

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

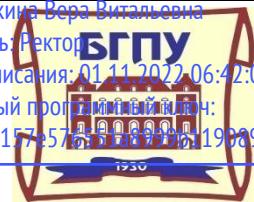
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 06:42:00

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551ab89961190892af539884244023310455739



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 Л.М. Калнинш
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЧЕРЧЕНИЕ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	4
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины направлена на углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения *основного вида профессиональной педагогической деятельности* в области формирования пространственного воображения и пространственных представлений, обеспечения графической грамотности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1. О. 22 «Черчение» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1, уровень высшего образования – бакалавриат.

Изучаемая дисциплина имеет прочные межпредметные связи с дисциплинами «Основы комплексной автоматизированной системы проектирования», «Конструирование изделий» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2 :

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3 - **Демонстрирует** специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.3 - **готовность** разрабатывать базовые конструкции;

ПК-2.4 - **готовность** читать, разрабатывать и редактировать чертежи профессионально значимого содержания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы методов проектирования;
- способы построения чертежей в системе прямоугольных проекций;
- способы построения прямоугольной изометрической и прямоугольной диметрической проекций и технических рисунков;
- способы изображения на чертеже основных и дополнительных видов, разрезов, сечений, выносных элементов;

уметь:

- анализировать форму предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;
- выполнять чертежи в соответствии с ГОСТами ЕСКД, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений и т. д.);
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

владеть:

- способами чтения и выполнения чертежей различной сложности, печати, сохранения, копирования, преобразования документов, выполненных в формате cdw; doc; jpg.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Черчение» составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1	2
Общая трудоемкость	180	36	135
Аудиторные занятия	18	6	12
Лекции	6	2	4
Лабораторные работы	12	4	8
Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы)	153	30	123, Контрольная работа
Вид итогового контроля:	9	-	Экзамен-9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий			Контроль
			лек.	лаб.	сам.	
1 семестр						
1	Формат. Линии. Размеры. Масштабы. Сопряжения	12	2	-	10	-
2	Сопряжения	24	-	4	20	-
	Итого:	36	2	4	30	-
2 семестр						
3	Проекции геометрических тел. Развертки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью	44	2	2	40	-
4	Виды, сечения, разрезы.	44	2	2	40	-
5	Эскиз. Рабочий чертеж детали.	47	-	2	43	-
	Контрольная работа	-	-	-	Контр.работа	-
	Экзамен	9	-	-	-	9
	Итого:	144	4	8	123	9
	Всего:	180	6	12	153	9

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Сопряжения.	ЛР	Работа в малых группах	6
3	Проекции геометрических тел. Развертки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью.	ЛР	Творческая мастерская	4
4	Виды, сечения, разрезы.	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	4
5	Эскиз. Рабочий чертеж детали.	ЛР	Работа в малых группах	5
	Всего			19

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Формат. Линии. Размеры. Масштабы. Сопряжения

Введение. Предмет и задачи, его разделы. История развития. Значение чертежей в практической и познавательной деятельности людей. Связь с другими общенациональными и техническими дисциплинами. Сущность стандартизации. ЕСКД и ее значение.

Чертежные инструменты, принадлежащие, материалы. Рациональные приемы работы с чертежными инструментами. Основные правила оформления чертежей. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Правила нанесения размеров на чертежах.

Тема 2. Сопряжения.

Графические способы решения геометрических задач – деление отрезков прямой на равные части (теорема Фалеса), деление углов на равные части, по заданным расстояниям определение положения третьей точки относительно двух заданных, построение уклонов и конусности, деление окружности на равные части, определение центра и радиуса дуги окружности.

Сопряжение линий. Сопряжение пересекающихся прямых, образующих острый, тупой, прямой угол. Построение касательных. Сопряжение дуг окружностей.

Примечание: После изучения темы «Сопряжения» предусмотрено самостоятельное выполнение работы на формате А3.

Тема 3. Проекции геометрических тел. Разворотки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью.

Аксонометрические проекции. Основные понятия и определения. Получение аксонометрической проекции. Типы аксонометрических проекций (прямоугольная и косоугольная). Коэффициенты искажения по осям. Основная теорема аксонометрии (теорема Польке). Виды аксонометрических проекций (изометрия, диметрия, триметрия). Стандартные виды аксонометрических проекций. Примеры построения стандартных видов аксонометрических проекций фигур и геометрических тел. Назначение и область применения аксонометрии.

Геометрические тела – многогранники, поверхности вращения. Понятие многогранник (определение). Структура многогранника (основные понятия). Классификация многогранников. Ортогональные проекции многогранников. Точка на поверхности многогранников. Пересечение многогранника прямой линией и плоскостью (технология решения задач).

Точка на поверхности вращения. Пересечение поверхности прямой линией и плоскостью (технология решения задач).

Разворачивание поверхностей. Общие понятия и определения. Примеры построений. Построение на развертке точек и линий, принадлежащих поверхности, по ее заданному чертежу.

Примечание: После изучения темы «Проекции геометрических тел. Разворотки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью» предусмотрено самостоятельное выполнение двух комплексных чертежных работ на форматах А3, изготовление модели (бумага).

Тема 4. Виды, сечения, разрезы.

Проекция и вид. Их различие. Основы построения чертежей.

Основные виды и их положение на чертеже. Анализ геометрической формы предмета. Главный вид, критерий его выбора и расположение на чертеже. Количество изображений и размеров на чертеже. Особенности и методы чтения чертежа простой модели. Местные виды. Дополнительные виды, их применение и оформление. Примеры использования «наложенной проекции».

Определение. Назначение. Классификация. Общий порядок выполнения и оформления. Примеры сечений на учебных моделях и чертежах.

Различие между сечением и разрезом. Простые разрезы. Определение, назначение. Классификация, их оформление. Изображения, представляющие собой соединение части вида с частью разреза. Сложные разрезы. Определение, назначение. Классификация. Порядок выполнения и оформления. Примеры сложных разрезов.

Примечание: по теме: «*Виды, сечения, разрезы*» студенты выполняют 2 чертежных листа формата А3.

Тема 5. Эскиз. Рабочий чертеж детали.

Понятие рабочего чертежа и эскиза детали. Их различие. Выбор оптимального количества изображения. Нанесение размеров с учетом формы, конструкции и технологии изготовления детали. Базы и базовые поверхности. Способы простановки размеров. Виды измерительного инструмента и приемы обмеров детали.

Шероховатость поверхности и нанесение ее на чертежах.

Допуски и посадки, их обозначение на чертежах. Нанесение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.

Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований, обозначение материала детали. Общий порядок составления, чтения эскиза и рабочего чертежа детали и выполнение чертежей деталей с натуры.

Примечание: самостоятельное выполнение работы – эскиза в рабочей тетради и рабочего чертежа – на формате А3.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется посредством связи теории графических методов и способов отображения информации с практикой производства, технической и художественно-конструкторской деятельности. Отбирая объекты для учебных заданий, содержание задач, важно следить за тем, чтобы они были связаны с трудовой деятельностью специалистов. Следует продумать равномерное нарастание трудностей в отображении формы объектов.

Обратить внимание на особенности технологии изготовления деталей, влияющие на выбор главного вида и нанесение размеров. При повторении ортогонального проектирования необходимо формировать представление о том, что этот метод является универсальным, поскольку позволяет отобразить форму любого объекта трехмерного пространства.

С первых занятий особое внимание, следует уделять формированию умений анализировать форму, выбирать необходимое количество изображений, обеспечивающих узнавание формы объектов.

Необходимо исключать все непродуктивные виды графической деятельности: перечерчивание условий задач, готовых чертежей и др. На чтение и выполнение изображений рекомендуется отводить наибольшее количество учебного времени.

В обучении построению аксонометрических изображений следует обращать внимание на выбор того из них, которое в большей степени позволяет выявить форму данного объекта.

Изучая сложные разрезы и сечения, надо помнить, что эти понятия являются проекционными.

Правила ГОСТ ЕСКД (общие правила оформления чертежей и др.) изучаются при раскрытии основных теоретических положений курса.

Помимо обязательных графических работ, необходимо использовать разнообразные графические задачи репродуктивного и творческого характера, в том числе задачи с элементами художественного и технического конструирования.

Неотъемлемой частью занятий должна стать работа с учебником (изучение нового материала, закрепление знаний) и справочниками (сборники стандартов ЕСКД и пр.).

Итоговая работа и тесты должны выявлять сформированность пространственных представлений, графических понятий и умений. При этом их содержание не должно дублировать проверку усвоения одних и тех же графических знаний, умений, навыков.

Дисциплина «Черчение» на индустриально-педагогическом факультете имеет целью вооружить студентов знаниями, необходимыми для:

- преподавания дисциплины «Черчение» в школе, входящего в область «Технология»;
- пользования стандартами и справочной литературой;

- выполнения графической части курсовых и дипломных работ;
- выполнения различных технических чертежей.

В плане самостоятельного освоения программы курса студентам рекомендуется изучить по учебной литературе и конспектам лекций конкретный вопрос и самостоятельно выполнить предложенные задания.

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

Тема: Геометрические построения.

Цели и задачи:

1. Объяснить новый материал на 1, 2, 3 уровнях усвоения, с конкретностью, системностью, систематичностью, осознанностью.
2. Воспитывать активность, трудолюбие.
3. Развивать память, мышление, творческое мышление.

Оборудование:

- а) для учителя: доска, мел, таблицы, альбом выполненных заданий.
- б) для студентов: тетрадь, чертежные инструменты, учебник.

Тип занятия: смешанный

План занятия:

1. Организационный момент (2-3 мин.)
2. Объяснение нового материала (40 мин.)
3. Практическое закрепление (40 мин.)
4. Пояснения для домашнего задания (5 мин.)
5. Итог занятия (2 – 3 мин.)

Ход занятия:

Проверить готовность студентов к уроку.

По сути, нам необходимо систематизировать то, что известно из школьных занятий по геометрии, черчению и применить известное в новых условиях.

Проблема: Что мы объединим в понятие «Геометрические построения»?

(Деление отрезков прямых: пополам, на заданное число частей, на пропорциональные части, в среднем и крайнем отношении. Перпендикуляр к прямой. Построение угла: 30° , 45° , 60° , 75° . Деление углов на равные части. Деление окружности на равные части. Построение правильных многоугольников).

Графическое оформление материала: совместная деятельность преподавателя и студентов. (1, 2 уровень усвоения, конкретность, системность, систематичность).

Последовательность выполнения построений:

1. деление отрезков прямых пополам;
2. деление отрезков прямых на заданное число частей;
3. деление отрезков прямых на пропорциональные части;
4. деление отрезков прямых в среднем и крайнем отношении;
5. перпендикуляр к прямой;
6. построение угла: 30° , 45° , 60° , 75° ;
7. деление углов на равные части;
8. деление окружности на равные части (правильные многоугольники). 1, 2 уровень усвоения, конкретность, систематичность.

I. Практическое закрепление: выполнить построение правильных многоугольников по заданной стороне, объединив несколько фигур в композицию (расположение одного геометрического образа внутри другого). 2, 3 уровень усвоения, систематичность, осознанность.

II. Д.З. Выполнение композиции на формате А4 (карандаш, акварель) – 3 уровень усвоения. Активность в труде, развитие творческого мышления, воображения.

III. Итог занятия: по степени реализации целей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом (озо)
1.Формат. Линии. Размеры. Масштабы. Сопряжения	Подготовка графических работ	10
2.Сопряжения.	Подготовка графических работ	20
3.Проекции геометрических тел. Развортки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью.	Подготовка графических работ	40
4.Виды, сечения, разрезы.	Подготовка графических работ	40
5.Эскиз. Рабочий чертеж детали.	Подготовка графических работ	43
Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	-
Всего:		153

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный план лабораторных занятий

Тема	Вид занятия	Задание
1.Формат. Линии. Размеры. Масштабы. Сопряжения	СМ	[28] С.11-14, 17-21, Гр.2(2-я часть)
2.Сопряжения	ЛР, СМ	[28] С.16-30, Гр.2; С.43-53, Упр.5, Гр.3 (2-я часть)
3. Проекции геометрических тел. Развортки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью	ЛР, СМ	[28] С.62-64, Упр.19-22; С.65-70, Упр.23, Гр.4; С.73-75, Гр.6
4. Виды, сечения, разрезы	ЛР, СМ	[28] С.82-87, Упр.30,31
5. Эскиз. Рабочий чертеж детали	ЛР, СМ	[8] С.185-203, Гр.12. Детали

Лабораторная работа № 1

5.1 Тема: Сопряжения

Цель: овладение способами построения правильных многоугольников, знакомство с понятием – плавный переход от одной линии к другой, освоение различных способов построения сопряжений, выполнение кривых линий с помощью циркуля, и фигурной линейки – объединение множества точек.

Задание: выполнить чертежи по индивидуальному заданию преподавателя (формат А3).

Графические способы решения геометрических задач – деление отрезков прямой на равные части, деление углов на равные части, по заданным расстояниям определение положения третьей точки относительно двух заданных, деление окружности на равные части, определение центра и радиуса дуги окружности.

Сопряжение прямой с дугой окружности, сопряжение пересекающихся прямых, внешнее и внутреннее касание двух окружностей.

Обобщение способов построения сопряжений на основе теории геометрических мест точек. Разработка алгоритма построения сопряжения.

Лабораторная работа №2

5.2 Тема: Проекции геометрических тел. Развортки. Аксонометрические проекции. Сечение тел плоскостью.

Цель: изучение возможности преобразования дополнительных построений при создании чертежа, освоение приемов построения аксонометрических проекций объемных форм, рассеченных плоскостью: тел вращения, многогранников.

Задание: выполнить чертежи двух геометрических тел по индивидуальному заданию преподавателя (формат А3), изготовить модели (материал – бумага).

Аксонометрические проекции. Назначение, виды и основы построения. ЕСКД ГОСТ 2.317-69. Аксонометрические оси, коэффициент искажения. Построение деталей в аксонометрии. Штриховка. Нанесение размеров.

На формате: изображение проекций усеченного геометрического тела, аксонометрии, развертки.

Лабораторная работа № 3

5.3 Тема: Виды, сечения, разрезы

Цель: изучение способов создания чертежа, изучение возможности применения дополнительных построений при создании чертежа.

Задание: выполнить необходимое и достаточное количество видов детали. Чертеж по индивидуальному заданию преподавателя (формат А3),

Основные виды. Дополнительный вид. Местный вид. Развернутый вид. Выполнение изображений не в проекционной связи. Обозначение изображений.

Сечения: вынесенные и наложенные. Изображение детали в проекционной связи.

Разрезы: в зависимости от положения секущей плоскости, от числа секущих плоскостей, от направления секущей плоскости. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза.

Выполнение чертежа по карточке (разрезы, сечения). Чертеж по индивидуальному заданию преподавателя (формат А3).

Лабораторная работа № 4

5.4 Тема: Эскиз. Рабочий чертеж детали

Цель: изучение способов создания чертежа.

Задание: выполнить чертеж по индивидуальному заданию преподавателя (формат А3).

При изображении деталей использование условностей и упрощений. Определить и перечислить – условность. Определить и перечислить – упрощение.

Последовательность выполнения рабочего чертежа.

Размеры, предельные отклонения, шероховатость поверхности.

Выполнение эскиза литой и точеной детали. Эскиз. Последовательность выполнения. Обмер деталей. Размеры на эскизах. Выполнение рисунка детали.

Выполнение чертежа детали по эскизу. Рабочий чертеж. Эскиз. Использование справочной литературы. Приемы обмера деталей различными измерительными инструментами. Проверка и доработка чертежей деталей. Оформление рабочего чертежа. Аксонометрические проекции. Штриховка, нанесение размеров.

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
			1 2 3 4
ПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2 ОПК-8	Расчетно-графическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			представляет графический материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении графических материалов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и оформлении графических материалов;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения графических норм и правил конструирования изделий.
ПК-2 ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 2) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно представляет графический материал.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении графических материалов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	2) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и оформлении графических материалов;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения графических норм и правил конструирования изделий.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.
- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- Излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

Задание в основном выполнено.

Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса;

- Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;

- Допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

Задание выполнено менее, чем на половину;

- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ

АЛГОРИТМ «ВИДЫ»

Последовательность работы

1. Определить количество видов детали, масштаб
2. Выбрать размер формата
3. Наметить рамку чертежа и место для основной надписи
4. Закомпоновать изображение
5. Провести осевые и центровые линии
6. Выполнить основные построения детали в тонких линиях
7. Выполнить выносные линии, размерные линии
8. Нанести размерные числа
9. Выполнить обозначение вида, если он не в проекционной связи
10. Заполнить основную надпись
11. Проверить чертеж
12. Обвести чертеж

Алгоритм контроля (проверки чертежа)

Проверьте правильность

1. Выбора количества видов: необходимое и достаточное для чтения формы детали
2. Выбора масштаба и соответствия ему изображения
3. Композиционного решения изображения
4. Соответствия типов линий
5. Нанесения размеров
6. Заполнения основной надписи

Контрольные вопросы

Тема: «Сопряжения»

Вариант №1

1. Что называется сопряжением?
2. Как построить внутреннее сопряжение двух окружностей?
3. На чем основан общий прием нахождения центра сопрягающей дуги?
4. Каким образом определяют точки касания прямой линии к окружности?
5. Где практически применяется сопряжение линий?
6. Что называется точкой сопряжения?
7. Через точку, данную на дуге окружности, не определяя ее центра, провести к окружности касательную.
8. При каких условиях можно построить сопряжение одной дуги окружности с другой?

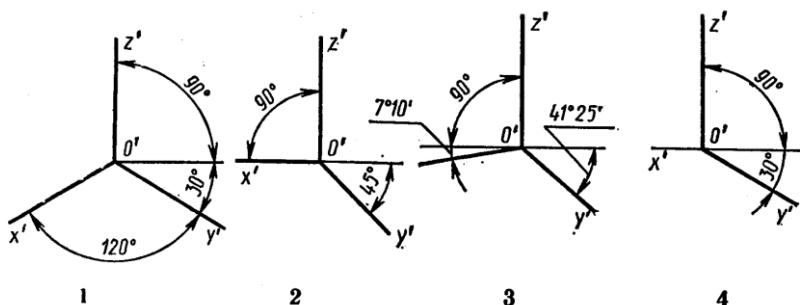
Вариант №2

1. Что называется сопряжением?
2. Какие основные случаи сопряжений существуют?
3. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?
4. Как построить внешнее сопряжение двух окружностей?
5. На какой линии находится точка сопряжения дуги с дугой?
6. Как определяется точка сопряжения, если нужно плавно соединить две дуги разных диаметров прямой линией?
7. Перечислите основные элементы сопряжений.
8. При каких условиях можно построить сопряжение дуги окружности с отрезками прямой линии?

Тема: «Аксонометрические проекции»

Вариант №1

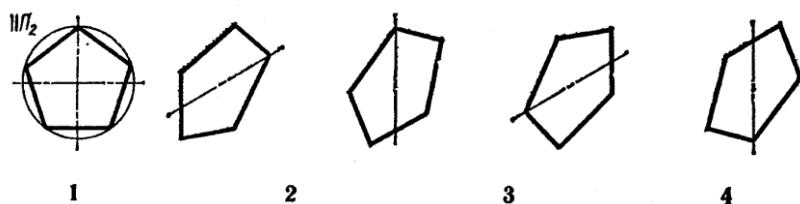
1. Назовите виды аксонометрических проекций.
2. Как располагаются координатные оси в прямоугольной изометрии?
3. Чем отличается «приведенное» изображение от натурального?
4. Назовите показатели искажения для прямоугольной диметрии.
5. Постройте натуральное изображение равностороннего треугольника в прямоугольной изометрии в плоскости z О y ; размер стороны $a = 40$ мм.
6. Постройте прямоугольную диметрию окружности в плоскости x О y ; диаметр окружности 45 мм.
7. На котором чертеже изображены аксонометрические оси прямоугольной диметрической проекции?



8. Как располагаются оси фронтальной диметрической проекции?
9. Который из приведенных коэффициентов является показателем искажения в прямоугольной изометрической проекции?

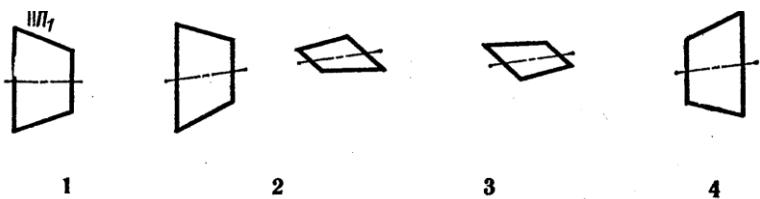
10. Которое	0,94	0,5	0,47	0,82
	1	2	3	4

изометрическое изображение пятиугольника соответствует заданию его в ортогональной проекции при расположении, параллельном плоскости Π_2 ?

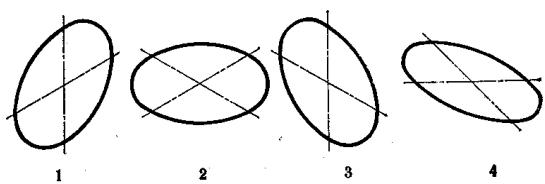


Вариант №2

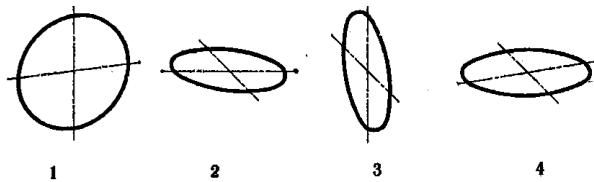
- На какие виды делятся аксонометрические проекции в зависимости от направления лучей?
- На какие два вида подразделяется прямоугольная аксонометрия?
- Как располагаются координатные оси в прямоугольной диметрии?
- Чем заменяется эллипс в аксонометрии?
- Чем отличается «приведенное» изображение от натурального?
- Постройте правильный шестиугольник в прямоугольной диметрии в плоскости xOy , радиус описанной окружности 25 мм.
- Постройте прямоугольную изометрию окружности в плоскости xOz ; диаметр окружности 45 мм.
- Которое диметрическое изображение трапеции соответствует заданию ее в ортогональной проекции при расположении, параллельном плоскости Π_1 ?



- Которое изометрическое изображение соответствует расположению ее в плоскости $x'oz'$?



- Которое диметрическое изображение окружности соответствует расположению ее в плоскости $z'oy'$?



Темы: виды, сечения и разрезы

1. Показывают ли в сечении то, что расположено за секущей плоскостью?
2. Под каким углом и по отношению к чему должны приводиться наклонные параллельные линии штриховки?
3. Как указывается положение секущей плоскости на чертеже? Какой линией его изображают?
4. Для чего применяют на чертежах сечения?
5. В каких случаях наложенные сечения не обозначают буквами и стрелками и линию сечения не проводят?
6. Как следует показывать в сечении узкие площадки, ширина которых на чертеже менее 2 мм?
7. Какое изображение называют разрезом?
8. Какой разрез называется фронтальным?
9. В каких случаях не отмечают положение секущей плоскости, и разрез надписью не сопровождают?
10. Можно ли соединить половину вида с половиной разреза, если с осевой линией совпадает наружное или внутреннее ребро?
11. В каких случаях сечение сопровождают надписью? Какие буквы используют для этого?
12. Какой толщины линии используют для штриховки сечения металлических изделий?
13. Чем отличается разрез от сечения?
14. Какие виды сечений вы знаете?
15. Когда на чертеже не отмечают положение секущей плоскости и надписью разрез не сопровождается?
16. Для чего служит местный разрез?
17. Как подразделяют сложные разрезы?
18. Какие разрезы называются наклонными?
19. В чем заключается особенность изображения в разрезе деталей с ребрами жесткости?
20. Какие разрезы называют продольными, и какие поперечными?
21. Что называется видом?
22. Что называется основным видом?
23. Как располагаются основные виды?
24. Какие виды называются дополнительными? Как их обозначают?
25. Какой вид называется местным? Как его обозначают?

Вопросы экзамена «Черчение»

Геометрическое черчение

1. Назовите основные плоскости проекций.
2. Как располагаются оси фронтальной диметрической проекции? По какой оси сокращаются размеры?
3. Перечислите основные элементы сопряжений.
4. Что называется сопряжением линий?
5. Как располагаются оси изометрической проекции? Производится ли сокращение размеров по ее осям?
6. Где практически применяются сопряжения линий?
7. В каких случаях применяются геометрические построения в черчении?
8. Как строят овалы, заменяющие эллипсы в изометрии?
9. Какие основные случаи сопряжений существуют?

10. При каких условиях можно построить сопряжение дуги окружности с отрезком прямой линии?

11. В какой последовательности выполняется построение, если нужно вычертить сопряжение двух дуг окружностей при помощи третьей дуги (внутреннее сопряжение)?

12. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

13. Как следует пользоваться таблицей хорд?

Начертательная геометрия

14. Когда отрезки прямых проецируются в истинную величину на плоскость проекций?

15. Что называется проекцией?

16. Как строится вспомогательная прямая комплексного чертежа?

17. В чем различие между центральным и параллельным проецированием?

18. В чем состоит способ вспомогательных секущих плоскостей? Когда его применяют?

19. Что называется проецированием?

Виды, разрезы, сечения

20. Для чего применяют на чертежах сечения?

21. Как называются основные виды?

22. В каких случаях наложенные сечения не обозначают буквами и стрелками и линию сечения не проводят?

23. Для чего применяют местный разрез? Как его оформляют?

24. В каких случаях сечение сопровождают надписью? Какие буквы используют для этого?

25. Какие виды сечений вы знаете?

26. Под каким углом и по отношению к чему должны приводиться наклонные параллельные линии штриховки?

27. Чем отличается разрез от сечения?

28. Что называется местным видом?

29. Как подразделяют сложные разрезы?

30. Как располагаются шесть основных видов на чертеже?

31. Какие виды называются дополнительными? Как их обозначают?

32. В чем заключается особенность изображения в разрезе деталей с ребрами жесткости?

33. В каких случаях рекомендуется соединять часть вида и часть разреза?

34. Как следует показывать в сечении узкие площадки, ширина которых на чертеже менее 2 мм?

35. В чем различие между дополнительным видом и местным видом?

36. Какие разрезы называются сложными?

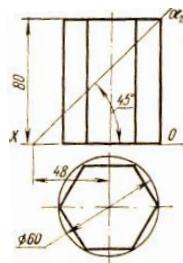
37. Какие существуют правила для вычерчивания изображений, содержащих половину вида и половину разреза?

38. В чем заключается особенность изображения в разрезе колес со спицами?

39. Какова последовательность построения чертежа детали?

40. Местный разрез – это...?

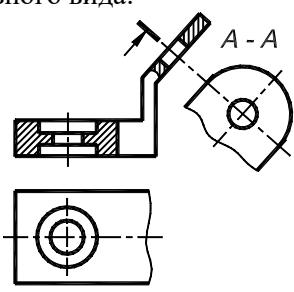
Вариант экзаменационного задания



Дано: комплексный чертеж геометрического тела, расположенного основанием в горизонтальной плоскости проекций. Выполнить третью проекцию заданного геометрического тела. Построить фигуру сечения на проекциях. Вычертить наглядное изображение, развертку усеченного геометрического тела. Формат А3. Карандаш.

Образец задания для тестирования

Темы: виды, сечения и разрезы

Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ ВИДА	Выполнил:
<p>1. Выберите правильный ответ. Местные виды обозначают на чертеже подобно дополнительному виду:</p> <p>а) да; б) нет.</p>	<p>2. Исправьте, если есть ошибки в обозначении дополнительного вида:</p> 

Образцы заданий

Задание:

1. Дать характеристику положения точек в пространстве I четверти (рис. 1).

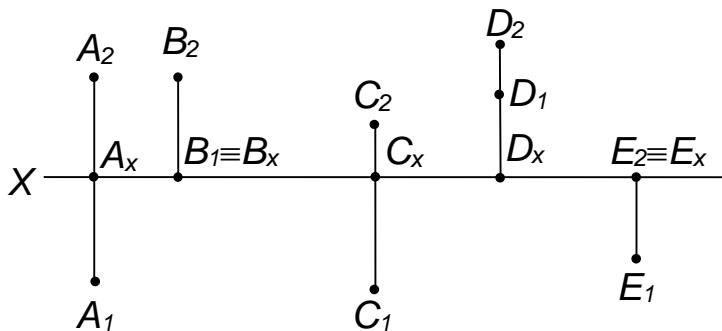


Рис. 1

2. Построить наглядное изображение и комплексный чертеж точки по описанию:
- точка С расположена в I четверти, и равноудалена от плоскостей π_1 и π_2 .
 - точка М принадлежит плоскости π_2 .
 - точка К расположена в первой четверти, и ее расстояние до π_1 в два раза больше, чем до плоскости π_2 .
 - точка L принадлежит оси Х.
3. Построить комплексный чертеж точки по описанию:
- точка Р расположена в I четверти, и ее расстояние от плоскости π_2 больше, чем от плоскости π_1 .
 - точка А расположена в I четверти и ее расстояние до плоскости π_1 в 3 раза больше, чем до плоскости π_2 .
 - точка В расположена в I четверти, и ее расстояние до плоскости $\pi_1=0$.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Арутюнов, Х.А. Сборник задач по начертательной геометрии с решениями типовых задач : учеб. пособие для студ. вузов / Х. А. Арутюнов. – 9-е изд., стереотип. – М. : Машиностроение, 1978. – 444, [4] с. – (5 экз.)
2. Буланже, Г.В. Инженерная графика. Проектирование геометрических тел [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Буланже, И. А. Гущин, В. А. Гончарова. – 2-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008. – 182, [2] с. : ил. – (15 экз.)
3. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия : учебник для студ. худож.-граф. фак. пед. ин-тов / В. Н. Виноградов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1989. – 238 с. – (17 экз.)
4. Гордон, В.О. Сборник задач по курсу начертательной геометрии : учеб. пособие для студ. вузов / В. О. Гордон, Ю. Б. Иванов, Т. Е. Солнцева : под ред. Ю. Б. Иванова. – 13-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2007. – 319, [1] с. : ил. – (8 экз.)
5. Чекмарев, А.А. Начертательная геометрия и черчение: учеб. для студ. вузов / А.А. Чекмарев – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2005. – 470 с. : ил. – (39 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа:
<http://www.cito.ru/gdenet>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:
<https://minobrnauki.gov.ru>

4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
5. Сайт Уроки по черчению и инженерной графике. – Режим доступа : www.2d-3d.ru –
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном.

Разработчик: Патрина В.А., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	№ страницы с изменением: титульный лист
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	№ страницы с изменением: 19-20
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	