

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2022 02:55:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8990b1190802a53989420420536f01575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ**

 **О.В. Юречко**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки

44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: создание целостного представления о будущей профессионально-педагогической деятельности. Формирование системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, которые представляют образовательную область «Физическая культура», обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения учащимися.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре» относится к блоку Б1 (Б1. О.21).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика физической культуры и спорта», «Специальная психология», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», а также дисциплин вариативной части блока 1. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-2:

- **ОПК – 1.** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 1.1 Применяет в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.

- ОПК - 1.2 Проводит физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- **ОПК – 2.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 2.1 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

- ОПК – 2.2 Формирует у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самобразования в сфере адаптивной физической культуры.

- ОПК – 2.3 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения студент должен

- **знать:**

- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях;

- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

- общие и частные методики преподавания предмета;
- способы построения урока физической культуры и организации учащихся;
- отбор и оптимальное содержание урока физической культуры;
- способы оценивания результатов обучения;
- содержание урока физической культуры в дидактической системе;
- особенности педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

- различные виды деятельности и взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры, контролировать, корректировать и оценивать результаты этого взаимодействия;

- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- методику преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- особенности предпрофильной подготовки;
- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- современные основы преподавания физической культуры и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- цели и задачи использования информационных технологий и способы их реализации при обучении физической культуре.

- уметь:

- выделять особенности методики обучения физической культуре школьников разных возрастных групп;

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

- обосновать содержание урока физической культуры на разных образовательных ступенях;

- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- подбирать содержание обучения на уроке физической культуры;

- программировать цели, задачи, формы организации и методы реализации учебно-го процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;

- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;

- владеть:

- понятиями и терминами в области теории и методики обучения физической культуре
- технологическими подходами к определению содержания образования по предмету
- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке
- технологией и методикой реализации системы предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях;
- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета
- способами оценки результатов обучения
- способами непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.
- навыками использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;
- методикой преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» составляет 7 з.е. (252 ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Теория и методика обучения физической культуре	3	6	252	7

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	252	252
Аудиторные занятия	108	108
Лекции	44	44
Практические занятия	64	64
Самостоятельная работа	108	108
Вид контроля		защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лекции	практические занятия	
1.	Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования	16	2	6	8
2.	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	16	4	4	8
3.	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе	16	4	4	8
4.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	16	4	4	8
5.	Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура»	20	4	6	10
6.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	28	4	10	14
7.	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	12	2	4	6
8.	Анализ урока физической культуры в школе	12	2	4	6
9.	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	8	2	2	4
10.	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения	12	4	2	6
11.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	20	4	6	10
12.	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	12	2	4	6
13.	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	8	2	2	4

14.	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	20	4	6	10
	Защита курсовой работы				
Экзамен		36			
ИТОГО		252	44	64	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования	Л	Лекция - визуализация	2
2.	Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	Л	Лекция - визуализация	4
3.	Тема 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Л	Проблемная лекция	4
4.	Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Л/ПР	Подготовка документов планирования	8
5.	Тема 7. Анализ урока физической культуры в школе.	ПР	Кейс задачи	4
6.	Тема 10. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.		Тестирование	2
7.	Тема 11. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре.	Л	Лекция с разбором ситуации (просмотр видеофильма)	2
8.	Тема 12. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	Л/ПР	Лекция - беседа Кейс-задача	4
9.	Тема 13. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	ПР	Работа в малых группах	4
10.	Тема 14. Использование современных	ПР	Работа в малых групп-	2

	информационных технологий в учебном процессе по физической культуре		пах	
ИТОГО			36 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования.

Особенности курса «Теория и методика обучения предмету Физическая культура». Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области школьной физической культуры.

Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура» и ее функции.

Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания физической культуры. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Отбор оптимального содержания, методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Тема 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

Часть 1. Особенности дидактических процессов предмете «Физическая культура». Функции дидактических процессов. Особенности психофизиологических и педагогических основ образовательного процесса в предмете «Физическая культура». Физическая подготовленность, физическое развитие, навыки учебного труда школьников, состояние их здоровья как компонент реальных учебных возможностей по дисциплине «физическая культура». Мотивы и интересы учащихся на уроках физической культуры. Стадии формирования двигательных навыков и этапы процесса обучения. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.

Часть 2. Функциональная единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, структура, связь по этапам. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Компоненты структуры деятельности учителя физической культуры.

Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики уроков (исторический аспект). Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика. Способы построения уроков физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры.

Тема 5. Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура».

Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Модели и технологии физического воспитания школьников. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.

Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды, формы, методы программирования учебно-воспитательного процесса. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 7. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока: формы организации и реализации. Подготовка учителя к уроку в аспекте современных концепций о педагогической технологии. Отбор адекватных целям и задачам средств и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

Тема 8. Анализ урока физической культуры в школе.

Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе. Общие требования к анализу урока физической культуры. Примерная схема подготовки анализа-заключения по уроку, как ориентир для единого подхода к обследованию содержания и оценки уроков физической культуры школе. Взаимосвязь наиболее важных компонентов учебной работы. Анализ урока, проведенного студентом-практикантом.

Тема 9. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в процессе обучения. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

Тема 10. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Способы оценивания результатов обучения. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Ме-

тоды ее получения и обработки. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тема 11. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры. Концепции, основанные на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные подходы, основанные на приоритете тренировочной направленности. Концепции, направленные на оздоровительную направленность учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные взгляды, основанные на идеях междисциплинарных связей и интеграции предмета «физическая культура» с другими учебными курсами. Олимпийское образование. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

Тема 12. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.

Основы профильного обучения в области физической культуры. Предпрофильная подготовка. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения. Концепции предпрофессиональной подготовки школьников по специальности «Физическая культура».

Тема 13. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы, в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Системный подход к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детей в условиях школы. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися.

Особенности преподавания физической культуры и организации спортивно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Инклюзивное обучение.

Тема 14. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

При изучении дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» основной акцент делается на освещение вопросов теории и методике обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, обратить внимание на вопросы и задания для самостоятельной работы, предлагаемые примерные тесты для оценки знаний.

При подготовке к семинарским занятиям по темам № 4; №6; №8; №11 особое внимание обратить на предлагаемые для изучения статьи из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры», "Физическая культура: воспитание,

образование, тренировка", так как в них содержатся современные аспекты рассматриваемых проблем.

При изучении темы «Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре» особое внимание следует обратить на соблюдение требований к планированию, а также особенностях разработки системы планов с учетом выполнения ими определенных функций. Планы разрабатываются в следующей последовательности: годовой план – график прохождения разделов программы в году; четвертной поурочный план (тематический или текстовой), план – конспект урока. Каждый последующий документ планирования более конкретизированный по сравнению с предыдущим. Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно».

В процессе освоения курса необходимо обращать внимание на новые термины и определения и постараться создать глоссарий дисциплины, что позволит более эффективно осваивать предмет.

Эффективность освоения дисциплины проверяются вопросами контрольных точек (проводится один раз в семестр), возможно в виде тестирования. Промежуточным контролем освоения дисциплины является зачет. Завершающим этапом - защита курсовой работы и экзамен.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуры. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
2.	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	Представить систему физической культуры в виде схемы Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8

3.	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе	Заполнить сравнительную таблицу	8
4.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Подготовка протоколов хронометрирования и пульсометрии урока физической культуры	8
5.	Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура»	Составление модели и технологии физического воспитания школьников различной направленности	10
6.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Составление плана-конспекта урока	14
7.	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	Составить таблицу. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.	6
8.	Анализ урока физической культуры в школе	Обработка материалов хронометрирования и пульсометрии урока физической культуры	6
9.	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Изучение источников и литературы по тематике Составление конспекта	4
10.	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения	Изучение источников и литературы по тематике Конспект	6
11.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	Подготовка сообщения Создание проекта Написание реферата	10
12.	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	Подготовка выступления	6

13.	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы	Изучение источников и литературы по тематике Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
14.	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	Изучение источников и литературы по тематике Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	10
	ИТОГО		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования.

Содержание

1. Предмет теории образования (дидактики) по физической культуре.
2. Общее и особенное курса «Теория и методика обучения предмету Физическая культура» и «Теория и методика физической культуры».
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
4. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования.
5. Значение вклада в становление методики преподавания школьной физической культуры А. Зигмунда, В. Белиновича, В. Гориневского.
6. Этапы становления теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
7. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области школьной физической культуры.
9. Гиподинамия и гипокинезия школьников и факторы ее обуславливающие.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации.

Содержание

1. Диалектический системный подход к предмету «Физическая культура».
2. Педагогическая система как два этапа конкретизации: теоретического осмысления и собственно учебного предмета. Понятие элемента системы, ее функции и структура.

3. Цели предмета «Физическая культура», ее значение и формирование.
4. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания физической культуры.
5. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
6. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
7. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
8. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
9. Документы, регламентирующие содержание образования.
10. Понятие о блоках, как о единицах структуры содержания образования.
11. Отбор оптимального содержания, методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

Содержание

1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и их особенности.
2. Функции дидактических процессов.
3. Особенности психофизиологических и педагогических основ образовательного процесса в предмете «Физическая культура».
4. Физическая подготовленность, физическое развитие, навыки учебного труда школьников, состояние их здоровья как компонент реальных учебных возможностей по дисциплине «физическая культура».
5. Мотивы и интересы учащихся на уроках физической культуры.
6. Стадии формирования двигательных навыков и этапы процесса обучения.
7. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.
8. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, структура, связь по этапам.
9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».
10. Компоненты структуры деятельности учителя физической культуры (виды деятельности): учебно-воспитательная, физкультурно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая деятельности педагога по физической культуре.
11. Общие и частные методики обучения детей с отклонениями.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69829>

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
5. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Содержание

1. Вклад трудов ученых педагогов в становление классно-урочной системы обучения.
2. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики уроков (исторический аспект).
3. Урок в процессе обучения физической культуре.
4. Структура урока в трудах российских и советских специалистов по теории и методике физического воспитания.
5. Содержание и структура урока физической культуры в современной общеобразовательной школе.
6. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
7. Современные подходы к содержанию урока физической культуры.
8. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
9. Требования к современному уроку физической культуры.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов /под ред. Ф.Ю. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 5. Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура».

Содержание

1. Методика урока физической культуры в школе.
2. Понятие технологического подхода и технологии обучения.
3. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
4. Разработка цикла технологии реализации дидактической системы (понятие, циклы, содержание цикла, компоненты).
5. Модели и технологии физического воспитания школьников.
6. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников (спартанское воспитание, авторские технологии Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П., Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Е.Л. Бычкова).
7. Современные положительные тенденции физического воспитания детей и подростков в социуме. Оздоровительные системы (система У-шу, йога, валеологическая модель воспитания (А.Г. Татарникова), курс «Основы безопасности жизнедеятельности», американская система здорового образа жизни (ЗОЖ), система «Детка» П.К. Иванова).

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).

2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание

1. Понятие программирования, его назначение.
2. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
3. Перспективное, оперативное, текущее программирование.
4. Система работы с учащимися специальных медицинских групп
5. Организация и комплектование специальных медицинских групп
6. Содержание и организационно-методические особенности построения уроков в специальной медицинской группе
7. Рабочая документация учителя физической культуры

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 7. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

Содержание

1. Виды деятельности на уроке физической культуры и способы взаимодействия педагога и учащегося.
2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
4. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
5. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием проблемного и программированного обучения.
6. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока: формы организации и реализации.
7. Подготовка учителя к уроку в аспекте современных концепций о педагогической технологии.
8. Отбор адекватных целям и задачам средств и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

Литература:

1. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Физическая культура, 2008. - 150 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9168>

2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 8. Анализ урока физической культуры в школе.

Содержание

1. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Общие требования к анализу урока физической культуры.
3. Примерная схема подготовки анализа-заключения по уроку, как ориентир для единого подхода к обследованию содержания и оценки урока уроков физической культуры школы.
4. Взаимосвязь наиболее важных компонентов учебной работы.
5. Анализ урока, проведенного студентом-практикантом.
6. Назначение и цель анализа урока. Метод педагогических наблюдений
7. Метод хронометрирования
8. Метод пульсометрии
9. Метод рейтинга
10. Анализ урока с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 9. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Содержание

1. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Цель и функции контроля.
2. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
3. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
4. Требования к контролю в процессе обучения.
5. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
6. Основные задачи проектировочного, организационного, оценочного, регулирующего компонентов в структуре контроля деятельности учителя.
7. Виды контроля: предварительный, текущий, оперативный, итоговый.
8. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы контроля деятельности учителя.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 10. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Содержание

1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
2. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
3. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
4. Оценка техники выполнения двигательного действия в текущем учете, оценка знаний в процессе текущего учета, оценка промежуточной успеваемости
5. Способы оценивания результатов обучения.
6. Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, метод контрольных испытаний, педагогические наблюдения, метод экспертной оценки.
7. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.
8. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 11. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

Содержание

1. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры.
3. Анализ концепций, основанных на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе.
4. Анализ концептуальных подходов, основанных на приоритете тренировочной направленности.
5. Анализ концепций, направленных на оздоровительную направленность учебной работы по физической культуре в школе.
6. Анализ концептуальных взглядов, основанных на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «физическая культура» с другими учебными курсами.
7. Идеи олимпийского образования.
8. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).

2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Кобяков, Ю.В. Концепция норм двигательной активности человека//Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 11. – С. 20-23.
4. Мотылянская, Р.Е. Двигательная активность – важное условие здорового образа жизни// Теория и практика физической культуры. – 1990 - № 1.

Тема 12. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.

Содержание

1. Концептуальные основы профильного обучения физической культуре.
2. Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях ведения профильного обучения.
3. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры.
4. Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания в 10-11 классах на профильном уровне.
5. Методика преподавания в специальных медицинских группах

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 13. Современные основы преподавания физической культуры во внеурочное время и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание

1. Системный подход к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детей в условиях школы.
2. Формы занятий внеурочного типа.
3. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.
4. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися.
5. Современные основы преподавания физической культуры во внеурочное время и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 14. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре.

Содержание

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
2. Цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1, ОПК-2	Кейс-задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего

ОПК-1, ОПК-2	Рефераты		усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы

ОПК-1, ОПК-2	Презентации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-1, ОПК-2	Проекты	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетво	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего

		нительно)	усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
	ОПК-1, ОПК-2	Контрольные работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)
			Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
			Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)
			Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправ-

			ленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-1, ОПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-1, ОПК-2	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, курсовая работа.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- знает основные понятия по дисциплине;
- стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

- работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы «хорошо»

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. **Курсовая работа** на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Ситуационные (кейс) задачи

1. Между учителями возник спор. Один из них утверждал, что круговая тренировка это метод организации учащихся, а другой – что это метод развития двигательных качеств. Кто из педагогов прав?

2. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или их сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Заполните протокол хронометрирования и нарисуйте график пульсометрии урока по имеющимся данным

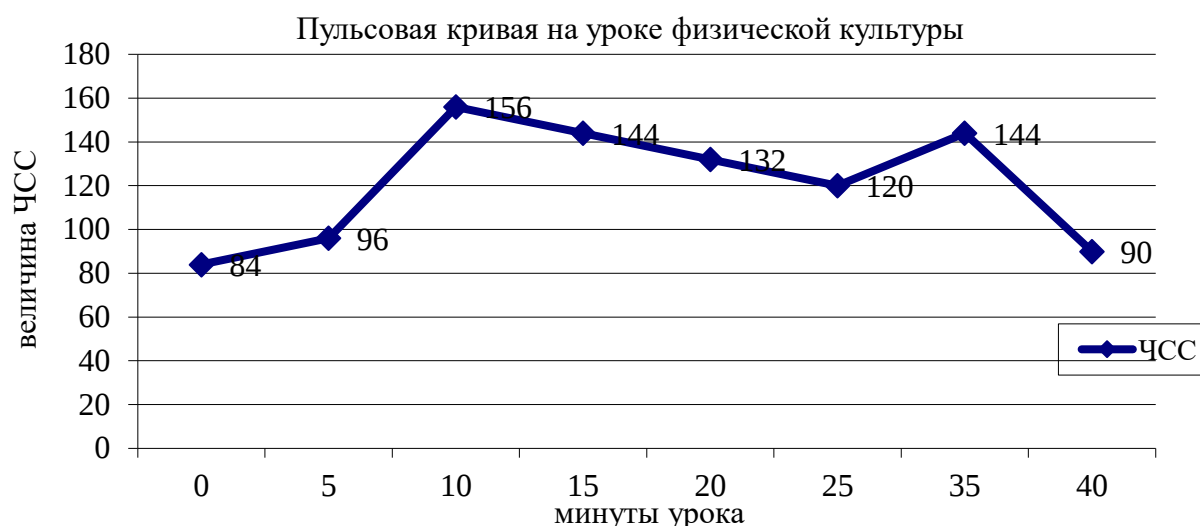
Образец

ПРОТОКОЛ пульсометрии
урока по физической культуре ____ класс (ученик Соколов Максим)
учитель _____

Дата _____

Тема урока: совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча принятие зачетного упражнения

Время измерений			Характер физических упражнений
	в сек.10	в мин.	
До занятий	14	84	
1.После 5-ой мин.	16	96	Ходьба, с различными положениями рук
2. После 10-ой мин.	26	156	Бег, прыжки, ускорения, упражнения в беге. ОРУ на месте
3.После 15-й мин.	24	144	Совершенствование верхней передачи мяча через сетку.
4.После 20-й мин.	22	132	Совершенствование нижней передачи мяча через сетку.
5. После 25-ой мин.	20	120	Принятие техники зачетного упражнения верхней прямой подачи на оценку
6.После 35- ой мин.	24	144	Учебная игра волейбол
7. После 40-ой мин.	15	90	Упражнения на восстановление дыхания и растягивание



Вывод: _____

Темы (примерные) рефератов

1. Основные понятия и термины теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
2. Факторы, обуславливающие гиподинамию школьников и влияние двигательной активности на их физическое развитие.
3. Анализ концепции развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2005-2020 год (конспект).
4. Исторический анализ становления теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования.
5. Понятие педагогическая система учебного предмета «Физическая культура».
6. Цель школьной физической культуры.
7. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
8. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Разделы Федерального компонента ГОСа по физической культуре.
9. Содержание регионального компонента ГОСа. Содержание регионального компонента ГОСа.
10. Документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры (базисный учебный план, программы, учебники по физической культуре).

Темы (примерные) презентаций

1. Структура урока в трудах российских и советских специалистов по теории и методике физического воспитания.
2. Современные подходы к содержанию урока физической культуры (по материалам периодической печати).
3. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Реализация различных моделей физического воспитания школьников.
4. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.

5. Программирование как компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
7. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
8. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
10. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
11. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Примерные темы проектов

1. Инновационная деятельность педагога по физической культуре
2. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий.
3. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
4. Предпрофессиональная подготовка школьников по специальности «Физическая культура».
5. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися.
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
7. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре

Задания для контрольной работы

1. Напишите необходимые умения педагога по физической культуре:

2. Составить модели физического воспитания школьников:

3. Систематизируйте авторские педагогические системы физического воспитания детей:

4. Заполните таблицу «Виды педагогического контроля в физическом воспитании и их характеристика».

Виды педагогического контроля	Характеристика видов контроля

5. Заполните таблицу «Виды учета в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность».

Виды учета	Сроки проведения

Примерные контрольные работы

Вариант 1

1. Факторы оптимальности содержания, методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
2. Особенности организации и проведения урока в сельской малокомплектной школе.
3. Основные этапы становления урока как формы занятий физической культурой в школе.

Вариант 2

1. Сущность взаимодействия преподавания и учения.
2. Виды деятельности учителя физической культуры: учебно-воспитательная; физкультурно-спортивная; оздоровительно-рекреативная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая.
3. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «физическая культура».

Вариант 3

1. Непосредственное и опосредованное взаимодействие преподавания и учения.
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития физических качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Дифференцированный подход на уроках физической культуры.

Вариант 4

1. Мотивы и интересы учащихся на уроках физической культуры.
2. Стадии формирования двигательных навыков и этапы процесса обучения. Содержание этапов обучения.
3. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.

Вариант 5

1. Дидактические принципы и их реализация в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура».
2. Требования к уровню профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.
3. Содержание и структура урока физической культуры в современной общеобразовательной школе.

Примерные контрольные тесты

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего среднего физкультурного образования школьников, называется:

а) физическим воспитанием; б) физической культурой; в) физкультурным образованием; г) физическим развитием

2. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

а) результаты научных исследований; б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности; в) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), возможности передачи накопленного социального опыта путем предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними; г) желание заниматься физическими упражнениями.

3. Сколько можно выделить наиболее значимых этапов в формировании теории и методики физической культуры и определите их временные промежутки:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
период _____

4. Упорядоченная самоуправляемая целостность множества динамично функционирующих элементов, взаимодействие которых ориентировано на достижение цели преподавания называется:

а) физической культурой; б) педагогической системой предмета «Физическая культура»; в) спортом; г) технологией.

5. Определите функции педагогической системы:

а) самосохранение, самосовершенствование; б) самоуправляемость, самостоятельность;

6. Часть общего среднего образования, отражающая совокупность знаний: двигательных и инструктивных умений, качеств личности; норм, требований физической подготовленности и видов деятельности, системное усвоение которой обуславливает достижение цели данной дисциплины, называется:

а) содержанием образования; б) учебным предметом «Физическая культура»; в) государственным образовательным стандартом; г) дидактическими процессами

7. Целенаправленная последовательная и упорядоченная во времени смена видов деятельности преподавания и учения, обуславливающая переход учащихся с одного уровня обученности на другой, направленная на достижение целей данной дисциплины называется:

а) содержанием образования; б) учебным предметом «Физическая культура»; в) государственным образовательным стандартом; г) дидактическими процессами.

8. Функциональные образования, формирующиеся как результат освоения учащимися двигательных действий, которые необходимо рассматривать с точки зрения физиологии и психологии называются:

а) физическими упражнениями; б) двигательными умениями и навыками; в) физическими качествами.

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

а) двигательным умением; б) техническим мастерством; в) двигательной одаренностью; г) двигательным навыком.

10. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

а) нестабильность в выполнении двигательного действия; б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия; в) автоматизированность управления двигательными действиями; г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

а) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах; б) завершить формирование двигательного умения; в) детализировать освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;

г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

12. Обучение двигательному действию начинается с:

а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;

б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;

в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;

г) разучивания общеподготовительных упражнений.

13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

а) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению); б) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;

в) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения); г) высокая степень координации и автоматизации движений

14. Какой подход в обучении основан на разделении учебных заданий по уровням подготовленности учащихся:

а) личностный; б) деятельностный; в) дифференцированный.

15. Управление двигательной деятельностью учеников с целью его эффективности для обеспечения успеваемости всех учеников, за время, отведенное на занятия, называется:

а) оптимизацией; б) интенсификацией; в) информатизацией

Часть В

1. Проставьте в правильном порядке процедуру целеполагания:

1. Цели отдельных уроков физической культуры; 2. Цель предмета по годам обучения в школе (классам); 3. Цель предмета по ступеням школы; 4. Цель предмета; 5. Цели предмета по четвертям учебного года.

2. Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания:

3. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность; 2) слитность; 3) неустойчивость; 4) автоматизированность; 5) излишние мышечные затраты; б) экономичность - укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

а) 2, 4; б) 1, 3, 5; в) 1, 2, 3, 4, 5, 6; г) 1, 2, 6.

4. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

а) общесоциальные и общепедагогические принципы;

б) общеметодические принципы; в) специфические принципы; г) общесоциальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.

5. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации; б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха; в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий; г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Часть С

1. Напишите, что согласно учению И.П. Павлова, составляет основу формирования двигательного навыка?

2. Опишите структуру обучения двигательным действиям

I этап _____; *II этап* _____

III этап _____; *IV этап* _____

V этап _____

3. Напишите названия документов, регламентирующих деятельность в области физической культуры:

4. Напишите элементы педагогической системы предмета «Физическая культура»:

5. Укажите цель предмета «Физическая культура»:

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура в структуре содержания подготовки педагога физической культуры.

2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: цель, задачи, содержание, организация.

3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.

4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».

5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».

6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».

7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».

8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».

9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

10. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».

11. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Понятие элемента системы и их краткая характеристика.

12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.

13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.

15. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

16. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

17. Мотивы занятий физической культурой у школьников. Активация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».

18. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения

19. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
20. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.
21. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.
22. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.
23. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.
24. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
25. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
26. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
27. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
28. Способы построения уроков физической культуры.
29. Требования к уроку физической культуры.
30. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Модели физического воспитания школьников.
31. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.
32. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
33. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.
34. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
35. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
36. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.
37. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.
38. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.
39. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях
40. Использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат). (19 экз.)
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с. (19 экз.)
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010. (19 экз.)
4. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495692>
5. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>
6. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>
7. Российская Государственная библиотека <https://search.rsl.ru>

8. Электронная библиотека СПб ГБУК ГСЦБС "Коррекционная педагогика и психология" <https://tlib.gbs.spb.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Гаврилов Е.А. старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат). (19 экз.)	1. Иванов, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванов, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с. (19 экз.) 3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. - М.: «Академия», 2010. (19 экз.) 4. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Физическая культура, 2008. — 150 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9168 (10 экз.) 5. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры, 2000. (10 экз.) 6. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69829 (10 экз.) 7. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов /под ред. Ф.Ю. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2007. (16 экз.) 4. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Физическая культура, 2008. — 150 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9168 (10 экз.) 5. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры, 2000. (10 экз.) 6. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69829 (10 экз.) 7. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов /под ред. Ф.Ю. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2007. (16 экз.)	11441-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495692 2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492167
---	--

Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)