

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2022 02:18:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420936f0f57a434e17789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.В. Карапетян
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
(1 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	104
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.22).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс китайского языка» составляет 1440 часов (40 ЗЕ). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
«Практический курс китайского языка» (1 курс)	1	1, 2	468	13
«Практический курс китайского языка» (2 курс)	2	3, 4	468	13
«Практический курс китайского языка» (3 курс)	3	5, 6	504	14

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс китайского языка» на 1 курсе составляет 13 зачетных единиц (468 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	468	180	288
Аудиторные занятия	190	64	126

Лабораторные занятия	190	64	126
Самостоятельная работа	206	80	126
Вид итогового контроля	72	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самост. работа
			Лабораторные занятия	
1.	Вводный курс	96	46	50
	Основной курс			
1.	我的家庭 Моя семья	25	12	13
2.	买东西 В магазине	25	12	13
3.	汉字的笔画儿 Китайские иероглифы	25	12	13
4.	中国人的姓名 Китайские имена и фамилии	25	12	13
5.	中国地图 Карта Китая	25	12	13
6.	我的大学 Наш университет	25	12	13
7.	作息时间 Труд и отдых	25	12	13
8.	我的住宅 Моя квартира	25	12	13
9.	中国客气话 Вежливые фразы	25	12	13
10.	中国神话 Мифы Китая	25	12	13
11.	中国的节日 Китайские праздники	25	12	13
12.	网络与现代生活 Интернет и современная жизнь	25	12	13
Экзамен		72		
ИТОГО		468	190	206

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные сведения о китайском языке	ЛБ	лекция - дискуссия	4
2.	我的家庭 Моя семья	ЛБ	разработка проекта	2
3.	买东西 В магазине	ЛБ	работа в малых группах	2
4.	买东西 В магазине	ЛБ	ролевая игра	2

5.	汉字的笔画儿 Китайские иероглифы	ЛБ	работа в малых группах	2
6.	中国人的姓名 Китайские имена и фамилии	ЛБ	мини-лекция	2
7.	中国地图 Карта Китая	ЛБ	разработка проекта	2
8.	我的大学 Наш университет	ЛБ	разработка проекта	2
9.	作息时间 Труд и отдых	ЛБ	ролевая игра	2
10.	我的住宅 Моя квартира	ЛБ	разработка проекта	2
11.	中国客气话 Вежливые фразы	ЛБ	мини-лекция	2
12.	中国神话 Мифы Китая	ЛБ	мини-лекция	2
13.	中国神话 Мифы Китая	ЛБ	работа в малых группах	2
14.	中国的节日 Китайские праздники	ЛБ	разработка проекта	4
15.	中国的节日 Китайские праздники	ЛБ	ролевая игра	2
16.	网络与现代生活 Интернет и современная жизнь	ЛБ	разработка проекта	2
17.	网络与现代生活 Интернет и современная жизнь	ЛБ	круглый стол	2
ИТОГО				38

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Вводный курс (96 часов)

Понятие о системе тонов китайского языка. Согласные m, h, sh. Гласные a, u. Знакомство с основными правилами каллиграфии. Согласные l, n, f, s. Придыхательные согласные p, t, k, ch, c. Дифтонги ai, ei, ao, ou. 1-я группа графем. Гласные e, o. Дифтонг uo. Употребление буквы w. Общие сведения о структуре слога. 2-я группа графем. Согласные b, d, g. Гласный i. Употребление буквы y. 3-я группа графем. Слова с суффиксом -le. Ударение в двусложных словах. Нейтральный тон. 3-й низкий тон. 4-я группа графем. Конечный заднеязычный носовой. Переднеязычный носовой n. Носовые финали an, en, in; ang, eng, ing, ong. 5-я группа графем. Согласные z, zh, r. Особая финаль. Суффикс существительных -zi. 6-я группа графем. Согласные j, q, x. 7-я группа графем. Сложные финали с медиалью -u-. 8-я группа графем. Сложные финали с медиалью -i-. 9-я группа графем. Гласный ü. Сложные финали с медиалью -ü-. 10-я группа графем. Тональные рисунки двусложных сочетаний. Монограммы. Диссимиляция 3-го тона. Гетерограммы. Повествовательное предложение. Предложение с именным сказуемым. Идеограммы. Классы существительных. Счетные слова. Специальный вопрос в предложении с именным сказуемым. Определение. Фоноидеограммы. Повествовательное предложение со сказуемым, выраженным глаголом уоу. Вопросительное предложение с частицей ma. Местоимения личные и притяжательные. Указательные местоимения в роли определения. Вопросительное предложение с повтором. Качественное сказуемое. Альтернативный вопрос. Упрощенные иероглифы. Числительные количественные и порядковые. Составные числительные (до 100). Текст. Эризованные финали.

Интерактивное обучение по дисциплине Лекция – дискуссия по теме: «Основные сведения о китайском языке». Вопросы для дискуссии:

- 1) Фонетические особенности китайского языка;
- 2) Словообразование в китайском языке;
- 3) Грамматические особенности китайского языка;
- 4) Китайская письменность.

Основной курс

Тема 1. 我的家庭 Моя семья. (25 часов) Указательные местоимения и соответствующие вопросительные. Прилагательные в роли определения и именной части сказуемого. Определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности. Служебное слово *dou*. Вопросительное слово «кто?» (谁? 什么人?) Вопросительные слова 几 и 多少. Текст "我的家", "我家的旧照片". Аудирование, чтение и составление диалогов по теме "来, 认识一下".

Интерактивное обучение по дисциплине Разработка проекта по теме 我的家庭
Моя семья

Цель проекта: представить свою семью средствами китайского языка.

Студентам необходимо составить мультимедиа презентацию, раскрыв следующие вопросы:

- 1) 自我介绍一下;
- 2) 你的家是什么样的家庭?
- 3) 介绍一下你的家人;
- 4) 你家人的爱好是什么?
- 5) 你们在一块儿做什么?

Тема 2. 买东西 В магазине. (25 часов) Качественное прилагательное в роли сказуемого. Распространенное определение. Субстантивное употребление определения. Модальные глаголы 能 и 可以. Прилагательные типа 好看. Слово 别的 и словосочетание 另一个. Диалог "Покупаем фрукты". Дополнительная лексика: "Овощи", "Сорта чая", "Мясо", "Конфеты", "Вина". Составление диалогов по теме "买水果".

Интерактивное обучение по дисциплине Работа в малых группах по теме: «Магазины нашего города».

Цель: активизация лексического и грамматического материала.

Задачи: рассказать средствами китайского языка о магазинах, находящихся в Благовещенске; представить товары, которые можно купить в данных магазинах.

Ролевая игра 买水果«В магазине».

Цель ролевой игры: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогического общения.

Тема 3. 汉字的笔画儿 Китайские иероглифы. (25 часов) Прямое дополнение. Удвоение глагола. Употребление существительных без счетных слов. Количественные числительные (свыше 100). Китайские глаголы 知道 и 认识, 告诉 и 说. Глагол связочного типа 叫. Текст "汉字的笔画儿". Составление диалогов по теме "在饭馆".

Интерактивное обучение по дисциплине Работа студентов в малых группах в рамках темы 汉字的笔画儿 Китайские иероглифы.

Цель: активизация лексического и грамматического материала, расширение знаний о китайской письменности.

Задачи: рассказать о китайской письменности и китайских иероглифах, используя почитанные тексты, дополнительные источники, ресурсы интернета, ответив на следующие вопросы:

- 1) Когда произошла китайская иероглифика?
- 2) Назовите основные черты иероглифов.
- 3) Найдите подтверждения происхождения иероглифов.

Тема 4. 中国人的姓名 Китайские имена и фамилии. (25 часов) Статическое обстоятельство места. Предложение наличия. Предложение местонахождения. Словообразовательная морфема 家. Употребление слова 姓. Текст "Китайские имена и фамилии". Диалог 我的屋子.

Интерактивное обучение по дисциплине Мини – лекция по теме 中国人的姓名 Китайские имена и фамилии

Цель: представить исторический аспект происхождения китайских имен и фамилий, рассказать об особенностях китайских имен и фамилий.

Тема 5. 中国地图 Карта Китая. (25 часов) Употребление служебного слова 只. Существительное с послелогом в роли определения. Правила употребления 的. Предложения наличия со сказуемым 是. Употребление слова 有意思. Текст "中国地理". Диалог "Карта Китая". Трансформация диалога в монолог по теме.

Интерактивное обучение по дисциплине Разработка проекта по теме 中国地图 Карта Китая

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения монологического высказывания.

Задачи: представить рассказать о Китае, ответив на следующие вопросы:

- 1) 中国位于哪儿?
- 2) 中国有多少省? 哪些?
- 3) 中国最大的山、河、湖是哪些?
- 4) 中国最大的城市是哪些?
- 5) 介绍一下中国的首都。
- 6) 介绍一下中国最美丽的风景。

Тема 6. 我的大学 (25 часов) Наш университет. Обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. 多 и 少 в функциях сказуемого, определения и обстоятельства. Повелительное предложение. Переход вопросительного местоимения в неопределенное или определительное. Употребление слова 多 "свыше", "более". Текст "Институт стран Азии и Африки". Диалог "На уроке китайского языка". Чтение и перевод текста "БГПУ". Составление рассказа по теме.

Интерактивное обучение по дисциплине Разработка проекта по теме 我的大学 Наш университет.

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения монологического высказывания.

Задачи: представить мультимедиа презентацию и рассказать о БГПУ, ответив на следующие вопросы: 1) 布市国立师范大学已经有多长年的历史了? ; 2) 布师大位于哪儿? ; 3) 布市国立师范大学有多少系、多少学生、多少教员?

Тема 7. 作息时间. Труд и отдых. (25 часов) Обстоятельство времени. Даты и время в китайском языке. Прошедшее завершённое время глагола. Употребление слова 半. Обстоятельство цели. Тексты "我的同屋麦克", "看四季". Диалоги по теме 你最喜欢的季节

Интерактивное обучение по дисциплине Ролевая игра по теме 作息时间. Труд и отдых

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогического общения.

Тема 8. 我的住宅 Моя квартира. (25 часов) Модальная частица 了. Длительное (продолженное) время. Предложение с глаголом-сказуемым, выражающим состояние. Предложение наличия со знаменательным глаголом. Употребление слова 一些. Глагольно-объектный тип слов. Суффикс 了 в будущем времени. Текст "Наша новая квартира". Диалоги по теме 搬家. Диктант "Моя квартира". Сообщение по теме 我的住宅 Моя квартира.

Интерактивное обучение по дисциплине Разработка проекта по теме 我的住宅 Моя квартира

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения монологической речи, навыков письма.

Задачи: нарисовать план квартиры (подписать название комнат, название мебели на китайском языке), рассказать о своей квартире, о своей комнате, рассказать о месте, в котором находится дом, к которому ты живешь, что находится рядом с твоим домом.

Тема 9. 中国客气话 Вежливые фразы. (25 часов) Обстоятельство образа действия, степени и результата. Употребление оборотов уподобления типа 跟...一样. Числительные (серия "万"). Текст "中国客气话". Диалоги "Рецепт", "Заказать лекарство". Лекарственные средства. Болезни. Составление диалогов по теме 看病. Ролевая игра.

Интерактивное обучение по дисциплине Мини – лекция по теме 中国客气话 Вежливые фразы

Вопросы к мини – лекции:

- 1) Compliments and polite words in Chinese.
- 2) Phrases of greeting
- 3) Phrases of farewell
- 4) Expression of gratitude
- 5) Request for help
- 6) Phrases of apology

Тема 10. 中国神话 Мифы Китая. (25 часов) Результативные глаголы. Употребление слов 就 и 才. Прилагательные типа 难看. Употребление слова 差不多. Тексты "生肖的传说", "牛郎织女的故事". Диалоги по теме 钓鱼与观赏鱼.

Интерактивное обучение по дисциплине Мини – лекция по теме 中国神话 Мифы Китая

- 1) Происхождение мифов в Китае
- 2) Мифические персонажи китайской истории
- 3) Мифы о сотворении мира

Работа студентов в малых группах по теме 中国神话 Мифы Китая

Задача: представить какой – либо миф Китая, используя мульти – медиа презентацию или настенную газету, либо драматизацию мифа.

Тема 11. 中国的节日 Китайские праздники. (25 часов) Актуальное членение предложения и порядок слов. Прямое дополнение с предлогом 把 в позиции перед сказуемым. Прошедшее неопределенное время. Существительные – единицы измерения во множественном числе. Употребление союза 和 с глаголами. Текст "中国的春节". Составление диалогов по тексту. Текст "中国传统节日". Рассказ по теме.

Интерактивное обучение по дисциплине Разработка проекта по теме 中国的节日 Китайские праздники.

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения монологической речи, навыков письма.

Задачи: рассказать праздники Китая, используя мульти – медиа презентацию.

Ролевая игра по теме 中国的节日 Китайские праздники.

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогической речи.

Тема 12. 网络与现代生活 Интернет и современная жизнь. (25 часов) Глаголы направления движения. Употребление китайских глаголов, эквивалентных русским "надеть" и "снять". Числительные (серия "亿"). Употребление 最好 и 好一些. Текст 网络与现代生活 Интернет и современная жизнь. Обсуждение вопросов темы 网络与现代生活 Интернет и современная жизнь.

Интерактивное обучение по дисциплине Круглый стол по теме 网络与现代生活 Интернет и современная жизнь.

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения монологической и диалогической речи.

Вопросы для обсуждения:

- 1) 网络在现代生活中。
- 2) 网络的缺点。
- 3) 网络的优点。
- 4) 网络在我的生活。

Разработка проекта по теме 网络与现代生活 Интернет и современная жизнь.

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения монологической речи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам 1 курса факультета иностранных языков, изучающим китайский язык, в организации самостоятельной работы по освоению практического курса китайского языка.

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям отдельно по каждому разделу, изучаемому в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. После изучения всех тем, соответствующих содержанию, следует написать семестровый диктант, семестровый. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
---	-----------------------------	-----------------------------------	---

1.	Вводный курс	Аудирование. Тестирование. Написание фонетических диктантов. Чтение и перевод слов, чтение, перевод и составление предложений с изучаемыми словами. Чтение и перевод предложений с китайского на русский, с русского на китайский. Составление вопросов, ответы на вопросы. Написание иероглифов. Перевод предложений. Написание сообщений.	50
2.	Основной курс		
3.	我的家庭 Моя семья.	Чтение и перевод текста, Составление предложений, диалогов по теме	13
4.	买东西 В магазине.	Чтение и перевод текста, тест, составление диалогов по теме, аудирование	13
5.	汉字的笔画儿 Китайские иероглифы.	Чтение и перевод текста, составление диалогов и сообщения по теме	13
6.	中国人的姓名 Китайские имена и фамилии.	Чтение и перевод текста, выписать словосочетания и предложения с грамматическими конструкциями	13
7.	中国地图 Карта Китая.	Чтение и перевод текста, Составление предложений, диалогов по теме, трансформация диалога в монолог по теме.	13
8.	我的大学 Наш университет.	Чтение и перевод текста, выписать словосочетания и предложения с грамматическими конструкциями	13
9.	作息时间. Труд и отдых.	Чтение и перевод текста, составление диалогов и сообщения по теме	13
10.	我的住宅 Моя квартира.	Чтение и перевод текста, Составление предложений, диалогов по теме	13
11.	中国客气话 Вежливые фразы.	Чтение и перевод текста, тест, составление диалогов по теме, аудирование	13
12.	中国神话 Мифы Китая.	Чтение и перевод текста, выписать словосочетания и предложения с грамматическими конструкциями	13
13.	中国的节日 Китайские праздники..	Чтение и перевод текста, составление диалогов и сообщения по теме	13
14.	网络与现代生活 Интернет и современная жизнь.	Чтение и перевод текста, тест, составление диалогов по теме, аудирование	13
	ИТОГО		206

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Алфавит китайского языка.

ИНИЦИАЛИ

Большинство слогов современного китайского языка образуется путем сочетания инициалей и финалей. В начале слогов выступают консонанты, это и есть инициали, а остальная его часть - финали.

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
z	c	s	
zh	ch	sh	r

- m, f, s, h произносятся практически аналогично русским м, ф, с, х.
- l отличается от твердого русского л и мягкого ль и больше соответствует звуку l в английском языке.
- n тоже произносится по иному, в китайском языке оно альвеолярное.
- Согласные b, d, g, произносящиеся без придыхания, являют собой нечто среднее между звонкими б, д, г и глухими п, т, к. Зачастую требуется немало усилий чтобы научиться произносить эти звуки правильно.
- p, t, k транскрибируются как п, т и к соответственно, и произносятся с придыханием.
- Согласные j, q, x –это отдельная тема, поскольку в русском языке аналогичных звуков нет вообще. Звук j приблизительно равен русскому джь и, почти аналогичен английскому j произнесенному еще мягче.
- q - среднее между русскими ч и ц (что-то вроде тсь)
- x – среднее между русскими щ и с (что-то вроде шипящего сь)
- Согласные c, sh, ch произносятся с придыханием. (с и sh соответствуют русским ц и ш, произнесенным с придыханием, ch- это твердое ч, по звучанию больше напоминающее тыш).
- z и zh транскрибируются как цз и чж.
- Согласный r, стоящий в начале слога транскрибируется как ж.
- Будьте особенно внимательны, когда дело доходит до так называемых придыхательных согласных, очень важно с силой выдыхать при их произношении.
- Различия между определенными инициалами:
b / p d / t g / k j / q z / c zh / ch

ФИНАЛИ

Помимо выше представленных 21 инициалей, в китайском языке также существует 38 финалей.

	i	u	ü
a	ia	ua	
o		uo	üe
e	ie		
er			
ai		uai	
ei		uei (ui)	
ao	iao		
ou	iou (iu)		

an	ian	uan	üan
en	in	uen (un)	üen
ang	iang	uang	
eng	ieng	ueng	
ong	iong		

• Дифтонги и финали ai, ei, ou соответствуют русским ай, эй, оу произнесенным кратко и отчетливо.

• Китайские дифтонги ао, уо похожи на русские ао и уо, причем при их произношении слышится один звук, а не два. В них доминирует звук о. Например, при произношении дифтонга ао, откройте рот, так как будто вы собираетесь произнести звук а, но произнесите о. То же самое с уо, немного практики и вы освоите их правильное произношение.

• Финали а, an, en. По-русски они транскрибируются как а, ань, эн.

• В русском языке отсутствует носовой звук ng, этот звук в финалях ang и eng идентичен английскому ng (ŋ). Соответственно ang и eng произносятся аŋ и эŋ.

• Гласный i похож на русский и, но он не смягчает согласный, стоящий перед ним.

• е в китайском языке не имеет ничего общего с русским е, и при произношении напоминает ыэ произнесенные как один звук.

• В русском языке сложные финали iao, ia, ian, iang, iu, ie, in транскрибируются как яо, я, янь, ян, ю, е, инь. Обратите внимание, если i является единственной гласной в слоге, то она записывается как uī, если в слоге имеются другие гласные, то одной гласной у. В слогах начинающихся с гласной i, i меняется на у.

• Китайское u, как русское у. Для записи слога, выраженного одним гласным u, используется буквосочетание wu, что по-русски транскрибируется как у (но ни в коем случае не ву). Слог wo - это дифтонг уо, он по-русски транскрибируется как во.

• Звук ü отсутствует в русском языке, но присутствует во французском, немецком и ряде других. Он объединяет в себе звуки i и u, произнесенные слитно как один звук.

• Слог er занимает особое место, сильно напоминает звук r в американском варианте английского. По-русски он транскрибируется как эр.

• Если перед uei, uep и iou стоит инициаль, то они пишутся как uī, up и iu соответственно.

ТОНЫ

В диалекте Путунхуа (букв. “всеобщий язык”) различают четыре основных и один нейтральный тон.

Тон	Слог	Описание
Первый	dā	Высокий, ровный и продолжительный
Второй	dá	Начинается со среднего тона, а затем резко повышается
Третий	dǎ	Начинается с низкого тона, понижается до предела, затем повышается до высокого
Четвертый	dà	Начинается высоко, а затем быстро и резко понижается до предела
Нейтральный	da	Краткий, невыразительный тон без ударений в произношении

Банк текстов

Тема 1. 家庭

汉语新起点 第十册/编写委员会. - 北京: 教育科学出版社, 2010. – 58 页, 63 页
汉语初级综合教程 (上册) - 北京: 北京大学出版社, 2011 – 第四课

Тема 2. 买东西

汉语新起点 第12册/编写委员会. - 北京: 教育科学出版社, 2010. - 8页

Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 2-е, стер. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Муравей, 2004. - С. 25

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 44

Тема 3. 汉字的笔画儿

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 71

Тема 4. 中国人的姓名

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 97

Тема 5. 中国地图

Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 2-е, стер. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Муравей, 2004. - С. 128

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 121

Тема 6. 我的大学

Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 2-е, стер. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Муравей, 2004. - С. 101

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 155

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 277

Тема 7. 作息时间

Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 188

Тема 8. 我的住宅

Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 2-е, стер. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Муравей, 2004. - С. 74

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 216

Тема 9. 中国客气话

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 248

Тема 10. 中国神话

汉语初级综合教程 (上册) - 北京: 北京大学出版社, 2011 - 第十七课

汉语初级综合教程 (上册) - 北京: 北京大学出版社, 2011 - 第十八课

中国文化/韩鉴堂编著. - 北京: 北京语言大学出版社, 2013. - 10页

Тема 11. 中国的节日

Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 302

Тема 12. 网络与现代生活

话题汉语。中级 - 北京；外语教学与研究出版社，2012 – 第六单元。

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5 ПК – 2	Собеседование Беседа по темам (составление монологического высказывания).	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Студент не может выделить идею и проблему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задача в основном достигнута. Студент неверно истолковывает идею и проблему. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание речи Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание речи. Речь понятна: не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки и интонационный рисунок, в основном, правильные.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент демонстрирует умение развернуто и логично высказываться на заданную тему, уместно используя все языковые средства. Ответ в основном логичен; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Студент высказывает свои мысли, относящиеся к прочитанному тексту. Однако ответ не отличается живостью и оригинальностью, выпущены некоторые детали и незначительные события. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Фонетические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; все звуки в потоке

			речи произносится правильно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Студент демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему, уместно использует все языковые средства. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; оформление высказывания соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует задаче; нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Фонетические ошибки отсутствуют. Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, Студент не способен логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится ее поддерживать, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. содержание не соответствует коммуникативной задаче. Студент не способен вести беседу, отказывается от ответа. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи студента присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание Понимание речи студента затруднено из-за большого количества фонетических (фонематических) ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас студентов основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении. В речи студента присутствуют грамматические ошибки, используется не весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматические модели В речи есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен.
ПК-2	Диалоги	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью мысли. В целом студент способен логично и связно вести беседу: он соблюдает очередность при обмене репликами, но не всегда проявляет инициативу в поддержании беседы. Словарный запас студента соответствует поставленной задаче, однако недостаточно широко используется дополнительный лексический материал. В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или

ПК-2			используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, студент допускает отдельные фонетические (фонематические) ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Студент высказывает интересные и оригинальные идеи. Студент способен логично и связно вести беседу: он соблюдает очередность при обмене репликами, при необходимости начинает первым или поддерживает беседу, восстанавливает беседу в случае сбоя. В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи нет грамматических ошибок; речь студента богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи студента нет фонетических ошибок. Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
	Сочинение	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов,

			но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Параметры оценочного средства «Экзамен»

Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт	Зачётная оценка	Оценка успеваемости по традиционной шкале
Отлично	Зачтено	5 баллов
Хорошо	Зачтено	4 балла
Удовлетворительно	Зачтено	3 балла
Неудовлетворительно	Не зачтено	2 балла

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Фонетически правильно оформленная речь, соблюдение норм произношения, паузации.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче,	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не за-	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических

	однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	трудняющие понимания.	ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для составления диалогов

1. 来认识一下
2. 在商店买东西
3. 在市场买水果和菜
4. 在中文课上
5. 你喜欢吃什么?
6. 帮助我搬家
7. 你喜欢我的屋子吗?
8. 中国人怎么过春节?
9. 俄国人怎么过新年?
10. 怎么走?
11. 你喜欢什么运动?

Темы для составления монологического высказывания (собеседование)

1. 我的家庭
2. 汉字的笔画儿
3. 中国人的姓名
4. 中国地图
5. 我的大学
6. 我的一天
7. 我的住宅
8. 中国客气话
9. 中国的节日
10. 网络与现代生活
11. 运动与健康
12. 北京

13. 万里长城
14. 莫斯科

Темы для написания сочинений

1. 我的家庭
2. 汉字的笔画儿
3. 中国人的姓名
4. 中国地图
5. 我的大学
6. 我的一天
7. 我的住宅
8. 中国客气话
9. 中国的节日
10. 网络与现代生活
11. 运动与健康
12. 北京
13. 万里长城
14. 莫斯科
15. 一个中国的神话
16. 入乡随俗
17. 你想当什么人?

Образцы билетов на экзамен (1 семестр)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Факультет _____ иностранных языков _____
(наименование факультета)

Направление подготовки
440305 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВА-
НИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Профиль китайский язык,
Профиль английский язык

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЭКЗАМЕН

Практический курс китайского языка
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

1. 读并翻译课文
2. 翻译句子
3. 对话：来认识一下
4. 口述：我的家

заведующий кафедрой

романо-германский и восточных языков

_____/ Новицкая Т.А. /

(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(2 семестр)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Факультет иностранных языков
(наименование факультета)

Направление подготовки
440305 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВА-
НИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Профиль китайский язык,
Профиль английский язык

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕН

Практический курс китайского языка
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

1. 读并翻译课文
2. 翻译句子
3. 对话: 春节
4. 口述: 电影

заведующий кафедрой

романо-германских и восточных языков
(наименование кафедры)

_____/ Новицкая Т.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Образцы лексико-грамматических карточек

1 семестр

1. Текст одиннадцатого урока они уже прочитали и перевели.
2. С тех пор как он в прошлом году был здесь один раз, он больше не приезжал.
3. Он привык каждый день брать еду в институт из дома, не ходит в столовую.
4. Какие часы нравятся, те и покупай.
5. Как далеко отсюда ваш дом? – Почти сто километров.
6. Эта ручка плохая, больше не покупай такую.
7. Как только преподаватель вошел, все студенты встали.
8. Раньше студенты нашей группы уже обсуждали этот вопрос.
9. Согласно старой традиции каждая семья перед праздником весны вешает в комнате новогодние картинки и наклеивает на двери новогодние пожелания.
10. У этого товарища большой опыт работы. Мы попросили его поделиться со всеми своим опытом.

2 семестр

1. Продовольственный магазин далеко от вашего дома? – Недалеко.
2. Зимой я не только люблю кататься на лыжах, но часто катаюсь еще и на коньках.
3. Я вовсе не говорил ему этого.
4. До которого часа ты вчера смотрел телевизор? – До пол-одиннадцатого вечера.
5. Он старше меня на два года.
6. Эта юбка не такая красивая, как та, которую я купила.

7. Кроме субботы, когда я должен пораньше возвращаться домой, я каждый день занимаюсь в читальном зале или в лингафонном кабинете.
8. Он даже не подумал и стал отвечать на вопрос.
9. Сейчас наши занятия становятся все более напряженными.
10. Даже я и то собираюсь сегодня пойти посмотреть соревнования по футболу.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 5-е, стер. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -384 с. (10 экз.)
2. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 5-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -304 с. (10 экз.)
3. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть третья. Изд. 5-е, стер. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -400 с. (10 экз.)
4. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Вводный курс. Изд. 2-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - 271 с. (47 экз.)
5. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - 719 с. (48 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Денисенко Н.А. старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от « 25 » июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 8 от 14.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 21-22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	