

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 02:55:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899961190892af53989420420336ffbf575a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Ю.В. Юречко О.В.
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от 22 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности человека.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б 1.О 22

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности;
- методику изучения безопасности жизнедеятельности в школе;
- формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

уметь:

- проводить занятия по курсу безопасности жизнедеятельности с учащимися на современном уровне;
- применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;
- использовать современные технические средства в процессе обучения.

владеть:

- навыками применения современных методов и технологий обучения;
- навыками оценки усвоения, учащимися программы по безопасности жизнедеятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составляет 8 зачетные единицы (144 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	4	7	144	8

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских (практических) занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	126	72	54
Лекции	50	28	22
Практические, лабораторные занятия	76	36/8	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	126	72	54
Вид контроля			защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	Зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа, написание курсовой работы
1.	Предмет, задачи, структура и содержание школьного курса основ безопасности	12	2	4	6
2.	Организация учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях (в т.ч. сборы в	24	4	8	12
3.	Планирование учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по основам безопасности и жизнедеятельности	24	4	8	12
4.	Учебно-материальная база в общеобразовательном учебном заведении по основам безопасности жизнедеятельности	20	4	6	10
5.	Формы и методы проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	24	6	6/8	12
6.	Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятиям	28	6	8	14
7.	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера (5 класс)	20	4	6	10

8.	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях в природе (6 класс)	20	4	6	10
9.	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (7)	20	4	6	10
10.	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера	20	4	6	10
11.	Методика проведения занятий по гражданской обороне (10 класс)	20	4	6	10
12.	Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в школе и учебных сборов на базе воинских частей	20	4	6	10
	Защита курсовой работы				
	Экзамен	36			
ИТОГО:		288	50	76	126

2.1. Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи, структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности	ЛК	Лекция - дискуссия	2
2.	Организация учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях (в т.ч. сборы в войсках)	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Планирование учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по основам безопасности и жизнедеятельности	ЛК	Лекция - визуализация	2
4.	Учебно-материальная база в общеобразовательном учебном заведении по основам безопасности жизнедеятельности	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
5.	Формы и методы проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	4
6.	Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятиям	ПР	Работа в малых группах	4
7.	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера (5 класс)	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях в природе (6 класс)	ПР	Анализ (ситуаций) документов планирования	4
9.	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (7 класс)	ЛК	Работа в малых группах	4
10.	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера (8-9 класс)	ЛК	Работа в малых группах	4
11.	Методика проведения занятий по гражданской обороне (10 класс)	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма	6
12.	Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в школе и учебных сборов на базе воинских частей	ПР	Лекция - дискуссия	6
ИТОГО:			44 / 126 (35%)	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Предмет, задачи, структура и содержание школьного курса основ безопасности и жизнедеятельности.

Цели, задачи и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях». Основные требования к учителю основ безопасности жизнедеятельности. Требование нормативных документов по организации учебного процесса на современном этапе развития образования.

Тема 2. Организация учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

Обязанности должностных лиц образовательного учреждения по организации обучения и воспитания учащихся «Основам безопасности жизнедеятельности» (директора, преподавателя-организатора ОБЖ, учителя ОБЖ, организатора внеклассной и внешкольной работы, классного руководителя, преподавателей других дисциплин) по формированию у учащихся психологической и физической подготовки к действиям в различных опасных ситуациях. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.

Организация теоретических и практических занятий по программе курса ОБЖ. Организация и методика проведения «Дня защиты детей».

Методика организации проведение учебных сборов на базе воинских частей. Факультативная работа по предмету.

Тема 3. Планирование учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные принципы планирования учебного процесса. Цели и задачи планирования. Основные планирующие документы, разрабатываемые учителем ОБЖ. Межпредметные связи курса с другими дисциплинами. Последовательность прохождения программы.

Практическая разработка понедельного плана, расписания занятий, приказов директора образовательного учреждения по вопросам организации безопасности жизнедеятельности и подготовки юношеской военной службы.

Тема 4. Учебно-материальная база в общеобразовательном учебном заведении по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные элементы учебно-материальной базы. Технические средства и их использование в ходе занятий. Учебные наглядные пособия, учебные кино-видеофильмы и литература. Основные направления развития и совершенствования учебно-материальной базы. Порядок обеспечения имуществом, его учет и хранение.

Тема 5. Формы и методы проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные формы и методы организации и проведения занятий. Методика проведения занятий. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. Структура урока. Меры безопасности на занятиях.

Передовой педагогический опыт. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятиям.

Уяснение темы, изучение литературы. Определение учебных и воспитательных целей урока. Распределение учебного времени. Выбор метода проведения занятия. Разработка и составление плана-конспекта. Подготовка кабинета, материально-техническое обеспечение, наглядные и технические средства обучения. Оценка качества проведения занятия учителем.

Тема 7. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера.

Чрезвычайные ситуации локального характера. Опасности для жизни и здоровья, возникающие в повседневной жизни. Защита учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися 5 класса.

Тема 8. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях в природе.

Экстремальные ситуации в природе и их причины. Психологические основы выживания в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.

Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 6-ом классе.

Тема 9. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.

Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 7-ом классе.

Тема 10. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины, правила безопасного поведения.

Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 8-ом классе.

Тема 11. Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Организация и проведение занятий по гражданской обороне с учащимися.

Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 10-ом классе.

Тема 12. Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в школе и учебных сборов на базе воинской части.

Методические рекомендации по планированию и проведению «Дня защиты детей» в школе и учебных сборах на базе воинской части.

Разработка студентами организационных и планирующих документов по подготовке и проведению мероприятий «Дня защиты детей».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины необходимо, чтобы каждый студент, выполняя самостоятельную работу, осваивал методы и приемы обучения школьников предмету ОБЖ. При этом основной целью самостоятельной работы студента является раскрытие проблемы общества, всей системы воспитания и обучения - формирование личности, безопасной, прежде всего для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз. Существенную помощь в планировании самостоятельной работы оказывают перечень примерных контрольных вопросов, а также перечень примерных тем заданий для самостоятельной работы. Кроме этого каждому студенту необходимо в течении 7 и 8 семестров написать курсовую работу по одной из тем. Данную работу рекомендуется разделить на два этапа. В 7 семестре провести анализ педагогической литературы по выбранной теме, в 8 семестре оформить практическую часть курсовой работы, опираясь на материалы пробных уроков для школьников по ОБЖ.

Эффективность освоения дисциплины проверяются вопросами контрольных точек (проводится один раз в семестр), возможно в виде тестирования. Промежуточным контролем

освоения дисциплины является зачет. Завершающим этапом - защита курсовой работы и экзамен.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

4.1 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах по предмету. Тем не менее, успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагаются ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

4.2 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;

- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы /виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с тематическим планом
1	Предмет, задачи, структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
2	Организация учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях (в т.ч. сборы в войсках)	Анализ специальной литературы, нормативноправовых документов учебного процесса по основам БЖ на базе общеобразовательного учреждения Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	12

3	Планирование учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по основам безопасности жизнедеятельности	Разработка урока безопасности жизнедеятельности Планирование внеклассного мероприятия	12
4	Учебно-материальная база в общеобразовательном учебном заведении по основам безопасности жизнедеятельности	Подготовка презентации	10
5	Формы и методы проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	Работа со специальной литературой, интернет Источниками Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	12
6	Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятиям	Представление плана подготовки учителя БЖ к уроку	14
7	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера (5 класс)	Подготовка плана урока по заданию Подготовка презентации	10
8	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях в природе (6 класс)	Подготовка плана урока по заданию Подготовка презентации	10
9	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (7 класс)	Подготовка плана урока по заданию Подготовка презентации	10
10	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера (8-9 класс)	Подготовка плана урока по заданию Подготовка презентации	10
11	Методика проведения занятий по гражданской обороне (10 класс)	Подготовка плана урока по заданию Подготовка презентации	10
12	Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в школе и учебных сборов на базе воинских частей	Разработка сценария мероприятия «День защиты детей»	10

5 ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Предмет, задачи, структура и содержание школьного курса основ безопасности и жизнедеятельности.

1. Цели, задачи и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях».
2. Основные требования к учителю основ безопасности жизнедеятельности.
3. Требование нормативных документов по организации учебного процесса на современном этапе развития образования.
4. Проблема обеспечения безопасности человека и общества в работах С. В. Белова, М. Б. Сулла, Б. М. Степанова, А. Д. Лопуха и др.
5. Проблемы воспитания культуры безопасности.
6. Методические подходы к организации обучения БЖД в средней общеобразовательной школе.
7. Педагогические условия организации обучения БЖД в средней общеобразовательной школе.
8. Цели и задачи подготовки, учащихся по курсу ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
9. Основные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
10. Требования нормативных документов по организации учебного процесса на современном этапе развития образования.

Тема 2 Организация учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

1. Обязанности должностных лиц образовательного учреждения по организации обучения и воспитания, учащихся ОБЖ (директора, преподавателя БЖ, организатора вне-классной и внешкольной работы, классного руководителя, преподавателей других дисциплин.)
2. Основные требования программы ОБЖ.
3. Организация классных занятий по изучению ОБЖ.
4. Организация и проведение факультативной работы
5. Организация и проведение "Дня защиты детей".
6. Повышение квалификации преподавателей БЖ.
7. Значение и место вопросов безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях,
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
9. Основы подготовки к военной службе в учебных программах для общеобразовательных школ.

Тема 3 Планирование учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Работа с нормативными документами по организации учебного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении.
2. Изучение требований программы курса ОБЖ, законов РФ, приказов и директив.
3. Вопросы безопасности разбираемые на уроках химии, физики, истории.
4. Значение уроков музыки, изобразительного искусства и литературы для воспитания у школьников основ культуры безопасности.
5. Принципы оснащения и оформления кабинета ОБЖ.
6. Возможности использования на уроках ОБЖ технических средств обучения.

7. Педагогические условия включения в урок ОБЖ видеоматериалов.
8. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
9. Педагогические особенности использования методов обучения.
10. Применение новых образовательных технологий на уроках ОБЖ.
11. Значение проведения экскурсий на уроках ОБЖ, подготовка и проведение экскурсий.
12. Техника безопасности на уроках ОБЖ.
- 13.

Тема 4. Учебно-материальная база в общеобразовательном учебном заведении по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Основные элементы учебно-материальной базы.
2. Технические средства и их использование в ходе занятий. Учебные наглядные пособия, учебные кино-видеофильмы и литература.
3. Основные направления развития и совершенствования учебно-материальной базы.
4. Порядок обеспечения имуществом, его учет и хранение.

Тема 5 Формы и методы проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Основные формы и методы организации и проведения занятий.
2. Методика проведения занятий. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. Структура урока. Меры безопасности на занятиях.
3. Передовой педагогический опыт.
4. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту.
5. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
6. Основные принципы планирования учебного процесса. Цели и задачи планирования.
7. Содержание документов планирования разрабатываемых преподавателем-организатором ОБЖ.
8. Последовательность прохождения программы.
9. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими дисциплинами.

Тема 6 Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятиям.

1. Уяснение темы, изучение литературы.
2. Определение учебных и воспитательных целей урока. Распределение учебного времени.
3. Выбор метода проведения занятия. Разработка и составление плана-конспекта.
4. Подготовка кабинета, материально-техническое обеспечение, наглядные и технические средства обучения. Оценка качества проведения занятия учителем.
5. Элементы учебно-материальной базы и требования к ним:
 - кабинет ОБЖ;
 - лаборантская комната для хранения имущества;
 - спортивный городок для занятий прикладной физической подготовкой;
 - стрелковый тир;
 - убежище (ПРУ)
6. Технические средства и их использование в ходе занятий по курсу ОБЖ.
7. Порядок обеспечения табельным имуществом, его учет и хранение.

Тема 7 Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера.

1. Чрезвычайные ситуации локального характера.
2. Опасности для жизни и здоровья, возникающие в повседневной жизни. Защита учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися 5 класса.

4. Формы и методы проведения занятий по курсу ОБЖ и требования к их организации.
5. Структура урока.
6. Основные требования к плану-конспекту проведению занятий.
7. Меры безопасности на занятиях.
8. Особенности проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.

Тема 8 Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациям в природе.

1. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
2. Психологические основы выживания в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
3. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 6-ом классе.
4. Методическая последовательность проведения урока безопасность жизнедеятельности
5. Определение учебных и воспитательных целей урока.
6. Распределение учебного времени урока.
7. Выбор метода проведения урока.
8. Подготовка учебно-материальной базы.

Тема 9 Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.
2. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 7-ом классе.
3. Разработка варианта плана на неделю прохождения разделов и тем программы ОБЖ в школе для одного из классов.
4. Методические рекомендации по проведению уроков на темы:
здорового образа жизни, профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях. Роль педагога при обеспечении безопасности детей. Правила проведения массовых мероприятий с участием детей. Изучение правил дорожного движения. Примеры опасного поведения детей различных возрастных классов. Планирование действий учащихся в случае возникновения ЧС при проведении массовых мероприятий. Терроризм, меры безопасности и защиты. Права детей в России и по международному законодательству.
5. Ознакомление и практическая работа с вариантами приказов директора школы и планами работы по вопросам организации и планирования учебного процесса в школе по ОБЖ.

Тема 10. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины, правила безопасного поведения.
2. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 8-ом классе.
3. Роль Мин образования в системе подготовки населения в области защиты от ЧС. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС локального характера. Классификация ЧС природного происхождения. Использование наглядных пособий и видеоматериала по теме на уроках. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС природного характера. Методика проведения практических занятий по теме на сборах или в туристических походах.
4. Практическое изучение основных элементов учебно-материальной базы школы
5. Составление плана создания (совершенствование) учебной базы школы по курсу

ОБЖ.

6. Изучение табеля обеспечения учебных заведений литературой, наглядными пособиями и имуществом по курсу ОБЖ. Составление заявок на пополнения и актов на списание имущества.

7. Практическая разработка материала для оформления стендов по разделам программы по курсу ОБЖ.

Тема 11. Методика проведения занятий по гражданской обороне.

1. Организация и проведение занятий по гражданской обороне с учащимися.

2. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися в 10-ом классе.

3. Практическое изучение основных элементов учебно-материальной базы школы, экскурсия в школу.

4. Разработка план - конспекта и подготовка к проведению занятий по теме: «Условия безопасного поведения учащихся».

5. Оценка качества проведения занятия преподавателем БЖ.

6. Фрагментарное использование компьютеров на занятиях ОБЖ.

Тема 12 Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в школе и учебных сборов на базе воинской части.

1. Методические рекомендации по планированию и проведению «Дня защиты детей» в школе и учебных сборов на базе воинской части.

2. Разработка студентами организационных и планирующих документов по подготовке и проведению мероприятий «Дня защиты детей».

3. Подготовка к проведению занятий по одной из тем согласно задания.

4. Проведение занятий студентами по темам программы курса ОБЖ для учащихся 3-4 классов.

5. Проведение занятий студентами по темам программы курса ОБЖ для учащихся 5-6 классов.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 206 с. (40 экз)

2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 543 с. (20 экз).

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). (10 экз)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с

			<p>информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса</p> <p>4) сделаны необоснованные выводы;</p> <p>отсутствует презентация</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ;</p> <p>2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнено большинство разделов кейса;</p> <p>5) выводы слабо обоснованы;</p> <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты;</p> <p>5) выводы аргументированы;</p> <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнены все разделы кейса;</p> <p>5) выводы аргументированы;</p> <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с</p>

			требованиями
УК-8	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Она проста и незакончена и /или это плахиат.</p> <p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.</p> <p>Не использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Больше четырех ошибок в представляющей информации.</p>
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.</p> <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.</p> <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью.</p> <p>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.</p> <p>Использован творческий подход.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Отсутствуют ошибки в представляющей информации.</p>
УК-8	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
УК-8	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Конспект оценивается «неудовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:

		льно)	<p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствует научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность не соответствует содержанию текста; 3) содержится много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, полностью искажающих смысл текста; 4) информация, представленная в тексте, не представляется актуальной и современной; 5) отсутствует внутренняя логика и последовательность изложения материала; 6) содержание текста конспекта не соответствует теме; 7) не использованы для подготовки материалов источников, специальной и справочной литературы; 8) отсутствуют план и список использованных источников <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не выделены важные моменты изучаемой темы; 2) текст не разделён на разделы с отдельными заголовками; 3) отсутствуют места для комментариев, дополнений и исправлений; 4) отсутствует знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); не используются условные знаки для сокращения
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Конспект оценивается «удовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стиль изложение текста содержит элементы научности; 2) знаковая наглядность вполне соответствует содержанию текста; 3) наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, искажающих смысловое содержание текста; 4) информация, представленная в тексте, является вполне актуальной и современной; 5) в ходе изложения материала не всегда имеют место внутренняя логика и последовательность; 6) содержание текста конспекта в

		<p>целом соответствует теме;</p> <p>7) в конспекте рассмотрено более половины вопросов изучаемой темы;</p> <p>8) фрагментарные вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</p> <p>9) представлен не вполне корректный план и список использованных источников</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <p>1) выделены отдельные важные моменты изучаемой темы;</p> <p>2) выделены основные разделы текста с отдельными заголовками;</p> <p>3) имеются свободные места для комментариев, дополнений и исправлений;</p> <p>4) используется элементарная знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</p> <p>в отдельных случаях используются условные знаки для сокращения</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Конспект заслуживает оценки «хорошо», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <p>1) научный стиль изложение текста;</p> <p>2) знаковая наглядность почти полностью соответствует содержанию текста;</p> <p>3) незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические недочёты, не искажающие существенным образом смысл текста;</p> <p>4) информация, представленная в тексте, является достаточно актуальной и современной;</p> <p>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</p> <p>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</p> <p>7) в конспекте рассмотрены почти все вопросы изучаемой темы (более 90%);</p> <p>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</p> <p>9) представлен корректный план и исчерпывающий список использованных источников</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <p>1) выделены важные моменты изучаемой темы;</p> <p>2) подробное разделение текста с</p>

			<p>выделением отдельных заголовков;</p> <p>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений;</p> <p>4) использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</p> <p>использование условных знаков и символов</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Конспект заслуживает оценки «отлично», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строго научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность полностью соответствует содержанию текста; 3) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и недочётов; 4) информация, представленная в тексте, является актуальной и современной; 5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала; 6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрены все вопросы изучаемой темы в требуемом объёме; 8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен вполне чёткий и логичный план, а также исчерпывающий список использованных источников по всем аспектам изучаемой темы <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделены и систематизированы важные моменты изучаемой темы; 2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков, логически связанных друг с другом; 3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений, а также собственных оценок; 4) свободное использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) различной степени сложности; 5) свободное использование условных

			знаков и символов
УК-8	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знаний материала
		Высокий – 85-100 баллов	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание

		(отлично)	материала
УК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы **«хорошо»**

Курсовая работа на **«хорошо»** во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»**

Курсовая работа на **«удовлетворительно»** во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»**

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. **Курсовая работа** на **«неудовлетворительно»** во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные

выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные контрольные тесты по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Тест № 1

Часть А. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите правильный ответ и запишите его № в бланке ответов.

1. Основной задачей курса ОБЖ являются:

- a) проведение занятий по ОБЖ;
- б) воспитание безопасной личности;
- в) оказание помощи при ЧС.

1. Содержание предмета ОБЖ включает разделы:

- а) защита человека в опасных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы подготовки к военной службе;

б) безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы подготовки к военной службе;

в) безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы подготовки к военной службе.

2. План - конспект содержит:

- а) тему, цели, вопросы, время, место, метод, учебные пособия
- б) тему, время, место, метод.

в) тему, цели, вопросы, время, место, метод, учебные пособия, кол-во учащихся.

3. Цели урока это:

- а) воспитательная, обучающая, оздоровительная.
- б) образовательная, воспитательная, оздоровительная.
- в) образовательная, воспитательная, профориентирующая.

4. Организация учебного процесса по ОБЖ предусматривает:

а) проведение занятий, организацию внеклассной работы, организацию и проведение «Дня защиты детей», проведение военных сборов;

б) проведение уроков, организацию внеклассной работы, проведение «Дня защиты детей»;

в) проведение занятий, проведение «Дня защиты детей»;

5. Для изучения предмета ОБЖ отводится:

- а) 1 часа в неделю во всех классах;
- б) во всех классах не менее 1 часа в неделю, а в 10 неменее 2-х часов;
- в) 1 часа в неделю в 5-9 и 11 классе, 2 часа в 10 классе.

6. Основной формой обучения ОБЖ является:

- а) сдача нормативов;
- б) тестирование;
- в) урок.

7. За что ставится оценка на практических занятиях ОБЖ?

- а) за правильное выполнение действий;

- б) за правильное объяснение;
в) за правильное объяснение выполняемых действий.
8. *Формами контроля усвоения материала яв-ся:*
- а) устный ответ, практическое выполнение задание.
б) устный ответ, практическое выполнение, тест, норматив.
в) письменная работа, устный ответ, практическое выполнение задания, тест, норматив.
9. *Основным документом планирования курса ОБЖ в школе является:*
- а) классный журнал;
б) программа по ОБЖ;
в) учебный план школы.
- //. *За соблюдение правил техники безопасности на уроке отвечает:*
- а) директор школы;
б) классный руководитель;
в) учитель, проводящий урок.
2. *Контингент учащихся, привлекаемый на учебные военные сборы, определяется:*
- а) директором школы;
б) военным комиссариатом;
в) возрастом учащихся.
3. *При планировании «Дня защиты детей» в школе основным документом является:*
- а) приказ директора;
б) программа мероприятия;
в) план проведения мероприятия.
4. *Подготовка учителя ОБЖ к уроку включает:*
- а) подготовку плана конспекта, наглядных пособий;
б) анализ усвоения уч-ся материала, подготовку конспекта, наглядных пособий, места проведения занятий;
а) подготовку плана конспекта, наглядных пособий, места проведения занятий;
5. *Оценка успеваемости по предмету выставляется:*
- а) за посещаемость;
б) за выполнение учебной программы;
в) за высокую двигательную активность.

Часть В

Закончите предложение:

1. Под образованием понимается целенаправленный
2. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимися
3. Предмет ОБЖ представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в
4. Безопасность - это
5. Безопасность жизнедеятельности - это

Часть С

Ответы даются в свободной, краткой форме и записываются в бланк ответов.

Ситуационная задача: Вам необходимо спланировать учебный процесс по курсу ОБЖ в 6 классе.

1. Перечислите нормативно-правовые документы необходимые вам?
2. Исходя из чего, вы будете планировать свою деятельность?
3. Какие формы обучения вы выберите и почему?
4. Межпредметные связи в курсе ОБЖ 6 класса, что это?
5. Какие формы контроля вы выберите и почему?

Темы (примерные) контрольных работ по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Подготовка преподавателя к занятиям.
2. Особенности организации и проведения Значение предмета безопасность жизнедеятельности в современных условиях развития общества.
3. Особенности содержания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
4. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по ОБЖ.
5. Основные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
6. Обязанности администрации школы по организации обучения и воспитания, учащихся по ОБЖ.
7. Требования программы ОБЖ.
8. Организация занятий по курсу ОБЖ в школе.
9. Организация и проведение внеклассной работы по ОБЖ в школе.
10. Организация «Дня защиты детей» в школе.

Темы (примерные) рефератов по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Методика проведения «Дня защиты детей» в школе.
2. Повышение квалификации преподавателя ОБЖ.
3. Обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.
4. Цели и задачи планирования учебного процесса по ОБЖ в школе.
5. Принципы планирования учебного процесса по ОБЖ в школе.
6. Основные планирующие документы по курсу ОБЖ, разрабатываемые преподавателем ОБЖ, их содержание.
7. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими дисциплинами школьного курса.
8. Элементы учебно-материальной базы и требования к ним.
9. ТСО и их использование в ходе проведения занятий по ОБЖ.
10. Порядок обеспечения имуществом по ОБЖ, его учет и хранение.
11. Основные формы и методы проведения занятий по ОБЖ и требования к их организации.
12. Структура урока по ОБЖ.
13. Меры безопасности на уроках по ОБЖ.
14. Требования к составлению план-конспекта для проведения занятий по ОБЖ.
15. Оценка качества проведения занятий по ОБЖ.
16. Схема анализа урока и ее содержание.
17. Методика занятий с учащимися различных возрастных групп.

Темы курсовых работ по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Характеристика пожаров в Амурской области.
2. Причины возникновения опасности при использовании препаратов бытовой химии.
3. Характеристика опасности на общественном транспорте.
4. Основы самозащиты на темных улицах. Действия и ответственность.
5. Классификация радиоактивных веществ
6. Применение вредных веществ в промышленности на территории Амурской области.
7. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и её санитарная оценка в городе Благовещенске.
8. Защита от воздействия СДЯВ
9. Выживание в условиях автономного существования

10. Вредные и опасные звуковые колебания и вибрации
11. Изучение мотивации школьников к военной службе
12. Воздействие электромагнитных лучей на организм человека и способы борьбы с ними
13. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
14. Гражданская оборона в современных условиях.
15. Глобализация и проблемы духовной безопасности России
16. Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста
17. Безопасность на железнодорожном транспорте, характеристика железнодорожных катастроф.
18. Понятие об опасности и безопасности в обществе, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
19. Характеристика видов опасностей. Источники, причины их возникновения.
20. Безопасность и теория риска, остаточный риск.
21. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
22. Безопасность в системе «Природа - Человек - Общество». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности.
23. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности, характеристика, превентивные меры.
24. Классификация, источники и детерминизм опасностей.
25. Принципы построения функционирование органов и систем безопасности.
26. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
27. Сравнительный анализ культуры безопасности жизнедеятельности России и зарубежных стран.
28. Способы проектирования социальных и технических систем обеспечения безопасности.
29. Изучение условий формирования, возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
30. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
31. РСЧС как орган обеспечения безопасности в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
32. Назначение и задачи государственных структур, предусмотренных на случаи чрезвычайных ситуаций.
33. Терроризм как угроза национальной безопасности России.
34. Общение как средство выживания среди людей.
35. Дестабилизирующие факторы современности и предупреждающие меры обеспечения безопасности России.
36. Исторический обзор стихийных бедствий, природных катастроф и анализ мер защиты.
37. Исторический обзор аварий, техногенных катастроф и оценка мер спасения и защиты.
38. Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
39. Причины наводнений на территории Амурской области и их последствия.
40. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
41. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
42. Качество и мониторинг окружающей природной среды.
43. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности (учет демографических показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др.).
44. Проектирование технических систем обеспечения безопасности (учет всех параметров трудового процесса: продолжительность рабочего дня, смена, энергозатраты и их

распределение во времени, проф. вредности, длительное сохранение вынужденного положения тела и др.).

45. Источники опасности на территории Амурской области, причины их возникновения, меры предупреждения.

46. Организация проведения мероприятий гражданской обороны в образовательных учреждениях

47. Противоправные действия, связанные с мошенничеством на территории Амурской области

48. Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Цели и задачи подготовки, учащихся по курсу ОБЖ общеобразовательных учреждениях.

2. Содержание курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

3. Предмет, задачи и структура школьного курса ОБЖ.

4. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по ОБЖ.

5. Основные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.

6. Обязанности администрации школы по организации обучения и воспитания учащихся по ОБЖ.

7. Требования программы ОБЖ.

8. Организация занятий по курсу ОБЖ в школе.

9. Организация и проведение внеклассной работы по ОБЖ в школе.

10. Организация «Дня защиты детей» в школе.

11. Методика проведения «Дня защиты детей» в школе.

12. Повышение квалификации преподавателя ОБЖ.

13. Обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.

14. Цели и задачи планирования учебного процесса по ОБЖ в школе.

15. Принципы планирования учебного процесса по ОБЖ в школе.

16. Основные планирующие документы по курсу ОБЖ, разрабатываемые преподавателем ОБЖ, их содержание.

17. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими дисциплинами школьного курса.

18. Элементы учебно-материальной базы и требования к ним.

19. ТСО и их использование в ходе проведения занятий по ОБЖ.

20. Порядок обеспечения имуществом по ОБЖ, его учет и хранение.

21. Основные формы и методы проведения занятий по ОБЖ и требования к их организации.

22. Структура урока по ОБЖ.

23. Меры безопасности на уроках по ОБЖ.

24. Требования к составлению плана-конспекта для проведения занятий по ОБЖ.

25. Оценка качества проведения занятий по ОБЖ.

26. Схема анализа урока и ее содержание.

27. Подготовка преподавателя к занятиям.

28. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.

29. Содержание программы ОБЖ для 5 класса.

30. ----- для 6 класса.

31. ----- для 7 класса.

32. ----- - для 8 класса.

33. ----- для 9 класса.

34. - ----- для 10 класса.

35. ----- для 11 класса.
36. Организация учебных сборов на базе воинских частей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ; система электронного обучения Moodle - разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электроннобиблиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки и др.).
4. Когнитивные информационные технологии (работа с сетевыми ресурсами). Сайт школьного предмета основы безопасности жизнедеятельности в школе, направлен на распространение информации о практической и научной сторонах предмета ОБЖ (ФГОС, учебные материалы, учебники ОБЖ, авторефераты, видео, конференции, систематизация научных и образовательных идей, исследований и технологий в области развития основ безопасности жизнедеятельности).
5. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
6. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>
8. Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 206 с. (40 экз)
2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 543 с. (20 экз)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. - Москва: Проспект, 2014. - 398 с. (24 экз)
4. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / под

- ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). (10 экз)
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айzman [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
 6. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
 7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлова [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. - СПб [и др.]: Питер, 2005. - 301 с. (18 экз.)
 8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /[И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Маstryюкова. - М.: Академия, 2012. - 294 с. (16 экз.)
 9. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. для студ. вузов (Бакалавриат) /Ю.В. Бурашев. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 286 с. (15 экз.)
 10. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. - М.: Высш. шк., 1986. - 207 с. (21 экз.)
 11. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с. (102 экз.)
 12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко.
 13. 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. - 461 с. (12 экз.)
 14. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2004. 432с. (36 экз.)
 15. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. - 8-е изд. доп. - М.: Воениздат, 1988. - 92 с. (32 экз.)
 17. Чернышев Г.Я., Зайцев А.П. Командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки. «День защиты детей» в учебных заведениях. Порядок подготовки, методика проведения: учеб. пособие. - М., 2012.
 18. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
 19. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических и лабораторных занятий задействуется кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащённый следующим оборудованием:

- Стол аудиторный.
- Стол преподавателя.
- Стул преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран (навесной).
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
- Индивидуальный дозиметр ДП - 22В.
- Тонометр.
- Аптечка производственная.
- Аптечка коллективная.
- Аптечка для ГО и ЧС.
- Аптечка индивидуальная (АИ-2).
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.).
- Противогаз ГП - 5.
- Респиратор.
- Противохимический пакет ИПП - 8.
- Носилки санитарные.
- Ватно-марлевая повязка.
- Тематический стенд по ГО и ЧС.
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: Э. И. Маканников, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г. РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 30-31	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки,	

обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».