

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 07:09:21
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576531a899901190892af53989440420536fb0573a454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **O.B. Юречко
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Направление подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(один профиль подготовки)**

**Профиль
«Адаптивное физическое воспитание»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры
физического воспитания и спорта
(протокол № 7 от «23» марта 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у будущих специалистов систематизированные знания в области теории и методики спортивных и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Спортивные и подвижные игры» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б1. О.23. 04.

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры» тесно связана с дисциплинами теория и методика физической культуры, адаптивное физическое воспитание, физиология, а также с дисциплинами раздела «Базовые виды двигательной деятельности». Освоение дисциплины базируется на знания общих закономерностей и особенностей процесса физического воспитания.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4:

- **ОПК-2.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, индикаторами достижения которого является:

- ОПК-2.1 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- ОПК-2.2 Формирует у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- ОПК-2.3 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

- **ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, ноозологических форм заболеваний занимающихся, индикаторами достижения которой является:

• ОПК-13.1 Умеет планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

• ОПК-13.2 Воспринимает с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использует полученную информацию при планировании и построении занятий;

- **ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, индикаторами достижения которой является:

• ОПК-14.1 Понимает значимость обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

• ОПК-14.2 Демонстрирует соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, обеспечивая профилактику травматизма, показывает навыки оказания первой помощи.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.
- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.
- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.
- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.
- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

- **ПК-2.** Способен разрабатывать и реализовывать программы развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения, индикаторами достижения которого является:

- ПК - 2.1 Анализирует данные для разработки и реализации планов занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-2.2 Осуществляет тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных групп.

• ПК-2.3 Применяет знания, практические и методические умения в области лечебной физкультуры и массажа, технологий оздоровления различных систем организма человека для работы с людьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп в адаптивном физическом воспитании.

- **ПК-4.** Способен организовать и провести тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья, индикаторами достижения которого является:

- ПК – 4.1 Владеет знаниями о роли спорта в социальной жизни человека, об особенностях соревновательной деятельности, системе спортивных соревнований, особенностей проведения соревнований в адаптивном спорте.
- ПК – 4.2 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по общей физической и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК - 4.3 Владеет методикой проведения тренировочных занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 4.4 Диагностирует общую физическую, функциональную и специальную подготовленность занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- основы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм в различных звеньях системы физического воспитания и с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

- ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
 - технику безопасности при проведении занятий, соревнований по спортивным и подвижным играм;
 - методику обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиями, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
 - возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в спортивных и подвижных играх с различными возрастными группами учащихся и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
 - значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- уметь:
 - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиями, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
 - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
 - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
 - обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
 - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- владеть:
 - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - знаниями и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий соревнований по спортивным и подвижным играм;
 - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - основами организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм в различных звеньях системы физического воспитания и с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
 - приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий спортивными и подвижными играми у различного контингента и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
 - методикой развития физических качеств средствами подвижных и спортивных игр лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Спортивные и подвижные игры» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------	----

				часов	
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	1	1	12	2
2.	Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	1	1	12	
3.	Использование подвижных игр в рекреационной деятельности	1	1	8	
4.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	1	1	4	
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол)	1	2	22	2
6.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол)	1	2	22	
7.	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр	2	3	24	1
8.	Использование спортивных игр в рекреационной деятельности	2	3	12	
9.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	2	3	10	

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные	126	36	54	36
Лекции	16	6	6	4
Лабораторные занятия	110	30	48	32
Самостоятельная работа	126	36	54	36
Вид итогового контроля	36	зачет	зачет	экзамен (36)
Интерактив	40	10	16	14

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лек-ции	лабор.	
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	24	2	10	12
2.	Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	24	2	10	12
3.	Использование подвижных игр в рекреационной	18	2	6	10

	деятельности				
4.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	8	-	4	4
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	49	2	24	23
6.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	49	2	24	23
7.	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.	36	2	16	18
8.	Использование спортивных игр в рекреационной деятельности	24	2	8	14
9.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	20	2	8	10
Экзамен		36			
ИТОГО		288	16	110	126

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	ЛБ		4
2.	Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ЛБ	- работа в малых группах - проведение занятия в игровой форме	2
3.	Использование подвижных игр в рекреационной деятельности	ЛБ		2
4.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	ЛБ		2
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол)	ЛБ		8
6.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол)	ЛБ	- работа в малых группах - работа в парах, в тройках	8
7.	Практическое овладение методикой обучения спортивным играм.	ЛБ	- проведение занятий в игровой форме	10
8.	Использование спортивных игр в рекреационной деятельности	ЛБ		2
9.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	ЛБ		2
ИТОГО				40

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

Основные понятия. Подвижные игры, методика, история, организационно-методические основы.

История возникновения и развития подвижных игр. Значение игры. Социальная значимость игры. Игра как средство физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр.

Организационно-методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Проведение подвижных игр со школьниками разного возраста. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. Образовательные задачи и значение подвижных игр. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. Педагогическая классификация подвижных игр.

Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.

Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками во внеклассной работе. Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием подвижных игр. Подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Контроль теоретических знаний.

Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Методика проведения подвижных с учащимися 5-7-х классов. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов. Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Методика подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 2. Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Основные понятия. Подвижные игры, методика.

Организационно-методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с учащимися 4-6-х классов. Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с учащимися старших классов. Практическое овладение методикой проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 3. Использование подвижных игр в рекреационной деятельности.

Основные понятия. Подвижные игры, методика, нагрузка.

Методика проведения подвижных игр в реакционной деятельности. Гетерогенные спортивные группы в школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические аспекты подвижных игр для детей с нарушением в развитии. Нагрузка в подвижных играх для детей с нарушением в развитии.

Подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивные занятия в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль и значение подвижных игр в проведении спортивных занятий в школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Роль и место подвижных игр в специальных учебно-воспитательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Общие требования к проведению подвижных игр для слепых и слабовидящих.

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр в реакционной деятельности. Практическое овладение методикой проведения подвижных игр для детей с нарушением в развитии.

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр для слепых и слабовидящих. Игры и игровые упражнения для закрепления и совершенствования основных движений: совершенствование ходьбы и бега, развитие навыка метания (игры с мячом для детей разного возраста), развитие силы и ловкости (игры с сопротивлением для детей разного возраста), развитие ориентироваться (игры для детей разного возраста).

Тема 4. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

Основные понятия. Подвижные игры, положение, соревнования, организация.

Особенности методики организации и проведения соревнований по подвижным играм. Положение. Сценарий. Судейская коллегия (главный судья, судьи). Организация команд. Подведение итогов.

Практическое овладение методикой организации и проведения соревнований по подвижным играм.

Тема 5. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол)

Основные понятия. Техника перемещений, тактика игры, техника волейбола, техника нападения, техника защиты, обучение.

История возникновения баскетбола, волейбола. Основатель баскетбола, волейбола. Первые правила баскетбола. Основные этапы развития баскетбола, волейбола. Развитие баскетбола, волейбола за рубежом. Достижения зарубежных команд в международных соревнованиях.

История возникновения и основные этапы развития баскетбола в нашей стране. Достижения советских и российских команд в международных соревнованиях.

Спортивные игры как средство физического воспитания людей различного возраста. Баскетбол, волейбол как виды спорта.

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники перемещений: стойки баскетболиста; передвижения по площадке - ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: ловля мяча: двумя руками, одной рукой; передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, из-за спины; ловля и передачи мяча на месте, в прыжке, в движении (встречном, поступательном); броски мяча в корзину: одной рукой от плеча, сверху, снизу; броски мяча в корзину с места, в прыжке, в движении; ведение мяча: с высоким и низким отскоком, обводка соперника (на месте, в движении).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники овладения мячом и противодействиям: выбивание мяча: из рук соперника, при ведении мяча; вырывание мяча; перехват мяча; накрывание мяча при броске, взятие отскока от щита.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - стремительное нападение, позиционное нападение.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - концентрированная защита, рассредоточенная защита.

Методика спортивных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 6. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол)

Основные понятия. Техника перемещений, тактика игры, техника волейбола, техника нападения, техника защиты, обучение.

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники перемещений: стойки волейболиста - передвижения по площадке: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: верхней и нижней передачи, нападающему удару, подачам (верхняя прямая, нижняя прямая, нижняя боковая).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники падениям, блокированию.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия: выполнение различных комбинаций.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - защита углом назад, защита углом вперед.

Методика спортивных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 7. Практическое овладение методикой обучения спортивным играм

Основные понятия. Методики обучения, урок спортивных игр, план-конспект, техника безопасности, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Подготовка и организация урока по спортивным играм в современной школе. Этапы профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры при подготовке и организации урока спортивных игр в школе. Подготовка к процессу физического воспитания по спортивным играм. Технология составления плана конспекта урока по спортивным играм в школе. Общие положения плана-конспекта. План-конспект урока по спортивным играм.

Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках спортивных игр в школе. Постановка задач урока по спортивным играм. Постановка образовательных задач. Постановка оздоровительных задач. Постановка воспитательных задач

Организация и методика проведения спортивных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных игр.

Спортивные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Контроль теоретических знаний.

Основы организации учебно-тренировочного процесса занятий адаптивной физкультурой, адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями в здоровье.

Практическое овладение методикой проведения спортивных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 8. Использование спортивных игр в рекреационной деятельности

Методика проведения спортивных игр в реакционной деятельности. Гетерогенные спортивные группы в школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогические аспекты спортивных игр для детей с нарушением в развитии. Нагрузка в спортивных играх для детей с нарушением в развитии.

Спортивные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивные занятия в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль и значение спортивных игр в проведении спортивных занятий в школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Роль и место спортивных игр в специальных учебно-воспитательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Общие требования к проведению спортивных игр для слепых и слабовидящих. Спортивные игры для детей 13-17 лет и старше (Тенебиль, Роллингбол, Голбол, Торбол и др.).

Тема 9. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Основные понятия. Системы розыгрыша, соревнования, жеребьевка, виды соревнований, учет результатов соревнований.

Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). Круговая система розыгрыша: характеристика, недостатки, виды соревнований по круговому способу, календарь соревнований, таблицы, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований. Документы соревнований: порядок оформления.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах спортивных и подвижных игр, акцентировать внимание на важнейших аспектах теории и методики спортивных и подвижных игр, их методологии, закономерностях процесса обучения с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к формированию у студентов специальных знаний в области спортивных игр, обучения новым видам движений, совершенствование функций организма лиц с ограниченными возможностями в здоровье. При этом особый акцент делается на формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Материалы лабораторных занятий позволяют студентам развить психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения техническими приемами и тактическими действиями спортивных игр, бытовыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками; на основе использования специальной литературы и источников понять основы организации учебно-тренировочного процесса занятий адаптивной физкультурой, адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями в здоровье.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к лабораторным занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень те-

стовых заданий, материалы для творческих заданий, собеседований, темы рефератов, кейс-задач, контрольных работ, и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и содержание лабораторных занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на лабораторном занятии;
- контрольные вопросы по материалу лабораторных занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому лабораторному занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики спортивных и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению спортивных и подвижных игр, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекций, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по спортивным и подвижным играм, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по спортивным и подвижным играм. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и пла-номерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволяют студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Основная задача занятий по подвижным играм - подготовить студентов к самостоятельному проведению подвижных игр в разных условиях работы. Для этого каждый студент на протяжении всех занятий ведет тетрадь, в которой конспектирует игровой материал в подробной форме плана-конспекта игры.

На протяжении всех практических занятий преподаватель сам проводит подвижные игры, акцентируя внимание студентов на их методику проведения. Кроме того, он закрепляет за каждым студентом по одной игре для последующего самостоятельного проведения ее в ходе занятий.

Студент, получив задание на проведение подвижных игр, самостоятельно подбирает, подвижные игры или эстафеты, вносит их в карточку и приходит на собеседование. Для отображения подвижных игр, применяемых в уроке необходимо использовать игровую карточку, в которой должны быть отражены: содержание игры, расположение учащихся, правила и т.д.

На практическом семинаре после построения, принятия рапорта и оглашения преподавателем задач, в зависимости от степени подготовленности студентов к занятию (правильность написания конспекта, наличие необходимого инвентаря, спортивной формы и т.д.), преподаватель выбирает тех студентов, которые будут самостоятельно проводить игры на данном занятии.

Для проведения каждой из отобранных игр преподаватель назначает двух студентов, один из которых проводит игру, а другой анализирует.

В процессе обучения преподаватель использует следующие приемы: показ игр с типичными ошибками, анализ хода игры с остановками и разбором ошибок. После проведения игры вся группа вместе с преподавателем участвует в ее разборе. Вначале студент, проводящий игру, кратко анализирует и оценивает свои действия. Затем его действия анализирует и оценивает студент, ответственный за педагогический анализ игры. Далее, любой из присутствующих студентов может сделать свои замечания (положительные и отрицательные) по проведению игры. В заключение преподаватель подводит итог. Он корректирует и дополняет выступавших, а также выставляет в журнал окончательную оценку за проведение игры. Оценку получает и студент, проводивший педагогический анализ игры.

Студенты, изучающие дисциплину спортивные игры, кроме овладения техникой и тактикой спортивных игр, знаний правил игры и методики судейства, должны овладеть методикой проведения частей урока (подготовительная, основная, заключительная); по-

движных игр и эстафет, подготовительных к баскетболу, волейболу; знать средства и методы частей урока, и применять их на практике.

Студент, получив задание лабораторного занятия по спортивным играм, самостоятельно составляет план-конспект для проведения части урока с группой. Придя на собеседование к преподавателю, а такая форма контроля обязательна, студент подробно излагает и представляет необходимый материал и уточняет возникшие вопросы. Таким образом, хочет студент или нет, но ему при подготовке необходимо обращаться к методическому материалу. Затем на практических занятиях студент демонстрирует свои знания и умения в проведении отдельных частей урока по заданию преподавателя на оценку.

В целом, подготовка к лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне лабораторного занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к лабораторным занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по спортивным и подвижным играм.

Особое внимание следует обратить на темы для самостоятельной работы. Темы состоят из нескольких блоков: теория спортивных и подвижных игр; содержание, организация и методика проведения учебных занятий с учащимися разного возраста; организация подвижных и спортивных игр в системе образования, судейство соревнований по баскетболу, волейболу.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Спортивные и подвижные игры»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	Изучение основной и дополнительной литературы	12
2.	Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Подготовка кейс-задачи	12
3.	Использование подвижных игр в рекреационной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы	10
4.	Организация и проведение соревнований	Подготовка	4

	по подвижным играм	деловой игры	
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	Развитие физических качеств по заданию преподавателя	23
6.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	Развитие физических качеств по заданию преподавателя	23
7.	Практическое овладение методикой обучения спортивным играм.	Подготовка кейс-задачи	18
8.	Использование спортивных игр в рекреационной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы	14
9.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	Подготовка творческого задания	10
ИТОГО			126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

Содержание

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста: «Команда быстроногих», «Вызов номеров», «Эстафета зверей», «Передача мячей в колоннах», «Белые медведи», «Караси и щука», «Волки во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Кто подходил».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений физич. культуры / Л. В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 278 с.

2. Подвижные игры в занятиях спортом: (Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол). – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Тема 2. Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Содержание

1. Самостоятельное проведение подвижных игр для учащихся младших классов с планом-конспектом: «Шишки, желуди, орехи», «Быстро по местам» («У ребят порядок строгий»), «Космонавты», «Кот идет», «Мяч на полу», «К своим флагкам», «Гуси-лебеди», «Два мороза», «Пустое место», «Лисы и куры».

2. Методический анализ проводимых игр.

Литература:

1. Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений физич. культуры / Л. В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 278 с.

2. Подвижные игры в занятиях спортом: (Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол). – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Тема 3. Использование подвижных игр в реакционной деятельности

Содержание

1. Самостоятельное проведение подвижных игр для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Самостоятельное проведение подвижных игр для слепых и слабовидящих. Игры и игровые упражнения для закрепления и совершенствования основных движений: совершенствование ходьбы и бега, развитие навыка метания (игры с мячом для детей разного возраста), развитие силы и ловкости (игры с сопротивлением для детей разного возраста), развитие ориентироваться (игры для детей разного возраста) детей и подростков.

3. Методический анализ проводимых игр.

Литература:

1. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов /М. Шоо // пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. – 110 с.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

Содержание

1. Разбор особенностей методики организации и проведения соревнований по подвижным играм: положение, сценарий, судейская коллегия (главный судья, судьи), организация команд, подведение итогов.

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для соревнований.

Литература:

1. Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений физич. культуры / Л. В. Былеева и др. - М. : ТВТ Дивизион, 2005. - 278 с.

2. Подвижные игры в занятиях спортом: (Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол). – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Тема 5. Техника и тактика игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

Содержание

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.
2. Обучение стойке баскетболиста.
3. Обучение технике перемещений: остановка двумя шагами, вы шагивания, остановка прыжком, повороты.
4. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.
5. Обучение технике передачи мяча одной рукой от плеча на месте.

Литература:

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. вузов /Д.И. Нестровский. – М.: Академия, 2004. – 335 с.

2. Спортивные игры. Техника, тактика методика обучения: учеб. для студ. вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 517 с.

Тема 6. Техника и тактика игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).

Содержание

1. Обучение стойкам волейболиста.

2. Обучение технике перемещений: бегу спиной, приставными шагами боком; остановка шагом, скаком.
3. Обучение технике падения на грудь.
4. Обучение И.П. для верхней передаче мяча. Обучение технике верхней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 359 с.
2. Спортивные игры. Техника, тактика методика обучения: учеб. для студ. вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 517 с.

Тема 7. Практическое овладение методикой обучения спортивным играм

Содержание

1. Проведение подготовительной части урока (строевые упражнения и перестроения; упражнений на технику перемещений; разминка; ОРУ – на месте и в движении, с мячами и без мячей, индивидуально и в парах, с различными предметами; подвижных игр, подготовительных к баскетболу, волейболу).
2. Проведение основной и заключительной части урока (упражнения по технике баскетбола, волейбола; подвижные игры и эстафеты, подготовительные к баскетболу, волейболу).
3. Методика судейства двусторонней игры (выполнение функций судьи в поле в рамках правил соревнований, демонстрация жестов судей – баскетбол, волейбол).

Литература:

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. вузов /Д.И. Нестеровский. – М.: Академия, 2004. – 335 с.
2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 359 с.
3. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе: Пособие для учителей физической культуры /А.Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1989. – 161 с.
4. Подвижные игры. Практический материал : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений физич. культуры / Л. В. Былеева и др. - М. : ТВТ Дивизион, 2005. - 278 с.
5. Спортивные игры. Техника, тактика методика обучения: учеб. для студ. вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 517 с.

Тема 8. Использование спортивных игр в рекреационной деятельности

Содержание

1. Спортивные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Спортивные занятия в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Роль и значение спортивных игр в проведении спортивных занятий в школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов /М. Шоо // пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 110 с.

Тема 9. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Содержание

- 1.Планирование соревнований. Календари соревнований. Периоды подготовки соревнований. Документация по планированию соревнования.

2. Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тентции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Реферат	Оценка – «неудовле-творительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Оценка – «удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Оценка – «хорошо»	Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		Оценка – «отлично»	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Контроль-ная работа	Оценка «5»	Ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работе: обозначена проблема, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Оценка «4»	Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
		Оценка «3»	Имеются существенные отступления от требований контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактиче-

			ские ошибки в содержании; отсутствует вывод.
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Творче- ское задание	Оценка «5»	или при рейтинговой системе 9-10 баллов
		Оценка «4»	или при рейтинговой системе 7-8 баллов
		Оценка «3»	или при рейтинговой системе 5-6 баллов
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседо- вание	Низкий – до 60 баллов (неудовле-творительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори-тельно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Деловая игра	Оценка «5»	или при рейтинговой системе 9-10 баллов
		Оценка «4»	или при рейтинговой системе 7-8 баллов
		Оценка «3»	или при рейтинговой системе 5-6 баллов
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Кейс- задача	Оценка «5»	или при рейтинговой системе 9-10 баллов
		Оценка «4»	или при рейтинговой системе 7-8 баллов
		Оценка «3»	или при рейтинговой системе 5-6 баллов

ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Коллокви-ум		Оценка «5»	Свободно владеет терминологией из различных разделов дисциплины Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
			Оценка «4»	Демонстрирует свободное владение различными приёмами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью
			Оценка «4»	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя
			Оценка «3»	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах Используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Тест		Оценка «3»	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя
			Оценка «3»	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
			Оценка «3»	С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
				При оценивании результатов тестирования используется 2-х бальная система оценки, каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов:
	Тест		оценка «отлично»	ставится в том случае, если общая сумма баллов за правильные ответы составляет от 81 до 100 % от количества вопросов
			оценка «хорошо»	71-80 %
			оценка «удовлетворительно»	51-70 %;

		оценка «неудовле- творительно»	50 и менее %.
--	--	--------------------------------------	---------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Полномасштабно раскрыто содержание материала билета.
- Материал раскрыт грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
- Ответ прозвучал самостоятельно без наводящих вопросов.
- Допущено 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие основного ответа.
- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа исправленные по замечанию экзаменатора.
- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исполняются по замечанию экзаменатора

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Неполномасштабно раскрыто содержание материала, но показано общее содержание вопроса и продемонстрированы умения и достаточные для дальнейшего усвоения материала.
- Имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Нераскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Несформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов
11. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-6 классов
12. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 7-8, 9-11 классов.
13. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
14. Воспитание в играх физических качеств.
15. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
16. Организация соревнований по подвижным играм.

Примерные контрольные работы

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Игры с элементами строевой подготовки
2. Игры с общеразвивающими упражнениями
3. Игры с музыкальным сопровождением
4. Игры с речитативом
5. Игры с элементами прыжков
6. Игры с метанием в неподвижную цель
7. Игры с метанием в подвижную цель
8. Игры типа перебежек
9. Игры типа салок
10. Игры типа эстафет и гонок
11. Игры на сообразительность и внимание
12. Игры на развитие физических качеств
13. Игры в различных видах спорта
14. Игры на местности
15. Игры-аттракционы

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по теме

Организация и проведение соревнований по спортивным играм

1. Планирование соревнований.
2. Календари соревнований.
3. Периоды подготовки соревнований.
4. Документация по планированию соревнований
5. Организация и порядок проведения соревнований.
6. Работа с участниками соревнований.
7. Работа мандатной комиссии.
8. Совещание с представителями команд.
9. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.
10. Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.
11. Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.
12. Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Перечень вопросов для собеседования по теме

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр для детей разного школьного возраста.

1. Подвижные игры для учащихся младших классов
2. Подвижные игры для учащихся 4-6-х классов

Перечень заданий для деловой игры по темам

Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм

1. Разбор особенностей методики организации и проведения соревнований по подвижным играм: положение, сценарий, судейская коллегия (главный судья, судьи), организация команд, подведение итогов.
2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для соревнований.

Практическое овладение методикой организации и проведения соревнований по подвижным играм:

1. Самостоятельное проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старцы».
2. Методический анализ проводимых игр в соревнованиях.

Перечень заданий для решения кейс-задач по теме

Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.

1. Проведение подготовительной части урока: проведение упражнений на технику перемещений, проведение ОРУ – на месте и в движении, с мячами и без мячей, индивидуально и в парах, с различными предметами; подвижных игр, подготовительных к баскетболу, волейболу; отработка строевых упражнений и перестроений.
2. Судейство двусторонней игры (баскетбол, волейбол): выполнение функций судьи в поле в рамках правил соревнований, демонстрация жестов судей.
3. Проведение основной части урока
4. Проведение заключительной части урока

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

1. Самостоятельное проведение подвижных игр с планом-конспектом:

- для младших школьников;
- для учащихся 4-6 классов;
- для старших школьников;
- в тренировочном цикле для различных видов спорта;
- для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- игр для слепых и слабовидящих;
- с нарушением в развитии.

2. Анализ проведения игры

К о л л о к в и у м по темам

Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

Правила баскетбола

1. *Определения.*

- Игра в баскетбол.
- Корзины: своя /соперника.
- Перемещения мяча.
- Победитель игры.

2. *Размеры и оборудование.*

- Площадка и размеры линий.
- Оборудование.

3. *Судьи: обязанности и права.*

- Старший судья: обязанности и права.
- Секретарь: обязанности и права.
- Секундометрист: обязанности и права.
- Оператор 24 секунд: обязанности и права.

4. *Команды.*

- Игроки и запасные.
- Игроки и травмы.
- Капитан: обязанности и права.
- Тренеры: обязанности и права.

5. *Игровые положения.*

- Игровое время, ничейный счет, дополнительные периоды.
- Начало и окончание периода или игры.
- Статус мяча: живой мяч, мертвый мяч.
- Местонахождения игрока и судьи.
- Спорный бросок и поочередное владение.
- Заброшенный мяч – когда он заброшен и его цена.
- Вбрасывание.
- Затребованный перерыв.
- Замены.
- Окончание периода и игры.
- Игра, проигранная «лишением права», из-за нехватки игроков.

6. *Нарушения.*

- Определение нарушения, наказание.
- Игрок за пределами площадки, мяч за пределами площадки.
- Ведение мяча.
- Пробежка.
- Три секунды.

- Плотно опекаемый игрок.
- Восемь секунд.
- Двадцать четыре секунды.
- Мяч, возвращенный в тыловую зону.
- Принцип цилиндра.
- Принцип вертикальности.

7. Фолы.

- Определение, правило.
- Персональный фол: определение и наказание.
- Дисквалифицирующий фол: определение и наказание.
- Технический фол игрока: определение и наказание.
- Технический фол тренеров: определение и наказание.
- Драка: определение и наказание.

8. Общие положения.

- Пять фолов игрока.
- Командные фолы: наказание.
- Штрафные броски: определение, реализация.
- Жесты судей.
- Протокол.

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов
11. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-6 классов
12. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 7-8, 9-11 классов.
13. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
14. Воспитание в играх физических качеств.
15. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

Перечень тестовых заданий

Подготовка и организация соревнований по спортивным играм (*образец*)

1. Документ для подготовки, финансирования и выезда на соревнования?
 - правила соревнований
 - смета расходов
 - положение о соревновании - *прав. ответ*
 - регламент соревнований
2. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в каждой спортивной игре?
 - правила соревнований – *прав. ответ*
 - положение о соревновании
 - регламент соревнований

- смета соревнований
3. Документ, отражающий финансовые мероприятия, по проведению соревнований?
- положение о соревновании
 - смета расходов на проведение соревнований – *прав. ответ*
 - смета командирующей организации
 - правила соревнований
2. Кто составляет положение о соревновании?
- судейская коллегия
 - главный судья соревнований
 - мандатная комиссия
 - организация, проводящая соревнование – *прав. ответ*
3. В работу мандатной комиссии входит ...?
- допуск участников к соревнованиям – *прав. ответ*
 - проведение судейской коллегии
 - разработка документации
 - организация соревнований
4. Соподчиненное распределение всех приемов и способов по разделам и группам на основе определенных признаков – это ...?
- разделение
 - группировка
 - объединение
 - классификация – *прав. ответ*
5. Соревнования, которые организуются в соответствии с календарным планом, называются ...?
- контрольные
 - вспомогательные
 - основные - *прав. ответ*
 - классификационные
6. Для популяризации спортивных игр и показу спортивного мастерства проводят ...?
- товарищеские встречи
 - показательные встречи - *прав. ответ*
 - контрольные встречи
 - сокращенные соревнования
7. ... соревнования проводятся с целью выявления сильнейших команд для участия в следующем этапе соревнований?
- классификационные
 - контрольные
 - отборочные - *прав. ответ*
 - кубковые
8. Данные соревнования проводятся с целью подготовки и проверки готовности команд к предстоящим соревнованиям выявления?
- показательные встречи
 - контрольные встречи - *прав. ответ*
 - товарищеские встречи
 - сокращенные соревнования
10. Кто может допустить игрока к соревнованиям, если у него нет допуска врача?
- главный секретарь
 - главный судья
 - никто не может – *прав. ответ*
 - тренер
11. Можно ли начинать игру, если в зале нет медицинского работника?
- по решению тренеров

- на усмотрение главного судьи
 - да
 - нет – *прав. ответ*
1. Перечень соревнований, проведение которых планируется спортивной организацией?
- план соревнований
 - система соревнований
 - календарь соревнований – *прав. ответ*
 - список соревнований
2. Заявка, необходимая для работы секретариата?
- техническая заявка - *прав. ответ*
 - именная заявка
 - предварительная заявка
 - протокол игры
3. Заявочный список на участников установленной формы?
- предварительная заявка
 - техническая заявка
 - именная заявка - *прав. ответ*
 - протокол игры
4. Система розыгрыша, при которой все команды играют друг с другом, называется ...?
- с отсеиванием
 - смешанная
 - круговая - *прав. ответ*
 - с выбыванием
5. Комбинация их 2-х систем розыгрыша называется ...?
- с выбыванием
 - смешанная - *прав. ответ*
 - комбинированная
 - круговая
6. При большом количестве команд, участвующих в соревновании и коротких сроках проведения, применяют систему розыгрыша ...?
- с выбыванием - *прав. ответ*
 - смешанную
 - комбинированную
 - круговую
7. Основное назначение жеребьевки?
- присвоить номер команде – *прав. ответ*
 - определить очередность игр
 - установить количество команд
 - определить количество игр
8. Жеребьевка с «рассеиванием» применяется при проведении соревнований ...?
- по системе с выбыванием
 - по круговому способу
 - с разбивкой на подгруппы – *прав. ответ*
 - по смешанному способу
9. Компактное соревнование, проводимое обычно в одном месте, в течение нескольких дней?
- соревнование по турам
 - турнир – *прав. ответ*
 - разовые встречи
 - товарищеские игры

10. Как устанавливается количество команд, участвующих в соревнованиях?
 - по заявкам, поданным для участия – *прав. ответ*
 - по формуле
 - по положению
 - по правилам
11. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 6 команд по круговой системе?
 - 4
 - 5 – *прав. ответ*
 - 6
 - 7
12. Сколько команд участвует в первом туре соревнований с участием 8 команд по способу с выбыванием?
 - 4
 - 6
 - 8 - *прав. ответ*
 - 10
13. Сколько игр должны сыграть 4 команды по круговой системе в один круг?
 - 4
 - 6 – *прав. ответ*
 - 10
14. Сколько игр должны сыграть 5 команды по круговой системе в один круг?
 - 8
 - 10 – *прав. ответ*
 - 12
 - 14
15. Сколько игр должны сыграть 5 команды по круговой системе в один круг?
 - 8
 - 10 – *прав. ответ*
 - 12
 - 14
16. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 5 команд по круговой системе?
 - 4
 - 5 – *прав. ответ*
 - 6
 - 7
17. По формуле $x = n-1$ при круговом способе розыгрыша определяют ...?
 - количество игр
 - количество дней – *прав. ответ*
 - количество команд
 - количество ...
18. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 4 команд по круговой системе?
 - 3 – *прав. ответ*
 - 4
 - 5
 - 6
19. Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?
 - круговой - *прав. ответ*
 - смешанный
 - с выбыванием

- комбинированный
20. Как определяют занятые места команд при круговом способе розыгрыша?
- по количеству поражений
 - по количеству побед
 - по количеству набранных очков - *прав. ответ*
 - по количеству сыгранных встреч
21. Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?
- круговой - *прав. ответ*
 - смешанный
 - с выбыванием
 - комбинированный
22. Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 2-х команд?
- по результату игры между этими командами - *прав. ответ*
 - по количеству проигравшей у этих команд
 - по количеству выигравшей у этих команд
 - назначается дополнительная игра
23. Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 3-х команд?
- по результату игры между этими командами - *прав. ответ*
 - по количеству проигравшей у этих команд
 - по количеству выигравшей у этих команд
 - назначается дополнительная игра

Вопросы к з а ч е т у:

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

Практическое овладение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными группами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика предмета «Спортивные игры». Цель и задачи дисциплины спортивных игр.
2. Понятие об игровой деятельности. Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.
3. Специфические признаки спортивных игр.

4. Систематика спортивных игр, их отличие от подвижных игр.
5. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания. Применение спортивных игр в современной системе физического воспитания.
6. Значение терминологии в теории и практике спортивных игр. Основные понятия и термины.
7. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
8. Основные виды соревнований в спортивных играх, их группировки. Характеристика видов соревнований.
9. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
11. Соревнования и соревновательная деятельность – основное специфическое средство подготовки спортсменов. Значение соревнований, их место в учебно-тренировочном процессе.
12. Правила соревнований по спортивным играм. Общие требования к правилам соревнований. Эволюция правил соревнований и их влияние на развитие техники и тактики игр.
13. Положение о соревновании. Пункты положения о соревновании. Критерии по составлению положения.
14. Подготовка к проведению соревнований. Периоды подготовки соревнований.
15. Судейство соревнований. Роль судьи, требования к судьям (главный судья, секретарь, судьи в поле, судьи секретари) – на примере одной из спортивных игр.
16. Характеристика обучения. Задачи обучения навыкам игры в спортивных играх.
17. Реализация дидактических принципов физического воспитания с учетом специфики спортивных игр.
18. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения спортивным играм.
19. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.
20. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в спортивных играх.
21. Этапы обучения технике игры. Средства и методы на отдельных этапах.
22. Этапы обучения тактике игры. Средства и методы на отдельных этапах.
23. Основные средства обучения и тренировки в спортивных играх. Классификация средств обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.
24. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.
25. Место интеллектуальной подготовки в обучении спортивным играм. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.
26. Место физической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
27. Место технической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
28. Место тактической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
29. Место психологической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
30. Интегральная подготовка. Характеристика, задачи средства и методы.
31. Игровая и соревновательная подготовка. Характеристика, задачи, формы, методы, приемы. Обучение игровой и соревновательной деятельности.
32. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой в процессе обучения спортивным играм.
33. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.

34. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спорт, его роль и организация в обществе.
35. Система факторов, обеспечивающих эффективность функционирования системы спортивной подготовки.
36. Планирование, учет учебной работы по спортивным играм в школе.
37. Формы организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе. Спортивные игры во внеклассной работе, в режиме дня общеобразовательной школы.
38. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.
39. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.
40. Особенности оценки успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Оценка теоретических знаний и практических умений.
41. Организация, содержание и методика учебно-тренировочных занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе.
42. Урок – основная форма организации учащихся на уроке спортивных игр. Структура урока: задачи, средства отдельных частей урока.
43. Возникновение и развитие баскетбола. Современные представления об игре. Баскетбол как средство физического воспитания.
44. Баскетбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам игры.
45. Баскетбол: обучение приемам техники нападения игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в нападении (на примере одного приема игры).
46. Баскетбол: обучение приемам техники защиты игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).
47. Баскетбол: тактика игры в баскетбол. Классификация тактики игры в баскетбол.
48. Баскетбол: методика обучения тактике игры в баскетбол.
49. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития игры.
50. Техника игры в волейбол. Классификация техники игры в волейбол. Общая последовательность обучения техники игры в волейбол.
51. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики игры в волейбол.
52. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в нападении.
53. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в защите.
54. Волейбол: обучение тактике игры в волейбол. Последовательность изучения тактических действий.
55. Место, значение, задачи спортивных игр в программах по физическому воспитанию школьников.
56. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд. Организационный комитет по подготовке соревнований и его задачи.
57. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 4 команд. Порядок проведения церемониала открытия соревнований.
58. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Порядок проведения совещания представителей команд.
59. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Виды организации соревнований по круговому способу розыгрыша.
60. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд. Виды таблиц при проведении кругового способа розыгрыша.
61. Круговая система: Составить таблицу розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Основное назначение и порядок проведения жеребьевки.
62. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд (с чередованием полей). Недостатки кругового способа розыгрыша.

63. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (с чередованием полей). Достоинства кругового способа розыгрыша.
64. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (с чередованием полей). Определение количества игр и число календарных дней для проведения соревнований.
65. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Организация, проводящая соревнование, ее роль и задачи.
66. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Табель работы судейского аппарата.
67. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд.
68. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Характеристика системы розыгрыша с выбыванием.
69. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Работа и задачи мандатной комиссии.
70. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Планирование соревнований.
71. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Проведение жеребьевки с рассеиванием команд.
72. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Недостатки системы розыгрыша с выбыванием.
73. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 14 команд.
74. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 15 команд. Определение количества игр и игровых дней.
75. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 16 команд. Достоинства системы розыгрыша с выбыванием.
76. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд (после двух поражений). Именная заявка.
77. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (после двух поражений). Виды рассеивания команд.
78. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (после двух поражений). Сравнительная характеристика систем розыгрыша: кругового и с выбыванием.
79. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Компоненты, необходимые для составления календаря соревнований.
80. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Календари соревнований.
81. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Порядок проведения церемониала закрытия соревнований.
82. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 17 команд. Работа с участниками соревнований.
83. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 16 команд. Комплексование судейской бригады, ее состав.
84. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Смета расходов по подготовке к участию в соревновании.
85. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Смета расходов проводящей организации.
86. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Факторы, влияющие на выбор способа розыгрыша соревнований.
87. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 10 команд. Характеристика и варианты смешанной системы розыгрыша.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.; под ред. Ю.М. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 359 с.
3. Подвижные игры. Практический материал : Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 280 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Д.И. Нестеровский. – М.: Академия, 2007. – 335 с.
5. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе: Пособие для учителей физической культуры / А.Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1989. – 161 с.
6. Журнал «Физкультура в школе» 2000-2019 гг.
7. Подвижные игры в занятиях спортом: / (Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол). – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.
8. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов / под ред.: Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 396 с.
9. Спортивные игры. Техника, тактика методика обучения: учеб. для студ. вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 517 с.

10. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов /М. Шоо // пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. – 110 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssr>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Яворская Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5 № страницы с изменением: 22 Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.; под ред. Ю.М. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. 2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 359 с. 3. Подвижные игры. Практический материал : Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 280 с. 4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Д.И. Нестеровский. – М.: Академия, 2007. – 335 с. 5. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе: Посо-	

<p>бие для учителей физической культуры /А.Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. унта, 1989. – 161 с.</p> <p>6. Журнал «Физкультура в школе» 2000-2019 гг.</p> <p>7. Подвижные игры в занятиях спортом: / (Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол). – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.</p> <p>8. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов / под ред.: Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 396 с.</p> <p>9. Спортивные игры. Техника, тактика методика обучения: учеб. для студ. вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 517 с.</p> <p>10. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов /М. Шоо // пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. – 110 с.</p>	
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<p>В пункт 9.3 включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)