

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.05.2019 19:32
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.В. Карапетян

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
(3 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический курс французского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.22).

Освоение дисциплины «Практический курс французского языка» является начальным курсом по изучению французского языка, связан с учебными практиками и теоретическими курсами «История французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикатором достижения которой является:

- **ОПК-5.3** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- **ПК-2.2** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-**знать:**

- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста.

-**уметь:**

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте.

-**владеть:**

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс французского языка» составляет 40 зачетных единиц (далее ЗЕ) (1440 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс французского языка (1 курс)	1	1	180	5
2.	Практический курс французского языка (1 курс)	1	2	288	8
3.	Практический курс французского языка (2 курс)	2	3	180	5
4.	Практический курс французского языка (2 курс)	2	4	288	8
5.	Практический курс французского языка (3 курс)	3	5	252	7
6.	Практический курс французского языка (3 курс)	3	6	252	7

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс французского языка (3 курс)» составляет 14 ЗЕ (504 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	504	252	252
Аудиторные занятия	216	98	118
Лабораторные занятия	216	98	118
Самостоятельная работа	216	118	98
Вид итогового контроля	72	36 экзамен	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Paris, la capitale dans l'histoire	36	18	18
2.	Découvertes : Voyage, voyage...	36	18	18
3.	Découvertes : Douce France	36	18	18
4.	Découvertes : Villes de France	36	18	18
5.	Quand on est jeune: Rencontres	36	18	18
6.	Quand on est jeune: De père en fils	36	18	18
7.	Quand on est jeune: A la fac	36	18	18
8.	Projets d'avenir: Choix de carrière	36	18	18
9.	Projets d'avenir: Métier diplomate	36	18	18
10.	Projets d'avenir: Métier journaliste	36	18	18
11.	Les robots et les humains: Nouvelles technologies	36	18	18
12.	Les robots et les humains: Bonne santé!	36	18	18
Экзамены		72		
ИТОГО 2 курс		504	216	216

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Paris, la capitale dans l'histoire	Лабораторные занятия	Разработка проекта	4
2.	Découvertes : Voyage, voyage...	Лабораторные занятия	Разработка проекта	4

3.	Découvertes : Douce France	Лабораторные занятия	Дебаты	2
4.	Découvertes : Villes de France	Лабораторные занятия	Разработка проекта	4
5.	Quand on est jeune: Rencontres	Лабораторные занятия	Разработка проекта	4
6.	Quand on est jeune: De père en fils	Лабораторные занятия	Дебаты	2
7.	Quand on est jeune: A la fac	Лабораторные занятия	Дебаты	2
8.	Projets d'avenir: Choix de carrière	Лабораторные занятия	Дебаты	4
9.	Projets d'avenir: Métier diplomate	Лабораторные занятия	Дебаты	2
10.	Projets d'avenir: Métier journaliste	Лабораторные занятия	Дебаты	4
11.	Les robots et les humains: Nouvelles technologies	Лабораторные занятия	Разработка проекта	4
12.	Les robots et les humains: Bonne santé!	Лабораторные занятия	Дебаты	2
ИТОГО				38

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Paris, la capitale dans l'histoire

Историческое развитие Парижа. Рождение города. Средневековый Париж. Париж 16-18 вв. Реконструкция в городе в 19 веке. Исторические памятники Парижа. Основные архитектурные стили. Современное градостроительство. Формирование парижской агломерации. Модернизация Парижа. Деловые центры города. Культурные центры. Жилой сектор. Основные тенденции современной архитектуры. Отношение парижан к обновлению города. Транспортные и экономические проблемы города. Музеи Парижа. Лувр. История музея. Шедевры Лувра. Музей Орсей. Музей Родена.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: разработка проекта визита Парижа (гостиница, посещение достопримечательностей, экскурсии и т.д.).

Тема 2. Découvertes : Voyage, voyage...

Décrire une ville, un pays.

Parler de vos projets de vacances et des vacances passées.

Composer et décrire un itinéraire en choisissant des moyens de transport.

Практическая грамматика:

Местоимения en, y.

Косвенный вопрос

Глаголы на -aindre, -eindre, -oindre

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: разработка проекта визита во Францию (программа, транспорт, гостиница, посещение достопримечательностей, экскурсии и т.д.).

Тема 3. Découvertes : Douce France

Discuter toutes les questions pratiques liées aux voyages.

Faire des récits de voyages en exprimant des rapports de temps.

Proposer, conseiller, suggérer en employant un verbe au conditionnel.
Émettre des hypothèses.
Poser des conditions.

Практическая грамматика:

Местоимения en, y при местоименных глаголах.
Неопределенные местоимения и прилагательные aucun, quelques, quelques-uns.
Условное наклонение.
Употребление времен в сложном предложении с придаточным условия.
Один из случаев опущения артикля (приложение).

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: разработка проекта виртуальной экскурсии по французским провинциям (программа, транспорт, гостиница, посещение достопримечательностей, экскурсии и т.д.).

Тема 4. Découvertes : Villes de France

Découvrir la France, ses symboles, sa géographie, ses villes et ses régions.

Практическая грамматика:

Место двух местоимений-дополнений.
Прошедшее время условного наклонения.
Сложное предложение с придаточным условия.
Место прилагательного-определения.
Временные союзы.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: разработка проекта виртуальной экскурсии по городам Франции (программа, транспорт, гостиница, посещение достопримечательностей, экскурсии и т.д.).

Тема 5. Quand on est jeune: Rencontres

Décrire le portrait physique et moral d'une personne.
Raconter une rencontre intéressante.
Décrire votre parcours scolaire et universitaire.
Dialoguer pour obtenir des informations sur les stages et d'autres possibilités de poursuivre des études en France.

Практическая грамматика:

Личные местоимения-дополнения.
Ударные личные местоимения-дополнения, заменяющие дополнение с предлогом à.
Инфинитивное предложение.
Местоименные глаголы взаимного действия.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: разработка проекта брачного агентства.

Тема 6. Quand on est jeune: De père en fils

Décrire les rapports entre les personnes et les choses en employant les verbes pronominaux réciproques.
Construire des descriptions détaillées en employant les pronoms relatifs.
Ordonner, conseiller, interdire, exprimer un souhait en employant le subjonctif.
Exprimer la possession à l'aide des pronoms possessifs.

Практическая грамматика:

Относительные местоимения.
Притяжательные местоимения.

Отрицательный союз *ni*

Глаголы на *-uire*.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: дебаты «Отцы и дети».

Тема 7. Quand on est jeune: A la fac

Découvrir la vie des jeunes Français, leurs centres d'intérêt, leurs problèmes et préoccupations.

Comprendre un texte argumentatif, dégager le problème, retrouver ses causes et évaluer les conséquences.

Rédiger un texte argumentatif d'après le plan logique -problème — causes — solutions.

Практическая грамматика:

Сложные относительные местоимения.

Образование настоящего времени сослагательного наклонения.

Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления.

Сослагательное наклонение в независимом предложении.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: дебаты «Проблемы студентов».

Тема 8. Projets d'avenir: Choix de carrière

Décrire vos projets d'avenir et parler de votre futur métier.

Vous présenter à un entretien d'embauché.

Rédiger une lettre officielle d'invitation et répondre à ce type de lettre.

Faire la présentation d'un article de presse.

Lire et rédiger un article sur des faits divers.

Практическая грамматика:

Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных (выражение чувства).

Прошедшее время сослагательного наклонения.

Усилительная частица *ne*.

Неопределенная форма глагола: времена и некоторые случаи употребления.

Указательные местоимения.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: дебаты «Профессия моей мечты».

Тема 9. Projets d'avenir: Métier diplomate

Désigner des objets et des personnes en employant les pronoms démonstratifs.

Exprimer la joie, l'étonnement, le mécontentement, la colère, l'indignation, etc. en employant le subjonctif ou la construction infinitive.

Exprimer le doute en employant le subjonctif.

Exprimer les rapports de temps, de but, de condition et de concession à l'aide d'une subordonnée circonstancielle avec un verbe au subjonctif.

Décrire une action réalisée par une autre personne à l'aide de la construction causale.

Décrire des événements au passé en exprimant différents rapports temporels et en faisant la concordance des temps.

Практическая грамматика:

Сослагательное наклонение после глаголов и выражений со значением сомнения.

Указательные местоимения.

Каузативная конструкция.

Обобщающее значение неопределенного артикля.

Наречие *tout*.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: дебаты « Что общего между профессией дипломата и учителя ? ».

Тема 10. Projets d'avenir: Métier journaliste

Passer un test afin de savoir pour quel métier vous êtes fait.

Découvrir la situation sur le marché du travail français et européen.

Préciser vos idées sur les métiers de diplomate et de journaliste.

Практическая грамматика:

Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях.

Указательные местоимения *ce, cela, ceci, ça*.

Согласование времен.

Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: дебаты « Что объединяет профессию журналиста и учителя ? »

Тема 11. Les robots et les humains: Nouvelles technologies

Lire et rédiger des instructions et des modes d'emploi.

Naviguer sur les sites Internet francophones.

Maîtriser le lexique concernant l'ordinateur, le téléphone portable, la télévision.

Discuter des problèmes qui agitent le monde moderne et qui ont trait au développement des technologies.

Практическая грамматика:

Прилагательное *tout*.

Прилагательное и местоимение *autre*.

Время *futur antérieur*.

Отрицательные слова *plus, jamais, rien, personne, nulle part*

Некоторые особенности наречия *plus*

Употребление артикля в отрицательных конструкциях

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: разработка проекта виртуального музея.

Тема 12. Les robots et les humains: Bonne santé!

Décrire votre état de santé.

Répondre aux questions du médecin pendant une visite médicale.

Discuter des problèmes de la santé et du mode de vie.

Практическая грамматика:

Наречие, местоимение и прилагательное *même*

Герундий и причастие настоящего времени

Причастия настоящего и прошедшего времени

Прилагательные, употребляемые в функции наречия

Некоторые особенности образования наречий с суффиксом *-ment*

Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия: дебаты «Здоровье и образ жизни».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача успешного овладения данной дисциплиной заключается в систематической работе над языком, в постоянном расширении словарного запаса и усовершенствовании навыков монологической и диалогической речи.

Обучение основывается на предварительной самостоятельной работе студентов, включающей ознакомление с тематическим досье (перевод незнакомых слов, выполнение некоторых упражнений в пособии). На занятии актуализируется изученный материал, выполняются упражнения на аудирование с использованием звуковых и видео документов, разыгрываются ситуации, направленные на развитие умений говорения (диалог, монолог).

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции включает языковую, речевую и социокультурную ее составляющие. Работа ведется по УМК, включающему учебник, тетрадь, звуковые и видео документы. Задания в тетради используются для промежуточного контроля усвоения лексики и грамматики, а также умения аудирования. В конце изучения каждого урока, студенты пишут одну письменную работу (эссе), лексико-грамматическую самостоятельную работу, аудирование.

Методические рекомендации по выполнению заданий практикума.

Рабочая тетрадь (практикум) – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д. Структура рабочей тетради повторяет, как правило, структуру модуля или его части. По каждой теме целесообразно указать ключевую компетентность, которая формируется на учебном материале этой темы (через формирование ее компонентов – знаний, умений, отношений, ценностей и компетентности в целом согласно паспорту компетенции), задания для индивидуальной или групповой работы (аналитического, практического характера, ситуации, вопросы, ситуации для разыгрывания в ролях, тесты и т.п.), система оценивания (критерии и баллы). Рабочей тетрадью должны быть обеспечены все обучающиеся, поскольку задания предполагают индивидуальную работу. Для некоторых заданий индивидуальная работа будет только начальным этапом, за которым предполагается групповая работа (например, дискуссия, решение кейса).

Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и докладов.

Сообщение (устный ответ) – самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической или учебно-исследовательской области. Важным является содержание и владение представляемой информацией.

Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. При подготовке рекомендуется:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

Методические рекомендации по подготовке резюме / эссе

Подготовка эссе направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и уме-

ний грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Эссе должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы эссе, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем эссе для уровня В1 составляет 180 слов..

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент формулирует проблему эссе.

В **основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Приводятся аргументы и контраргументы.

В **заключении** должны быть сформулированы выводы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню В1 Единого европейского стандарта. Предлагаем студентам ознакомиться с описанием показателей уровня владения иностранным языком на 3 курсе, соответствующего уровню В1 (Европейская шкала оценивания).

В1 (Пороговый уровень):

Самостоятельное владение: понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие студента темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

КОМПЕТЕНЦИИ:

Понимание	Аудирование	Студент должен понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Студент должен понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимает описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Студент должен уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему / интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

В1 (Пороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
ТОЧНОСТЬ	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
БЕГЛОСТЬ	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
СВЯЗНОСТЬ	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс французского языка»

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Paris, la capitale dans l'histoire	Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. Индивидуальное чтение.	18
2.	Découvertes : Voyage, voyage...	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=55 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
3.	Découvertes : Douce France	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=55 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
4.	Découvertes : Villes de France	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=55 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
5.	Quand on est jeune: Rencontres	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=55 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений.	18

		<u>Индивидуальное чтение.</u>	
6.	Quand on est jeune: De père en fils	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
7.	Quand on est jeune: A la fac	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
8.	Projets d'avenir: Choix de carrière	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
9.	Projets d'avenir: Métier diplomate	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
10.	Projets d'avenir: Métier journaliste	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
11.	Les robots et les humains: Nouvelles technologies	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
12.	Les robots et les humains: Bonne santé!	СЭО: http://moodle.bgpu.ru/course/view.php?id=2175 Подготовка устных высказываний по теме. Написание эссе по теме. Выполнение переводных упражнений. <u>Индивидуальное чтение.</u>	18
	ИТОГО		216

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Paris, la capitale dans l'histoire (18 часов)

Содержание

1. L'histoire de Paris
2. Les ponts de Paris.

3. Notre-Dame de Paris
4. Le Louvre: Palais et Musée
5. Château de Versailles
6. Les Invalides
7. Panthéon
8. Les Champs-Élysées et l'Arc de Triomphe
9. La Tour Eiffel
10. Les places et les jardins de Paris
11. Musées de Paris
12. Montmartre
13. Transport de Paris
14. La Villette
15. La Défense
16. Paris Demain

Литература

1. Кучеренко, Н.Л. Париж в потоке времени: Хрестоматия на французском языке / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 146с.
2. Кучеренко, Н.Л. Париж в потоке времени: учебное пособие для студентов вузов на французском языке / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – 89 с.

Тема 2. Découvertes: Voyage, voyage... (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 12-44.

Тема 3. Découvertes: Douce France (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 44-76.

Тема 4. Découvertes: Villes de France (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.

5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 76-112.

Тема 5. Quand on est jeune: Rencontres (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 112-142.

Тема 6. Quand on est jeune: De père en fils (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 142-170.

Тема 7. Quand on est jeune: A la fac (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 8-42.

Тема 8. Projets d'avenir: Choix de carrière (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.

5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 42-72.

Тема 9. Projets d'avenir: Métier diplomate (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 72-108.

Тема 10. Projets d'avenir: Métier journaliste (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 108-144.

Тема 11. Les robots et les humains: Nouvelles technologies (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 144-176.

Тема 12. Les robots et les humains: Bonne santé! (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.

5. Выполнить письменное задание по теме урока.
6. Подготовить устное высказывание по теме урока.

Литература

Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru B1. В 2 кн. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – С. 176-206.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5 ПК-2	Рабочая тетрадь (практикум)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины упражнений, отчетов по темам, нет скриптов текстов для аудирования.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выполнена большая часть упражнений, все отчеты по темам, не менее половины скриптов текстов для аудирования.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выполнены все упражнения, отчеты по темам, скрипты текстов для аудирования.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выполнены все упражнения, тестовые задания, отчеты по темам, скрипты текстов для аудирования.
	Сообщение	Низкий – до 14 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение не подготовлено.
		Пороговый – 14 – 16 баллов (удовлетворительно)	Сообщение носит исключительно репродуктивный характер, студент не использует приемы аргументации, ограничивается пересказом текста.
		Базовый – 19 – 17 баллов (хорошо)	Сообщение включает необходимый лексический и грамматический минимум, соответствующий уровню B1, допускает незначительные ошибки, выражая свои мысли, демонстрирует неполное знание фактического материала.
		Высокий – 20 - 25 баллов (отлично)	Сообщение включает необходимый лексический и грамматический минимум, соответствующий уровню B1, связно и бегло выражает свои мысли, демонстрирует знание фактического материала.

	Письменная работа (эссе, отчет, резюме)	Низкий – до 14 баллов (неудовлетворительно)	Работа не написана.
		Пороговый – 14-16 баллов (удовлетворительно)	Работа включает ограниченный лексический и грамматический запас, носит репродуктивный характер. Отсутствует аргументация и связность.
		Базовый – 17-19 баллов (хорошо)	Работа написана с использованием стратегий письменной речи, имеет незначительные лексико-грамматические ошибки, характеризуется связностью и логичностью изложения мыслей.
		Высокий – 20-25 баллов (отлично)	Работа написана с использованием стратегий письменной речи, лексико-грамматический уровень соответствует уровню В1, характеризуется связностью и логичностью изложения мыслей.
	Тестовые задания (лексико-грамматическая контрольная работа)	Низкий – до 14 баллов (неудовлетворительно)	Больше половины заданий выполнено неправильно.
		Пороговый – 14-16 баллов (удовлетворительно)	Допущено больше 3 ошибок, но при этом половина заданий выполнена правильно.
		Базовый – 17-19 баллов (хорошо)	Допущены 2-3 ошибки по изучаемому материалу.
		Высокий – 20-25 баллов (отлично)	Работа выполнена без ошибок или допущены единичные незначительные ошибки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания письменного ответа

(сообщение информации и собственного мнения в виде статьи, письма, отзыва для студенческого издания)

Коммуникативная компетенция	13 баллов				
• Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице	0	1			
• Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в	0	1	2		

соответствии с предложенными обстоятельствами					
• Представление информации Может, достаточно четко и ясно , представить и объяснить факты, события, наблюдения	0	1	2	3	4
• Воздействие на читателя Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей	0	1	2	3	
• Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность построения	0	1	2	3	
Языковая компетенция	12баллов				
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.	0	1	2	3	4
• Владение письменной фразой. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.	0	1	2	3	
• Лексика (étendueetmaîtrise). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).	0	1	2	3	4
• Орфография. Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.	0	1			

Оценка «отлично» 20 - 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

Критерии оценивания устного ответа

Монологическая часть	8 баллов				
<i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> Может, достаточно ясно и четко , описывать факты, события или наблюдения	0	1	2	3	
Адекватно интерпретирует текст, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли Может представить и объяснить свое понимание документа, формулирует основные мысли комментария достаточно ясно и четко	0	1	2	3	
Логично переходит от одной мысли к другой Может построить свою речь достаточно логично , понимание высказывания в основном не вызывает затруднений	0	1			
Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion) Может сформулировать и развить тему своего высказывания, в целом придерживаясь плана	0	1			
Беседа	6 баллов				
Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию)	0	1	2	3	

Развивает свои мысли и уточняет высказываемую точку зрения, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников	0	1	2	3	
Языковая компетенция	11 баллов				
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, часто употребляемые в повседневном общении	0	1	2	3	4
Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун	0	1	2	3	4
Фонетика, интонация. Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией	0	1	2	3	

Оценка «отлично» 20 - 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерная лексико-грамматическая самостоятельная работа

Leçon 2. Travail de contrôle

1. Répondez aux questions en employant *en* ou *y*.

T'es-tu abonné à ce magazine ? — Non,

Peut-elle se passer de son bagage ? — Non,

Vous êtes-vous adressé au bureau d'information ? — Oui,

Veut-il se débarrasser des bagages ? — Non,

2. Traduisez les phrases. Employez les pronoms *en* et *y* :

Он никогда к этому не привыкнет

Мы, наконец, на это решились

Я так и знал!

Они потеряли к этому интерес

К этому трудно приспособиться

3. Complétez par les indéfinis *quelques*, *quelques-un(e)s*, *aucun(e)*.

On parlait de pays lointains, exotiques. Elle écoutait, s'étonnait : elle n'avait visité _____ de ces lieux.

L'air devint épais, _____ feuille ne tremblait : on sentait un orage approcher.

Les petites villes de la France profonde sont vraiment charmantes ! J'ai eu l'occasion d'en visiter _____ l'été dernier.

Le soleil se lève dans les champs, le ciel est rose et _____ étoiles s'attardent encore un peu.

4. Mettez les verbes à l'imparfait ou au conditionnel présent:

1. Et si vous (venir) _____ passer huit jours dans notre maison de campagne? Je vous (accueillir) _____ à bras ouvert !

2. Si l'avion (atterrir) _____ à 10.05 comme prévu, on (avoir) _____ encore le temps de passer à l'hôtel avant le début de la conférence.

3. Il (faire) _____ le tour du monde s'il (avoir) _____ les moyens.

5. Mettez les verbes aux temps passés qui conviennent.

L'année dernière, Sylvie (réserver) _____ une semaine de vacances dans un village de Club Med en Tunisie. Elle (être) _____ vraiment à bout de forces quand elle (monter) _____ en avion, rêvant de calme et de repos: elle (avoir) _____ une année vraiment très chargée.

Sylvie (s'installer) _____ dans son siège près du hublot, elle (attacher tout de suite) _____ sa ceinture de sécurité et (dire) _____ à l'hôtesse de l'air qu'elle (vouloir) dormir un peu. L'hôtesse (l'assurer) _____ qu'elle (ne pas la déranger) pendant tout le vol.

6. Employez une préposition ou un article contracté, si nécessaire.

Les fromages français sont connus _____ le monde entier, et ses vins sont sûrement les meilleurs _____ monde.

La France est baignée au sud _____ la mer Méditerranée et _____ l'ouest, _____ l'océan Atlantique.

La ville de Grasse se trouve _____ le Midi de la France où le climat est favorable _____ la culture des plantes aromatiques.

C'est la Seine qui relie Paris _____ La Manche. Son estuaire abrite _____ deux grands ports : Le Havre et Rouen.

Le sous-sol français est riche _____ matériaux de construction mais pauvre _____ produits énergétiques et _____ minerais.

7. Remplissez la grille :

infinitif	présent	imparfait	futur simple	conditionnel présent
devoir (je)				
recevoir (il)				
apercevoir (nous)				
s'apercevoir (ils)				

Примерное задание по аудированию и письму (письменное изложение прослушанного текста)

Compréhension de l'oral

La fin des vacances (d'après M. Pagnol. *Le château de ma mère*)

Le petit Marcel passe ses vacances d'été dans une maison isolée en Provence avec sa famille — ses parents, son petit frère Paul et sa petite sœur, sa tante Rosé et son oncle Jules. Il se fait un ami parmi les habitants du village, un garçon de son âge, Lili, qui restera long temps son ami le plus proche. Il lui apprend la vie à la campagne, la chasse, les secrets de la nature. Marcel, passionné par la découverte d'une nature sublime et son amitié avec Lili, ne voit pas l'automne arriver...

hirondelle/ ласточка vallon m лощина, долина	voix/étranglée сдавленный голос désespoir m отчаяние
---	---

désastrem бедствие, беда oiseauxmigrateursmipерелетные птицы rentrée/(des)classes) начало учебного года douloureux, -semучительный, -ая grondementмворчание; грохот presser le pas ускорять шаг	figue/ фи́га, инжир mûrir созреть prétexte m предлог fourmi/ муравей cigale/ цикада
--	---

Écoutez le texte deux fois. Puis, exposez-le par écrit à la troisième personne, au discours indirecte en remplaçant les formes du passé simple par le passé composé (300-400 mots). Pour vous aider, vous pouvez suivre le plan ci-dessous.

1. Description de l'automne en Provence.
2. Conversation avec Lili et les réflexions de Marcel.
3. Le soir, à la maison : les arguments pour et contre le départ.

Требования к экзамену (I, II семестр)

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню B1 Единого европейского стандарта.

Пример экзаменационного билета

1. Аудирование текста.
2. Понимание печатного текста.
3. Написание статьи, отзыва или письма, в соответствии с установкой.
4. Комментарий статьи по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Дополнительные условия:

Выполненный полный объем самостоятельной работы (индивидуальное чтение, 150 стр. в семестр, транскрипция аудируемых текстов, упражнения в практикуме, курс СЭО).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais.ru В1. В 2 кн. / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 160 с. – 15 экз.
2. Кучеренко, Н.Л. Париж в потоке времени: учебное пособие для студентов вузов на французском языке / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – 89 с. – 15 экз.
3. Кучеренко, Н.Л. Париж в потоке времени: Хрестоматия на французском языке / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 146с. – 15 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Российский портал открытого образования. – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Сайт для изучающих французский язык. – Режим доступа: <http://apprendre.tv5monde.com/>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
8. Сайт онлайн изучения французского языка. Режим доступа: <http://www.bonjourdefrance.com/>.
9. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: <http://www.francparler-oif.org/>.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
11. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: <http://institutfrancais.com/>.
12. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – <http://www.ict.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracebook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчик: Плохотнюк О.С., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	