

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2021 16:42:04
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8799b1198812af53989426420336baf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан международного факультета
ФГБОУ ВО БГПУ**

**О.В. Залесская
«31» мая 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ТУРИСТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 9 от «20» мая 2021 г.)**

Благовещенск 2021

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОПП:	3
1.5. Общая трудоёмкость дисциплины «Туристический русский»	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине.....	6
5 семестр.....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	27
9.1 Основная литература.....	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: переход студентов на новый уровень коммуникативной компетенции в различных сферах общения.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП: Дисциплина «Туристический русский» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК – 4, УК – 5, ПК – 1, ПК – 2

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4) Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **УК – 5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- **ПК-1** Способен применять приобретенные филологические знания для разработки экскурсионных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Владеет навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии
- ПК-1.2 Умеет разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- ПК-1.3 Умеет составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий

- **ПК-2** Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации
- ПК-2.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе реализации экскурсионной деятельности
- ПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями для создания туристского продукта

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- ПК-2.4 Владеет навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации;

- **уметь:**

- разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий;

- **владеть:**

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
- навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии.
- современными информационными технологиями для создания туристского продукта
- навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта

1.5. Общая трудоёмкость дисциплины «Туристический русский» составляет 7 зачётных единиц (252 ч.).

	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Туристический русский	3	5	72	2
2.	Туристический русский	3	6	180	5

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	252	72	180
Аудиторные занятия	108	36	72
Лекции	42	14	28
Практические занятия	66	22	44
Самостоятельная работа	108	36	72
Вид итогового контроля:	36	зачет	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

5 семестр



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1.	Введение в тему.	8	2	2	4
2.	О себе	8	2	2	4
3.	Путешествия	8	2	2	4
4.	Отпуск	8	2	2	4
5.	Приезд на место	8	2	2	4
6.	В гостинице.	8	2	2	4
7.	В магазине.	8	2	2	4
8.	Прогулка	8		4	4
9.	Обедаем в ресторане	8		4	4
Итого за 5 семестр (зачёт):		72	14	22	36

6 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых	20	4	6	10
2.	Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. пляжный отдых	20	4	6	10
3.	Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм	20	4	6	10
4.	Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых	12	2	4	6
5.	Отдых и развлечения. Охота, рыбалка	12	2	4	6
6.	Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	20	4	6	10
7.	Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм	16	4	4	8
8.	Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические ту-	12	2	4	6

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»				
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины				

	ры				
9.	Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых	12	2	4	6
	Всего за 6 семестр (зачёт):	180	28	44	72
Итого по курсу:		252	42	66	108

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

5 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид за- нятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. О себе	ПР	Тренинги	6
2.	Тема 6. В гостинице	ПР	Тренинги	6
3.	Тема 7. В магазине	ПР	Тренинги	6
4.	Тема 8. Прогулка	ПР	Тренинги	6
	ИТОГО		24	

6 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид за- нятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. Пляжный отдых	ПР	Тренинги	6
6.	Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	ПР	Тренинги	6
7.	Тема 7. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	ПР	Тренинги	6
8.	Тема 8. Медицинская по- мощь на курорте. Экологиче- ский туризм	ПР	Тренинги	6
	ИТОГО		24	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

5 семестр

Тема 1. Введение в тему. Человек и его личная жизнь. Взаимоотношения. Сферы общения.

Тема 2. О себе. Свободное время, хобби, привычки. Отношение к работе и отдыху..

Тема 3. Путешествия. Туризм, его виды. Туристические маршруты.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 4. Отпуск. Планирование свободного времени. Туризм.

Тема 5. Приезд на место. Ориентация на местности. Речевая обстановка в аэро-порту, на вокзале. Выбор маршрута. Разговор с незнакомцем.

Тема 6. В гостинице. Отели, их разновидности. Выбор гостиницы. Заселение в гостиницу. Разговор с управляющим персоналом.

Тема 7. В магазине. Покупки, цены, торг – коммуникативные ситуации и речевые модели.

Тема 8. Прогулка. Места для прогулок. Оптимальные маршруты. Приглашение на прогулку.

Тема 9. Обедаем в ресторане. Выбор ресторана. Читаем меню. Выбор блюда. Бе-седа за столом.

6 семестр

Тема 1. Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых.

Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. пляжный отдых.

Тема 3. Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм.

Тема 4. Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых.

Тема 5. Отдых и развлечения. Охота, рыбалка.

Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте.

Тема 7. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм.

Тема 8. Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры.

Тема 9. Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы дисциплины «Туристический русский» предусмотрена сугубо практическая направленность курса. Учитывается, что на предшествующих курсах обучения студенты познакомились с основами русской речевой практики как таковой, имеют представление о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям с указанием последовательности рассматриваемых тем, систему заданий для самопроверки. Выполнение заданий даст студентам возможность применить полученные знания на практике, выработать прочные коммуникативные умения и навыки. Выполнение контрольных работ следует начать с общего ознакомления с темой, изучения базовых речевых клише, повторения материала, изученного на занятии. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Тема считается изученной, если студентом освоено не менее 75% учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине 5 семестр

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учеб- но-тематическим планом
Тема 1. Введение в тему.	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений, тестов.	4
Тема 2. О себе	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений	4
Тема 3. Путешествия	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений	4
Тема 4. Отпуск	Выполнение упражнений	4
Тема 5. Приезд на место	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений	4
Тема 6. В гостинице	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений, тестов.	4
Тема 7. В магазине.	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений	4
Тема 8. Прогулка	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений	4
Тема 9. Обедаем в ре- сторане	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений, тестов.	4
Итого		36

6 семестр

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учеб- но-тематическим планом
Тема 1. Выбор и оформление тура. Ле- чебно- оздоровительный от- дых	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений, тестов.	10
Тема 2. Прибытие к ме- сту отдыха. Встреча туристов. Пляжный отдых	Изучение основной и дополнитель- ной литературы по теме; выполне- ние упражнений	10

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	
Тема 3. Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	10
Тема 4. Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых	Выполнение упражнений	6
Тема 5. Отдых и развлечения. Охота, рыбалка	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	6
Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	10
Тема 7. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	8
Тема 8. Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	6
Тема 9. Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	6
Итого		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5 семестр

Тема 1. Введение в тему Содержание

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой язык ты ещё знаешь?
- 2) Тебе нравится русский язык?
- 3) Тебе нравится изучать иностранные языки?

Вспомните ранее изученные речевые модели:

Согласие выполнить действие

Идёт! Договорились! Пожалуйста! С удовольствием. Согласен (согласна). Да, конечно.

Согласие с мнением собеседника

Конечно! Вот именно! Согласен (согласна)!

Привлечение внимания собеседника

Слушай(те)! Послушай(те)! Вот, посмотри(те).

Переспрос, просьба повторить

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Что ты сказал(а)? Что Вы сказали? Повтори(те), пожалуйста. Повторите) ещё раз, на мед-ленно.

Похвала, одобрение

Ты (Вы) молодец! Вы молодцы! Умница! Верно!

Возражение

Ты ошибаешься. Вы ошибаетесь. Ну что ты (Вы)! Напротив. Удивление

Как почему? Как зачем? О! Ого! О, я и не знал(а)!

Поддержка, утешение

Всё будет в порядке! Не беда!

Сомнение, неуверенность

Мне кажется... Ну что ж...

Непонимание

Что это значит? Что значит это слово (фраза, выражение)?

Недовольство словами собеседника Ну привет!

Примите участие в диалоге. Вспомните или найдите в тексте диалогов ответные реплики.

1.

- Ты говоришь по-русски?
- А ты знаешь русские слова?
- Скажи, тебе нравится русский язык?
- Ты понял(а), что значит «Лиха беда начало»?
- Как ты догадался (догадалась)?

2.

- Ты знаешь, как здороваться на русском языке?
- Как здороваются на русском языке?
- Что значит слово «умница»?
- Ты запомнил(а) это слово?

3.

- Вам нравится русский язык?
- Какой язык Вы ещё изучаете?
- Вы не знаете английского?
- Что значит выражение «Идёт?»
- А как ещё можно сказать?

4.

- Вам нравится изучать иностранные языки?
- А русский язык Вам нравится?
- Почему Вы бросили изучать русский язык?

5.

- Ты давно изучаешь русский язык?
- Ты говоришь по-русски?
- А читаешь?
- Что значит «Волков бояться - в лес не ходить»?

6.

- Зачем тебе русский язык?
- А ещё?

7.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Какие языки Вы изучали в школе?
- А Вам нравится изучать иностранные языки?
- А русский?
- Зачем Вам русский язык?
- Почему Вы выбрали русский язык?

Тема 2. О себе

Содержание

• Поговорите друг с другом, используя вопросы.

Много ли Вы знаете русских слов? Когда Вы начали изучать русский язык? С какой целью Вы хотите изучать русский язык? Где Вы начали изучать русский язык? Кто был Вашим первым учителем? Знают ли русский язык Ваши друзья, родители? Какие иностранные языки Вы знаете, кроме русского? Кажется ли Вам русский язык трудным? Хотите ли Вы говорить по-русски? Популярен ли в Вашей стране русский язык? Какие русские пословицы Вы запомнили?

• Используйте глаголы: *МОЧЬ, УМЕТЬ, ХОТЕТЬ, НАЧАТЬ*.

1. Я ещё плохо ... говорить по-русски. 2. Но я бы ... научиться хорошо говорить и читать по-русски. 3. А я ... бы читать русскую литературу на русском языке. 4. Молодец! Ты чувствуешь язык, ты ... догадываться.
5. Я ... запомнить сразу слов 10-12. 6. Майкл ... изучать не только русский язык, но и другие славянские языки. 7. Дети ... научиться говорить на иностранном языке быстрее, чем взрослые. 8. Мой друг ... изучать русский язык несколько лет назад. 9. Я ... читать по-русски, но сам говорить боюсь. 10. Повтори эту пословицу еще раз. Я ... её запомнить.
11. Сейчас много студентов ... изучать русский язык. 12. Когда закончу университет, я ... работать в фирме отца.

• Используйте слова *НАДО, НУЖНО, ТРУДНО, МОЖНО*.

1. Эту пословицу мне ... запомнить. 2. У меня много русских друзей, и мне ... научиться говорить по-русски. 3. Я изучаю русский язык недавно, и мне ещё ... говорить. 4. Ты уже можешь говорить, только не ... бояться. 5. - А как ещё ... сказать? - ... сказать: «Договорились!»

• Дополните предложения, используя в нужной форме слова из скобок.

1. Ребёнок жил в русской семье и ... (говорить и читать, научиться, очень быстро, по-русски). 2. Легко научиться читать на иностранном языке, но ... (выражать, на чужом языке, очень трудно, мысли). 3. Чтобы ..., надо жить в стране не один год (душа народа, познать). 4. Я считала, что русский язык очень трудный, но изучать его ... мои друзья (я, помочь). 5. Только тот, у кого хорошее языковое чутьё, языковая догадка, может ... (язык, чувствовать) 6. Мой друг ... ещё в прошлом году (язык, бросить, изучать).

Тема 3. Путешествия

Содержание

Объясните следующие слова, подобрав к ним однокоренные слова:

Отпускник, ничегонеделанье, горнолыжный (курорт), (работать) в охотку, недосыпать.

Вставьте подходящие по смыслу слова и выражения:

1. Кто-то признает только _____ вне дома.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. В Европе распространен _____.
3. Если весь отпуск _____, то ощущение отдыха все равно не будет.
4. У каждого отпускника три главных вопроса - _____.
5. Есть смысл начинать отпуск с _____, особенно когда вы постоянно _____.
6. _____ - это скорее семинар или учеба, но меньше всего отпуск.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды отдыха существуют?
2. Сколько длится отпуск в Европе? В России? А в вашей стране?
3. Сколько отдыхают школьники в России? А в вашей стране?
4. Сколько отдыхают студенты в России? А в вашей стране?
5. Сравните, кто отдыхает больше, а кто меньше. Как вы думаете, почему?
6. Сколько и как надо отдыхать по мнению психологов?
7. Какие вопросы стоят перед всеми отпускниками?
8. Как выбирают место отдыха? От чего это зависит?
9. Нужно ли отдыхать с книгой на диване?
10. Нужно ли отдыхать, работая на даче?
11. От чего зависит, с кем отдыхают люди?
12. Как психологи относятся к корпоративному отдыху? В вашей стране корпоративный отдых популярен? Как вы к этому относитесь?
13. Когда, с точки зрения психолога, можно выходить на работу?

Расскажите, как, по мнению психологов, надо отдыхать. Что они считают важным, правильным, а что неправильным?

Какой вид отдыха вы предпочитаете? Как вы обычно отдыхаете? Сколько вам надо времени, чтобы почувствовать себя отдохнувшим? Как вы относитесь к семейному отдыху? К отдыху с друзьями? К отдыху в одиночестве? Что вы предпочитаете?

Тема 4. Отпуск

Содержание

1. Объясните, как вы понимаете значения следующих слов:

Выходные, каникулы, отпуск, отдых.

2. Объясните, как вы понимаете значения следующих выражений:

Летний отдых, двухнедельный отдых, длительный отдых, семейный отдых, корпоративный отдых, активный отдых.

3. Объясните значения следующих слов, подобрав к ним однокоренные слова:

Выспаться, неудовлетворенность, (потратить время) впустую, однообразие.

4. Посмотрите в словаре значение слова *энтузиазм*. Объясните, как вы понимаете следующие выражения: работать без энтузиазма; говорить с энтузиазмом.

Ответьте на вопросы:

1. Какой день недели большинство считает самым лучшим? Почему?
2. Как люди обычно проводят выходные?
3. Всегда ли люди довольны своими выходными? Почему?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Что надо делать, чтобы выходные приносили радость?

5. Какой день недели считаете самым лучшим вы?

6. Чувствовали ли вы когда-нибудь, что совсем не отдохнули на выходных?

5. Расскажите, как вы обычно проводите выходные дома в своей стране и во время учебы за границей.

6. Составьте диалог по ситуации:

Вы с другом хотите провести выходные вместе. Предложите варианты, обсудите их.

Тема 5. Приезд на место Содержание

1. *(В аэропорту)*
 - Вы не знаете, нас будут встречать?
 - Да, обязательно. Нас будут ждать представители университета у стойки номер 5. Они обещали.
 - Обещанного три года ждут. Где она, эта стойка?
 - Стойка номер 5? Так... Сейчас посмотрим
 - Вот она, недалеко от нас. Но я пока никого не вижу.
 - Нет, Вы ошибаетесь, там кто-то стоит.
 - Ну, извините. Идём?
 - Идём.
2. ;
 - Простите, вы из университета?
 - Да, А вы из Лондона?
 - Да, да. Мы только что прилетели.
 - А мы Вас давно ждём и уже начали волноваться,
 - К сожалению, самолёт немного задержался. Потом была большая очередь на паспортный контроль, а потом мы долго ждали багаж. Извините нас.
 - Ничего страшного. Лучше поздно, чем никогда. Хорошо, что вы нас нашли.
 - Да. Давайте познакомимся. Меня зовут Роберт Гейл. Вы можете называть меня просто Роберт.
 - Вы руководитель группы? Очень приятно. А меня зовут Наталья Ивановна. Или просто Наташа,
 - Очень раде Вами познакомиться, Наташа.
 - Ия тоже, Роберт.
 - Разрешите, я представлю Вам всех.
 - Конечно, конечно. Но я хотела бы ещё Вас познакомить с Володей. Это наш гид.
 - (Володя) Здравствуйте. Добро пожаловать в Москву!

Добрый день. Теперь я хочу познакомить Вас со всеми. Еще раз, меня зовут Роберт. А это Джозеф, Кейт, Ричард, Майкл и Дэвид. Они студенты.

 - Очень приятно. Здравствуйте.

(Все здороваются)

 - Ну, теперь мы все познакомились. Прошу всех в автобус. Идёмте за мной.
 - Да. Берите вещи. Идём за Наташей.
3. *(На вокзале)*
 - Вот мы и приехали.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Интересно, нстрсчает ли нас кто-нибудь? Я никого не вижу.
- Конечно, должны встречать. Я позавчера звонил(а), мы договорились.
- Ладно, поживём - увидим. Но я тоже уверен(а), что нас обязательно встретят.
- А вот! Я вижу, нас встречают. Смотрите, вон стоят девушка и юноша. И в руках у юноши небольшой плакат.
- Да, И я вижу. Написано «Университет встречает группу из Кёльна».
- Хорошо придумано, правда?
- Да, неплохо. Идём к ним.
- 4. *(На вокзале)*
 - Здравствуйте! Вы из Кёльна?
 - Да, мы из Кёльна.
 - А мы Вас встречаем.
 - Мы очень рады.
 - Давайте знакомиться.
 - Меня зовут Мария Шнитке. Я руководитель группы. А Вы, наверное, Нина Александровна?
 - Нет, к сожалению. Мне очень жаль, но Нина Александровна не смогла встретить Вас сегодня. Меня зовут Светлана Васильевна Морозова, я её коллега, А это Миша Петров, наш водитель,
 - Здравствуйте, рада познакомиться. У меня в группе 10 человек. Я их всех назову.
 - Хорошо.
 - Так... Это моя коллега Ульрика Штайн, преподаватель русского языка. А это наши студенты: ... (называет всех)
 - Очень приятно познакомиться со всеми. Мы рады видеть Вас в Москве.
 - Нам тоже очень приятно.
 - Так... Сейчас мы все идём в автобус и едем в общежитие. Жить вы будете по два человека в комнате. Общежитие находится на юго-западе Москвы, Это новый район. Учиться вед будете там же, на юго-западе. А сейчас берите чемоданы. Все готовы?
 - Да, мы готовы.
 - Идём в автобус.
- 5. *(В аудитории)*
 - Здравствуйте! Я ваш преподаватель. Меня зовут Николай Степанович. Моя фамилия Иванов. Давайте познакомимся. Как Вас зовут?
 - Меня зовут Тим.
 - ~ Очень приятно. Откуда Вы приехали?
 - Я приехал из Лондона.
 - Вы англичанин?
 - Да, я живу в Великобритании.
- 6. *(В аудитории)*
 - Давайте познакомимся. Я ваша преподавательница. Меня зовут Елена Петровна Лосева. Елена - это моё имя, Петровна - отчество, а Лосева - это моя фамилия. А Вас как зовут?
 - Меня? Трейси.
 - Как ваша фамилия?
 - Моя фамилия Дорсон, а отчества у меня нет.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Простите, а Вы кто?
- Меня зовут Роберт. Зовите меня просто Роб. Гак меня зовут дома. Для друзей я просто Роб.
- Из какой Вы страны, Роб?
- Я из Канады.
- Замечательно. Вы говорите по-английски или по-французски.
- И по-английски, и по-французски, и еще немного по-русски.
- Очень рада с Вами познакомиться.
- Я тоже очень рад, госпожа Лосева.
- Вы все можете называть меня Елена Петровна. У нас так принято.
- Хорошо, Елена Петровна.
- Вы уже познакомились с Трейси?
- Пока нет. К сожалению, не успел.
- Представьте ей. Спросите, как её зовут, откуда она приехала. Попросите, чтобы она тоже представилась Вам и рассказала о себе.

II. Как Вы поняли следующие выражения? Объясните их, переведите на родной язык.

1. Мы только что прилетели. 2. Прошу всех в автобус. 3. Вы, наверное, Нина Александровна? 4. У меня нет отчества. 5. У нас так принято.
5. К сожалению, не успел. 7. Надеюсь, у меня всё получится. 8. Хорошо, что мы Вас нашли. 9. Общежитие находится на юго-западе. 10. Жить вы будете по два человека в комнате.

III. Подумайте, в каких ситуациях Вы могли бы употребить эти русские пословицы.

- Лучше поздно, чем никогда.
- Обещанного три года ждут.
- Поживём — увидим.

Составьте диалоги.

Есть ли в Вашем языке эквиваленты этих пословиц?

IV. Поговорите друг с другом, используя вопросы.

Как Вас зовут? Откуда Вы приехали? Кто Вас встречал? Вы приехали на поезде или на самолёте? Ваш самолёт (поезд) опоздал? Вы приехали один (одна) или в группе? Где Вы живёте? Где находится Ваш дом (общежитие)? Как зовут Вашего преподавателя? Как его имя, отчество, фамилия? Вы говорите по-английски или по-французски? Вы часто опаздываете? Как Вы обычно представляетесь на русском языке? Где Вы учитесь (работаете)? На каком курсе Вы учитесь? Вы знаете русский язык? Когда Вы начали изучать русский язык? Что значит быть помощником преподавателя? Вы бы хотели помогать преподавателю?

Тема 6. В гостинице Содержание

Диалоги для ситуирования:

(В автобусе)

- Скажите, в какой гостинице мы будем жить?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- В гостинице «Салют».
 - Извините, пожалуйста, как она называется? Я не понял.
 - «Салют». Наша гостиница называется «Салют».
 - А где она находится?
 - Недалеко от метро «Юго-Западная».
 - До метро можно дойти пешком?
 - Да, можно. Можете доехать на автобусе. Всего одна остановка.
 - А как мы будем жить? ■
 - В двухместных номерах. По два человека в комнате, я уже гово-рил(а) об этом.
 - Простите, я не слышал. А есть комнаты на одного?
 - Да, есть несколько свободных одноместных номеров. Вы хотите жить один?
 - Да. Если можно. !
 - Записываю. Ваша фамилия?
 - Мидлтон, Джозеф Мидлтон,
 - Хорошо! Кто ещё хочет жить в одноместном номере?... Вы, вы и вы. Итого, четве-ро. Прекрасно. Остальные живут по двое.
- (В гостинице)*
- Так ... А сейчас к делу. Я помогу' вам поселиться в гостинице. Вот вам анкеты. За-полните их, пожалуйста.
 - Скажите, как заполнить анкету? Вы нам не поможете?
 - Сейчас покажу. Подождите минуточку,
 - Скажите, на каком языке писать?
 - Если умеете, пишите по-русски, если нет - по-английски. Может быть, Вам тоже помочь заполнить анкеты?
 - Да. Помогите, пожалуйста, если можно.
 - С удовольствием. Идите все сюда. Где наши анкеты?
 - Вот они.
 - Ну что, начнём? Все готовы? Так, пишем фамилию, имя, год и дату рождения,.. Пишите вот здесь.
 - Написали. Что ещё?
 - Вот тут, видите, написано: Из какой страны приехали? Пишем: из Великобрита-нии. Теперь напишите сроки пребывания.
 - Что это такое, «сроки пребывания»?
 - Это значит, что вы пишете, с какого числа и по какое вы будете здесь жить. С два-дцать второго октября по семнадцатое ноября. Всё... Остальное напишет администратор. Только вот тут, внизу, надо расписаться.
 - Что такое «расписаться»?
 - Поставьте, пожалуйста, свою подпись.
 - А, ясно. Готово.
 - Прекрасно. Теперь сдайте анкеты вместе с паспортами администратору. Туда.
 - Спасибо Вам большое.
- (Разговор с дежурной)*
- Извините, пожалуйста.
 - Что случилось?
 - У нас номер 693.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Ну и что?
- Там только одна кровать.
- Всё правильно. Это одноместный номер.
- Но мы хотим жить вместе, мы просили двухместный номер.
- А почему же вам дали этот номер?
- Не знаем.
- Слушайте, девочки! Вам надо спуститься вниз и поменять номер. Подойдите к ад-
министратору.

Мы должны спуститься на первый этаж?

- Да. Обретитесь к администратору.
- Спасибо за помощь.
- Не за что.

(Разговор с администратором)

- Извините, мы только что были у Вас.
- Да. Что-то случилось?
- Вот, пожалуйста, Вы дали нам номер 693, но он одноместный.
- О, простите. Я ошиблась (ошибся). Извините, сейчас всё исправим.
- Ничего, ничего. Это не страшно.
- Вот, пожалуйста, 692-й номер. На том же этаже. Рядом.
- А комната большая?

1. Примите участие в диалоге. Вспомните или найдите в тексте диалогов ответные реплики.

1.

- Скажите, в какой гостинице мы будем жить?
- Извините, пожалуйста, как она называется? Я не понял.
- А где она находится?
- До метро можно дойти пешком?
- А как мы будем жить?
- А есть комнаты на одного?
- Вы хотите жить один?

2

- Вы нам не поможете?
- Скажите, на каком языке писать?
- Может быть. Вам тоже помочь заполнить анкеты?
- Где ваши анкеты?
- Что это такое, «сроки пребывания»?
- Что такое «расписаться»?

Тема 7. В магазине

Содержание

1. Запомните фразы, которые помогут Вам общаться в типичных ситуациях.

Вы последний?

Я буду за Вами.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Простите, Вы будете стоять или отойдёте?

Предупредите, пожалуйста, что я занял очередь, если кто-нибудь подойдёт.

Вы сказали, что я стою за Вами?

Да, я предупредил(а).

Выбейте, пожалуйста, три пакета молока. За тринадцать или за двенадцать пятьдесят?

Пробейте ещё тридцать рублей за сыр.

С Вас 38 рублей 14 копеек. Мелочь есть? Нет, мелочи совсем нет.

У меня нет мелочи. Нечем сдавать сдачу. Ладно, я подойду позже. Тридцать копеек за мной.

Это неважно.

Подойдите позже, я верну Вам деньги. Спасибо,-мне сдача не нужна.

Вот Ваш чек и сдача. Спасибо.

Дайте, пожалуйста, ... (полтлоколбасы) Вот, пожалуйста.

Взвесьте ... (300 граммов масла).

Сколько с меня?

Вам нужен пакет?

Хлеб у Вас свежий?

Мне не хватает 30 копеек!

Вам завернуть?

Вам помочь?

II. Познакомьтесь с формами речевого этикета.

Согласие

Да, действительно. Да, конечно. Хорошо, сама посмотрю. Хорошо, уговорили. Да, да, сейчас. Ладно. Да, если можно.

Безразличие Ничего, мне всё равно.

Извинение Ах, да, простите!

Одобрение

Плащ вам так идёт. Он Вам к лицу. Это, кажется, мне подходит. Покупаете), не раздумывая. Отлично! Спасибо тебе. Ты настоящий друг. Удивление

Ого! Совсем ничего нет! Ого, какая очередь! Слушай, у тебя что, будут гости?! Куда же я дела чек?

Просьба

Предупредите... Скажите... Положите... Заверните... Взвесьте... Выбейте... Пробейте... Подожди(те) минутку.

Сомнение, неуверенность

Может быть, ещё взять ... (свинины)1Может, взять сумку на колёсах? Как Вы думаете, ... (мне идёт этот плат)?Что же делать? Так... Что же надо купить? Эти тапочки,кажется, мне подходят. Я, наверное, их возьму.

Желание прекратить разговор Ну ладно, ладно. Хватит.

III. Запомните пословицы.

Копейка рубль бережёт.

Друзья познаются в беде.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 8. Прогулка Содержание

- Изучите лексику:

Прогулка по Москве, храм, карта Москвы, фотография, холм, вершина холма, башня, здание, стена, куранты, купола, собор, мастер, телеграф, глобус, часы, витрина, сувенир, выставка, очередь, улица, пожар, площадь, бульвар, сквер, киоск, памятник, середина вагона, прямая линия, пересадка, жетон, единый билет, проездной билет, карточка на пять/десять поездок; контролер, эскалатор, турникет, пересадка, талон, (талончик), кольцевая линия (станция), кольцо, радиальная станция (линия), водитель, компостер, окно поезда, билет, подземный переход, поручень, остановка, вагон поезда, середина вагона, автобус, троллейбус, метро, трамвай, транспорт, одностороннее движение, пешеходная улица.

- Изучите глаголы и глагольные словосочетания

Быть готовым к чему?, войти куда?; вставить — встать как?; встречаться - встретиться где? с кем?; выйти откуда?; давать - дать что? кому?; делать - сделать что?; держаться за что?; доехать до куда?; дойти до чего?; думать - подумать о чем?; поехать куда?; ждать кого? где?; забывать - забыть что? где?; казаться каким? какой?; компостировать - прокомпостировать что? (пробивать - пробить что?); мешать - помешать кому?; торговать чем? где?; окружать - окружить кого? что?; опускать — опустить что? куда?; ориентироваться - сориентироваться где?; осматривать - осмотреть что?; отрывать - оторвать что?; передавать - передать что? кому?; перейти что?; платить - заплатить за что?; поворачивать - повернуть куда?; подойти к чему?; получать - получить что?; пользоваться чем?; предъявлять - предъявить что? кому?; проехать что?; проходить куда?;

1. Используйте эти фразы в диалоге. Составьте с ними предложения.

См. также дидактические материалы в: Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Отв.ред. Л.С.Крючкова, Л.А.Дунаева. - М., 2009. С. 123 и далее.

Тема 9. Обедаем в ресторане

- Изучите лексику:

Ресторан, пиццерия, кафе, столовая,пельменная, пирожковая, пивная; люди, посетители, официант; русская кухня, национальная кухня, меню, закуски, салат из свеклы, салат из крабов, икра, блины, красная рыба, пирожки с капустой, первые блюда, борщ, шн из кислой капусты, окрошка, холодец, бульон с яйцом, солянка, суп, вторые блюда, рыба, мясо, мясные блюда, рыбные блюда, национальное блюдо, мясо в горшочке, жареная осетрина, жаркое из телятины, квас, компот, водка, коньяк, сухое вино, десерт, мороженое, торт, кофе с сахаром, без сахара, с молоком, без молока, чёрный кофе, картошка, морковь, мясо, яйцо, огурец, горчица, тарелка, ложка, вилка, нож, бокал, стакан, чашка, салфетка, пепельница, зубочистка, соль, перец, горчица, кусочек хлеба (белого, чёрного), тост, бокал вина, рюмка водки, счёт, деньги, кредитная карта, чаевые, хорошая кухня.

- Изучите глаголы и глагольные словосочетания

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Брать - взять что? где?; быть каким? (голодным); выбирать — выбрать что?; говорить - сказать что? (тост); готовить - приготовить что?

- Напишите данные ниже глаголы в форме императива:
Взять; выбрать; приготовить; добавить; заказать; положить; налить; передать; выпить; заплатить; попробовать; пригласить; принести; поставить.
- Напишите рецепт Вашего фирменного блюда. Подробно расскажите, как его приготовить.

6 семестр

Тема 1. Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 25-44.

Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. пляжный отдых

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 54-60.

Тема 3. Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 61-78.

Тема 4. Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 79-96.

Тема 5. Отдых и развлечения. Охота, рыбалка

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 97-114.

Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 115-132.

Тема 7. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 133-150.

Тема 8. Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 151-168.

Тема 9. Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 169-188.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

И ндекс компе- тенции	Оце ночное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности ком- петенций
ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5	Контроль- ная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
		Базовый (хорошо)	или не более двух-трёх грубых ошибок.

		МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»	
		ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	
		Высокий (отлично)	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: – не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов. Оценка «отлично» ставится, если студент: – выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он допустил более двух грубых ошибок

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа

Ситуация 1. Ваш знакомый хочет пригласить своего друга вместе провести вечер в субботу. Какую рекламу он выберет, если он сказал следующее:

– Куда я хочу пойти в субботу? Наверное, на выставку... Да, на выставку. Я слышал, что есть очень интересная выставка, на которой можно увидеть рисунки школьников, которые они делали, когда читали стихи, поэмы и романы Пушкина. Я думаю, что всегда интересно узнать, как дети понимают великого поэта.

1.

а)

Государственный исторический музей
Красная пл., 1/2. М. “Театральная”, “Охотный ряд”. Тел. 292-40-19. Ежедневно, кроме Вт. 11-00 – 19-00.
“Россия А.С.Пушкина” Портреты, личные вещи Петра I, Екатерины II, Александра I, Николая I, реликвии Отечественной войны 1812 года и восстания декабристов.

б)

Государственный институт искусствознания
Козацкий пер., 5. М. “Пушкинская”. Тел. 299-22-62. Касса начинает работать за час до начала концертов. Ср., 15-00 – 19-00.
Открытие сезона. Вокальный вечер, посвященный 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина.
Рахманинов, Кюи, Глазунов, Молчанов. Билеты от 200 до 300 рублей.

в)

Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина
ул. Волхонка, 12. М. “Кропоткинская”. Тел. 203-95-78. Ежедневно, кроме Пн., 10-00 – 19-00 (касса работает до 18-00).
Вход 20 рублей.
“Античные монеты из коллекции ГМИИ им. А.С.Пушкина” – до 3 февраля.
“Книга художника. 1970–1990-е годы”

г)

Московский Государственный Дом Творчества детей и юношества.
ул. Косыгина, 43. М. “Университет”. Тел. 939-89-92. Ежедневно. 10-00 – 18.00.
Как относились дети к Пушкину в 1930-е годы и как сегодня? Ответом на этот вопрос могут быть прекрасные работы более 500 детей и подростков 1930–1990-х годов. Это ретроспектива детского творчества, посвященная 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

– до 13 февраля

Ситуация 2.

Вы читаете газету, чтобы решить, куда можно пойти с ребёнком во время каникул.
О чём говорилось в анонсе?

Фирма "Престиж АртПабlisher" в рамках содействия театрам "Москва театральная" рада сообщить о проведении Первого детского фестиваля юмора – "Веселые каникулы".

С 29 марта по 1 апреля в Театре кукол им. Образцова вас ждут хорошее настроение, любимые куклы от фирмы "Гетц" и шоколадные батончики "Lupa" от компании "Сладкий Дом".

Информационная поддержка газеты "Московский комсомолец" и радиостанции "Серебряный дождь".

Любые предложения об участии в программе содействия театрам "Москва театральная" с благодарностью будут приняты по тел. 925-73-93.

2. С 29 марта по 1 апреля в Театре кукол имени Образцова проводится

а) презентация компании "Сладкий дом".

б) фестиваль "Москва театральная".

в) фестиваль для детей "Весёлые каникулы".

г) презентация программы содействия театрам фирмы "Престиж Арт-Пабlisher".

Ситуация 3. Вы хотите лучше познакомиться с Москвой и читаете путеводитель.
О чём в нём говорится?

С ПУТЕВОДИТЕЛЕМ ПО МОСКВЕ

Когда вы с перрона выходите на площадь Белорусского вокзала, справа вы видите Тверскую улицу, а слева – Ленинградский проспект.

Ленинградский проспект – живописный и широкий. В старые времена здесь проходил торговый путь на Тверь. После основания Петром I северной столицы – Петербурга – Тверской тракт стал называться Петербургским. Сейчас Ленинградский проспект – один из красивейших в столице. Две бульварные аллеи делят его на три проезда и делают похожим на многокилометровый парк.

Ленинградский проспект хорошо известен любителям воздушных путешествий – здесь находится городской аэровокзал (дом № 37). Чтобы осмотреть его, вы можете сесть на троллейбус №12 и проехать несколько остановок по Ленинградскому проспекту. Городской аэровокзал впервые открыл двери 1 января 1966 г. Просторное двухэтажное здание со стенами из полированного стекла протянулось на четверть километра. Здесь всё предусмотрено для удобства авиапассажиров: залы ожидания, буфеты, ресторан, кассы, камеры хранения и др. Вокзал работает круглые сутки и обслуживает до 3 тысяч пассажи-



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

ров в час. Автобусы-экспрессы доставляют отсюда пассажиров в любой из пяти аэропортов Москвы, которые связаны воздушными линиями более чем с 200 российскими городами и 100 зарубежными. В архитектурный комплекс аэровокзала входят также две 12-этажные башни, в одной – гостиница «Аэрофлот» для транзитных пассажиров, в другой – Министерство гражданской авиации России.

Прежде чем покинуть район аэровокзала и направиться к центру города, посмотрим на Ленинградский проспект, остающийся позади. За аэровокзалом мы увидим комплекс сооружений Центрального спортивного клуба Армии. Среди них - Дворец спорта, зимний плавательный бассейн, Дворец тенниса, Дворец тяжелой атлетики, легкоатлетический манеж. Ленинградский проспект богат и другими спортивными сооружениями. Его по праву называют одной из самых спортивных магистралей Москвы. Летом 1980 г. здесь проходили многие соревнования XXII Олимпийских игр.

Направляясь от аэровокзала к центру города, вы вскоре увидите на другой стороне улицы старинный замок, окружённый крепостными кирпичными стенами с башнями (дом № 40). Это Петровский подвездной дворец – один из лучших в Европе дворцовых ансамблей XVIII столетия, загородная резиденция, в которой члены царской семьи отдыхали перед въездом в Москву. Дворец построен замечательным русским архитектором Матвеем Казаковым в 1775-1782 гг.

В 1812 г. Наполеон, бежавший во время пожара из Кремля, провел во дворце несколько дней.

Более полувека во дворце размещалась Военно-воздушная инженерная академия имени Н.Е.Жуковского. Эту академию закончили выдающиеся авиаконструкторы и многие космонавты: Ю.Гагарин, Г.Титов, В.Николаева-Терешкова, А.Леонов и другие.

За академией открывается обширный зелёный массив стадиона "Динамо" – первого крупного спортивного сооружения Москвы.

Возле дома №15 редкий прохожий не почувствует в воздухе тонкий аромат ванили, шоколада и другие "сладкие" запахи: здесь в старинных корпусах размещается известная кондитерская фабрика "Большевик".

Когда вы будете возвращаться к Белорусскому вокзалу, на левой стороне Ленинградского проспекта перед вами вырастет сверкающее огромными стёклами новое здание Второго московского часового завода, изделия которого – часы "Слава" – популярны как в нашей стране, так и за рубежом.

(По книге Эм.Двинского "Три часа в Москве".)

3.1. Если вы поедете на экскурсию по Ленинградскому проспекту, вы сможете увидеть

- а) памятник архитектору М.Казакову.
- б) спортивный комплекс "Олимпийский".
- в) завод и фабрику, продукцию которых хорошо знают во многих странах.
- г) пять московских аэропортов.

3.2. Ленинградский проспект считается одним из красивейших в Москве, потому что

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- а) там много современных зданий из стекла.
- б) вдоль него – огромный парк.
- в) по обе стороны проспекта – уникальные по архитектуре здания.
- г) в центре проспекта – зелёные аллеи.

3.3. Ленинградский проспект считают одним из самых спортивных в Москве, потому что

- а) там проводятся большие спортивные соревнования.
- б) здесь много спортивных сооружений.
- в) большинство соревнований Олимпиады-80 проходило там.
- г) здесь живёт много известнейших спортсменов.

3.4. Если идти от Белорусского вокзала, то по правой стороне Ленинградского проспекта мы увидим

- а) стадион "Динамо".
- б) комплекс зданий аэровокзала.
- в) Дворец тяжёлой атлетики.
- г) кондитерскую фабрику.

3.5. Петровский подъездной дворец известен тем, что там

- а) находится резиденция Президента России.
- б) был загородный дом, в котором летом жили цари.
- в) отдыхала царская семья, когда возвращалась в Москву.
- г) останавливались торговцы, которые везли товары в Тверь.

Зачетные задания

1. Составьте полилог на заданную тему («О себе», «Путешествия», «Отпуск», «Приезд на место», «В гостинице», «В магазине»)
2. Проанализируйте ситуацию... [по материалам пособия *Трушина Л., Вохмина Л., Булгина А. Русский Экзамен Туризм РЭТ- I. Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. М.: Икар, 2015*]

Экзаменационные задания

По материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 206-233.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- использование электронных тестовых заданий;
- использование Системы Электронного Обучения СЭО БГПУ;
- мультимедийное сопровождение лекций.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература

1. Трушина Л., Вохмина Л., Булгина А. Русский Экзамен Туризм РЭТ- 1. Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. М.: Икар, 2015
 1. Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009.
 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию. 3. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник рус. яз. (первый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - СПб. : Златоуст ; М. : ЦМО МГУ, 2007.
 3. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Отв.ред. Л.С.Крючкова, Л.А.Дунаева. - М., 2009.
 4. Скороходов, Лев. Окно в Россию. Ч. 1 : учеб. пособие по рус. яз. как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - 2-е изд., перераб., доп. и испр. - СПб. : Златоуст, 2009. - 189 с. : ил. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-86547-476-0 : 666.82 p.
 5. Скороходов, Лев Ю. Окно в Россию. Ч. 2 : учеб. пособие по рус. яз. как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2010. - 231 с. : ил. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 5-86547-229-1 : 725.34 p.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы» - www.portalnano.ru.
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: С.П.Оробий, доцент кафедры филологического образования

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:1 № страницы с изменением: 27-28	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http://polpred.com/news. 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/info/lka
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	