

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

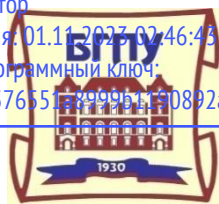
ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 07:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e4999b4130892af539894204203365ffcf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

« 22 » мая 2019 г

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры психологи

(протокол №9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	10
5 Практикум по дисциплине.....	27
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	47
7 Перечень информационных технологий	82
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	82
9 Список литературы и информационных ресурсов.....	83
10 Материально-техническое обеспечение.....	84
11 Лист изменений и дополнений	85

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, о взаимосвязи биологического, социального и психического в развитии человека; психологическом содержании каждого возрастного этапа, возрастной норме и основных тенденциях психического развития; об изменениях, происходящих в личностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам по выбору профессионального модуля **Б1.В.ДВ.03.02** основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Педагогика и психология воспитания» (уровень «магистратуры»).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

ПК-1- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-1.1.** Осуществляет педагогическую диагностику особенностей, потребностей и интересов обучающихся

ПК-2: способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-2.2.** Организует внеурочную деятельность обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися

ПК-5: Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-5.5.** Осуществляет педагогическую поддержку социальных инициатив обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы, и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста.
- Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.
- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.
- Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности.

уметь:

- Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности.
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
- Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив.

владеть:

– методами исследований в области психологии развития и способами интерпретации проявлений психики учащихся и воспитанников с позиции знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр IV
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр III
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	2	2
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	ЛК	ПР	Сам. раб.
Раздел I. Предмет, методы и история становления психологии развития					
1	Предмет и методы психологии развития	6	1	-	5
2	Исторический очерк становления психологии развития XIX-XX вв.	4	-	-	4
Раздел II. Основные закономерности психического развития					
3	Предпосылки и условия психического развития	6	-	2	4
4	Взаимосвязь психического развития и обучения	4,5	-	0,5	4
5	Взаимосвязь психического развития и деятельности	4,5	-	0,5	4
6	Роль общения в процессе развития психики	5	-	1	4
7	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	5	-	-	5
8	Детство как социокультурный феномен	5	-	-	5
9	Периодизация психического развития	7	-	2	5
Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза					

10	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	7	-	2	5
11	Психическое развитие в раннем детстве	7	-	2	5
12	Развитие психики в дошкольном возрасте	7	-	2	5
13	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	10	1	4	5
14	Психологические особенности подросткового возраста	10	1	4	5
15	Психологические особенности юношеского возраста	10	1	4	5
16	Психология зрелости	5	-	-	5
17	Психология старости	5	-	-	5
	ИТОГО	108	4	24	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	ЛК	ПР	Сам. раб.
Раздел I. Предмет, методы и история становления психологии развития					
1	Предмет и методы психологии развития	6,5	0,5	-	6
2	Исторический очерк становления психологии разви- тия XIX-XX вв.	4	-	-	4
Раздел II. Основные закономерности психического развития					
3	Предпосылки и условия психического развития	5	-	2	4
4	Взаимосвязь психического развития и обучения	5	-	0,5	4
5	Взаимосвязь психического развития и деятельности	5	-	1	4
6	Роль общения в процессе развития психики	6	-	0,5	5
7	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	5	-	-	5
8	Детство как социокультурный феномен	5	-	-	5
9	Периодизация психического развития	6	-	-	6
Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза					
10	Психологические особенности периода новорож- денности и младенчества	8	-	1	7
11	Психическое развитие в раннем детстве	8	-	1	7
12	Развитие психики в дошкольном возрасте	9	-	2	7
13	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	8,5	0,5	2	6
14	Психологические особенности подросткового воз- раста	8,5	0,5	2	6
15	Психологические особенности юношеского возраста	8,5	0,5	2	6
16	Психология зрелости	5	-	-	5
17	Психология старости	5	-	-	5
	ИТОГО	108	2	14	92

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предпосылки и условия пси-	ПР	Case-study (анализ конкретных,	2

	хического развития		практических ситуаций)	
2	Роль деятельности, общения и обучения в психическом развитии	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
3	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма, работа в малых группах	2
4	Психологические особенности дошкольников	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
5	Психологические особенности младших школьников	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
6	Психологические особенности подростков	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
7	Психологические особенности юности	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), упражнения	2
			Всего	14

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предпосылки и условия психического развития	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
2	Роль деятельности, общения и обучения в психическом развитии	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
3	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма, работа в малых группах	2
4	Психологические особенности дошкольников	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
5	Психологические особенности младших школьников	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
6	Психологические особенности подростков	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
7	Психологические особенности юности	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), упражнения	2
			Всего	14

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Предмет, методы и история становления психологии развития.

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.

Предмет психологии развития. Рост и развитие. Генезис психики. Принцип развития как основной методологический принцип в психологии развития. Онтогенез и филогенез.

Основные проблемы психологии развития как науки. Задачи психологии развития. Связи психологии развития с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод. Требования к методам исследования в психологии развития.

Тема 2. Краткий исторический очерк психологии развития XIX-XX вв.

Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории. Исторический анализ понятия «детство».

Выделение психологии развития в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. Первые систематические исследования психического развития детей.

Факторы, определяющие становление психологии развития как науки.

Становление психологии развития в первые десятилетия XX века. Основные теории детского развития первой трети XX века за рубежом. С. Холл и его концепция педологии. Теория рекапитуляции. Работы Ф. Гальтона, Д. Кеттелла, А. Бине, А. Гезелла, Э. Меймана, Э. Клапареда, В. Штерна. Теория персонализма. Теория конвергенции двух факторов. Исследования Д. Болдуина. Этнопсихологические исследования М. Мид и Р. Бенедикт. Эвристическая теория речи К. Бюлера. Понятие о жизненном пути человека в работах Ш. Бюлер.

Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Развитие психологии развития в России. Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской психологии развития в 20-30-е годы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Развитие отечественной психологии развития во второй половине XX вв.

Раздел II. Основные закономерности психического развития.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

Общие закономерности развития психики. Цикличность, неравномерность, метаморфозы сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии (Л.С. Выготский). Преформированный и непреформированный типы развития. Гетерохронность и неравномерность, кумулятивность, дифференциация и интеграция, смена детерминант в процессе развития (Б.Ф. Ломов). Необратимость, прогресс и регресс в развитии, неравномерность, зигзагообразность, переход стадий развития в уровни, тенденция к изменению и устойчивости (Л. И. Анцыферова).

Синергетический подход к проблеме развития психики. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики.

Социальные факторы как условие и источник психического развития. Развитие личности в условиях депривации и особых (экстремальных) условиях.

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

Проблема соотношения обучения и развития в основных психологических школах.

Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды в развитии психики. Закон формирования высших психических функций. Понятие о развивающем обучении. Теория «оперантного бихе-

виоризма» Б.Скиннера. Теория «позапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков и др.).

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Ориентировочная основа деятельности. Роль ориентировки в психическом развитии. Понятие о ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

Общение со взрослым - важнейший фактор развития Высших Психических Функций у детей. Роль общения в процессе социализации детей. Понятие о социальной идентичности. Последствия социальной изоляции и депривации для психического развития ребенка.

Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Формы общения (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Влияние стилей семейного воспитания и общения на развитие психики детей.

Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Этнографические подходы к психике детей (Ф. Боас, Р. Бенедикт). Понятие о социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов. Понятие об инкультурации. Этапы инкультурации. Концепция М. Мид о типах культур: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры. Аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности.

Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение.

Тема 9. Периодизация психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие о возрастной норме. Генетическая и функциональная периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды.

Первые периодизации психического развития (К. Гетчинсон, К. Штратце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.) Литические и критические периоды в концепции Л.С. Выготского. Понятие о возрастных новообразованиях. Периодизации развития интеллектуальной и сферы личности. Периодизации интеллектуального развития Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже. Этапы нравственного развития в концепции Л. Кольберга. Периодизация А.Валлона. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Стадии психосоциального развития (Э. Эриксон).

Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Этапы развития личности в онтогенезе (Л.И. Божович). Концепция развития личности в социальной группе (А.В. Петровский).

Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Основные закономерности развития психики младенцев (А. Гезелл, Н.М. Щелованов). Индивидуальный темп психического развития.

Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Появление предметных эталонов у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная).

Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Ручной интеллект. Мотивирующие представления у младенцев. Общая характеристика кризиса «одного года».

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

Орудийная и предметная деятельность. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности.

Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление. Синкретизм.

Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин). Эвристическая теория речи (К. Бюлер). Автономная речь. Телеграфная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Эмоциональная лабильность. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Теории игры. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Поддъяков). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).

Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Механизмы психологической защиты.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Особенности школьного обучения 6-летних детей. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения де-

тей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Маргинальность подростковой культуры. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Устойчивость интересов в подростковом возрасте. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Акцентуация характера. Девиантное поведение у подростков.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники.

Половая идентификация в юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 16. Психология зрелости.

Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Тема 17. Психология старости и старения.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Каскадная модель старения. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Кризис пожилого возраста. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Психология развития» составлена в строгом соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистра 44.04.01 «Педагогическое образование» по профильной образовательной программе квалификация (степень) «магистр»).

Представленная программа позволяет обучающимся ознакомиться с системой знаний по «Психологии развития», выявляющей характер, психологическое содержание каждого возрастного этапа, изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни, сравнить закономерности развития в разные периоды онтогенеза от рождения до старости. В содержании курса анализируются причины снижения темпа развития, выделяются кризисы, сопровождающие человека в детстве и юности, раскрывается соотношение критических и литических периодов. Раскрываются механизмы, помогающие в развитии и в приобретении нового, механизмы компенсации плохо развитых или нарушенных функций.

Особое внимание магистрантам следует уделить усвоению знаний об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о возрастной норме и основных тенденциях развития от рождения до глубокой старости; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознании ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.

При изучении курса у обучающихся формируется представление о различных подходах к проблеме психического развития, сложившихся в основных психологических школах, что дает возможность не только ознакомиться с существующими точками зрения, с различной интерпретацией одних и тех же фактов, но и выработать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы.

Предложенное программное содержание развивает у обучающихся способность к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития.

Данная программа создает у обучающихся установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую деятельность. Материалы представлены по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В программе даны:

- 1) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;
- 2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность обучающимся глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы.

В программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала. Следует обратить внимание, что многие темы содержат вопросы для самопроверки знаний.

Учебный курс «Психология развития» рассчитан на 108 часов, включая лекционные, семинарские и лабораторные занятия, а также выполнение контрольной работы. Предусматриваются задания для самостоятельной работы магистрантов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо по каждой теме изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

Специфика в изучении раздела №1 проявляется в усвоении знаний о предмете, задачах психологии развития, ее связях с другими областями науки, методах исследования генезиса психики, истории психологии развития за рубежом и в России, умении анализировать различные подходы к проблеме психического развития в разных психологических школах.

Специфика в изучении раздела № 2 состоит в усвоении знаний об основных закономерностях психического развития; роли биологического и социального факторов в развитии психики, о взаимосвязи развития и обучения, развития и деятельности, роли общения в психическом развитии, генетической и функциональной периодизациях, а также особенностях психического развития в различных этно-культурных условиях.

Специфика в изучении раздела № 3 состоит в ознакомлении с особенностями психического развития на разных этапах онтогенеза и основными новообразованиями младенчества, раннего возраста, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, зрелости и старости.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятий. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Занятия проводятся в таких формах как семинар, развёрнутая беседа с обсуждением докладов, групповая дискуссия, пресс-конференция, коллоквиум, круглый стол, групповое интервью, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), семинар-обсуждение письменных рефератов, составление таблицы, подготовка и защита презентации, тестирование. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности используются анализ и решение практических ситуационных задач, деловые имитационные игры, составление методологических карт, таблиц, презентаций, тестирование. Методологическая карта или структурная блок-схема составляется по основным ключевым понятиям и категориям темы занятия, предполагает их анализ, определение и установление связи между ними.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом в обстановке непосредственного и активного общения преподавателя и обучающегося решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного

материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. Семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов); обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультация. Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения

занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимся. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов, соблюдения обучающимися требований к проведению семинара. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; 4) дает задание на дальнейшую работу.

Семинар – круглый стол. Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучающихся в обсуждении, благодарит гостей. Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимися. Готовить сообщения к круглому столу необходимо по перечню вопросов выдаваемых заранее к практическому занятию. Баллы за участие в круглом столе выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее

важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар – обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся подготовленные письменные рефераты. Желательно, чтобы все обучающиеся учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, уровень сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара. Через разработку рефератов обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской работе.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует *дискуссия* на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями: произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара; планируется и организуется преподавателем. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Готовится к дискуссии необходимо по дискуссионным темам выдаваемым заранее к практическому занятию. Баллы за участие в групповой дискуссии выставляются обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Один из методов работы на практическом занятии – анализ *конкретных ситуаций (кейс-стади)*. Метод кейс-стади (обучение методом ситуаций или прецедентов) появился в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а его активное внедрение началось в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году. Цель метода кейс-стади – научить обучающихся решать сложные проблемы. «Кейс» – это описание реальной ситуации, для которой они предлагают свои решения. Обычно кейсы раздаются для изучения заранее. Далее в аудитории группы обучающихся ищут решения, оформляют и проводят презентации своих решений. Затем в творческой, конкурентной обстановке проводится дискуссия и анализ решений. Кейс – пример, взятый из практики, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: – соответствовать четко поставленной цели создания; – иметь соответствующий уровень трудности; – иллюстрировать несколько аспектов жизни; – быть актуальным на сегодняшний день; – не устаревать слишком быстро; – иллюстрировать типичные ситуации; – развивать аналитическое мышление; – провоцировать дискуссию; – иметь несколько решений.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов: - обучающие анализу и оценке; - обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Анализ конкретной ситуации необходимо начинать с внимательно прочтения задания, дополнительных вопросов к нему и самого содержания ситуации. Затем необходимо проанализировать содержание ситуации, выбирая необходимую психологическую информацию из неё: обращается внимание не только на описанную проблему, но и на возраст участников ситуации, их анамнез развития, психологические категории и понятия, использованные в ситуации и т.д. Далее начинается поиск стратегий решения проблемы, изложенной в ситуации с опорой на определённые психологические теории и подходы. Обучающийся должен изложить и обосновать предложенное им решение ситуации, опираясь на все имеющиеся у себя знания по психологии общения и смежным дисциплинам, описать возможные варианты решения и развития ситуации, сделать заключение.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения курса предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 64 % правильных ответов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Самостоятельная работа обучающихся заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель судит о знаниях обучающегося не только по тому, какой материал он выбрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные выводы.

Виды самостоятельной работы разнообразны – это работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом; подготовка рефератов; подготовка докладов; конспектирование первоисточников; составление глоссария по ключевым поняти-

ям темы; выполнение домашних письменных заданий – составление таблиц; подготовка презентаций.

Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Системная организация самостоятельной работы позволяет выделить в качестве обязательных компонентов: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В билете содержится один вопрос, который предполагает знание предмета, задач психологии развития, ее связей с другими областями науки, методов исследования генезиса психики, истории становления, теорий психического развития и подходов к проблеме развития психики в основных психологических школах. Также вопрос может включать содержание материала об основных закономерностях психического развития; роли биологического и социального факторов в развитии психики, о взаимосвязи развития и обучения, развития и деятельности, роли общения в психическом развитии, генетической и функциональной периодизациях, а также особенностях психического развития в различных этно-культурных условиях. В билете может быть вопрос, который предполагает знание особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и основными новообразованиями младенчества, раннего возраста, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, зрелости и старости.

2. В ответе по билету необходимо показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности возникают по следующим темам:

- Краткий исторический очерк развития психологии развития.
- Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
- Детство как социокультурный феномен.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно и осмысленно отнестись к вопросам для самоконтроля по данным разделам.

На зачете по билету обучающийся дает ответы на вопрос после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопрос билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос билета, если обучающийся отсутствовал на занятиях в семестре. Для того чтобы избежать трудностей при ответе на зачете, рекомендуется внимательно отнестись к лекционному материалу и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого материалу учебника, лекций и практических занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся не засчитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по

курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного материалу учебника, лекций и практических занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося; - отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи зачета.

Рекомендации по работе с литературой:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям, справочникам, периодическим изданиям. Особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия и специальные издания:

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. **Экземпляры:** 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), АБ.2 (6).

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. **Экземпляры:** 33. Ч.з.5 (9), АБ.2 (24).

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – 637 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. **Экземпляры:** 76. Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), АБ.2 (25), Ч.з.1 (5), АБ.3 (15).

5. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. **Экземпляры:** 20. Ч.з.5 (5), АБ.2 (5), АБ.3 (10).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Форма оценки / контроля СРС
	Раздел I. Предмет, методы и история становления психологии развития		9	
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	Изучение литературы Составление аннотированного списка литературы по психологии развития.	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
2.	Исторический очерк становления психологии развития XIX-XX вв.	Изучение литературы Составление сравнительной таблицы подходов к развитию психики в основных психологических школах	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Кейс-задания Контрольные работы Реферат

				Тест Зачет
	Раздел II. Основные закономерности психического развития		31	
3.	Предпосылки и условия психического развития	Изучение литературы Подготовка к дискуссии о роли биологического и социального факторов в психическом развитии.	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
4.	Взаимосвязь психического развития и обучения	Изучение литературы Подготовка к дискуссии о соотношении обучения и психического развития.	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
5.	Взаимосвязь психического развития и деятельности	Изучение литературы Подготовка сообщения «Взаимосвязь психического развития и деятельности»	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет.
6.	Роль общения в процессе развития психики	Изучение литературы Аналитическая обработка текста монографий, научных статей, составление конспектов	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест

				Зачет
7.	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	Изучение литературы Аналитическая обработка текста научных статей, отдельных разделов учебного пособия, аннотирование	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
8.	Детство как социокультурный феномен	Изучение литературы Аналитическая обработка текста монографии М. Мид «Культура и мир детства», отдельных разделов учебного пособия, проектирование проблемных ситуаций	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
9.	Периодизация психического развития	Изучение литературы Составление сравнительной таблицы подходов к периодизации психического развития	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
	Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза		40	
10.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей первого года жизни» Составление плана-схемы наблюдения за психическим сенсомоторным и эмоциональным развитием младенца	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные

				работы Реферат Тест Зачет
11.	Психическое развитие в раннем детстве	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей раннего возраста» Составление плана-схемы наблюдения за психическим развитием ребенка раннего возраста	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
12.	Развитие психики в дошкольном возрасте	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей дошкольного возраста» Составление плана-схемы наблюдения за общением детей дошкольного возраста	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет.
13.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей младшего школьного возраста» Наблюдение и беседа, направленные на выявление мотивов учения у младшего школьника	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
14.	Психологические особенности подросткового возраста	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования подросткового возраста», проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест

				Зачет.
15.	Психологические особенности юношеского возраста	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования юношеского возраста», проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
16.	Психология зрелости	Изучение литературы Написание эссе на тему «Кризис среднего возраста»; проведение беседы со взрослыми людьми.	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
17.	Психология старости	Изучение литературы Составление таблицы «Сравнительный анализ кризиса подросткового и пожилого возрастов»; проведение беседы с пожилыми людьми.	5	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
ИТОГО			80	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Форма оценки / контроля СРС
	Раздел I. Предмет, методы и история становления психологии развития		8	
1.	Предмет, за-	Изучение литературы	4	Устный ответ

	дачи и методы психологии развития	Составление аннотированного списка литературы по психологии развития.		Доклад, сообщение Разноуровневые задания Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
2.	Исторический очерк становления психологии развития XIX-XX вв.	Изучение литературы Составление сравнительной таблицы подходов к развитию психики в основных психологических школах	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
Раздел II. Основные закономерности психического развития			40	
3.	Предпосылки и условия психического развития	Изучение литературы Подготовка к дискуссии о роли биологического и социального факторов в психическом развитии.	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
4.	Взаимосвязь психического развития и обучения	Изучение литературы Подготовка к дискуссии о соотношении обучения и психического развития.	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет.
5.	Взаимосвязь психического развития и деятельности	Изучение литературы Подготовка сообщения «Взаимосвязь психического развития и деятельности»	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания

				Контрольные работы Реферат Тест Зачет.
6.	Роль общения в процессе развития психики	Изучение литературы Аналитическая обработка текста монографий, научных статей, составление конспектов	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
7.	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	Изучение литературы Аналитическая обработка текста научных статей, отдельных разделов учебного пособия, аннотирование	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
8.	Детство как социокультурный феномен	Изучение литературы Аналитическая обработка текста монографии М. Мид «Культура и мир детства», отдельных разделов учебного пособия, проектирование проблемных ситуаций	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет.
9.	Периодизация психического развития	Изучение литературы Составление сравнительной таблицы подходов к периодизации психического развития	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест

				Зачет.
	Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза		44	
10.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей первого года жизни» Составление плана-схемы наблюдения за психическим сенсомоторным и эмоциональным развитием младенца	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
11.	Психическое развитие в раннем детстве	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей раннего возраста» Составление плана-схемы наблюдения за психическим развитием ребенка раннего возраста	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
12.	Развитие психики в дошкольном возрасте	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей дошкольного возраста» Составление плана-схемы наблюдения за общением детей дошкольного возраста	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
13.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей младшего школьного возраста» Наблюдение и беседа, направленные на выявление мотивов учения у младшего школьника	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет

14.	Психологические особенности подросткового возраста	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования подросткового возраста», проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет.
15.	Психологические особенности юношеского возраста	Изучение литературы Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования юношеского возраста», проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы	6	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
16.	Психология зрелости	Изучение литературы Написание эссе на тему «Кризис среднего возраста»; проведение беседы со взрослыми людьми.	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
17.	Психология старости	Изучение литературы Составление таблицы «Сравнительный анализ кризиса подросткового и пожилого возрастов»; проведение беседы с пожилыми людьми.	4	Устный ответ Доклад, сообщение Разноуровневые задания Выполнение практических заданий. Кейс-задания Контрольные работы Реферат Тест Зачет
ИТОГО			92	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(очная форма обучения)**

Практическое занятие 1. ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 3: Предпосылки и условия психического развития (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
2. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
3. Биологические предпосылки психического развития.
4. Социальная и культурная среда как условие и источник психического развития.
5. Роль собственной активности человека в его психическом развитии.

Основные понятия: факторы психического развития, биологический и социальный факторы, теория рекапитуляции, теория конвергенции двух факторов, наследственность, врожденные свойства, процессы созревания, социокультурная среда, социальная ситуация развития, социальная изоляция, депривация, психическая активность, саморазвитие, самоорганизация.

Литература:

Основная:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 120-129.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 11-55.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – С. 28-64.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 67-68.

Дополнительная

1. Асмолов. А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 158-198.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000. – С. 21-51.
3. Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 36-40.
4. Заззо Р. Влияние окружающей среды // Психология развития. Хрестоматия. – СПб., 2001. – С. 34-45.
5. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 32-36.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000. – С. 110-149.
7. Равич-Щербо И.В. О роли наследственности в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 41-43.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 47-56.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть биогенетического подхода к психическому развитию?
2. Назовите биогенетические теории психического развития.
3. Кто является автором теории рекапитуляции? Раскройте ее основные положения.
4. В чем состоит социогенетический подход к психическому развитию?
5. Назовите социогенетические теории психического развития.
6. В чем отличие подходов к проблеме факторов психического у В.Штерна и З.Фрейда?

7. Как решался вопрос о факторах психического развития в отечественной возрастной психологии?
8. Каков современный взгляд на проблему факторов психического развития?
9. Охарактеризуйте биологический и социальный факторы психического развития.
10. Какую роль играет собственная активность человека в его развитии?
11. Какую точку зрения на проблему роли наследственности и среды в психическом развитии разделяете Вы?

Практическое занятие 2: РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Тема 4-6. Взаимосвязь психического развития и обучения. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Роль общения в процессе развития психики (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Понятие о движущих силах развития психики.
2. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие о ведущей деятельности.
3. Роль общения в развитии высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым.
4. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «уровне актуального развития».
5. Понятие о социальной ситуации развития в работах Л.С. Выготского.

Доклады:

1. «Взаимосвязь деятельности и психического развития».
2. «Роль общения в развитии высших психических функций у детей».
3. «Современные концепции развивающего обучения».

Основные понятия: активность, внешняя и внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, ориентировочная деятельность, ведущая деятельность, высшие психические функции, социализация, мотивация общения, формы общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение, госпитализм, социальная изоляция, депривация, зона ближайшего развития, уровень актуального развития, развивающее обучение, программированное обучение.

Литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – С. 12-28.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М., 2013. – 460 с.
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 35-37, 41-44, 381-384, 480-488.

Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 111-139, 178-198.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М., 2002. – С. 88-94.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского, 2-е изд. – М., 1987 – С. 377-383.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2000. – С. 127-142, 253-309.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие – М., 1998. – С. 14-17.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М., 1981. – С. 509-536. (или К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 18-26).

8. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 155-163.
9. Матейчик З. Душевные страдания и что из этого вытекает // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 140-143.
10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 144-153.
11. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997. – С. 52-70.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2004. – С. 132-136.
13. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) – М., 1994. – 168 с.

Вопросы для самопроверки:

1. Как рассматривается проблема движущих сил развития в различных психологических школах?
2. Какие противоречия рассматриваются в отечественной психологии в качестве движущих сил развития? Как эти противоречия разрешаются?
3. Что такое внешняя и внутренняя деятельность?
4. Какова роль интериоризации и экстериоризации деятельности в психическом развитии?
5. Какова роль ориентировочных действий в развитии психики ребенка, в освоении им нового опыта?
6. Каковы признаки ведущей деятельности?
7. Назовите ведущие виды деятельности соответственно возрастным периодам.
8. Перечислите формы общения детей со взрослыми, выделенные М.И. Лисиной. В каком возрасте возникает непосредственно-эмоциональное (ситуативно-личностное) общение? Исчезает ли данная форма общения в дошкольном возрасте?
9. Как влияет стиль общения в семье на развитие личности ребенка?
10. В чем состоит специфическое влияние сверстников на психическое развитие детей?
11. Почему каждому ребенку необходимо в детстве приобрести положительный опыт общения в коллективе сверстников?
12. В чем состоит значение общения со взрослыми для психического развития детей?
13. Какие последствия для психического развития ребенка влечет за собой социальная изоляция?
14. Какие существовали теории по вопросу о соотношении учения и развития?
15. Дать определение понятий *уровень актуального развития* и *зона ближайшего развития*. Как возникает *зона ближайшего развития*?
16. Что такое *сензитивный период развития*? Приведите примеры возрастной сензитивности.
17. Сформулируйте закон развития высших психических функций.
18. Вывод Выготского по проблеме взаимосвязи обучения и развития. Как его доказать?
19. Всякое ли обучение развивает? Почему? Что следует понимать под развивающим обучением?
20. Чем отличается научение от обучения?
21. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий? Кто является автором данной теории и метода? Перечислите этапы формирования умственных действий.
22. В чем суть концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
23. На каких принципах основывается проблемное обучение? Какое влияние оно оказывает на психическое развитие?

Практическое занятие 3: ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ **Тема 9. Периодизация психического развития**

План:

1. Понятие о генетической и функциональной периодизации.

2. Критерии деления жизненного пути на периоды.
3. Первые периодизации психического развития (К. Штратц, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.).
4. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
5. Периодизации развития интеллектуальной сферы и личности (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Кольберг и др.).
6. Периодизации отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Задание: Составьте сравнительную таблицу подходов к периодизации психического развития.

Основные понятия: возраст, психологический возраст, генетическая периодизация, функциональная периодизация, дентиция, психосексуальное развитие, либидо, психо-социальное развитие, идентичность, когнитивное развитие, динамика развития, критические и литические периоды, возрастные новообразования, ведущий вид деятельности, интеграция.

Литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.

Дополнительная

1. Асмолов. А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 366-369.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития – М., 2000. – С. 51-53.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология развития. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2001. – С. 270-272. (или Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М., 1995. – С. 242-244.)
4. Выготский Л.С. Проблема возраста / Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984. – С. 244-268 (или Выготский Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001. – С. 11-18).
5. ГодфруаЖ. Что такое психология? В 2-х томах. Т.2. – М., 1996. – С. 8-45.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов – М., 2000. – 180 с.
7. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 69-80, 384-388, 478-480.
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - 367 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 576 с.
10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1997. – С. 66-86.
11. Эльконин Д.Б. Проблема периодизации психического развития / там же – С. 44-46.
12. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996. – С. 235-259.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются генетические и функциональные периодизации?
2. В чьей концепции дентиция является критерием возрастной периодизации?
3. Чем отличаются литические периоды от критических периодов развития?
4. Что отличает возрастную периодизацию Э. Эриксона от периодизации З.Фрейда? от периодизаций, предложенных другими авторами?
5. Кто из психологов построил возрастную периодизацию на основе смены ведущих видов деятельности?
6. Назовите известные вам теории возрастной периодизации.

Практическое занятие 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Стадии пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Понятие комплекса оживления. Эмоциональное развитие и общение младенца со взрослым.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Формирование моторной сферы младенцев.
6. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве.
7. Кризис первого года жизни.

Доклад «Психологические теории младенчества»:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 269-339.
2. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб., 2000. – С. 235-239.

Задание: Составление плана-схемы наблюдения за психическим сенсомоторным и эмоциональным развитием младенца.

Основные понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы, зрительное и слуховое сосредоточение, комплекс оживления, эмоционально-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослым, локомоции, предметные эталоны, метод рефлексологического эксперимента; индивидуальный темп психического развития, генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная), мотивирующие представления; ручной интеллект; кризис одного года.

Литература:

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 206-248.
2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 264-270.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 397-457.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 101-119.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 76-108.
4. Лисина, М.И. Общение и речь у детей в общении со взрослыми. – М., 1985. – 207 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 120-165.
6. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. / Е. О. Смирнова. - М., 2013. - 279 с.
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 156-180.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются основные закономерности развития психики в младенчестве?
2. Кто из психологов занимался изучением младенческого возраста?
3. Кем введено понятие «комплекс оживления»? Какие компоненты включает в себя комплекс оживления?
4. Какова роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста?
5. Что такое локомоции? Их значение для психического развития младенцев?
6. Какие исследования ощущений и восприятия у младенцев проводились психологами?
7. Основные достижения в сфере моторного развития на 1-м году жизни?
8. Как формируется представление о постоянстве предметов у детей 1-го года жизни?
9. В чем состоит речевое развитие на 1-м году жизни?

10. Назовите симптомы кризиса 1-го года жизни.

Практическое занятие 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Предметная деятельность в раннем возрасте.
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
3. Эмоциональное и мотивационное развитие.
4. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие личности в раннем возрасте.
6. Сущность и симптоматика кризиса трех лет.

Доклад «Сущность и симптоматика кризиса трех лет»:

1. Выготский, Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 340-375.

Задание:

1. Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей раннего возраста»
2. Составление плана-схемы наблюдения за психическим развитием ребенка раннего возраста.

Основные понятия: предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящие действия, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ручной интеллект, наглядно-действенное мышление, непосредственные эмоции, полевое поведение, кризис трех лет «Я-сам», негативизм, упрямство.

Литература:

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб, 2011. – С. 206-448.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 259-264.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 457-472.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 121-143.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 123-144.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 100-120.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. / Е. О. Смирнова. - М., 2013. - 279 с.
6. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - 367 с.
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с.

Практическое занятие 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 12: Развитие психики в дошкольном возрасте (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.

3. Когнитивное развитие дошкольника.
4. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Основные новообразования дошкольного возраста.

Основные понятия: дошкольный возраст, игра, структура игровой деятельности, игровые мотивы, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, эгоцентризм детского мышления, эгоцентрическая речь, синкретизм, трансдукция, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям, обратимые мыслительные операции, эмоциональная децентрация, познавательная децентрация, наглядно-образное мышление, схематическое мышление, словесно-логическое мышление, игра, внеситуативно-познавательное общение со взрослым, внеситуативно-личностное общение со взрослым, избирательность в общении, социальные эмоции, образ-Я, самооценка, уровень притязаний, самосознание, соподчинение мотивов, индивидуальные качества, качества личности, психодинамические качества, чувство общности, компенсация.

Литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. . Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 204-232.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 163-249.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 270-285.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., 2011. – 268 с.

Дополнительная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология – М., 2002. – С. 457-498.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001. – С. 9-199.
3. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 145-176.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 173 .
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1995. – С. 123-295.
6. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. – М., 2004. – С. 78-142.
7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 349-456.
8. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Там же. – С. 42-53.
9. Поддъяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 128.
10. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997. – С. 237-380.
11. Снайдер М. и др. Ребенок как личность – СПб., 1994. – 237 с.
14. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - 367 с.
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 576 с С. 201-224.
13. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 63 .
14. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1999. – 360 с..

Вопросы для самопроверки:

1. Кто из психологов рассматривает детскую игру как упражнение инстинктов? как средство компенсации чувства неполноценности? как средство социализации?
2. Кто является автором концепции культурно-исторического происхождения игры?
3. В чем сточки зрения Д.Б. Эльконина состоит главный парадокс детской игры?

4. Перечислите структурные компоненты игры.
5. В какие игры играют современные дети?
6. Как меняется с возрастом детей содержание игры? Чем отличаются игры младших, средних и старших дошкольников?
7. Как выбор игрушек влияет на развитие личности ребенка?
8. С чем связан переход от «полевого» поведения к «волевому»?
9. В чем отличие восприятия у дошкольников и детей раннего возраста?
10. Когда появляется произвольная память?
11. Что такое эгоцентризм детского мышления? Кто его описал?
12. Какой вид децентрации появляется раньше – познавательная или эмоциональная? Аргументируйте ответ.
13. В чем различие подходов к объяснению преодоления эгоцентрической речи в концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
14. У кого богаче воображение – у дошкольника или взрослого?
15. В чем состоит особенность самооценки у дошкольника?
16. Что такое социальные переживания и какова их роль в процессе социализации дошкольников?
17. Как помогает появление эмоционального предвосхищения развитию волевого поведения у дошкольников?
18. Когда ребенок является психологически готовым к школьному обучению?
19. Почему важно провести диагностику готовности ребенка к школьному обучению?
20. В чем сущность кризиса 7 лет?

Практическое занятие 7-8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Тема 13: Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте (4 часа, в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
3. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Основные понятия: смена социальной ситуации развития, учебная деятельность, познавательная мотивация, логическое мышление, научное мышление, креативность, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника, самооценка.

Литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 251-280.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 251-247.

Дополнительная

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М., 1997. – 460 с.
2. Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 242-249 или Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 183-189.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника – М., 2002. – 128 с.

4. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 91.
5. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии – М., 2003. – С. 183-210.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 457-557.
7. Леонтьев А.Н. О сознательном отношении к учению // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 52-56.
8. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
9. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. – М., 1976. – 207 с.
10. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. – 367 с.
11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 224-242.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?
2. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?
3. Кто раскрыл структуру учебной деятельности?
4. Какие компоненты выделены в структуре учебной деятельности?
5. Для чего ученику дается учебная задача?
6. Какие изменения происходят в личностной сфере в связи с поступлением в школу?
7. Что такое «внутренняя позиция школьника»? Кто ввел это понятие?
8. Почему мотив оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы – долг и ответственность?
9. Какие индивидуальные особенности внимания следует учитывать учителю младших классов?
10. Какой вид мышления является ведущим в младшем школьном возрасте?
11. В чем проявляются особенности общения младших школьников в коллективе сверстников?

Практическое занятие 9-10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Тема 14: Психологические особенности подросткового возраста (4 часа, в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Психологические теории подросткового кризиса.
2. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа-Я».
3. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
4. Проблема социализации подростков.
5. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
6. Девиантное поведение подростков.

Основные понятия: подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, чувство взрослости, соматическая идентичность, образ физического «Я», маскулинность, фемининность, сознательность и произвольность психических процессов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, самосознание, чувство взрослости; акцентуация характера; устойчивость интересов, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, девиантное поведение.

Практическое задание к занятию:

1. Проведите опрос подростков по какой-либо из предложенных тем:
 - представление о дружбе и «хорошем друге»;
 - отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;
 - отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);
 - образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?);

- представление о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине».

Оформите протокол и проанализируйте данные беседы

2. Поразмышляйте, что должны учитывать взрослые, общаясь с подростком? Какие бы вы дали общие рекомендации родителям и другим взрослым?

Литература:

Основная

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 280-315.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития – М., 2009. – С. 347-422.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 285-305.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Дополнительная

1. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
2. Волков Б.С. Психология подростка. – М., СПб, 2010. – 240 с.
3. Дубовская Е.М., Красная М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
4. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 211-260.
5. Кле М. Психология подростка // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 349–355.
6. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования. – 2012. 5(26), 7. URL: <http://psystudy.ru>
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - М., СПб., 2010. - 812 с.
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - 367 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 242-261.
10. Эльконин Д.Б. Взрослость, ее содержание и формы проявления у подростков-пятиклассников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 219-229.
11. Эриксон Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 343-349.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития подростка.
2. В чем заключаются индивидуальные и половые различия в динамике подросткового кризиса?
3. С чем связана популярность и непопулярность подростков среди сверстников?
4. В чем заключается маргинальность подростковой культуры?
5. Неформальные подростковые объединения – это норма или отклонение? Аргументируйте ответ.
6. Почему подростки совершают побег из дома?
7. В чем отличие отношения к учебной деятельности у подростков и младших школьников?
8. Охарактеризуйте мышление подростков.
9. Каковы основные новообразования подросткового возраста?

Практическое занятие 11-12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 15: Психологические особенности юношеского возраста (4 часа, в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Становление личности и мировоззрения юношей.
2. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
3. Юношеские субкультуры и неформальные молодежные объединения.
4. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
5. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
6. Учебно-профессиональная деятельность.
7. Психологические особенности выбора профессии в юности.

Основные понятия: личностное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, временная перспектива, профессиональное самоопределение.

Литература:

Основная

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 557-638.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 315-363.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 422-425.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Дополнительная

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп – М., 2000.
2. Борисов И.Ю., Радзиховский Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 507-515.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 321-326.
4. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 261-291.
5. Моргун В.Ф., Седых К.В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 428-436.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. Юношеская субкультура // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 515-519.
7. Кон И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - М., СПб., 2010. – 812.
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - С. 38-98.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 261-283.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. К современным проблемам: юность // Там же. - С. 519-523.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?
2. Какие изменения происходят в личностном становлении юношей по сравнению с подростками? Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?
3. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?
4. В чем проявляется юношеский максимализм?
5. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.
6. Что означает понятие «социальные переживания»?
7. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?

8. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
9. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
10. Чем характеризуется развитие мышления в юношестве?
11. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?
12. Дайте определение понятию субкультуры?
13. Что является причинами появления молодежных субкультур?
14. Почему вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?
15. Почему появляются новые субкультуры? Какие факторы влияют на появление новых субкультур? Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1: Предпосылки и условия психического развития (в интерактивной форме 2 часа)

План:

6. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
8. Биологические предпосылки психического развития.
9. Социальная и культурная среда как условие и источник психического развития.
10. Роль собственной активности человека в его психическом развитии.

Основные понятия: факторы психического развития, биологический и социальный факторы, теория рекапитуляции, теория конвергенции двух факторов, наследственность, врожденные свойства, процессы созревания, социо-культурная среда, социальная ситуация развития, социальная изоляция, депривация, психическая активность, саморазвитие, самоорганизация.

Литература:

Основная:

5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 120-129.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 11-55.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – С. 28-64.
8. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 67-68.

Дополнительная

9. Асмолов. А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 158-198.
10. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000. – С. 21-51.
11. Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 36-40.
12. Заззо Р. Влияние окружающей среды // Психология развития. Хрестоматия. – СПб., 2001. – С. 34-45.
13. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 32-36.
14. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000. – С. 110-149.

15. Равич-Щербо И.В. О роли наследственности в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 41-43.
16. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 47-56.

Вопросы для самопроверки:

12. В чем суть биогенетического подхода к психическому развитию?
13. Назовите биогенетические теории психического развития.
14. Кто является автором теории рекапитуляции? Раскройте ее основные положения.
15. В чем состоит социогенетический подход к психическому развитию?
16. Назовите социогенетические теории психического развития.
17. В чем отличие подходов к проблеме факторов психического у В.Штерна и З.Фрейда?
18. Как решался вопрос о факторах психического развития в отечественной возрастной психологии?
19. Каков современный взгляд на проблему факторов психического развития?
20. Охарактеризуйте биологический и социальный факторы психического развития.
21. Какую роль играет собственная активность человека в его развитии?
22. Какую точку зрения на проблему роли наследственности и среды в психическом развитии разделяете Вы?

Практическое занятие 2: РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Тема 4-6. Взаимосвязь психического развития и обучения. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Роль общения в процессе развития психики (в интерактивной форме 2 часа)

План:

6. Понятие о движущих силах развития психики.
7. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие о ведущей деятельности.
8. Роль общения в развитии высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым.
9. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «уровне актуального развития».

Основные понятия: активность, внешняя и внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, ориентировочная деятельность, ведущая деятельность, высшие психические функции, социализация, мотивация общения, формы общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение, госпитализм, социальная изоляция, депривация, зона ближайшего развития, уровень актуального развития, развивающее обучение, программированное обучение.

Литература:

Основная

4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – С. 12-28.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М., 2013. – 460 с.
6. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 35-37, 41-44, 381-384, 480-488.

Дополнительная

15. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 111-139, 178-198.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М., 2002. – С. 88-94.
17. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского, 2-е изд. – М., 1987 – С. 377-383.
18. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2000. – С. 127-142, 253-309.

19. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
 20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие – М., 1998. – С. 14-17.
 21. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М., 1981. – С. 509-536. (или К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 18-26).
 22. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 155-163.
 23. Матейчик З. Душевные страдания и что из этого вытекает // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 140-143.
 24. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 144-153.
 25. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997. – С. 52-70.
 26. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2004. – С. 132-136.
 27. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) – М., 1994. – 168 с.
- Вопросы для самопроверки:*
24. Как рассматривается проблема движущих сил развития в различных психологических школах?
 25. Какие противоречия рассматриваются в отечественной психологии в качестве движущих сил развития? Как эти противоречия разрешаются?
 26. Что такое внешняя и внутренняя деятельность?
 27. Какова роль интериоризации и экстериоризации деятельности в психическом развитии?
 28. Какова роль ориентировочных действий в развитии психики ребенка, в освоении им нового опыта?
 29. Каковы признаки ведущей деятельности?
 30. Назовите ведущие виды деятельности соответственно возрастным периодам.
 31. Перечислите формы общения детей со взрослыми, выделенные М.И. Лисиной. В каком возрасте возникает непосредственно-эмоциональное (ситуативно-личностное) общение? Исчезает ли данная форма общения в дошкольном возрасте?
 32. Как влияет стиль общения в семье на развитие личности ребенка?
 33. В чем состоит специфическое влияние сверстников на психическое развитие детей?
 34. Почему каждому ребенку необходимо в детстве приобрести положительный опыт общения в коллективе сверстников?
 35. В чем состоит значение общения со взрослыми для психического развития детей?
 36. Какие последствия для психического развития ребенка влечет за собой социальная изоляция?
 37. Какие существовали теории по вопросу о соотношении учения и развития?
 38. Дать определение понятий *уровень актуального развития* и *зона ближайшего развития*. Как возникает *зона ближайшего развития*?
 39. Что такое *сензитивный период развития*? Приведите примеры возрастной сензитивности.
 40. Сформулируйте закон развития высших психических функций.
 41. Вывод Выготского по проблеме взаимосвязи обучения и развития. Как его доказать?
 42. Всякое ли обучение развивает? Почему? Что следует понимать под развивающим обучением?
 43. Чем отличается научение от обучения?
 44. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий? Кто является автором данной теории и метода? Перечислите этапы формирования умственных действий.
 45. В чем суть концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?

46. На каких принципах основывается проблемное обучение? Какое влияние оно оказывает на психическое развитие?

Практическое занятие 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 10-11. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества

Психическое развитие в раннем детстве

(в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Психическое развитие младенца.
3. Кризис первого года жизни.
4. Психическое развитие в раннем детстве.
5. Сущность и симптоматика кризиса трех лет.

Основные понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы, зрительное и слуховое сосредоточение, комплекс оживления, эмоционально-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослым, локомоции, предметные эталоны, метод рефлексологического эксперимента; индивидуальный темп психического развития, генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная), мотивирующие представления; ручной интеллект; кризис одного года, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящие действия, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ручной интеллект, наглядно-действенное мышление, непосредственные эмоции, полевое поведение, кризис трех лет «Я-сам», негативизм, упрямство.

Литература:

Основная

5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 206-248.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 172-204.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 100-165.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 218-236, 258-312.
9. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 259-270.

Дополнительная

8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 397-472.
9. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 340-375.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 269-339.
11. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 101-143.
12. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 76-108, 123-144.
13. Лисина М.И. Общение и речь у детей в общении со взрослыми. – М., 1985. – 207 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996. – С. 205-218.
15. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997. – С. 81-145.
16. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. – 367 с.
17. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 576 с.
18. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве / Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды. – М., 1997. – С. 87-100.
19. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 2000. – С. 235-239.

Вопросы для самопроверки:

11. В чем заключаются основные закономерности развития психики в младенчестве?
12. Кем введено понятие «комплекс оживления»? Какие компоненты включает в себя комплекс оживления?

13. Какова роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста?
14. Что такое локомоции? Их значение для психического развития младенцев?
15. Назовите возрастные границы раннего детства.
16. В чем состоит значение прямохождения для психического развития ребенка?
17. Какой вид деятельности является ведущим в раннем возрасте?
18. Какова сущность соотносящих действий? Какую роль они играют в умственном развитии ребенка раннего возраста?
19. Как протекает развитие орудийных действий у ребенка? Назовите и охарактеризуйте этапы овладения орудийным действием.
20. Какая познавательная функция доминирует среди других в раннем возрасте?
21. Как влияет овладение предметными действиями на развитие восприятия?
22. Какими тремя параметрами определяется развитие восприятия? Охарактеризуйте их.
23. Каковы основные особенности мышления в раннем детстве?
24. Назовите две линии, по которым идет развитие речи ребенка раннего детства.
25. В чем состоит значение речи и речевого общения для психического развития ребенка?
26. Какая форма общения преобладает в этом возрасте?
27. Почему желания ребенка от 1 до 3 лет неустойчивы и быстро преходящи?
28. Перечислите предпосылки личностного развития в период от 1 года до 3-х лет.
29. Назовите личностные новообразования в раннем возрасте.
30. Какова позитивная и негативная симптоматика «кризиса трех лет».

Практическое занятие 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 12: Развитие психики в дошкольном возрасте (в интерактивной форме 2 часа)

План:

7. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
8. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.
9. Когнитивное развитие дошкольника.
10. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
11. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
12. Основные новообразования дошкольного возраста.

Основные понятия: дошкольный возраст, игра, структура игровой деятельности, игровые мотивы, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, эгоцентризм детского мышления, эгоцентрическая речь, синкретизм, трансдукция, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям, обратимые мыслительные операции, эмоциональная децентрация, познавательная децентрация, наглядно-образное мышление, схематическое мышление, словесно-логическое мышление, игра, внеситуативно-познавательное общение со взрослым, внеситуативно-личностное общение со взрослым, избирательность в общении, социальные эмоции, образ-Я, самооценка, уровень притязаний, самосознание, соподчинение мотивов, индивидуальные качества, качества личности, психодинамические качества, чувство общности, компенсация.

Литература:

Основная

6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. . Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 204-232.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 163-249.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
9. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 270-285.

10. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., 2011. – 268 с.

Дополнительная

15. Абрамова Г.С. Возрастная психология – М., 2002. – С. 457-498.

16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001. – С. 9-199.

17. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 145-176.

18. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 173 .

19. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1995. – С. 123-295.

20. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. – М., 2004. – С. 78-142.

21. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 349-456.

22. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Там же. – С. 42-53.

23. Поддъяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 128.

24. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997. – С. 237-380.

25. Снайдер М. и др. Ребенок как личность – СПб., 1994. – 237 с.

28. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - 367 с.

26. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 576 с С. 201-224.

27. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 63 .

28. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1999. – 360 с..

Вопросы для самопроверки:

21. Кто из психологов рассматривает детскую игру как упражнение инстинктов? как средство компенсации чувства неполноценности? как средство социализации?

22. Кто является автором концепции культурно-исторического происхождения игры?

23. В чем сточки зрения Д.Б. Эльконина состоит главный парадокс детской игры?

24. Перечислите структурные компоненты игры.

25. В какие игры играют современные дети?

26. Как меняется с возрастом детей содержание игры? Чем отличаются игры младших, средних и старших дошкольников?

27. Как выбор игрушек влияет на развитие личности ребенка?

28. С чем связан переход от «полевого» поведения к «волевому»?

29. В чем отличие восприятия у дошкольников и детей раннего возраста?

30. Когда появляется произвольная память?

31. Что такое эгоцентризм детского мышления? Кто его описал?

32. Какой вид децентрации появляется раньше – познавательная или эмоциональная? Аргументируйте ответ.

33. В чем различие подходов к объяснению преодоления эгоцентрической речи в концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?

34. У кого богаче воображение – у дошкольника или взрослого?

35. В чем состоит особенность самооценки у дошкольника?

36. Что такое социальные переживания и какова их роль в процессе социализации дошкольников?

37. Как помогает появление эмоционального предвосхищения развитию волевого поведения у дошкольников?

38. Когда ребенок является психологически готовым к школьному обучению?

39. Почему важно провести диагностику готовности ребенка к школьному обучению?

40. В чем сущность кризиса 7 лет?

Практическое занятие 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Тема 13: Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте (в интерактивной форме 2 часа)

План:

6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
8. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
9. Особенности личности младшего школьника.
10. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Основные понятия: смена социальной ситуации развития, учебная деятельность, познавательная мотивация, логическое мышление, научное мышление, креативность, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника, самооценка.

Литература:

Основная

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 251-280.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 251-247.

Дополнительная

12. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М., 1997. – 460 с.
13. Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 242-249 или Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 183-189.
14. Волков Б.С. Психология младшего школьника – М., 2002. – 128 с.
15. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 91.
16. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии – М., 2003. – С. 183-210.
17. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 457-557.
18. Леонтьев А.Н. О сознательном отношении к учению // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 52-56.
19. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
20. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. – М., 1976. – 207 с.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. – 367 с.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 224-242.

Вопросы для самопроверки:

12. Чем характеризуется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?
13. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?
14. Кто раскрыл структуру учебной деятельности?
15. Какие компоненты выделены в структуре учебной деятельности?
16. Для чего ученику дается учебная задача?
17. Какие изменения происходят в личностной сфере в связи с поступлением в школу?
18. Что такое «внутренняя позиция школьника»? Кто ввел это понятие?
19. Почему мотив оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы – долг и ответственность?
20. Какие индивидуальные особенности внимания следует учитывать учителю младших классов?
21. Какой вид мышления является ведущим в младшем школьном возрасте?

22. В чем проявляются особенности общения младших школьников в коллективе сверстников?

Практическое занятие 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Тема 14: Психологические особенности подросткового возраста (в интерактивной форме 2 часа)

План:

7. Психологические теории подросткового кризиса.
8. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа-Я».
9. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
10. Проблема социализации подростков.
11. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
12. Девиантное поведение подростков.

Основные понятия: подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, чувство взрослости, соматическая идентичность, образ физического «Я», маскулинность, фемининность, сознательность и произвольность психических процессов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, самосознание, чувство взрослости; акцентуация характера; устойчивость интересов, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, девиантное поведение.

Практическое задание к занятию:

1. Проведите опрос подростков по какой-либо из предложенных тем:
 - представление о дружбе и «хорошем друге»;
 - отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;
 - отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);
 - образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?);
 - представление о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине».

Оформите протокол и проанализируйте данные беседы

2. Поразмышляйте, что должны учитывать взрослые, общаясь с подростком? Какие бы вы дали общие рекомендации родителям и другим взрослым?

Литература:

Основная

6. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 280-315.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития – М., 2009. – С. 347-422.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 285-305.
10. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Дополнительная

12. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
13. Волков Б.С. Психология подростка. – М., СПб, 2010. – 240 с.
14. Дубовская Е.М., Красная М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
15. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 211-260.
16. Кле М. Психология подростка // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 349–355.
17. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования. – 2012. 5(26), 7. URL: <http://psystudy.ru>

18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - М., СПб., 2010. - 812 с.
 19. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2013. - 367 с.
 20. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2014. - С. 242-261.
 21. Эльконин Д.Б. Взрослость, ее содержание и формы проявления у подростков-пятиклассников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. - М., 2008. - С. 219-229.
 22. Эриксон Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов - М., 2008. - С. 343-349.
- Вопросы для самопроверки:*
10. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития подростка.
 11. В чем заключаются индивидуальные и половые различия в динамике подросткового кризиса?
 12. С чем связана популярность и непопулярность подростков среди сверстников?
 13. В чем заключается маргинальность подростковой культуры?
 14. Неформальные подростковые объединения – это норма или отклонение? Аргументируйте ответ.
 15. Почему подростки совершают побег из дома?
 16. В чем отличие отношения к учебной деятельности у подростков и младших школьников?
 17. Охарактеризуйте мышление подростков.
 18. Каковы основные новообразования подросткового возраста?

Практическое занятие 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема15: Психологические особенности юношеского возраста (в интерактивной форме 2 часа)

План:

8. Становление личности и мировоззрения юношей.
9. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
10. Юношеские субкультуры и неформальные молодежные объединения.
11. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
12. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
13. Учебно-профессиональная деятельность.
14. Психологические особенности выбора профессии в юности.

Основные понятия: личностное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, временная перспектива, профессиональное самоопределение.

Литература:

Основная

6. Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2011. - С. 557-638.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М., 2013. - С. 315-363.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., 2009. - С. 422-425.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2013. - 460 с.
10. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2008. - С. 291-302.

Дополнительная

12. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп - М., 2000.
13. Борисов И.Ю., Радзиховский Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов - М., 2008. - С. 507-515.
14. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. - М., 2008. - С. 321-326.

15. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 261-291.
16. Моргун В.Ф., Седых К.В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 428-436.
17. Кон И.С. Психология ранней юности. Юношеская субкультура // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 515-519.
18. Кон И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - М., СПб., 2010. – 812.
20. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - С. 38-98.
21. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 261-283.
22. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. К современным проблемам: юность // Там же. - С. 519-523.

Вопросы для самопроверки:

16. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?
17. Какие изменения происходят в личностном становлении юношей по сравнению с подростками? Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?
18. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?
19. В чем проявляется юношеский максимализм?
20. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.
21. Что означает понятие «социальные переживания»?
22. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
23. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
24. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
25. Чем характеризуется развитие мышления в юношестве?
26. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?
27. Дайте определение понятию субкультуры?
28. Что является причинами появления молодежных субкультур?
29. Почему вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?
30. Почему появляются новые субкультуры? Какие факторы влияют на появление новых субкультур? Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

ПК-1 ПК-2 ПК-5	Устный ответ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, 2) не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, 3) не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. 4) оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, 2) допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; 3) испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; 4) допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, 2) владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, 3) не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; 4) проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме. Знает определения понятий; 3) способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; 4) проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;
ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ магистранту не засчитывается, 1) если доклад не представлен 2) либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается ее существенное непонимание, иллюстративный материал отсутствует или был оформлен плохо, неграмотно. 3) Ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. 2) содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов. 3) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, использован понятийный аппарат, обос-

			нован выбор источников, однако вопросы по докладу вызвали затруднение, ответы на них даны с неточностями 2) подготовлена презентация, 3) проявились культура речи, сделаны выводы, выдержан регламент, 4) доклад вызвал интерес у слушателей.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) если доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, логично и осмысленно, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, сделаны глубокие и четкие выводы, 2) проявились культура речи и ораторское мастерство даны ответы на вопросы, 3) использован иллюстративный материал (хорошо оформленная презентация), выдержан регламент, 4) в целом доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
ПК-1 ПК-2 ПК-5	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) задание не выполнено, отсутствует протокол исследования, магистрант не владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, нарушена профессиональная этика психолога
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант не в полной мере владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и психологических особенностей, который частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную

ПК-1 ПК-2 ПК-5	Разно- уровне- вые за- дачи и задания		терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант владеет способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ магистранту не засчитывается, если: 1) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно; 2) магистрант обнаруживает незнание и большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) Магистрант выполнил задание более, чем на половину, справился с заданиями только репродуктивного уровня, обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) не умеет достаточно глубоко анализировать и обобщать фактический материал, и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 5) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) Задание в основном выполнено, магистрант справился с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровней; 2) достаточно полно и точно раскрыл содержание вопроса; 3) умеет анализировать фактический материал, делать обобщающие выводы, но затрудняется привести иллюстрирующие примеры, аргументировать собственную точку зрения, интегрировать знания различных областей; 4) с недочетами выполняет задание творческого уровня; 5) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, применении понятий.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) Задание выполнено в полном объеме, ответы полные, правильные, магистрант справился с заданиями всех уровней; 2) магистрант полно излагает материал, дает правильное, точное определение основных понятий; обнаруживает хорошее понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; 4) использует междисциплинарный подход к решению творческой задачи, интегрирует знания из разных научных областей; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, осмысленно использует термины и понятия.
ПК-1 ПК-2 ПК-5	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) выставляется магистранту, если им дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. 2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. 3) речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы; 4) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. 2) могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно; 3) решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточ-

			но проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) выставляется магистранту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки; 2) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем); 3) в ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) выставляется магистранту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; 2) знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта; 3) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).
ПК-1 ПК-2 ПК-5	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) оценивается контрольная работа, в которой большая часть предъявляемых требований не выполнена; 2) в контрольной работе имеется более 3 грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) оценивается контрольная работа, в которой актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, 2) магистрант не сумел отразить собствен-

			ной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок; 3) в контрольной работе имеется 2-3 ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) выставляется за контрольную работу, в которой раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. 2) Однако магистрант не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. 3) В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля, работа выполнена в срок; 4) в контрольной работе имеется 1-2 ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) выставляется за контрольную работу, в которой представлено логически последовательное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, 2) верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, 3) в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок; 4) контрольная работа выполнена им безошибочно и полностью.
ПК-1 ПК-2 ПК-5	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый – 61-75 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

		(удовлетворительно)	1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	выполнены все требования к написанию реферата: 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность, 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению
ПК-1 ПК-2 ПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие **критерии оценивания**.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- 1) магистрант усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- 2) в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- 3) ответ логичен и изложен в терминах науки;
- 4) в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные магистрантом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) магистрант не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.
- 2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
- 3) отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.
- 4) дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ магистра должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать владение основными понятиями, знание их определений, умение анализировать возрастно-психологические и индивидуальные особенности младших школьников, подростков и старшеклассников:

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Речевое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме. Знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и последовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизве-

сти определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки доклада, сообщения на семинаре

Доклад, сообщение на семинаре – это результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное, связанное, логически последовательное устное выступление на заданную тему.

Критерии оценки доклада (сообщения): соответствие содержания заявленной теме, степень раскрытия сущности вопроса, логичность и последовательность изложения, владение понятийным аппаратом, обоснованность выбора источников, культура речи, использование иллюстративного материала, выдержанность регламента, четкость выводов, качество ответов на вопросы.

Оценка «**отлично**» ставится, если доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, логично и осмысленно, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, проявились культура речи и ораторское мастерство, использован иллюстративный материал (хорошо оформленная презентация), сделаны глубокие и четкие выводы, выдержан регламент, даны ответы на вопросы. В целом доклад вызвал интерес и произвел яркое впечатление на слушателей.

Оценка «**хорошо**» – доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, подготовлена презентация, проявились культура речи, сделаны выводы, выдержан регламент, однако вопросы по докладу вызвали затруднение, ответы на них даны с неточностями. В целом же доклад вызвал интерес у слушателей.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов. Подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада.

Оценка «**неудовлетворительно**» – доклад магистрантом не представлен либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается ее существенное непонимание, иллюстративный материал отсутствует или был оформлен плохо, неграмотно. Ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач и заданий

а) Выполнение задач и заданий **репродуктивного уровня** предполагает знание теоретического и фактического материала (базовые понятия, теории, законы, механизмы, алгоритмы факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Оцениваются полнота знаний теоретического материала, умение и навык решения типовых задач, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников, умение соблюдать заданную форму изложения; умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет), умение пользоваться нормативными документами.

Оценка «**отлично**» ставится, если задание выполнено верно, в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, продемонстрировано знание теоретического и фактического материала, правильно использованы специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если задание выполнено верно, в полном объеме, продемонстрировано знание теоретического и фактического материала в пределах программы изучаемой дисциплины, допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если задание выполнено не в полном объеме, нарушена логика выполнения задания, показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины, допущены несущественные ошибки или единичные существенные ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

б) Выполнение задач и заданий **реконструктивного уровня** предполагает умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием общих и конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, разрабатывать рекомендации. Оцениваются умение систематизировать и анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и практического опыта для иллюстраций теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных теоретических подходов, методов, приемов, технологий; умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения; умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; умение анализировать современное состояние отрасли, науки; умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка «**отлично**» ставится, если задание выполнено верно, в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, правильно использованы специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если задание выполнено верно и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный или недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы или неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если задание выполнено не в полном объеме, нарушена логика выполнения задания, показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины, приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Обучающийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки или единичные существенные ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

Критерии оценки практических навыков

Практические задания предлагаются двух типов:

1) Проведение методик, направленных на выявление возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Сформированность практических навыков оценивается по следующим критериям: владение методиками и методами исследований в области социальной психологии развития и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастнo-психологических особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точное следование описанию методики и требованиям к ее проведению, отсутствие ошибок, умение оформлять протокол, анализировать и интерпретировать данные, грамотное использование научной терминологии, соблюдение профессиональной этики психолога.

Оценка «**отлично**» ставится магистранту, который владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастнo-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивиро-

вать его на участие в исследовании, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, который владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, который не в полной мере владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, который частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который не выполнил задание, у него отсутствует протокол исследования, либо не владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, задание выполняет неверно, нарушает профессиональную этику психолога.

2) Практическое задание аналитического или творческого характера.

Критерии оценки в данном типе заданий: соответствие решения поставленным вопросам (заданиям) с опорой на теорию (адекватность проблеме), оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить), применимость решения на практике, глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем), возможность долгосрочного применения.

Оценка **«отлично»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

Оценка **«хорошо»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

Критерии оценки кейс-задач

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти оптимальное решение проблемы.

Учебное занятие с использованием кейса предполагает, что в процессе индивидуальной работы магистранты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои решения по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, оформление предложения в виде текста или презентации; в процессе работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами. Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Важно при решении кейса опираться на теории, рассмотренные в ходе лекционного курса или самостоятельного изучения литературы по теме.

Критерии оценки: соответствие решения поставленным вопросам (заданиям) с опорой на теорию (адекватность проблеме), оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность), применимость решения на практике, глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем), возможность долгосрочного применения.

Оценка **«отлично»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с

другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы.

Критерии оценки реферата

Написание рефератов по психологии — важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса и овладению структурой описания психологического исследования. Реферат — сжатое, краткое изложение основного содержания первичных текстов оригинала (статей, книг, монографий, брошюр) по проблеме, полученной в результате смысловой обработки. Рефераты могут быть монографическими, составленными на основании одного источника, сводными, излагающими содержание нескольких источников, объединенных общей темой, и обзорными, излагающими результат обзора многих источников по определенной тематике, плану. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Тему реферата каждый студент выбирает самостоятельно из любого раздела программы данного курса, руководствуясь своими профессиональными интересами, накопленным индивидуальным жизненным опытом, имеющимися материалами (литературой), а также выбранным направлением профессиональной деятельности. По выбранной теме необходимо проконсультироваться с преподавателем, который поможет уточнить идею работы, наметить план и подобрать специальную литературу. При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написании необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные мысли и положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Главным критерием оценки реферата является умение студента работать с научной литературой и соответствие содержания заявленной теме. Реферат должен основываться на анализе 10-15 источников. Минимальные требования — не менее 12 страниц и не менее 7 источников. Реферат имеет определенную композицию: 1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы. 2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются. 3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «можно сделать следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.д. Основные требования к реферату: четкость, ясность, логичность, сжатость изложения. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа является одним из обязательных видов текущего контроля, предлагаемых студентам с целью проверки умений применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде.

Предлагаются контрольные работы двух типов.

а) Первый тип контрольных работ содержит ряд контрольных вопросов по теме или разделу, на которые необходимо дать правильный ответ. Количество правильных ответов является критерием оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой дано более 85% правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой дано более 85% от 75% до 84% правильных ответов.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой дано от 61% до 74% правильных ответов.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой дано до 60% правильных ответов.

б) Второй тип контрольной работы предполагает развернутый письменный ответ на вопрос, заявленный в теме, на основе изучения различных источников (учебных пособий, монографий, статей). Основными структурными элементами тематической контрольной работы являются: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы, приложения (при наличии). Контрольная работа оценивается по следующим критериям: умение студента работать с научной литературой, анализировать ее, находить ответ, соответствующий заявленной теме, и излагать его письменно.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой представлено логически последовательное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой представлено логически последовательное содержание, раскрыта актуальность темы, представлен материал на основе основных источников по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях магистрант не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы

общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. Допустимы отдельные погрешности стиля, работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, магистрант не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть предъявляемых требований не выполнена.

Критерии оценки теста

Оценка **«неудовлетворительно»** - количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %.

Оценка **«удовлетворительно»** - количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %.

Оценка **«хорошо»** - количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %.

Оценка **«отлично»** - количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Предмет, основные проблемы и задачи возрастной психологии.
2. Связи возрастной психологии с другими науками.
3. Генетические исследования и специфика используемых в них методов.
4. Характеристика методов возрастной психологии.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

11. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
12. Биологические предпосылки психического развития.
13. Социальный фактор как условие и источник психического развития.
14. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

1. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.
2. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка в концепции Л.С. Выготского.
3. Проблема научения в бихевиоризме. Программированное обучение (Б. Скиннер).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин).

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

1. Понятие о движущих силах развития психики.
2. Внешняя и внутренняя деятельность. Роль интериоризации и экстериоризации деятельности в психическом развитии.
3. Понятие об ориентировочной деятельности.
4. Ведущий вид деятельности и его признаки в определенном возрастном периоде.

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

1. Роль общения в развитии высших психических функций у детей.
2. Основные этапы развития общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной).
3. Влияние стиля общения в семье на развитие личности ребенка.
4. Значение общения со сверстниками в психическом развитии детей.
5. Психическое развитие ребенка в условиях депривации

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

1. Понятие о социальной ситуации развития в работах Л.С. Выготского.
2. Понимание и переживание как факторы психического развития.
3. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

1. Понятие о социализации, инкультурации и аккультурации.
2. Концепция М. Мид о типах культур.
3. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
4. Формирование этнической и культурной идентичности.
5. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов.

Тема 9. Периодизация психического развития.

2. Понятие о генетической и функциональной периодизации.
3. Критерии деления жизненного пути на периоды.
4. Первые периодизации психического развития (К. Штратц, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.).
5. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
6. Периодизации развития интеллектуальной сферы и личности (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Кольберг и др.).
7. Периодизации отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

1. Стадии пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Понятие комплекса оживления. Эмоциональное развитие и общение младенца со взрослым.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Формирование моторной сферы младенцев.
6. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве.
7. Кризис первого года жизни.

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

7. Предметная деятельность в раннем возрасте.
8. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
9. Эмоциональное и мотивационное развитие.
10. Общение со взрослыми и сверстниками.
11. Развитие личности в раннем возрасте.
12. Сущность и симптоматика кризиса трех лет.

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Психологические теории детской игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры и характеристика ее компонентов.
3. Развитие ролевой игры (по Д.Б. Эльконину).
4. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.
5. Значение игры для развития детей.
6. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.
7. Когнитивное развитие дошкольника.
8. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
9. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

10. Основные новообразования дошкольного возраста.
11. Понятие о психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности.
12. Диагностика психологической готовности к школе.
13. Особенности школьного обучения.
14. Проблема обучения детей 6 лет.
15. Общая характеристика кризиса 7 лет.

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

11. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
12. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
13. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
14. Особенности личности младшего школьника.
15. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

1. Первые психологические теории подросткового возраста (С.Холл, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.Мид, Ш.Бюлер, К.Левин и др.)
2. Концепция идентичности Э.Эриксона: период отрочества.
3. Формирование личности подростка в теории Л.И. Божович.
4. Возрастно-психологические особенности подростков в концепции Д.Б. Эльконина.
5. Современные исследования подросткового кризиса (К.Н. Поливанова, Т.Д. Марцинковская, Д.И. Фельдштейн и др.).
6. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа –Я».
7. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
8. Проблема социализации подростков.
9. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
10. Девиантное поведение подростков.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

15. Становление личности и мировоззрения юношей.
16. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
17. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
18. Учебно-профессиональная деятельность.
19. Психологические особенности выбора профессии в юности.
20. Понятие юношеской субкультуры.
21. Зарубежные и отечественные исследования молодежных субкультур.
22. Характеристика современных молодежных субкультур и неформальных молодежных объединений.
23. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
24. Молодежная субкультура: норма или отклонение?

Тема 16. Психология зрелости.

1. Стадии зрелости.
2. Зрелость как ответственность.
3. Зрелая личность и общество.
4. Развитие идентичности в зрелом возрасте.
5. Когнитивное развитие в период зрелости. Обучение и развитие в зрелом возрасте.
6. Семейная и профессиональная самореализация в зрелости.
7. Общая характеристика кризиса среднего возраста.
8. Влияние внешних и внутренних факторов на переживание кризиса в среднем возрасте.
9. Психологические проблемы человека в период кризиса середины жизни.

Тема 17. Психология старости и старения.

1. Стадии позднего периода жизни.
2. Особенности когнитивных процессов в позднем периоде жизни.
3. Особенности личности пожилых людей.
4. Социально-психологическая адаптация в период старости.

5. Кризис пожилого возраста

Оценочное средство: ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Доклад «Основные проблемы и задачи возрастной психологии».

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

Сообщение «Биогенетические и социогенетические теории психического развития», доклады «И.В. Равич-Щербо о роли наследственности в психическом развитии человека», «П.Я. Гальперин о проблеме биологического в психическом развитии человека», «Р.Заззо о влиянии окружающей среды на психическое развитие ребенка», «Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда».

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

Сообщение «Современные концепции развивающего обучения»

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

Доклад «Роль ориентировки в психическом развитии».

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

Сообщение «Значение общения со сверстниками в психическом развитии детей».

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Доклад «Понимание и переживание социальной ситуации как факторы психического развития»

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

Доклад «Сравнительно-культурные исследования психического развития детей».

Тема 9. Периодизация психического развития.

Доклад «Критерии деления жизненного пути на периоды»

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Доклад «Психологические теории младенчества»

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

Доклад «Сущность и симптоматика кризиса трех лет»

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Доклады «Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников», «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Доклады «Психологическая готовность к школе и ее динамика в период адаптации первоклассников», «Развитие воли в младшем школьном возрасте»

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Доклад «Проблемы социализации современных подростков»

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Доклад «Современные молодежные субкультуры: понятие, причины появления, общая характеристика»

Тема 16. Психология зрелости.

Доклады «Зрелость как ответственность», «Зрелая личность и общество».

Тема 17. Психология старости и старения.

Доклады «Особенности психического развития в позднем возрасте», «Особенности временной перспективы в позднем возрасте», «Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте».

Оценочное средство: ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Практическое задание:

1: провести наблюдение за общением подростков с окружающими (отметить речевые высказывания, жесты, мимику, эмоциональные проявления, действия, реакции на проявленное

внимание к ним и т.п.). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

2: провести беседу с подростком на одну из предложенных тем. Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

- отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;
- отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);
- образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?);
- представление о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине».

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Практическое задание 1: провести тест готовности к саморазвитию

Цель: определить готовность учащихся к саморазвитию.

Инструкция: «Отметьте знаком « + » свое согласие с утверждением и знаком « — » — несогласие».

1. У меня появилось желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах чаще всего надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я могу заставить измениться себя.
9. Мои неудачи связаны, в основном, с неумением что-то делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и трудностей.
13. Мои способности и умение соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я хочу что-то сделать.

Тема 16. Психология зрелости.

Практическое задание: провести беседу с людьми зрелого возраста, направленную на изучение ценностно-смысловой сферы личности (как они воспринимают свой возраст; что их радует в жизни, и что огорчает; что их интересует; доставляет ли им удовлетворение работа и семейная жизнь; с чем связаны основные трудности в жизни; существует ли, с их точки зрения, проблема отцов и детей, и если да, то в чем она заключается; что для них главное в жизни; что они думают о своих сверстниках). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты

Тема 17. Психология старости и старения.

Практическое задание: провести беседу с людьми пожилого возраста, направленную на изучение их ценностно-смысловой сферы личности (как они воспринимают свой возраст, что их радует, что огорчает, что вызывает интерес к жизни, что они считают главным для себя, с чем связаны их воспоминания о прошлом, о чем они мечтают, что они думают о пожилых людях, о жизни, о чем они хотели бы сказать молодым людям). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

Магистрантам предлагается выполнить **задания практического**, аналитического или творческого характера по содержанию дисциплины:

1. Анализ протоколов наблюдений за детьми, обобщение результатов наблюдения.
2. Составление анкеты с целью выявления особенностей развития, общения, деятельности у детей и подростков.
3. Проведение наблюдения и беседы с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми, оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных.
4. Составление психологических рекомендаций по развитию мотивации учения у школьников; по взаимодействию взрослых с подростками.

5. Выступления с аналитическими сообщениями по материалам научных исследований в области психологии развития.
6. Составление проблемных вопросов по теме занятия.
7. Составление обобщающих выводов по теме обсуждения.
8. Решение психологических задач.
9. Написание эссе на тему «Кризис среднего возраста».
10. Анализ возрастно-психологических особенностей детей, подростков, взрослых

Оценочное средство: РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

а) Задачи и задания репродуктивного уровня на определение базовых понятий:

Тема 1: Предмет и методы возрастной психологии.

Задание 1: Дать определение понятий: возрастная психология, возраст, развитие, рост, генезис психики, онтогенез, филогенез, жизненный путь человека, генетические исследования, дневниковые наблюдения, лонгитюдный эксперимент, срезовый эксперимент, формирующий эксперимент; беседа, анкетирование, тестирование, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты личности, личностные опросники, проективные методики, анализ продуктов творческой деятельности, близнецовый метод.

Задание 2: Терминологический диктант:

1. происхождение, становление психики (*генезис психики*)
2. отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы развития психики (*возрастная психология*).
3. развитие психики в процессе становления человеческого рода (*филогенез*)
4. количественное изменение, увеличение размера уже существующего (*рост*)
5. закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (*развитие психики*)
6. развитие психики в процессе индивидуальной жизни, жизни отдельного человека (*онтогенез*)

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития. Задание 1: Дать определение понятий: факторы психического развития, биологический и социальный факторы, теория рекапитуляции, теория конвергенции двух факторов, саморазвитие, наследственность, врожденные свойства, процессы созревания, социо-культурная среда, депривация, социальная изоляция, психическая активность

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения. Задание 1: Дать определение понятий: зона ближайшего развития, зона актуального развития, развивающее обучение, программированное обучение.

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Задание 1: Дать определение понятий: активность, внешняя и внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, ориентировочная деятельность, ведущая деятельность.

Тема 6. Роль общения в психическом развитии. Задание 1: Дать определение понятий: высшие психические функции, социализация, социальная идентичность, мотивация общения, формы общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение, госпитализм, социальная изоляция, депривация.

Задание 2: Назвать принципы успешного общения взрослых с ребенком.

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Задание 1: Дать определение понятий: социальная ситуация развития, идеальная и реальная формы, понимание, переживание, критические периоды.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен. Задание 1: Дать определение понятий: этнос; культура; социализация; инкультурация; аккультурация; межкультурные различия; постфигуративные, кофигуративные, префигуративные культуры; этническая и культурная идентичность; инициация, ассимиляция, маргиналы.

Тема 9. Периодизация психического развития. Задание 1: Дать определение понятий: возраст, психологический возраст, генетическая периодизация, функциональная периодизация, дентиция, психосексуальное развитие, либидо, психо-социальное развитие, идентичность, когнитивное развитие, динамика развития, критические и литические периоды, возрастные новообразования, ведущий вид деятельности, интеграция.

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Задание 1: Дать определение понятий: безусловные рефлексы, условные рефлексы, зрительное и слуховое сосредоточение, комплекс оживления, эмоционально-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослым, локомоции, предметные эталоны, метод рефлексологического эксперимента; индивидуальный темп психического развития, генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная), мотивирующие представления; ручной интеллект; кризис одного года.

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве. Задание 1: Дать определение понятий: предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящие действия, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ручной интеллект, наглядно-действенное мышление, непосредственные эмоции, полевое поведение, кризис трех лет «Я-сам», негативизм, упрямство

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте. Задание 1: Дать определение понятий: дошкольный возраст, игра, структура игровой деятельности, игровые мотивы, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, эгоцентризм детского мышления, эгоцентрическая речь, синкретизм, трансдукция, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям, обратимые мыслительные операции, эмоциональная децентрация, познавательная децентрация, наглядно-образное мышление, схематическое мышление, словесно-логическое мышление, игра, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение со взрослым, избирательность в общении, социальные эмоции, образ-Я, самооценка, уровень притязаний, самосознание, соподчинение мотивов, индивидуальные качества, качества личности, психодинамические качества, чувство общности, компенсация, психологическая готовность к школе, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, зрительно-моторная координация, социально-психологическая готовность, диагностика психологической готовности к школе, кризис 7 лет, потеря детской непосредственности.

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Задание 1: Дать определение понятий: Социальная ситуация развития, учебная деятельность, кризис 7 лет, психологическая готовность к школе, учебная мотивация, познавательная мотивация, логическое мышление, научное мышление, креативность, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника, самооценка.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста. Задание 1: Дать определение понятий: подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, социализация, образ физического «Я», соматическая идентичность, маскулинность, фемининность, диффузия ролей, социальная идентичность, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, чувство взрослости; акцентуация характера; произвольность психических процессов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, устойчивость интересов, девиантное поведение.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста. Задание 1: Дать определение понятий: личностное самоопределение, временная перспектива, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, формально-логическое мышление, индивидуальный когнитивный стиль, метапознание, профессиональное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальная идентичность, социальные переживания, субкультура.

Тема 16. Психология зрелости. Задание 1: Дать определение понятий: зрелость, акмэ, акмеология, творчество, самореализация, личностный и профессиональный рост, идентич-

ность, «кристаллизованный» и «текучий» интеллект, общение, смысл жизни, кризис среднего возраста.

Тема 17. Психология старости и старения. Задание 1: Дать определение понятий:: геронтология; эйджизм; первичное, вторичное и терминальное старение; инволюция; натуральные когнитивные процессы; опосредованные психические функции; компенсаторные механизмы саморегуляции, умственная активность; творческая активность; толерантность, устойчивость к старению; социализация; социально-психологическая адаптация пожилых; целостность личности; смысл жизни.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Задание 1: на основе анализа протоколов наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста, определить зафиксированные в них возрастно-психологические особенности.

Проанализировать протоколы наблюдений за деятельностью детей:

- с какой целью проводилось данное наблюдение?
- используя таблицу 1, определите вид наблюдения,
- какие факты зарегистрированы в протоколе?
- какой вывод можно сделать по содержанию протокола?

Таблица 1 – Виды наблюдения

Обоснования классификации	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Невключенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное
Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное

Задание 2: составить анкету, направленную на выявление данных о психическом развитии ребенка, его склонностях и интересах, особенностях деятельности и общения со взрослыми и сверстниками (10-15 вопросов).

Задание 3: анализ содержания и организации проведения психологических экспериментов на основе видео-материалов (фильм «Я и другие»).

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития. Задание: обосновать свою точку зрения относительно вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

Задание 1. Как соотносится идея развивающего обучения с данными зарубежных исследований: Гезелл и Томпсон пытались у одного из близнецов развить двигательные навыки, необходимые для того, чтоб он смог самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице и играть в кубики. Но долгие и упорные тренировки не принесли успеха. Когда ученые сравнили малышей, оказалось, что двигательные навыки у них были развиты одинаково. Многие родители на собственном опыте убеждаются в правильности этого вывода всякий раз, когда терпят неудачу научить малыша кататься на велосипеде раньше, чем успеет подготовиться к этому организм – мышцы, костная и нервная система, координация глаз и т.д. Как показали исследования Мак Гроу, обучение двигательным навыкам (ползанию, расстегиванию и застегиванию, езде на велосипеде) до момента биологического созревания ребенка, до готовности его организма к восприятию каких-либо навыков, дают временные но не абсо-

любные преимущества. Принудительное обучение до того, как у ребенка разовьются соответствующие мышцы, кости и нервная система, может причинить ему вред.

Задание 2: обосновать свою точку зрения относительно вопроса о соотношении обучения и развития; самостоятельно сформулировать определение и принципы развивающего обучения.

Тема 5. **Взаимосвязь психического развития и деятельности.** Задание: раскрыть личный взгляд на проблему взаимосвязи деятельности и психического развития, проиллюстрировать примерами.

Тема 6. **Роль общения в процессе развития психики.**

Задание 1: привести пример привычного типа высказываний взрослых по отношению к ребенку и его ответной реакции на данное высказывание: приказы, команды, предупреждения, угрозы, нравоучения, советы, готовые решения, доказательства, логические доводы, критика, обвинения, похвала, высмеивание, догадки, интерпретации, выпрашивание, расследование, сочувствие на словах, уговоры, отшучивание, уход от разговора.

Задание 2: Используя приемы активного слушания, отреагировать на высказывание ребенка:

Ребенок: Он отнял мою машинку. Взрослый: ...

Ребенок: Я больше в школу не пойду. Взрослый: ...

Ребенок: Я не дам ему велосипед. Он вечно все ломает. Взрослый: ...

Ребенок: Я не буду носить эту уродскую шапку. Взрослый: ...

Ребенок: Я не буду больше с ним играть. Взрослый: ...

Задание 3: Ты-сообщения переформулировать в Я-сообщения, обозначив собственные чувства: ты мне мешаешь, когда ты, наконец, убережешь свою комнату, опять ты сел за стол с грязными руками, ты небрежно пишешь.

Тема 8. **Детство как социокультурный феномен.**

Задание 1: Провести сравнительный анализ типов культур, выделенных М.Мид, и их влияния на развитие ребенка.

Задание 2: Обобщить данные сравнительно-культурных исследований психического развития детей.

Тема 9. **Периодизация психического развития.** Задание 1: Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития.

Тема 10. **Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.** Задание 1: Провести анализ психологических новообразований и достижений младенца на основе видео-материалов.

Тема 11. **Психическое развитие в раннем детстве.**

Задание 1: Разработать рекомендации по развитию сенсорики у детей раннего возраста; по развитию речи у детей раннего возраста.

Тема 12. **Развитие психики в дошкольном возрасте.**

Задание 1: Провести анализ и обобщение данных обследования мышления, общения, игровой деятельности дошкольников

Тема 13. **Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.**

Задание 1: Провести анализ и обобщение данных исследования учебной мотивации младших школьников.

Задание 2: Разработать рекомендации по развитию учебной мотивации младших школьников.

Тема 14. **Психологические особенности подросткового возраста.**

Задание 1: Охарактеризовать возрастнопсихологические особенности К.Г. Юнга в подростковом возрасте на основе его воспоминаний.

Задание 2: Разработать рекомендации взрослым по общению с подростками.

Тема 15. **Психологические особенности юношеского возраста.**

Задание 1: Охарактеризовать возрастнопсихологические особенности С.Дали, Н.Рушевой, Л.Н. Толстого на основе анализа их юношеских дневников и воспоминаний

Тема 16. Психология зрелости.

Задание 1: Проанализировать психологические особенности человека, переживающего кризис среднего возраста.

Тема 17. Психология старости и старения.

Задание 1: Проанализировать возрастно-психологические особенности пожилого человека; охарактеризовать признаки кризиса позднего периода жизни.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач и заданий

а) Выполнение задач и заданий **репродуктивного уровня** предполагает знание теоретического и фактического материала (базовые понятия, теории, законы, механизмы, алгоритмы факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Оцениваются полнота знаний теоретического материала, умение и навык решения типовых задач, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников, умение соблюдать заданную форму изложения; умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет), умение пользоваться нормативными документами.

Оценка «**отлично**» ставится, если задание выполнено верно, в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, продемонстрировано знание теоретического и фактического материала, правильно использованы специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если задание выполнено верно, в полном объеме, продемонстрировано знание теоретического и фактического материала в пределах программы изучаемой дисциплины, допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если задание выполнено не в полном объеме, нарушена логика выполнения задания, показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины, допущены несущественные ошибки или единичные существенные ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

б) Выполнение задач и заданий **реконструктивного уровня** предполагает умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием общих и конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, разрабатывать рекомендации. Оцениваются умение систематизировать и анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и практического опыта для иллюстраций теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных теоретических подходов, методов, приемов, технологий; умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения; умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; умение анализировать современное состояние отрасли, науки; умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка «**отлично**» ставится, если задание выполнено верно, в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, правильно использованы специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если задание выполнено верно и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный или недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы или неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено не в полном объеме, нарушена логика выполнения задания, показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины, приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Обучающийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки или единичные существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

Оценочное средство: СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (КЕЙС-ЗАДАНИЯ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Кейс-задача: Посмотрите свой детский фотоальбом. Вспомните ситуацию из своего детства и проанализируйте, как она повлияла на вас.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

Кейс-задача: В 3 часа дня воспитательницы детского сада Мэри и Сюзан, сидя за кофе, решили составить план занятий в группе на следующий день.

- Не знаю, что делать с Никки Томасом, - сказала Сюзан. - Ему все время хочется поболтать с кем-нибудь. Частенько у него вылетают неприличные слова. Он не признает никаких правил. Я не могу заставить сосредоточиться хотя бы на одну минуту и внимательно послушать то, что я читаю или рассказываю детям.

- Вероятно это от матери, - предположила Мэри. - Каждый раз, когда я пытаюсь поговорить с ней, она не дает мне закончить ни одной фразы - тут же перебивает.

- Вы полагаете, что это наследственность? Не уверена, что все дело только в ней, - возразила Сюзан. - Мой опыт показывает, что многое зависит от воспитания. Едва ли Никки унаследовал свою разговорчивость от матери, скорее всего он просто перенял у нее эту привычку. Что можно ожидать от ребенка, кроме вечного желания поговорить, если дома разговоры не стихают ни на минуту.

Как ответите вы на вопрос: что является причиной разговорчивости мальчика?

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

Кейс-задание: Используя приемы активного слушания, отреагировать на высказывание ребенка, обозначив его чувства:

1. Ребенку сделали укол: «Доктор плохой!».
2. Старший сын маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая», а меня никогда не жалеешь».
3. Сегодня на уроке математики я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись».
4. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой, моя чашечка». Влетает в дверь: «Мама, я сегодня первый написал и сдал контрольную!».
5. Дочь-подросток - маме: «Ну надо же, я забыла, что сегодня репетиция, и я пропустила ее».

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

Используя метод сопереживания ситуации (К. Флэйк-Хобсон, Брайн Е. Робинсон, Пэтси Скин), проанализируйте историю мальчика Облеана (конкретную жизненную ситуацию, описание которой заимствовано из книги Маргарэт Мид).

«Постоянные занятия Пиджин — рыбная ловля, сбор кокосовых орехов, приготовление пищи и бесконечные ссоры с соплеменниками, а это, пожалуй, посложнее, чем целыми днями сплетничать да воевать, чем занимаются в племени мужчины.

Пиджин — представительница племени мундугуморов (Новая Гвинея), среди которых до сих пор распространен каннибализм. Место обитания племени — берега быстрой африканской речки. Как и все женщины ее племени, она смотрит на рождение и воспитание детей легко и просто, полагая, что об этом можно особенно не беспокоиться.

Облеан — ее сын. Он только что родился. Пиджин носит его в корзине, сплетенной из грубых, необработанных прутьев. Она никогда не обнимет и не приласкает малыша. Дома его кладут на циновку, и он лежит один, исцарапанный прутьями корзины.

Малыш постоянно голоден, потому что мать не любит кормить его. Когда же наконец она снисходит до того, чтобы дать ему грудь, то, как и все мундугуморские женщины, не особенно беспокоится об удобствах для малыша: во время кормления она может сидеть, лежать, стоять так, как удобно ей, а не ему. Чуть только Пиджин почувствует, что чувство голода немного отпустило сына, она сразу отнимает его от груди.

Облеана окружает обстановка враждебности, агрессивности. Когда он подрастет, его постоянным блюдом будет мясо пленного врага — сырое, вареное, жареное, сушеное. Во время трапез отец будет похвастаться перед другими членами племени своими доблестями на охоте, с юмором расписывать сцены захвата добычи (он так и будет говорить — «мяса»).

Даже в любовных играх взрослые члены племени мундугуморов предпочитают бить и царапать друг друга».

Эту небольшую историю африканского малыша Облеана иллюстрирует конкретную и вполне реальную обстановку, в которой растет и развивается ребенок, в которой происходит его становление как личности. Мы живем в иной культурной среде, привыкли к своему окружению и подчас не задумываемся над тем, как традиции воспитания, социо-культурная среда воздействовали на нас на протяжении всей жизни.

Прочтите описание ситуации и расскажите о ваших впечатлениях от прочитанного. Последовательно опишите чувства каждого из действующих лиц. Используя научную информацию для осмысления рассматриваемой ситуации, объясните поведение ее участников. Попробуйте спрогнозировать поведение каждого из них в иной ситуации. Подумайте, как бы вы вели себя в такой же или аналогичной ситуации. Что в вашем жизненном опыте обусловило бы именно такое поведение?

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Кейс-задание: Решите проблемную ситуацию:

Ситуация 1. Девочка-подросток 14 лет рассказывает: «Моя подруга не ходит в школу, прогуливает уроки. Она курит, пьет, встречается с мальчиками. Из-за всего этого ссорится со своими родителями... Я волнуюсь за нее. Что делать?»

Ситуация 2. Девочка-подросток рассказывает: «Раньше нормально усваивала материал. Сейчас не получается сосредоточиться. В начале урока говорю себе, что должна слушать, запоминать, а в конце - понимаю, что все пропустила. Как только открываю учебник, сразу начинаю думать о чем-то другом. Почему так происходит?

Ситуация 3. Девочка-подросток рассказывает: «Родители все время меня контролируют. Только прихожу домой, мама: «Что тебе задали? Какие оценки ты сегодня получила?». И отец туда же: «Нужно лучше учиться, чтобы чего-то добиться в жизни». Они меня достали! Что делать?».

Ситуация 4. Девочка-подросток жалуется: «Мне стало скучно в школе! На уроках все так тянется долго! Постоянно одно и то же!».

Ситуация 5. Мальчик-подросток рассказывает: «У меня бывают вспышки гнева. Учитель вернул мне тетрадь с плохой оценкой, я вырвал листок и выбросил его. Что делать, если я хочу разнести все вокруг?».

Оценочное средство: РЕФЕРАТ

Темы рефератов

1. Факторы, определяющие развитие психологии развития.
2. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность
3. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
4. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
5. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза.

6. Психогенетика когнитивного развития.
7. Индивидуальные различия психического развития ребенка
8. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности
9. Психологические аспекты социализации в юности.
10. Креативность личности в зрелом возрасте.
11. Механизмы психического развития и психологической защиты.
12. Понятие физического, биологического и психологического возраста.
13. Основные структурные компоненты возраста.
14. Психологические новообразования возрастных периодов.
15. Особенности психического развития одаренных детей.
16. Значение ранних периодов детства для формирования личности ребенка.
17. Роль деятельности в психическом развитии.
18. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
19. Особенности моторного, эмоционального и когнитивного развития в разных общественных и исторических условиях.
20. Социо-культурные особенности протекания подросткового кризиса.
21. Психоаналитическая концепция детского развития.
22. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.
23. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
24. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
25. Исследования познавательного развития в когнитивной психологии.
26. Нарративный подход к исследованию психики в онтогенезе.
27. Современные исследования в психологии развития.
28. Проблема детерминации психического развития ребенка.
29. Понимание и переживание как факторы психического развития.
30. Возрастные кризисы в психическом развитии.
31. Развитие личности в условиях депривации.
32. Развитие личности в экстремальных условиях.
33. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.
34. Возрастные особенности эмоциональной сферы у детей.
35. Развитие воображения и творчества на различных этапах онтогенеза.
36. Влияние искусства на становление личности.
37. Зрелость как ответственность.
38. Зрелая личность и общество.
39. Зрелая личность и свобода.
40. Психологические теории старения и старости.

Оценочное средство: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы контрольной работы по теме «Предмет и методы психологии развития»

1. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии? В чем сходство и различие предмета возрастной психологии и предмета генетической психологии?
2. Почему в психологии важно изучать различные возрастные периоды?
3. Охарактеризуйте детство как начальный период жизни человека?
4. Почему каждый возраст имеет свою ценность? В чем, на ваш взгляд, значение каждого возрастного периода для человека?
5. Дайте определение понятиям «развитие» и «рост». В чем разница между этими понятиями?
6. Какие ключевые проблемы решаются возрастной психологией?
7. Раскройте связь возрастной психологии с педагогикой.
8. Выделите основные этапы научного исследования.

9. В чем своеобразие применения методов исследования в возрастной психологии?
10. В чем основные достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования?
11. Какие дневниковые наблюдения проводились у нас в стране и за рубежом?
12. Чем отличается наблюдение от естественного эксперимента?
13. В чем сходство и различие лонгитюдного и срезового исследований?
14. В чем заключается суть формирующего эксперимента?
15. Каковы основные правила проведения беседы как метода исследования?
16. Чем отличается метод анкетирования от интервью?
17. В чем состоит достоинство тестов как метода возрастной психологии?
18. Чем отличается личностный опросник от анкеты?
19. Каковы условия проведения метода анализа продуктов творческой деятельности?
20. Какова роль близнецового метода в разрешении вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии?

Вопросы контрольной работы по теме «Психологические особенности новорожденности и младенчества»

31. В чем заключаются основные закономерности развития психики в младенчестве?
32. Кто из психологов занимался изучением младенческого возраста?
33. Кем введено понятие «комплекс оживления»? Какие компоненты включает в себя комплекс оживления?
34. Какова роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста?
35. Что такое локомоции? Их значение для психического развития младенцев?
36. Какие исследования ощущений и восприятия у младенцев проводились психологами?
37. Основные достижения в сфере моторного развития на 1-м году жизни?
38. Как формируется представление о постоянстве предметов у детей 1-го года жизни?
39. В чем состоит речевое развитие на 1-м году жизни?
40. Назовите симптомы кризиса 1-го года жизни.

Вопросы контрольной работы по теме «Развитие психики в дошкольном возрасте»

1. Кто из психологов рассматривает детскую игру как упражнение инстинктов?
2. Кто из ученых полагал, что детская игра побуждается стремлением к удовольствию?
3. В теории какого ученого игра рассматривается как средство компенсации чувства неполноценности?
4. Кто является автором концепции культурно-исторического происхождения игры?
5. Кто из отечественных психологов описал структуру и этапы развития сюжетно-ролевой игры?
6. В чем по Д.Б. Эльконину состоит главный парадокс детской игры?
7. Перечислите структурные компоненты игры.
8. В какие игры играют современные дети?
9. Как меняется с возрастом детей содержание игры? Чем отличаются игры младших, средних и старших дошкольников?
10. Как выбор игрушек влияет на развитие личности ребенка?
11. С чем связан переход от «полевого» поведения к «волевому»?
12. В чем отличие восприятия у дошкольников и детей раннего возраста?
13. Когда появляется произвольная память?
14. Что такое эгоцентризм детского мышления? Кто является автором этого понятия?
15. Какой вид децентрации появляется раньше – познавательная или эмоциональная? Объясните ответ.
16. В чем различие подходов к объяснению преодоления эгоцентрической речи в концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
17. У кого богаче воображение – у дошкольника или взрослого? Почему?
18. В чем состоит особенность самооценки у дошкольника?

19. Что такое социальные переживания и какова их роль в процессе социализации дошкольников?
20. Как помогает появление эмоционального предвосхищения развитию волевого поведения у дошкольников?

Вопросы контрольной работы по теме «Психическое развитие младшего школьника»

23. Чем характеризуется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?
24. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?
25. Какие компоненты включает в себя психологическая готовность к школе?
26. Какие компоненты выделил Д.Б. Эльконин в структуре учебной деятельности?
27. В чем состоит значение учебной задачи для ученика?
28. Что такое «внутренняя позиция школьника»? Кто ввел это понятие?
29. Почему мотив оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы – долг и ответственность?
30. Какие индивидуальные особенности внимания следует учитывать учителю младших классов?
31. Какой вид мышления является ведущим в младшем школьном возрасте?
32. Что влияет на положение младших школьников в коллективе сверстников

Вопросы контрольной работы по теме «Теории подросткового кризиса»

1. Кто впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка и назвал этот период периодом «бури и натиска»?
2. В концепции какого отечественного ученого подростковый период рассматривается как историческое образование?
3. Кто из ученых, исследуя процесс социализации детей в разных культурах, выявил, что динамика подросткового кризиса зависит от культурных традиций народа, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье?
4. Согласно чьей теории подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества теории рекапитуляции?
5. В концепции какого ученого новообразованием младшего подросткового возраста является его стремление быть взрослым, а ведущий вид деятельности - интимно-личностное общение?
6. Какой философ и психолог разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста, считая его возрастом «врастания» в культуру, а главным новообразованием данного периода является открытие «Я», возникновение рефлексии?
7. Кто из ученых связывает развитие в этот период исключительно с фактом полового созревания и влечением к противоположному полу?
8. Кто из ученых связывал причины конфликтного типа развития подростков с их переходным положением в обществе, положением неприкаянности?
9. В концепции какого ученого подростковый возраст связывается с появлением последней фундаментальной децентрации?
10. Кто из психологов впервые дает анализ пубертатного возраста в единстве биологического и психологического развития?
11. Кто из ученых подробно рассматривая проблему интересов в переходном возрасте и подчеркивал, что в этот период старые интересы отмирают и на основе биологических изменений появляются новые влечения и стремления?
12. Кто из ученых считал, что главное новообразование подросткового возраста находится в мотивационной сфере – это способность к целеполаганию и действие на основе сознательно поставленной цели, принятого намерения?
13. Кто из ученых приходит к выводу, что психическое развитие зависит от типа взаимоотношений ребенка с его социальным окружением и в качестве ведущей деятельности подростка рассматривает деятельность по усвоению норм взаимоотношений?

14. В концепции какого ученого подростковый возраст является периодом кризиса идентичности?

Вопросы контрольной работы по теме «Психологические особенности юношеского возраста»

31. Кто из психологов изучал проблемы психологии юности?
32. Какие психологические проблемы наиболее характерны для юношеского возраста?
33. Какие изменения происходят в личностном становлении юношей по сравнению с подростками?
34. Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?
35. В чем проявляется юношеский максимализм?
36. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.
37. В чем состоят особенности общения со сверстниками в юности?
38. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
39. Какой вид мышления является ведущим в юношестве?
40. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?

Темы контрольных работ по всем разделам

1. Теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие психологии развития.
3. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.
4. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
5. Понимание и переживание как факторы психического развития.
6. Роль деятельности в психическом развитии.
7. Соотношение понятий физического, биологического и психологического возраста.
8. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии.
9. Психоаналитическая концепция детского развития.
10. Психологические аспекты социализации в юности.
11. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
12. Психологические новообразования возрастных периодов.
13. Современные исследования в психологии развития.
14. Современные периодизации психического развития.
15. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в детском возрасте в школе Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
16. Сравнительный анализ подходов к проблеме периодизации психического развития.
17. Возможности инновационных образовательных технологий для психического развития обучающихся.
18. Возрастные кризисы в психическом развитии: современные подходы к их исследованию.
19. Возрастные особенности эмоциональной сферы у детей и подростков.
20. Значение ранних периодов детства для формирования личности ребенка.
21. Индивидуальные различия психического развития ребенка.
22. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в подростковом возрасте.
23. Информационная социализация подростков.
24. Искусство и его влияние на становление личности.
25. Исследования познавательного развития в когнитивной психологии.
26. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
27. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
28. Методы развивающей работы психолога.
29. Механизмы психического развития и психологической защиты.
30. Механизмы психического развития.

31. Основные структурные компоненты возраста.
32. Особенности моторного, эмоционального и когнитивного развития в разных общественных и исторических условиях.
33. Особенности психического развития одаренных детей.
34. Психологические особенности игры современных дошкольников.
35. Психологические проблемы социализации в юности.
36. Психология развития и ее связи с другими науками.
37. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза.
38. Развитие внимания у детей.
39. Развитие воли у детей и подростков.
40. Развитие воображения и творчества на различных этапах онтогенеза.
41. Развитие восприятия у детей.
42. Развитие личности в условиях депривации.
43. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
44. Развитие мышления в онтогенезе.
45. Развитие памяти в онтогенезе.
46. Развитие эго-идентичности в онтогенезе.
47. Ученик за компьютером: что можно и что нельзя.
48. Роль бабушек и дедушек в психическом развитии детей в условиях современного общества.
49. Социо-культурные особенности подросткового кризиса.
50. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

Оценочное средство: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ВАРИАНТ № 1

Инструкция для обучающегося

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Когда возрастная психология стала самостоятельной областью психологической науки?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 19 века;
- в) в начале 20 века.

А 2. Кто из ученых является автором книги «Душа ребенка» (1882)?

- а) Т. Тидеман;
- б) В. Прейер;
- в) И.М. Сеченов

А 3. В какой возрастной период локомоции являются основой развития восприятия?

- а) в период новорожденности;
- б) в младенчестве;
- в) в раннем детстве.

А 4. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Д.Б. Эльконин.

А 5. В каком возрасте закладываются структурные компоненты личности (по

З.Фрейду)?

- а) до 3 лет;
- б) до 5-6 лет;
- в) до 11- 12 лет.

А 6. В чем состоит закономерность развития сенсорики и моторики у младенцев?

- а) движения и сенсорные процессы развиваются одновременно;
- б) развитие сенсорных процессов опережает развитие моторики;
- в) движения развиваются раньше, чем органы чувств

А 7. В каком возрасте появляется соподчинение мотивов?

- а) дошкольном возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) подростковом возрасте.

А 8. Какому возрасту соответствует пора «акме»?

- а) юности;
- б) зрелости;
- в) старости.

А 9. Кто из ученых положил в основу деления детства на периоды дентацию?

- а) П.П. Блонский;
- б) А.Л. Гезелл;
- в) А.Валлон.

А 10. В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?

- а) в 7 лет;
- б) в 12-14 лет;
- в) в 15-17 лет.

А 11. Какому возрасту соответствует стадия формальных операций (по Ж.Пиаже)?

- а) 0-2 лет;
- б) 6-11 лет;
- в) 12-18 лет.

А 12. В каком возрасте профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием?

- а) в подростковом;
- б) в юношеском;
- в) зрелом.

А 13. Какой возрастной период характеризуется наибольшей творческой продуктивностью?

- а) дошкольный возраст;
- б) зрелый возраст;
- в) поздний период жизни.

А 14. В каком возрасте появляется наглядно-действенное мышление?

- а) к концу первого года жизни;
- б) в 1,5 года;
- в) в 3 года.

А 15. Чем обусловлена сохранность творческих и познавательных возможностей человека до глубокой старости?

- а) уровнем образования;
- б) активной творческой и интеллектуальной деятельностью;
- в) уходом на пенсию.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде цифры, слова или буквы.

В 1. Закончите предложение.

Развитие психики в процессе индивидуальной жизни – это ...

В 2. Выберите из предложенных вариантов признаки ведущей деятельности.

- а) наибольшая продолжительность времени, в течение которого ребенок занят этой деятельностью;
- б) внутри нее возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- в) от нее зависят главнейшие психологические изменения личности ребенка;
- г) высокий уровень овладения данной деятельностью;
- д) в ней формируются познавательные процессы.

В 3. Установите соответствие. Кем из ученых и разработаны теории?

Ученый	Теория
1) К. Бюлер;	а) теория конвергенции двух факторов;
2) Л.С. Выготский;	б) эвристическая теория речи;
3) П.Я Гальперин;	в) концепция о 3 типах культур;
4) М.Мид;	г) теория формирования высших психических функций;
5) В. Штерн;	д) эпигенетическая теория психосоциального развития личности;
6) Э.Эриксон.	е) теория поэтапного формирования умственных действий.

В 4. Выберите ответы, характеризующие общение подростков со сверстниками:

- а) избирательность в дружеских отношениях;
- б) широкий круг общения;
- в) интерес к противоположной точке зрения;
- г) потребность в понимании;
- д) стремление к сходству;
- е) стремление подчеркнуть свое отличие от других.

В 5. Выберите верные ответы из предложенных вариантов.

Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) открытие собственного «Я», своей индивидуальности;
- б) активность и направленность;
- в) развитое самосознание и реалистичная я-концепция;
- г) появление рефлексии;
- е) генеративность;
- ж) стремление к самореализации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Раскройте особенности лонгитюдного и срезового исследований в возрастной психологии.

С 2. Перечислите этапы развития форм общения ребенка со взрослыми и укажите их возрастные границы (по М.И. Лисиной).

С 3. Раскройте содержание «психосоциального моратория» как одного из этапов развития идентичности.

С 4. Охарактеризуйте особенности функционирования «кристаллизованного» и «текущего» интеллекта в зрелом возрасте.

С 5. Проанализируйте сходство и различие кризисов подросткового и пожилого возраста.

Оценочное средство: ЗАЧЕТНАЯ ОЦЕНКА

Вопросы зачета по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии развития. Связи психологии развития с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.

3. Причины выделения психологии развития в самостоятельную область психологической науки. Развитие психологии развития в России и за рубежом.
4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
5. Предпосылки и условия психического развития.
6. Взаимосвязь обучения и развития. Общее понятие о развивающем обучении.
7. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие о ведущей деятельности.
8. Роль общения в процессе развития психики.
9. Детство как социокультурный феномен. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
10. Понятие о функциональной и генетической периодизации. Первые периодизации психического развития (К. Гетчинсон, К. Штратце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.)
11. Понятие о возрастных новообразованиях, критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов (Л.С. Выготский).
12. Периодизации интеллектуального и личностного развития (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон).
13. Периодизации познавательного и личностного развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Петровский и др.).
14. Общая характеристика развития ребенка в период новорожденности.
15. Психологические особенности младенчества.
16. Психологические особенности раннего возраста.
17. Психологические особенности дошкольного возраста.
18. Психологические особенности младшего школьного возраста.
19. Психологические особенности подросткового возраста.
20. Психологические особенности юношеского возраста.
21. Психологические особенности периода зрелости.
22. Психологические особенности пожилого возраста.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса «Психология развития» входят:

- мультимедийные презентации;
- демонстрация видеороликов;
- университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;
- система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 02.10.2022).
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. — СПб., 2005. — 939 с. (12 экз).
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2006. — 463 с. (33 экз)..
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. — М., 2013. — 460 с. (76.экз).
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 02.10.2022).
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028> (дата обращения: 02.10.2022).
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 02.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения по дисциплине «Психология развития» занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Иванова И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (протокол №9/19 от 15 мая 2019 г.)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8/20 от «22» июня 2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).