г. Роль колониального грабежа в процессе первоначального накопления капитала. Особенности испанской и португальской колониальной политики в эпоху первоначального накопления капитала.

Английская экспедиция Джона Кобата в 1497-1498 гг. и вторичное (после викингов) открытие Северной Америки. Французская экспедиция Жака Картье (1534-1536).

Второй этап Великих географических открытий. Географические открытия второй половины XVI и первой половины XVII вв. Второе кругосветное плавание Френсиса Дрейка (1577-1580). Голландские экспедиции Виллема Баренца (1594-1597) и Абеда Тасмана (1642-1644). Походы русских землепроходцев. Ермак Тимофеевич (1582-1585), М. Стадухин, В. Поярков, Е. Хабаров (1630-1650-е гг.), С.И. Дежнев, Ф.А. Попов (1648). Значение Великих географических открытий и их последствия.

Международные конфликты XVI-XVII вв. Основные периоды итальянских войн 1494-1559 гг.: 1)1494-1504, 2)1509-1517, 3)1521-1559. Договор (Франция-Испания, Англия) в Като-Камбрези 2-3 апреля 1559.

Причины и основные этапы Тридцатилетней войны 1618-1648: 1) чешско-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

пфальцский 1618-1625, 2) датский 1625-1629, 3) шведский 1630-1635, 4) франко-шведский 1635-1648.

Габсбургский блок: католические князья Германии, Испания, Австрия; поддерживающая сторона: Речь Посполитая, Римский престол. Антигабсбургский блок: протестантские князья Германии, Франция, Швеция, Дания; поддерживающая сторона: Англия, Голландия, Россия. Условия Вестфальского (гг. Оснабрюк и Мюнстер) мира. Изменение политической карты Европы. Основные признаки Вестфальской системы международных отношений: секуляризация европейской дипломатии; утверждение принципа равного гарантированного суверенитета европейских стран независимо от исповедуемой в них религии; политика равновесия, основанная на союзах и коалициях.

К характеристике европейской культуры XVI-XVII вв.

Революция в науке и философские учения о мире, познании и человеке. Основные этапы и итоги научной революции XVI-XVII вв. Николай Коперник (1473-1543). Джордано Бруно (1548-1600). Галилео Галилей (1564-1642). Иоганн Кеплер (1571-1630). Новый смысл сущности человека в философии XVII в. Естественнаучные знания о человеке. Разумность и аффекты, «страсти души» как свойство человеческой природы. Индивидуальное и общественное в природе человека. Френсис Бэкон (1561-1626). Рене Декарт (1596-1650). Барух-Бенедикт Спиноза (1632-1677). Гуго Гроций (1583-1645).

Хронологические рамки и этапы развития искусства XVII в. Центры общеевропейской культуры. Дифференциация художественного творчества и возникновение новых жанров живописи. Изменения в тематике. Три основных направления в искусстве XVII в.: барокко, классицизм, т. н. веницианская линия.

Средневековье и его место во всемирно-историческом процессе.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие методические рекомендации

Каждый из трёх разделов рабочей учебной программы предполагает последовательное изложение и анализ материала на одном из трёх принятых в современной медиевистике основных этапов средневековой истории.

Первый раздел посвящён проблеме перехода стран Европы и Азии от античности-древности к средневековью и становления средневековой (феодальной) цивилизации. Анализ этого процесса требует взаимосвязанного изучения широкого круга вопросов как исторического, так и фактографического характера. Наиболее значимыми аспектами ранней истории средневековья (до XI в.) являются:

- роль позднеантичного и т. н. варварского компонента в процессе складывания средневековой западной социально-культурной общности («рождение Европы»);
- факторы, влияющие на темпы и формы процесса феодализации, типология генезиса и становления феодализма в странах Европы;
- характеристика феодального строя, выявление его общих закономерностей и особенностей в разных регионах Европы; особенности перехода к средневековью (феодализму) Византии и стран Азии (Индия, Китай, Япония);
- различные интерпретации понятий «феодализм» и «феодальный строй».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- соотношение понятий «феодализм» и «средневековье» (средние века).

Комплексное изучение проблемы предполагает освоение материала, отражающего различные аспекты раннесредневековой истории – хозяйственно-экономический, социально-сословный, политический (эволюция раннесредневекового государства, проблема власти и властвования), историко-культурный, идеологический. Исследование этих тем в системе способствует выявлению тенденции, в целом свидетельствующей о поступательном, прогрессивном развитии общества в раннее средневековье. Важным компонентом духовной жизни в средние века было религиозное сознание. У истоков средневековья в Европе были две основные религии: различные виды язычества и христианство. Складывающееся христианство в XI в. разделилось на 2 направления – католицизм (г. Рим) и православие (г. Константинополь). Общей характерной чертой общественного сознания эпохи было не только складывание религиозного мировоззрения и мировосприятия, но и сохраняющиеся пласты античной и кельто-германской («варварской») культуры. Возникший в Аравии ислам оказал значительное влияние, как на европейский регион, так и на Переднюю и Центральную Азию.

В данном разделе:

1. Рассматривается история происхождения основополагающих понятий курса: «средние века», «медиевистика», «феод», «феодальный», «феодализм», а также характеризуются основные этапы развития отечественной медиевистики XIX – нач. XXI вв.
2. Излагаются основные тенденции истории развития древних германцев и эволюция их общественного строя, в системном виде представлен материал по современным данным исторической науки и об их хозяйственном строе и характере древнегерманской общины.
3. Понятие «Великое переселение народов» рассматривается в узком и широком значениях. Изучение данной темы предполагает систематизацию довольно объёмного фактического материала и выявление социально-хозяйственных, политических и ментальных последствий этого исторического события.
4. Изучение процесса феодализации во франкском королевстве в VI- X вв. даёт возможность понять основные закономерности данного процесса на примере классического варианта становления феодальных отношений.
5. Предусматривается выявление особенностей генезиса и становления феодализма у народов Западной Европы (Англия, Германия, Италия, Испания, Франция, южные и западные славяне), а также на Востоке – в Византии, Арабском халифате, Китае, Японии, Индии.
6. В общем курсе истории средних веков рассматриваются истоки, периодизация, характерные черты средневековой культуры.
7. Материал данного раздела посвящен теоретическим аспектам истории раннего средневековья, освоение которого предполагает выявление типологии генезиса и становления феодализма, способствует формированию понятия «феодальная собственность», её специфических признаков, а также знакомству с историографией проблемы.

Второй раздел программы освещает историю Европы и стран Востока в XI-XV вв. Изучение материала строится на проблемно-тематическом принципе, который даёт



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

возможность:

1) изложить конкретную историю отдельных стран, международные отношения этого периода (крестовые походы, Реконкиста, завоевание турками-османами стран Балканского п-ва, немецкая агрессия против прибалтийских славянских и неславянских народов), а также историю церкви и ересей;

2) рассмотреть темы проблемного характера, которые посвящены наиболее важным, узловым вопросам истории средневекового общества, а именно:

- возникновение и развитие городов, их влияние на социально-экономическое, политическое, культурное развитие, а также на развитие общественного сознания,
- социально-классовая борьба горожан и крестьян,
- начало процесса политического объединения и централизации, различные пути складывания монархии с сословным представительством,
- еретические учения и движения, средневековая культура в общих чертах и региональных особенностях.

В теоретическом плане история западноевропейских городов даёт возможность проследить двойственную роль городской общины, с одной стороны, как составной органической части средневекового общества, с другой, как её антагониста.

Процесс политического объединения и централизации в Англии и Франции способствует выявлению общего и особенного в процессе складывания монархии с сословным представительством, определению черт этой формы средневековой государственности, идущей на смену феодальной раздробленности.

Социально-экономические тенденции дают возможность на конкретных исторических событиях проследить следующие важные аспекты средневековой истории: 1) типы структурной и хозяйственной перестройки феодального поместья, 2) причины обострения социально-классовой борьбы, 3) основные формы социальных ересей, 4) поливариантность процесса политической централизации.

Рассмотрение основных направлений в развитии духовной жизни западноевропейского общества в XI-XV вв. предполагает: а) изучение истории католической церкви и её роли в жизни средневекового общества, догматики, этики, культа и обрядности католицизма; б) схоластической и мистической философии; в) общественно-политической мысли и жанров средневековой литературы. Вопросы художественной культуры средних веков и эпохи Возрождения, как правило, становятся темами спецдисциплин.

Третий раздел включает в себя материал, дающий возможность на примере наиболее характерных тенденций и событий объяснить существенные черты, общее и специфическое в истории стран Европы и Азии в период перехода от средневековья к новому времени. Эти процессы отражают в сочетании и взаимодействии явления хозяйственного, социально-экономического, политического, культурного, религиозного, ментального характера. Наиболее важными темами этого периода являются:

- особенности социально-экономического развития Европы и Азии (по странам и регионам);
- эволюция политических структур и складывание абсолютистских монархий (общее и различие);
- Реформация и Контрреформация (католическое возрождение), эпоха Возрождения;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- социальная и классовая борьба (отдельные народные восстания и движения, первые раннебуржуазные революции и их особенности);
- международные отношения (от Великих географических открытий до Вестфальского мира);
- история культуры, идеологии, ментальности (протестантизм, возрожденческий гуманизм, начало новоевропейской культуры).

Каждая из указанных западноевропейских стран пережила сложные военно-политические события (Нидерландская буржуазная революция, Гугенотские войны во Франции, Крестьянская война в Германии, итальянские войны, участие в первых колониальных разделах мира, Тридцатилетняя война). В этот период времени произошёл раскол в католицизме, что привело к возникновению нового направления в христианстве – протестантизму. Классический период протестантизма связан с деятельностью основоположников «нового христианства» - Мартина Лютера, Томаса Мюнцера, Ульриха Цвингли, Жана Кальвина.

История средних веков, составная часть всемирной истории, охватывает длительный период (IV-V – XV-сер.XVII вв.), информационно насыщена и проблематична, имеет обширную библиографию и историографию. Учебно-методические материалы, включённые в комплекс, соответствуют учебному плану по специальности и государственному образовательному стандарту ВПО. Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (тест, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, карте, проверка конспектов, собеседование, контрольная работа, презентации, и т. п.).

Формы обучения. Наиболее распространёнными формами обучения являются: лекции, коллоквиумы, практические занятия, выполнение заданий и отчёт по материалам внеаудиторной работы, работа над проектом (курсовая, выпускная квалификационная работы), участие в научных исследованиях и т. п.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине**

Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Тема 1. Введение	чтение специальной литературы. поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. подготовка материалов к итоговому тестированию	30
Тема 2. «Варварский мир» накануне и в ходе Великого переселения народов	подготовка к собеседованию по заданиям внеаудиторной работы	30
Тема 3. Генезис и становление феодализма у народов Западной и Центральной Европы.	подготовка к семинарскому занятию подготовка к тестированию и к экзамену. чтение литературы	30
Тема 4. Генезис и становление феодализма в Византии, Арабском Халифате, Китае, Японии, Индии	подготовка к семинарским и практическим заданиям	30
Тема 5 Основные проблемы социально- экономической и политической истории стран Европы в XI-XV вв.	подготовка к экзамену подготовка к практическому и семинарскому занятиям сбор и систематизация материала к аудиторной работе	30
Тема 6 Социально- экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии. Основные направления развития	систематизация материала по заданиям внеаудиторной работы чтение литературы и источников	30



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

духовной жизни западноевропейского общества.		
Тема 7. Международные отношения в Европе XVI-XVII вв.	чтение литературы	31

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для обучающихся

Тема 2 «Варварский мир» накануне и в ходе Великого переселения народов

Занятие 1: Древние германцы на рубеже двух эпох

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственная деятельность и общественный строй германцев.
3. Эволюция системы управления.
4. Уровень хозяйственного и социально-политического развития германцев к началу н.э.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3-х ч. /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. Ч.1. С.3-7. [21 экз.].

2. Гай Юлий Цезарь. «Записки о галльской войне» (извлечения); Публий Корнелий Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии (извлечения) //Учебно-методический комплекс по истории средних веков: в 5 кн. Книга 1 //Учебно-методический комплекс по истории средних веков в 5 кн. Книга. Лекции по раннему средневековью: учебное пособие. – М.КДУ, 2008. – С. 85-90. [16 экз.]

3. Древние германцы //Хрестоматия по истории средних веков: в 3 т. Т.1: Раннее средневековье /под ред. С. Д. Сказкина. – Соцэкгиз, 1961. – С.261-286. [10 экз.]

4. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).

Основные термины и понятия:

«варвары», вождество, вождество простое («первичное»), вождество сложное («вторичное»), «древние» поля, «длинные дома», обычай, обряд, подсека, перелог,



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«престижная экономика», распределение прибавочного продукта: реципрокация, реституция.

Карта:

Расселение древних германцев к I в. н.э. (по Тациту)

Северные германцы – скандинавы (гиллевионы), от которых произошли датчане, шведы, норвеги, гауты, исландцы.

Восточные германцы (готские племена) – переселились из Скандинавии в Среднюю Европу (от р. Эльбы на восток до р. Вислы): руги и вандалы (по р. Одер), бургунды (между р. Одером и р. Вислой), готы и скиры (по р. Висле), а также герулы, гепиды и др.

Западные германцы:

а) северо-морские (культовый союз ингевоны) – Ютландский п-ов и побережье Северного моря: фризы (в том числе и полуостровные кимвры и тевтоны), саксы. англы, юты, хавки, херуски и др.;

б) рейнско-везерские (культовый союз искевоны/иствеоны) – франкские племена: батавы. бруктеры, сигамбры, тенктеры. убии, узипеты, хатты, хаттуарии, хамавы, херуски и др.;

в) приэльбские (культовый союз герминоны) – свевы (лангобарды), швабы (алеманы), бавары (маркоманы), гемундуры (тюринги), хаты (гессы).

Занятие 2: Франкское королевство времен «Салической Правды»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика «Салической Правды».
2. Образование франкского государства.
3. Общественный строй франков по данным «Салической Правды»:
 - а) хозяйство франков;
 - б) форма и характер франкской общины;
 - в) ранний аллод;
 - г) категории населения (свободные, полусвободные, несвободные).
4. Уровень хозяйственного, социального и политического развития франков первого десятилетия VI в.

Литература:

1. Бархатова, О.Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3-х ч. /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013.

Ч. I. С.7-16 [21 экз.]

Ч. II. С.3-47. [22 экз.]

2. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2003.

Т. 1. – 495 с. [27 экз.]

3. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2005.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Т. 1. – 490 с. [16 экз.]

4. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).

Основные термины и понятия:

варварские правды, вилла (по «Салической правде»), вергельд, варварское королевство, граф (по данным Салической Правды), государство, династия, земледельческая (раннесоседская) община, имущественное неравенство, католицизм, крещение, конунг, композиция (по варварским правдам), обычай, обычное право, ордалии, право, публичная власть, право собственности, поздний аллод, привилегия, рипуарские франки, рахинбурги, ранний аллод, соседская община, салические франки, скабины, соприсяжники, сотрапезники, система открытых полей, тунгин, христианство, чересполосица

Карта:

п-ов Бретань (Арморика), Северное море, прол. Ла-Манш (Английский канал), прол. Па-де-Кале (Дуврский), Бискайский зал., Лионский зал. Реки: Гаронна, Шаранта, Луара, Сена, Марна, Маас, Уаза, Рона, Эна, Сона, Сомма, Шельда, Рейн, Мозель, Майн, Эмс, Везер, Эльба

Города: Кёльн, Париж, Реймс, Суассон, Турне. Франкский племенной союз (IV в.). Франкское королевство при Хлодвиге.

Тема 3 Генезис и становление феодализма у народов Западной и Центральной Европы

Занятие 1. Процесс феодализации франкского общества VI-VIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и юридическое оформление позднего аллода.
2. Прекарий, коммендация и их роль в процессе феодализации франкского общества.
3. Ослабление династии Меровингов. «Ленивые короли».
4. Причины, суть, последствия аграрной и военной реформ Карла Мартелла.
5. Франкское королевство при Пипине Коротком.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 1 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.16-22. [21 экз.]

2. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. II /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.84-106. [22 экз.]

3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

4. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2003.
5. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2005.
- Т. 1. – 490 с.[16 экз].
- Т. 1. – 495 с.[27 экз].
6. Учебно-методический комплекс по истории средних веков: в 5 кн. Кн. 1/под ред. С. А. Васютина. – М.: КДУ, 2008. – С.135-150. [18 экз.]
7. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 1 /под ред. С. Сказкина. – М.: Изд-во Соцэконом. лит., 1961-1963. [10 экз].

Основные термины и понятия:

апроприация, бенефиций, баналитеты, вассал, вассально-ленные отношения, внеэкономическое принуждение, земельная рента (феодалная), иммунитет, иммунитетная грамота, коммендация, лен, майордом, менморт, поздний аллод, процесс феодализации, прекарий, прекарная грамота, престарная грамота, право мертвой руки, рыцарь, римская курия, секуляризация, сеньор, сословие, талья, феодал, формы феодалной зависимости крестьянства, экспроприация, эксплуатация

Карта:

Австразия, Нейстрия, Бургундия, Аквитания, Лангобардское королевство, Папская область. Города: Ахен, Пуатье, Равенна, Рим.

Занятие 2. Франкское королевство в IX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого:
 - а) завоевательные походы и расширение территории франкского государства;
 - б) организация государственной власти и система управления;
 - в) реформы суда и ополчения;
 - г) провозглашение империи.
2. Уровень феодализации франкского общества по данным «Капитулярия о поместьях»:
 - а) характеристика источника;
 - б) изменения в хозяйственной жизни в сравнении с «Салической правдой»;
 - в) организация управления поместьем, функции управляющего;
 - г) категории населения;
 - д) натуральный характер хозяйства.
3. Причины распада империи Карла Великого. Верденский раздел.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 2 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.107-137. [22 экз.].
3. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.1/ О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

БГПУ, 2013. – С. 37-43. [21 экз.]

4. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).

2. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2005.

Т. 1. – 495 с. [16 экз.]

5. Учебно-методический комплекс по истории средних веков: в 5 кн. Кн.4 /под ред. В. А. Ведюшкина. – М.: КДУ, 2008. – С.113-130. [18 экз.]

Основные термины и понятия:

альменда, барщина, второе общественное разделение труда, домен, капитулярий, маркграфство, маркграф, манс, манс ингенуальный, манс лидильный, манс сервильный, менморт, натуральное хозяйство, натуральный оброк, отработочная рента, сеньория, третье общественное разделение труда, шеваж

Карта:

г.Ахен, г.Верден, империя Карла Великого, Западнофранкское королевство, Восточнофранкское королевство, королевство Лотаря.

Тема 4 Генезис и становление феодализма в Византии, Арабском Халифате, Китае, Японии, Индии

Занятие 1. Византия в VI-IX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины устойчивости Восточной римской империи.
2. Характер внутренней и внешней политики Юстиниана.
3. Славяно-византийская община по данным «Земледельческого закона». Роль славянской колонизации в процессе феодализации Византии.
4. Иконоборческое движение.
5. Особенности феодализма в Византии.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 2 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.137-146. [22 экз].

2. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие / О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. Ч. 1. – С. 22-32. [21 экз.]

3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

4. История средних веков: учебник в 2-х т. Т.1 /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк.,2005. - Т. 1. – 495 с. [16 экз.].

Основные термины и понятия:

арифмос, димы, духовенство, ересь, икона, иконоборники, иконопочитатели, империя, квестор священного дворца, кодекс, кодификация, колонизация, клир, канон, монархия, магистр официий, митрокомия, монофизиты, монофелиты, несториане, ортодоксия, павликиане, прония, солемнии, Свод гражданского права, секуляризация, харистикий, церковный собор, епарх, экзарх, экзархат, экскуссия

Карта:

Балканский п-ов, п-ов Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, Киренаика, Месопотамия, о-ва Крит и Кипр, Иллирик, Далмация, территория Византии при Юстиниане, Византия к

Занятие 2. Китай и Япония III(IV) – IX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Военно-политическая обстановка в Китае III-VII вв.
2. Этапы становления и характеристика надельной системы в Китае:
 - а) империя Цзинь, Указ Сыма Яня;
 - б) Северовэйское государство;
 - в) империя Суй;
 - г) империя Тан.
3. Причины кризиса надельной системы в Китае VIII в.
4. Образование раннефеодального государства в Японии.
5. Надельная система в Японии по данным кодекса «Тайхо Ёро Рё».
6. Причины разложения надельной системы в Японии в IX-X вв.
7. Особенности надельной системы в Японии.

Литература:

1. Бархатова, О.Н. Надельная система в Китае и Японии III-VII вв.: учебное пособие /О. Н.Бархатова. – Благовещенск:Изд-во БГПУ,2001. – 116 с. [10 экз.]
2. Васильев, Л.С. История Востока: учебное пособие по специальности «История»: В 2-х т. Т. 1 /Л. С. Васильев. – М.: Высшая школа,2003. [20 экз.]
3. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т.1: Раннее средневековье /под ред. С.Д.Сказкина. – М.: Изд-во соц.-экон. лит.,1961. – [10 экз.]
4. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 1 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ,2013. – С.32- 37. [21 экз.].
5. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Основные термины и понятия:

автохтонный, аристократия, барщина, выморочное имущество, гетерогенный, гомогенный, государство, династия, община, иерархия, империя, кодекс, кодификация, кризис, ситема равных полей, надельная ситема, менталитет, номады, му, тан, толерантность, уклад

Карта:

Ляодунский п-ов, Шаньдунский п-ов; о-ва: Рюкю, Кюсю, Сикоку, Хонсю, Хоккайдо; моря: Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Желтое; Тайваньский пролив, зал. Бакбо; реки: Сицзян, Янцзы, Хуанхэ

Тема 5 Основные проблемы социально-экономической и политической истории стран Европы в XI-XV вв.

Занятие 1. Процесс становления монархии с сословным представительством во Франции XII-XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление королевской власти во Франции от Людовика VI до Людовика XI (расширение территории королевского домена, формирование системы центрального и провинциального управления, решение вопроса о престолонаследии).
2. Созыв Генеральных штатов. Их структура и компетенция, место в системе управления страной.
3. Столетняя война и ее роль в процессе политического объединения централизации страны:
 - а) причины и повод войны ;
 - б) характеристика основных этапов войны.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 1 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.48-58. [21 экз.].
2. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).
3. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2005.
 - Т. 1. – 495 с. [16 экз.]
4. Учебно-методический комплекс по истории средних веков: в 5 кн. Кн. 3 /под ред. С. А. Васютина. – М.: КДУ, 2008. – С. 110-136. [18 экз.]



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Основные термины и понятия:

Авиньонское пленение, альбигойцы, бальяж, виллан, дофин, жакерия, иммедиатизация, институциональный, катары, колонизация, кутюмы, легист, методы политического объединения, парижский парламент, сенешаль, серв, серваж, реституция, реформа, сеньор, сеньория, цензива, чинш, шевалье

Карта:

Административные районы: Нормандия, Пикардия, Иль-де-Франс, Шампань, Мен, Бретань, Анжу, Пуату, Турень, Берри, Бургундия, Лионне, Бурбонне, Сентонж, Лимузен, Овернь, Дофине, Лангедок, Фуа, Беарн, Гасконь

Города: Руан, Реймс, Суассон, Париж, Брест, Орлеан, Амбуаз, Пуатье, Нант, Лион, Бордо, Ла-Рошель, Тулуза, Альби, Клермон, Авиньон, Марсель, Тулон, Кале

**Занятие 2. Процесс становления монархии с сословным представительством в
Англии XI - XV вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление королевской власти и процесс политической централизации в правление королей нормандской династии и династии Плантагенетов (Вильгельм I Завоеватель, Вильгельм II Рыжий, Генрих I, Генрих II).
2. Характеристика первого этапа гражданской войны XIII в. Великая хартия вольностей (1215 г.).
3. Характеристика второго этапа гражданской войны в Англии XIII. Созыв парламента (1265 г.).
4. Организационное оформление, структура, компетенция парламента, его место в системе политического управления.
5. Социально-политический кризис XV в. Война Алой и Белой роз. Установление династии Тюдоров.
6. Особенности монархии с сословным представительством в Англии.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3/О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.117-181.[22 экз.]

2. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 1/О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.29 -33.[21 экз.]

3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).

4. Учебно-методический комплекс по истории средних веков: в 5 кн. Кн.3 /под ред. С. А. Васютина. – М.: КДУ, 2008. – 137-165. [18 экз.].



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Основные термины и понятия:

ассиза, бюргерство, виргата, виллан, гайда, джентри, интердикт, инвеститура, датские деньги, каноническое право, конверсия, коттер, копигольд, копигольдер, лолларды, манор, новое дворянство, ордонанс, огораживание, общее право, палатинаты, политическое объединение, политическая централизация, простое товарное производство, прецедент, палата шахматной доски, парламент, палата лордов, палата общин, право опеки, рельеф, рецепция, старое дворянство, статут, судебный прецедент, суд королевской скамьи, суд общих тяжб, фригольд, фригольдер, фелония, феодальная монархия с сословным представительством, хартия, шериф, щитовые деньги

Карта:

Административные районы: Камберленд, Нортумберленд, Ланкашир, Дургам, Йоркшир, Линкольншир, Норфолк, Суффолк, Эссекс, Суррей, Кент, Суссекс, Гэмпшир, Уилтшир, Сомерсетшир, Дорсетшир, Девоншир, Корнуэлл, Уэльс, Шропшир, Чешир, Дербишир, Уорикшир, Оксфордшир, о. Уайт

Города: Портсмут, Гастингс, Плимут, Дувр, Кентербери, Ярмут, Норидж, Кембридж, Оксфорд, Ливерпуль, Бостон, Манчестер, Йорк, Ричмонд, Ньюкасл, Лондон.

Занятие 3. Чехия XII - XV вв. Гуситское движение (1419 – 1471 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины хозяйственного и политического подъема Чехии к 60-70 гг. XIV в.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии во второй половине XIV-начале XV вв.
3. Причины гуситского движения, его особенности.
4. Религиозные и социально-политические взгляды Яна Гуса.
5. Два лагеря в гуситском движении. Программные требования чашников и таборитов.
6. Идеиные течения внутри лагеря таборитов. Выступление пикартов.
7. Основные этапы гуситских войн. Военная тактика таборитов.
8. Новые данные исторической науки по вопросу о причинах, характере, движущих силах и результатах гуситского движения.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2013. – С. 181-213. [22 экз.].
2. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.1/О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С.65-74.[21 экз.].
3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Учебно-методический комплекс по истории средних веков: в 5 кн. Кн.4 /под ред. С. А. Васютина. – М.: КДУ, 2008. – С.228-236. [18 экз.].



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

5. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т.2 /под ред. С.Д.Сказкина. – М.: Изд-во Соцэконом. литер.,1963. – С.611-625. [10 экз.]

Основные термины и понятия:

апокалипсис, апокрифы, апостолики, апостолы, апология, архиепископ, аутодафе, Библия, благодать (рел.), богословие, бреве, булла, Ветхий завет, вера религиозная, второе пришествие, городская миля, гуситы, деревня на «немецком» и «чешском» праве, диссидент, догматы религиозные, доктрина, евхаристия, Евангелия, елеосвящение, епископ, епископат, епархия, епитимья, ересь, интердикт, индульгенция, инквизиция, конфирмация, крестьянская война, крещение, курфюрст, легат, месса, миропомазание, миллениаризм, мэр, непогрешимость римского папы, Новый завет, нунций, патрициат (городской), пикарты, примат римского папы, рукоположение, сакральное, Священное Писание, Священное Предание, секта, симония, соборование, соборное движение, супрематия, схизма, схоластика, таинства христианские, табориты, университет, устав, хилиазм, целибат, чашники, энциклика, эсхатология

Карта:

кн-во Люксембургское, Чехия, Моравия, Силезия, Верх. и Нижн. Лужицы, Австрия, Штирия, Каринтия, Крайна; реки: Морава, Лаба (Эльба), Дунай, Влтава, Одер

Тема 6 Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии .

Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества

Занятие 1: Программы, выдвинутые в ходе крестьянской войны в Германии 1524 – 1525 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская война в Саксонско-Тюрингенском районе. Социально-политическое учение и практическая деятельность Томаса Мюнцера.
2. Программа «Статейное письмо»:
 - а) основная цель Реформации;
 - б) тактика восставших.
3. Крестьянская война в Верхней Швабии и программа «Двенадцать статей»:
 - а) требования реформы церкви;
 - б) решение вопроса о пахотных и общинных землях;
 - в) решение вопроса о крестьянских повинностях;
 - г) решение вопроса о наследственных правах на землю и о личной свободе;
 - д) тактика восставших по программе и в действительности.
4. Крестьянская война во Франконии и Гейльброннская программа:
 - а) требования реформы церкви;
 - б) план политических преобразований в империи;
 - в) социально-экономические требования бюргерства;
 - г) позиция бюргерства по отношению к рыцарству и крестьянству.
5. Общая оценка программ. Итоги крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2013. [22 экз.].

2. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т.3 /под ред. С.Д.Сказкина. – М.: Изд-во Соцэконом. литер., 1963. [10 экз.].

3. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.1 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. [21 экз.].

4. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).

Занятие 2. Крестьянская война в Верхней Швабии и программа «Двенадцать статей»

Прежде чем приступить к анализу документа, необходимо дать общую характеристику крестьянскому восстанию в Швабии и ознакомиться с историей принятия 6 -7 марта 1525 г. в городе Меммингене программы крестьянских требований под названием «Двенадцать статей».

Материалы самой программы лучше сгруппировать по проблемам в той последовательности, которая предлагается планом занятия. При чтении и разборе отдельных статей нужно быть внимательным, выявляя их внутреннюю противоречивость, непоследовательность, а также в целом умеренный характер документа. Следует ответить на следующие вопросы:

- Почему во второй статье речь идет об отмене малой десятины, но сохраняется большая?
- Какое противоречие заключается в требованиях 3, 6 и 10 статей?
- К чему сводятся требования крестьян в отношении пахотных земель?
- А общинных угодий? Как вы поняли оговорку программы о необходимости «христианского соглашения»? О чем конкретно идет речь?
- Каким образом в программе решается вопрос о крестьянских повинностях?

В заключение необходимо сравнить с «Объяснением «Двенадцати статей» (в них предусматриваются некоторые отступления от крестьянской программы, которые вызвали возмущение крестьян) и с идеями «Статейного письма».

Занятие 3. Крестьянская война во Франконии и Гейльброннская программа

«Гейльброннская программа» была составлена в период 9-12 мая 1525 г. В основу её были положены идеи двух памфлетов, появившихся в Германии еще в XV в.: «Реформация императора Сигизмунда» (30-е гг.) и «Реформация императора Фридриха III» (90-е гг.). Главным редактором программы был Вендель Гиплер. При анализе документа нужно обратить внимание на три главных момента:

1) Интересы каких слоев бюргерства отражены в программе и против кого она направлена?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

2) Почему в программу включены требования в интересах рыцарства?

3) Последовательно ли программа решает крестьянский вопрос и почему?

Подводя итоги темы, следует не только объяснить причины поражения крестьянской войны, но и остановиться на итогах дискуссии о характере крестьянской войны и Реформации в Германии как первом опыте раннебуржуазной революции, которая прошла в 50-е гг. XVI в.

Основные термины и понятия:

анабаптизм, второе издание крепостничества, народная реформация, протестантизм, пантеизм, реформация, тактика светского отлучения

Карта:

Административные районы: Гольштейн, Померания, Мекленбург, Вост.Фрисландия, Брауншвейг, Саксония, Тюрингия, Гессен, Нассау, Франкония, ниж.Пфальц, Вюрцбург, верх.Пфальц, Бавария, Швабия, Франш-Конте, Эльзас, Лотарингия, курф. Кельнское и Трирское

Города: Магдебург, Франкенгаузен, Мюльхаузен, Лейпциг, Дрезден, Виттенберг, Цвиккау, Хейльбронн, Мюнстер, Эрфурт, Шмалькальден, Шпейер, Аугсбург, Мемминген, Нюрнберг, Берлин.

Занятие 4. Огораживания в Англии XVI в. и восстание 1549 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности огораживания в отдельных районах Англии. Причины восстания.
2. Требования восставших:
 - Маусхолдской программа.
 - Уиндемские требования.

Литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.1 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. [21 экз.].
2. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2013. [22 экз.].
3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).

Основные термины и понятия:

абсолютизм, англиканство, вилланы, виргата, гайда, джентри, джентльмен, копигольдер, коттер, конверсия, кровавое законодательство, лендлорд, лиз, лизгольдер, манор, «новое» и «старое» дворянство, огораживание, первоначальное накопление капитала, паупер, протестант, пуритане, реформация, свободная наемная рабочая сила, фермер, фригольдер, эвикция



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более 3-х грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы, но допустил в ней 1) не более 2-х грубых ошибок, 2) или не более одной грубой и одной негрубой и одного недочёта, 3) или не более 2-3-х грубых ошибок.
		Базовый - 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта, 2) или не более 2-х недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент 1) выполнил работу полностью без ошибок и недочётов, 2) допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения дисциплины**

Франкское королевство во времена «Салической Правды»

1. Почему в отличие от других варварских племен франки, завоевав северную Галлию, не провели передела земель?
2. Почему франки в отличие от других германских племен приняли христианство по римскому (католическому) образцу, а не в форме арианства?
3. Содержание понятия «свобода» в варварском обществе. Права и обязанности свободных общинников по данным «Салической правды».
4. Перечислите факторы, которые способствовали сохранению коллективного землевладения у франков ко времени записи «Салической правды».
5. Общее и различие в положении раба и лита по данным «Салической правды».
6. Из каких этнических групп в VI в. начала формироваться будущая французская народность? Подтвердите текстом «Салической правды».
7. Была ли власть Хлодвигу ограниченной или нет? Аргументируйте свой вывод.
8. В чем заключаются трудности изучения «Салической правды» как исторического (юридического) источника?
9. Какие признаки государства можно проследить по тексту «Салической правды»?
10. Какие особенности раннефеодального (варварского) королевства можно проследить по тексту «Салической правды»?
11. Как комплектовалось войско у франков во времена «Салической правды»? За счет каких средств оно содержалось?
12. Перечислите группы привилегированных среди свободного населения франкского общества в начале VI в. В чем эти привилегии выражались и какими факторами определялись?
13. Были ли судьи – рахинбурги, по данным «Салической правды», королевскими служащими? Их вергельд?
14. Из текста «Салической правды» приведите примеры (и прокомментируйте их), свидетельствующие об усилении значимости королевской власти в жизни франкского общества.
15. Какие пережитки родового строя были востребованы у франков по данным «Салической правды»?
16. Перечислите и прокомментируйте текстом «Салической правды» основные этапы судопроизводства и его особенности у франков в начале VI в.
17. Почему стоимость жизни лита во времена «Салической правды» была выше стоимости



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- жизни рядового (т.е. не королевского) раба?
18. Текстом «Салической правды» прокомментируйте признаки свободы и несвободы лита.
 19. Из каких слоев населения комплектовался штат королевских чиновников? Под какими названиями они фигурируют в тексте «Салической правды»? Их функции (обязанности)?
 20. Определите роль рабского труда в жизни франкской общины и франкского общества в начале VI в.
 21. Определите характер рабства (патриархальное, классическое) у франков по данным «Салической правды».
 22. Докажите наличие имущественного неравенства среди рядовых свободных франков по данным «Салической правды». Какие факторы сдерживали процесс массового разорения свободных общинников?
 23. Почему в «Салической правде» не определен вергельд короля? На ваш взгляд, какова была стоимость жизни Хлодвига?
 24. Проблема франкской общины. Что такое «отчая земля»?
 25. Форма и характер франкской общины в современной историографии.
 26. Во времена «Салической правды» судили по законам короля, но был ли суд королевским учреждением?
 27. Какие явления переходного характера в жизни франкского общества начала VI в. нашли отражение в тексте «Салической правды»?
 28. О какой тенденции в эволюции франкской общины можно говорить, сопоставив материалы LIX титула «Салической правды» и «Эдикта Хильперика»?

Византия в VI-IX вв.

1. На каком берегу (европейском, азиатском) какого пролива, впадающего в какое море находится центр г. Константинополя?
2. На сколько префектур (их центры) была разделена территория Византии в V-VI вв.?
3. Как официально именовал себя византийский император?
4. В каких провинциях Византии наиболее интенсивно в VI в. использовался рабский труд?
5. Оценка личности и деятельности императора Юстиниана в сочинениях историка Прокопия Кесарийского.
6. Причины устойчивости Византии в V-VI вв.
7. В чем заключается непреходящее значение созданного при императоре Юстиниане «Свода гражданского права»?
8. Выявите противоречия переходной эпохи во внутренней и внешней политике Юстиниана.
9. Порядки какой общины, славянской или византийской, нашли отражение в «Земледельческом Законе»?
10. Почему в «Земледельческом законе» (в отличие от «Салической правды») предусмотрены меры телесных наказаний и увечий по отношению и к свободным?
11. Проследите процесс имущественной дифференциации по данным «Земледельческого закона».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

12. Какова роль славянской колонизации в процессе феодализации Византии? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Укажите основные тенденции развития византийской общины в VIII-IX вв.
14. Общее и различие в укладе жизни франкской и славяно-византийской общины.
15. Причины (политические, экономические, религиозно-богословские) и социальная сущность иконоборческого движения.
16. Опишите те события, которые произошли в ходе иконоборческого движения в 726, 754, 787 и 843 гг.
17. Перечислите имена императоров-иконоборников и императоров-иконопочитателей, правивших в Византии с 726 по 843 гг.
18. Кто победил в ходе иконоборческого движения?

Китай и Япония в III (IV)-IX вв.

1. В зарубежном Китае проводимые в 70-80-е гг. VI в. аграрные преобразования называются «системой равных полей». Н.И.Конрад, отказавшись от традиционного наименования, ввел в научный оборот понятие «надельная система». Почему?
2. Роль сельской общины в становлении феодальных отношений в Китае в оценке отечественных историков (Н.И.Конрад, А.Ю.Тюрин, А.А.Бокщанин).
3. Какие факторы способствовали установлению надельной системы в Китае (Японии) в III-VII вв. (VII-VIII вв.)?
4. Отличительные черты (в сравнении с китайской) японской модели надельной системы.
5. Вскройте причины, приведшие к разложению надельной системы в Китае и Японии.
6. Практическое задание: исходя из состава семьи (общее количество, сколько мужчин и женщин, их возраст) и наличия имущества (рабы и рабочий скот), определить площадь надельной земли, виды и размеры повинностей держателей обычного (крестьянского) надела в Китае (в цзиньский, северовэйский и танский периоды), а также в Японии. Аналогичный расчет осуществить относительно специальных (жалованных и служебных) наделов.

Процесс становления монархии с сословным представительством в Англии XI-XV вв.

1. Факторы, замедлившие процесс феодализации в Англии до XI в.
2. Внутренние и внешнеполитические причины, способствовавшие установлению централизованного государства в Англии в 80-е гг. XI в.
3. Почему Англия в отличие от континента миновала стадию классической феодальной раздробленности?
4. Какие периоды в процессе феодализации Англии дает возможность выделить «Книга Страшного суда»?
5. Какие особенности английского феодализма можно выявить на основе «Книги Страшного суда»?
6. Почему в Англии в отличие от французских Генеральных штатов, созданных по инициативе короля, парламент был создан в ходе гражданской войны?
7. Центральный аппарат королевской власти и структура местного управления в Англии в начале XIII в.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

8. Характеристика первого этапа гражданской войны в Англии (до 1215 г.): причины войны, расстановка социальных сил, цели, военные действия, результаты.
9. Почему составители текста «Великой хартии вольностей» подчеркивали свое обращение к Хартии вольностей короля Генриха I ?
10. Какие новые органы государственной власти (и их функции) должны были быть созданы в Англии в соответствии с требованиями, изложенными оппозицией в тексте «Великой хартии вольностей»?
11. Какую роль в политической истории Англии XIII в. сыграла «Великая хартия вольностей» (ее характер)?
12. Характеристика второго этапа гражданской войны в Англии: причины размежевания оппозиции, основные лагеря и их политические цели, ход военных действий, результаты.
13. Структура английского парламента, его функции (применительно к палате лордов и палате общин).
14. Причины падения значимости парламента в политической жизни Англии XV в.
15. Структура английского феодального класса к XV в.
16. Борьба двух церковных кафедр (г.Йорк и г.Кентерберри) за власть в VII-XIII вв.

Процесс становления монархии с сословным представительством во Франции XII-XV вв.

1. Почему королевская власть во Франции, приступившая к объединению и централизации страны, в большей степени, чем в Англии, нуждалась в поддержке со стороны бюргерства?
2. Роль бюргерства в политической истории Франции XIV-XV вв.
3. Каковы, на ваш взгляд, особенности территориального формирования централизованного государства во Франции в XII-XV вв.?
4. Методы разрешения территориальных споров с Англией до начала Столетней войны.
5. Филипп II Август и решение вопроса о престолонаследии.
6. Филипп V Длинный и решение вопроса о престолонаследии.
7. Как вы считаете, династические притязания английской короны стали причиной или поводом Столетней войны?
8. Какому драматическому событию, происшедшему в г.Кале во время Столетней войны, посвятил одно из своих скульптурных произведений Огюст Роден?
9. Роль Жанны д'Арк в ходе Столетней войны. Загадки жизни и смерти Орлеанской девы.

Гуситские войны в Чехии XIV-XV вв.

1. Определите в хронологической последовательности правление королей династии Люксембургов (1310-1471).
2. Перечислите и кратко прокомментируйте общеевропейские и внутренние причины обострения социальных противоречий в Чехии во второй половине XIV в.
3. Позитивные и негативные последствия немецкой колонизации в жизни чешского общества конца XIV-начала XV вв.
4. Основные цели гуситского движения. Были ли они реализованы?
5. Почему архиепископ лондонский на Констанцском соборе предлагал отнять у Яна



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Гуса семь жизней из десяти за его слова о таинстве евхаристии? Какую опасность для церкви он в этом увидел?
- Почему Ян Гус, а затем и чашники, считали, что Священное Предание не может быть источником веры?
 - Почему Сигизмунд не стал королем Чехии сразу после смерти Вацлава IV в 1419 г., а только в 1436 г.?
 - Как решался вопрос о престолонаследии в Чехии с 1419 по 1436 гг.?
 - Решения, принятые Часловским сеймом 3 – 7 июня 1421 г.
 - Религиозные и социально-политические требования чашников. Какими методами они их реализовывали в ходе гуситского движения?
 - Какое важное политическое событие произошло в Чехии в июне 1421 г.?
 - Отношение чашников, таборитов (крестьян), пикартов к феодальной собственности: общее и различие.
 - Политические требования чашников, таборитов (крестьян), пикартов: общее и различие.
 - Случаен или закономерен был отход чашников от таборитов к середине 30-х гг. XV в.?
 - Изложите программные требования пикартов. Почему табориты расправились с ними?
 - Сколько крестовых походов (укажите годы) отбили гуситы? Почему им это удалось?
 - Выделите и охарактеризуйте основные этапы гуситского движения.
 - Какие аргументы приводят современные чешские историки, трактующие события 1419-1471 гг. как общенародную гуситскую внутриформационную революцию?
 - Какие новые оценки и точки зрения появились в современной чешской историографии по вопросу об экономических и социальных причинах гуситской революции?
 - Как в современной чешской историографии оценивается уход в 1419 г. из Пражского университета части немецких магистров и студентов?
 - Какие цели объединяли гуситскую оппозицию и какие факторы её разъединяли?
 - Потерпели ли поражение гуситские войны?

Программы, выдвинутые в ходе крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг.

- Милленаристские идеи в программе «Статейное письмо».
- Какие противоречия можно выявить в статье 3, 6, 10 программы «Двенадцать статей?»
- Интересы каких слоёв бюргерства отражены в Гейльброннской программе и против кого она направлена?

6.3.2 Задания к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов

Данный вид учебной деятельности студента ориентирован на расширение его кругозора, кроме того, он способствует формированию у него навыков поиска нужного материала в библиотеках и в сети Интернет, вооружает разнообразными знаниями для успешной и качественной работы, позволяет распределять время и использовать его по своему усмотрению.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Вопросы общего характера по материалам лекционного курса

1. Почему германские и славянские народы перешли от первобытнообщинного строя к феодальному, минуя рабовладельческую стадию развития?
2. Укажите признаки господствующего уклада при многоукладной экономике.
3. Какие факторы оказали влияние на темпы и формы феодализации в Западной и Центральной Европе?
4. Что общего и каковы различия феодализма в Византии и странах восточной Азии?
5. Почему становление феодальных отношений в Западной Европе ознаменовалось формированием поместного строя как источника получения феодальной ренты, а в восточной Азии укреплением государственной земельной собственности?
6. Отличительные признаки феодальной собственности.
7. Общие и отличительные черты феодальной и античной стадий развития. Почему феодализм обеспечил поступательное (прогрессивное) развитие общества?
8. Какое влияние на жизнь средневекового западноевропейского общества оказывала католическая церковь?
9. Основные этапы развития средневекового ислама. Особенности мусульманского богословия
10. Суннизм и шиизм: общее и различие.
11. Средневековый город: компонент феодальной системы и ли ее антагонист?
12. Истоки средневековой западноевропейской культуры. Ее характерные черты.
13. Отличительные черты средневековой цивилизации.
14. Объективные причины крупных крестьянских восстаний в Европе XIV-XV вв.
15. Сословно-представительная монархия и абсолютизм: черты общего и различия.
16. Возрожденческий гуманизм и протестантизм: черты общего и различия.
17. Сравнительный анализ итальянского гуманизма и стран т.н. «Северного Возрождения».
18. Суть Реформации в широком и узком значении этого слова.
19. Общее и различие средневековых ересей XII-XV вв. и Реформации XVI в.
20. Общее и различие в реформационных взглядах Мартина Лютера и Ульриха Цвингли.
21. Общее и различие во взглядах на Реформацию Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
22. Программа Реформации Мартина Лютера и Жана Кальвина: общее и различие.
23. Основные признаки капитализма (марксистский подход и современный взгляд на проблему).
24. Революции внутриформационные и межформационные.
25. Характерные черты феодализма по О.Тьерри и Ф.Гизо.
26. Феодализм в марксистской интерпретации.

Теоретические аспекты средневековой истории

- 1 -

Понятийный аппарат

Проведите сравнительный анализ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

(материалы оформите в таблицу)

1. Общее и различие понятий «феод» и «сеньория»
2. Общее и различие понятий «средние века» и «феодализм»
3. Общее и различие понятий «прекарий» и «феод»
4. Общее и различие в положении крестьянина-аллодиста и крестьянина-прекариста
5. Общее и различие в положении держателя прекария и держателя бенефиция
6. Общее и различие в положении античного раба и феодально-зависимого крестьянина
7. Общее и различие китайской и японской модели надельной системы
8. Общее и различие феодализма в Византии и Восточной Азии
9. Суннизм и шиизм: общее и различие
10. Общее и различие земледельческой и соседской общины
11. Общее и различие в укладе жизни франкской (по данным Салической Правды) и славяно-византийской общины (по данным Земледельческого Закона)
12. Вилланы в Англии и Франции XII в.: общее и различие
13. Английское и французское новое дворянство: общее и различие
14. Монархия с сословным представительством и абсолютная монархия: общее и различие
15. Средневековый город: компонент феодальной системы или её антагонист?
16. Различие средневековой (традиционной) и новоевропейской цивилизации
17. Догматические и обрядовые различия православия и католицизма
18. Особенности мусульманского богословия (в сравнении с христианством)
19. Первоначальное накопление капитала и капиталистическое накопление: общее и различие
20. Испанская и португальская колониальная политика в XVI-XVII в.: общее и различие
21. Общее и различие средневековых ересей и Реформации
22. Возрожденческий гуманизм и протестантизм: общее и различие
23. Сравнительный анализ итальянского гуманизма и стран т.н. «Северного Возрождения»
24. Общее и различие в реформационных взглядах Мартина Лютера и Ульриха Цвингли
25. Общее и различие во взглядах на Реформацию Мартина Лютера и Томаса Мюнцера
26. Программа Реформации Мартина Лютера и Жана Кальвина: общее и различие
27. Гугеноты во Франции XVI и XVII вв.: общее и различие
28. Натуральное хозяйство и простое товарное производство: общее и различие
29. Простое товарное производство и капиталистическое производство: общее и различие
30. Общее и различие между традиционными монашескими, нищенствующими и духовно-рыцарскими орденами

- 2 -

. Понятие «феодализм» в интерпретации:

А.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Леонардо Бруни (Аретино; 1374-1444)
2. Николо Макивелли (1469-1527)
3. Флавио Бьондо (Флавий Блондус; 1392-1463)
4. Анри де Буленвилье (1658-1722)
5. Жан Дюбо (1670-1742)
6. Шарль Монтескьё (1689-1755)
7. Клод Анри Сен-Симон (1760-1825)
8. Франсуа Гизо (1787 – 1874)
9. Огюстен Тьери (1795-1856)
10. Жозеф Франсуа Мишо (1767-1838)
11. Фюстель де Куланж (1830-1889)
12. Марк Блок (1886-1944)

[Биографические сведения. Основные работы. Вклад в разработку проблематики истории средних веков]

В.

Укажите имена, отчества, годы жизни следующих отечественных медиевистов. Перечислите их основные (2-4) научные труды. Изложите проблематику работ и выводы

1. Виноградов
2. Грановский
3. Гревс
4. Грацианский
5. Гуревич
6. Гутнова
7. Люблинская
8. Неусыхин
9. Петрушевский
10. Сказкин
11. Удальцов
12. Удальцова

6.4 Пример тестового задания

Тест по варианту № 1

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите правильный ответ и укажите его в бланке ответов

А1. Столицей объединенного франкского королевства при Хлодвиге был:

1. Ахен 2. Суассон 3. Париж 4. Тулуза 5. Турне

А2. С кем из предводителей варварских племен встречался папа Лев I:

1. Гейзерихом 2. Атилиой 3. Одоакром 4. Теодорихом 5. Гунаром



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

А3. Кого принято называть «последним защитником Западной Римской империи»:

1. Велисария 2. Аэция 3. Стилихона 4. Боэция 5. Феодосия

А4. Основателем династии Пипинидов считается:

1. Меровей 2. Карл I Лысый 3. Карл Мартелл 4. Пипин Короткий 5. Карл Великий

А5. Кто из германских королей (эпохи Великого переселения народов) прислал в Константинополь пурпурную тогу и диадему Западных римских императоров:

1. Хлодвиг 2. Теодорих 3. Аларих 4. Одоакр 5. Гейзерих

А6. По чьему распоряжению были сведены «мутные источники древнего права в одно прозрачное озеро»:

1. Оттона I 2. Карла Великого 3. Юстиниана 4. Алексея I Комнина 5. Теодориха

А7. Над каким королем династии Пипинидов (Каролингов) и его сыновьями был впервые совершен особый обряд – помазание на царство:

1. Людовиком Благочестивым 2. Карлом Великим 3. Карлом Лысым 4. Пипином Коротким 5. Гуго Капетом

А8. Место рождения Мухаммада:

1. Медина 2. Басра 3. Таиф 4. Дамаск 5. Мекка

А9. Кто осадил Константинополь в 1399 г.:

1. Баязид 2. Чингиз-хан 3. Тимур 4. Тамерлан 5. Мехмед II

А10. Название западной (католической) христианской церкви:

1. Правильно славящая Бога 2. Истинная 3. Святая 4. Всемирная 5. Вселенская

А11. Что такое «Золотая Булла» (1356 г.) :

1. Источник обычного права монголо-татарского государства
2. Утвержденный Карлом IV государственный акт, узаконивший избрание императора Священной римской империи коллегией курфюрстов
3. Послание папы Иннокентия III четвертому Латеранскому собору
4. Послание папы Бонифация VIII об отлучении Карла IV от церкви

А12. В 1215 г. Джон Безземельный подписал:

1. Хартию вольностей
2. Великую хартию вольностей
3. Билль о правах
4. Конституцию
5. Ассизу о вооружении

А13. После отречения императора Священной Римской империи Карла V его германские владения были:

1. Отданы его сыну Филиппу
2. Отданы его брату Фердинанду
3. Поделены между Филиппом и Фердинандом

А14. В средневековых городах действовало «правило копыя». Это:

1. Запрет появляться на улицах вооруженным
2. Обязанность охранять городские кварталы
3. Обязанность защищать город во время нападения
4. Обязанность помогать своему сеньору
5. Стандарт, при помощи которого определялась ширина городской улицы

А15. Когда и где были окончательно подписаны условия Вестфальского мира:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. В 1644 г. в Оснабрюке 2. В 1647 г. в Вене 3. В 1648 г. в Мюнстере

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов
- задания на установление соответствия
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

В1. Какие германские королевства возникли на территории Западной Римской империи до 476 г.:

1. Вестготское
2. Остготское
3. Франкское
4. Бургундское
5. Алано-вандалское
6. Лангобардское

В2. Какое слово в этом логическом ряду лишнее:

1. Барон 2. Дофин 3. Граф 4. Граф 5. Герцог 6. Маркиз

В3. Систематизируйте привилегированные и непривилегированные виды пожалований:

1. манс
2. бенефиций
3. прекарий
4. лен
5. обычный надел
6. арифмос
7. прония

В 4. Первая столица средневековой Японии?

В 5. Три объекта «служения рыцаря»?

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов

С1. Какой вклад в разработку проблем средневековой истории внесли деятели итальянского Возрождения?

С2. Японская и китайская модель надельной системы: общее и различие

С3. Великое переселение народов: сущность понятия в узком и широком значении

С4. Характерные признаки феодализма по Марку Блоку

С5. Автор изречения и конкретные исторические условия, при которых оно было произнесено: «Кто не умеет притворяться, тот не умеет царствовать»

6.5 Задания на углубление знаний фактографического материала



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Формы оценки/контроля: собеседование, тест, диктант, исторические инсценировки

Люди, события, факты

I. Крылатые слова и выражения

Кто это ? Что это ?

Кто такие?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| а) адвокат дьявола | г) рыцарь без страха и упрека |
| б) «мешок с перцем» | д) буриданов осел |
| в) охотники за ведьмами | е) «псы Господни» |

Что такое?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) философский камень | г) коварный Альбион |
| б) эликсир жизни | д) «битва шпор» |
| в) слепое счастье | |

II. Когда и почему так говорят?

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) бросить перчатку | 4) вбить осинový кол |
| 2) за круглым столом | 5) попасть в самое яблочко |
| 3) (жить) на широкую ногу | 6) с открытым забралом |
| («иметь сено в башмаках») | 7) идти в Каноссу |

III. Смысл следующих средневековых норм

- 1) нет земли без сеньора, нет человека без господина
- 2) вассал моего вассала не мой вассал
- 3) вассал моего вассала – мой вассал
- 4) городской воздух делает человека свободным
- 5) что с возу упало, то пропало
- 6) голова правителя, когда он спит, лежит на его земле, а ноги приходится вытягивать во владения соседей
- 7) вне церкви нет спасения
- 8) заповедная миля

IV. Афоризмы

1. Авторы изречений и конкретные исторические условия, при которых они были произнесены:

1. «Так и ты поступил с моей чашей»
2. «Все потеряно, кроме чести»
3. Идти в Каноссу
4. «О, святая простота!»
5. «Кто здесь горестен и беден, там будет радостен и богат, кто здесь недруг Богу, тот там станет другом ему»
6. «Мы, папы, призваны господствовать над всеми народами и царствами»
7. «Понимать, чтобы верить»
8. «Бейте их всех, ибо Господь познает своих»



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

9. «Я так люблю Францию, что предпочел бы иметь в ней шесть государей вместо одного»
10. «Кто не умеет притворяться, тот не умеет царствовать»
11. «Избави, Боже, моих друзей от такой милости»
12. «Париж стоит мессы»
13. «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства»
14. «В моем лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а остров – мое тело, я пастырь, а остров – мое стадо»
15. «Вы думали, господа, что государство – это вы? Государство – это я»
16. Лучше сохранить для Бога и короля государство, обедневшее и даже разорённое, чем иметь его в цветущем состоянии для сатаны и его пособников – еретиков

2. Все эти фразы часто встречаются в современной речи. Кому они принадлежат?

Примечание. Среди этих людей:

Августин Аврелий (354 – 430) – виднейший из отцов христианской церкви

Данте Алигьери (1265 – 1321) – итальянский поэт, автор «Божественной комедии»

Бонифаций VIII (1294 – 1303) – папа римский

Джефри Чосер (1340? – 1400) – английский поэт, автор «Кентерберийских рассказов»

Из перечисленных семи изречений три принадлежат одному человеку, а одно является фразой из ритуала избрания пап и автора не имеет. Кто же авторы этих изречений:

- «время лечит»
- «воздушные замки»
- «привычка – вторая натура»
- «так проходит слава мира»
- «молчание – знак согласия»
- «новое – хорошо забытое старое» («нет того нового обычая, который не был бы старым»)
- «оставь надежду всяк сюда входящий» («оставьте всякую надежду входящие сюда»)

V. Средневековые истории

1. История о короле Артуре (Артур исторический, Артур легенд и Артур рыцарских романов)
2. История о славном разбойнике Робине Гуде (Робин Гуд исторический и легендарный)
3. История о гамельнском крысолове («дудка крысолова»)
4. История о Дракуле
5. История об убийстве в Тауэре
6. История о влюбленных из Вероны»
7. Легенда о Граале

VI. Из истории географии, стран и народов

1. Как и почему назывался и называется пролив между Иберийским п-вом и северной



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Африкой?

2. Белые скалы какого города натолкнули древних римлян назвать Британию «туманным Альбионом»?
3. Где живут британцы и где – бретонцы?
4. Какие феодальные государства образовались на территории Западной Европы в результате набегов норманнов в IX-XI вв.?
5. Чем нормандцы XI в. отличались от норманнов IX в.?
6. Где расположена Каледония?
7. На какие 5 крупных герцогств делилась Германия в X в.?
8. Где находится пролив, название которого в переводе означает «рукав»?
9. Где в средние века пролегла «поповская дорога»?
10. Самый длинный приток р. Дуная?
11. На берегу какой реки в средние располагался город «колокольного звона». Почему он так назывался?
12. Что означает название городов Нанкин и Пекин?
13. Первая столица средневековой Японии
14. Где расположена «геенна огненная»?
15. В каких современных европейских государствах говорят на языках, близких к галльскому?
16. Как называли себя сами участники первого крестового похода и как их называли византийцы и сельджуки?
17. Как в XI в. сельджуки сами себя называли и как их называли византийцы и крестоносцы?
18. Как византийцы сами себя называли и как их называли крестоносцы и сельджуки?
19. Кто такие эюбиды?
20. Кто из жителей Ближнего Востока и почему помогал первым крестоносцам в борьбе с мусульманами?
21. Средневековые крестьяне мечтали попасть в страну Кокань. Где она была расположена?
22. Почему переселение кочевников в Великой степи происходило обычно с востока на запад, а не наоборот?
23. Какие племена «варваров» доходили от границ Китая до границ Византии (во II-IV вв.; в VI в.; в XIII в.)?
24. Вооружение воина-хунна, воина-тюрка, воина-монгола
25. Кто из великих путешественников-европейцев долгое время прожил при дворе хана Хубилая?
26. Национальный характер японцев называют «духом...»
27. Титул японского императора «микадо» переводится на русский язык как «величественные ...»
28. В битве на Каталаунских полях кто из варваров сражался на стороне Атилы, а кто с Аэцием?
29. Слово «Стамбул» появилось в конце XV в. До этого мусульмане называли завоеванный Константинополь ...?
30. Европейская столица с собором св. Витта?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

31. Старинный город с усыпальницей польских королей?
32. Что означали в средневековой Испании слова «кристиано вьехо», «кристиано нуово»?
33. Что в переводе на русский язык означают такие испанские названия как: Андалузия, Гвадалквивир, Кастилия, Леон, Бургос?
34. Почему в XV в. доля дворян в населении Испании была больше, чем в остальной Европе?
35. В каком западноевропейском королевстве ряд крестьянских феодальных повинностей назывался «дурными обычаями»?
36. В каком городе в средние века располагался «квартал соломенных подстилок»? Какое отношение он имел к студенческой части населения?
37. Где хранятся регалии английской короны?
38. Столица объединенного английского королевства (829 г.)?
39. Какие цвета встречаются на флагах исламских государств? Что они значили в средние века?
40. Где на карте Галлии в период раннего средневековья располагались «Древняя Франция» и «Франция»?
41. Из-за каких территорий возник конфликт между Францией и Англией, ставший причиной Столетней войны?
42. Какому драматическому событию, происшедшему в г. Кале во время Столетней войны, посвятил одно из своих скульптурных произведений (как оно называется) Огюст Роден?
43. Город, в котором короновали французских королей?
44. Город, который во времена Столетней войны выдержал осаду англичан?
45. Город, возле которого была взята в плен Жанна д'Арк?
46. Город, в котором была сожжена Жанна д'Арк?
47. Город-порт, который остался за англичанами после окончания Столетней войны?
48. Европейские колониальные владения в XVI-XVII вв.:
 - Внешняя Испания
 - Внешняя Португалия
 - Внешняя Англия
 - Внешняя Франция
49. Почему африканцы (негры) преобладали в Бразилии?

VII. Прочее

-А-

1. Какой вклад в развитие военного дела на Западе внесли авары?
2. Кто был первым носителем титула «рекс» в варварской Италии?
3. Кто из франкских майордомов и французских королей носил прозвище «Мартелл»?
4. В начале периода расцвета средневековья в Западной Европе произошло событие, которое ученые полшутя называют «революцией лошади». В чем её содержание?
5. Где и когда появились «арабские» цифры? Как они попали в Европу и когда вошли в обиход?
6. Константинополь, обороняясь от арабов в 677 г., использовал эффективное военное изобретение, которое применяется и сейчас. Как оно называлось раньше и как называется



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

сейчас?

7. Какой маргинальный слой западноевропейского средневекового общества в XIII в. получил статус «слуг королевской скамьи»?
8. Какой колледж (кем и когда был основан) был первым королевским институтом?
9. Какой обряд в средневековом университете назывался «депозицией»? Его смысл и содержание?
10. Каких рыцарей в средние века называли однощитными?
11. Красный крест на белом плаще. Рыцарский орден?
12. Кем и по какому поводу была произнесена Страсбургская клятва 842 г.?
13. Почему Англию в средневековой Европе называли «веселой Англией»?
14. Почему призыв к первому крестовому походу прозвучал не в Риме или в Константинополе, а в Клермоне?
15. Черный плащ с белым крестом. Рыцарский орден?
16. Как сами участники крестовых походов их называли?
17. Когда возникло понятие «крестовые походы» и когда оно вошло в научный обиход?
18. Что европейцы переняли у сельджуков после первых крестовых походов?
19. Три объекта «служения» рыцаря?
20. Одну из женщин XII в. называли «женой двух королей и матерью двух королей». Кто она и кто эти короли?
21. Музыкальный инструмент, игра на котором была связана главным образом с аристократической музыкальной культурой позднего средневековья?
22. Избранник конклава?
23. Борьба с плотью для укрепления духа и одухотворения тела?
24. Недуг, от которого спасаются в Декамероне Боккаччо?
25. Замок в испанском стиле?
26. Где и когда в Европе был создан первый университет?
27. Когда, где и с какой целью была создана первая католическая инквизиция?
28. Кардинал Ришелье создал Французскую Академию, а Кольбер – Академию...?
29. Алая роза была в гербе ...?
Солнце в гербе ...?
Белая роза в гербе...?
30. Испанский дворянин, создавший орден иезуитов?
31. Чем испанский идальго отличался от кабольеро и гранда?
32. Кто и когда изобрел печатный станок в Западной Европе?
33. Кто из английских королей первым принял титул короля Ирландии?
34. Кто из английских королей предписал спикеру палаты общин сидеть на мешке из красного сукна, набитом шерстью?
35. Кто из английских королей должен был в 1258 г. обратиться к населению Англии с воззванием на английском языке (лондонском диалекте)?
36. Кто из английских королей и когда в ответ на петицию г. Лондона постановил, чтобы дела в судах разбирались на английском языке ввиду того, что «французский язык слишком мало известен»?
37. Когда, в какой стране и из какого металла стали чеканить следующие монеты:
 - соверен



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- дукат
- флорин
- гульден

38. Какой цветок украшает старинные сицилийские монеты

39. Каким было количество населения западноевропейских городов, которые считались

- «гигантскими»
- «огромными»
- «большими»

40. Чем ярмарка отличается от обычного городского рынка?

41. Два самых значительных государственных праздника в Византии

42. Порядок ритуала вступления в вассальную зависимость

43. Ритуальные действия, устанавливавшие личную зависимость вассала от сеньора

44. Акт инфеокации

45. Атрибуты ритуала посвящения в рыцари

46. Девиз Ричарда Львиное Сердце, ставший девизом британской монархии

47. Девиз короля Артура

-Б-

Логический ряд

(определите логику, по которой составлен каждый ряд и дополните его)

1. Павел Диакон – Теодульф – Эйнгарт – Ангельберд - ...?
2. Алая рубашка – белый пояс – ... ? - меч – золотая шпора
3. Оммаж – фуа – ...? – передача оружия или его символа – инфеокация (инвеститура) - стадии ритуала вступления в вассальную зависимость (коммендация).
4. Скипетр – меч – шпоры – перстень – держава -...?

-В-

Кто лишний или что лишнее (и почему)?

1. Донар – Водан – Сварог – Хольда – Фрея
2. Англы – саксы – бритты – скотты – готы – вандалы –булгары
3. Гейзерих – Алларих – Атилла – Одоакр – Хлодвиг – Аспарух
4. Ибн Сина – Ибн Рушд – Омар Хайям – Осман – Гарун аль Рашид
5. Барон – дофин – граф – герцог – маркиз – шевалье
6. Карл Великий – Карл III – Карл Смелый – Карл IV – Карл V – Карл VI
7. Генрих IV – Генрих V – Генрих VI – Генрих VII
8. Ланселот – Артур – Персифаль – Тристан – Гавейн – Изенгрин
9. Нормандия – Бургундия – Тоскана – Гасконь – Гиень – Шампань
10. Кёльн – Гамбург – Любек – Вена – Бремен – Данцинг
11. Бенедиктинцы – клонийцы – доминиканцы – францисканцы – августинцы – тевтоны
12. Домреми – Реймс – Орлеан – Компьен – Руан – Кале

-Г-

Что общего в деяниях этих людей, живших в разных странах и в разное время?

1. Английский король Генрих III и французский король Филипп IV Красивый
2. Амвросий Медиоланский, Августин Аврелий, Иоанн Златоуст, Василий Великий



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Арий, Пьер Вальд, Джон Уиклиф, Джон Болл, Сегарелли, Дольчино, Ян Гус
4. Бенедикт Нурсийский, Доменик де Гусман, Франциск Ассизский, Колумбан, Игнатий Лойола
5. Аэций, Велисарий, Стилихон, Тимур(Тамерлан), Валленштейн
6. Пьер Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скотт
7. Бернард Клервосский, Иоганн Таулер, Фома Кемпийский, Иохим Калабрийский (Флорский)
8. Прокопий Кесарийский. Анна Комнина, Павел, Диакон, Григорий Турский, Эйнгард. Френсис Бэкон, Жан Жуанвиль

-Д-

Соотнесите имена королей и их прозвища

Англия

1. Альфред (871-901)
 2. Гарольд (1035-1040)
 3. Эдуард (1042-1066)
 4. Вильгельм I (1066-1087)
 5. Вильгельм II (1087-1100)
 6. Генрих I (1100-1135)
 7. Ричард (1189-1199)
 8. Иоанн (Джон; 1199-1216)
- а) Львиное Сердце, б) Учёный, в) Безземельный, г) Заячья Нога, д) Завоеватель, е) Рыжий, ж) Исповедник, з) Великий

Франция

1. Пипин III(751-768)
 2. Карл I (768-814)
 3. Людовик I (814-840)
 4. Карл II (840-877)
 5. Людовик II (877-879)
 6. Людовик VI (1108-1137)
 7. Людовик VII (1137-1180)
 8. Людовик IX (1226-1270)
 9. Филипп IV (1285-1314)
 10. Иоанн II (1350-1365)
 11. Карл V (1364-1380)
 12. Карл VI (1380-1422)
- а) Толстый, б) Святой, в) Мудрый, г) Безумный, д) Молодой, е) Короткий, ж) Благочестивый, з) Великий, и) Красивый, к) Добрый, л) Лысый, м) Ленивый.

Священная Римская Империя

1. Генрих I (919-936)
2. Оттон I (936-973)
3. Генрих II (1002-1034)
4. Генрих III (1039-1056)
5. Фридрих I (1152-1190)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6. Генрих VI (1190-1197)

7. Фридрих II (1212-1250)

а) «Чудо мира», б) Святой, в) Жестокий, г) Барбаросса, д) Великий, е) Чёрный, ж) Птицелов

См.

1. Брантд М.Ю. История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учебн. заведений /М. Ю Брантд. – М.: Дрофа, 2000. – 368 с.

2. Игры и занимательные задания по истории /авторы-сост. М.А. Субботина, И. Б. Боричев. – М.: Дрофа, 2003. – 336 с.

3. Смирнов. С. Г. Задачник по истории средних веков /С. Г. Смирнов. – М.: Международные отношения, 1955. – 287 с.

4. Средневековый мир в терминах, именах и названиях /сост. Е. Д. Смирнова и др. – Минск: Беларусь, 1999. – 383 с.

6.6 Историко-географическая номенклатура

Этнические группы и племенные союзы

Германские племена к IV в. н.э.

1. Франкский племенной союз (средний и нижний Рейн): рипуарские и салические франки.
2. Англосаксонский племенной союз (нижний Рейн, побережье Северного моря, Ютландский п-ов): юты, англы, фризы, саксы (вестфалы и остфалы).
3. Аламандский племенной союз (верхний Рейн): аламаны, квады, маркоманны, частично свевы.
4. Союз племен по р. Эльбе и за Эльбой: лангобарды, вандалы, бургунды.
5. Готы: вестготы (тервинги) и остготы (грейтунги).

Славянские племена к VI в.

Западная ветвь славян: 1. Чешско-моравская.

2. Польско-вислянская.

3. Полабо-прибалтийская.

1. Чешско-моравская группа: по р.Эльба, Влтава, Морава. Племена: чехи, моравы, дулебы, словаки, и др.

2. Польско-вислянская группа: по р. Висла, Одер, Варта, Нисса. Племена: висляне, мазовшане, куяны, поляне, слензане, поморяне, ополяне, серадзяне, ленчане и др.

3. Полабо-прибалтийская группа:

- сербо-лужицкий союз - верхняя и средняя Эльба к востоку до р.Одер, Племена: сербы, лужичане, гломачи, мильчане, дечане и др.
- лютичи (или вильцы) - средняя Эльба и на с-в до р.Одер. Состав союза: лютичи, гаволяне, редарии, укряне и др.
- ободриты - нижняя Эльба и побережье Балтийского моря до р.Одер. Состав союза: вагры, варны, полабы, глиняне и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- поморяне, бережане, раны (руяны) - побережье Балтийского моря от р. Одер до р. Вислы, о.Рюген;
- балтийские славяне: ободриты, лютичи, поморяне.

Южная ветвь славян: болгары, словенцы, хорваты, сербы и др. – по р. Дунай, Сава, Драва, Тиса, Прут, Морава.

Государства

1. Алано-вандалское королевство
2. Арабский халифат в VIII в.
3. Бургундское королевство (первое и второе)
4. Болгарское государство
5. Восточно-Франкское королевство (843 г.)
6. Великоморавское государство
7. Византия при Юстиниане
8. Византия в VIII в.
9. Гептархия (Уэссекс, Сессекс, Эссекс, Мерсия, Нортумбрия, Восточная Англия, Кент)
10. «Держава» Само
11. Западно-Франкское королевство (843 г.)
12. Империя Карла Великого
13. Империя Лотаря (843 г.)
14. Индия
15. Королевство вестготов в V и VI вв.
16. Королевство Одоакра
17. Королевство остготов
18. Королевство лангобардов
19. Китай (период Троецарствия, империя Цзинь, Северовэйское государство, империя Суй, империя.Тан)
20. Нормандское герцогство
21. Польское государство
22. Папская область
23. Священная Римская империя
24. Франкское государство при Хлодвиге
25. Чешское государство
26. Япония

Европа XVI в.

АНГЛИЯ

Административные районы: Камберленд, Нортумберленд, Ланкашир, Дургам, Йоркшир, Линкольншир, Норфолк, Суффолк, Эссекс, Суррей, Кент, Суссекс, Гэмпшир, Уилтшир, Сомерсетшир, Дорсетшир, Девоншир, Корнуэлл, Уэльс, Шропшир, Чешир, Дербишир, Уорикшир, Оксфордшир, о. Уайт.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Города: Портсмут, Гастингс, Плимут, Дувр, Кентербери, Ярмут, Норидж, Кембридж, Оксфорд, Ливерпуль, Бостон, Манчестер, Йорк, Ричмонд, Ньюкасл, Лондон.

ФРАНЦИЯ

Административные районы: Нормандия, Пикардия, Иль-де-Франс, Шампань, Мен, Бретань, Анжу, Пуату, Турен, Берри, Бургундия, Лионне, Бурбонне, Сентонж, Лимузен, Овернь, Дофине, Лангедок, Фуа, Беарн, Гасконь.

Города: Руан, Реймс, Суассон, Париж, Брест, Орлеан, Амбуаз, Пуатье, Нант, Лион, Бордо, Ла-Рошель, Тулуза, Альби, Клермон, Авиньон, Марсель, Тулон, Кале.

ИСПАНИЯ

Административные районы: Галисия, Астурия, Кастилия, Наварра, Арагон, Каталония, Валенсия, Мурсия, Эстремадура, Кордова, Севилья, Андалузия, Хаэн, Гранада.

Города: Барселона, Валенсия, Картахена, Малага, Кадис, Севилья, Кордова, Толедо, Мадрид, Гвадалахара, Сарагоса, Леон, Бильбао.

НИДЕРЛАНДЫ

Административные районы: Гронинген, Фрисландия, Дрент, Овериссель, Гельдерн, Утрехт, Голландия, Зеландия, Фландрия, Брабант, верх. Гельдерн, еписк.Льеж, Лимбург, Намюр, Геннегау, Артуа, Люксембург.

Города: Гаага, Утрехт, Роттердам, Гарлем, Амстердам, Лейден, Бреда, Брюгге, Гент, Антверпен, Брюссель, Аррас, Маастрихт.

ШВЕЙЦАРИЯ

Акватории: оз. Боденское, Цюрихское, Невшательское, Женевское, Фирвальдштетское.

Административные районы: Унтервальден, Швиц, Ури, Невшатель, Базель, Фрибур, Цюрих, Гларус, Берн, Валлис, Тессин, Граубюнден, Вальтеллина, Люцерн.

Города: Базель, Цюрих, Констанц, Каппели, Санкт-Галлен, Берн, Женева, Люцерн.

ГЕРМАНИЯ

Административные районы: Гольштейн, Померания, Мекленбург, Вост.Фрисландия, Брауншвейг, Саксония, Тюрингия, Гессен, Нассау, Франкония, ниж.Пфальц, Вюрцбург, верх.Пфальц, Бавария, Швабия, Франш-Конте, Эльзас, Лотарингия, курф. Кельнское и Трирское.

Города: Магдебург, Франкенгаузен, Мюльхаузен, Лейпциг, Дрезден, Виттенберг, Цвиккау, Хейльбронн, Мюнстер, Эрфурт, Шмалькальден, Шпейер, Аугсбург, Мемминген, Нюрнберг, Берлин.

ИТАЛИЯ

Административные районы: респ. Венеция, герц. Милан, герц. Парма, герц. Модена, княж. Пьемонт, герц. Савойя, респ. Генуя, герц. Мантуя, герц. Феррара, герц. Урбино, Папская обл., герц. Тоскана, респ. Лукка, респ. Сан-Марино, кор. обеих Сицилий.

Города: Генуя, Павия, Милан, Пьяченца, Венеция, Парма, Феррара, Лукка, Флоренция, Пиза, Сиена, Сан-Марино, Равенна, Урбино, Перуджа, Рим, Неаполь, Мантуя, Модена, Болонья.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6.3 Вопросы к зачёту по дисциплине (3 семестр)

1. Древние германцы по свидетельства Гая Юлия Цезаря и Публия Корнелия Тацита.
2. Новые данные исторической науки об уровне развития древних германцев накануне Великого переселения народов.
3. Причины и характеристика основных этапов Великого переселения народов.
4. Образование франкского королевства. Правление Хлодвиг.
5. Форма и характер франкской общины по данным «Салической Правды».
6. Права-обязанности свободных общинников-франков по данным «Салической Правды».
7. Процесс имущественной и сословной дифференциации среди свободного населения франкского общества по данным «Салической Правды» (знать, рядовые свободные).
8. Полусвободные и несвободные категории населения франкского общества во времена «Салической Правды» (происхождение, признаки свободы и несвободы, сферы использования их труда в пределах общины и всего франкского общества).
9. Уровень, хозяйственного, социально-экономического и политического развития франкского королевства в начале VI в. Этнический состав населения.
10. Военная и аграрная реформа Карла Мартелла.
11. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого.
12. Структура и хозяйственная жизнь классического феодального поместья IX в.
13. Система управления и натуральный характер производства феодального поместья по данным «Капитулярия о поместьях».
14. Причины распада империи Карла Великого. Черты государства периода феодальной раздробленности (сеньориальной монархии). Начало правления королей династии Капетингов.
15. Причины устойчивости Восточной римской империи в IV-VI вв.
16. Византия в VI в. Характер внутренней и внешней политики Юстиниана.
17. Славяно-византийская община по данным «Земледельческого Закона». Роль славянской колонизации в процессе феодализации Византии.
18. «Салическая Правда» и «Земледельческий Закон»: сравнительный анализ.
19. Византия в VIII-IX вв. Иконоборческое движение: причины, результаты.
20. Особенности феодализма в Византии.

Вопросы к экзамену по дисциплине (4 семестр)

1. История происхождения понятий «средние века», «медиевистика» и «феодализм» в историографии XIV – XVIII вв. (итальянские гуманисты, Христофор Целлариус, французские просветители, Ш.Монтескье; первые труды по истории средних веков).
2. Понятия «история средних веков» и «феодализм» в историографии XIX-XX вв. (Ф.Гизо, О.Тьерри, марксизм, концепция двух феодализмов; основные направления в историографии XX в., школа «Анналов», школа новой социальной истории).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Новые данные исторической науки о хозяйственной деятельности и политической организации древних германцев к I в.н.э.
4. Содержание понятия, хронологические рамки и причины Великого переселения народов, складывание «варварских» королевств на территории Западной римской империи.
5. Этнокультурные, социально-экономические, политические последствия Великого переселения народов. Проблема «варварских» королевств в отечественной медиевистике второй пол. XX-нач. XXI вв.
6. Франкское королевство времён «Салической Правды» как форма раннесредневековой государственности.
7. Хозяйственный строй и категории населения франков во времена «Салической Правды».
8. Образование и юридическое оформление позднего аллода. Прекарий и коммендация, их роль в процессе феодализации франкского королевства VI-VIII вв.
9. «Ленивые короли», усиление власти майордомов. Причины, суть и последствия аграрной и военной реформ Карла Мартелла. Их роль в процессе феодализации франкского общества. Характеристика вассально-ленных отношений. Правление Пипина Короткого.
10. Феодальное поместье как форма организации хозяйственно-экономической и военно-политической жизни. Категории феодально-зависимого крестьянства.
11. Этапы эволюции, формы и признаки раннесредневековой государственности: «варварские» королевства и «сеньориальное» государство.
12. Проблема перехода от античности к средневековью в зарубежной и отечественной историографии XVIII-XXI вв. (характеристика основных школ). Типология генезиса и становления феодализма в странах Европы (синтезный и его подварианты, бессинтезный; особенности становления феодализма в зависимости от типа).
13. Особенности процесса феодализации в Италии и Германии. Образование Священной Римской империи.
14. Страны Северной Европы в период раннего средневековья. Экспансия викингов (характеристика основных этапов).
14. Становление феодализма у западных славян и южных славян.
15. Характеристика феодальной собственности и основных классов (сословий) феодального общества в Западной Европе. Основные черты феодального строя.
16. Особенности перехода к средневековью восточной Азии. Характеристика надельной системы в Китае и Японии.
17. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения ислама, Роль ислама в жизни арабского общества в период средневековья.
18. Характеристика основных этапов жизни и деятельности Мухаммада. Роль Мухаммада в становлении ислама.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

19. Священные книги мусульман (Коран, хадисы, Сунна/Ахбар). Мусульманское право.
20. Догматика и ритуальные предписания в исламе.
21. Причины идейно-политических разногласий в классическом исламе. Основные направления в раннем исламе: хариджизм, шиизм, суннизм, суфизм.
22. Международные отношения XI- XV вв. (крестовые походы; причины, основные этапы и последствия Реконкисты).
21. Проблема возникновения средневекового города в зарубежной и отечественной историографии XIX-XX вв.
22. Основные этапы социальной борьбы в средневековом городе (причины, цели, формы, результаты).
23. Организация ремесленного производства в средневековом городе. Структура и функции цехов. Историческая роль цеховых организаций.
24. Причины и типы структурной и хозяйственной перестройки феодального поместья в XIII-XV вв. (по регионам). Проблема «кризиса феодализма» XIV-XV вв. в отечественной и зарубежной историографии.
25. Социально-классовая борьба крестьянства во второй период средневековья. Объективные причины крестьянских восстаний и войн XIV-XV вв.
26. Причины и условия образования монархии с сословным представительством в Европе XII-XV вв.
27. Причины политической раздробленности Италии и Германии. Государственное устройство Священной Римской империи.
28. Усиление королевской власти во Франции от Филиппа II Августа до Филиппа VI. Возникновение Генеральных штатов, их структура и компетенция.
29. Причины, повод и основные этапы Столетней войны, её характер и роль в процессе политического объединения Франции.
30. Сословно-классовая борьба во Франции в период Столетней войны (восстание в Париже 1356-1358 гг., Жакерия).
31. Людовик XI и завершение политической централизации Франции.
- Англия в XI-XII вв. Правление королей от Вильгельма I до Генриха II. Особенности становления сословно-представительной монархии.
32. Характеристика первого второго этапов гражданской войны в Англии XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.
33. Причины восстания английских крестьян под предводительством Уота Тайлера. Анализ программ восставших (Майл-Эндская, Смитфилдская).
34. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIV-XV вв. Восстание Джона Кэда. Война Алой и Белой роз.
35. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XIII вв.
36. Обострение этнических и социальных противоречий в Чехии с 60-70-х гг. XIV вв. Причины и особенности гуситских войн.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

37. Характеристика основных этапов жизни и деятельности Яна Гуса.
38. Гуситские войны 1419-1471 гг. (основные этапы, программы чашников и таборитов, идейные разногласия внутри лагеря таборитов). Новые данные исторической науки о причинах, характере, движущих силах и результатах гуситского движения.
39. Южнославянские страны в XII-XV вв. Завоевание Болгарии и Сербии турками-османами. Византия в XII-XV вв. Падение Константинополя.
40. Немецкая агрессия против полабо-прибалтийских славян и неславянских балтийских народов.
41. Основные этапы политического возвышения римской церкви. Образование светского государства пап. Теократические притязания папства. «Константинов дар» и «Лжеисидоровы декреталии», их место в каноническом праве католицизма.
42. Ключийское движение. Борьба пап и императоров за инвеституру. Причины возвышения папства к XIII в.
43. Христианский Символ веры. Особенности догматики, культа и обрядности в католицизме. Идея спасения.
44. Учение Иоахима Флорского и его влияние на развитие милленаристских настроений в Европе. Восстание Дольчино в Италии.
45. Основные формы и социальная сущность средневековых ересей XII-XV вв.
46. Процесс первоначального накопления капитала и его роль в становлении капиталистических отношений.
47. Формы капиталистического предпринимательства в промышленности (мануфактура) и сельском хозяйстве (испольщина, фермерство). Процесс т.н. второго издания крепостничества в странах Центральной Европы.
48. Причины, факторы и последствия Великих географических открытий.
49. Первый этап Великих географических открытий. Открытия в конце XV- первой половине XVI вв.
50. Второй этап Великих географических открытий. Открытия во второй половине XVI и первой половине XVII в.
51. Проблема генезиса и становления абсолютизма в Европе XVI-XVII вв.
52. Гуманизм – мировоззрение эпохи Возрождения.
53. Реформация и протестантизм.
54. Причины успеха Контрреформации (Католического Возрождения) во второй пол. XVI в. Решения Тридентского собора
55. Социально-экономическое и политическое развитие Германии к нач. XVI в. Основные цели и этапы Реформации.
56. Социально-политическая и идейная борьба в Германии накануне Реформации (выступления крестьянства, бюргерская оппозиция, немецкое гуманистическое движение).
57. Мартин Лютер как религиозный и политический деятель.
58. Народное направление в немецкой Реформации. Томас Мюнцер.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

59. Программы, выдвинутые в ходе Крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг. (Статейное письмо, Двенадцать тезисов, Гейльброннская программа).
60. Реформационное движение в Германии после крестьянской войны (1525-1555 гг.). Последствия немецкой Реформации. Организационное устройство, обрядность в лютеранско-евангелической церкви.
61. Реформационное учение Ульриха Цвингли.
62. Религиозная и социально-политическая программа. Жана Кальвина. Формы кальвинизма и основные этапы его развития.
63. Социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов XVI в. Причины и особенности нидерландской революции.
64. Характеристика основных этапов нидерландской революции.
65. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в. Огораживание как метод первоначального накопления.
66. Борьба правительства Тюдоров с огораживаниями. Восстание 1549 г.
67. Англиканство как форма протестантизма.
68. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI в. Кризис французской монархии в сер. XVI в. Причины религиозных (гугенотских) войн, расстановка сил, цели).
69. Характеристика основных этапов религиозных (гугенотских) войн.
70. Деятельность кардинала Ришельё по укреплению французского абсолютизма.
71. Причины экономического упадка Северной Италии.
72. Причины экономического упадка Испании с начала XVII в.
73. Основные тенденции развития стран Востока в XVI-XVII вв.
74. Причины и основные этапы Тридцатилетней войны.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бархатова О.Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебн.-метод пособие в 3 ч. – Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2013. Ч.1 – 134 с. [21 экз.], Ч.2 – 148 с. [22 экз.], Ч.3 – 312 с. [21 экз.].
2. Бархатова, О.Н. Надельная система в Китае и Японии III-VII вв.: учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 116 с. [10 экз.].
3. Васильев, Л.С. История Востока: учебное пособие по специальности «История»: В 2-х т. – М.: Высшая школа, 2003. Т. 1. -325 с. [20 экз.].
4. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496168> (дата обращения: 30.09.2022).
5. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 30.09.2022).
6. История средних веков: учебник в 2-х т. /под ред. С. П.Карпова. – М.: Высш. шк., 2003. Т. 1. – 495 с. [27 экз.]. Т. 2. – 505 с. [16 экз.].
7. Книга 1. Авторская программа курса; практикум; тесты: учебное пособие /А. П. Батурин, В. Н. Бурганова и др. – 408 с. [16 экз.].
8. Книга 2. Лекции по раннему средневековью: учебное пособие /С. А. Васютин. – 408 с/ [16 экз.].
9. Книга 3. Лекции по классическому и позднему средневековью: учебное пособие /А. П. Батурин. – 352 с. [16 экз.].



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

10. Книга 4. Авторская программа курса; планы семинарских занятий; хрестоматия: учебное пособие /под ред. В. А. Ведюшкина. – 304 с. [16 экз.]. Книга Ридер /под ред. В. А. Ведюшкина. – 296 с. [16 экз.].

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт по истории средних веков. - Режим доступа: <https://www.garshin.ru/history/middle-ages/index.html>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Донченко А.И., доктор культурологии, профессор



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от «22» июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 7.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 83-84	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	