

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

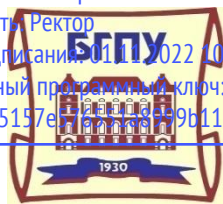
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:09:43

Уникальный программный ключ:

a2252a55157e71a79a879b1190892af53989430420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	Ошибка! Закладка не определена.
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ. Ошибка! Закладка не определена.	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	41
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности социально-педагогической деятельности как особого вида взаимодействия, ориентированного на преодоление проблемных ситуаций ребенка в социуме, о требованиях к профессии социального педагога; развитие практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» (Б1.О.21) является дисциплиной обязательной части дисциплин для студентов очной и заочной формы обучения основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Изучается студентами очного отделения на 1 курсе в 1 семестре, заочного обучения – на 2 курсе в 1 семестре. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются важными для дальнейшего изучения вопросов социальной педагогики, методик социально-педагогического сопровождения различных групп населения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.
- ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.2 Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
- ПК-3.5. Демонстрирует готовность к разработке мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

ПК-4 - Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-4.1 Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности социально-педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности специалиста;
- причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;
- подходы к оценке по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- как осуществляется трансформация психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- навыками планирования мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность» составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgpu».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	1

Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные		СРС
			Лекции	Практ.	
1.	Социальный педагог как педагогическая профессия.	6	2	2	2
2.	Функции и социальные роли социального педагога.	6	2	-	4
3.	Профессиональный портрет социального педагога.	8	-	4	4
4.	Основные институты социального воспитания и социализации личности	6	2	2	2
5.	Сферы деятельности социального педагога	8	2	2	4
6.	Специализация в работе социального педагога	4	-	2	2
7.	Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	8	2	2	4
8.	Методы социально-педагогической деятельности	6	-	2	4
9.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	6	-	2	4
10.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	6	2	4	2
11.	Система подготовки социального педагога	8	2	-	4
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога.	ПР	Работа в малых группах	2ч.
2.	Тема 4. Основные институты социального воспитания и социализации личности	ЛК	Лекция-дискуссия	2ч.
3.	Тема 5. Сферы деятельности социального педагога	ЛК	Лекция-диалог, с заранее запрограммированными ошибками	2ч.

4.	Тема 7. Содержание и основные направления деятельности социального педагога	ПР	Деловая игра	2ч.
5.	Тема 10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	ПР	Case-stady	2ч.
Всего				10/36 27,7 %

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные		СРС
			Лекции	Практ.	
1.	Социальный педагог как педагогическая профессия	6	2	-	4
2.	Функции и социальные роли социального педагога	6	-	-	6
3.	Профессиональный портрет социального педагога.	8	-	2	6
4.	Основные институты социального воспитания и социализации личности	6	-	-	6
5.	Сферы деятельности социального педагога	8	-	2	6
6.	Специализация в работе социального педагога.	6	-	2	4
7.	Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	6	-	-	6
8.	Методы социально-педагогической деятельности	7	-		6
9.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	6	-	-	6
10.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	6	2		4
11	Система подготовки социального педагога.	4	-	-	4
Контроль		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивно-гозанятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога.	ПР	Работа в малых группах	2ч.
Всего				2/12 16,6 %

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Особенности профессий сферы «Человек-человек». Спектр педагогических специальностей: общее и особенное. Требования Государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста. Квалификационная характеристика социального педагога. Профессиограмм социального педагога. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической и практической готовности педагога. Социальная педагогика – область практической социальной деятельности. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 2. Функции и социальные роли социального педагога.

Роль личности в профессиональной деятельности социального педагога. Социальный педагог как посредник. Социальный педагог как защитник интересов. Социальный педагог как духовный наставник. Социальный педагог как эксперт. Социальный педагог как психотерапевт. Понятие «функция». Общие и специфические функции социального педагога: организационная, прогностическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная, реабилитационная, коррекционная, социально-профилактическая.

Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога.

Профессиональный портрет социального педагога широкого профиля. Понятие профессиональной этики. Содержание нравственных качеств социального педагога и эффективность работы в решении проблем с различной категорией групп населения. Педагогическая культура и педагогические способности социального педагога. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания социального педагога. Профессиональные умения социального педагога. Права социального педагога. Профессиональные качества социального педагога. Облик и поведение социального педагога.

Тема 4. Основные институты социального воспитания и социализации личности.

Понятие «социальный институт». Определение понятия социализация. Виды социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Семья как ведущий социальный институт. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации личности. Средства массовой коммуникации как институт социализации. Детские организации и группы сверстников как институт социализации.

Тема 5. Сферы деятельности социального педагога.

Состояние социально-педагогической работы в регионе. Социум, ближайшее окружение человека. Социально-педагогические учреждения системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Социальный педагог в учреждениях культурной анимации (подростковые клубы, сельские клубы, семейные клубы и т.д.). Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения (профилактории, медпунктах и т.д.).

Тема 6. Специализация в работе социального педагога.

Понятие «специализация» как часть специальности. Специализации деятельности социального педагога: социальный семейный педагог; общинный (сельский) социальный педагог; специалист по социальной работе с детьми и молодежью; специалист по организации культурного досуга; валеолог; социальный эколог; социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости; социальный этнолог; социальный педагог, работающий с инвалидами; социальный педагог-геронтолог; школьный социальный педагог; социальный педагог, работающий с несовершеннолетними правонарушителями; муниципальный социальный педагог. Специализация социальных педагогов по проблемам детей: социальный педагог по работе с неблагополучными семьями, социальный педагог по работе со слабослышащими детьми, социальный педагог по работе с трудными детьми и т.д. Деятельность социального педагога: выявление причин социальной дезадаптации, оказание помощи в трудоустройстве, оказание помощи детям-сиротам в получении жилья и пенсий.

Тема 7. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая и социально педагогическая деятельность. Содержание деятельности социального педагога. Работа социального педагога с личностью, с семьей, с группой. Структура социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях. Принципы деятельности социального педагога. Направления профессиональной деятельности социального педагога: оказание комплексной помощи, обеспечение диагностики, социально-педагогическая профилактика, консультирование и т.д. Деятельность социального педагога в решении проблем групп населения, оказавшихся в сложной ситуации.

Тема 8. Методы социально-педагогической деятельности

Понятия «метод», «социально-педагогический метод», «методический прием», «операция», «средство». Классификация социально-педагогических методов. Использование социально-педагогических методов в различных учреждениях.

Тема 9. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Понятие «система», «служба социальной помощи». Система социальных служб социальной помощи населению в Российской Федерации. Взаимодействие социальных служб с государственными и общественными институтами и организациями. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению. Социально-педагогическая работа в учреждениях государственной поддержки детства. Основные направления медико-психолого-педагогической помощи населению в регионе и городе.

Тема 10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных международных законодательных актов в области детской политики. Характеристика основных Российских законодательных актов, направленных на защиту детства. Состояние правовой защиты социально слабых групп населения. Задачи правовой защиты семьи, детства, материнства. Цели и задачи правового воспитания в работе социального педагога. Социально-педагогические аспекты правового воспитания. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, выживания и развития детей.

Тема 11. Система подготовки социального педагога.

Структура, специфика и система подготовки социальных педагогов и социальных работников. Допрофессиональная подготовка кадров, ее задачи и функции. Система и критерии отбора. Структура допрофессиональной подготовки. Типы учебных заведений. Формы обучения. Базовая профессиональная подготовка специалистов. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Типы учебных заведений. Базовая модель учебного плана. Формы обучения. Постпрофессиональное образование. Типы учебных заведений. Формы обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи социальной педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить социально-педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Для более качественного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачет. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений;
- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке методики и технологии социально-педагогической деятельности;
- овладение конкретными способами, необходимыми социальному педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса ««Введение в социально-педагогическую деятельность»».
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п. При подготовке к занятию студенту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

В рабочей программе представлены примеры тестовых заданий для организации самоконтроля студентами за своей самостоятельной работой. Данные тесты в качестве тренажёра также расположены на сайте электронного обучения БГПУ.

При изучении *темы 7 «Содержание и основные направления деятельности социального педагога»* предусмотрено написать рецензию на научную статью. Рекомендации для обучающихся к составлению рецензии на научную статью.

1. Прочитайте внимательно статью, а затем выпишите, 6-10 «ключевых слов» данной статьи (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку).
2. Кем, где и когда написана статья, для какой читательской аудитории она предназначена?
3. На какие моменты Вы обратили внимание, прежде всего, изучая эту статью?
4. В чём актуальность (социальная, педагогическая, научная) проблем поднимаемых автором?
5. Являются ли проблемы, рассматриваемые автором, актуальными для практики образования? Почему?
6. Есть ли в тексте общепедагогическая идея, которую важно реализовать в деятельности учителя, социального педагога, психолога, руководителя образовательного учреждения?
7. Какова роль школы, учителя в решении данной проблемы?
8. Какие автор обозначил пути решения противоречий или проблем?
9. Какие вы лично видите пути решения актуализированных проблем?

Темы для докладов и сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам студент изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники

информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования. В рейтинговой системе оценки достижений студентов содоклады и сообщения, как правило, имеют более высокие баллы.

При изучении *темы 2 «Функции и социальные роли социального педагога»* студенту необходимо научиться пользоваться кластерным методом для предоставления и презентирования информации. Кластерный метод интерпретации информации широко представлен в интернет ресурсах, кроме того преподавателем на лекциях задаются некоторые образцы моделей в виде кластеров.

К зачёту по дисциплине студент должен составить профессиограмму социального педагога. Поэтому при изучении тем 8 «Методы социально-педагогической деятельности» и *темы 11 «Система подготовки социального педагога»* необходимо хорошо изучить следующих два нормативных документа. 1) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593). В данном документе изучить раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» по специальности – социальный педагог. Необходимо выписать из трёх разделов «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации». 2) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Необходимо изучить характеристику всех четырёх обобщённых трудовых функций:

- 3.1. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»
- 3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»
- 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»
- 3.4. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся».

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очное отделение)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.Социальный педагог как педагогическая профессия.	Составьте понятийный словарь (гlossарий) курса «Введение в социально-педагогическую деятельность»	2	Проверка словаря
2. Функции и социальные роли социального педагога.	Задание на составление кластера. Графически изобразить функции и роли социального педагога.	4	Представление результатов у доски (или на презентации)
3.Профессиональный портрет социального педагога.	Составьте рецензию публикацию о социальном педагоге (объем до 2-х страниц машинописного текста – формат А4).	4	Письменный отчёт
4.Основные институты социального воспитания и социализации личности	Задание на составление кластера. Графически изобразить влияние институтов социализации на становление личности человека	2	Проверка работ с последующим обсуждением
5.Сферы деятельности социального педагога	Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.)	4	Проверка работ с обсуждением
6.Специализация в работе социального педагога.	Выполните творческую работу: «Социально-педагогическая платформа моей будущей деятельности	2	Проверка работы с последующим обсуждением
7. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	Составьте Карту деятельности школьного социального педагога (работа с педагогическим кол-	4	Письменная проверка карты с последующим обсуждением

	лективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие, повышение профессионализма).		
8.Методы социально-педагогической деятельности	Подготовить профессиограмму социального педагога и педагога-психолога и сравнить	4	Проверка сравнительной таблицы
9.Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	Составить таблицу современных служб социальной помощи населению.	4	Проверка таблицы и обсуждение
10.Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	Составить список основных нормативно-правовых документов федерального, местного и локального значения, применяемых социальным педагогом в своей деятельности	2	Проверка списка
11.Система подготовки социального педагога.	Подготовить профессиограмму социального педагога и педагога-психолога и сравнить	4	Защита профессиограммы перед группой с ответом на вопросы экспертов
		36	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочное отделение)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.Социальный педагог как педагогическая профессия.	Составьте понятийный словарь (гlossарий) курса «Введение в социально-педагогическую деятельность»	4	Проверка словаря при проведении лекции и организации зачёта
2. Функции и социальные роли социального педагога.	Задание на составление кластера. Графически изобразить функции и роли социального педагога.	6	Представление результатов в рабочей тетради с последующей проверкой на зачёте

3.Профессиональный портрет социального педагога.	Составьте рецензию публикацию о социальном педагоге (объем до 1,5-х страниц машинописного текста – формат А4).	6	Письменный отчёт с выборочной проверкой на занятии
4.Основные институты социального воспитания и социализации личности	Задание на составление кластера. Графически изобразить влияние институтов социализации на становление личности человека. Прикрепить отчёт о выполнении работы на страничку СЭО БГПУ.	6	Проверка кластеров в системе СЭО и на зачёте
5.Сферы деятельности социального педагога	Выполните творческую работу на тему «Мои представления о профессии социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.) и прикрепите её на сайте СЭО БГПУ	6	Проверка работ на странице электронного обучения
6.Специализация в работе социального педагога.	Выполните творческую работу: «Социально-педагогическая платформа моей будущей деятельности»	4	Проверка работы на занятии с последующим обсуждением
7. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	Составьте карту деятельности школьного социального педагога (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие, повышение профессионализма). Карта составная часть профессиограммы социального педагога.	6	Проверка карты на занятии по теме 8 при составлении профессиограммы
8.Методы социально-педагогической деятельности	Подготовить профессиограмму социального педагога и педагога-психолога и сравнить	6	Проверка профессиограммы и сравнительной таблицы на зачётном занятии
9.Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	Составить таблицу современных служб социальной помощи населению.	6	Проверка таблицы на зачёте

10.Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	Составить список основных нормативно-правовых документов федерального, местного и локального значения, применяемых социальным педагогом в своей деятельности	4	Проверка списка на занятии
11.Система подготовки социального педагога.	Выписать учебные заведения региона, которые готовят таких специалистов с указанием направления и профиля подготовки	4	Проверка списка на зачёте
		58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие № 1

Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
2. В чем отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя, от деятельности социального работника?
3. Характеристика основных функций социального педагога.
4. Характеристика основных звеньев профессиональной подготовки социальных педагогов.
5. Концепция непрерывного образования в России. Какие ступени включает современная система непрерывного образования? Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе?

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.] ; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
1. Мудрик, А.В. Социализация человека - М. : Академия, 2004. - С. 162 -164.

Практическое занятие № 2

Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога (4 часа)

Вопросы и задания к первой части занятия:

1. Понятие о профессиограмме и психограмме социального педагога.
2. Профессионально-личностные качества социального педагога.
3. Профессиональная компетентность социального педагога, квалификационная характеристика социального педагога. Требования ЕКС и профессиональных стандартов к профессии социального педагога.
4. ФГОС ВПО по специальности «Психология и социальная педагогика» о требованиях к знаниям и умениям специалиста.
5. Этический профессиональный кодекс социального педагога.
6. Характеристика основных обязанностей и прав социального педагога.
7. Самоопределение социального педагога.
8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?

Творческое задание

Составьте «Свод этических законов социального педагога».

Вопросы и задания ко второй части занятия:

1. Структура личности социального педагога.
2. Мотивы, ценности, установки как личностные компоненты в социально-педагогической деятельности.
3. Личностные качества социального педагога.
4. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на личность социального педагога.
5. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
6. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Задания:

1. Разработайте программу самообразования и самосовершенствования социального педагога.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.] ; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства - М. : Академия, 2003. - С. 179, 182-183.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека - М. : Академия, 2004. - С. 162 -164.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М. : Сфера, 2005. - С. 179-86.
7. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов – М. : Владос, 2008.
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593).
9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Практическое занятие № 3

Тема 4. Основные институты социального воспитания и социализации личности (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Понятие «социальный институт». Определение понятия социализация. Виды социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
2. Семья как ведущий социальный институт.
3. Школа как социальный институт и проблемы социализации личности школьника различных возрастов.
4. Средства массовой коммуникации как институт социализации и возможности управления стихийной социализацией личности со стороны профессиональных педагогов и семьи.
5. Детские организации и группы сверстников как институт социализации.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.] ; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства - М. : Академия, 2003. - С. 179, 182-183.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека - М. : Академия, 2004. - С. 162 -164.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М. : Сфера, 2005. - С. 179-86.

Практическое занятие № 4

Тема 5. Сфера деятельности социального педагога (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
2. Назовите основные социально-педагогические учреждения системы образования, в которых может работать социальный педагог.
3. Охарактеризуйте важнейшие типы социальных учреждений для детей и подростков, в которых есть ставки социального педагога.

4. В чем особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения?
5. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 85—115.
1. Вульф, Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика, 1992. - № 5, 6. - С. 45-49.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога — М. : Сфера, 2005. - С. 198.
2. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие - М. : Академия, 2001. - С. 184-191.

Практическое занятие № 5

Тема 6. Специализация в работе социального педагога (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Назовите и охарактеризуйте варианты специализаций социального педагога.
2. Какие виды специализаций наиболее востребованы и почему?

Творческое задание

Определите и напишите эссе, какому бы варианту специализации и почему вы отдали бы предпочтение.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.]; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства - М. : Академия, 2003. - С. 179, 182-183.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека - М. : Академия, 2004. - С. 162 -164.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М. : Сфера, 2005. - С. 179-86.
7. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов – М. : Владос, 2008.

Практическое занятие № 6

Тема 7. Содержание и основные направления деятельности социального педагога (2 ч)

Деловая игра: «Кабинет социального педагога»

Цель: на основе анализа психолого-педагогической литературы создать проект кабинета социального педагога.

Задачи:

1. Образовательные: обобщение накопленного опыта, анализ психолого-педагогической литературы, синтез разных точек зрения.
2. Развивающие: развитие коммуникативных навыков; формирование умения быстро решать конфликтные ситуации; устанавливать контакт, принимать компромиссное решение; развитие умения точно и убедительно формулировать свои мысли; управлять малой группой людей.

Основной метод – «мозговой штурм».

Этапы игры

1. Группа делится на команды в количестве 5-6 человек. В каждой команде выбирается эксперт и участники придумывают название команды.
2. Сообщение установки: « Представьте, что вы закончили ВУЗ и Вам предложили место социального педагога в школе. Составьте проект своего рабочего места. Вы должны детально разработать свой кабинет. Например: цвет обоев, размер комнаты, мебель, оборудование, количество окон и дверей, техническое оснащение, составить смету. На обсуждение в команде Вам даётся 30 минут».

3. Пока группа разрабатывает проект кабинета. Эксперты получают отдельное задание. Эксперты направляются в соседнюю группу и наблюдают за ходом обсуждения и составления проекта.

Вопросы для экспертов:

- Насколько группа активно обсуждает проект?
- Выделился ли лидер в данной группе?
- Как он организывает группу?
- Существует ли оппозиция?
- Как мнение оппозиции влияет на обсуждение?
- Все ли согласны с проектом?

4. Эксперты отчитываются по своему заданию. По 2 человека от каждой команды чертят свой проект на доске.

5. Защита и оценка проектов. Все эксперты образуют комиссию, которая оценивает каждый проект по 10-бальной шкале, задаёт вопросы и выбирает самую лучшую работу. Пока одна команда выступает, остальные внимательно слушают и затем задают вопросы.

Критерии оценки проектов:

- Проработанность.
 - Реалистичность.
 - Оригинальность.
 - Качество представления.
6. Выступление экспертной комиссии.
7. Награждение команды.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.]; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М. : Сфера, 2005. - С. 179-86.
5. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов – М. : Владос, 2008.

Практическое занятие № 7

Тема 8. Методы социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «методология» и «методы научного исследования».
2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
4. Методы социально-педагогического исследования.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 210-228.
2. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – М. : Владос, 2008. – 448 с.
3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 480 с.

Семинарское занятие № 8

Тема 9. Развитие современной системы служб социальной помощи населению (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий «система», «социальная система».

3. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению?
4. На каких основных принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?
5. Каковы особенности деятельности социального педагога в различных службах социальной помощи населению?

Список основной литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 210-228.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога - М. : Сфера, 2004. - С. 213-244.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа - М. :2005. - С. 384-390.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций /Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М. : Академия, 2000. - С. 337-343.
5. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М., 2002 - С. 164-169.

Семинарское занятие № 9

Тема 10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (4 ч)

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных международных законодательных актов в области защиты детства.
2. Задачи правовой защиты семьи, детства, материнства в РФ. Закон РФ «О государственных гарантиях прав ребёнка в РФ»
3. Цели и задачи правового воспитания в работе социального педагога.
4. Функции уполномоченного по защите прав ребёнка в образовательном учреждении и миссия и функции социального педагога в защите прав ребёнка.
5. Взаимодействие социального педагога с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и с инспекцией по делам несовершеннолетних местных отделений полиции.

Список основной литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 210-228.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога - М. : Сфера, 2004. - С. 213-244.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960г.)//СПС Гарант максимум
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.)//СПС Гарант максимум.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. N 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
6. Федеральный закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999
7. Федеральный закон 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп. от 20 июля 2000 г.) //СПС Гарант максимум
8. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

5.2 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на заочном отделении

Семинарское занятие № 1

Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога (2 ч)

Вопросы и задания к первой части занятия:

1. Понятие о профессиограмме и психограмме социального педагога.
2. Личностные и профессионально-значимые качества социального педагога (представьте в виде модели или кластера, выделите там базовые качества, профессионально-значимые, ... и т.п. структурируйте в виде иерархии качеств, докажите, что такая иерархия важна).
3. Профессиональная компетентность социального педагога, квалификационная характеристика социального педагога. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н) о трудовых функциях социального педагога.
4. Характеристика основных обязанностей и прав социального педагога, отражение их в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (должность – социальный педагог).
5. Этический профессиональный кодекс социального педагога.
6. Как вы определяете карьеру социального педагога? Этапы планирования профессиональной карьеры социального педагога. Каково значение имиджа специалиста?

Задание:

1. Разработайте профессиограмму социального педагога и защитите её перед группой. Вариант профессиограммы в виде файла (возможно и фото в сжатом виде) прикрепите на сайте СЭО БГПУ в теме 3. «Профессиональный портрет социального педагога» в папку «Творческое задание № 1». Срок – ко второму практическому занятию.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.] ; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства - М. : Академия, 2003. - С. 179, 182-183.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека - М. : Академия, 2004. - С. 162 -164.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М. : Сфера, 2004. - С. 179-86.
7. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов – М. : Владос, 2008.
8. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н)
9. Профессиональный стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и социальной защиты населения России от 24 июля 2015 г. № 514 н)
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития рф от от 14-08-2009 № 593 <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/632867> (дата просмотра - 14.05.2019)

Семинарское занятие №2

Тема 5. Сферы деятельности социального педагога (2ч)

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
2. Назовите основные социально-педагогические учреждения системы образования, в которых может работать социальный педагог.
3. Охарактеризуйте важнейшие типы социальных учреждений для детей и подростков, в которых есть ставки социального педагога.

4. В чем особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения?
5. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 85—115.
2. Вульф, Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика, 1992. - № 5, 6. - С. 45-49.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога — М. : Сфера, 2005. - С. 198.
4. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие - М. : Академия, 2001. - С. 184-191.

Семинарское занятие №3

Тема 6. Специализация в работе социального педагога (2ч)

Вопросы и задания:

1. Назовите и охарактеризуйте варианты специализаций социального педагога.
2. Какие виды специализаций наиболее востребованы и почему?
3. Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательных учреждениях.
4. Социально-педагогическая модель учреждений дополнительного образования (по книге Овчаровой Р.В.)
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа (по книге Овчаровой Р.В.)
6. Дошкольные микроцентры социально-педагогической поддержки детства (по книге Овчаровой Р.В.)

Творческое задание обязательное для всех (отчёт отправить в папку СЭО БГПУ творческое задание № 2)

Квалификационная характеристика социального педагога. Для этого изучите по документу (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н). Сравните квалификационные характеристики социального педагога и педагога-психолога (по выше указанному документу) в виде таблицы:

Должности педагогических работников	Что общего, схожего в должностных обязанностях	Что является особенным, единственным, отличным в должностных обязанностях	Что общего, схожего в части требований к знаниям по должности (должен знать!)	Что является особенным, единственным, отличным в требованиях к знаниям по должности
Социальный педагог				
Педагог-психолог				

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 116—164.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, [А. Б. Белинская и др.]; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства - М. : Академия, 2003. - С. 179, 182-183.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека - М. : Академия, 2004. - С. 162 -164.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М. : Сфера, 2004. - С. 179-86. (есть бесплатный доступ к книге в интернет-ресурсах)
7. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов – М. : Владос, 2008.

Семинарское занятие № 4

Тема 8. Методы социально-педагогической деятельности (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «методология» и «методы научного исследования».
2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
4. Методы социально-педагогического исследования.

Список литературы

5. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию - М. : Академия, 2006. - С. 210-228.
6. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – М. : Владос, 2008. – 448 с.
7. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
8. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 480 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выделяет менее 75 % в карте компонентов профессиограммы социального педагога, но допускает более трёх неточностей. В доминирующих видах деятельности не может указать ни один механизм совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Допускает две и более ошибок при ссылке на основные нормативные документы в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент выделяет не менее 75 % в карте компонентов профессиограммы социального педагога, но допускает не более трёх неточностей. В доминирующих видах деятельности указывает только 1 механизм совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Допускает одну ошибку при ссылке на основные нормативные документы в сфере образования.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном верно выделяет в карте компоненты профессиограммы социального педагога, но допускает не более двух неточностей. В доминирующих видах деятельности указывает не менее 2 механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Делает безошибочно ссылки на основные нормативные документы в сфере образования.
		Высокий (отлично)	Студент безошибочно выделяет в карте все компоненты профессиограммы социального педагога. В доминирующих видах деятельности указывает не менее 3 механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Делает безошибочно ссылки на основные нормативные документы в сфере образования.
		Низкий (неудовлетворительно)	Студент называет меньше 75% компонентов кабинета социального педагога, не знает требования к ним, допустил более

ОПК-1	Деловая игра		трёх ошибок. В ходе деловой игры допускает много ошибок в правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент называет и размещает в деловом пространстве 75% правильных компонентов кабинета социального педагога, но допускает 3 ошибки. В ходе деловой игры допускает погрешности в правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном называет компоненты кабинета социального педагога и требования к нему, но допускает не более двух погрешностей. В ходе деловой игры соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
		Высокий (отлично)	Студент полностью и без ошибок называет все элементы кабинета социального педагога и требования к ним: паспорт, требования к рабочему месту, перечень нормативных и организационных документов, медиатека. В ходе деловой игры соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
ОПК-1	Кейсы № 1,2,3	Низкий (неудовлетворительно)	Не сформулирована и не проанализирована ни одна проблема, заложенная в кейсе. Методы при работе с информацией использовались неадекватные поставленной цели. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны неверно, допущено более трёх неточностей. Нет выводов, в том числе собственных, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Было сформулировано и проанализировано хотя бы одна проблема, заложенная в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но было более двух неточностей. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны некорректно, допущено три неточности. Выводы имеются но без обоснованных аргументов. Нет собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.

		Базовый (хорошо)	Было сформулировано и проанализировано несколько проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но были некоторые шероховатости. Недостаточно использовано дополнительных источников информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию, но допущено две неточности. Выводы обоснованы имеются аргументы; сделаны некоторые собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Высокий (отлично)	Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией. Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию. Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
ОПК-8	Творческое задание № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Студент плохо знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Не может разработать макет программы, выделить основные её структурные элементы, целеполагание, допускает более четырёх ошибок, затрудняется формулировать мероприятия для решения социально-педагогических задач. Допускает три неточности в сравнительной таблице, не формулирует ни одного предложения в Кодекс профессиональной этики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент удовлетворительно знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Однако затрудняется при разработке макета программы, выделении ос-

			новых её структурных элементов, целеполагания, допустив более двух ошибок, затрудняется формулировать мероприятия для решения социально-педагогических задач. Допускает две неточности в сравнительной таблице, формулирует не менее одного предложения в Кодекс профессиональной этики.
		Базовый (хорошо)	Студент хорошо знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Разрабатывает макет программы, выделяя основные её структурные элементы, целеполагание, допустив не более одной ошибки и предлагает как минимум по 1- 2 мероприятия для решения социально-педагогических задач. Допускает одну неточность в сравнительной таблице, грамотно формулирует не менее двух предложений в Кодекс профессиональной этики.
		Высокий (отлично)	Студент отлично знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Уверенно разрабатывает макет программы, выделяя основные её структурные элементы, целеполагание и предлагает как минимум по 2 мероприятия для решения социально-педагогических задач. Не допускает ошибок в сравнительной таблице, грамотно формулирует не менее трёх предложений в Кодекс профессиональной этики.
ОПК-8	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Низкая включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Неубедительно аргументирует собственную точку зрения и опирается на базовые социально-педагогические знания. Плохое знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Плохо синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Не фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Затрудняется формулировать выводы, создающие новый смысл и аргументы в поддержку разных позиций.
		Пороговый (удовлетворительно)	Недостаточная включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного во-

			проса, проблемы. Неубедительно аргументирует собственную точку зрения и опирается на базовые социально-педагогические знания. Среднее знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Удовлетворительно синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Удовлетворительно фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Плохо формулирует выводы, создающие новый смысл и аргументы в поддержку разных позиций.
		Базовый (хорошо)	Недостаточно высокая включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Умеет аргументировать собственную точку зрения и опираться на базовые социально-педагогические знания. Хорошее знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Формулирует выводы, создающие новый смысл. Формулирует аргументы в поддержку разных позиций
		Высокий (отлично)	Высокая включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, умение аргументировать собственную точку зрения и опираться на базовые социально-педагогические знания. Отличное знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Формулирует выводы, создающие новый смысл. Формулирует аргументы в поддержку разных позиций
ОПК-8	Творческое задание № 3	Низкий (неудовлетворительно)	Студент указывает некоторые элементы кластера социализации личности личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и показывает в нем некоторые механизмы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, но допускает более трёх ошибок.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент указывает элементы кластера социализации личности личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и показывает в нем механизмы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, но допускает три ошибки
		Базовый (хорошо)	Студент в основном указывает все элементы кластера социализации личности личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и показывает в нем механизмы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, но допускает не более двух неточностей.
		Высокий (отлично)	Студент без ошибок указывает все элементы кластера социализации личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и показывает в нем все механизмы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-8	Тест № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-3	Тест № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-3	Творческое задание № 4	Низкий (неудовлетворительно)	Не может провести сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации, выделяет тип учреждения, контингент, но не формулирует цель, задачи, основные направления деятельности, характерные особенности, и при этом допускает более трёх ошибок. Затрудняется определить некоторые меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
		Пороговый (удовлетворительно)	Осуществляет сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации, выделяя тип учреждения, контингент, цель, задачи, основные направления деятельности, характерные особенности, но при этом допускает две ошибки. Определяет некоторые меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, но допускает при этом две ошибки.
		Базовый (хорошо)	Осуществляет сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации, выделяя тип учреждения, контингент, цель, задачи, основные направления деятельности, характерные особенности, но при этом допускает одну ошибку. Определяет некоторые меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, но допускает при этом одну неточность.
		Высокий (отлично)	Осуществляет сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации, выделяя безошибочно тип учреждения, контингент, цель, задачи, основные направления деятельности, характерные особенности, верно определяет меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-3	Кейсы № 4, 5,6	Низкий (неудовлетворительно)	Не сформулирована и не проанализирована ни одна проблема, заложенная в кейсе. Методы при работе с информацией использовались неадекватные поставленной цели. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны неверно, допущено более трёх неточностей. Нет выво-

			дов, в том числе собственных, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Было сформулировано и проанализировано хотя бы одна проблема, заложенная в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но было более двух неточностей. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны некорректно, допущено три неточности. Выводы имеются но без обоснованных аргументов. Нет собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Базовый (хорошо)	Было сформулировано и проанализировано несколько проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но были некоторые шероховатости. Недостаточно использовано дополнительных источников информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию, но допущено две неточности. Выводы обоснованы имеются аргументы; сделаны некоторые собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Высокий (отлично)	Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией. Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию. Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
ПК-4	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	При ответе путает термины, отвечает сбивчиво, без знания конкретного фактического материала. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; не может привести примеры. Затрудняется в определении мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Слабая

			аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
		Пороговый (удовлетворительно)	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Определяет некоторые меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, но допускает более одной ошибки. ошибку. С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
		Базовый (хорошо)	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Определяет некоторые меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, но допускает одну ошибку. Используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий (отлично)	Свободно владеет терминологией из различных разделов дисциплины. Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, верно определяет меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует свободное владение различными приёмами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обоб-

			шение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью
ПК-4	Эссе	Низкий (неудовлетворительно)	В логической структуре построения текста нет ясности. Личная позиция по теме эссе не выражена. Мало аргументов при обосновании личной позиции, в том числе отсутствует готовность организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе обучения. Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.) имеет много шероховатостей и неточностей. Оформление работы удовлетворительное.
		Пороговый (удовлетворительно)	В логической структуре построения текста нет чёткости. Личная позиция по теме эссе плохо прослеживается, в том числе не выражена готовность организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе обучения. Недостаточно аргументов при обосновании личной позиции. Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.) имеет много шероховатостей и неточностей. Оформление работы удовлетворительное.
		Базовый (хорошо)	Есть шероховатости в логической структуре построения текста. Личная позиция по теме эссе не ярко выражена. Наличие аргументов при обосновании личной позиции, в том числе проявление готовности организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе обучения. Грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.). Аккуратное оформление работы хорошая.
		Высокий (отлично)	Наличие строгой логической структуры построения текста. Наличие чётко определенной личной позиции по теме эссе, в том числе проявление готовности организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе обучения. Адекватность аргументов при обосновании личной позиции. Грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.). Аккуратное оформление работы.

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; может систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;
- осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
- оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- называет меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;
- осуществляет некоторую трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, но допускает при этом более двух ошибок.
- затрудняется оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- не может назвать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Творческое задание

Творческое задание 1. Составление карты профессиограммы социального педагога с указанием механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи: 1). В соответствии с положениями ЕКТС к должности социальный педагога и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н) выписать требования к профессии.

2) Составить принципиальную схему профессиограммы социального педагога (можно в творческой форме).

3) Указать механизмы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4) Сделать ссылки на нормативные документы, обосновывающие профессиональную деятельность социального педагога.

Творческое задание. «Макет социально-педагогической программы по основным направлениям профилактической деятельности социального педагога».

Цель: Разработать макет социально-педагогической программы по основным направлениям профилактической деятельности социального педагога. Сформулируйте цель программы, несколько задач и сроки её реализации, целевую аудиторию. Предложите несколько конкретных мероприятий в разделы этой программы в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценочное средство №2: Деловая игра

Деловая игра: «Проектирование кабинета социального педагога»

Цели и задачи деловой игры

В ходе квазипрофессиональной деятельности студенты приобретают опыт педагогического проектирования на примере рабочего кабинета социального педагога и учатся самостоятельно оценивать результат своего труда, работать с нормативными документами в области образования в соответствии с компетенцией ОПК-1.

С помощью ролевой ситуации раскрыть функционал социального педагога в образовательном учреждении. Пробудить у студентов потребность в самообразовании, сформировать навыки самоорганизации, рефлексии ситуаций профессиональной этики

Порядок проведения деловой игры

1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе педагогического проектирования. Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время – 2 мин.

2. Разминка.

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Каким должен быть рабочий кабинет социального педагога, что может входить в его паспорт? Какими нормативными документами руководствоваться и какие документы надо иметь в кабинете. Задача этого этапа – помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время – 3 мин.

3. «Мозговая атака» – поставленной проблемы.

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время – 10 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей.

Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время – 10 мин.

5. Сообщение о результатах «мозговой атаки».

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Оценочное средство № 3: Кейсовое задание

Кейс-измерители основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

При решении ситуации обучающиеся должны сделать ссылки на нормативные документы, соблюдать нормы профессиональной этики. Работа выполняется в микрогруппах.

Кейс 1. Ученик 8 класса Толя Иванов отличался на уроках в школе тем, что не слушал учителей, вечно вертелся, на замечания педагогов реагировал болезненно. Классный руководитель пригласил в школу родителей и настоял посетить с ребёнком психиатра. Психиатр поставил диагноз «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ). Прописал тяжёлые психотропные препараты. После лечения в течение 10 дней у Толи возникли приступы ярости, агрессии. Родители обвинили школу в усугублении состояния здоровья ребёнка.

Были ли нарушены права ребёнка и родителей и какие?

Кейс 2. Вариант 1 Учащийся успешно сдал ОГЭ по окончании 9 классов, имеет ли право администрация школы отказать в дальнейшем обучении в 10-11 классах, если ученик не нарушает дисциплину, учится удовлетворительно, оправдывая это тем, что по их мнению он в дальнейшем не сможет сдать ЕГЭ.

Кейс 3. Вариант 2. Родительница обратилась в отдел образования с устной жалобой. «Сейчас ввели ОГЭ в обязательном порядке, а не по желанию и администрация школы стала просто выживать нас из школы, из-за того, что боятся, что ОГЭ он может не сдать! Под любыми предлогами оказывают психологическое давление на ученика и вытрепали все нервы мне! Но волнуются они только за себя, до ребёнка нет никакого дела! Переходите в любой колледж в середине года! Мы ходим к репетитору по математике, по русскому у нас и так не плохо! Постоянные угрозы отчислить из школы, любой промах рассматривают под лупой! Ребёнок хорошо всегда себя вёл, по поведению или по неуважительному отношению к учителям никогда нареканий не было! Неужели они имеют такое право отчислить или на сильно перевести в колледж ученика?»

Оценочное средство № 4: Дискуссия

Тема: «Ведущие факторы социализации современной молодёжи».

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое социализация? Она управляема или стихийна?
2. При каких условиях можно говорить о продуктивной или успешной социализации?
3. Как влияют на процессы социализации характер и особенности социального контроля в обществе и группе?
4. Может ли повлиять на социализацию степень согласования или рассогласования между микрогрупповыми и макрогрупповыми ценностями и нормами, степень гетерогенности, субкультурности общества и окружения индивида?
5. Особенности системы образования, сосредоточенность ее только на обучении или на воспитании индивида, в том числе идеологическом как могут повлиять на социализацию?
6. В чём особенности семейно-демографической ситуации в обществе, наличие конфликта поколений либо относительно сбалансированное взаимодействие различных когорт; наличие в обществе эйджизма.
7. Социализация и дискретность, прерывность линейного развития общества, кризисы в его развитии; экономическая ситуация в обществе, востребованность молодежи на рынке труда; политическая ситуация в обществе, распространение экстремистских настроений и практик.
8. Значимость СМИ в процессе социализации чем обусловлена? Информационная политика государства и характер деятельности СМИ, их сосредоточенность на определенных темах; степень многообразия источников информации и др.

Оценочное средство №5: Тест

Тест № 1.

Инструкция к выполнению.

Проверочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Квалификационная характеристика – это...

- а) единство теоретической и практической готовности социального педагога к осуществлению социально-педагогической деятельности;
- б) нормативно-правовой документ, представляющий собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта;
- в) групповая характеристика, которая интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, профессии.

2. Объектами деятельности социального педагога являются:

- а) все дети;
- б) маргинальные семьи;
- в) девиантные подростки;
- г) одаренные школьники.

3. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":

- а) 1991;
- б) 1908;
- в) 1981;
- г) правильного ответа нет.

4. В каких специализированных социально-педагогических учреждениях оказывает помощь социальный педагог:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) центр досуга;
- в) центр репродукции;
- г) правильного ответа нет.

5. По вашему мнению, социальный педагог - это (выберите один вариант ответа):

- а) Организатор педагогической, методической и исследовательской работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме.
- б) Лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.
- в) Специалист, организующий внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей.
- г) Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.
- д) Специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Организует и направляет деятельность различных объединений учащихся – кружков, клубов, секций, студий и других.
- е) Специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие.

6. Возможными специализациями социального педагога являются:

- а) социальный педагог-психотерапевт
- б) социальный педагог-организатор
- в) социальный педагог-офтальмолог
- г) социальный педагог-геронтолог
- д) социальный педагог-дефектолог
- е) социальный педагог-валеолог

7. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс

профессионального становления социального педагога (выберите один вариант ответа):

- а) толерантность
- б) альтруизм
- в) общительность
- г) адаптивность
- д) конфликтность
- е) терпение

8. В каком году был введен институт социальной педагогики:

- а) 1989 г.
- б) 1993 г.
- в) 1991 г.

9. Где осуществляется профессиональная подготовка социальных педагогов (выбрать из вариантов):

- а) в школе;
- б) в колледже;
- в) в вузе;
- г) в колледже и вузе.

10. Гуманизм – это...

- а) готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания;
- б) система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов;
- в) оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся.

11. Научное исследование – это...

- а) способ достижения цели, он является условием и средством получения новых знаний;
- б) процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого.

12. Диагностическая деятельность социального педагога заключается:

- а) в обеспечении целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и подростков, развитии инициативы, творчества;
- б) в изучении социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды; диагностика социальных отклонений; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания;
- в) в проведении работы по предотвращению отклонений от нормы социального развития детей и подростков, различных негативных явлений в социуме.

13. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?

- а) это целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
- б) это процесс, имеющий практико-ориентированный характер и направленный на формирование социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

14. Средства социально-педагогической деятельности – это...

- а) частное выражение метода, его конкретизация;
- б) способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта;
- в) совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели.

15. Какова роль эмпирического познания в социальной педагогике?

- а) познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера.
- б) специальные методы познания: абстрагирование, идеализация, моделирование.
- в) методы познания: наблюдение, описание, эксперимент.
- г) полученные знания фиксируются в виде утверждений, рекомендаций.

д) полученные знания отражаются в виде научных концепций, законов.

16. Семья – это...

- а) социальный институт, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация детей;
- б) социальный институт, который вбирает в себя все созданные человечеством материальные и духовные ценности;
- в) социальный институт, через который ребенок приобщается к ценностям, господствующим в данном обществе и приобретает знания.

17. Что такое конфессии?

- а) разновидность исповедания, обладающая соответствующей организацией, особенностью вероучения и социальным устройством.
- б) мировоззрение и мироощущения, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога.

Таблица правильных ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Правильные ответы	б	а	а	а	а	бг д е	д	в	г	б	б	б	б	б	в	а	а

Оценочное средство № 6: Кейс

1. Перед Вами описание семьи. Определите статус данной семьи и предложите виды социально-педагогической помощи.

Семья Никитиных прибыла в посёлок 3 года назад по Федеральной программе переселения соотечественников. Получили дом и государственную помощь в заведении своего подворья. В семье 3 детей, которые обучаются в 4, 8 и 9 классах. Родители – специалисты сельского хозяйства: мать бухгалтер, отец – механизатор. Отец устроился механизатором у местного фермера, много работает, дома бывает редко. А матери работы на селе не нашлось, поэтому она занимается домашним хозяйством. Дети учатся в школе плохо, пропускают занятия, девочка Нина в 8 классе была неоднократно замешана в воровстве, мальчик Вова в 9 классе употреблял наркотическую курительную смесь. От помощи школы в организации льготного питания детей в школьной столовой родители не отказались. Однако на родительские собрания в школу отец и мать не приходят и на просьбы педагогов прийти в школу не реагируют, утверждая, что они и сами справляются с воспитанием детей.

2. Проанализируйте деятельность школы по защите и охране детства на основе представленных данных. Сделайте вывод о том, как реализуются в данном образовательном учреждении нормативные документы по защите и охране детства на федеральном и региональном уровнях.

Данные об образовательном учреждении: Школа находится в районном посёлке городского типа. Всего учащихся 640 человек. 30% родителей обучаемых работают на заводе по глубокой переработке сои, 17 % в бюджетной сфере, 21% наёмными работниками в малых предприятиях торговли, сферы обслуживания, транспорта, около 20% выезжают вахтовым методом на работу по договорам, 12% - безработные. Около 12% семей считаются неблагополучными, на

учёте в детской комнате полиции стоят 13 детей за различные правонарушения, в том числе 8 подростков за употребление наркотических веществ, 16 – на внутришкольном учёте. В школе работает психолог, телефон доверия, общественный инспектор по охране детства из числа учителей. 24 семьи имеют социальную поддержку по бесплатному питанию детей в школьной столовой. Однако школьный Совет по профилактике правонарушений не создан. Директор школы считает, что нет смысла создавать многочисленные советы, эти функции может выполнять психолог и общественный инспектор по охране детства.

Перечень нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Семейный кодекс РФ (главы 11, 18, ст. 121, 122, 123)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124ФЗ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ (ст. 5.35, 5.36)
6. ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
7. Закон Амурской области от 28.12.2006 N 282-ОЗ (ред. От 07.11.2011) «О профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области»
8. Закон Амурской области от 5 декабря 2005 г. N 99-ОЗ «О социальной поддержке граждан отдельных категорий»
9. Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Амурской области на 2014-2016 годы

Ответ: В школе в соответствии с Закон Амурской области от 5 декабря 2005 г. N 99-ОЗ «О социальной поддержке граждан отдельных категорий» организована социальная поддержка семей малообеспеченных семей (бесплатное питание детей из таких семей в школьной столовой). На основании ФЗ-194 ведётся внутришкольный учёт детей-правонарушителей. Однако в соответствии с ч.2 ст.14 ФЗ-194 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 года, детям и подросткам, стоящим на внутришкольном учете, должна оказываться индивидуальная социально-педагогическая и психологическая помощь. Планы такой индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи разрабатываются Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и утверждаются руководителем учреждения.

Оценочное средство № 7: Коллоквиум.

Коллоквиум – средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. На коллоквиуме используются те же критерии, что и на зачёте. Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача зачёта), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (успешное прохождения собеседования) и др. Обучающая функция устного опроса: выявление деталей, недостаточно осмысленные в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Мотивирующая функция устного опроса: стимулирование учебной и научной деятельности студента.

Вопросы для коллоквиума:

1. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов.

2. Какие ступени включает современная модель непрерывного образования?
3. Перечислите основные требования к социальному педагогу. В каком документе они отражены?
4. Назовите важнейшие качества личности социального педагога
5. Каково значение имиджа специалиста.
6. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
7. Назовите основные социально-педагогические учреждения системы образования, в которых может работать социальный педагог.
8. Назовите варианты классификаций специализаций социального педагога.
9. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога.
10. Приведите примеры социальных институтов.
11. Раскройте основные социальные потенциалы семьи.
12. Назовите функции, которые выполняют СМИ по решению социально-педагогических задач.
13. Охарактеризуйте понятие «социальная система».
14. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению.
15. Назовите меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.

Оценочное средство № 8: Эссе

«Я – будущий социальный педагог».

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть проблемы (вопроса), самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и отразить свою готовность организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.

Вопросы к зачету

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе. ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика» и учебный план.
6. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
7. Социальные роли социального педагога
8. Квалификационная характеристика социального педагога.
9. Модель профессиональной деятельности социального педагога
10. Этический кодекс социального педагога.
11. Личностная характеристика социального педагога.
12. Права социального педагога.
13. Профессиональные обязанности социального педагога.
14. Самоопределение социального педагога и его карьера.
15. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
16. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
17. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

18. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.
19. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
20. Специализация как часть специальности «социальный педагог».
21. Специфика работы школьного социального педагога.
22. Специфика работы семейного социального педагога.
23. Общинный (сельский) социальный педагог.
24. Специфика работы социального педагога детских объединений.
25. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.
26. Социальный педагог-дефектолог.
27. Валеологическая деятельность социального педагога.
28. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
29. Административный (муниципальный) социальный педагог.
30. Понятие «социальный институт», его характеристика.
31. Семья как ведущий социальный институт.
32. Школа как социальный институт.
33. Религия как институт социализации.
34. СМИ как социальный институт.
35. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.
36. Характеристика понятия «социальная система».
37. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению».
38. Современные службы социальной помощи населению.
39. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
40. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по социально-педагогической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 416 с. (Количество экз – 20).
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, А. Б. Белинская и др., под ред. А. В. Иванова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 423 с. (Количество экз. – 10)
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. (Количество экз. – 11; 2013 года издания – 10 экз.)
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2004- 480 с. (Количество экз. – 25).
5. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е.А. Орлова - М.: Юрайт, 2014. – 447 с. (Количество экз. – 12)
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 42	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	