

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022.07:09:21

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420556fb81573a454651789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
физической культуры и спорта**

ФГБОУ ВО БГПУ


«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

Профиль

«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол №12 от «15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство студентов, с теорией и организацией адаптивной физической культуры, теоретической подготовкой их к педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.21). Для освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Частные методика адаптивной физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», а также других дисциплин (модулей) профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7:

- **ОПК – 3.** Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, индикаторами достижения которой является:

•ОПК - 3.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

•ОПК - 3.2 Осуществляет выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

- **ОПК – 7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, индикаторами достижения которой является:

•ОПК-7.1 Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

•ОПК- 7.2 Понимает и объясняет потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

•ОПК – 7.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, дающих возможность формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.

•ОПК- 7.4 Демонстрирует способность к развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- значение адаптивной физической культуры в системе образования;
- основные понятия адаптивной физической культуры;

- цель и задачи адаптивной физической культуры и ее отличия от других отраслей знаний;
 - содержание и особенности деятельности в области теории и организации адаптивной физической культуры;
 - опыт организации адаптивной физической культуре в России и за рубежом;
 - актуальные проблемы в области адаптивной физической культуры
- уметь:**
- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.);
 - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
 - применять современные методики организации учебно-воспитательного процесса в системе адаптивного физического воспитания;
 - использовать полученные знания по предмету в профессиональной деятельности, обосновывать цели и ставить задачи в реализации содержания адаптивной физической культуры в системе специального образования;
 - подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать физическую нагрузку в процессе занятий;
 - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;
- владеТЬ:**
- навыками осуществления профессиональной деятельности;
 - методами оптимизации состояния и восстановления людей с ограниченными физическими возможностями, затраченными в процессе основного вида деятельности;
 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
 - навыками планирования содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
 - умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Теория и организация адаптивной физической культуры	3	5-6	216	6

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет 6 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	16	20
Практические занятия	54	20	34
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	90	36	54
Вид контроля			защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1	Адаптивная физическая культура в системе образования	8	2	2	4
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	8	2	2	4
3	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.	16	4	4	8
4	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	12	2	4	6
5	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	12	2	4	6

6	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта	12	2	4	6
7	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	20	4	6	10
8	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	8	2	4	4
9	Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.	12	2	2	6
10	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.	24	4	8	12
11	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	20	4	8	10
12	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	28	6	6	14
Экзамен		36			
Защита курсовой работы					
ИТОГО		216	36	54	90

Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.	ЛК	Лекция - визуализация	5
2	Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	ПР	Работа в малых группах	5
3	Тема 6. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, интеллекта	ПР	Работа в малых группах	5
4	Тема 10. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.	ПР	Работа в малых группах	10
5	Тема 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ПР	Работа в малых группах	5
6	Тема 12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	ПР	Работа в малых группах	12

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Адаптивная физическая культура в системе образования

Адаптивная физическая культура в системе образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Тема 4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, интеллекта

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История

адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. История адаптивного физического воспитания в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

Тема 7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 8. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Социализация людей с ограниченными физическими возможностями средствами адаптивной физической культуры и спортом.

Тема 9. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.

Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции. Социальные функции. Принципы адаптивной физической культуры. Социальные принципы. Специально-методические принципы.

Тема 10. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.

Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.

Тема 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Тема 12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представленные учебно-методические материалы программы направлены на обеспечение методической помощи студентам в овладении дисциплины Теория и организация адаптивной физической культуры», возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

При изучении дисциплины особое внимание обратить на вопросы для само-контроля, так ответы на них позволяют сформировать целостное представление об изученной теме. В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, использовать возможности сети интернет.

Особое внимание при подготовке к семинарским занятиям по темам № 1; №3; № 4 № 6 обратить на предлагаемые для изучения статьи из журнала «Адаптивная физическая культура», «Ученые записки П.Ф. Лесгафта», «Вестник спортивной науки», так как в них содержатся современные аспекты рассматриваемых проблем.

При изучении курса необходимо особое внимание уделить установлению межпредметных связей с другими дисциплинами и использованию дедуктивно-индуктивному способу освоения тем. Рассматривая роль теории и организации адаптивной физической культуре в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры учитывать дальнее применение полученных знаний при освоении дисциплины «Физическая реабилитация»

При изучении характеристики функций, принципов, задач, средств и методов, организационных форм адаптивной физической культуры; раскрываются особенности процессов обучения и развития физических качеств и способностей инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья важно связать данные темы с теорией и методикой физической культуры.

Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за предоставленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно».

По окончании изучении дисциплины студенты сдают зачет и экзамен, который может быть проведен в форме теоретического опроса или тестирования. Один из вариантов теста представлен в учебной программе.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ». Студенты выбирают тему курсовой работы на основе тематики курсовых работ, предложенной кафедрой. Тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности. Непосредственное руководство курсовой работой осуществляется руководителем, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава Университета. Руководитель курсовой работы обеспечивает методическое и научное руководство, совместное составление плана выполнения курсовой работы, индивидуальные консультации по составленному плану, контроль над самостоятельной работой обучающегося, оценку содержания и оформления курсовой работы и написание отзыва на курсовую работу, получившую допуск к защите. Студенту следует помнить, что за достоверность информации и обоснованность принятых в работе решений ответственность несет он сам. Научный руководитель не является соисполнителем работы, он осуществляет методическую и консультационную помощь в выполнении курсовой работы студентом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятель-	Количество
---	-----------------------------	----------------------------	------------

		ной работы	часов в соотв- етствии с тематическим планом
1.	Адаптивная физическая культура в системе образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
2.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Составление терминологического словаря. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
3.	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.	Подготовка презентации. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
4.	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	Подготовка выступления. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
5.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	Изучение источников и литературы по тематике. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
6.	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	Изучение источников и литературы по тематике. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
7.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Литературный обзор. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	10
8.	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	Написание эссе. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4

9.	Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.	Изучение источников и литературы по тематике. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
10.	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.	Подготовить таблицу (классификация средств АФК). Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	12
11.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Конспект Решение заданий по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	10
12.	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	Подготовка выступления. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	14
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Адаптивная физическая культура в системе образования

Содержание

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.
2. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования.
3. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе.
4. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Содержание

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
3. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Содержание

1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
4. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики.
5. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
6. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.
7. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

Содержание

1. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
2. Квалификационная характеристика педагога по адаптивной физической культуре.
3. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.
4. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.

5. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>

2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Содержание

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

3. Паралимпийское движение в мировой практике.

4. Параолимпийский спорт. Периодизация Паралимпийских игр. Парилимпийские зимние игры. "Паралимпиада". Паралимпийские игры. Международный паралимпийский комитет

5. Современные паралимпийские виды спорта (летние и зимние виды)

6. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте

7. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

8. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>

2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 6. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, интеллекта

Содержание

1. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.

2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

4. История адаптивного физического воспитания в нашей стране.

5. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

6. Сурдлимпийский спорт.

7. Специальные олимпиады

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Содержание

1. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
2. Основные негативные последствия вынужденной гиподинамии и гипокинезии
3. Возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Коррекция основного дефекта как важнейшая часть адаптивной физической культуры
5. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Подходы к выделению факторов институтов, инстанций социализации инвалидов.
7. Социализация людей с ограниченными физическими возможностями средствами адаптивной физической культуры и спортом.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 8. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Содержание

1. Аксиологические концепции отношения общества к инвалидам
2. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
3. Умственное воспитание и адаптивная физическая культура.
4. Нравственное воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Влияние занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся.
6. Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой
7. Воспитание самостоятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
8. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 616 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана.

Тема 9. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры

Содержание

1. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Педагогические функции.
4. Социальные функции.
5. Принципы адаптивной физической культуры.
6. Социальные принципы:
 - гуманистической направленности;
 - непрерывности физкультурного образования;
 - социализации и интеграции;
 - приоритетной роли микросоциума
7. Общеметодические принципы:
 - научности;
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности;
 - систематичности, прочности.
8. Специально-методические принципы:
 - диагностирования;
 - дифференциации и индивидуализации;
 - коррекционно-развивающей направленности;
 - компенсаторной направленности;
 - учета возрастных особенностей;
 - адекватности, оптимальности и вариативности

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с.

Тема 10. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры

Содержание

1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.
2. Средства адаптивной физической культуры.
3. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.
4. Методы формирования знаний.
5. Методы обучения двигательным действиям (целостного обучения, с использованием тренажеров, расчлененного упражнения).

6. Методы развития физических качеств и способностей.
7. Методы воспитания личности (методы педагогического воздействия: убеждения, упражнения, педагогической оценки).
8. Формы организации адаптивной физической культуры (классификация занятий урочного и неурочного типа).

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

Тема 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Содержание

1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.
2. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
3. Теория поэтапного формирования действий и понятий
4. Образ в системе психической регуляции деятельности и его формирование с помощью перцептивного обучения
5. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Концепция "искусственно управляющая среда"
6. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом.
7. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
8. Физическая помощь и страховка.
9. Классификация приемов физической помощи и страховки.
10. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 616 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

Тема 12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

Содержание

1. Основные закономерности развития физических способностей:
 - движение - ведущий фактор развития способностей;
 - единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями;
 - зависимость развития физических способностей от двигательных режимов;
 - этапность развития физических способностей;
 - обратимость показателей развития физических способностей).

2. Принципы развития физических способностей:
 - сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей;
 - возрастной адекватности и оптимальности педагогических воздействий;
 - вариативности педагогических воздействий;
 - диагностики уровня развития физических способностей.
3. Развитие силовых способностей.
4. Развитие скоростных способностей.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие гибкости.
7. Развитие координационных способностей.
8. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-7	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> • более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; • или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> • не более одной грубой ошибки и одного недочёта; • или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент сдал работу своевременно: <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочётов; • допустил не более одного недочёта.
ОПК-3, ОПК-7	Составление терминологического	Низкий – до 60 баллов (неудовле-	Задание не выполнено

	словаря	творитель-но)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено частично, отчетный материал оформлен с незначительными ошибками
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание выполнено, но имеются незначительные ошибки
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в полном объеме
ОПК-3, ОПК-7	Опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
ОПК-3, ОПК-7	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в

		(удовлетворительно)	определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3, ОПК-7	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: <ul style="list-style-type: none"> • малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

			языка
ОПК-3, ОПК-7	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала.
ОПК-3, ОПК-7	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
ОПК-3, ОПК-7	Экзамен	Низкий – менее 3 баллов (неудовлетворительно)	<p>Раскрытие смысла высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл высказывания раскрыт. 1 балл. - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании. 0 баллов. <p>Представление и пояснение собственной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена и пояснена собственная позиция. 1 балл. - представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). - или собственная позиция не представлена. 0 баллов. <p>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов.</p>
		Пороговый – 3 балла (удовлетворительно)	
		Базовый – 4 балла (хорошо)	
		Высокий – 5 баллов	

		(отлично)
		<p>- суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы. 3 балла.</p> <p>- при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.</p> <p>- или раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.</p> <p>- или при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов.</p> <p>- или раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации. 2 балла.</p> <p>- перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>-или затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация. 1 балл.</p> <p>- затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации, или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису. 0 баллов</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен, защита курсовой работы. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;
- тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;
- оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям;
- работа прошла проверку на плагиат;
- в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;
- Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;
- Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;
- Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;
- Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.
- Работа прошла проверку на плагиат.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);
- В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиля изложения текста и пр.
- В оформлении работы присутствуют грубые ошибки;
- Требования к плагиату соблюdenы.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания;
- грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста;
- тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы;
- требования к плагиату не выполнены.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы контрольных работ по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Основные понятия теории и организации адаптивной физической культуры
2. Занятия адаптивным спортом как средство социализации людей с ограниченными физическими возможностями
3. Принцип диагностики уровня развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
4. Особенности развития физических способностей у инвалидов разных ноозологических групп
5. Основные задачи педагога адаптивной физической культуры по реализации трудового воспитания
6. Основные задачи педагога адаптивной физической культуры по реализации интеллектуального воспитания
7. Средства рекреативно-оздоровительной гимнастики для лиц с ограниченными физическими возможностями
8. Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности для лиц с ограниченными физическими возможностями

Задания для терминологического словаря

Задание: Составить терминологический словарь по следующим понятиям:

1. Физическая культура _____
2. Адаптивная физическая культура
3. Адаптивное физическое воспитание (образование)
4. Адаптивный спорт
5. Адаптивная физическая реабилитация
7. Адаптивная физическая рекреация
8. Креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры
9. Экстремальные виды двигательной активности
10. Инвалидность

Вопросы к опорному конспекту по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Значение АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

2. Планирование содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

3. Частные методики адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Вопросы к собеседованию по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры и ее отличия от других отраслей знаний;

2. Основные виды адаптивной физической культуры;

3. Аксиологическая концепция жизни у людей с ограниченными физическими возможностями с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

Задания для работы в малых группах

1. Дайте сравнительный анализ различных зарубежных концепций адаптивной физической культуры

2. Охарактеризуйте наиболее выдающихся спортсменов в области адаптивного спорта:

1 группа - с поражением слуха;

2 группа - с нарушением зрения;

3 группа - с нарушением интеллекта

3. Приведете практические примеры методов по формированию знаний в области адаптивной физической культуры

4. Приведите примеры основных закономерностей развития физических способностей.

Тематика эссе по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры

2. Когнитивное и двигательное обучение, самообразование

3. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

5. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Примерные контрольные тесты по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным задани-

ям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

a. сопоставлении своих способностей со способностями других людей; б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга

г. риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

2. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для ...

a. адаптации анализаторов

б. социальной адаптации

в. физиологической адаптации

г. психической адаптации

3. Ленинградский НИИ протезирования стал родоначальником внедрения в реабилитационные мероприятия инвалидов с ПОДА...

a. традиционных методов лечебной физической культуры

б. общеразвивающих физических упражнений в водной среде

в. лечебной физической культуры

г. обязательных занятий со спортивной направленностью

4. Спортсмены-инвалиды Советского Союза впервые приняли участие в Паралимпийских играх ...

a. 1960 года, по инициативе Федерации спорта инвалидов г. Ленинграда

б. 1980 года в г. Москве, после окончания Олимпийских игр

в. нового тысячелетия в 2000 году, в г. Сиднее (Австралия)

г. 1988 года, только в одной категории «слепые»

5. В «школах АФК» решаются основные задачи, направленные на проведение

a. оздоровительно-развивающих, коррекционных, профилактических занятий

б. обязательных занятий по адаптивной физической культуре

в. дополнительных занятий по адаптивной физической культуре

г. спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми

6. Назовите самое развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта...

а. Сурдлимпийское

б. Паралимпийское

в. Олимпийское

г. Специальное олимпийское

7. Международный паралимпийский комитет был создан в...

a. 1928 г., в г. Париже (Франция), для организации первых международных соревнований среди лиц с ПОДА

б. 1989 г., в г. Дюссельдорфе (Германия), для объединения международных спортивных федераций, развивающих спорт инвалидов

в. 1960 г., в г. Сток-Мэндвиле (Англия), для организации и проведения первых Сток-Мэндвильских игр

г. 1960 г., в Риме (Италия); по решению МОК для организации первых Олимпийских игр инвалидов, получивших впоследствии название «паралимпийских»

8. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают:

a. стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование

б. потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом

в. желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания

г. стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний

9. Медленнее других протекает и требует более дифференцированных и простых индивидуальных заданий для лиц с поражением интеллекта, воспитание

а. трудовое

б. нравственное

в. самостоятельности

г. эстетическое

10. Творческая функция в первую очередь присуща:

а. адаптивному спорту

б. адаптивной двигательной рекреации

в. экстремальным видам двигательной активности

г. креативным телесно-ориентированным практикам

11. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:

а. общие и специфические

б. образовательные и воспитательные

в. оздоровительные и коррекционные

г. компенсаторные и развивающие

12. Направленное развитие одной физической способности, повлекшее за собой позитивные изменения другой, называется...

а. переносом физических качеств

б. отрицательным переносом

в. положительным переносом

г. кумулятивным эффектом

13. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в ..

а. творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство

б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия

в. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей

г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

14. К наиболее профессионально важным качествам личности специалиста по АФК можно отнести ...

а. доброжелательность, терпение, уважение, сочувствие

б. уверенность, гибкость, требовательность к себе и другим

в. эмпатия, тактичность, стремление к самосовершенствованию

г. общительность, способность к сопереживанию

15. Введение в практику ЛФК элементов спорта послужило толчком к развитию направления, получившего за рубежом название ...

е. физической культуры и спорта инвалидов

б. реабилитационного спорта

в. активной двигательной терапии

г. спортивной терапии

Часть Б

1. Выберите правильный ответ и раскройте его содержание: Процесс приспособления организма к окружающей среде называется:

а. адаптацией _____

б. коррекцией _____

в. компенсацией _____

2. реабилитацией _____

2. Престижная функция является ведущей в ...

- a.* адаптивной двигательной рекреации
- б.* креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности
- в.* адаптивном физическом воспитании
- г.* экстремальных видах двигательной активности

3. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает ...

- а.* занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков
- б.* соблюдение структуры урока адаптивного физического воспитания
- в.* проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса
- г.* обеспечение преемственности, очередности, системности занятий

4. К специфическим задачам адаптивной физической культуры относятся ...

- а.* образовательные, воспитательные, оздоровительные
- б.* профилактические, лечебно-оздоровительные, коррекционные
- в.* общеподготовительные, компенсаторные, развивающие
- г.* коррекционные, компенсаторные, профилактические.

5. Основная цель страховки при выполнении двигательного действия заключается в ...

- а.* обеспечении безопасности на занятиях (предупреждение травм)
- б.* обеспечении санитарно-гигиенических условий на занятиях
- в.* правильном расположении спортивных снарядов в зале
- г.* обеспечении дисциплины на занятии

Часть С

1. Напишите какие значения ЧСС не должны превышать при выполнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей выносливости

2. Напишите, какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным спортом

3. Назовите один из основных методических подходов к коррекции тяжелых речевых нарушений

4. Напишите, какие виды спорта практикуются у инвалидов всех нозологических групп

5. Опишите методику развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями

Примерные темы рефератов по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Адаптивная физическая культура – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направления физической культуры
2. Координация деятельности государственных и общественных органов управления адаптивной физической культурой.
3. Служба адаптивной физической культуры и спорта.
4. Адаптивная физическая культура в социализации и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
5. Адаптивная физическая культура как путь преодоления психологических комплексов, полноценного общения.

6. Занятия адаптивным спортом как средство социализации людей с ограниченными физическими возможностями

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Адаптивная физическая культура в системе образования
2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
5. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
6. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
9. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой
10. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.
11. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
13. Основные закономерности развития физических способностей
14. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
15. Контроль за процессом адаптивного физического воспитания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, требования к профессиональным и личностным качествам.
6. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
7. Организация адаптивного спорта в России и в мировом сообществе.
8. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
9. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
10. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
11. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
12. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.

14. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.
15. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.
16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
17. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
18. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
19. Основные теоретические концепции "безошибочного" обучения, структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
20. Особенности формирования ориентированной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе обучения.
21. Развитие и совершенствование силовых способностей у глухих и слабослышащих.
22. Развитие и совершенствование скоростных способностей у слепых и слабовидящих.
23. Развитие и совершенствование выносливости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и совершенствование гибкости у детей с нарушением интеллекта.
25. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.
26. Цель, задачи и организация физической реабилитации.
27. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
28. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
29. Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.
30. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
31. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
32. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА), причины и проявления раннего детского аутизма.
33. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Понятие о дефекте и его структура, соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
35. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих
36. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, классификация задержек психического развития.
37. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.
38. Понятие депривации, ее виды, депривационный синдром.
39. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.
40. Иерархия потребностей (по А. Маслоу), причины слабого проявления потребности в самоактуализации.
41. Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.
42. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.

43. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
44. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
45. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.
46. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей со зрительной депривацией.
47. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения, противопоказания к отдельным видам физических упражнений.
48. Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
49. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.
50. Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.
51. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
52. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 7-8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
53. Медицинская классификация в адаптивном спорте.
54. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
55. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с проблемами интеллекта.
56. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП.
57. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с ДЦП.
58. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений 5-6 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями ДЦП.
59. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
60. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
61. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
62. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
63. Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья .
64. Основные средства и отличительные черты методик креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.
65. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, по-

строения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304> — (10 экз.)
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана. (10 экз.).
3. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73817>. (10 экз.).
4. Физическая культура: учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 . (13 экз.).
5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492972>

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

- 1.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 2.Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
- 3.Электронный журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека «elibrary.ru» -
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8389

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Юречко О.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 31	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:

1. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт. — 2007. — 464 с.(16 экз.)

2. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь. [Электронный ресурс] / А.Т. Айрапетян, В.Ф. Даллакян. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60508> . (10 экз.).

3. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая куль-

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304> — (10 экз.)

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51905> — Загл. с экрана. (10 экз.).

3. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-

<p>тура, 2008. — 150 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9168 —(10 экз).</p> <p>4. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. (19 экз).</p> <p>5. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины Технологии физкультурно-спортивной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74696 — (10 экз).</p> <p>6. Валеев, Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9155 (10 экз).</p> <p>7. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] / А.Л. Ди-мова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2005. — 60 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4085. (10 экз).</p>	<p>спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73817 . (10 экз).</p> <p>4. Физическая культура: учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 . (13 экз).</p> <p>5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492972</p>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 	<p>В пункт 9.3 включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).
 В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 4</p> <p>№ страницы с изменением: 31</p>	<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>
--	--

