

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 08:32:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999a1190891a53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Благовещенский  
государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>35</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>57</b>
<b>8</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>58</b>
<b>9</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>58</b>
<b>10</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>59</b>
<b>11</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>60</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе теоретического изучения ими современного русского языка и особенностей его реализации в речи, а также через формирование у них прикладных умений лингвистического анализа.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б.1.О.22).

Поскольку изучение данной дисциплины начинается в I семестре, базовыми будут являться знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Изучение современного русского языка предшествует изучению дисциплин, раскрывающих различные аспекты исследования речи и речевой деятельности, лингвометодических дисциплин и курсов, необходимых для исследовательской деятельности студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 способность применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования.

ПК-2.1 Владеет системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать и понимать:**

- высокую значимость русского языка в организации профессионального взаимодействия участников образовательного процесса
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- особенности единиц различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по русскому языку и развитию речи;
- эволюцию речевой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- возможности применения усвоенной теории при анализе и коррекции речевых нарушений;

- основные положения «Единого орфографического минимума».

**уметь:**

- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;
- оформлять деловые бумаги разных видов, необходимых для профессиональной деятельности;
- аннотировать и тезировать научно-методические издания;
- соблюдать требования «Единого орфографического минимума» в оформлении письменных работ.

**владеть:**

- приемами коммуникативного взаимодействия;
- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- способами корректирования качества письменных работ учащихся.
- диагностировать уровень усвоения лингвистических знаний и практических речевых умений младших школьников;
- навыками распознавания и квалификации нарушений языковых и речевых норм.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык»** составляет 16 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (576 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	576	144	108	216	108
Аудиторные занятия	252	54	54	90	54
Лекции	102	22	22	36	22
Практические занятия	150	32	32	54	32
Самостоятельная работа	252	54	54	90	54
Вид итогового контроля	72	36 (экзамен)	зачет	36 (экзамен)	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СР
	Введение в науку о языке.	4	2	-	2
<b>1.</b>	<b>Фонетика (1 семестр)</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
1.1	Предмет фонетики и ее виды.				

	Фонетические средства русского языка	12	2	4	6
1.2	Фонологическая система русского языка	6	2	2	2
1.3	Классификация гласных фонем	12	2	4	6
1.4	Классификация согласных фонем	12	2	4	6
1.5	Фонетические процессы в области гласных звуков	12	2	4	6
1.6	Фонетические процессы в области согласных звуков	16	2	6	8
1.7	Исторические чередования гласных и согласных звуков	8	2	2	4
<b>2.</b>	<b>Графика (1 семестр)</b>				
2.1	Предмет графики. Особенности русской письменности, история алфавита.	6	2	-	4
2.2	Позиционный принцип русской графики, отступления от него	10	2	4	4
2.3	Способы обозначения на письме звука [й']	4	-	2	2
<b>3.</b>	<b>Орфоэпия (1 семестр)</b>				
3.1	Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии.	4	2	-	2
3.2	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков	4	-	2	2
<b>4</b>	<b>Орфография (2 семестр)</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
4.1	Предмет орфографии, её разделы	4	2	-	2
4.2	Принципы современной орфографии. Правила переноса слов и графических сокращений.	8	-	4	4
<b>5</b>	<b>Лексикология (2 семестр)</b>				
5.1	Предмет лексикологии, её разделы	8	2	2	4
5.2	Слово как единица языка. Типы лексических значений слов.	12	4	2	6
5.3	Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения	12	2	4	6
5.4	Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения.	16	4	4	8
5.5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	12	2	4	6
5.6	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.	8	2	2	4
5.7	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.	12	2	4	6
5.8	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.	8	2	2	4
5.9	Фразеологические единицы, их основные признаки и типы.	4	-	2	2
<b>6.</b>	<b>Словообразование (3 семестр)</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

6.1	Словообразование как раздел лингвистики. Предмет морфемики. Классификация морфем. Разновидности корней.	8	2	2	4
6.3	Типы основ в русском языке. Классификация производных слов. Разновидности флексий.	8	2	2	4
6.4	Морфемный анализ слов.	8	2	2	4
6.5	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные.	8	2	2	4
6.6	Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова.	12	2	4	6
<b>7.</b>	<b>Грамматика (3 семестр)</b>				
7.1	Предмет и задачи грамматики.	4	2	-	2
7.2	Отличие грамматического значения слов от лексического.	4	-	2	2
<b>8.</b>	<b>Морфология (3 семестр)</b>				
8.1	Предмет и задачи морфологии.	6	2	-	4
8.2	Имя существительное как часть речи.	8	2	2	4
8.3	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория одушевленности / неодушевленности, способы ее выражения.	10	2	4	4
8.4	Классификация имен существительных по роду. Категория числа, способы ее выражения.	12	2	4	6
8.6	Категория падежа, способы ее выражения.	8	2	2	4
8.7	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	8	2	2	4
8.8	Имя прилагательное как часть речи	10	2	2	6
8.9	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	12	2	4	6
8.10	Краткие формы качественных прилагательных, их образование.	4	-	2	2
8.11	Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.	6	-	4	2
8.12	Имя числительное. Разряды числительных.	8	2	2	4
8.13	Количественные числительные, их группы по составу.	8	2	2	4
8.14	Порядковые и собирательные числительные, их образование и особенности склонения	8	2	2	4
8.15	Местоимение как часть речи	8	2	2	4
8.16	Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи.	8	-	4	4
8.17	Склонение местоименных слов	4	-	2	2

9	<b>Глагол (4 семестр)</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
9.1	Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение.	8	2	2	4
9.2	Инфинитив, его грамматические свойства и синтаксическая функция.	6	2	-	4
9.3	Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.	10	2	4	4
9.4	Категория вида. Способы образования видовых пар.	8	2	2	4
9.5	Категория наклонения. Значения глаголов разных наклонений, их образование.	4	-	2	2
9.6	Категория времени, способы её образования.	8	2	2	4
9.7	Категории лица, числа и рода.	12	2	4	6
9.8	Типы спряжения глаголов.	8	2	2	4
9.9	Причастие как особая форма глагола.	8	2	2	4
9.10	Деепричастие как особая форма глагола.	8	2	2	4
9.11	Наречие как часть речи.	8	2	2	4
9.12	Слова категории состояния.	8	2	2	4
9.13	Общая характеристика системы служебных частей речи.	4	-	2	2
9.14	Функции союзов в речи.	4	-	2	2
9.15	Частицы речи. Модальные слова. Омонимия частей речи.	4	-	2	2
	Экзамен (1, 3 семестры) Зачет (2, 4 семестры)	<b>26</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>576</b>	<b>102</b>	<b>150</b>	<b>252</b>

3

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение в науку о языке	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
2	Исторические чередования гласных и согласных звуков, их отличия от позиционных	ЛК ПР	Лекция-дискуссия, Работа в малых группах	2 2
3	Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии	ПР ПР	Просмотр и обсуждение видеозаписей фрагментов видеофильмов; Деловая игра	2 2
4	Основные исторические изменения в русской орфографии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности	ЛК ПР	Лекция вдвоем; Учебная групповая дискуссия	2 2
6	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления	ПР ЛК	Деловая игра Лекция с ошибками	2 2

7	Фразеологические единицы, их основные признаки и типы	ЛК ПР	Лекция вдвоем Работа в малых группах;	2 2
8	Этимологический анализ слова.	ПР	Работа в малых группах	2
9	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные.	ЛК	Лекция дискуссия	2
10	Категория рода имен существительных	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	2
11	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	ЛК ПР	Лекция дискуссия Работа в малых группах	2 2
12	Имя числительное, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных.	ПР	Работа в малых группах	2
13	Местоимение как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	ПР	Работа в группах	2
14	Типы спряжения глаголов, алгоритм их определения	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
15	Категории лица, числа и рода глагола, их взаимосвязь с категориями вида и наклонения	ПР	Деловая игра	2
16	Сопоставительная характеристика наречий и слов категории состояния.	ПР	Разработка проекта	2
17	Сопоставительная характеристика причастий и деепричастий как форм глагола.	ПР	Работа в группах	2
18	Общая характеристика системы служебных частей речи.	ПР	Мозговой штурм	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Введение в науку о языке

Предмет и задачи языкознания, его разделы. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как система знаков. Теория происхождения языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Реализация функций языка в речи. Речь как деятельность, её виды. Уровни развития речи младших школьников.

Русский язык как национальный язык русского народа, его разновидности.

Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, религиозно-проповеднический.

#### РАЗДЕЛ 1 «Фонетика»

##### Тема: Предмет фонетики и ее виды. Фонетические средства русского языка

Предмет фонетики, её разновидности: акустическая, артикуляционная, перцептивная. Фонетические средства русского языка: звуки речи, слоги, ударение, интонация.

Фонетическая транскрипция, её правила. Фраза, речевой такт, фонетическое слово,



слог, звук как сегменты речевого потока.

Слог, его типы. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке (закон открытого слога) и правила переноса слов.

Ударение, его виды и функция. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных согласных от безударных по силе, длительности и тембру. Место ударения в слове.

Интонация, её тональные средства. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная.

### **Тема: Фонологическая система русского языка**

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы, её функции. Типы чередования: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические). Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Гласные и согласные фонемы, их акустические и артикуляционные различия.

### **Тема: Классификация гласных звуков**

Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.

### **Тема: Классификация согласных звуков**

Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), по участию голоса (звонкие, глухие), по палатализации.

Соотношение согласных и звуков и букв в русском языке.

### **Тема: Фонетические процессы в области гласных звуков**

Фонетические чередование гласных звуков, их отличия от исторических. Специфика фонетических процессов в области гласных звуков.

Понятие редукции гласных. Отличие качественной редукции от количественной.

### **Тема: Фонетические процессы в области согласных звуков**

Фонетические чередование согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, по твердости и мягкости, по месту и способу образования; чередование согласных с нулём звука; их отличия от исторических чередований. Специфика фонетических процессов согласных звуков.

Понятие об ассимиляции и диссимиляции согласных звуков. Аккомодация согласных и согласных звуков.

### **Тема: Исторические чередования гласных и согласных звуков**

Разновидности исторических чередований гласных и согласных звуков как результат фонетических изменений.

## **РАЗДЕЛ 2 «Графика».**

### **Тема: Предмет графики. Особенности русской письменности, история алфавита.**

Значение письма в истории развития общества. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Графика и алфавиты: греческий, латинский, кириллица. Современный русский алфавит, история его возникновения и совершенствования.

### **Тема: Позиционный принцип русской графики, отступления от него**

Фонетический принцип русской графики. Отступления от слогового принципа графики: гласные после шипящих и Ц, и др.

### **Тема: Способы обозначения на письме звука [й']**

Способы обозначения на письме звука [й'] и твердости/мягкости согласных звуков. Значение букв Ъ и Ь, их история.

## **РАЗДЕЛ 3 «Орфоэпия»**

### **Тема: Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии**

Понятие орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические варианты.

### **Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков**

Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения. Справочники по орфоэпии.

## **РАЗДЕЛ 4 «Орфография»**

### **Тема: Предмет орфографии, её разделы**

Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Основные исторические изменения в русской орфографии. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и период 1917-1918 гг. Возможности усовершенствования современного русского письма.

### **Тема: Принципы современной орфографии. Правила переноса слов и графических сокращений**

Принципы орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Ведущий из них, отражающий специфику русского письма. Употребление прописных и строчных букв. Графические сокращения, их принципы и типы. Правила переноса слов в русском языке. Современные орфографические словари и справочники.

## **РАЗДЕЛ 5 «Лексикология»**

### **Тема: Предмет лексикологии, её разделы**

Лексикология как раздел лингвистики, её взаимосвязь с другими разделами языкознания. Специфика таких разделов лексикологии, как семантика, этимология, фразеология, лексикография.

### **Тема: Слово как единица языка. Типы лексических значений слов**

Лексическая семантика. Отличие лексического значения слова от грамматического. Слова мотивированные и немотивированные. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Типы переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха.

### **Тема: Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения**

Понятие омонимов, их типы: лексические омонимы полные и частичные, омоформы, омофоны и омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы, их разновидности.

### **Тема: Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения**

Понятия синонимов, их типы. Синонимы полные; неполные (семантические, стилистические, семантикостилистические). Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов, их роль в речи.

Понятия антонимов, их типы. Антонимы однокоренные и разнокоренные. Роль антонимов в речи.

### **Тема: Лексика русского языка с точки зрения её происхождения**

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Причины и условия лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки и судьба в русском языке. Признаки заимствованных слов, их использование в речи. Исторические изменения словарного запаса русского языка (этимология).

### **Тема: Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса**

Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Стилистическая роль устаревшей лексики. Неологизмы собственно лексические и семантические, языковые и индивидуально-авторские.

### **Тема: Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления**

Общепонятная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика, её типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика, специфика её использования в речи.

### **Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности**

Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная. Книжная лексика.

Сниженная лексика (разговорная и просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики: официально-деловая, научная, публицистическая, художественная.

**Тема: Фразеологические единицы, их основные признаки и типы**

Понятие фразеологии как раздела лексикологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, словосочетания. Крылатые слова (афоризмы). Пословицы и поговорки. Национально- культурная специфика фразеологизма. Особенности использования фразеологизмов в речи.

Сопоставительная характеристика основных типов фразеологических единиц по особенностям лексического состава, взаимозависимости слов, синтаксических конструкций.

**РАЗДЕЛ 6 «Словообразование»**

**Тема: Словообразование как раздел лингвистики. Предмет морфемики.**

**Классификация морфем. Разновидности корней.**

Словообразование как раздел науки о языке, его предметы задачи. Взаимосвязь с фонетикой, орфографией, лексикой, морфологией. Составные части словообразования: морфемика, способы образования слов, этимология.

Предмет морфемики. Морфема и морф. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксные, словоизменительные и словообразовательные. Аффиксы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.

**Тема: Типы основ в русском языке. Классификация производных слов.**

**Разновидности флексий**

Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные. Виды флексии, способы их выделения. Понятие о производящей основе. Классификация производных слов.

**Тема: Морфемный анализ слов**

Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова. Сопоставительная характеристика школьного и вузовского морфемных анализов. Современные морфемные словари.

**Тема: Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные**

Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные. Морфологический и неморфологический способы образования, их разновидности. Словообразование частей речи.

**Тема: Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова**

Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа. Современные словообразовательные словари.

Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.

Сопоставительная характеристика этимологического, морфемного и словообразовательного анализа слов. Современные этимологические словари.

**РАЗДЕЛ 7 «Грамматика»**

**Тема: Предмет и задачи грамматики**

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическая форма, грамматическая категория. Грамматика научная и школьная.

**Тема: Отличие грамматического значения слов от лексического**

Грамматическое значение, способы средств его выражения. Отличие грамматического значения слова от лексического.

**РАЗДЕЛ 8 «Морфология»**

**Тема: Предмет и задачи морфологии**

Предмет и задачи морфологии, части как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка

вузовском и школьном курсах. Учение от частей речи в русской грамматической науке.

Отличия самостоятельных частей речи от служебных. Место в системе частей речи модальных слов и междометий.

### **Тема: Имя существительное как часть речи**

Место имён существительных среди других частей речи. Значение предметности. Постоянные морфологические признаки: одушевленность / неодушевленность, род, тип склонений. Непостоянные морфологические признаки: падеж, число. Особенности синтаксической функции.

Собственные и нарицательные существительные, их сопоставительная характеристика. Способы выражения в русском языке категории одушевленности / неодушевленности.

### **Тема: Лексико-грамматические разряды имён существительных.**

#### **Категория одушевленности / неодушевленности, способы ее выражения**

Лексико-грамматические разряды существительных по значению: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их грамматические свойства.

Сопоставительная характеристика конкретных, отвлеченных, вещественных и собирательных существительных, их роль в языке.

### **Тема: Классификация имен существительных по роду.**

#### **Категория числа, способы ее выражения**

Особенности категории рода существительных, её взаимосвязь с категориями одушевленности/неодушевленности и числа. Способы выражения категории рода у склоняемых и несклоняемых существительных аббревиатур.

Алгоритм определения рода у русских имен существительных, у заимствованных слов. Существительные общего рода. Существительные, не имеющие рода.

Связь категории числа с лексико-грамматическим разрядами существительных. Классификация существительных по числу. Способы выражения категории числа.

Способ определения числа существительных. Группы существительных, имеющих формы только одно числа.

### **Тема: Категория падежа, способы ее выражения**

Специфика категории падежа и способы ее выражения у именных частей речи. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Алгоритм определения падежа у склоняемых имен существительных.

### **Тема: Типы склонения имён существительных.**

#### **Разносклоняемые и несклоняемые существительные**

Группировка существительных по типу склонения, их история. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение существительных. Отличие друг от друга существительных разных типов склонения.

Алгоритм определения типа склонения. Склонения существительных во множественном числе. Полный морфологический разбор имен существительных.

### **Тема: Имя прилагательное как часть речи**

Место имен прилагательных среди других частей речи, их грамматические категории и синтаксическая функция. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

### **Тема: Лексико-грамматические разряды имён прилагательных**

Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования, морфологических и синтаксических свойств. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.

Сопоставительная характеристика качественных относительных и притяжательных прилагательных по семантике и словообразованию. Переход у прилагательных из одного разряда в другой.

### **Тема: Краткие формы качественных прилагательных, их образование**

Образование кратких форм качественных прилагательных. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История

кратких и полных форм прилагательных.

**Тема: Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования**

Значения форм степеней сравнения качественных прилагательных. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними.

Образование прилагательных разных степеней сравнения синтетическим и аналитическим способами. Полный морфологический разбор прилагательных.

**Тема: Имя числительное. Разряды числительных**

Место имен числительных среди других частей речи. Разновидности лексического значения числительных. Разряды числительных, их морфологические и синтаксические особенности.

**Тема: Количественные числительные, их группы по составу**

Количественные числительные как основной разряд, их история. Группы количественных числительных по составу и особенностям сочетания с существительными, особенностям склонения. Дробные числительные их структура и склонения.

**Тема: Порядковые и собирательные числительные, их образование и особенности склонения**

Отличие порядковых числительных от количественных и собирательных, их морфологические и синтаксические свойства; образование и склонения.

Место собирательных числительных в русском языке, их образование, морфологические и синтаксические свойства. Полный морфологический разбор имен числительных.

**Тема: Местоимение как часть речи**

Местоимение как часть речи, его место среди других частей речи. Разряды местоимений по значению, употреблению в речи, соотношению с другими частями речи. Проблема местоимений как особой части речи.

**Тема: Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи**

Разграничение местоимения по значению. Группировка местоимений по соотношению с другими частями речи. Морфологические признаки местоимений: падеж, число, род. Синтаксическая функция местоимений каждого разряда.

**Тема: Склонение местоимений различных разрядов**

Склонение местоимений различных разрядов, их правописание.

**Тема: Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение**

Глагол как часть речи; его место среди других частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Лексико-грамматические разряды глаголов.

Нахождение глаголов различных форм в художественных текстах, определение их грамматических категорий и синтаксической функции. Основы глагола: инфинитива, либо настоящего времени.

**Тема: Инфинитив, его грамматические свойства и синтаксическая функция**

Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции.

**Тема: Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные**

Способ разграничения переходных и непереходных глаголов. Возникновение в языке возвратных глаголов, отличие их в семантике.

**Тема: Категория вида. Способы образования видовых пар**

Специфика категории вида глагола. Способ определения вида. Способность глаголов образовывать видовые пары.

**Тема: Категория наклонения. Значения глаголов разных наклонений, их образование**

Система наклонения глагола в русском языке. Значение и образование форм повелительного, изъявительного и условного наклонений. Употребление форм одного

наклонения в значении другого.

#### **Тема: Категория времени, способы её образования**

Специфика категории времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени в значении другого.

Способ разграничения глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Образование форм различного времени глаголов.

#### **Тема: Категории лица, числа и рода**

Специфика категорий лица: числа и рода глаголов; их взаимосвязь с категориями наклонения и времени. Система личных форм глагола. Безличные глаголы.

Способ разграничения глаголов первого, второго и третьего лица. Значение и образование форм лица. Роль безличных глаголов в русском языке.

Способы определения категорий числа и рода у глаголов, их материальное выражение. Изменение глаголов по числам и родам.

#### **Тема: Типы спряжения глаголов**

Понятие о спряжении глаголов. Отличие друг от друга глаголов разных спряжений. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого (архаического) спряжения.

Алгоритм определения типа спряжения глаголов. Отражение в нем двух способов определения: по ударному окончанию, по неопределенной форме. Группа глаголов исключений. Полный морфологический разбор глаголов.

#### **Тема: Причастие как особая форма глагола**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия. Образование причастий действительного и страдательного залогов, настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов -Н и -НН. Полный морфологический разбор причастий.

#### **Тема: Деепричастие как особая форма глагола**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.

Образование форм совершенного и несовершенного вида деепричастий. Полный морфологический разбор деепричастий.

#### **Тема: Наречие как часть речи**

Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий.

Определение разряда наречия по его семантике. Образование степеней сравнения качественных наречий. Правописание наречий. Полный морфологический разбор наречий.

#### **Тема: Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.

Нахождение в текстах слов категории состояния. Определение их лексико-грамматического разряда и синтаксической функции. Полный морфологический разбор слов категории состояния.

#### **Тема: Общая характеристика системы служебных частей речи**

Общая характеристика системы служебных частей речи, их принципиальное отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи в языке.

Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов.

Полный морфологический разбор предлогов.

**Тема: Функции союзов в речи**

Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Полный морфологический разбор союзов.

**Тема: Частицы речи. Модальные слова. Омонимия частей речи**

Функции частиц. Разряды частиц по семантике. Полный морфологический разбор частиц.

Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Разграничение омонимичных частей речи по семантике и синтаксической функции.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса начинается с введения, в котором рассматриваются общие вопросы: сущность языка, взаимосвязь языка и сознания, языка и речи, языка и культуры. Большое внимание уделяется происхождению языка как средства общения и образованию русского языка, его месту среди языков мира и функциям.

При рассмотрении разделов «Фонетика», «Графика и орфография» главное внимание уделяется соотношению звука речи и фонемы, позиционным чередованиям звуков, соотношению звуков и букв, что дает учителю лингвистическое обоснование для обучения чтению, письму, орфографии. При изучении орфоэпии основное внимание обращается на усвоение произносительных норм, причин их нарушения, что помогает учителю научить учащихся правильному произношению.

Раздел «Лексикология, фразеология, лексикография» включает в себя сведения о семантической характеристике словарного состава (типы лексических значений, омонимия, синонимия, антонимия) и о его классификации с различных точек зрения: по происхождению, сфере употребления и т.д.; о типах фразеологизмов, их происхождении и стилистической дифференциации. Знание этого позволит учителю правильно организовать работу по развитию речи.

В разделе «Состав слова и словообразование» прежде всего изучаются типы морфем, формируются навыки морфемного и словообразовательного разбора, что важно для обучения учащихся орфографии.

При изучении раздела «Морфология» главное внимание уделяется выработке у студентов понимания системы частей речи, их категорий и форм, особенностей употребления в речи. Эти знания помогут будущему учителю сформировать у учащихся лингвистические понятия и навыки построения грамматически и стилистически правильной речи.

*Лекционные занятия.* Важной частью учебной работы по дисциплине «Русский язык» является посещение студентом лекций, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в

существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Желательно также фиксировать примеры, приводимые лектором.

*Практические занятия.* Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия, изучить, помимо конспекта лекций, обязательную и дополнительную литературу, при необходимости законспектировать некоторые моменты. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий и выполнение на этой основе практических заданий (упражнений).

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, осмысление содержания, постановки интересных или неясных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Очень важным для будущего учителя является умение пользоваться различными типами словарей. Поэтому в программе предусмотрено изучение студентами словарей и справочников.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Введение в науку о языке	Изучение основной литературы.	4
2.	Фонетика	Изучение дополнительной литературы. Классификация звуков. Изготовление наглядных схем.	72
3.	Графика	Подготовка практического задания.	20
4.	Орфоэпия	Изучение основной литературы.	8
5.	Орфография	Подбор упражнений из учебников по русскому языку для начальной школы.	12



6.	Лексикология	Изучение основной литературы. Конспектирование изученных источников. Анализ словарей.	92
7.	Словообразование	Изучение основной литературы. Решение методических задач.	44
8.	Грамматика	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы. Решение методических задач.	6
9.	Морфология	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы. Подготовка практического задания. Решение методических задач.	134
	Глагол	Изучение основной литературы. Подготовка практического задания. Решение методических задач.	108
	<b>ИТОГО:</b>		<b>252</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическое занятие №1

Тема: Предмет фонетики и ее виды. Фонетические средства русского языка

*Вопросы для обсуждения*

1. Фонетическое членение речи:

- фразы,
- синтагмы,
- фонетические слова

2. Образование звуков речи

3. Слог, его разновидности.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 289-291.

2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 18, 19, 21.

### Практическое занятие №2

Тема: Предмет фонетики и ее виды. Фонетические средства русского языка

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности русского ударения. Проклитики и энклитики.

2. Интонация, её элементы и типы интонационных конструкций.

3. Принципы фонетической транскрипции

4. Основные значки транскрипции.

5. Алгоритм транскрибирования текста.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – 305-307; 317-340.

2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 47, 51, 53, 55, 61, 22 (у), 23, 24.

### Практическое занятие №3

Тема: Фонологическая система русского языка

*Вопросы для обсуждения*

1. Звуки речи и звуки языка.

2. Фонема.

3. Позиционные чередования.

4. Сильные и слабые позиции.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 340-353.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011. Домашнее задание: упр. 32-37.

### **Практическое занятие №3**

Тема: Классификация гласных фонем

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие гласных звуков от согласных (артикуляция).
2. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 308-311.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011. Домашнее задание: упр. 39, 43.

### **Практическое занятие №4**

Тема: Классификация гласных фонем

*Вопросы для обсуждения*

1. Принципы классификации гласных звуков.
2. Позиционные чередования в области гласных звуков, их сильные и слабые позиции.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 346-353.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011. Домашнее задание: упр. 74, 76, 77.

### **Практическое занятие №5**

Тема: Классификация согласных фонем

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие согласных звуков от гласных (артикуляция).
2. Соотношение согласных звуков и букв в русском языке.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 311-317.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011. Домашнее задание: упр. 26, 36.

### **Практическое занятие №6**

Тема: Классификация согласных фонем

*Вопросы для обсуждения*

1. Принципы классификации гласных звуков.
2. Позиционные чередования в области согласных звуков, их сильные и слабые позиции.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 311-317, 346-353.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011. Домашнее задание: упр. 64, 67, 70.

### **Практическое занятие №7-8**

Тема: Фонетические процессы в области гласных звуков

*Вопросы для обсуждения*

1. Подсистема гласных фонем.
2. От каких факторов зависят чередования гласных звуков?
3. Количественная редукция гласных верхнего подъёма.
4. Качественная редукция гласных среднего и нижнего подъёма.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 360-365, 374-375, 379-380.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 89, 91.

### **Практическое занятие №9**

Тема: Фонетические процессы в области согласных звуков

*Вопросы для обсуждения*

1. Подсистема согласных фонем.
2. Разновидности чередования согласных звуков.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.365-368.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 87, 88.

### **Практическое занятие №10**

Тема: Фонетические процессы в области согласных звуков

*Вопросы для обсуждения*

1. Аккомодация, её виды.

*Литература:*

Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 375-379.

1. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 89.

### **Практическое занятие №11**

Тема: Фонетические процессы в области согласных звуков

*Вопросы для обсуждения*

1. Ассимиляция, её виды.
2. Диссимиляция, её виды.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 375-379, 380-383.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 90, 91

### **Практическое занятие №12**

Тема: Исторические чередования гласных и согласных звуков

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие исторических чередований от фонетических.
2. Исторические чередования в области гласных звуков.
3. Исторические чередования в области согласных звуков.

Форма проведения занятия – работа в малых группах

*Задание для групп:*

1. Подобрать примеры исторических чередований гласных звуков в корне слова.
2. Подобрать примеры исторических чередований согласных звуков в корне слова.
3. Подобрать примеры фонетических чередований гласных звуков в корне слова.
4. Подобрать примеры фонетических чередований согласных звуков в корне слова.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.384-388.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 92, 93

### **Практическое занятие №13-14**

Тема: Позиционный принцип русской графики, отступления от него

*Вопросы для обсуждения*

1. Правила графики.
2. Способы обозначения твердости / мягкости согласных фонем.
3. Отступления от позиционного принципа.
4. Функции буквы ъ.
5. Функции буквы ь.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.429-432.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 129, 133, 138

**Практическое занятие №15**

Тема: Способы обозначения на письме звука [й']

*Вопросы для обсуждения*

1. Обозначение на письме фонемы [j].
2. Двойная функция букв е, ё, ю, я.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.432-434.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 129, 137, 140, 141.

**Практическое занятие №16**

Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков

*Вопросы для обсуждения*

1. Нормы произношения в области:
  - ударения,
  - заимствованных слов,
  - отдельных грамматических форм слов.
- 2.Трудные случаи произношения гласных и согласных звуков в русских словах.  
Форма проведения занятия – деловая игра. Для этого группа делится на две подгруппы, которые должны вступить в диалог, используя севернорусское и юнорусское наречия на тему «Приготовление обедов к крестьянской семье»

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. –с.394-408.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 94, 100, 104, 110, 120.

**Практическое занятие №17**

Тема: Принципы современной орфографии. Правила переноса слов и графических сокращений

*Вопросы для обсуждения*

- 1.Типы орфограмм в русском языке.
- 2.Отличие орфографических ошибок от описок, языковых и орфографических ошибок.
3. Морфологический принцип написания.

*Литература:*

1. Русский язык /под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.435-443.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 146, 148, 149.

**Практическое занятие №18**

Тема: Принципы современной орфографии. Правила переноса слов и графических сокращений

*Вопросы для обсуждения*

1. Традиционный принцип написания.
2. Фонетический принцип написания.
3. Фонематический принцип русской орфографии.

*Литература:*

1. Русский язык /под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.435-443.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 151, 157, 161.

### **Практическое занятие №19**

Тема: Предмет лексикологии, её разделы

*Вопросы для обсуждения*

1. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Мотивированность и немотивированность слов. Признаки мотивированности слова.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.150-162, 261-267.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 165, 166, 171.

### **Практическое занятие №20**

Тема: Слово как единица языка. Типы лексических значений слов.

*Вопросы для обсуждения*

1. Прямое и переносное значение слова.
2. Способы переноса значения слова:
  - метафора,
  - метонимия,
  - синекдоха.
3. Свободные и несвободные значения слов.
4. Толковые словари, принципы их составления.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.150-162, 261-267.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 189, 191, 193, 200.

### **Практическое занятие №21**

Тема: Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения

*Вопросы для обсуждения*

1. Омонимы, их типы:
  - омофоны,
  - омографы,
  - омоформы.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.162-166.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 205, 208.

### **Практическое занятие №22**

Тема: Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения

*Вопросы для обсуждения*

1. Разграничение омонимии и многозначности.
2. Паронимы, их разновидности.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.162-166.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 209, 236.

### **Практическое занятие №23**

Тема: Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения.

*Вопросы для обсуждения*

1. Синонимы, их типы.
2. Пути возникновения синонимов.
3. Использование синонимов в речи.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.166-184, 267-270.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 227, 230, 231.

#### **Практическое занятие №24**

Тема: Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения.

*Вопросы для обсуждения*

1. Антонимы, их типы.
2. Использование антонимов в речи.
3. Словари синонимов и антонимов.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.166-184, 267-270.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 214, 219, 220.

#### **Практическое занятие №25**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения её происхождения

*Вопросы для обсуждения*

1. Исконно-русская лексика.
2. Иноязычные слова, их фонетические и морфологические признаки.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.188-205, 275-277.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 245, 248.

#### **Практическое занятие №26**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения её происхождения

*Вопросы для обсуждения*

1. Старославянизмы в русском языке, их фонетические и морфологические признаки.
2. Причины и условия лексического заимствования.
3. Словари иностранных слов.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.188-205, 275-277.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 251, 253.

#### **Практическое занятие №27**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие активного словарного запаса от пассивного.
2. Устаревшие слова, их разновидности.
3. Неологизмы, их разновидности.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.206-212.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 260, 261, 262.

#### **Практическое занятие №28**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления

*Вопросы для обсуждения*

1. Общепонятная лексика.
  2. Диалектная лексика, её типы.
- Форма проведения занятия – деловая игра. Разыграть сценку из жизни людей, которые общаются жаргонизмами, профессионализмами, диалектизмами.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.124-129, 206-219, 280-282
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 272, 273/

### **Практическое занятие №29**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления

*Вопросы для обсуждения*

1. Профессиональная и специальная лексика.
2. Жаргонная лексика.

Форма проведения занятия – деловая игра. Разыграть сценку из жизни людей, которые общаются жаргонизмами, профессионализмами, диалектизмами.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.124-129, 206-219, 280-282
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 274.

### **Практическое занятие №30**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о стилистической окраске слова.
  2. Стилистически нейтральная лексика.
  3. Книжная лексика, её разновидности.
  4. Сниженная лексика, её разряды.
- Форма проведения занятия - учебная групповая дискуссия.

Обсуждаемые проблемы:

1. «Почему стилистически окрашенной лексики в русском языке намного меньше, чем нейтральной?
2. «Взаимозаменяемы ли стили книжной лексики»

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.124-126, 220-226.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 275, 276, 289.

### **Практическое занятие №31**

Тема: Фразеологические единицы русского языка

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные признаки фразеологических единиц.
2. Типы фразеологизмов:
  - сращения,
  - единства,
  - сочетания.
3. Стилистическая дифференциация фразеологизмов, особенности их использования в речи.
4. Фразеологические словари и словари крылатых слов.

Форма проведения занятия – работа в малых группах по овладению навыками ориентировки в словарях.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.237-246, 271-272.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 300, 305, 306, 307.

### **Практическое занятие №32**

Тема: Словообразование как раздел лингвистики. Предмет морфемики.

Классификация морфем. Разновидности корней.

*Вопросы для обсуждения*

1. Корень как обязательный структурный элемент слова, характеристика корней.
2. Аффиксы, их виды и характеристика:

- префиксы,
- суффиксы,
- постфиксы,
- интерфиксы,
- флексии.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 454-466.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 317, 320, 328, 330, 334.

**Практическое занятие №33**

Тема: Типы основ в русском языке. Классификация производных слов.  
Разновидности флексий.

*Вопросы для обсуждения*

1. Производные и непроизводные основы слова. Семантическая мотивированность.
2. Словообразовательная пара. Словообразовательный шаг.
3. Словообразовательная цепь.
4. Словообразовательная модель

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 466-474.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 331, 333, 339

**Практическое занятие №34**

Тема: Морфемный анализ слов

*Вопросы для обсуждения*

1. Принципы морфемного анализа.
2. Способы выделения морфем разного типа.
3. Алгоритм морфемного анализа слов.
4. Сопоставительная характеристика разбора слов по составу в школе и вузе.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 475-478.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
3. Власенко Н.И. Грамматический разбор в начальных классах. – Благовещенск, 200. – с.  
Домашнее задание: упр. 349, 350.

**Практическое занятие №35**

Тема: Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные

*Вопросы для обсуждения*

1. Морфологические способы словообразования, их разновидности.
2. Неморфологические способы словообразования:
  - лексико-семантический,
  - лексико-грамматический,
  - лексико-синтаксический.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. –с 484-501.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 343, 344, 351, 352.

**Практическое занятие №36-37**

Тема: Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова.

*Вопросы для обсуждения*

1. Алгоритм словообразовательного анализа, его графическое оформление.
2. Сопоставительная характеристика морфемного и словообразовательного анализов.
3. Исторические изменения в морфемном составе слова:
  - опрошение,



- переразложение,
- усложнение,
- замещение.

#### 4. Этимологические словари.

Форма проведения занятия – работа в малых группах по овладению навыками определения исторических словообразовательных цепочек заимствованных слов.

#### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 484-494, с. 273-274, 470-474.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 338, 342, 344, 347, 353, 354, 356, 358.

### **Практическое занятие №38**

Тема: Отличие грамматического значения слов от лексического

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Словоформы одного и того же слова, их отличие от родственных слов.
2. Аналитические словоформы разных частей речи.
3. Отражение в толковых словарях грамматического значения слов.

#### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 507-514.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 360, 361, 362 364.

### **Практическое занятие №39**

Тема: Имя существительное как часть речи

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Почему имена существительные относятся к самостоятельным частям речи? к именным?
2. Лексическое значение предметности.
3. Морфологические свойства.
4. Синтаксическая функция.
5. Особенности словообразования.

#### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 523-525.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 374, 375, 376.

### **Практическое занятие №40-41**

Тема: Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория одушевленности /неодушевленности, способы ее выражения.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Отличие собственных от нарицательных.
2. Разновидности нарицательных:
  - конкретные,
  - отвлеченные,
  - собираательные,
  - вещественные.
3. Способы определения одушевленности /неодушевленности у имён существительных.

#### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 526-528, 530-535.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 378, 380, 381.

### **Практическое занятие №42**

Тема: Классификация имен существительных по роду.  
Категория числа, способы ее выражения

### *Вопросы для обсуждения*

1. Классификация существительных по роду.
2. Способы определения рода (алгоритм):
  - у русских существительных (собственных и нарицательных),
  - у заимствованных существительных (склоняемых и несклоняемых),
3. Средства выражения категории рода:
  - грамматические,
  - синтаксические.

Форма проведения занятия – анализ конкретных практических ситуаций

Ситуация 1. Общение родителей с учителем-предметником по поводу ошибок ребенка в письменной работе

### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 535-541.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 383, 386, 392, 396. 398, 392, 396. 398.

### **Практическое занятие №43**

Тема: Классификация имен существительных по роду.

Категория числа, способы ее выражения

### *Вопросы для обсуждения*

1. Универсальность словоизменительной категории числа.
2. Способ определения числа.
3. Взаимосвязь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных.
4. Средства выражения категории числа:
  - грамматические,
  - синтаксические.

### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 542-546.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 400, 401, 403.

### **Практическое занятие №44**

Тема: Категория падежа, способы ее выражения.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Система падежей в русском языке, их основные значения.
2. Способы определения категории падежа (алгоритм):
  - грамматические вопросы,
  - предлоги,
  - синтаксическая функция.
3. Средства выражения падежа:
  - грамматические,
  - синтаксические.
4. Практическая значимость умения определять падеж.

### *Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 546-549.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 404, 405, 406.

### **Практическое занятие №45**

Тема: Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные

### *Вопросы для обсуждения*

1. Отличие существительных разных типов склонения друг от друга.
2. Способ определения типа склонения (алгоритм).

3. Группы существительных, которые нельзя отнести ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению:
- разносклоняемые существительные,
  - несклоняемые существительные,
  - существительные, не имеющие формы единства числа,
  - субстантивированные части речи.

4. Практическая значимость умения определять тип склонения.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 549-559.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 408, 409.

#### **Практическое занятие №46**

Тема: Имя прилагательное как часть речи

*Вопросы для обсуждения*

1. Место прилагательных среди других частей речи.
2. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 559-564.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 410, 411.

#### **Практическое занятие №47-48**

Тема: Лексико-грамматические разряды имён прилагательных

*Вопросы для обсуждения*

1. Семантика, морфологические свойства, синтаксическая функция и особенности словообразования прилагательных разных разрядов:

- качественных,
- относительных,
- притяжательных.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 559-564.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 410, 412, 413.

#### **Практическое занятие №49**

Тема: Категория полноты / краткости имён прилагательных

*Вопросы для обсуждения*

1. Взаимосвязь кратких прилагательных с их лексико-грамматическим разрядом.
2. Способ образования кратких форм, их морфологические свойства.
3. Синтаксическая функция кратких прилагательных.
4. Стилистические и семантические особенности прилагательных.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 565-568.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 416, 417, 420.

#### **Практическое занятие №50**

Тема: Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие положительной степени сравнения от других.
2. Образование аналитических и синтетических форм сравнительной степени, их синтаксическая функция.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 568-572.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 418, 419.

### **Практическое занятие №51**

Тема: Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.

*Вопросы для обсуждения*

1. Образование аналитических и синтаксических форм превосходной степени, их синтаксическая функция.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 568-572.
  2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 421, 422, 425.

### **Практическое занятие №52**

Тема: Имя числительное. Разряды числительных.

*Вопросы для обсуждения*

1. Место имён числительных среди других частей речи.
2. Грамматические признаки числительных.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 575-580.
  2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 426, 427.

### **Практическое занятие №53**

Тема: Количественные числительные, их группы по составу.

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности семантики, морфологических свойств, синтаксической функции и словообразования числительных разных разрядов:

- количественные (целые и дробные),
- собирательные,
- порядковые.

2. Разнообразие числительных по структуре.
3. Группы количественных числительных по характеру значения.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 570-580.
  2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 429, 430, 434.

### **Практическое занятие №54**

Тема: Порядковые и собирательные числительные, их образование и особенности склонения

*Вопросы для обсуждения*

1. Грамматические свойства порядковых числительных
2. Взаимосвязь с именами существительными числительных разных разрядов.
3. Особенности изменения по падежам числительных разных разрядов.
4. Морфологический разбор имён числительных.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 577-582.
  2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 432, 433, 434

### **Практическое занятие №55**

Тема: Местоимение как часть речи

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности значения местоименных слов, их функции.
2. Разряды местоимений по семантике:
  - личные,
  - возрастные,
  - притяжательные,

- указательные,
- вопросительно-относительные,
- определятельные,
- отрицательные,
- неопределенные.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 582-587.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 435, 436, 437, 438.

**Практическое занятие №56-57**

Тема: Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи.

*Вопросы для обсуждения*

1. Грамматические классы местоименных слов.
2. Проблема местоимений как особой части речи.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 582-587.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 437, 438.

**Практическое занятие №58**

Тема: «Склонение местоименных слов»

*Вопросы для обсуждения*

1. Зависимость окончаний местоимений от грамматического класса.
2. Разнообразие падежных окончаний у личных местоимений.
3. Особенности склонения неопределенных и отрицательных местоимений, их правописание с предлогами.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 590-591.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 439, 441, 446.

**Практическое занятие №59**

Тема: Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение.

*Вопросы для обсуждения*

1. Место глаголов в системе других частей речи.
2. Понятие о спряжении глаголов.
3. Неспрягаемые формы глагола:
  - инфинитив,
  - причастия,
  - деепричастия.
4. Лексико-грамматические разряды спрягаемых глаголов.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 592-598.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 447, 449, 448, 464.

**Практическое занятие №60-61**

Тема: Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.

*Вопросы для обсуждения*

1. Переходность /непереходность как грамматический признак глаголов, способ определения.
2. Возвратность / невозвратность как грамматический признак глаголов.
3. Группы возвратных глаголов по семантике.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 598-600.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 452, 453, 454, 468.

### **Практическое занятие №62**

Тема: Категория вида. Способы образования видовых пар.

*Вопросы для обсуждения*

1. Вид как единственная несловоизменяемая категория глагола.
2. Формальные и синтагматические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Специфика двувидовых и одновидовых глаголов.
4. Способы образования видовых пар.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.602-611.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 456, 458, 459, 460.

### **Практическое занятие №63**

Тема: Категория наклонения. Значения глаголов разных наклонений, их образование.

*Вопросы для обсуждения*

1. Значение категории наклонения как словоизменяемой категории.
2. Отличительный формальный признак изъявительного наклонения.
3. Способы образования повелительного наклонения.
4. Специфика сослагательного наклонения.
5. Страдательный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
6. Действительный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
7. Средне-возвратный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
8. Взаимосвязь категории залога с категориями переходности и возвратности (алгоритм определения).

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.615-617, с.617- 621.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 470, 472, 474, 466, 467.

### **Практическое занятие №64**

Тема: Категория времени, способы её образования.

*Вопросы для обсуждения*

1. Значение категории времени как словоизменяемой категории.
2. Образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Взаимосвязь категорий времени, вида, лица и рода глаголов.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.621, 625.
  2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 477, 480, 481.

### **Практическое занятие №65-66**

Тема: Категории лица, числа и рода.

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие безличных глаголов отличных, их группы по семантике.
2. Взаимосвязь категории лица с категорией времени.
3. Значение глаголов 1, 2 и 3 лица, способ разграничения.

Форма проведения занятия – работа в малых группах.

Задание для групп. Доказать на конкретных примерах:

- 1) взаимосвязь категорий рода и времени глаголов
  - 2) взаимосвязь категорий наклонения и лица глаголов
  - 3) взаимосвязь категорий рода и наклонения глагола
  - 4) взаимосвязь категорий вида и времени глагола.
4. Формы глаголов единственного и множественного числа, их несоотносительность.
  5. Морфологические значения мужского, женского и среднего рода.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 612- 615.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 469, 482, 487, 488.

**Практическое занятие №67**

Тема: Типы спряжения глаголов

*Вопросы для обсуждения*

1. Глагольное словоизменение.
2. Отличие глаголов первого типа спряжения от второго.
3. Способы определения типа спряжения глаголов (алгоритм).
4. Глаголы разноспрягаемые и особого спряжения.

Форма проведения занятия – дебаты.

*Вопросы для дебатов:*

1. Можно ли доказать, что глагол «жить» не второго типа спряжения?
2. Достаточно ли полно представлен алгоритм определения типа спряжения глагола в учебниках русского языка начальной школы?

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 631-634.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 502, 503, 505.

**Практическое занятие №68**

Тема: Причастия как особая форма глаголов

*Вопросы для обсуждения*

1. Семантика причастий как «гибридной» формы, объединяющей свойства глагола и имени прилагательного.
2. Образование форм действительных причастий.
3. Образование полных и кратких форм страдательных причастий.
4. Специфика реализации в причастиях категорий вида, залога, времени.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 627- 630.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 489, 490, 493, 496.

**Практическое занятие №69**

Тема: Деепричастие как особая форма глагола.

*Вопросы для обсуждения*

1. Семантика деепричастий как «гибридной» формы, объединяющей свойства глагола и наречия.
2. Образование деепричастий несовершенного вида.
3. Образование деепричастий совершенного вида.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 630- 631.
2. Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 497, 498, 499.

**Практическое занятие №70**

Тема: Наречие как часть речи

*Вопросы для обсуждения*

1. Место наречий среди других частей речи.
2. Принципы классификации наречий:
  - по типу лексического значения (знаменательные, местоименные),
  - по семантико-синтаксической функции (определительные, обстоятельственные).
3. Образование степеней сравнения качественных наречий.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 634-636.

2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 506, 507, 509.

### **Практическое занятие №71**

Тема: Слова категории состояния

*Вопросы для обсуждения*

1. Специфика слов категории состояния как части речи.
2. Способы разграничения слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных.
3. Группы слов категории состояния по соотносительности с другими частями речи.
4. Разряды по особенностям семантики и грамматического поведения:
  - качественные,
  - модальные.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.637-638.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 510, 511, 513, 514.

### **Практическое занятие №72**

Тема: Общая характеристика системы служебных частей речи.

*Вопросы для обсуждения*

1. Классификация предлогов по строению:
  - непроизводные,
  - производные.
2. Сочетаемость предлогов с существительными определенного падежа.
3. Правописание производных предлогов.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.639-640.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 516, 517, 518.

### **Практическое занятие №73**

Тема: Функции союзов в речи.

*Вопросы для обсуждения*

1. Классификация союзов:
  - по строению (непроизводные, производные),
  - по значению и грамматическим функциям (сочинительные, подчинительные).
2. Разновидности сочинительных союзов, их правописание.
3. Разновидности подчиненных союзов, их правописание.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.640-642.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 519, 520, 521.

### **Практическое занятие №74**

Тема: Частицы речи. Модальные слова. Омонимия частей речи.

*Вопросы для обсуждения*

1. Два грамматических класса частиц:
  - модальные,
  - амодальные.
2. Разновидности модальных частиц.
3. Разновидности амодальных частиц.
4. Способы разграничения частиц и других частей речи, либо аффиксов.
5. Особенности семантики и грамматических признаков.
6. Лексико-грамматические разряды модальных слов:
  - по достоверности информации,
  - по источнику информации,



- по оценке содержания,
- по порядку изложения мыслей,
- по установлению оптимального речевого контакта.

*Литература:*

1. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.642-644.
2. Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.  
Домашнее задание: упр. 522, 523, 524, 525, 526.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Неправильно выполнено более 40% заданий и упражнений контрольной работы
		Пороговый (удовлетворительно)	Выполненное упражнение содержит значительные неточности
		Базовый (хорошо)	Выполненное упражнение содержит незначительные неточности
		Высокий (отлично)	Верное выполнение каждого упражнения контрольной работы.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачёт (2 и 4 семестры) и экзамен (1 и 3 семестры).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если:

- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если:

- Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если:

- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если:

- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
- Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин**

#### **Примерные вопросы для собеседования**

##### **Тема: Фонетика**

##### *Вопросы*

1. Что изучает фонетика?
2. Охарактеризуйте разделы фонетики.
3. Назовите аспекты характеристики звуков.
4. Что изучает акустическая фонетика? Охарактеризуйте акустические свойства звуков речи.
5. Каковы методы акустических исследований?
6. Что изучает артикуляционная фонетика? Каковы методы артикуляционных исследований?
7. Что такое артикуляция?
8. Расскажите об устройстве речевого аппарата и функциях его частей. Начертите схему речевого аппарата.
9. Какие органы речи называются активными и пассивными?
10. Что изучает перцептивная фонетика? Назовите факторы, влияющие на восприятие речи. Что такое звуковые эталоны?
11. Каковы методы перцептивных исследований? Что такое звуковой символизм?
12. Какие фонетические единицы называются сегментными, а какие - суперсегментными?
13. Что такое фраза?
14. Что такое фонетическая синтагма (речевой такт)?
15. Охарактеризуйте фонетическое слово как сегментную фонетическую единицу.
16. Что такое клитики?
17. Что такое звуки речи и звуки языка?
18. Что такое фонетическая транскрипция?
19. Каковы основные правила фонетической транскрипции?
20. Как в фонетической транскрипции осуществляется запись гласных звуков?
21. Как осуществляется запись согласных звуков?
22. От чего зависит изменение гласных в потоке речи?
23. Назовите три позиции гласных в потоке речи.
24. Какими знаками обозначаются гласные звуки под ударением?
25. Как обозначаются гласные звуки в первом предударном слоге? В других безударных слогах?
26. Что такое звук?
27. Какими признаками различаются гласные и согласные звуки?

28. На каких признаках основывается классификация гласных звуков?
29. Охарактеризуйте эти признаки с точки зрения работы органов речи.
30. По каким признакам классифицируются согласные звуки?
31. Что принимается во внимание при классификации согласных по месту образования?
32. Какие группы согласных выделяют в рамках этой классификации?
33. На какие группы делятся согласные по способу образования?
34. На какие группы делятся согласные звуки по уровню шума и по участию голоса и шума?
35. В чем состоит различие между сонорными и шумными, звонкими и глухими согласными?

### **Тема: Орфоэпия**

#### *Вопросы*

1. Что изучает орфоэпия? Каково происхождение термина? Узкое и широкое понимание предмета орфоэпии.
2. Что такое произносительная норма?
3. Что такое вариант?
4. Назовите источники отступлений от норм произношения.
5. Охарактеризуйте орфоэпические нормы:
  - в области гласных;
  - в области согласных;
  - в области образовании грамматических норм;
  - в области заимствованных слов.
6. Какова история становления русского литературного произношения?

### **Тема: Графика**

#### *Вопросы*

1. Что изучает графика?
2. В чем состоит сущность фонематического принципа русской графики?
3. В чем выражается позиционный принцип русской графики?
4. Как обозначается твердость и мягкость согласных фонем на письме?
5. Как обозначается на письме фонема /j/?
6. Какие написания являются соответствующими позиционному принципу русской графики, а какие – отступления от него?
7. Назовите функции буквы Ъ.

### **Тема: Орфография**

#### *Вопросы*

1. Что изучает орфография? Каково происхождение термина?
2. Из каких разделов состоит русская орфография?
3. Что называется принципом орфографии?
4. Что называется орфограммой?
5. Какие ошибки называются орфографическими? Чем они отличаются от опечаток, языковых и графических ошибок?
6. Перечислите все принципы орфографии.
7. В чем состоит сущность фонематического принципа как основного принципа русской орфографии? Назовите правила орфографии, в основе которых лежит этот принцип.
8. В чем состоит сущность фонетического принципа? Перечислите правила, которые основаны на этом принципе?
9. В чем состоит сущность традиционного принципа орфографии? Назовите правила, в основе которых лежит этот принцип.
10. Какие написания относятся к дифференцирующим?

### **Тема: Лексикология**

#### **Тема: Типы лексических значений. Многозначность слова.**

##### *Вопросы*

1. Назовите признаки слова.
2. Чем лексическое значение отличается от грамматического?
3. Назовите и охарактеризуйте типы лексических значений слова (используйте данную ниже таблицу).
4. Какие слова называются многозначными?
5. Как слово приобретает многозначность?
6. Каковы типы семантических переносов? Охарактеризуйте каждый (метафора, метонимия, синекдоха).

#### **Тема: Омонимия. Паронимия.**

##### *Вопросы*

1. Какие слова называются омонимами?
2. Охарактеризуйте типы омонимов.
3. Какие критерии существуют для разграничения омонимии и полисемии?
4. Назовите пути возникновения омонимов.
5. Какова роль омонимов в речи?
6. Какие слова называются паронимами?

#### **Тема: Синонимия. Антонимия.**

##### *Вопросы*

1. Какие слова называются синонимами?
2. Что такое синонимический ряд, доминанта?
3. Типы синонимов.
4. Какова роль синонимов в речи?
5. Какое явление называется антонимией?
6. Какие слова могут быть антонимами? Что служит основой противопоставления слов-антонимов?
7. Какие слова не вступают обычно в антонимические связи?
8. Семантические и структурные типы антонимов
9. Каким образом вступают в антонимические отношения многозначные слова?
10. Каковы функции антонимов в речи и в художественной литературе?

#### **Тема: Фразеология**

##### *Вопросы*

1. Вспомните признаки слова как значимой единицы языка. Какими признаками ФЕ сближаются со словом? Какими - отличаются от него?
2. Сопоставьте ФЕ со словосочетанием. Сформулируйте вывод о своеобразии фразеологизмов.
3. Какие основные показатели степени семантической слитности ФЕ выдвинул акад. В.В.Виноградов в работе «Русский язык. Грамматическое учение о слове»? Подтвердите выдержками из текста (Смотрите материал для справок).
4. В чем проявляется семантическая неразложимость фразеологизма?
5. Что понимается под мотивированностью значения фразеологизма? Как установить, является ли семантика фразеологизма мотивированной? В чем вы видите сходство и различие слов с «живой» внутренней формой и мотивированных фразеологизмов?
6. Прокомментируйте роль архаичных элементов (лексических, грамматических) в составе фразеологизмов как показателя степени семантической слитности ФЕ.
7. Охарактеризуйте фразеологические сращения, используя цитаты из указанной работы В.В.Виноградова.
8. Охарактеризуйте фразеологические единства, также прибегая к тексту работы В.В.Виноградова.

9. Является ли граница между фразеологическими сращениями и фразеологическими единствами жесткой? Почему?
10. Каковы основания выделения Н.М.Шанским фразеологических выражений?
11. Каковы языковые особенности пословиц? Поговорок? Крылатых выражений терминологических сочетаний? Обладая семантической членимостью, они все же отличаются от обычных комбинаций слов. Чем? Почему их можно рассматривать как резерв фразеологии? При каком условии они переходят в разряд фразеологизмов?

### **Тема: Словообразование**

#### *Вопросы*

1. Что изучает словообразование? В чем связь словообразования с лексикой, морфологией, синтаксисом?
2. Что называется морфемой? В чем сходство и различие между морфемой, словом и словосочетанием?
3. Что называется морфом? Каковы его признаки?
4. Каковы особенности алломорфов и вариантов морфем?
5. По каким основаниям и на какие группы (классы) может быть разбито все множество морфем? Составьте схемы.
6. Что называется окончанием? Как находится окончание в слове?
7. Какая часть слова называется основой? Все ли слова в русском языке делятся на основу и окончание?
8. Дайте определение корня. Какие корни называются свободными, а какие связанными?
9. В чём специфика суффиксов?
10. В чём специфика префиксов?
11. Какая основа является производящей? Производной?
12. Что называется словообразовательным аффиксом?
13. Почему морфологический способ словообразования в русском языке является ведущим? Представьте морфологический способ словообразования в виде схемы.
14. Что такое аффиксация? Каковы ее разновидности?
15. Есть ли в русском языке нулевая словообразовательная морфема? Обоснуйте свое мнение.
16. Чем отличается сложение от аффиксации? Какой способ словообразования называется сложносуффиксальным?
17. Что такое аббревиация? Каковы типы аббревиатур в современном русском языке?
18. Чем отличается лексико - синтаксический способ словообразования от способа сложения?
19. Каковы разновидности морфолого-синтаксического способа словообразования?
20. В чем суть лексико-семантического способа словообразования? Чем он отличается от морфолого-синтаксического способа?

### **Тема: Имя существительное**

#### *Вопросы*

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного?
2. Что понимается под предметным значением имени существительного? Что такое предмет в грамматике?
3. Совпадает ли понятие душевленности - неодушевленности в грамматике с понятием “живое – неживое” в науках о природе? Какой падеж является выразителем категории одушевленности - неодушевленности?
4. Что такое лексико-грамматические разряды существительных?

5. Какие семантические и грамматические признаки лежат в основе деления существительных на нарицательные и собственные?
6. Какие семантические и грамматические особенности характерны для конкретных имен существительных? Для отвлеченных? Для вещественных? Для собирательных, единичных?
7. Дайте определение категории рода существительных. Почему эта категория называется классификационной?
8. Каковы способы выражения рода в русском языке?
9. Как распределяются по родам склоняемые существительные?
10. Как определяется род несклоняемых заимствованных существительных?
11. Как определяется род сложносокращенных слов?
12. Какие существительные относятся к общему роду? Каковы их семантические, морфологические и синтаксические признаки?
13. Как решается вопрос в отношении родовой принадлежности существительных типа менеджер, юрист, декан?
14. Что обозначает категория числа? Какими грамматическими средствами она выражается?
15. На какие группы делятся существительные по способности изменяться по числам?
16. Как соотносится категория числа с лексико-грамматическими разрядами существительных?
17. Что представляет собою система падежей и их форм в современном русском языке? Какими грамматическими средствами она выражается?
18. Назовите основные способы определения падежа. Какие способы используются в трудных случаях?
19. Охарактеризуйте основные значения падежей (объектное, определительное, обстоятельственное, субъектное).
20. Что называется склонением?
21. Назовите и охарактеризуйте типы склонения имен существительных в единственном числе.
22. Какие существительные относятся к адъективному склонению?
23. Как склоняются существительные plurimatum?

### **Тема:Имя прилагательное**

#### *Вопросы*

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных?
2. Назовите семантические, грамматические и словообразовательные признаки качественных прилагательных.
3. Каковы семантические и морфологические особенности относительных и притяжательных прилагательных?
4. Приведите примеры перехода прилагательных из одного разряда в другой.
5. Как образуется краткая форма? От каких качественных прилагательных краткая форма не образуется?
6. Назовите семантические, грамматические и стилистические особенности кратких форм.
7. Каковы особенности ударения в кратких формах прилагательных? (См. Орфоэпический словарь).
8. Что такое положительная степень сравнения?
9. Расскажите об образовании степеней сравнения качественных прилагательных.
10. Какие ошибки встречаются в речи учащихся при употреблении форм степе-

ней сравнения?

11. Расскажите об образовании форм субъективной оценки.
12. Чем отличаются категории рода, числа и падежа имени прилагательного от тех же морфологических категорий имени существительного?
13. Расскажите о продуктивном типе склонения прилагательных (качественно-относительный тип).
14. Расскажите о непродуктивном типе склонения прилагательных (притяжательные прилагательные).
15. Как определяются разновидности склонения?

### **Тема: Имя числительное. Местоимение.**

#### *Вопросы*

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки числительного как части речи?
2. Как классифицируются числительные по структуре?
3. Перечислите и охарактеризуйте ЛГР числительных.
4. Как склоняются количественные числительные?
5. Каковы особенности склонения собирательных числительных?
6. Как склоняются порядковые числительные?
7. В чем особенности склонения дробных числительных?
8. Назовите семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения как части речи
9. Перечислите разряды местоимений по значению. Охарактеризуйте каждый разряд.
10. На чем основывается деление местоимений на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные?
11. Чем характеризуется склонение личных местоимений?
12. Расскажите о склонении местоимений-существительных.
13. Каковы особенности склонения местоимений-прилагательных?
14. Какие местоимения имеют категорию лица?
15. Какие местоимения имеют категорию рода, числа, а какие изменяются по родам и числам?
16. Какие ошибки при употреблении местоимений встречаются в речи учащихся школы?

### **Тема: Глагол**

#### *Вопросы*

1. Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?
2. Какие формы относятся к спрягаемым и неспрягаемым? Назовите грамматические категории, свойственные спрягаемым и неспрягаемым глагольным формам.
3. Инфинитив. Чем он отличается от спрягаемых глагольных форм?
4. Какие основы имеет глагол? Как они находятся? Покажите на примерах.
5. Каковы формообразующие возможности основы настоящего (будущего) времени и основы инфинитива? Покажите на собственных примерах.
6. На чем основано выделение классов глагола? Чем отличаются продуктивные классы от непродуктивных?
7. По каким признакам относят глаголы к тому или иному спряжению? Составьте алгоритм определения спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.
8. Какие глаголы находятся вне основных (I, II) типов спряжения?
9. Дайте определение категории вида. Раскройте формальные и семантические отли-



чия глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

10. Какие глаголы составляют видовую пару глагола?
  11. Расскажите обо всех способах видового образования.
  12. Какие глаголы называются двувидовыми? Чем они отличаются от парных по виду глаголов?
  13. Какие глаголы называются одновидовыми? Что является причиной непарности глаголов по виду?
  14. Какие глаголы являются переходными?
  15. Перечислите и охарактеризуйте лексико-семантические разряды возвратных глаголов.
  16. Какие теории залога известны вам? Расскажите, как определяется залог по 3-х и по 2-х залоговым классификациям.
  17. Что выражает категория наклонения?
  18. Охарактеризуйте систему грамматических форм (парадигму) изъявительного наклонения.
  19. Каково значение повелительного наклонения?
  20. Как образуются формы повелительного наклонения?
  21. Что обозначает и как образуется сослагательное наклонение?
  22. Что обозначает категория времени?
  23. Сколько времен и форм времени в русском языке?
  24. Расскажите о связи категории вида с категорией времени.
  25. Какие значения выражаются с помощью форм лица?
  26. Какие глаголы относятся к «избыточным» и к «недостаточным?»
  27. Что обозначают безличные глаголы?
  28. Могут ли употребляться в безличном значении личные глаголы?
  29. Какие глаголы изменяются по родам?
  30. Как связаны категории наклонения, времени с категориями лица и рода?
- Представьте эту связь в виде схемы или таблицы.

### **Тема: Причастие. Деепричастие.**

#### *Вопросы*

1. Обоснуйте существование разных точек зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
2. Каковы глагольные признаки и признаки прилагательного у причастия?
3. Как образуются причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени (составьте таблицу).
4. Как связано образование причастий с переходностью и видом исходного глагола?
5. Каковы грамматические особенности краткой формы причастий?
6. Докажите, что деепричастие - это особая форма глагола. Какие признаки объединяют глагол и деепричастие? Какие признаки объединяют глагол и наречие?
7. Как образуются деепричастия совершенного (СВ) и несовершенного (НСВ) вида?

### **Тема: Наречие. Слова категории состояния**

#### *Вопросы*

1. Охарактеризуйте наречие как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические особенности).
2. Чем различаются определительные и обстоятельственные наречия?
3. Какие наречия входят в группу определительных наречий и обстоятельственных наречий?
4. Какие способы словообразования характерны для наречий?
5. Приведите аргументы в пользу того, что в языке существует такая часть речи

«Слова категории состояния», или «Безлично-предикативные слова».

6. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния по образованию?
7. На какие лексико-грамматические разряды делятся слова категории состояния?

### **Тема: Служебные части речи.**

#### *Вопросы*

1. Назовите отличия знаменательных частей речи от служебных.
2. Охарактеризуйте предлог как часть речи.
3. Какие значения могут передаваться с помощью предлогов?
4. На какие группы по структуре и по происхождению делятся предлоги?
5. Охарактеризуйте союз как часть речи.
6. Назовите типы союзов
  - по происхождению;
  - по морфологическому составу;
  - по характеру синтаксических отношений.
7. Охарактеризуйте частицу как часть речи.

### **Тема: Модальные слова. Междометия. Звукоподражания**

#### *Вопросы*

1. Какие точки зрения существуют относительно статуса междометия в системе частей речи?
2. Какие выделяются разряды междометий?
3. На какие группы по происхождению можно разделить междометия?
4. Почему звукоподражательные слова составляют особую группу?
5. Что такое модальные слова?
6. Что выражают модальные слова?
7. Какова синтаксическая функция модальных слов?

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест по разделам «Фонетика», «Графика»**

##### *Инструкция для студента*

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С — 5 баллов.

#### **ЧАСТЬ А**

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

**А1.** Слово содержит одинаковое количество звуков и букв:

- 1) спать;
- 2) русский;
- 3) красивые;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко;

**А2.** В слове больше букв, чем звуков:

- 1) спать;
- 2) весна;
- 3) красивые;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко.

**A3.** В слове больше звуков, чем букв:

- 1) спать;
- 2) русский;
- 3) хорошо;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко.

**A4.** Звук [й'] обозначен буквой Ю:

- 1) люстра;
- 2) верблюд;
- 3) белеют;
- 4) рюмка;
- 5) парашют.

**A5.** Буква Я обозначает слияние звуков [й' а]:

- 1) пять;
- 2) ладья;
- 3) няня;
- 4) дымят;
- 5) имя;

**A6.** Буква Е обозначает один гласный звук:

- 1) ель;
- 2) моей;
- 3) ранние;
- 4) песня;
- 5) енот.

**A7.** Слово содержит только сонорные согласные звуки:

- 1) стена;
- 2) молоко;
- 3) чайник;
- 4) роль;
- 5) дымок.

**A8.** Слово содержит только глухие непарные согласные звуки:

- 1) дымок;
- 2) чаща;
- 3) молоко;
- 4) стена;
- 5) рука.

**A9.** В слове все согласные звуки мягкие:

- 1) ябеда;
- 2) дымишь;
- 3) стена;
- 4) ручной;
- 5) чаща.

**A10.** Мягкий знак является показателем мягкости предшествующего согласного звука:

- 1) письмо;
- 2) стричь;
- 3) моешь;
- 4) обезьяна;
- 5) вьюга.

**A11.** Мягкий знак является разделительным:

- 1) письмо;

- 2) стричь;
- 3) больной;
- 4) обезьяна;
- 5) деньги.

**A12.** Мягкий знак является показателем грамматической формы слова:

- 1) письмо;
- 2) стричь;
- 3) больной;
- 4) обезьяна;
- 5) вьюга.

**A13.** В слове все гласной фонемы верхнего подъема:

- 1) оса;
- 2) усы;
- 3) небо;
- 4) душа;
- 5) сила.

**A14.** В слове все гласной фонемы среднего ряда:

- 1) небо;
- 2) душа;
- 3) рамы;
- 4) сила;
- 5) усы.

**A15.** В слове все гласной фонемы лабиализованные:

- 1) ухо;
- 2) ложка;
- 3) мухи;
- 4) несут;
- 5) ножка

## **ЧАСТЬ В**

**В1.** Отметить слова, содержащие только качественную редукцию гласных фонем:

- 1) водовоз;
- 2) рябина;
- 3) сырой;
- 4) зимний;

**В2.** Отметить родственные слова с историческими чередованиями:

- 1) коза;
- 2) друг;
- 3) козлик;
- 4) козлинный;
- 5) друзья.

**В3.** Отметить слова, содержащие отклонения от слогового принципа русской графики:

- 1) майор;
- 2) шить;
- 3) дружба;
- 4) цепь;
- 5) рябина.

**В4.** Какой фонетический процесс обладает следующими признаками:

- согласные фонемы находятся рядом и в слабой позиции;
- уподобление происходит либо по звонкости / глухости, либо по твердости / мягкости?

**В5.** Установите соответствие:

1	Звуки речи	Раздел лингвистики
2	Орфоэпия	Часть фонетического слова
3	Энклитики	Один из признаков согласных фонем
4	Гласные фоне-	Фонетические средства русского
5	Палатализация	Фонологическая система русского

### ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1.** Артикуляция, активные и пассивные органы речи.  
**С2.** Причины ошибок детей в звуко-буквенном разборе слов.  
**С3.** Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.  
**С4.** Отступления от слогового принципа русской графики, примеры  
**С5.** Функции Ъ в русском языке, примеры.

### Тест по теме «Морфология»

#### ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ.

**А1.** Определите ряд иноязычных несклоняемых существительных, относящихся к женскому роду:

- 1) сулугуни, хинди;
- 2) иваси, салями;
- 3) пенальти, экю;
- 4) кюре, песо;
- 5) алиби; коммюнике.

**А2.** Выделите словоформу именительного падежа, выражающую объектное значение.

После полудня небо<sup>1</sup> стало заволакиваться слоистыми облаками, вокруг солнца появились круги, и вместе с тем начал подыматься ветер<sup>4</sup> (Арс.); Ах, руки<sup>5</sup>, руки, слабые и всемогущие руки женщин, выпестовавшие, поднявшие из праха и разорения русскую землю! (П.Пр.); Теперь где сын и мать? На месте их сидит литвинка, дочь<sup>3</sup> степей чужих (Лерм.); Твои речи – будто острый нож<sup>2</sup> (Лерм.).

**А3.** Выделите ряд словосочетаний с качественными прилагательными.

- 1) Снежный покров, спасательная команда;
- 2) трудный экзамен, интересная книга;
- 3) морской воздух, детская комната;
- 4) овсяная каша, рисовый пудинг;
- 5) жилищный вопрос, квартирная кража.

**А4.** Определите, в каком словосочетании выделенное слово по-разному рассматривается лингвистами с точки зрения его частеречной принадлежности

- 1) Пятеро студентов;
- 2) с двумя учениками;
- 3) две девочки;
- 4) немного времени;
- 5) десять метров.

**А5.** Рассмотрите данные местоимения с точки зрения их лексико-грамматических разрядов, исключите лишнее.

- 1) Несколько;
- 2) нечто;

- 3) некого;
- 4) некто;
- 5) некоторый.

**A6.** Исклучите глагольный признак, которым причастие не обладает:

Вид;  
время;  
залог;  
переходность;  
лицо.

**A7.** Какие причастия возможны от непереходных глаголов СВ?

Действительные настоящего и прошедшего времени;  
страдательные настоящего и прошедшего времени;  
страдательные прошедшего времени;  
действительные прошедшего времени;  
5) три (четыре) причастия.

**A8.** Исклучите ложное суждение.

Деепричастие – это неспрягаемая форма, обозначающая добавочное действие.

Деепричастия обладают категориями вида и залога.

С помощью деепричастий выражается временная соотносительность действий (основного и добавочного) в пределах одного временного плана – таксис.

В предложении деепричастия выполняют функцию обстоятельства.

Деепричастия не могут быть переходными и непереходными.

**A9.** Исклучите ложное суждение.

Наречие обозначает признак действия, признак признака, признак предмета.

Местоименные наречия совмещают в себе признаки наречия и местоимения.

Определительные наречия обозначают качество и количество действия или признака, способ совершения действия.

Формы степеней сравнения образуются от определительных наречий, указывающих на качество и количество действия.

Обстоятельственные наречия указывают на различные обстоятельства совершения действия: время, место, причину, цель.

**A10.** Выделите признак, отличающий слова категории состояния на - о от омонимичных наречий:

- 1) Наличие суффикса – о;
- 2) отсутствие парадигм склонения и спряжения;
- 3) способность образовывать степени сравнения;
- 4) способность образовывать слова с суффиксами субъективной оценки;
- 5) синтаксическая функция.

**A11.** Выделите предложение, в котором деепричастие перешло в наречие.

Много ли человеку надо? Отойти чуть подальше обычного от смерти, отдохнуть, выпаться, плотно поесть, получить из дому письмишко, не спеша покурить с приятелем – вот и готова скороспелая солдатская радость (М.Ш.).

– Я глубоко счастлив, несмотря на мое болезненное состояние, которое опять немного увеличилось, я слышу и знаю дивные минуты (Г.).

Зная, как он [Гоголь] не любит, чтоб говорили с ним об его сочинениях, мы никогда об них не поминали, хотя слух о «Мертвых душах» обежал уже всю Россию и возбудил общее внимание и любопытство (Акс.).

Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон... (Пауст.).

Шутки Гоголя, которых передать нет никакой возможности, были так оригинальны и забавны, что неудержимый смех одолевал всех, кто его слушал, сам же он всегда шутил, не улыбаясь (Акс.).

**A12.** Рассмотрите формы категории степеней сравнения наречий, исключите лишнее.

Чем чаще<sup>1</sup> я думал так, тем скорее<sup>5</sup> таяла горечь и тем крепче<sup>3</sup> я верил, что, исчезнув из этого мира, я все же могу оставить на облик жизни хотя бы ничтожную, но вечную черту (Пауст.); Впоследствии я заметил, что внезапные приливы влюбленности бывают у Горького чаще<sup>2</sup> всего, когда он говорил о детях, о замечательных людях и книгах (Чук.); Она держалась свободно и просто, но несколько сдержаннее<sup>4</sup> и серьезнее обыкновенного (Л.Т.).

**A13.** Определите, какой частью речи является слово в сравнительной степени, исключите лишнее.

Мы плывем на удачу, так как темнота кажется после зарниц еще гуще<sup>1</sup> (Кор.); Чем далее – деревья все выше<sup>2</sup>, а тени длинней и длинней (Н.); Черты лица Елены не много изменились со дня отъезда из Москвы, но выражение их стало совсем другое: оно было обдуманнее<sup>5</sup> и строже<sup>3</sup>, и глаза глядели смелее<sup>4</sup> (Т.).

**A14.** Рассмотрите частеречную принадлежность слова что, исключите лишнее.

Тьма проредилась настолько, что взгляд широко охватывал озеро с черными островками ситы (осоки) и острыми клиньями камышей (Ю.Н.).

Я в России рожден. Я люблю ее так, что словами всего и не скажешь (С.О.).

Он [солнечный свет] падал на старые окна дома, зажигал их радугой, и стекла отражали какое-то странное утро, лишь отдаленно похожее на то, что начиналось вокруг (Пауст.).

Сейчас, когда прошло уже с тех пор много лет, я вспоминаю тот день и радуюсь, что впервые увидел тогда в самой глубине гор беззвучный и душистый, как дождь, расцвет (Пауст.).

Едва он умолк, как молния блеснула так широко, что Егорушка сквозь щели рогожи увидел вдруг всю большую дорогу до самой дали (Ч.).

**A15.** Выделите предложение, в котором слово просто является кратким прилагательным.

В этом поистине алмазном кусочке все просто, точно и полно неумирающей поэзии (Пауст.).

Наши дела очень плохи, нам просто жить нечем (А.Н.О.).

Лев Толстой мечтал писать так же просто и ясно, чтобы строчки его на бумаге были похожи на борозды пахаря (Пришв.).

Сказки бабушка рассказывает просто, тихо, таинственно, наклоняясь к моему лицу и заглядывая в глаза мне расширенными зрачками, точно вливая в сердце мое приподнимающую меня силу (М.Г.).

Он был не дурен собой, одевался по моде, держался просто... (Ч.).

## ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания, содержащие несколько верных ответов.

**B1.** Выделите ряд глаголов, относящихся к 5 продуктивному классу.

Стеречь, беречь;  
погибнуть, киснуть;  
шагнуть, прыгнуть;  
лежать, слышать;  
белеть, краснеть.

**B2.** Найдите ряд глаголов, образующих видовые пары с исходными бесприставочными глаголами НСВ.

1) испечь, накормить;  
2) промолчать, поспать;  
3) погудеть, перебежать;  
4) наделать, поговорить;  
5) начертить, раздробить.

**В3.** Определите, глаголы с какой морфологической характеристикой могут образовать залоговую оппозицию:

- переходные без – ся;
- образованные от переходных с постфиксом –ся и обособившиеся по лексическому значению;
- образованные от переходных с постфиксом – ся;
- безличные глаголы с –ся, не имеющие парных глаголов без –ся;
- образованные от непереходных с постфиксом –ся.

**В4.** Выделите ряд глаголов, от которых нельзя образовать форму повелительного наклонения. Формальные или семантические причины определяют неполноту парадигм этих глаголов?

- Давать, вставать;
- ехать, лечь;
- значить, стоять;
- есть, вставать;
- видеть, захотеть.

**В5.** Разноспрягаемым является глагол:

- 1) Бежать;
- 2) ненавидеть;
- 3) заведовать;
- 4) лететь;
- 5) хотеть.

### ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме.

**С1.** Какими признаками отличаются служебные части речи от знаменательных?

**С2.** Какие синтаксические отношения передаются с помощью предлогов?

**С3.** Союз-это...

**С4.** На какие группы по значению делятся частицы?

**С5.** Междометия-это...

### Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ

Дорога вилась между мелкою частою порослью. Направо и налево поднимались холмы. Чем дальше, тем выше становились деревья. Тайга густела. Она стояла безмолвная и полная тайны. Голые деревья лиственниц были опушены серебряным инеем. Мягкий свет сполоха, продираясь сквозь их вершины, ходил по ней, кое-где открывая то снежную поляну, то лежащие трупы разбитых лесных гигантов, запущенных снегом...

(В. Короленко)

1. Расчлените текст на фонетические единицы (фразы, такты, фонетические слова), укажите проклитики и энклитики и затранскрибируйте его.

2. Сделайте фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова. При характеристике звуков нужно описывать работу органов речи.

3. Обозначьте количественную (-) и качественную (=) редукции.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ, ФОНОЛОГИИ, ОРФОЭПИИ

Густой зеленый ельник у дороги,  
Глубокие пушистые снега.  
В них брел олень, могучий, тонконогий,



К спине откинув тяжкие рога.  
 Вот след его. Здесь натоптал тропинок,  
 Здесь елку гнул и белым зубом скреб -  
 И много хвойных крестиков, остинок  
 О сыпалось с макушки на сугроб.  
 Вот снова след, размеренный и редкий.  
 И вдруг – прыжок! И далеко в лугу  
 Теряется собачий гон - и ветки,  
 Обитые рогами на бегу ...  
 О, как легко он уходил долиной!  
 Как бешено, в избытке свежих сил,  
 В стремительности радостно-звериной  
 Он красоту от смерти уносил!

(И. Бунин)

1. Расчлените весь текст на фонетические единицы, укажите проклитики и энклитики. Сделайте фонетическую транскрипцию части текста (до 25 слов).

2. Произведите полный фонетический разбор подчеркнутого слова, описывая работу органов речи при характеристике звуков.

3. Укажите в затранскрибированной части текста количественную (-) и качественную (=) редукцию, аккомодацию (.).

4. Укажите в тексте все случаи ассимиляции (∧) и полностью охарактеризуйте ее.

5. Сделайте фонематическую транскрипцию с позиций МФШ и ПФШ следующих слов: Весело, смотрела, красота, кустов.

6. Затранскрибируйте слова и укажите типы чередования: позиционные, исторические:

Теряется - потеря, след - следок, прыгать - прыжок, зелень – зеленый, собака – собачий.

7. Расставьте ударение в следующих словах:

Арбуз, арест, баловать, брала,брало, верба, займы, высоко, добыча, договор.

Примечание: Возможны и другие задания по орфоэпии, например: Обозначьте звуки, которые произносятся на месте подчеркнутых букв: легче, мягче, детя.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ, ГРАФИКЕ, ОРФОГРАФИИ

Я думаю все время об одном -  
 Убили тополь под моим окном.  
 Я слышал хриплый рев грузовика,  
 Ему мешала дерева рука.  
 Я слышал крики сучьев, шорох трав,  
 Еще не зная, кто не прав, кто прав.

(В. Шаламов)

1. Затранскрибируйте текст (до 30 слов).

2. Расчлените его на фразы, такты, фонетические слова, укажите проклитики и энклитики.

3. Сделайте полный фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова.

4. Выпишите из текста слова, содержащие мягкие парные согласные фонемы, и укажите, какими буквами обозначена их мягкость.

5. Выпишите из текста слова, содержащие / j /, и укажите, какими буквами она обозначена.

6. Вставьте пропущенные буквы и найдите случаи отступления от слогового принципа графики:

Бежит, сер...це, могучая, Цюрих, ш...рокий, йог, каж...тся, зайч...нка, шампиньон, ляж...т, ж...лтый, уши.

7. Вставьте пропущенные буквы и укажите, на каком принципе орфографии основано написание подчеркнутых букв:

Чудес...ный, р...сти, ро...кий, о...блеск, чтобы, ра...будить, ра...лышать.

8. Выпишите слова, содержащие Ъ, и укажите его функции.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛАМ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ»**

1. Распределите выделенные слова на группы: 1) немотивированные, 2) мотивированные. Среди мотивированных выделите слова: а) мотивированные благодаря морфемному составу и б) мотивированные благодаря переносу наименования.

Рана в душе. 2. Сидят у печурки друзья – солдатская наша семья. 3. Тусклая жизнь. 4. Удушливый пар. 5. Военный флот.

2. Определите значения подчеркнутых слов, сверьте с толковым словарем свои определения. Установите прямые и переносные значения. У слов с переносными значениями укажите способы переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха.

Человек, подкошенный свинцом, на траву свалился вверх лицом (Сурков). 2. Золотая клетка на сучке висит, В этой клетке птиц Точно жар горит (Суриков). 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу (Майков). 4. Уже за полночь далеко, А митинг все еще идет, И зал встает, и зал поет, И в зале дышится легко (Симонов).

3. К данным слова подберите омонимы и определите их типы: лексические, омоформы, омофоны, омографы.

Жгут, вели, вина, век, бачок, парить.

4. Подберите синоним к подчеркнутым словам, установите доминанту в синонимических рядах, определите типы синонимов: семантические, семантикостилистические.

Я думал уж о форме плана И как героя назову (Пушкин). 2. Вечная слава и вечная память Павшим в жестоком бою! бились отважно и стойко с врагами Вы за Отчизну свою (Исаковский).

5. Подберите антонимы к данным словам и установите их типы: однокорневые и разнокорневые.

6. Легкий, твердый, глупый, отпирать, поднимать, приходить.

7. Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.

Даль была видна, как днем, но уже ее нежная лиловая окраска, затушеванная вечерней мглой, пропала (Чехов).

8. Найдите в тексте фразеологизм, сделайте его полный разбор.

То число, в которое он выслушал последнюю лекцию, и было геркулесовыми столпами его учености. Начальник заведения подписью своею провел черту, за которую герой наш не считал еже нужным простирать свои учены стремления (Гончаров).

9. Какие сведения о слове АЭРОПОРТ можно получить из словарной статьи? По характеру этих сведений определите тип словаря.

АЭРОПОРТ, - а, в предл. в аэропортú, мн. –ы, -ов! не рек. мн. аэропорты , -ów; неправ. ед. аэропортá.

## **ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ. ИМЕНА»**

1. Выпишите словоформы подчеркнутых существительных с управляющим словом (форма именительного падежа выписывается изолированно). Под-

черкните падежи имен существительных, значение падежных форм, тип склонения.

1) Я всю жизнь поклонялся красоте (Островский). 2) Жаль братца, да лететь охота велика (Крылов). 3) Все время она смотрела на меня с любопытством (Чехов). 4) Ловят карасей по преимуществу сетью (Салтыков-Щедрин). 5) Чернота на небераскрыла рот и дыхла белым огнем (Чехов).

2. Определите лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Рыбий хвост, прогулка по осеннему саду, молчаливый лес, игла вошла вплотную в ткань, августовская ночь, мамин платок.

3. Сделайте морфологический разбор подчеркнутых словоформ.

1) Настоящая народная песня за внешней красотой, за формой не гонится, а умеет говорить от души самыми простыми словами (Горький). 2) Творчество - это степень напряжения работы памяти (Горький). 3) Ее поразила перемена, происходящая с Дарьиным лицом (Шолохов). 4) ... от ее бронзового крепкого тела веяло какой-то внутренней чистотой (Шишков). 5) Очевидно, прежде эта земля не была отделена от других стран льдами и снегами (Обручев). 6) Выработка электроэнергии в Москве по сравнению с 1917 годом выросла в 250 раз (ж. «Наука и жизнь»).

Примечания: Числительные при разборе записывать словами.

4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имен существительных и прилагательных.

1) В седом океан..., в полярной пустынь..., от края родного вдали, четыре товарища жили на льдин..., у самой вершин... земли (Исаковский). 2) Вущель... стало темно и сыро. 3) Я возвращался на стоянку, находясь во власти воспоминаний о родном кра..., о далеком Кавказе... (Федосеев). 4) Я переложил в лодк... все по-своему, чтобы вещи не мешали в дальн...м плавань... 5) Остров малый на взморь... виден (П.).

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОРФОЛОГИИ (ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА)

1. Поставьте подчеркнутые глаголы в начальную форму, укажите их переходность, вид, определите спряжение. Проспрягайте глагол «понять».

2. Кто не переживал такой ночи, тому трудно понять её чарующую прелесть. Ручейки тоже заснули. /Мамин - Сибиряк/.

3. Выпишите из текста подчеркнутые глагольные словоформы; определите вид; образуйте видовую пару, (если она есть), укажите способ образования видовой пары; заполните таблицу.

4. Иногда мы думаем о Родине, взволнованный строй мысли встаёт перед нами. Никто не перечислит их даже с приблизительной полнотой. Пришлось вспоминать всю историю страны. /Л. Леонов/

У подчеркнутых причастия и деепричастия укажите, от каких глаголов, основ и с помощью каких суффиксов они образованы. Отметьте глагольные признаки у причастия (вид, время, залог, возвратность) и деепричастия (вид, возвратность).

Рожь созрела уже, стояла неподвижно, нежно светлея в темноте, склонившиеся к дороге колосья слабо касались моих сапог и рук. /Казаков/.

5. Выпишите подчеркнутые словоформы. Укажите, какой частью речи они являются: наречием, кратким прилагательным, категорией состояния.

Воздух был тепел и чист, сильно мерцали звёзды. /Казаков/

На всю округу небо чисто, скорей все окна отвори /Прокушев/

Холодно, сыро и неприветливо кругом. /Станюкович/

6. Перепишите текст, подчёркивая служебные слова и обозначая, какой частью речи они являются: а) предлог, б) союз, в) частица. У предлогов определите выражаемые отношения: определительные, объективные, обстоятельственные.

7. Только сейчас, после поездки на остров, я опять слышал далёкие гортанные, с металлическим оттенком крики лебедей, крики прощания с тундрой. В горячке ловли оленей я не слышал, я забыл про них, а сейчас вот, когда нарты, переваливаясь с кочки на кочку, понеслись в ночь, я слышал их крики. Мы отъезжали от озера, и они становились всё глуше и печальнее, словно звучало в них сожаление о том, что могло сбыться и не сбылось. Скоро их крики потерялись и умерли в скрежете полозьев, в стуке копыт.

/Мошковский/

8. Сделайте разбор по частям речи подчёркнутых словоформ.

Окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала и пугливо отодвигалась, откры- вала на миг фигуру Макара Чудры, старого цыгана, он сторожил коней своего табора, раскинутого шагах в пятидесяти от нас.

/Горький/

9. Вставьте пропущенные буквы.

Нам суждено учить...ся у Пушкина всю жизнь. Чем больше проходит лет, тем всё современнее и прекраснее становится...ся его поэзия, его проза, его драматургия. /Сергеев/

Ты меня на рассвете разбуд..шь, проводить необутая выйд..шь, ты меня никогда не забуд..шь, ты меня никогда не увид..шь. /Вознесенский/.

### **Вопросы для зачетов и экзаменов**

#### **Вопросы к зачету**

##### ***по разделам «Орфоэпия», «Орфография», «Лексикология»***

1. Предмет орфоэпии. Понятие о произносительной норме. Литературное произношение в его историческом развитии, примеры.
2. Орфоэпические нормы в области гласных звуков, примеры. 3. Орфоэпические нормы в области согласных звуков, примеры.
4. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм и заимствованных слов, примеры.
5. Предмет орфографии ее разделы и взаимосвязь с фонетикой, словообразованием, морфологией, примеры.
6. Фонематический принцип современной орфографии (морфологический), примеры.
7. Фонематический принцип современной орфографии, примеры. 8. Традиционный принцип современной орфографии, примеры.
9. Правила переноса слов и графических сокращений в русском языке, примеры.
10. Лексикология как раздел лингвистики её разделы и взаимосвязь с фонетикой, словообразованием, морфологией.
9. Предмет семантики. Слово как единица языка, типы лексических значений слов, примеры.
10. Многозначность. Способы переноса значений слов в русском языке: метафорический, метонимический, синекдохический, примеры.
11. Омонимы, их типы и пути возникновения, примеры. 14. Паронимы, их типы и пути возникновения, примеры. 15. Синонимы, их типы и пути возникновения, примеры. 16. Антонимы, их типы и пути возникновения, примеры.
17. Старославянизмы, их признаки и роль в современном языке, примеры.
18. Признаки заимствованных слов, их разновидности и роль в современном языке, примеры. Стилистическая роль устаревшей лексики. 19. Отличие историзмов от архаизмов, примеры.
20. Неологизмы, их виды и роль в современном языке, примеры. 21. Диалектизмы, их типы и роль в современном языке, примеры. 22. Профессионализмы, их типы и пути возникновения, примеры. 23. Жаргонизмы, их типы и пути возникновения, примеры.

24. Стили книжной лексики, примеры.
25. Отличие разговорной лексики от просторечной, примеры.
26. Предмет фразеологии. Отличия фразеологических единиц от свободных словосочетаний, примеры.
27. Отличие друг от друга фразеологических сращений, единств словосочетаний, примеры.

**по темам: «Имя числительное», «Местоимение»**

1. Место имени числительного среди других частей речи. Общекатегориальное значение, разряды и синтаксическая функция.
2. Количественные числительные как основной разряд, их история. Группы по составу и типу склонения, примеры.
3. Особенности сочетания количественных числительных с существительными, их морфологические и синтаксические свойства, примеры.
4. Дробные числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.
5. Собирательные числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.
6. Порядковые числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.
7. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода. Тенденция к унификации падежных форм имён числительных.
8. Порядок морфологических разборов имён числительных, примеры.
9. Место местоимений среди других частей речи их специфика, примеры.
10. Проблема местоимений как особой части речи, примеры.
11. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи, примеры.
12. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи, примеры.
13. Особенности склонений местоимений различных разрядов, примеры.
14. Характеристика личных местоимений по значению, морфологическим и синтаксическим свойствам, примеры.
15. Правописание не определенных и отрицательных местоимений, примеры.
16. Разграничение указательных, определительных и притяжательных местоимений, примеры.
17. Морфологические и синтаксические свойства вопросительных и относительных местоимений, примеры.
18. Порядок морфологического разбора местоимений как частей речи, примеры.

**Вопросы к экзамену**

**по разделам «Фонетика», «Графика»**

1. Предмет фонетики, ее разновидности. Основные принципы фонетической транскрипции, система условных знаков.
2. Фонетические средства русского языка: звуки речи, слог, ударение, интонация. Особенности русского ударения
3. Сегментные единицы речевого потока: фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук. Проклитики и энклитики.
4. Закон открытого слова в русском языке, типы слогов. Отличия слогоделения от правил переноса слов.
5. Соотношение понятий «звук речи» и «фонема». Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Система фонем в русском языке.
6. Классификация гласных фонем, их сильные и слабые позиции.
7. Классификация согласных фонем, их сильные и слабые позиции.
8. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
9. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по звонкости

/глухости, по твердости / мягкости, месту и способу образования; чередование со-гласных с нулём звука.

10. Фонетические процессы: редукция (качественная и количественная): аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

11. Исторические чередования гласных и согласных фонем. Причины их появления.

12. Графика как раздел лингвистики. Особенности русской письменности.

13. История совершенствования алфавита.

14. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.

15. Соотношение согласных звуков и букв в русском языке.

16. Двойная функция букв Е.Ё, Ю.Я.

17. Функции букв Ъ, Ь в современном русском языке, их название и роль в доре-волюционной графике.

18. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.

19. Обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных звуков и фонемы [й']. Гласные после шипящих и Ц.

### ***по темам: «Имя существительное. Имя прилагательное»***

1. Грамматический строй русского языка, его основные единицы: словоформа, словосочетание и предложение. Отличие грамматического значения слова от лексического, способы его выражения. Грамматические категории.

2. Морфология как раздел грамматики. Отличие словоизменения от словообразования. Принципы классификации частей речи в русском языке.

3. Имя существительное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция, особенности словообразования.

4. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные, собирательные и вещественные.

5. Несклоняемые имена существительные, исконно русские и заимствованные. Особенности их словоизменительной парадигмы. Способы определения и средства выражения грамматических категорий.

6. Категория рода имен существительных. Способы его определения у русских склоняемых существительных и заимствованных несклоняемых. Типы родовых пар.

7. Категория числа имен существительных. Способ ее определения и средства выражения, взаимосвязь с лексико-грамматическими разрядами. Способы образования числовых пар.

8. Категория падежа имен существительных. Способы определения и средства выражения падежных форм. Основные типы падежных значений.

9. Типы склонения имен существительных, их отличительные признаки. Особенности склонения разносклоняемых и несклоняемых, существительных, образовавшихся в результате субстантивации.

10. Имя прилагательное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция, способы словообразования.

11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их семантики, словообразования, морфологических и синтаксических свойств.

12. Несклоняемые имена прилагательные и несклоняемые формы качественных прилагательных, их морфологические и синтаксические свойства.

13. Краткие формы качественных и притяжательных прилагательных, их образование, морфологические и синтаксические свойства.

14. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Обра-

зование аналитической и синтетической форм степеней сравнения, их морфологические и синтаксические свойства

15. Типы и варианты склонения имен прилагательных, способы их определения. Взаимосвязь типов склонения с лексико-грамматическими разрядами прилагательных.

16. Особенности категории рода имен прилагательных, её взаимосвязь с категорией числа. Способ определения рода, числа и падежа у прилагательных.

#### ***по теме: «Глагол»***

1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства; место в системе других частей речи.

2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его морфологические и синтаксические свойства.

3. Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.

4. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм, алгоритм их определения.

5. Глаголы переходные и непереходные, способ их разграничения.

6. Взаимосвязь переходности /непереходности глаголов с их возвратностью/ невозвратностью и категорией залога.

7. Глаголы возвратные и невозвратные, их взаимосвязь с категорией залога. Группы возвратных глаголов по значению.

8. Категория наклонения глагола. Значение и образование форм наклонений, их взаимосвязь с категориями времени, лица, числа.

9. Категория времени глагола, способ определения и взаимосвязь с категориями вида и наклонения. Значение и образование форм времени.

10. Категория лица глагола, способ определения и взаимосвязь с категорией времени.

11. Значение и образование форм лица. Безличны глаголы.

12. Категория числа глагола; способ определения и средства выражения.

13. Взаимосвязь категории числа с категорией рода.

14. Категория рода глагола; способ определения и взаимосвязь с категориями времени и числа.

15. Спряжение глаголов. Способы определения типа спряжения глагола.

16. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.

17. Причастие как особая форма глагола, объединяющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени.

18. Деепричастие как особая форма глагола, объединяющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- 

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Вербицкая, Л.А. Давайте говорить правильно : учеб. пособие по рус. яз. / Л. А. Вербицкая. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2008. - 263 с. - ISBN 978-5-06-005946-5 : 467.40 р. (22 экз.).
2. Попов, Р.Н. Современный русский язык. 2-е изд. / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий., А.К. Фёдоров. - М., 1986. (124 экз.)
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468406> (дата обращения: 12.09.2022).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Словарь синонимов русского языка. - Режим доступа: <https://sinonim.org>
5. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>
6. Этимологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://vasmer.slovaronline.com>
7. Орфографический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://orthographical.slovaronline.com>
8. Орфоэпический словарь русского языка. – Режим доступа: [https://povto.ru/pr\\_udar.htm](https://povto.ru/pr_udar.htm)
9. Словарь антонимов русского языка. – Режим доступа: <https://sinonim.org/a>
10. Словарь паронимов русского языка. – Режим доступа: <https://paronymonline.ru>
11. Словарь омонимов русского языка. – Режим доступа: <https://homonyms.ru>
12. Толковый словарь иностранных слов. – Режим доступа: <https://foreign.slovaronline.com>
13. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://ozhegov.slovaronline.com>
14. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rustxt.ru/dict>



15. Фразеологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rusphraseology-dict.slovaronline.com>
16. Фразеологический словарь русского литературного языка. – Режим доступа: <https://phraseology.academic.ru>
17. 1Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://academic.ru>
18. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

### **Разработчики:**

Н.И. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

С.В. Бредихина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫС-ШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» июня 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 56-57	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	