

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

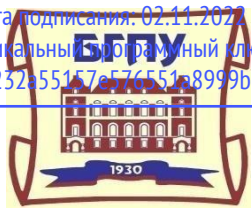
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2021 08:32:50

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf59a4c7a7e




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Теория обучения детей младшего школьного возраста)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования (протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	5
3	Содержание тем (разделов)	6
4	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	9
5	Практикум по дисциплине	13
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	27
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	40
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
9	Список литературы и информационных ресурсов	40
10	Материально-техническая база	41
11	Лист изменений и дополнений	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Формирование знаний о теоретических основах и ведущих тенденциях воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста, собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу начального образования, опыта выражения своей педагогической позиции в организации процессов обучения, воспитания и развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.21).

Дисциплина «Педагогика начального образования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Педагогике»; для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика начального образования» должны стать определенной основой для освоения дисциплин методического содержания, а также для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.3 Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- сущность процесса обучения, его закономерности и принципы;
- основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- современные концепции и технологии обучения младших школьников;
- виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования;
- методику организации совместной и индивидуальной учебной, игровой, продуктивной деятельности обучаемых начальной ступени образования;

- **уметь:**

- строить процесс обучения младших школьников в соответствии с современными нормативными документами;
- применять знание теории обучения (дидактики) в практической деятельности учителя начальных классов;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;
- работать с образовательными программами начальной школы;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

- **владеть:**

- методами и приемами обучения, диагностики и коррекции результатов обучения в начальной школе;
- способами применения в профессиональной деятельности основных современных психолого-педагогических, в том числе здоровьесберегающих технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика начального образования» составляет 15 зачетных единиц (далее – ЗЕ), т.е. 540 часов и включает три раздела:

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогика начального образования (Теория обучения детей младшего школьного возраста)	2	3,4	216	6
2.	Педагогика начального образования (Теория и методика воспитания младших школьников)	3	5	144	4
3.	Педагогика начального образования (История воспитания и начального образования в России)	3	6	180	5

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика начального образования (Теория обучения детей младшего школьного возраста)» составляет 6 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по всем темам курса. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	55
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля	36	зачёт	экзамен

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Введение в дисциплину	4	2	-	2
1.	Природа и сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников	18	4	6	8
2.	Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения	14	2	4	8
3.	Содержание начального образования как фундамент базовой культуры и средство развития личности младшего школьника	20	4	6	10
4.	Закономерности и принципы обучения	18	4	4	10
5.	Формы организации обучения в начальных классах	30	6	10	14
6.	Методы и средства обучения в начальной школе	30	6	10	14
7.	Современные концепции и технологии обучения в начальной школе	32	6	10	16
8.	Контроль, проверка и оценка усвоения содержания образования младшими школьниками	14	2	4	8

	Экзамен	36			
	Всего	216	36	54	90

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природа и сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
2.	Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности и как средство развития младшего школьника	ЛК	Лекция вдвоем	2
3.	Учебник как средство обучения в начальной школе	ПР	Работа в малых группах; деловая игра	2
4.	Формы организации обучения в начальной школе. Методика проведения нетипового урока в начальной школе	ПР	Работа в малых группах; деловая игра	4
5	Методика подготовки учителя к проведению урока в начальной школе	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Технологии обучения в начальной школе	ПР	Защита проектов	4
7.	Контроль, проверка и оценка усвоения знаний младшими школьниками	ЛК	Лекция-консультация	2
	Всего:			18

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину

Дидактика (теория обучения) как наука. Задачи дидактики как науки. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские предпосылки теории обучения.

Тема 1. Природа и сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников

Лекции: Дидактика как наука о теории обучения и образования. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения как процесса познания. Учебное познание, его структура. Общее и отличное в общественном и учебном познании. Противоречия процесса познания как его движущие силы. Субъекты процесса обучения, их взаимодействие. Обучение и учение. Деятельность учителя в учебном процессе. Учебная деятельность младших школьников, ее структура. Противоречия содержательной, мотивационной и операционной сторон обучения младших школьников. Разрешение противоречий в учебной деятельности младших школьников. Мотивация учения младших школьников.

Практические занятия: Сущность процесса обучения. Различие подходов к определению понятия; существенные признаки процесса обучения и его основные задачи. Сходства и различия познания в науке и в процессе обучения. Этапы познавательной

деятельности учащихся. Движущие силы процесса обучения. Внутренняя структура процесса обучения

Тема 2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения

Лекции: Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Практические занятия: Функции процесса обучения в начальной школе. Сущность и пути реализации образовательной функции начального обучения. Реализация в начальном обучении воспитательной и развивающей функций.

Тема 3. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности и как средство развития младшего школьника

Лекции: Сущность понятия «содержание образования». Теории формирования содержания образования. Содержание начального образования, принципы его развития. Факторы и принципы отбора содержания начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт общего начального образования. Необходимость и возможность вариативности содержания начального образования. Варианты учебных планов в начальной школе. Учебные программы, их виды, структура, способы построения. Учебники и учебные книги начальной ступени обучения. Функции учебников. Требования к современным учебникам. Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию содержания начального образования. Их вариативность.

Практические занятия: Содержание образования и пути его совершенствования. Факторы, влияющие на содержание образования. Различные теории содержания образования. Знакомство со структурой и содержанием документов, которые определяют содержание школьного образования.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания

Лекции: Сущность понятий «закономерность обучения», «принципы обучения», «правила обучения», их взаимосвязь и взаимообусловленность. Закономерности обучения, их виды и характеристика. Принципы обучения как пути отражения закономерностей познания человеком окружающего мира. Классификации принципов обучения. Общепринятые принципы обучения, их характеристика. Реализация принципов обучения в учебном процессе начальной школы. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Зависимость обучения младших школьников от закономерностей познания.

Практические занятия: Закономерности, принципы и правила обучения. Взаимосвязь данных понятий. Пути реализации общепринятых принципов обучения в учебном процессе

начальной школы.

Тема 5. Формы организации обучения в начальных классах

Лекции: Понятие о формах организации обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Возможности их использования в начальной школе. Формы организации процесса обучения в начальной школе, их разнообразие. Особенности использования фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в начальных классах. Урок как педагогическая система и как форма организации обучения младших школьников. Типы уроков, их структура. Требования к современному уроку. Нетиповые уроки, их многообразие. Значение нетиповых уроков в развитии познавательного интереса младших школьников, в формировании положительного отношения к учению. Домашняя учебная самостоятельная работа как своеобразная форма организации учебного процесса начальной ступени обучения и как средство развития самостоятельности младших школьников. Экскурсия как форма организации учебного процесса в начальной школе, методика ее подготовки и проведения. Формы организации внеклассной познавательной деятельности младших школьников как средство развития когнитивных и креативных индивидуальных способностей младших школьников.

Практические занятия: Формы обучения в начальной школе. Разнообразие форм школьного обучения. Основные и дополнительные формы организации обучения. Их характеристика и назначение. Деловая игра.

Урок как ведущая форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Особенности нетипичных уроков и их роль в обучении младших школьников. Культура современного урока. Дидактические, психологические и гигиенические требования к нему.

Методика подготовки учителя к проведению урока в начальной школе. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Особенности составления конспекта и технологической карты урока.

Методика подготовки и проведения в начальной школе нетипового (нетрадиционного) урока. Виды и особенности нетиповых уроков. Ролевая игра: проведение на группе фрагментов нетиповых уроков с их последующим обсуждением.

Методика проведения анализа урока в начальной школе. Анализ и самоанализ проведенного урока, их основные задачи и роль в процессе обучения. Виды анализа урока: структурный, аспектный, системный.

Тема 6. Методы и средства обучения в начальной школе

Лекции: Сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «средство обучения», «формы организации обучения», их взаимосвязь. Многомерность методов обучения. Классификации методов обучения. Отражение субъективного и объективного в методе обучения. Оптимальность выбора методов обучения при решении учебных задач в начальных классах. Характеристика конкретных методов обучения. Влияние методов обучения на мотивацию учения младших школьников, их познавательную активность. Средства обучения, многообразие их видов, роль в активизации учебного процесса в начальной школе. Возможности использования средств медиаобразования в начальной школе.

Практические занятия: Приемы и методы обучения. Разнообразие классификаций. Условия выбора оптимальных методов обучения младших школьников.

Средства обучения и методика их использования в начальной школе.

Учебник как средство обучения в начальной школе. (Деловая игра). Общие и специфические требования к учебникам. Приемы работы с учебной книгой в начальной школе.

Тема 7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах

Лекции: Гуманистическая направленность начального образования как ведущая тенденция современной педагогической науки. Принципы гуманизации начального образования. Педагогика сотрудничества в обучении младших школьников. Знаниево-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход к процессу обучения младших школьников как один из путей реализации гуманизации образования. Компетентностный подход в образовании, возможности его реализации при обучении младших школьников. Педагогические технологии. Многообразие педагогических технологий начального обучения. Технологии развивающего обучения, Технология дифференцированного обучения, технология интегрированного обучения, природосообразная технология обучения грамотности. Технология коллективных способов обучения. Информационные технологии, возможности их использования в начальном образовании.

Практические занятия: Технологии обучения в современной школе (занятие проводится в форме деловой игры).

Технология проблемного обучения. Возможности использования в начальной школе.

Технология проектного обучения. Понятие об учебном проекте, его виды. Этапы работы над проектом.

Использование игровых технологий в обучении младших школьников.

Тема 8. Контроль, проверка и оценка усвоения содержания обучения младшими школьниками. Диагностика развития личности младшего школьника

Лекции: Сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценка», их взаимосвязь. Контроль, формы и методы контроля. Когнитивно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию и методам контроля в начальных классах. Функции проверки и оценки учебных достижений младших школьников. Педагогическая оценка, ее формы. Способы оценивания младших школьников. Оценочная деятельность учителя как средство гуманизации учебного процесса. Безотметочное обучение в начальных классах как один из способов создания ситуации успеха. Портфолио младшего школьника как альтернативный способ оценивания его учебных достижений. Диагностика развития младших школьников, их обученности и обучаемости.

Практические занятия: Проверка и оценивание учебных достижений учащихся начальной школы. Функции контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Традиционные и альтернативные средства и методы оценивания в начальной школе. Использование безотметочной технологии обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Лекции: предполагается обязательное посещение лекций, активное слушание, конспектирование материала, участие в инициированных лектором диалогах по изучаемым проблемам. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проведение отдельных лекций в интерактивной форме (лекция с запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция вдвоем и т.п.) требует предварительной подготовки студентов к ним:

повторение ранее изученного материала по указанию преподавателя, подготовка докладов и реферативных сообщений, подбор видеозаписей, иллюстративного материала и пр.

Доработка лекционных записей происходит в ходе самостоятельной работы: проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; самостоятельное изучение и краткое изложение отдельных вопросов лекции. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных теоретических вопросов, предлагаемых в плане занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Затем обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в рекомендуемых учебниках и учебных пособиях (основная литература). Знакомство с дополнительной литературой поможет получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые вы предложите для обсуждения на занятии. Далее следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия (изучение, анализ, конспектирование, аннотирование первоисточников, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач, составление схем, таблиц, разработка фрагментов уроков и др.)

Более глубокому освоению педагогической терминологии помогает ведение «Педагогического словаря». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Реферат: предполагает самостоятельный поиск литературы по предложенной проблеме и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение основных аспектов проблемы, сравнение мнений разных авторов по решению изучаемой проблемы, а также своего суждения по выбранному вопросу, формулировка выводов. При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, предлагаемые автором.

Перед письменным изложением текста реферата необходимо ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. Реферат должен иметь четкую структуру: план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данной проблемы; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. При необходимости можно подготовить небольшую мультимедийную презентацию и опираться на ее слайды в ходе выступления. Тематика рефератов предлагается в п.6.

Курсовая и дипломная работа. Выполнение курсовой работы по педагогике предусмотрено учебным планом по профилю подготовки на третьем курсе (т.е. в 5-м и 6-м семестрах). Курсовая работа является одной из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, которая выполняется в рамках часов, отводимых на самостоятельную работу.

При выполнении курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями исследовательской деятельности. С этой целью ему необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями, каталогами и картотеками разного вида, электронными ресурсами и т.д.
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную

информацию;

- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений;
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Тематика курсовых работ определяется руководителями, утверждается на кафедре и предлагается студентам для выбора. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. При работе над дипломным исследованием необходимо руководствоваться Положением о выпускной квалификационной бакалаврской работе ФГБОУ ВО «БГПУ»

Методические рекомендации по подготовке к государственной аттестации

Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике и частным методикам является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профилям «Начальное образование» и «Инклюзивное образование».

Экзамен проводится в устной форме по билетам. К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Подготовку к выпускному экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменационных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;
- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

Рекомендуется также активно использовать при ответе знания и умения, полученные в ходе педагогической практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика начального образования (Теория обучения детей младшего школьного возраста)»

Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов (по учебно-тематич. плану)
Введение в дисциплину	дополнение конспекта лекций; выполнение тестового задания в СЭО БГПУ	2
Природа и сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.	изучение основной и дополнительной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка рефератов и докладов; подготовка к терминологическому диктанту; подготовка к практическому занятию по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ	8
Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения	подготовка рефератов и докладов; выполнение практических заданий; выполнение заданий в СЭО БГПУ; изучение основной и дополнительной литературы; дополнение конспекта лекций	8
Содержание начального образования как фундамент базовой культуры и средство развития личности младшего школьника	изучение основной и дополнительной литературы; изучение нормативно-правовых документов разного уровня; составление схемы «Критерии отбора содержания образования школьников»; подготовка к тестированию по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ дополнение конспекта лекций; подготовка реферата	10
Закономерности и принципы обучения	подготовка реферата, выполнение практических заданий; выполнение заданий в СЭО БГПУ составление схемы «Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения»; конспектирование изученных источников; подготовка рефератов и докладов; решение педагогических задач; выполнение заданий в СЭО БГПУ	10
Формы организации обучения в начальных классах	изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование изученных источников; подготовка реферата; дополнение конспекта лекций; подготовка к терминологическому диктанту; подготовка к практическим занятиям по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ	14
Методы и средства обучения в	подготовка рефератов, докладов и	

начальной школе	презентаций; выполнение практических заданий; подготовка к тестированию по теме; выполнение творческих заданий; выполнение заданий в СЭО БГПУ	14
Современные концепции и технологии обучения в начальной школе	изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование изученных источников; подготовка рефератов, докладов и презентаций; выполнение творческих заданий; разработка учебных проектов для начальной школы; выполнение заданий в СЭО БГПУ	16
Контроль, проверка и оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности младшего школьника	изучение основной и дополнительной литературы; изучение нормативных документов; подготовка рефератов; выполнение практических заданий; выполнение заданий в СЭО БГПУ	8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практические занятия № 1-3

Тема: Сущность процесса обучения

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «процесс обучения»? Покажите разные подходы к определению данного понятия.
2. Укажите существенные признаки процесса обучения и его основные задачи.
3. Укажите черты сходства и различия познания в науке и в процессе обучения.
4. Назовите этапы познавательной деятельности учащихся и раскройте их содержание и особенности.
5. Что является движущей силой процесса обучения?
6. Расскажите о противоречиях процесса обучения. На какие группы их условно разделяют в науке?
7. Каковы основные функции обучения? Покажите их реализацию на примерах предметов начальной школы.
8. Определите понятия «знание», «умение», «навык», «способности».
9. Какова внутренняя структура процесса обучения? Раскройте сущность каждого структурного компонента обучения и покажите его значение.

Практические задания

1. Что такое «дидактика»?

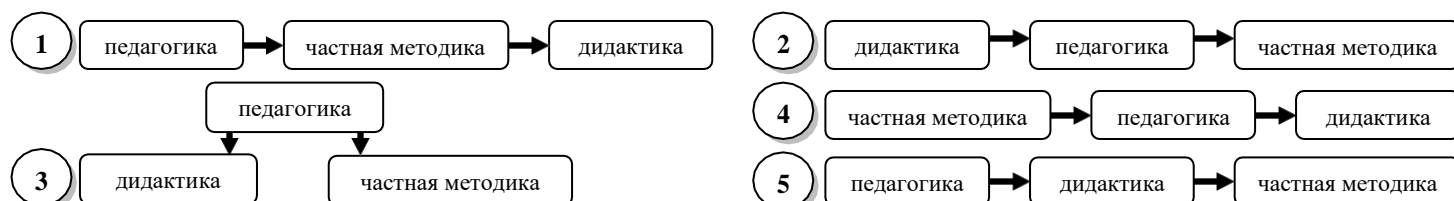
Отметьте правильный *ответ*: _____

- 1) теория обучения и образования;
- 2) теория воспитания;
- 3) теория обучения;

- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- 5) теория обучения, образования и воспитания.

2. Определите иерархию следующих понятий: частная методика, педагогика, дидактика. Какая схема правильно отражает эту иерархию?

Ответ: _____



3. Проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент в каждом понятии	Что общего в понятиях
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями <...> (Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)		
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1988)		
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1996)		

4. Являются ли понятия «процесс обучения» и «учебный процесс» синонимами? Обоснуйте свою позицию.

5. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения:

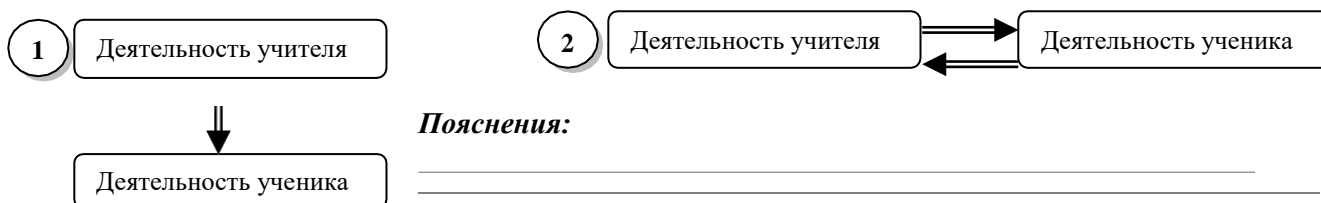
- 1) непродолжительность, 2) планомерность, 3) систематичность,
4) спонтанность, 5) организованность, 6) нацеленность на результат,
7) воспитательная направленность?

6. Что является движущей силой процесса обучения? Ответ: _____

- 1) ответственность учащихся за свои знания;
 - 2) требования учителей, предъявляемые школьникам;
 - 3) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
 - 4) понимание учащимися необходимости получения образования;
 - 5) _____
- _____

7. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает общую структуру процесса обучения?

Дайте пояснения.



8. Вставьте необходимые слова и фразы:

- А. Задачи дидактики как науки: описывать и объяснять _____; разрабатывать более совершенную организацию _____ обучения, новые _____ системы.
- Б. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: _____ - управляющей деятельности учителя, _____ - учебно-познавательной деятельности ученика.
- В. Современная дидактика предусматривает не выработку _____ учащихся, но общее их _____, а также _____ интеллектуальных и других умений учеников.

Слова для вставки: знаний, формирование, обучающие, процесс обучения, учения, процесса, преподавания, развития.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
4. Педагогика: учеб. пособие /Л.Р. Болотина, С.П. Батанов и др. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
5. Сластенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика (раздел 3. Теория обучения)

Практическое занятие № 4-5

Тема: Функции процесса обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит образовательная функция начального обучения?
2. Охарактеризуйте знания как главный компонент образования. Какие требования предъявляются к овладению знаниями?
3. Какие виды умений формируются в процессе начального обучения у школьников? Как связаны умения и навыки?
4. Расскажите о путях реализации воспитательной функций начального обучения.
5. В чем состоит развивающая функция обучения детей младшего школьного возраста? Каким образом она может быть реализована на практике?

Практические задания

1. Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим его анализом с точки зрения реализации функций обучения.

2. Рассмотрите учебники начальной школы и на примере конкретной темы по какому-либо учебному предмету предложите свои пути реализации образовательной, воспитывающей и развивающей функции начального обучения (работа может проходить в микрогруппах с последующей презентацией результатов).

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

Практические занятия № 6-7

Тема: **Закономерности, принципы и правила обучения**

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте **сущность понятий** «закономерность обучения», «принцип обучения», «правила обучения». Покажите, как они взаимосвязаны.
2. Какие **виды закономерностей** обучения выделяют дидакты? Назовите важнейшие закономерности обучения.
3. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике?
4. Перечислите и раскройте **значение основных принципов обучения** для его успешного осуществления.
5. Приведите **примеры правил** реализации дидактических принципов.
6. Укажите, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.

Практические задания

1. Покажите в виде схемы, как соотносятся между собой следующие понятия: «закономерность обучения», «принцип обучения», «дидактическое правило».
 2. В отечественной дидактике выделены следующие общие законы обучения:
 - закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения;
 - закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды;
 - закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
 - закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся;
 - закон целостности и единства образовательного пространства.
- Используя лист бумаги, ножницы, краски, нитки и скотч, изготовьте модель одного из законов обучения. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы однокурсников, о вашей модели. После этого предложите объяснение своей модели.
3. Сравните высказывания в первых двух столбцах таблицы и предложите свои суждения в третьем столбце.

Принципы обучения субъективны, поскольку руководящие идеи и	Принципы обучения объективны, поскольку получаются в результате	Принципы обучения, на мой взгляд ...
---	---	--------------------------------------

нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса предлагаются людьми - субъектами	анализа и обобщения объективных закономерностей	
Ни один принцип по отдельности не может обеспечить организацию всего обучения. Не может этого обеспечить и любое другое количество связанных системой принципов, поскольку всегда найдется область реальности, которая не будет описываться ни одним из них. Вывод: обучение – уникальное явление, которое не может быть описано или регламентировано в форме принципов	Любую самую сложную систему обучения можно описать или регламентировать небольшим количеством принципов, задающих главное направление или позиции в деятельности учителя и учеников. Все остальные варианты многообразной действительности не нуждаются в отдельных принципах и находят опору для своего решения или развития на основе текущего их осмысления по ходу обучения	Многообразие явлений обучения связано с количеством принципов обучения следующим образом:

4. Составьте свои правила к одному из принципов обучения. Правила должны раскрыть суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Рекомендуемая литература:

5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
7. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

Практические занятия № 8-10

Тема: Содержание образования и пути его совершенствования

Вопросы для обсуждения

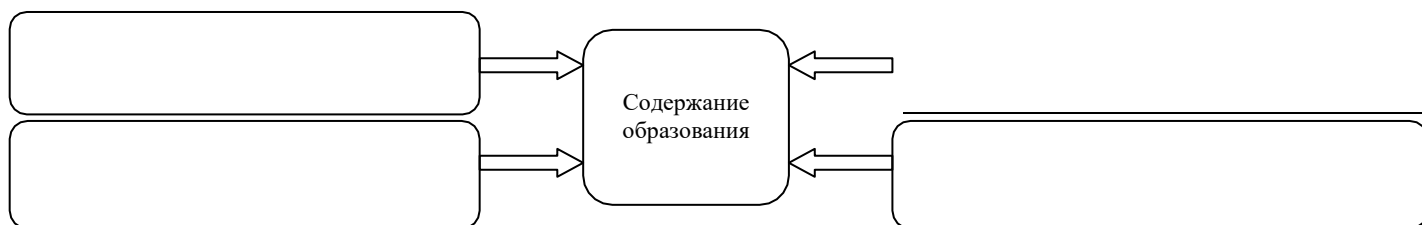
1. Раскройте **сущность понятия** «содержание образования», покажите его исторический характер.
2. Какие факторы влияют на определение содержания школьного образования?
3. Раскройте сущность основных теорий содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике? Каковы общие принципы формирования содержания образования?
5. Что понимают под общим, техническим и профессиональным образованием?
6. Какие документы определяют содержание школьного образования? Раскройте специфику и роль каждого из документов.

Практические задания

1. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание образования»:
 - 1) действие, доведенное до автоматизма;
 - 2) способ достижения конкретной учебной цели;

- 3) межпредметные связи;
- 4) учебное занятие;
- 5) знание;
- 6) календарно-тематический план;
- 7) учебный план.

2. Перечислите типы элементов содержания образования по И.Я.Лернеру и М.Н. Скаткину и заполните схему.



3. Скачайте с сайта Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>] и Примерную образовательную программу по начальной школе. Найдите и выпишите следующие определения:

ФГОС-

Портрет выпускника начальной школы –

Основная образовательная программа –

Базисный учебный план -

Учебная программа по предмету -

4. Заполните пропущенные места в таблице.

Способы структурирования содержания учебной программы по предмету

Способ структурирования содержания	Характеристика способа
Линейная структура	
	Отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне: от элементарных представлений, до системы взаимосвязанного знания, интегрируемого с другими предметными областями.
Спиральная структура	
	Является комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Различные части содержания образования могут излагаться различными способами.

5. Изучите и дайте характеристику одной конкретной учебной программы для начальной школы с точки зрения её соответствия стандарту начального общего образования.

Определите способ структурирования содержания образования в учебной программе по одному из предметов начальной школы. Письменно обоснуйте свой ответ.

6. Составьте перечень имеющихся учебно-методических комплектов по начальному общему образованию. Дайте характеристику одного из них: концептуальные основы, структура, содержание.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

Практические занятия № 11

Тема: Средства обучения и методика их использования в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте **сущность понятия** «средства обучения», их основные дидактические функции.
2. Расскажите о существующих классификациях средств обучения. Дайте характеристику различных групп средств обучения. На какие группы можно разделить наглядные пособия, используемые в начальной школе?
3. Какова методика применения средств обучения?
4. Учебно-методические издания как средство обучения. Требования к учебнику.

Практические задания

- 1.** Подготовить реферативное сообщение по одной из предложенных тем:
- Использование интерактивной доски в процессе обучения младших школьников
 - Мультимедийная презентация как средство обучения
 - Возможности медиаобразования в начальной школе

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
3. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов/Д, 2005.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Учебник как средство обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику учебника как средства обучения.
2. Назовите общие и специальные требования, предъявляемые к учебникам для начальной школы.
3. Чем учебник отличается от учебного пособия? Каково должно быть оптимальное соотношение в учебниках информационного и деятельностного компонентов образования?

4. Назовите приемы работы с учебником в начальных классах.

Практические задания

1. Сделайте описание одного учебника по какому-либо предмету начальной школы, показав в первую очередь, как в нем отражены основные требования к содержанию образования в современной школе.
2. Предложите типы заданий и упражнений, которые могли бы быть в учебнике по определенному предмету начальной школы (на ваш выбор).
3. Проанализируйте параграф из учебника по выбранному вами предмету и классу. Выпишите следующие характеристики текста параграфа:
 - 2) - личностная значимость для ученика, обращение к читателям;
 - 3) -общий методологический подход;
 - 4) -термины, ключевые понятия и их определения;
 - 5) - факты, явления, процессы, события;
 - 6) - перечень предлагаемых ученику видов деятельности;
 - 7) - методы познания, способы усвоения, самостоятельный поиск знаний;
 - 8) - характеристика предлагаемых задач, опытов, упражнений;
 - 9) - иллюстративный ряд, изобразительные средства.

4. Заполните таблицу «**Виды учебников**»

По направленности	По носителю информации
- информационный - проблемный -	- электронный -бумажный

1. **Деловая игра** (проводится на втором занятии по теме): Разбившись на микрогруппы, разработайте план урока по предмету начальной школы с применением учебников. Для этого сформулируйте тему и цели урока, перечислите виды деятельности учеников, относящиеся к их работе с учебниками и друг с другом. Урок должен развивать умение работы с текстом, например: выделить главное в тексте, подбирать эпиграфы и заглавия к тексту, составлять план, тезисы, конспект; создавать знаковые модели, схемы; проводить дидактические игры, конструировать выводы и обобщения.

Сформулируйте вопросы и задания учителя на уроке, например: О чем идет речь в этом параграфе? Какие предложения являются в нем главными, а какие второстепенными? Задайте свои вопросы по содержанию параграфа. Запишите главные пункты текста в виде плана (тезисов, рисунков, схем, формул), выполните с их помощью пересказ. Почему именно эти пункты выделены как главные?

Сделайте вывод о роли учебника как средства обучения младших школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
3. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов н/Д, 2005.

Тема: Приемы и методы обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Практические задания

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методологический прием»? Дайте пояснения.
2. Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу:

Методы обучения	общее	различное
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

3. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:
 - 1) лекция
 - 2) демонстрация
 - 3) лабораторная работа
 - 4) беседа
 - 5) объяснение
 - 6) практическая работа
 - 7) наблюдение
 - 8) упражнение
 - 9) рассказ
 - 10) графическая работа
4. Используя книгу периодические методические издания (журналы «Начальное образование», «Начальная школа», газета «Первое сентября» и т.п.) выпишите пять – шесть приемов эффективного использования разнообразных методов обучения.
5. Работа в малых группах (проводится на последнем занятии по теме): выбрав урок по одному из учебных предметов начальной школы, разработайте фрагмент урока, с

использованием различных методов и приемов обучения – рассказ, беседа, объяснение, опыт, демонстрация и пр.). Проиграйте фрагмент урока на группе. Обоснуйте выбор вами методов и приемов обучения.

6. Подготовьтесь к выполнению проверочной работы по теме.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.

Практические занятия № 16-17

Тема: **Формы организации обучения в начальной школе**

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте **сущность понятия** «форма организации обучения», расскажите об исторически сложившихся системах и формах организации обучения.
2. Многообразие организационных форм обучения, их классификации.
3. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.
4. Другие (вспомогательные) формы организации обучения:
 - Домашняя учебная самостоятельная работа
 - Экскурсия, как форма организации обучения. Методика подготовки и проведения экскурсий.
 - Факультативные занятия, консультации
 - Внеклассная учебная работа

Практическое задание

Подготовиться к проведению на втором занятии по теме **деловой игры** «Дополнительные формы обучения в начальной школе». Деловая игра может быть проведена в виде конкурса педагогического мастерства или педагогического совета на указанную тему.

Заранее выбираются в соответствии с формой проведения исполнители главных ролей: в первом случае это жюри и участники конкурса; во втором случае – завуч, директор школы, учителя, преподающие разные предметы и имеющие разный стаж работы, которые будут презентовать на педсовете свой методический опыт, а также их оппоненты, критикующие данные формы обучения и задающие «каверзные» вопросы. Заранее также оговариваются *критерии оценки* деятельности участников игры: содержательность выступления, теоретическая подготовленность (владение материалом), практическая направленность выступления и т.п.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

5. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов/Д, 2005.

Практические занятия № 18

Тема: Урок как ведущая форма организации обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику урока как основной формы организации школьного обучения.
2. Что такое типология уроков? Какие типы уроков выделяют в педагогической науке по различным основаниям?
3. Расскажите о различиях в структуре уроков разных типов. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
4. Чем отличается современный урок от традиционного урока? Аргументируйте свой ответ.
5. Какие требования предъявляются в рамках ФГОС НОО к уроку в начальной школе? В какие группы их можно объединить?
6. Каковы дидактические, психологические, гигиенические требования к уроку? Покажите пути их реализации на уроке в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
7. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
9. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов/Д, 2005.

Практическое занятие № 19

Тема: Методика подготовки учителя к уроку в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Какие этапы включает в себя подготовка учителя к уроку?
2. Как осуществляется планирование задач и результатов урока?
3. Как планируется деятельность учителя и учащихся на уроке?
4. Какие учебно-методические материалы использует учитель для планирования предстоящего урока?
5. Что представляет собой конспект урока? Какие обязательные компоненты он включает?
6. Что такое технологическая карта урока? Какие структурные компоненты она содержит? Какие функции она выполняет?

Практические задания

1. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку. С чего он должен начинаться? Чем закончиться?
2. Знакомство с образцами конспектов и технологических карт уроков по предметам начальной школы.
3. ***Работа в малых группах:*** выбрав из рабочей программы какой-либо конкретный урок по любому учебному предмету начальной школы, разработайте конспект данного

урока, соблюдая все требования к его составлению.

Практическое занятие № 20

Тема: Методика проведения нетрадиционного (нетипового) урока в начальной школе

Вопросы для обсуждения

4. Дайте понятие о типологии уроков. Отличия в структуре уроков разных типов.
5. Что такое нетрадиционный (нетиповой) урок? Его отличительные особенности.
6. Виды нетрадиционных уроков в начальной школе.

Практическое задание

Основная часть данного практического занятия проводится в виде *деловой игры* «Конкурс педагогического мастерства»: заранее разбившись на микрогруппы, студенты готовят, а затем разыгрывают на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- урок- путешествие;
- урок-сказка;
- урок-конкурс;
- урок- соревнование;
- урок- конференция и пр.

Оценивает результаты конкурса жюри в составе преподавателя и по одному представителю от каждой микрогруппы.

Критерии оценки: оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

Практическое занятие № 21

Тема: Методика проведения анализа урока в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение анализу и самоанализу урока.
2. Какова цель проведения анализа и самоанализа урока в школе? Кто его проводит?
3. Охарактеризуйте виды анализов урока: структурный, аспектный, системный.

Практическое задание на занятии

1. Проведите структурный анализ урока, посещенного в школе или видеоурока (по предложенному плану). Обсудите результаты. Сформулируйте рекомендации учителю.

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Пед. общество России, 2007. – 430 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

ПРОТОКОЛ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА УРОКА № _____

Цель: в процессе анализа содержания и методики проведения урока определить его структуру и тип.

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Время начала урока _____

Учитель _____

Тема урока _____

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

Оборудование, дидактические и наглядные средства:

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя (фиксировать применяемые формы, методы, приемы работы)	Деятельность учащихся

1. Данный урок по своему типу является _____, потому что _____

2. В свою методическую копилку я возьму...

3. В процессе своей работы постараюсь избежать ошибок...

Практические занятия № 22-25

Тема: *Технологии обучения в современной школе*

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогической науке определяют понятия «педагогическая технология», «технологии обучения»? Сравните разные подходы к его определению.
2. Каковы признаки педагогической технологии?
3. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?
4. Какие структурные компоненты можно выделить в технологии обучения?
5. Обоснуйте актуальность использования известных вам педагогических технологий в современной начальной школе.

Практические задания

1. Составьте картотеку технологий начального обучения, используя различные источники информации (название, основные положения и пр.)
2. Разбившись на микрогруппы, подготовьте наглядную презентацию определенной технологии обучения (когда и кем разработана, сущностные особенности технологии, результаты применения технологии).
3. Последнее занятие по теме проходит в форме **защиты проектов**. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

I этап- теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

II этап- каждая микрогруппа представляет свой проект технологии обучения.

Возможные варианты:

- I Технология проблемного обучения
- II Игровые технологии обучения
- III Технологии, основанные на коллективном взаимообучении
- IV Информационно-компьютерные технологии
- V Технология развивающего обучения

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими технология обучения отвечает всем признакам педагогической технологии, оптимизирует процесс обучения и имеет право на существование в современной школе.
2. Отразить ее характерные черты.
3. Показать, что из опыта данной технологии обучения можно использовать в начальной школе.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (это может быть телепередача, конференция, педсовет в школе и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
2. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов/Д, 2005.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Пед. общество России, 2007. – 430 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

Практические занятия № 26-27

Тема: Проверка и оценивание учебных достижений учащихся начальной школы

Вопросы для обсуждения

1. Оценивание как компонент процесса обучения в школе. Понятия «контроль», «проверка», «оценка» учебных достижений.
2. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
3. Педагогическая оценка результатов учения младших школьников: ее сущность, функции и виды.
4. Требования к оцениванию результатов обучения учащихся начальной школы.
5. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Практические задания

1. Знакомство с нормативными документами, определяющими процесс оценивания результатов обучения учащихся начальной школы.
2. Разработка тестовых заданий по определенной теме одного из учебных предметов начальной школы (работа в микрогруппах с последующей презентацией результатов).
3. Составление картотеки приемов оценивания учебной деятельности младших в условиях традиционного и безотметочного обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Доклад, реферативное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий	Задание выполнено в максимальном

		(отлично)	объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в 3-м семестре и экзамен в 4-м семестре.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка «зачтено» ставится, если студентом:

1. раскрыто содержание материала билета (либо в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа);

2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (либо имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов);

3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрирован достаточный уровень сформированности и компетенций, умений и навыков;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. продемонстрирована несформированность компетенций, умений и навыков.

5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

1. полно раскрыто содержание материала билета;

2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (по темам курса)

Тема: Сущность процесса обучения

1. Что такое «процесс обучения»? Покажите разные подходы к определению данного понятия. Укажите существенные признаки процесса обучения и его основные задачи.
2. Укажите черты сходства и различия познания в науке и в процессе обучения. Назовите этапы познавательной деятельности учащихся.
3. Что является движущей силой процесса обучения?
4. Каковы основные функции обучения? Покажите их реализацию на примерах предметов начальной школы.
5. Определите понятия «знание», «умение», «навык», «способности».
6. Какова внутренняя структура процесса обучения? Раскройте сущность каждого структурного компонента обучения и покажите его значение.

Тема: Закономерности, принципы и правила обучения

1. Раскройте *сущность понятий* «закономерность обучения», «принцип обучения», «правила обучения». Покажите, как они взаимосвязаны.
2. Какие *виды закономерностей* обучения выделяют дидакты? Назовите важнейшие закономерности обучения.
3. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике?
4. Перечислите и раскройте *значение основных принципов обучения* для его успешного осуществления.
5. Приведите *примеры правил* реализации дидактических принципов.
6. Укажите, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.

Тема: Содержание образования и пути его совершенствования

1. Раскройте **сущность понятия** «содержание образования», покажите его исторический характер.
2. Какие факторы влияют на определение содержания школьного образования?
3. Раскройте сущность основных теорий содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике? Каковы общие принципы формирования содержания образования?
5. Что понимают под общим, техническим и профессиональным образованием?
6. Какие документы определяют содержание школьного образования? Раскройте специфику и роль каждого из документов.

Тема: Средства обучения и методика их использования в начальной школе

1. Раскройте **сущность понятия** «средства обучения», их основные дидактические функции.
2. Расскажите о существующих классификациях средств обучения. Дайте характеристику различных групп средств обучения. На какие группы можно разделить наглядные пособия, используемые в начальной школе?
3. Какова методика применения средств обучения?
4. Учебно-методические издания как средство обучения. Требования к учебнику.
5. Дайте характеристику учебника как средства обучения.
6. Назовите общие и специальные требования, предъявляемые к учебникам для начальной школы.
7. Чем учебник отличается от учебного пособия? Каково должно быть оптимальное соотношение в учебниках информационного и деятельностного компонентов образования?
8. Назовите приемы работы с учебником в начальных классах.

Тема: Приемы и методы обучения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
5. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Тема: Формы организации обучения в начальной школе

1. Раскройте **сущность понятия** «форма организации обучения», расскажите об исторически сложившихся системах и формах организации обучения.
2. Многообразие организационных форм обучения, их классификации.

3. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.
4. Другие (вспомогательные) формы организации обучения:
- Домашняя учебная самостоятельная работа
 - Экскурсия, как форма организации обучения. Методика подготовки и проведения экскурсий.
 - Факультативные занятия, консультации
 - Внеклассная учебная работа
5. Дайте характеристику урока как основной формы организации школьного обучения.
6. Что такое типология уроков? Какие типы уроков выделяют в педагогической науке по различным основаниям?
7. Расскажите о различиях в структуре уроков разных типов. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
8. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начаться? Чем закончиться?
9. Чем отличается современный урок от традиционного урока? Аргументируйте свой ответ.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

A2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) В. Ратке

A3. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

A4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

A5. Учение понимается в дидактике как...

- 1) формирование умений
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) деятельность учеников

A6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) сознательности и активности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) прочности знаний

A7. Достоинством классно-урочной системы обучения является ...

- 1) экономичность
- 2) индивидуальный подход к учащимся
- 3) высокое качество усвоения знаний
- 4) ориентация на “среднего” ученика

A8. В структуру учебной деятельности *не входит* ...

- 1) развитие мотивов учения
- 2) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- 3) формирование нравственных качеств и убеждений
- 4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

A9. В структуру процесса обучения *не входит* ...

- 1) определение уровня мышления учащихся
- 2) определение целей и задач
- 3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- 4) анализ и оценка результатов обучения

A10. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- 1) учебник
- 2) учебный план
- 3) образовательная область
- 4) учебная программа

A11. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

A12. Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

A13. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

A14. Учебная экскурсия относится к ...

- 1) вспомогательным формам обучения
- 2) принципам обучения
- 3) видам обучения
- 4) разновидности контроля знаний

A15. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- 1) мужские, женские
- 2) общеобразовательные, профессиональные
- 3) конфессиональные, светские
- 4) начальные, средние, высшие

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержание несколько верных ответов;*
- 2) задания на установление соответствия;*
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.*

В 1. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе, вытекающие из закономерностей обучения – это _____.

В2. Что из перечисленного ниже относится к методам обучения?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) экскурсия | е) нетрадиционный урок |
| б) упражнение | ж) рассказ |
| в) демонстрация | з) домашняя учебная работа |
| г) лабораторная работа | и) беседа |
| д) устный опрос | к) проблемное изложение |

В3. Установите соответствие между видами наглядных пособий и их конкретными примерами:

А. Объемные пособия

1. Кинофильмы

Б. Печатные пособия

2. Коллекции, гербарии

В. Проекционный материал

3. Учебно-методические таблицы

4. Модели

5. Приборы, аппараты

6. Репродукции картин

7. Слайд-альбомы

8. Географические карты

9. Видеофильмы

В4. О чем идет речь в определении?

«Средство обучения, позволяющее не только реально и объемно представить изучаемый материал благодаря тексту, рисункам и пр., но и предоставляющее возможность обучаемому дополнительно воспринять, повторить услышанное на уроке, ознакомиться в какими-то деталями учебного материала, самостоятельно освоить его при необходимости – это »

В5. Как называется форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Назовите характерные особенности классно-урочной системы обучения.

С2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к использованию рассказа как метода обучения.

С3. Что такое метод обучения? Какие существуют классификации методов обучения?

С4. Назовите все известные вам классические дидактические принципы. Раскройте сущность одного из них.

С5. Назовите основные и вспомогательные формы организации обучения.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Основные этапы развития теории обучения.
2. Вклад Я. А. Коменского в развитие теории обучения.
3. Вклад К.Д. Ушинского в развитие теории обучения.
4. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов первого и второго поколения.
5. Характеристика современных УМК начальной школы.
6. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
7. Развитие мотивов учения младших школьников.
8. Критерии отбора содержания образования в начальной школе.
9. Возможности использования ИКТ в начальном образовании.
10. Возможности медиаобразования в начальной школе.
11. Экскурсия как форма организации обучения в начальной школе.
12. Использование приемов развивающего обучения в начальной школе.
13. Использование метода проектов в обучении младших школьников.
14. Технология проблемного обучения.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых с ОВЗ.
16. Опыт безотметочного обучения в начальной школе.
17. Требования к современному учебнику как средству обучения
18. Использование интерактивной доски в процессе обучения младших школьников
19. Мультимедийная презентация как средство обучения
20. Пути совершенствования содержания общего начального образования.
21. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе.

ТЕМАТИКА ДЕЛОВЫХ/ РОЛЕВЫХ ИГР

1. Деловая игра (проводится на занятии по теме «Учебник как средство обучения в начальной школе»):

Организация игры, постановка проблемы, задачи: Разбившись на микрогруппы, разработайте план урока по предмету начальной школы с применением учебников. Для этого сформулируйте тему и цели урока, перечислите виды деятельности учеников, относящиеся к их работе с учебниками и друг с другом. Урок должен развивать умение работы с текстом, например: выделить главное в тексте, подбирать эпитафии и заглавия к тексту, составлять план, тезисы, конспект; создавать знаковые модели, схемы; проводить дидактические игры, конструировать выводы и обобщения.

Сформулируйте вопросы и задания учителя на уроке, например: О чем идет речь в этом параграфе? Какие предложения являются в нем главными, а какие второстепенными? Задайте свои вопросы по содержанию параграфа. Запишите главные пункты текста в виде плана (тезисов, рисунков, схем, формул), выполните с их помощью пересказ. Почему именно эти пункты выделены как главные?

Сделайте вывод о роли учебника как средства обучения младших школьников.

2. Деловая игра по теме: «Формы обучения в начальной школе».

Деловая игра может быть проведена в виде конкурса педагогического мастерства или педагогического совета на указанную тему.

Заранее выбираются в соответствии с формой проведения исполнители главных ролей: в первом случае это жюри и участники конкурса; во втором случае – завуч, директор школы, учителя, преподающие разные предметы и имеющие разный стаж работы, которые будут презентовать на педсовете свой методический опыт, а также их оппоненты, критикующие данные формы обучения и задающие «каверзные» вопросы. Заранее также оговариваются *критерии оценки* деятельности участников игры: содержательность выступления, теоретическая подготовленность (владение материалом), практическая направленность выступления и т.п.

3. Деловая игра «Конкурс педагогического мастерства» (проводится на занятии по теме «Формы организации обучения в начальной школе»): заранее разбившись на микрогруппы, студенты готовят, а затем разыгрывают на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- 2) - урок-путешествие;
- 3) - урок-сказка;
- 4) - урок-конкурс;
- 5) - урок-соревнование;
- 6) - урок-конференция и пр.

Оценивает результаты конкурса жюри в составе преподавателя и по одному представителю от каждой микрогруппы. *Критерии оценки:* оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

4. Деловая игра «Проектирование технологии обучения» (проводится на занятии по теме «Технологии обучения в современной школе»)

Занятие проходит в форме защиты проектов. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

I этап - теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

II этап - каждая микрогруппа представляет свой проект технологии обучения.

Возможные варианты:

- I Технология проблемного обучения
- II Игровые технологии обучения
- III Технологии, основанные на коллективном способе обучения
- IV Информационно-компьютерные технологии
- V Технология развивающего обучения

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими технология обучения отвечает всем признакам педагогической технологии, оптимизирует процесс обучения и имеет право на существование в современной школе.
2. Отразить ее характерные черты.
3. Показать, что из опыта данной технологии обучения можно использовать в начальной школе.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (это может быть телепередача, конференция, педсовет в школе и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Краткая характеристика теории обучения как науки. Ее цель, задачи, предмет исследования, основные категории.
2. Понятие о процессе обучения, его существенные признаки.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Философская теория познания как методологическая основа обучения.
5. Образовательная функция процесса обучения.
6. Воспитывающая функция процесса обучения.
7. Развивающая функция процесса обучения.
8. Внутренняя структура процесса обучения.
9. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом.
10. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.
11. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения, их взаимосвязь. Система дидактических принципов.
12. Принцип научности и принцип доступности обучения.
13. Принцип сознательности и активности обучения.
14. Принцип воспитывающего характера обучения.
15. Принцип систематичности и последовательности обучения.
16. Принцип наглядности обучения.
17. Принцип наглядности обучения.
18. Принцип связи теории с практикой в обучении.
19. Мотивация учения младших школьников.
20. Развитие познавательного интереса младших школьников.
21. Понятие содержания образования, его структура.
22. Основные теории формирования содержания образования.
23. Принципы отбора содержания образования в школе.
24. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования.
25. Государственный образовательный стандарт начального общего образования как

- основной документ, определяющий содержание образования младших школьников.
26. Базисный учебный план. Варианты учебных планов начальной школы.
 27. Учебная программа, ее структура и способы построения. Возможность и необходимость вариативности учебных программ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о процессе обучения, его существенные признаки. Движущие силы процесса обучения. Философская теория познания как методологическая основа обучения.
2. Функции процесса обучения.
3. Внутренняя структура процесса обучения.
4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.
5. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения, их взаимосвязь. Система дидактических принципов.
6. Принцип научности и принцип доступности обучения.
7. Принцип сознательности и активности обучения. Принцип воспитывающего характера обучения.
8. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип наглядности обучения.
9. Принцип наглядности обучения. Принцип связи теории с практикой в обучении.
10. Мотивация учения младших школьников. Развитие познавательного интереса младших школьников.
11. Понятие педагогической технологии. Технологии обучения в начальной школе. Технология проектной деятельности. Технология коллективного способа обучения.
12. Понятие содержания образования, его структура. Основные теории формирования содержания образования. Принципы отбора содержания образования в школе. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования.
13. Государственный образовательный стандарт начального общего образования как основной документ, определяющий содержание образования младших школьников.
14. Базисный учебный план. Варианты учебных планов начальной школы. Учебная программа, ее структура и способы построения. Возможность и необходимость вариативности учебных программ.
15. Учебно-методическое обеспечение начальной школы. Учебник как средство обучения. Современные требования к учебникам.
16. Учебно-методические комплекты начальной ступени образования. Их вариативность.
17. Методы обучения. Их различные классификации. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь. Объективная и субъективная часть метода обучения. Оптимальный выбор педагогом методов обучения.
18. Характеристика словесных методов обучения. Требования к их применению.
19. Характеристика наглядных методов обучения: иллюстрации, демонстрации, видеометода. Требования к их применению.
20. Характеристика практических методов обучения: упражнения, лабораторного метода, дидактической игры.
21. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения, их характеристика.
22. Понятие организационных форм обучения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебного процесса в начальных классах.
23. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.
24. Типы и структура уроков в начальной школе. Нетиповые уроки, их виды и особенности проведения.

25. Вспомогательные формы организации обучения в школе.
Характеристика учебной экскурсии и домашней самостоятельной учебной работы как форм организации обучения.
26. Контроль и оценка успешности обучения. Виды, методы и функции контроля.
27. Возможности использования информационных технологий в начальном образовании.
28. Виды обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного вида обучения, его преимущества и недостатки.
29. Проблемное обучение, его этапы. Понятие проблемной ситуации. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
30. Программированное обучение, его особенности, преимущества и недостатки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1

Литература

1. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики : учеб. пос. для студ. пед. вузов / Б.А. Голуб. - М. : ВЛАДОС, 1999. – 95 с. (11 экз.)
2. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с. (10 экз.)
- 3.

педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)

4.

П

Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 15.09.2022).

5.

П

педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

6.

П

педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).

7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2002. - (Учебник для вузов). Кн. : Общие основы. Процесс обучения. - 573 с. (52 экз.)

8. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М.: Академия, 2001. - 254, [1] с. (17 экз.).

9.2

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>

5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>

9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» июня 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 41-42	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	