

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2019 19:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470470556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формировать профессиональные знания студентов о возрастной психологии развития в отечественной и зарубежной психологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.21).

Дисциплина «Возрастная психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является связующим звеном между «Педагогической психологией» и «Детской практической психологией», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-5; ОПК-8:

- **ПК-5.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индикаторами достижения которой является:

- **ПК 5.1.** Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

- **ПК 5.2.** Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **ПК 5.3.** Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- **ОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
- основы возрастной психологии,
- методы, используемые в возрастной психологии;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

- психического и психофизиологического развития детей в разные возрастные периоды;
- учитывать возрастные особенности и периоды развития человека;
 - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть:

- методами и способами изучения, анализа поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- уметь выстраивать отношения и устанавливать контакт с людьми различных возрастных групп.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Проблема возраста и возрастной периодизации. Детство.	2	3	72	2
2.	Младший школьный, подростковый возраст. Взрослость.	2	4	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 4 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	20	8	12
Лекции	8	4	4
Практические занятия	12	4	8
Самостоятельная работа	111	64	51
Вид итогового контроля	-	зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Проблема возраста и возрастной периодизации. Детство.				
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	18	1	1	16

2.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	18	1	1	16
3.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве.	18	1	1	16
4.	Развитие личности в период дошкольного детства	18	1	1	16
	Младший школьный, подростковый возраст. Взрослость.				
5.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	15	1	2	12
6.	Психологические особенности подросткового возраста	15	1	2	12
7.	Психологические особенности юношеского возраста	13	1	2	10
8.	Психология зрелости. Психология старости и старения	16	1	2	13
	зачет	4			
	экзамен	9			
ИТОГО		144	8	12	111

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Развитие личности в период дошкольного детства	Л/Пр	Просмотр видеофрагментов о психике человека, обсуждение	2
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Проблема возраста и возрастной периодизации. Детство.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 2. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического раз-

вития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Тема 3. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Раздел 2. Младший школьный, подростковый возраст. Взрослость.

Тема 5. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 6. Психологические особенности подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 8. Психология зрелости. Психология старости и старения. Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Кризис пожилого возраста. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Возрастная психология» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе формирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных

явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малоизвестных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных

положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы соревнуются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.

2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4. Определите стратегические задачи и проблемы.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;

- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Составление таблицы	16
2.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	Написание реферата	16
3.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве.	конспект	16
4.	Развитие личности в период дошкольного детства	Подобрать видеоролики демонстрирующие проявление, конспект, анализ	16
5.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	Анализ конкретных ситуаций	12
6.	Психологические особенности	конспект	12

	подросткового возраста		
7.	Психологические особенности юношеского возраста	Реферат	10
8.	Психология зрелости. Психология старости и старения	Конспект, реферат	13
	ИТОГО		111

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Предпосылки, условия и движущие силы психического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема детерминант психического развития.
2. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка.
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
4. Развитие психики как саморазвитие.
5. Биологические факторы как предпосылки психического развития.
6. Социальные факторы как условие и источник психического развития.
7. Понятие о движущих силах развития психики.
8. Собственная активность ребенка как детерминанта развития.
9. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить рефераты об основных ученых, занимавшихся возрастной психологией.

Методические указания: выделить различные теории психического развития; получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях; осознать сущность теории конвергенции двух факторов и уметь анализировать и сравнивать различные концепции развития, осознать роль этих теорий в возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: бихевиоризм, научение, конвергенция, оперантное поведение, рекапитуляция, саморазвертывание задатков.

Контрольные вопросы:

1. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?

2. Какова сущность теории конвергенции двух факторов?

3. Назовите представителей биогенетической концепции.

4. Назовите сторонников социогенетической концепции.

1. Выписать в словарь основные понятия темы: психологический возраст, биологический возраст, календарный возраст, фаза (стадия) психического развития, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, сензитивный период, кризис развития.

2. Методические указания: выделить условия, факторы и движущие силы психического развития, уметь показать взаимосвязь биологических и социальных факторов и использовать полученные знания на практике.

3. Терминологический тезаурус: биологический фактор, внутриутробное развитие, движущие силы психического развития, наследственность, образно-знаковые системы, обучение, природная реальность, реальность социального пространства, среда, социальный фактор.

Литература:

1. Гансбургский, А.Н. Новорожденный ребенок [Электронный ресурс]: / А.Н. Гансбургский, В.В. Дашичев, С.М. Ершиков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит,

2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.

3. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 2012. — 365 с. — 87 экз.

4. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве»

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.
3. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Локомоции и их роль для развития восприятия.
6. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы.
7. Предпосылки развития мышления и речи.
8. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
9. Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.
10. Развитие пассивной и активной речи ребенка.
11. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.
12. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Задания для самостоятельной работы:

Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Общая характеристика безусловных рефлексов новорожденного».

Название безусловного рефлекса	Содержание безусловного рефлекса	Значение безусловного рефлекса
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Содержание и последовательность формирования условных рефлексов у новорожденного».

Название условного рефлекса	Время возникновения условного рефлекса	Содержание условного рефлекса	Значение условного рефлекса
-----------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------

Составьте схему «Виды безусловных рефлексов новорожденного», в которой все безусловные рефлексы дифференцируйте на несколько групп: атактистические, защитные, ориентировочные и пр.

Методические указания: определить особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, уметь выделять основные психологические новооб-

разования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрыть сущность кризиса одного года.

Терминологический тезаурус: автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

Контрольные вопросы:

1. Какова характеристика кризиса новорожденности?
2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
4. Что включает в себя кризис первого года жизни?

Тема: «Развитие психики в дошкольном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
3. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер).
4. Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
5. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития.
6. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
8. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».
9. Причины кризиса и перехода на новый этап

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. – 460 с. – 10 экз.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2012. – 365 с. – 87 экз.
3. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Виды учебных мотивов.
3. Проблема оценки и отметки.
4. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
5. Развитие произвольности психических процессов.
6. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.
7. Развитие личности младшего школьника.
8. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Литература:

1. Бондарь, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Теревинф, 2012. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 2012. — 365 с. — 87 экз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Психологические особенности подросткового возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка.
3. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.
4. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками.
5. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления.
6. Учебная деятельность подростков.
7. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков.
8. Кризис идентичности в подростковом возрасте.
9. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 2012. — 365 с. — 87 экз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Психологические особенности юношеского возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей.
2. Развитие временной перспективы.
3. Этапы становления эго-идентичности.
4. Психосоциальный мораторий.
5. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
6. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками.
7. Дружба и любовь в юношестве.
8. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве.
9. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О.

Смирнова. – М.: Владос, 2012. – 365 с. – 87 экз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «Психология зрелости. Психология старости и старения»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зрелого возраста.
2. Стадии периода зрелости.
3. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости.
4. Возможности обучения в зрелом возрасте.
5. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период.
6. Роль семьи и общения в зрелости.
7. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.
8. Общая характеристика позднего периода онтогенеза.
9. Кризис пожилого возраста.
10. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности.
11. Компенсаторные механизмы в период старения.
12. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
13. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. – 460 с. – 10 экз.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2012. – 365 с. – 87 экз.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-5 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответ-

			ствуем требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Кейсовые задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение

			основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Конспект-реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей;

			• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетво-

рительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный вариант кейсового задания по дисциплине «Психология». **КЕЙСЫ (СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО).**

Кейс №1 (дошкольный возраст)

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений;

- Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.
 - Основные пути решения:
6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);
 7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;
 8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);
 9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребёнку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Примерные тестовые задания по дисциплине

Процесс развития человека от момента рождения до смерти -

1. созревание;
2. онтогенез;
3. подражание;
4. научение.

Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ...

1. Наследственность;
2. кризисные периоды;
3. акселерацию;
4. ретардацию.

Кризисы возрастного развития свидетельствуют:

- а) о переходе человека от одной возрастной ступени к другой;
- б) о замедлении развития;
- в) о психической травме;
- г) о психическом расстройстве.

Важнейшие психологические образования новорожденности:

- а) комплекс оживления
- б) автономная речь
- в) зрительное и слуховое сосредоточение
- г) привязанность к близкому человеку

Появление «комплекса оживления» означает:

- а) окончание периода новорожденности;
- б) начало периода новорожденности;
- в) окончание периода младенчества;
- г) приближение периода раннего детства

Ведущей деятельностью для младенца является:

- а) учебная деятельность;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми;
- г) сюжетно-ролевая игра.

Возрастной кризис развития — это:

- а) болезнь развития
- б) результат неправильного воспитания
- в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития
- г) отклонение от нормы

К кризису трех лет приводит:

- а) развитие наглядно-образного мышления;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) осознание ребенком нравственных норм и правил.

Стремление все делать наоборот, вопреки просьбам взрослого, Л.С. Выготский назвал:

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

Протест ребенка не против конкретного взрослого, а против образа жизни Л.С. Выготский назвал:

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

Протест ребенка не против конкретного взрослого, а против образа жизни Л.С. Выготский назвал:

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

Желание ребенка действовать самостоятельно даже там, где он мало что умеет, Л.С. Выготский назвал:

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

Личностными новообразованиями в период кризиса трех лет являются:

- а) автономная речь;
- б) система «Я»;
- в) соподчинение мотивов.

Ведущую роль в развитии подростка играет:

- а) подражание;
- б) обучение;
- в) заражение;
- г) идентификация.

Из названных возрастов выберите тот, который называют возрастом «социальных потерь»:

- а) молодость;
- б) юность;
- в) детство;
- г) старость.

Сохранение во взрослом состоянии человека черт характера, свойственных детям и подросткам – это:

- а) зрелость;

- б) мудрость;
- в) инфантилизм;
- г) психопатия.

Примерные темы для рефератов

«Возрастная психология»

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
5. Психологические особенности агрессивных детей.
6. Психологические особенности тревожных детей.
7. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
8. Развитие познавательных интересов младших школьников.
9. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учения у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
16. Особенности подростковой субкультуры.
17. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
18. Альтруистическое поведение подростков.
19. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
20. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
21. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
22. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
24. Ценностные ориентации в ранней юности.
25. Переживание будущего в ранней юности.
26. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
27. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
28. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
29. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
30. Гендерные различия познавательных процессов, учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Образ – Я в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
32. Психологические особенности моральной ориентации учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов.
33. Исследование процесса профессионального становления студентов.
34. Развитие личностной идентичности (у дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
35. Проблема готовности старшеклассников к семейной жизни

Перечень вопросов к зачету

1. Теории психического развития.

2. Факторы психического развития личности.
3. Движущие силы и условия психического развития.
4. Закономерности психического развития личности.
5. Проблема детства в возрастной психологии.
6. Возрастная периодизация З. Фрейда.
7. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
8. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
9. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.
10. Возрастная периодизация Холла и Гетчинсона.
11. Возрастная периодизация Л. Кольберга.
12. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы в младенческом возрасте.
13. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы в раннем детском возрасте.
14. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы дошкольника.
15. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы младшего школьника.
16. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы подростка.
17. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы старших школьников.
18. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.
19. Развитие познавательной сферы в младенческом и раннем детском возрасте.
20. Формирование и развитие речи ребенка.
21. Развитие познавательной сферы дошкольника.
22. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
23. Развитие познавательной сферы подростка.
24. Развитие познавательной сферы старшего школьника.

Вопросы к экзамену по «Возрастной психологии»

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.
4. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Последовательные стадии детства по А.Валлону.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович, теория развития общения М.И.Лисиной, концепция развития самосознания В.С.Мухиной.
10. Предпосылки, условия и движущие силы развития (по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину, В.С.Мухиной).
11. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С.Выготского.
12. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие ребенка в период в младенческом возрасте.
14. Общение младенца со взрослыми людьми.
15. Психическое развитие детей в раннем детстве.
16. Деятельность в раннем детстве.
17. Развитие познавательной сферы у детей раннего детского возраста.
18. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
21. Психическое развития дошкольника.
22. Развитие познавательных процессов дошкольника.
23. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.

24. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
25. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
26. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
29. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
30. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Полоролевая идентификация подростков.
31. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
32. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
34. Психологическая характеристика молодости. Профессиональное становление личности в молодости.
35. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
36. Психологические особенности старческого возраста.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
38. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие кризиса возрастного развития.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / под ред.: М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М. : Просвещение, 1984. (29 экз.).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — 9-е изд. — М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы. (37 экз.)
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006. (33 экз.)
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. (10 экз.).
6. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / ред. А. И. Щербаков. - М. : Просвещение, 1987. (25 экз.).
7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 2012. (87 экз.).
8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : работы советских психологов периода 1946-1980гг. - М. : Изд-во МГУ, 1981 - Т.2 / ред.: И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. (6 экз.).
9. Юров А.К. Семинарские и лабораторно-практические занятия по общей,возрастной и педагогической психологии : Метод.материалы / Юров А.К. - Таганрог : [б. и.], 1981. (5 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Цуканова А.П. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 28-29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	