

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 07:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e34999b41f0892af5b989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
	Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

« 22 » мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры психологии

(протокол № 9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	9
5 Практикум по дисциплине.....	21
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	44
7 Перечень информационных технологий	76
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	76
9 Список литературы и информационных ресурсов.....	76
10 Материально-техническое обеспечение.....	78
11 Лист изменений и дополнений	79

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся углубленных знаний о психологических особенностях учащихся на разных ступенях образования, о возрастной и индивидуальной норме, об основных тенденциях психического развития; об изменениях, происходящих в личностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах и их учете в организации воспитательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Учет психологических особенностей учащихся в организации воспитательной деятельности» относится к дисциплинам по выбору профессионального модуля **Б1.В.ДВ.03.01** основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Педагогика и психология воспитания» (уровень «магистратуры»).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- **ОПК-3.2.** Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- **ОПК-3.3.** Демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК-1- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-1.1.** Осуществляет педагогическую диагностику особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

ПК-2- способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-2.2.** Организует внеурочную деятельность обучающихся по выбранному направлению, проводит творческие занятия с обучающимися.
- **ПК-2.3.** Организует работу детского творческого объединения по выбранному направлению и осуществлять педагогическое сопровождение его деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы, и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста.
- Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.
- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.
- Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
- Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.

уметь:

- Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.
- Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности.
- Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.

владеть:

- Методами диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Методами внеурочной деятельности, реализуемых на каждом уровне общего образования.
- Технологиями мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр IV
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		зачет

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр IV
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	2	2
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	зачет	4

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	ЛК	ПР	Сам. Работа
Раздел I. Психологические основы воспитания					
1.	Психология воспитания	11	-	2	7
2.	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	9	-	2	7

3.	Психология воспитания в практическом применении	9	-	2	7
Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся					
4.	Способности учащихся и организация воспитательной работы	11	0,5	2	6
5.	Темперамент и организация процесса воспитания учащихся	11	0,5	2	6
6.	Характер учащегося и его воспитание	10	0,5	2	6
7.	Направленность личности учащегося и процесс воспитания	10	0,5	2	6
Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся					
8	Психологические особенности младших школьников	9	0,5	2	7
9.	Психологические особенности подростков	9	0,5	2	7
10.	Психологические особенности старшеклассников и студентов	9	0,5	2	7
11.	Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания	10	0,5	2	7
12.	Психологические особенности учащихся и их учет в организации воспитательной деятельности			2	7
	ВСЕГО	108	4	24	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	ЛК	ПР	Сам. Работа
Раздел I. Психологические основы воспитания					
1.	Психология воспитания	8	-	1	7
2.	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	8	-	1	7
3.	Психология воспитания в практическом применении	8	-	0	8
Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся					
4.	Способности учащихся и организация воспитатель- ной работы	11	1	2	8
5.	Темперамент и организация процесса воспитания учащихся	10		2	8
6.	Характер учащегося и его воспитание	10		2	8
7.	Направленность личности учащегося и процесс воспитания	10		2	8
Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся					
8	Психологические особенности младших школьни- ков	8	1	-	7
9.	Психологические особенности подростков	7		-	7
10.	Психологические особенности старшеклассников и студентов	7		-	7
11.	Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания	7		2	5
12.	Психологические особенности учащихся и их учет в организации воспитательной деятельности	10	-	2	8
	зачет	4			
	ВСЕГО	108	2	14	88

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Способности учащихся и организация воспитательной работы	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
2	Темперамент и организация процесса воспитания учащихся	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
3	Характер учащегося и его воспитание	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
4	Направленность личности учащегося и процесс воспитания	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
5	Психологические особенности младших школьников	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
6	Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
7	Психологические особенности учащихся и их учет в организации воспитательной деятельности	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
Всего				14/28 50 (%)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Способности учащихся и организация воспитательной работы	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
2	Темперамент и организация процесса воспитания учащихся	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
3	Характер учащегося и его воспитание	ПР	работа в малых группах, выполнение практических заданий	2
Всего				6/16 37,5 (%)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Психологические основы воспитания.

Тема 1. Психология воспитания. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Воспитание и социализация. Соотношение понятий воспитание, развитие, социализация и формирование личности. Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики как науки о воспитании. Связь психологии воспитания с другими науками и психологическими дисциплинами. Методы исследования психологии воспитания.

Тема 2. Теоретические подходы к воспитанию в психологии. Процесс воспитания. Общая характеристика субъектов, структуры, свойств и факторов воспитательного процесса. Определение сущности феномена воспитания в зависимости от авторского подхода к трактовке понятия личности.

Психология воспитания как экспериментальная научная дисциплина в исследованиях психологов на рубеже 19-20 вв. Герман Эббингауз. Джеймс Кеттелл. Альфред Бине. Эдуард Торндайк. Стэнли Холл. Джеймс. Уильям Джеймс «Беседы с учителями о психологии» (1890). Эдвард Клапаред «Психология ребенка и экспериментальная педагогика» (1905). Первое руководство по педагогической психологии Э. Торндайка (1903). Метрическая шкала интеллекта Бине (1905). Генрих Бухгольц как основатель первого журнала по педагогической психологии (1910).

Психоанализ о воспитании. З. Фрейд о типах стимуляции ребенка как причине развития характера на разных этапах психосексуального развития. Виды невротических характеров, обусловленных неадекватной стимуляцией. Невротические защиты. А. Адлер о трудностях воспитания детской личности. Развитие идей классического психоанализа в трудах Эго-психологов (А. Фрейд, Э. Эриксон), и их вклад в разработку проблемы воспитания. Семейное воспитание в свете идей современной психоаналитической теории объектных отношений (М. Маллер, Винникот, Фигдор).

Проблемы воспитания в бихевиоризме и теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, У. Бронфенбреннер).

Теория морального развития (Ж. Пиаже и Л. Колберг).

Гуманистическая психология и педагогика. Полноценно функционирующая личность как цель воспитания. Психотерапевтические приемы общения как важные средства развития личности (К. Роджерс, А. Маслоу).

Проблема воспитания в культурно-историческом подходе к развитию психики (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Учение об условиях, источниках и движущих силах развития. Понятия «зона ближайшего развития», «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» в свете проблемы воспитания. Требования к воспитанию, вытекающие из культурно-исторического подхода.

Взгляды современных педагогических психологов на сущность процесса воспитания: воспитание как сотрудничество и сотворчество субъектов единого процесса, как создание воспитателем благоприятных условий развития подрастающего поколения, как формирование личности с заданными качествами. Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный.

Тема 3. Психология воспитания в практическом применении. Смещение акцентов психолого-педагогических исследований на решение практических задач. Разработка теории психологической службы и психологического сопровождения детей, подростков, юношей и взрослых.

Исследование различных аспектов развития личности детей и взрослых (родителей и учителей) в рамках систем семейного и общественного воспитания.

Понятие девиантного поведения и его психологические причины. Роль педагогов-психологов в изучении и осуществлении профилактики и реабилитации девиантного поведения методами педагогической психологии.

Психологические аспекты и проблемы воспитания в процессе обучения. Обеспечение психического развития и эмоционального благополучия обучающихся: индивидуальный подход к учащимся, диагностика и формирование мотивации усвоения знаний, развитие личностных свойств учащихся на материале содержания, методов, форм и средств обучения. Пути совершенствования профессионально важных качеств педагогов.

Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся.

Тема 4. Способности учащихся и организация воспитательной работы. Понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Виды способностей.

Уровни развития способностей. Проблема соотношения одаренности с общим уровнем интеллекта и творчества. Латеральность в организации мозга.

Тема 5. Темперамент и организация процесса воспитания учащихся. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Характеристика типов высшей нервной деятельности. Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность человека.

Понятие индивидуальности. Уровни индивидуальности. Психодинамические качества. Импульсивность, рефлексивность. Пластичность, ригидность. Экстраверсия, интроверсия. Экстрапунитивность, интрапунитивность. Эмотивность. Нейротизм. Понятие «интегральная индивидуальность». Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности и общения учащихся.

Тема 6. Характер учащегося и его воспитание. Понятие о характере. Характер в системе отношений. Характер и пол. Дисгармоничность характера. Акцентуации характера (Леонгард, Личко). Характеристика типов акцентуаций (циклотимный, гипертимный, дистимный, шизоидный, эпилептоидный, застревающий, демонстративный, психастенический типы). Особенности взаимодействия с акцентуированными личностями.

Тема 7: Направленность личности учащегося и процесс воспитания

Понятие о личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний. Я-образ. Я-концепция. Содержание и структура личности. Типы личности (Юнг, Олпорт, Айзенк).

Понятие направленности личности. Формирование направленности личности учащегося.

Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся.

Тема 8. Психологические особенности младших школьников.

Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.

Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Тема 9. Психологические особенности подростков.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.

Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.

Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков.

Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Маргинальность подростковой культуры.

Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Устойчивость интересов в подростковом возрасте.

Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих

личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я». Акцентуация характера. Девиантное поведение у подростков.

Тема 10. Психологические особенности старшеклассников и студентов.

Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы.

Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий.

Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура.

Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности.

Юношеские дневники.

Половая идентификация в юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности.

Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.

Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Психологическая адаптация к условиям обучения в вузе. Экзаменационный стресс и способы его преодоления.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Учет психологических особенностей учащихся в организации воспитательной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Особое внимание магистрантам следует уделить усвоению знаний об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях психического развития учащихся; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении учащихся на различных возрастных этапах.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов понимания роли учета индивидуальных и возрастных особенностей в воспитании учащихся.

При изучении курса у обучающихся формируется представление о различных подходах к проблеме психического развития, сложившихся в основных психологических школах, что дает возможность не только ознакомиться с существующими точками зрения, с различной интерпретацией одних и тех же фактов, но и выработать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы.

Предложенное содержание развивает у обучающихся способность к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития и индивидуальных проявлений у учащихся.

Данная программа создает у обучающихся установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую деятельность.

В программе даны:

1) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность

обучающимся глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

В программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала. Следует обратить внимание, что многие темы содержат вопросы для самопроверки знаний.

В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо по каждой теме изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к практическим занятиям, согласно предложенным планам.

Рекомендации изучения отдельных разделов (тем) курса:

Специфика в изучении раздела №1 проявляется в усвоении знаний о психологических основах воспитания, о предмете психологии воспитания, о теоретических подходах к воспитанию в психологии, о психологии воспитания в практическом и научно-исследовательском применении.

Специфика в изучении раздела № 2 состоит в усвоении знаний об индивидуальности, ее проявлении у обучающихся, необходимости ее учета в организации воспитательной работы, формировании индивидуального стиля деятельности и общения.

Специфика в изучении раздела № 3 состоит в ознакомлении с особенностями психического развития и основными новообразованиями младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятий. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Занятия проводятся в таких формах как семинар, развёрнутая беседа с обсуждением докладов, групповая дискуссия, пресс-конференция, коллоквиум, круглый стол, групповое интервью, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), семинар-обсуждение письменных рефератов, составление таблицы, подготовка и защита презентации, тестирование. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности используются анализ и решение практических ситуационных задач, деловые имитационные игры, составление мето-

дологических карт, таблиц, презентаций, тестирование. Методологическая карта или структурная блок-схема составляется по основным ключевым понятиям и категориям темы занятия, предполагает их анализ, определение и установление связи между ними.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом в обстановке непосредственного и активного общения преподавателя и обучающегося решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. Семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов); обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультация. Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимся. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов, соблюдения обучающимися требований к проведению семинара. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; 4) дает задание на дальнейшую работу.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар – обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся подготовленные письменные рефераты. Желательно, чтобы все обучающиеся учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, уровень сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара. Через разработку рефератов обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской работе.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует *дискуссия* на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семи-

наре возникает разными путями: произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара; планируется и организуется преподавателем. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Готовится к дискуссии необходимо по дискуссионным темам выдаваемым заранее к практическому занятию. Баллы за участие в групповой дискуссии выставляются обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Один из методов работы на практическом занятии - анализ *конкретных ситуаций (кейс-стади)*. Метод кейс-стади (обучение методом ситуаций или прецедентов) появился в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а его активное внедрение началось в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году. Цель метода кейс-стади – научить обучающихся решать сложные проблемы. «Кейс» - это описание реальной ситуации, для которой они предлагают свои решения. Обычно кейсы раздаются для изучения заранее. Далее в аудитории группы обучающихся ищут решения, оформляют и проводят презентации своих решений. Затем в творческой, конкурентной обстановке проводится дискуссия и анализ решений. Case – пример, взятый из практики, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Хороший кейс удовлетворяет следующим требованиям: - соответствовать четко поставленной цели создания; - иметь соответствующий уровень трудности; - иллюстрировать несколько аспектов жизни; - быть актуальным на сегодняшний день; - не устаревать слишком быстро; - иллюстрировать типичные ситуации; - развивать аналитическое мышление; - провоцировать дискуссию; - иметь несколько решений.

Классификация кейсов производится по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов: - обучающие анализу и оценке; - обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Анализ конкретной ситуации необходимо начинать с внимательно прочтения задания, дополнительных вопросов к нему и самого содержания ситуации. Затем необходимо проанализировать содержание ситуации, выбирая необходимую психологическую информацию из неё: обращается внимание не только на описанную проблему, но и на возраст участников ситуации, их анамнез развития, психологические категории и понятия, использованные в ситуации и т.д. Далее начинается поиск стратегий решения проблемы, изложенной в ситуации с опорой на определённые психологические теории и подходы. Обучающийся должен изложить и обосновать предложенное им решение ситуации, опираясь на все имеющиеся у себя знания по психологии общения и смежным дисциплинам, описать возможные варианты решения и развития ситуации, сделать заключение.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения курса предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 64% правильных ответов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Самостоятельная работа обучающихся заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель судит о знаниях обучающегося не только по тому, какой материал он выбрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные выводы.

Виды самостоятельной работы разнообразны – это работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом; подготовка рефератов; подготовка докладов; конспектирование первоисточников; составление глоссария по ключевым понятиям темы; выполнение домашних письменных заданий – составление таблиц; подготовка презентаций.

Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Системная организация самостоятельной работы позволяет выделить в качестве обязательных компонентов: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующее. В билетах содержится 1 вопрос, который предполагает знание о психологических основах воспитания, предмете психологии воспитания, теоретических подходах к воспитанию в психологии, об индивидуальности, ее проявлении у учащихся, необходимости ее учета в организации воспитательной работы, формировании у учащихся индивидуального стиля деятельности и общения, психологии воспитания в практическом и научно-исследовательском применении, особенностях психического развития и основными новообразованиями младшего школьного,

подросткового и юношеского возрастов. В ответе по билету необходимо показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

На зачете по билету обучающийся дает ответы на вопрос после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопрос билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос билета, если обучающийся отсутствовал на занятиях в семестре. Для того чтобы избежать трудностей при ответе на зачете, рекомендуется внимательно относиться к лекционному материалу и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого материала учебника, лекций и практических занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся не засчитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного материала учебника, лекций и практических занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося; - отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи зачета.

Рекомендации по работе с литературой:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям, справочникам, периодическим изданиям. Особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия и специальные издания:

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2001. - 475 с. **Экземпляры всего:** 10. Ч.з.1 (5), А6.2 (5).
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. **Экземпляры:** 33. Ч.з.5 (9), А6.2 (24).
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. **Экземпляры:** 76. Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), А6.2 (25), Ч.з.1 (5), А6.3 (15).
4. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. **Экземпляры:** 20. Ч.з.5 (5), А6.2 (5), А6.3 (10).
5. Зимняя И. Педагогическая психология. – М., 2007. – 382 с. **Экземпляры всего:** 41. А6.2 (18), А6.3 (18), Ч.з.1 (5).
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2013. – 288 с. **[Электронный ресурс].** – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0098/>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	СРС в часах	Форма оценки / контроля СРС
	Раздел I. Психологические основы воспитания		21	

1.	Психология воспитания	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление аннотированного списка литературы по психологии воспитания, поиск электронных источников информации по проблемам психологии воспитания	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка списка литературы, его предметного соответствия. Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
2.	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление сравнительной таблицы подходов к проблемам воспитания в основных психологических школах	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка таблицы Реферат Контрольная работа Тестирование Зачет
3.	Психология воспитания в практическом применении	Анализ научно-методической литературы, обобщение практического опыта воспитательной работы	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания. Реферат Контрольная работа Тестирование Зачет
Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся			38	
4.	Способности учащихся и организация воспитательной работы	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения. Практическое задание: проведение беседы и наблюдения за проявлениями способностей учащегося.	6	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
5.	Темперамент и организация процесса воспитания учащихся	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; Практическое задание: проведение беседы и наблюдения за проявлениями темперамента учащегося.	6	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
6.	Характер учащегося и его воспитание	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочни-	6	Устный опрос Доклад, сообщение

		ками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; Практическое задание: проведение беседы и наблюдения за проявлениями личности учащегося.		Проверка практического задания Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
7.	Направленность личности учащегося и процесс воспитания	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; Практическое задание: проведение беседы и наблюдения за проявлениями личности учащегося.	6	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка выполнения практического задания Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
	Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся		21	
8.	Психологические особенности младших школьников	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление таблицы «Психологические новообразования младшего школьного возраста». Подготовка сообщений по теме. Практическое задание: наблюдение и беседа с младшим школьником.	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания (вопросов беседы и плана наблюдения) Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
9.	Психологические особенности подростков	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление таблицы «Психологические новообразования подросткового возраста», подготовка сообщений по теме, проектирование проблемных ситуаций. Практическое задание: проведение наблюдения и беседы	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания (вопросов беседы и плана наблюдения) Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
10.	Психологические особенности старшеклассников и студентов	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление таблицы «Психологические новообразования юношеского возраста», подготовка сообщений по теме, проектирование проблемных ситуаций. Практическое задание: проведение наблюдения и беседы	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания (составления вопросов беседы и плана наблюдения) Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование

				Зачет
11.	Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания	Изучение литературы и электронных ресурсов Практическое задание: составление плана работы по воспитанию младших школьников, учащихся средних и старших классов/учебных групп	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
12	Психологические особенности учащихся и их учет в организации воспитательной деятельности	Практическое задание: составление психолого-педагогической характеристики учащегося и разработка рекомендаций по его воспитанию.	7	Проверка практического задания: психолого-педагогической характеристики и рекомендаций. Зачет
ВСЕГО			80	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	СРС в часах	Форма оценки / контроля СРС
	Раздел I. Психологические основы воспитания		22	
1.	Психология воспитания	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление аннотированного списка литературы по психологии воспитания, поиск электронных источников информации по проблемам психологии воспитания	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка списка литературы, его предметного соответствия. Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
2.	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление сравнительной таблицы подходов к проблемам воспитания в основных психологических школах	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка таблицы, собеседование Реферат Контрольная работа Тестирование Зачет
3.	Психология воспитания в практическом применении	Анализ научно-методической литературы, обобщение практического опыта воспитательной работы	8	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания. Реферат Контрольная работа

				Тестирование Зачет
	Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся		32	
4.	Способности учащихся и организация воспитательной работы	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; проведение беседы и наблюдения за проявлениями способностей учащегося.	8	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
5.	Темперамент и организация процесса воспитания учащихся	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; проведение беседы и наблюдения за проявлениями темперамента учащегося.	8	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
6.	Характер учащегося и его воспитание	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; проведение беседы и наблюдения за проявлениями личности учащегося.	8	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Контрольная работа Кейсы Реферат Тестирование Зачет
7.	Направленность личности учащегося и процесс воспитания	Изучение литературы и электронных ресурсов Работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений по теме, разработка вопросов беседы и плана наблюдения; проведение беседы и наблюдения за проявлениями личности учащегося.	8	Устный опрос Доклад, сообщение Доклад Проверка практического задания Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
	Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся		34	
8	Психологические особенности младших школьников	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление таблицы «Психологические новообразования младшего школьного возраста». Подготовка сообщений по теме.	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания (вопросов беседы и плана наблю-

		Практическое задание: наблюдение и беседа с младшим школьником.		дения) Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
9	Психологические особенности подростков	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление таблицы «Психологические новообразования подросткового возраста», подготовка сообщений по теме, проектирование проблемных ситуаций, Практическое задание: проведение наблюдения и беседы	7	Устный опрос Проверка практического задания (вопросов беседы и плана наблюдения) Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
10	Психологические особенности старшеклассников и студентов	Изучение литературы и электронных ресурсов Составление таблицы «Психологические новообразования юношеского возраста», подготовка сообщений по теме, проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы	7	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания (составления вопросов беседы и плана наблюдения) Кейсы Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
11	Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания	Изучение литературы и электронных ресурсов Практическое задание: составление плана работы по воспитанию младших школьников, учащихся средних и старших классов/учебных групп	5	Устный опрос Доклад, сообщение Проверка практического задания Контрольная работа Кейсы Реферат Тестирование Зачет
12	Психологические особенности учащихся и их учет в организации воспитательной деятельности	Практическое задание: составление психолого-педагогической характеристики учащегося и разработка рекомендаций по его воспитанию.	8	Проверка психолого-педагогической характеристики и рекомендаций. Зачет
ВСЕГО			88	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие 1. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 1. Психология воспитания

План:

1. Понятие воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, социализация и формирование личности.
2. Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики.
3. Связь психологии воспитания с другими науками и психологическими дисциплинами.
4. Воспитание как процесс. Характеристика субъектов, структуры, свойств и факторов воспитательного процесса.
5. Методы исследования психологии воспитания.

Задание: составить аннотированный список литературы и электронных источников информации по психологии воспитания.

Основные понятия: психология воспитания, развитие, социализация, воспитание и формирование личности, методы исследования.

Литература:

Основная

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2008. – 240 с.
2. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
3. Зимняя И. Педагогическая психология. – М., 2010. – 447 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2013. – 288 с.

Дополнительная

1. Активные методы в работе школьного психолога : Сб.науч.тр. - М. , 1990. – 165 с.
2. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.
3. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 ч. : учебник для студ. пед. вузов / И. З. Гликман. - М. : НИИ школьных технологий. Ч. 2 : Организация воспитательного процесса. - 2009. - 318 с.
4. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
5. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности.- СПб, 2013. – 608 с.
7. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Ред. И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. Т. 1, М., 1981.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение воспитанию.
2. Почему следует различать понятия развитие и воспитание?
3. В чем отличие воспитания от социализации? Что общего между ними?
4. Как связана психология воспитания с психологией развития?
5. Какие факторы влияют на успешность воспитательного процесса?

Практическое занятие 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 2. Теоретические подходы к воспитанию в психологии

План:

1. Определение сущности феномена воспитания и подходы к трактовке понятия личности.
2. Психология воспитания в исследованиях психологов на рубеже 19-20 вв.
3. Психоанализ о воспитании.
4. Проблемы воспитания в бихевиоризме и теории социального научения.

5. Теория морального развития в генетической и когнитивной психологии.
6. Гуманистическая психология и педагогика.
7. Проблема воспитания в культурно-историческом подходе к развитию психики.
8. Взгляды современных педагогических психологов на сущность процесса воспитания.

Задание:

1. Составление сравнительной таблицы подходов к проблемам воспитания в основных психологических школах
2. Разработка концепции воспитательной деятельности с учащимися, направленной на реализацию индивидуального подхода к ним в условиях образовательной среды.

Основные понятия: феномен воспитания, научный подход, психоанализ, бихевиоризм, теория социального научения, гуманистическая психология, генетическая психология, когнитивная психология, культурно-исторический подход.

Литература:

Основная

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2008. – 240 с.
2. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
3. Зимняя И. Педагогическая психология. – М., 2010. – 447 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2013. – 288

Дополнительная

1. Активные методы в работе школьного психолога : Сб.науч.тр. - М. , 1990. – 165 с.
2. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.
3. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 ч. : учебник для студ. пед. вузов / И. З. Гликман. - М. : НИИ школьных технологий. Ч. 2 : Организация воспитательного процесса. - 2009. - 318 с.
4. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
5. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности.- СПб, 2013. – 608 с.
7. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Ред. И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. Т. 1, М., 1981.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите основные характеристики гуманистической системы воспитания.
2. Каковы основные признаки авторитарной системы воспитания. Ее плюсы и минусы.
3. В чем состоит культурно-исторический подход к изучению личности и проблеме воспитания?
4. Каким образом вопросы педагогики рассматриваются в психоанализе?
5. В чем особенность трактовки проблем воспитания в теории социального научения?
6. В чем состоит связь теории Ж. Пиаже и концепции Л. Кольберга об уровнях развитии моральных суждений?
7. Раскройте идеи К. Роджерса о гуманистическом подходе к развитию полноценно функционирующей личности.
8. Раскройте особенности профилактики и реабилитации девиантного поведения; покажите их связь с решением задач воспитания?
9. Кто из психологов рассматривает воспитание как сотрудничество и сотворчество субъектов единого процесса? как создание воспитателем благоприятных условий развития подрастающего поколения? как формирование личности с заданными качествами?

Практическое занятие 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3: Психология воспитания в практическом применении

План:

1. Классификация методов воспитания.
2. Классификация приемов педагогических воздействий.
3. Формы организации воспитательной работы.
4. Стили воспитания (авторитарный, демократический и либерально-попустительский) и их роль в формировании личности учащегося.
5. Проблемы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
6. Условия обеспечения психического развития и эмоционального благополучия учащихся.
7. Роль педагогов и психологов в изучении и осуществлении профилактики и реабилитации девиантного поведения методами педагогической психологии.

Задание:

1. Анализ научно-методической литературы по теме занятия.
2. Обобщение практического опыта воспитательной работы.
3. Выделить одну из проблем воспитания учащихся младших, средних или старших классов. Предложить методы и формы организации воспитательной работы для решения данной проблемы и охарактеризовать их по схеме:
 - 1) название,
 - 2) продолжительность проведения,
 - 3) предварительная подготовка или экспромтное проведение,
 - 4) количество участников,
 - 5) кто организует деятельность,
 - 6) стиль взаимодействия педагога с учащимися,
 - 7) результат совместной деятельности,
 - 8) возможности и ограничения данной формы организации для решения обозначенной проблемы.

Основные понятия: психолого-педагогические исследования, стили воспитания, профилактика, реабилитация, девиантное поведение, психолого-педагогическое сопровождение, условия обеспечения психического развития, и эмоционального благополучия обучающихся, индивидуальный подход к учащимся, профессионально важные качества педагогов.

Литература:

Основная

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2008. – 240 с.
2. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. – М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
3. Зимняя И. Педагогическая психология. – М., 2010. – 447 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2013. – 288

Дополнительная

1. Активные методы в работе школьного психолога : Сб.науч.тр. - М. , 1990. – 165 с.
2. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.
3. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 ч. : учебник для студ. пед. вузов / И. З. Гликман. - М. : НИИ школьных технологий. Ч. 2 : Организация воспитательного процесса. - 2009. - 318 с.
4. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
5. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности.- СПб, 2013. – 608 с.
7. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Ред. И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. Т. 1, М., 1981.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите специфические особенности психолого-педагогических исследований?

2. В чем сходство и различие систем семейного и общественного воспитания?
3. Какова роль стиля воспитания в развитии личности ребенка?
4. Выделите ряд проблем воспитания, которые возникают в процессе обучения.
5. В чем состоят функции педагога и психолога в изучении и осуществлении профилактики и реабилитации девиантного поведения?
6. Почему следует разрабатывать теории психолого-педагогического сопровождения учащихся?
7. При каких условиях возможно обеспечить полноценное психическое развитие и эмоциональное благополучие учащихся?

Практическое занятие 4. СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 4: Способности учащихся и организация воспитательной работы (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Способности, их виды и уровни развития. Методы изучения способностей.
2. Составление плана наблюдения за проявлением общих и специальных способностей учащегося.
2. Составление вопросов анкеты для педагогов (родителей) с целью выявления способностей учащегося.
3. Рекомендации педагогам по организации воспитательной деятельности с учетом интересов и способностей учащихся.

Основные понятия: интересы, общие и специальные способности, одаренность, индивидуальный стиль деятельности.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.

Дополнительная

1. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.,психологических и мед.учеб.заведений / сост. Л. М. Шипицына. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб. , 2001. - 365 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2000. – 336 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.
5. Савенков А.И. У колыбели гения : Учеб.пособие / А. И. Савенков. - М. : Пед.об-во России, 2000. - 219 с.
6. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М., 1996. -136 с.

Практическое занятие 5. ТЕМПЕРАМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Тема 5: Темперамент и организация процесса воспитания учащихся

(в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Темперамент, его свойства и типы, влияние на деятельность.
2. Составление плана наблюдения за проявлением типа темперамента учащегося.
3. Составление вопросов анкеты для педагогов (родителей) с целью выявления типа темперамента учащегося.
4. Рекомендации педагогам по взаимодействию с учащимися в соответствии с типом темперамента.

Основные понятия: свойства нервной системы, психодинамические качества, тип темперамента, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, индивидуальный стиль деятельности.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
6. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.

Дополнительная

1. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М., 2001.
2. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 2001.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 1989.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
5. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
6. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.
7. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. : Питер, 2006.
8. Симонов П.В. Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М., 1984.

Практическое занятие 6. ХАРАКТЕР УЧАЩЕГОСЯ И ЕГО ВОСПИТАНИЕ

Тема 6: Характер учащегося и его воспитание

(в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Характер и его структура (черты, типы).
2. Акцентуация характера. Типы акцентуированных личностей и взаимодействие с ними.
3. Методы воспитания характера.
4. Составление плана наблюдения за проявлениями черт характера учащегося.
5. Составление вопросов беседы (анкеты) с учащимся для выявления особенностей характера.

Основные понятия: личность, характер, акцентуация характера.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.

4. Ретуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.

Дополнительная

1. Бодина Е. А. Педагогические ситуации : пособие для преподавателей педвузов и кл. руководителей сред. шк. / Е. А. Бодина, К. В. Ащеулова. - М. : Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб. - метод. пособие / под ред. М. И. Рожковой. - М. : Владос : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. - 238 с.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб. : Речь, 2004. - 268 с.
4. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии [Текст] / Уильям Джеймс; пер. с англ. А. Громбаха. - М. : Совершенство, 1998. – 148 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для спец. образовательных учреждений / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002. – 367 с.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.,1989.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
8. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
9. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. - М., 2003. - 398 с.
10. Рубинштейн С. Я. Черты характера ребенка и их воспитание в семье [Текст] / Рубинштейн С.Я. ; Академия пед. наук РСФСР. - М. : Просвещение, 1964. – 46 с.
11. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
12. Степанов В.Г. Психология индивидуального подхода к трудным учащимся. - М. : МОПИ, 1991. - 117 с.
13. Ткачева В. В.. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. педвузов / В. В. Ткачева. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
14. Юркевич В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1986. - 80 с.
15. Фридман Л. М. Психологическая наука - учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. - М.: Просвещение, 1985. - 224 с.

Практическое занятие 7. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Тема 7: Направленность личности учащегося и процесс воспитания (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
2. Понятие направленности личности.
3. Формирование направленности личности учащегося.
4. Составление плана наблюдения за направленностью личности учащегося.
5. Составление вопросов беседы (анкеты) с учащимся для изучения направленности личности.

Основные понятия: личность, направленность личности, потребности, мотивы, ценности, убеждения, идеалы, цели, эмоции, воля.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.

4. Ретуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 511-645.

Дополнительная

1. Бодина Е. А. Педагогические ситуации : пособие для преподавателей педвузов и кл. руководителей сред. шк. / Е. А. Бодина, К. В. Ащеулова. - М. : Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб. - метод. пособие / под ред. М. И. Рожковой. - М. : Владос : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. - 238 с.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб. : Речь, 2004. - 268 с.
4. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии [Текст] / Уильям Джеймс; пер. с англ. А. Громбаха. - М. : Совершенство, 1998. – 148 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для спец. образовательных учреждений / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002. – 367 с.
6. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
7. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. - М., 2003. - 398 с.
8. Ткачева В. В.. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. педвузов / В. В. Ткачева. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
9. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
10. Юркевич В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1986. - 80 с.
11. Фридман Л. М. Психологическая наука - учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. - М.: Просвещение, 1985. - 224 с.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

Практическое занятие 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 8: Психологические особенности младших школьников (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
3. Развитие познавательных процессов младших школьников.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Основные понятия: смена социальной ситуации развития, учебная деятельность, познавательная мотивация, логическое мышление, научное мышление, креативность, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника, самооценка.

Практическое задание к занятию:

1. составить таблицу «Психологические новообразования младшего школьного возраста»;
2. провести наблюдение за познавательными процессами учащегося и заполнить протокол по следующей форме:

ФОРМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ

Фамилия и имя учащегося _____

Возраст учащегося _____

Цель наблюдения _____

Место и ситуация наблюдения _____

Дата проведения _____

Время начальное _____

Время итоговое _____

Наблюдение провел (а) _____

Познавательные процессы,	Наблюдаемые факты (конкретные проявления позна-	Анализ и интерпретация данных
--------------------------	--	-------------------------------

их виды и свойства	вательных процессов и их свойств в поведении учащегося на уроке)	(на основе соотнесения данных наблюдения с материалами таблицы)
Внимание		<i>Виды внимания:</i> -непроизвольное -произвольное -послепроизвольное <i>Свойства и качества внимания</i> Устойчивость Рассеянность Отвлечение Переключение Распределение
Восприятие		Осмысленность, структурность и целостность
Память		Запоминание: осмысленное или механическое Воспроизведение Забывание
Мышление		<i>Свойства и характеристики мыслительной деятельности</i> Мотивация мыслительной деятельности Регуляция мыслительной деятельности Продуктивность мышления Контроль и оценка <i>Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся</i> Критичность-подражательность Глубина-поверхностность Устойчивость-неустойчивость Осознанность-неосознанность
Воображение		Творческое и воссоздающее воображение. Творческая продуктивность (образная и вербальная). Оригинальность, гибкость, вариативность ответов и способов решения.
Речь		Особенности устной и письменной речи, ее содержательность, понятность, выразительность, умение строить диалоги и монологи.

Выводы: _____

Литература:
Основная

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 251-280.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 251-247.

Дополнительная

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М., 1997. – 460 с.
2. Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 242-249 или Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 183-189.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника – М., 2002. – 128 с.
4. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 91.
5. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии – М., 2003. – С. 183-210.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 457-557.
7. Леонтьев А.Н. О сознательном отношении к учению // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 52-56.
8. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
9. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. – М., 1976. – 207 с.
10. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
11. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. – 367 с.
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 224-242.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?
2. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?
3. Кто раскрыл структуру учебной деятельности?
4. Какие компоненты выделены в структуре учебной деятельности?
5. Для чего ученику дается учебная задача?
6. Какие изменения происходят в личностной сфере в связи с поступлением в школу?
7. Что такое «внутренняя позиция школьника»? Кто ввел это понятие?
8. Почему мотив оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы – долг и ответственность?
9. Какие индивидуальные особенности внимания следует учитывать учителю младших классов?
10. Какой вид мышления является ведущим в младшем школьном возрасте?
11. В чем проявляются особенности общения младших школьников в коллективе сверстников?

Практическое занятие 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Тема 9: Психологические особенности подростков

План:

1. Особенности личности и формирование «образа-Я» подростков.
2. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
3. Проблема социализации подростков.
4. Когнитивное развитие подростков.
5. Учебная деятельность подростков.
6. Девиантное поведение подростков.

Основные понятия: подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, чувство взрослости, соматическая идентичность, образ физического «Я», маскулинность, фемининность, сознательность и произвольность психических процес-

сов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, самосознание, чувство взрослости; акцентуация характера; устойчивость интересов, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, девиантное поведение.

Практическое задание к занятию:

1. составьте таблицу «Психологические новообразования подросткового возраста»;
2. поразмышляйте, что должны учитывать взрослые, общаясь с подростком? Какие рекомендации вы дадите педагогам?

Литература:

Основная

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 280-315.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития – М., 2009. – С. 347-422.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 285-305.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Дополнительная

1. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
2. Волков Б.С. Психология подростка. – М., СПб, 2010. – 240 с.
3. Дубовская Е.М., Красная М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
4. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 211-260.
5. Кле М. Психология подростка // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 349–355.
6. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования. – 2012. 5(26), 7. URL: <http://psystudy.ru>
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - М., СПб., 2010. - 812 с.
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. - 367 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 242-261.
10. Эльконин Д.Б. Взрослость, ее содержание и формы проявления у подростков-пятиклассников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 219-229.
11. Эриксон Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 343-349.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития подростка.
2. В чем заключаются индивидуальные и половые различия в динамике подросткового кризиса?
3. С чем связана популярность и непопулярность подростков среди сверстников?
4. В чем заключается маргинальность подростковой культуры?
5. Неформальные подростковые объединения – это норма или отклонение? Аргументируйте ответ.
6. Почему подростки совершают побеги из дома?
7. В чем отличие отношения к учебной деятельности у подростков и младших школьников?
8. Охарактеризуйте мышление подростков.
9. Каковы основные новообразования подросткового возраста?

Практическое занятие 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Тема 10: Психологические особенности старшеклассников и студентов

План:

1. Становление личности и мировоззрения в юности.
2. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
3. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
4. Учебно-профессиональная деятельность.
5. Экзаменационный стресс и способы его преодоления.
6. Психологические особенности выбора профессии в юности.
7. Психологическая адаптация к условиям обучения в вузе.
8. Юношеские субкультуры и неформальные молодежные объединения.
9. Роль социальных переживаний в процессе социализации.

Основные понятия: личностное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, временная перспектива, профессиональное самоопределение, психологическая адаптация, социализация, экзаменационный стресс.

Литература:

Основная

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 557-638.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 315-363.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 422-425.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Дополнительная

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп – М., 2000.
2. Борисов И.Ю., Радзиховский Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 507-515.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 321-326.
4. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 261-291.
5. Моргун В.Ф., Седых К.В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 428-436.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. Юношеская субкультура // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 515-519.
7. Кон И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – М., СПб., 2010. – 812.
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. – С. 38-98.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 261-283.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. К современным проблемам: юность // Там же. С. 519-523.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?
2. Какие изменения происходят в личностном становлении юношей по сравнению с подростками? Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?

3. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?
4. В чем проявляется юношеский максимализм?
5. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.
6. Что означает понятие «социальные переживания»?
7. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
8. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
9. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
10. Чем характеризуется развитие мышления в юношестве?
11. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?
12. Дайте определение понятию субкультуры?
13. Что является причинами появления молодежных субкультур?
14. Почему вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?
15. Почему появляются новые субкультуры? Какие факторы влияют на появление новых субкультур? Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?

Практические занятия 11. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Темы 8-10: Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников и студентов (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Проблема учета психологических особенностей учащихся в процессе воспитания.
2. Психологические новообразования в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
3. Методы и приемы педагогических воздействий на учащихся младших, средних и старших классов.
4. Индивидуальные и групповые формы организации процесса воспитания в начальной, средней и старшей школе.
5. Составление плана работы по воспитанию (умственному, нравственному, патриотическому, трудовому, физическому, эстетическому и др.) младших школьников, учащихся средних и старших классов/учебных групп (*задание выполняется в подгруппах*).

Основные понятия: возрастно-психологические особенности, возрастные психологические новообразования, социализация, воспитание, самовоспитание, индивидуальные и групповые формы работы, методы и приемы педагогического воздействия, виды воспитания.

Литература:

Основная

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – 939 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с.

Дополнительная

1. Активные методы в работе школьного психолога : Сб.науч.тр. - М. , 1990. – 165 с.
2. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – 367 с.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – 623 с.

5. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 ч. : учебник для студ. пед. вузов / И. З. Гликман. - М. : НИИ школьных технологий. Ч. 2 : Организация воспитательного процесса. - 2009. - 318 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 637 с.
7. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
8. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
9. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2013. - 367 с.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с.

Практическое занятие 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Темы 8-10: Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников и студентов
(в интерактивной форме 2 часа)**

План:

1. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся.
2. Рекомендации по учету психологических особенностей учащегося в организации воспитательной деятельности и формированию его индивидуального стиля деятельности.
Задание: составить по предложенному плану психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося и дать рекомендации по его воспитанию и формированию индивидуального стиля деятельности. План психолого-педагогической характеристики учащегося:
 1. Общие данные:
 Фамилия, имя учащегося, дата рождения, класс, школа.
 Состав семьи, условия жизни и быта в семье.
 Общее физическое развитие, состояние здоровья.
 Как давно находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе.
 2. Учебная деятельность:
 Достижения в учении, успеваемость (преобладающие оценки, как успевает по разным предметам), уровень знаний.
 Обучаемость
 Кругозор, начитанность.
 Интерес к занятиям и отношение к учению (с желанием ли учиться, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).
 Старательность в учебе, прилежание.
 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой и другими источниками информации, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы-конспекты и пр.).
 3. Познавательные процессы:
 Внимание (развитие произвольного внимания, его объем, устойчивость, способность к распределению, сосредоточенность).
 Восприятие (осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, целостность и дифференцированность восприятия).
 Память (механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами произвольного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти).
 Мышление (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, оперирует ли общими и абстрактными понятиями, быстро ли находит пути решения, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы).

Воображение (способность к творчеству, преобладание воссоздающего или творческого воображения в различных видах деятельности, умение оригинально подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения).

Речь (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно, связность речи).

4. Особенности личности

Психодинамические черты, особенности темперамента

Положительные и отрицательные черты характера (чуткость, доброта, общительность, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

Волевые черты (настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.)

Преобладающее настроение (веселое, жизнерадостное, грустное, подавленное), его устойчивость. С чем связаны его изменения

Самооценка

Уровень притязаний

Личностная активность

Интересы, увлечения (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, естествознание, рисование, музыка, спорт, литературное творчество, коллекционирование, и т.д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, интерес к чтению - любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

Личностная направленность

Ценностные ориентации, желания, потребности, стремления, убеждения, мечты, идеалы. Доминирующие мотивы поведения.

Отношение к делу.

Общие и специальные способности (математические, музыкальные, художественные, артистические, спортивные и т.д.), их проявление.

Будущая перспектива, жизненные планы, профессиональное самоопределение

5. Взаимоотношения с коллективом:

Социальный статус в группе сверстников, положение в коллективе (пользуется ли признанием и авторитетом в классе, чем определяется это положение).

Удовлетворен ли своим положением в коллективе

Отношение к товарищам по классу (дружелюбен, доброжелателен, внимателен к товарищам, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Отношение к учителям (есть ли контакт, любит, уважает их, принимает их требования).

Умение сотрудничать

Конфликтность

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)

6. Отношение к трудовой деятельности.

Отношение к труду (трудолюбив ли, уважает или относится к нему пренебрежительно, что именно его привлекает в труде: сам процесс или результат, сделанная вещь или овладение определенными навыками).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.

Организованность и дисциплинированность в труде.

Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

Какие виды труда предпочитает.

7. Социализированность и дисциплинированность:

Общая характеристика поведения.

Соблюдение культурных и нравственных норм.

Выполнение школьных правил (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности).

Выполнение требований и поручений учителя (выполняет охотно, без желания, отказывается выполнять их).

Дисциплинированность. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины

8. Общие психолого-педагогические выводы:

Психологические особенности и проблемы развития учащегося.

Определение психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, направления и пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Рекомендации по учету психологических (возрастных и индивидуальных) особенностей учащегося в организации индивидуальной и групповой воспитательной деятельности.

Основные понятия: психологические особенности учащихся, возрастные и индивидуальные особенности, социализация, индивидуальный стиль деятельности, процесс воспитания, формы организации воспитательной работы.

Литература:

Основная

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2009. - 508 с
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
3. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
4. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.

Дополнительная

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2002. – 128 с.
2. Волков Б.С. Психология подростка : [учеб. пособие] / Б. С. Волков. - 5-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 240 с.
3. Волков Б.С. Психология ранней юности – М., 2002. – 256 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 457-557.
5. Мир детства: Младший школьник / Л.А. Айдарова, М.В. Антропова. К.В. Бардин и др. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1988. – 270 с.
6. Мир детства: Подросток / А.Ю. Гордин, М.Э. Боцманова, и.в. Гребенникова и др. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1989. – 285 с.
7. Мир детства: Юность / М.В. Антропова. А.К. Громцева, Р.К. Гурова и др. /Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1991. – 254 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 637 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М., 2013. - 367 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2004. – С. 224-283.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ Темы 1-3: Психология воспитания. Теоретические подходы к воспитанию в психологии. Психология воспитания в практическом применении

План:

1. Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики.

2. Теоретические подходы к воспитанию в психологии.
3. Классификация методов воспитания.
4. Классификация приемов педагогических воздействий.
5. Формы организации воспитательной работы.

Практическое задание: выделить одну из проблем воспитания учащихся младших, средних или старших классов. Предложить форму организации воспитательной работы для решения данной проблемы и охарактеризовать ее по схеме:

- 1) название,
- 2) продолжительность проведения,
- 3) предварительная подготовка или экспромтное проведение,
- 4) количество участников,
- 5) кто организует деятельность,
- 6) стиль взаимодействия педагога с учащимися,
- 7) результат совместной деятельности,
- 8) возможности и ограничения данной формы организации для решения обозначенной проблемы.

Основные понятия: психолого-педагогические исследования, стили воспитания, профилактика, реабилитация, девиантное поведение, психолого-педагогическое сопровождение, условия обеспечения психического развития, и эмоционального благополучия обучающихся, индивидуальный подход к учащимся, профессионально важные качества педагогов.

Литература:

Основная

1. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2008. – 240 с.
3. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
4. Зимняя И. Педагогическая психология. – М., 2010. – 447 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2013. – 288

Дополнительная

1. Активные методы в работе школьного психолога : Сб.науч.тр. - М. , 1990. – 165 с.
2. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.
3. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 ч. : учебник для студ. пед. вузов / И. З. Гликман. - М. : НИИ школьных технологий. Ч. 2 : Организация воспитательного процесса. - 2009. - 318 с.
4. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
5. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности.- СПб, 2013. – 608 с.
7. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Ред. И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. Т. 1, М., 1981.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы влияют на успешность воспитательного процесса?
2. В чем сходство и различие систем семейного и общественного воспитания?
3. Какова роль стиля воспитания в развитии личности ребенка?
4. Выделите ряд проблем воспитания, которые возникают в процессе обучения.
5. В чем состоят функции педагога и психолога в изучении и осуществлении профилактики и реабилитации девиантного поведения?
6. Почему следует разрабатывать теории психолого-педагогического сопровождения учащихся?

7. При каких условиях возможно обеспечить полноценное психическое развитие и эмоциональное благополучие учащихся?

Практическое занятие 2. СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 4: Способности учащихся и организация воспитательной работы (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Способности, их виды и уровни развития. Методы изучения способностей.
2. Составление плана наблюдения за проявлением общих и специальных способностей учащегося.
3. Составление вопросов анкеты для педагогов (родителей) с целью выявления способностей учащегося.
4. Рекомендации педагогам по организации воспитательной деятельности с учетом интересов и способностей учащихся.

Основные понятия: интересы, общие и специальные способности, одаренность, индивидуальный стиль деятельности.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.

Дополнительная

1. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.,психологических и мед.учеб.заведений / сост. Л. М. Шипицына. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб. , 2001. - 365 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2000. – 336 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.
5. Савенков А.И. У колыбели гения : Учеб.пособие / А. И. Савенков. - М. : Пед.об-во России, 2000. - 219 с.
8. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М., 1996. -136 с.

Практическое занятие 3. ТЕМПЕРАМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Тема 5: Темперамент и организация процесса воспитания учащихся (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Темперамент, его свойства и типы, влияние на деятельность.
2. Составление плана наблюдения за проявлением типа темперамента учащегося.
3. Составление вопросов анкеты для педагогов (родителей) с целью выявления типа темперамента учащегося.

4. Рекомендации педагогам по взаимодействию с учащимися в соответствии с типом темперамента.

Основные понятия: свойства нервной системы, психодинамические качества, тип темперамента, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, индивидуальный стиль деятельности.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
6. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.

Дополнительная

1. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М., 2001.
2. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 2001.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 1989.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
5. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
6. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.
7. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. : Питер, 2006.
8. Симонов П.В. Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М., 1984.

Практическое занятие 4. ХАРАКТЕР УЧАЩЕГОСЯ И ЕГО ВОСПИТАНИЕ

Тема 6: Характер учащегося и его воспитание (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Характер и его структура (черты, типы).
2. Акцентуация характера. Типы акцентуированных личностей и взаимодействие с ними.
3. Формирование характера.
4. Составление плана наблюдения за проявлениями черт характера учащегося.
5. Составление вопросов беседы (анкеты) с учащимся для выявления особенностей характера.

Основные понятия: личность, характер, акцентуация характера.

Литература:

Основная

6. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
8. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.
9. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
10. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.

Дополнительная

16. Бодина Е. А. Педагогические ситуации : пособие для преподавателей педвузов и кл. руководителей сред. шк. / Е. А. Бодина, К. В. Ащеулова. - М. : Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
17. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб. - метод. пособие / под ред. М. И. Рожковой. - М. : Владос : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. - 238 с.
18. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб. : Речь, 2004. - 268 с.
19. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии [Текст] / Уильям Джеймс; пер. с англ. А. Громбаха. - М. : Совершенство, 1998. - 148 с.
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для спец. образовательных учреждений / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002. - 367 с.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. - М., 1989.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
23. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. - Пермь, 1990.
24. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. - М., 2003. - 398 с.
25. Рубинштейн С. Я. Черты характера ребенка и их воспитание в семье [Текст] / Рубинштейн С.Я. ; Академия пед. наук РСФСР. - М. : Просвещение, 1964. - 46 с.
26. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
27. Степанов В.Г. Психология индивидуального подхода к трудным учащимся. - М. : МОПИ, 1991. - 117 с.
28. Ткачева В. В.. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. педвузов / В. В. Ткачева. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
29. Юркевич В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1986. - 80 с.
30. Фридман Л. М. Психологическая наука - учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. - М.: Просвещение, 1985. - 224 с.

Практическое занятие 5. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Тема 7: Направленность личности учащегося и процесс воспитания (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Понятие о направленности личности.
2. Организация воспитательного процесса с учетом направленности личности учащегося.
3. Составление плана наблюдения с целью выявления мотивации и направленности личности учащегося.
4. Составление вопросов беседы (анкеты) с учащимся с целью изучения мотивации и направленности личности.

Основные понятия: личность, направленность личности, потребности, мотивы, ценности, убеждения, идеалы, цели, эмоции, воля.

Литература:

Основная

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2009. - 480 с
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. - М., 2009. - 639 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб., 2008. - 208 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб., 2007. - С. 511-645.

Дополнительная

13. Бодина Е. А. Педагогические ситуации : пособие для преподавателей педвузов и кл. руководителей сред. шк. / Е. А. Бодина, К. В. Ащеулова. - М. : Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
14. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб. - метод. пособие / под ред. М. И. Рожковой. - М. : Владос : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. - 238 с.
15. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб. : Речь, 2004. - 268 с.
16. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии [Текст] / Уильям Джеймс; пер. с англ. А. Громбаха. - М. : Совершенство, 1998. - 148 с.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для спец. образовательных учреждений / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002. - 367 с.
18. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
19. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. - М., 2003. - 398 с.
20. Ткачева В. В.. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. педвузов / В. В. Ткачева. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
21. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
22. Юркевич В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1986. - 80 с.
23. Фридман Л. М. Психологическая наука - учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. - М.: Просвещение, 1985. - 224 с.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

Практические занятия 6. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Тема 11: Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания.

(в интерактивной форме 2 часа)

План:

6. Проблема учета психологических особенностей учащихся в процессе воспитания.
7. Психологические новообразования в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
8. Методы и приемы педагогических воздействий на учащихся младших, средних и старших классов.
9. Индивидуальные и групповые формы организации процесса воспитания в начальной, средней и старшей школе.
10. Составление плана работы по воспитанию (умственному, нравственному, патриотическому, трудовому, физическому, эстетическому и др.) младших школьников, учащихся средних и старших классов/учебных групп (*задание выполняется в подгруппах*).

Основные понятия: возрастно-психологические особенности, возрастные психологические новообразования, социализация, воспитание, самовоспитание, индивидуальные и групповые формы работы, методы и приемы педагогического воздействия, виды воспитания.

Литература:

Основная

4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – 939 с.
5. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
6. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. - 528 с.

Дополнительная

11. Активные методы в работе школьного психолога : Сб.науч.тр. - М. , 1990. – 165 с.
12. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 248 с.

13. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – 367 с.
14. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – 623 с.
15. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 ч. : учебник для студ. пед. вузов / И. З. Гликман. - М. : НИИ школьных технологий. Ч. 2 : Организация воспитательного процесса. - 2009. - 318 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 637 с.
17. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
18. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.
19. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2013. - 367 с.
20. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с.

Практическое занятие 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 12: Психологические особенности учащихся и их учет в организации воспитательной деятельности (в интерактивной форме 2 часа)

План:

1. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся.
 2. Рекомендации по учету психологических особенностей учащегося в организации воспитательной деятельности и формированию его индивидуального стиля деятельности.
- Задание:* составить по предложенному плану психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося и дать рекомендации по его воспитанию и формированию индивидуального стиля деятельности. План психолого-педагогической характеристики учащегося:
5. Общие данные:
 Фамилия, имя учащегося, дата рождения, класс, школа.
 Состав семьи, условия жизни и быта в семье.
 Общее физическое развитие, состояние здоровья.
 Как давно находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе.
 6. Учебная деятельность:
 Достижения в учении, успеваемость (преобладающие оценки, как успевает по разным предметам), уровень знаний.
 Обучаемость
 Кругозор, начитанность.
 Интерес к занятиям и отношение к учению (с желанием ли учиться, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).
 Старательность в учебе, прилежание.
 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой и другими источниками информации, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы-конспекты и пр.).
 7. Познавательные процессы:
 Внимание (развитие произвольного внимания, его объем, устойчивость, способность к распределению, сосредоточенность).
 Восприятие (осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, целостность и дифференцированность восприятия).

Память (механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами произвольного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти).

Мышление (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, оперирует ли общими и абстрактными понятиями, быстро ли находит пути решения, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы).

Воображение (способность к творчеству, преобладание воссоздающего или творческого воображения в различных видах деятельности, умение оригинально подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения).

Речь (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно, связность речи).

8. Особенности личности

Психодинамические черты, особенности темперамента

Положительные и отрицательные черты характера (чуткость, доброта, общительность, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

Волевые черты (настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.)

Преобладающее настроение (веселое, жизнерадостное, грустное, подавленное), его устойчивость. С чем связаны его изменения

Самооценка

Уровень притязаний

Личностная активность

Интересы, увлечения (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, естествознание, рисование, музыка, спорт, литературное творчество, коллекционирование, и т.д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, интерес к чтению - любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

Личностная направленность

Ценностные ориентации, желания, потребности, стремления, убеждения, мечты, идеалы. Доминирующие мотивы поведения.

Отношение к делу.

Общие и специальные способности (математические, музыкальные, художественные, артистические, спортивные и т.д.), их проявление.

Будущая перспектива, жизненные планы, профессиональное самоопределение

5. Взаимоотношения с коллективом:

Социальный статус в группе сверстников, положение в коллективе (пользуется ли признанием и авторитетом в классе, чем определяется это положение).

Удовлетворен ли своим положением в коллективе

Отношение к товарищам по классу (дружелюбен, доброжелателен, внимателен к товарищам, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Отношение к учителям (есть ли контакт, любит, уважает их, принимает их требования).

Умение сотрудничать

Конфликтность

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)

6. Отношение к трудовой деятельности.

Отношение к труду (трудолюбив ли, уважает или относится к нему пренебрежительно, что именно его привлекает в труде: сам процесс или результат, сделанная вещь или овладение определенными навыками).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.

Организованность и дисциплинированность в труде.

Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

Какие виды труда предпочитает.

7. Социализированность и дисциплинированность:

Общая характеристика поведения.

Соблюдение культурных и нравственных норм.

Выполнение школьных правил (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности).

Выполнение требований и поручений учителя (выполняет охотно, без желания, отказывается выполнять их).

Дисциплинированность. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины

8. Общие психолого-педагогические выводы:

Психологические особенности и проблемы развития учащегося.

Определение психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, направления и пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Рекомендации по учету психологических (возрастных и индивидуальных) особенностей учащегося в организации индивидуальной и групповой воспитательной деятельности.

Основные понятия: психологические особенности учащихся, возрастные и индивидуальные особенности, социализация, индивидуальный стиль деятельности, процесс воспитания, формы организации воспитательной работы.

Литература:

Основная

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2009. - 508 с
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
6. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков , Л. В. Байбородов. - М. : Владос, 2001. - 253 с.
7. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.

Дополнительная

11. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2002. – 128 с.
12. Волков Б.С. Психология подростка : [учеб. пособие] / Б. С. Волков. - 5-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 240 с.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности – М., 2002. – 256 с.
14. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 457-557.
15. Мир детства: Младший школьник / Л.А. Айдарова, М.В. Антропова. К.В. Бардин и др. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1988. – 270 с.
16. Мир детства: Подросток / А.Ю. Гордин, М.Э. Боцманова, и.в. Гребенникова и др. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1989. – 285 с.
17. Мир детства: Юность / М.В. Антропова. А.К. Громцева, Р.К. Гурова и др. /Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1991. – 254 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 637 с.
19. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М., 2013. - 367 с.
20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2004. – С. 224-283.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Устный ответ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, 2) не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, 3) не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. 4) оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, 2) допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; 3) испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; 4) допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, 2) владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, 3) не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выра-

			зять ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; 4) проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме. Знает определения понятий; 3) способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; 4) проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях.
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ магистранту не засчитывается, 1) если доклад не представлен 2) либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается ее существенное непонимание, иллюстративный материал отсутствует или был оформлен плохо, неграмотно. 3) Ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. 2) содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов.

			3) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, однако вопросы по докладу вызвали затруднение, ответы на них даны с неточностями 2) подготовлена презентация, 3) проявились культура речи, сделаны выводы, выдержан регламент, 4) доклад вызвал интерес у слушателей.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) если доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, логично и осмысленно, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, сделаны глубокие и четкие выводы, 2) проявились культура речи и ораторское мастерство даны ответы на вопросы, 3) использован иллюстративный материал (хорошо оформленная презентация), выдержан регламент, 4) в целом доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) задание не выполнено, отсутствует протокол исследования, магистрант не владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, нарушена профессиональная этика психолога
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант не в полной мере владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и психологических особенностей, который частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в

			исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант владеет способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) выставляется магистранту, если им дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. 2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. 3) речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы; 4) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Кейс-задача	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. 2) могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно; 3) решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем.
		Базовый – 76-	1) выставляется магистранту, если им дан

		84 баллов (хорошо)	полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки; 2) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем); 3) в ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) выставляется магистранту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; 2) знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта; 3) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) оценивается контрольная работа, в которой большая часть предъявляемых требований не выполнена; 2) в контрольной работе имеется более 3 грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) оценивается контрольная работа, в которой актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, 2) магистрант не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соот-

			ветствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок; 3) в контрольной работе имеется 2-3 ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) выставляется за контрольную работу, в которой раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. 2) Однако магистрант не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. 3) В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля, работа выполнена в срок; 4) в контрольной работе имеется 1-2 ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) выставляется за контрольную работу, в которой представлено логически последовательное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, 2) верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, 3) в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок; 4) контрольная работа выполнена им безошибочно и полностью.
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	выполнены все требования к написанию реферата: 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность, 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие **критерии оценивания**.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- 1) магистрант усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- 2) в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- 3) ответ логичен и изложен в терминах науки;
- 4) в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные магистрантом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) магистрант не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.
- 2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
- 3) отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.
- 4) дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ магистра должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать владение основными понятиями, знание их определений, умение анализировать возрастно-психологические и индивидуальные особенности младших школьников, подростков и старшеклассников:

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Речевое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме. Знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и последовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки доклада, сообщения на семинаре

Доклад, сообщение на семинаре – это результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное, связанное, логически последовательное устное выступление на заданную тему.

Критерии оценки доклада (сообщения): соответствие содержания заявленной теме, степень раскрытия сущности вопроса, логичность и последовательность изложения, владение понятийным аппаратом, обоснованность выбора источников, культура речи, использование иллюстративного материала, выдержанность регламента, четкость выводов, качество ответов на вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится, если доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, логично и осмысленно, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, проявились культура речи и ораторское мастерство, использован иллюстративный материал (хорошо оформленная презентация), сделаны глубокие и четкие выводы, выдержан регламент, даны ответы на вопросы. В целом доклад вызвал интерес и произвел яркое впечатление на слушателей.

Оценка **«хорошо»** – доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, подготовлена презентация, проявились культура речи, сделаны выводы, выдержан регламент, однако вопросы по докладу вызвали затруднение, ответы на них даны с неточностями. В целом же доклад вызвал интерес у слушателей.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов. Подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада.

Оценка **«неудовлетворительно»** – доклад магистрантом не представлен либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается ее существенное непонимание, иллюстративный материал отсутствует или был оформлен плохо, неграмотно. Ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии оценки практических навыков

Практические задания предлагаются двух типов:

1) Проведение методик, направленных на выявление возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Сформированность практических навыков оценивается по следующим критериям: владение методиками и методами исследований в области социальной психологии развития и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастнo-психологических особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точное следование описанию методики и требованиям к ее проведению, отсутствие ошибок, умение оформлять протокол, анализировать и интерпретировать данные, грамотное использование научной терминологии, соблюдение профессиональной этики психолога.

Оценка **«отлично»** ставится магистранту, который владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастнo-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, который владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастнo-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и

взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, который не в полной мере владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, который частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который не выполнил задание, у него отсутствует протокол исследования, либо не владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, задание выполняет неверно, нарушает профессиональную этику психолога.

2) Практическое задание аналитического или творческого характера.

Критерии оценки в данном типе заданий: соответствие решения поставленным вопросам (заданиям) с опорой на теорию (адекватность проблеме), оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить), применимость решения на практике, глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем), возможность долгосрочного применения.

Оценка **«отлично»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

Оценка **«хорошо»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

Критерии оценки кейс-задач

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти оптимальное решение проблемы.

Учебное занятие с использованием кейса предполагает, что в процессе индивидуальной работы магистранты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои решения по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, оформление предложения в виде текста или презентации; в процессе работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других

групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами. Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Важно при решении кейса опираться на теории, рассмотренные в ходе лекционного курса или самостоятельного изучения литературы по теме.

Критерии оценки: соответствие решения поставленным вопросам (заданиям) с опорой на теорию (адекватность проблеме), оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность), применимость решения на практике, глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем), возможность долгосрочного применения.

Оценка **«отлично»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы.

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа является одним из обязательных видов текущего контроля, предлагаемых студентам с целью проверки умений применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде. Предлагаются кон-

трольные работы двух типов.

а) Первый тип контрольных работ содержит ряд контрольных вопросов по теме или разделу, на которые необходимо дать правильный ответ. Количество правильных ответов является критерием оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой дано более 85% правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой дано более 85% от 75% до 84% правильных ответов.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой дано от 61% до 74% правильных ответов.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой дано до 60% правильных ответов.

б) Второй тип контрольной работы предполагает развернутый письменный ответ на вопрос, заявленный в теме, на основе изучения различных источников (учебных пособий, монографий, статей). Основными структурными элементами тематической контрольной работы являются: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы, приложения (при наличии). Контрольная работа оценивается по следующим критериями: умение студента работать с научной литературой, анализировать ее, находить ответ, соответствующий заявленной теме, и излагать его письменно.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой представлено логически последовательное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой представлено логически последовательное содержание, раскрыта актуальность темы, представлен материал на основе основных источников по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях магистрант не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. Допустимы отдельные погрешности стиля, работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, магистрант не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть предъявляемых требований не выполнена.

Критерии оценки реферата

Написание рефератов по психологии — важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса и овладению структурой описания психологического исследования. Реферат — сжатое, краткое изложение основного содержания первичных текстов оригинала (статей, книг, монографий, брошюр) по проблеме,

полученной в результате смысловой обработки. Рефераты могут быть монографическими, составленными на основании одного источника, сводными, излагающими содержание нескольких источников, объединенных общей темой, и обзорными, излагающими результат обзора многих источников по определенной тематике, плану. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Тему реферата каждый студент выбирает самостоятельно из любого раздела программы данного курса, руководствуясь своими профессиональными интересами, накопленным индивидуальным жизненным опытом, имеющимися материалами (литературой), а также выбранным направлением профессиональной деятельности. По выбранной теме необходимо проконсультироваться с преподавателем, который поможет уточнить идею работы, наметить план и подобрать специальную литературу. При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написании необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные мысли и положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Главным критерием оценки реферата является умение студента работать с научной литературой и соответствие содержания заявленной теме. Реферат должен основываться на анализе 10-15 источников. Минимальные требования – не менее 12 страниц и не менее 7 источников. Реферат имеет определенную композицию: 1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы. 2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются. 3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «можно сделать следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.д. Основные требования к реферату: четкость, ясность, логичность, сжатость изложения. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки теста

Оценка «**неудовлетворительно**» - количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %.

Оценка «**удовлетворительно**» - количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %.

Оценка «**хорошо**» - количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %.

Оценка «**отлично**» - количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Раздел I. Психологические основы воспитания.

1. Психология воспитания.

- Понятие воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, социализация и формирование личности.
- Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики.
- Связь психологии воспитания с другими науками и психологическими дисциплинами.
- Воспитание как процесс. Характеристика субъектов, структуры, свойств и факторов воспитательного процесса.
- Методы исследования психологии воспитания

2. Теоретические подходы к воспитанию в психологии.

- Определение сущности феномена воспитания и подходы к трактовке понятия личности.
- Психология воспитания в исследованиях психологов на рубеже 19-20 вв.
- Психоанализ о воспитании.
- Проблемы воспитания в бихевиоризме и теории социального научения.
- Теория морального развития в генетической и когнитивной психологии.
- Гуманистическая психология и педагогика.
- Проблема воспитания в культурно-историческом подходе к развитию психики.
- Взгляды современных педагогических психологов на сущность процесса воспитания

3. Практические аспекты психологии воспитания. Психология воспитания в практическом применении.

- Классификация методов воспитания.
- Классификация приемов педагогических воздействий.
- Формы организации воспитательной работы.
- Стили воспитания (авторитарный, демократический и либерально-попустительский) и их роль в формировании личности учащегося.
- Проблемы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Условия обеспечения психического развития и эмоционального благополучия учащихся.
- Роль педагогов и психологов в изучении и осуществлении профилактики и реабилитации девиантного поведения методами педагогической психологии.

Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся

4. Способности учащихся и организация воспитательной работы

- Способности, их виды и уровни развития. Методы изучения способностей.

5. Темперамент и организация процесса воспитания учащихся

- Темперамент, его свойства и типы, влияние на деятельность.

6. Характер учащегося и его воспитание

- Характер и его структура (черты, типы).
- Акцентуация характера. Типы акцентуированных личностей и взаимодействие с ними.
- Методы воспитания характера.

7. Направленность личности учащегося и процесс воспитания

- Соотношение понятий личности и индивидуальности.
- Понятие направленности личности.
- Формирование направленности личности учащегося

Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся.

8. Психологические особенности младших школьников.

- Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
- Развитие учебной мотивации у младших школьников.
- Развитие познавательных процессов младших школьников.
- Особенности личности младшего школьника.
- Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

9. Психологические особенности подростков.

- Особенности личности и формирование «образа-Я» подростков.
- Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
- Проблема социализации подростков.
- Когнитивное развитие подростков.
- Учебная деятельность подростков.
- Девиантное поведение подростков

10. Психологические особенности старшеклассников и студентов

- Становление личности и мировоззрения в юности.
- Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
- Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
- Учебно-профессиональная деятельность.
- Экзаменационный стресс и способы его преодоления.
- Психологические особенности выбора профессии в юности.
- Психологическая адаптация к условиям обучения в вузе.
- Юношеские субкультуры и неформальные молодежные объединения.
- Роль социальных переживаний в процессе социализации.

11. Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания.

- Проблема учета психологических особенностей учащихся в процессе воспитания.
- Психологические новообразования в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
- Методы и приемы педагогических воздействий на учащихся младших, средних и старших классов.
- Индивидуальные и групповые формы организации процесса воспитания в начальной, средней и старшей школе.

Развернутый ответ магистра должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать владение основными понятиями, знание их определений, умение анализировать возрастно-психологические и индивидуальные особенности младших школьников, подростков и старшеклассников:

Критерии оценивания:

4. Полнота и правильность ответа.
5. Степень осознанности, понимания изученного.

6. Речевое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме. Знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценочное средство: ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Раздел I. Психологические основы воспитания.

Психология воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, социализация и формирование личности.

Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики.

Связь психологии воспитания с другими науками и психологическими дисциплинами.

Воспитание как процесс.

Характеристика субъектов, структуры, свойств и факторов воспитательного процесса.

Методы исследования психологии воспитания.

Теоретические подходы к воспитанию в психологии.

Практические аспекты психологии воспитания.

Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся

Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.

Способности учащихся и организация воспитательной работы

Темперамент и организация процесса воспитания учащихся

Характер учащегося и его воспитание

Направленность личности учащегося и процесс воспитания

Личность учащегося и организация воспитательной работы.

Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся.

Психологические особенности младших школьников.

Психологические особенности подростков.

Психологические особенности юношеского возраста.

Доклад – самостоятельно подготовленное магистрантом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической, учебно-исследовательской или научной области. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной деятельности. Важным является содержание и владение представляемой информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность, актуальность;
- новизна, оригинальность;
- глубина и полнота раскрытия проблемы;
- доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;
- логичность, структурированность, целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);
- использование широкого спектра информационных ресурсов;
- наглядность;
- самостоятельность суждений, владение материалом.

Продолжительность доклада, как правило, 10 минут. Доклад сопровождается презентацией.

Доклад, сообщение на семинаре – это результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное, связанное, логически последовательное устное выступление на заданную тему.

Критерии оценки доклада (сообщения): соответствие содержания заявленной теме, степень раскрытия сущности вопроса, логичность и последовательность изложения, владение понятийным аппаратом, обоснованность выбора источников, культура речи, использование иллюстративного материала, выдержанность регламента, четкость выводов, качество ответов на вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится, если доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, логично и осмысленно, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, проявились культура речи и ораторское мастерство, использован иллюстративный материал (хорошо оформленная презентация), сделаны глубокие и четкие выводы, выдержан регламент, даны ответы на вопросы. В целом доклад вызвал интерес и произвел яркое впечатление на слушателей.

Оценка **«хорошо»** – доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, подготовлена презентация, проявились культура речи, сделаны выводы, выдержан регламент, однако вопросы по докладу вызвали затруднение, ответы на них даны с неточностями. В целом же доклад вызвал интерес у слушателей.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или

при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов. Подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада.

Оценка «**неудовлетворительно**» – доклад магистрантом не представлен либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается ее существенное непонимание, иллюстративный материал отсутствует или был оформлен плохо, неграмотно. Ответы на вопросы отсутствуют.

Оценочное средство: СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (КЕЙС-ЗАДАНИЯ)

Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности учащихся.

Задание 1: Прокомментируйте слова У. Джеймса. «Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным: гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков».

С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

Задание 2: Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования: учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт, возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных: возможность наблюдения затем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде: использование сложных категорий ответов; упрощение функции экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных: обработка результатов компьютерным способом; легкость сбора данных: быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором: малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

Задание 3: Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

1. Десятилетний Славик в подвижной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что на перемене его толкнул старшеклассник, из-за чего он отлетел к стене, зацепился за гвоздь, да еще ушибся.

2. Девятиклассник Игорь, направленный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Он тяжело переживал, что его знаний и способностей оказалось недостаточно для решения предложенных задач. На вопросы о причинах своего «провала» Игорь отвечал, что ему не хватило времени, чтобы «дописать» оригинальное решение одной из задач: он не хотел решать ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

3. Витя, уже в который раз, опаздывает на назначенную встречу с активом класса: то он забудет выключить газ на кухне и ему придется возвращаться, то он попадает в пробку на дороге, то приходится вызывать слесаря, потому что прорвало трубу, то он забывает, что у него в этот день есть еще один урок.

4. Вчера Вова до позднего вечера играл с Кирюшей, поэтому ботанику выучить не успел. На уроке его спросили и поставили двойку. Маме же он возмущенно доказывал, потрясая учебником, что его спросили то, что на сегодня не задавали.

5. Слабый ученик отказывается решать задачу: «У меня все равно ничего не получится, я – не способный к математике. Я и пытаться не буду!». Какую линию поведения Вы изберете?

Задание 4: Назовите четыре базовых типа темперамента по иллюстрациям датского художника Херлуфа Бидструпа.

Задание 5: Разработать рекомендации педагогам по взаимодействию с учащимися в соответствии с типом темперамента.

Задание 6: Проанализируйте психолого-педагогические характеристики учащихся. Составьте рекомендации по учету психологических особенностей учащегося в организации воспитательной деятельности и формированию его индивидуального стиля деятельности.

Раздел 3. Возрастно-психологические особенности учащихся.

Задание: проанализируйте и решите приведенные ситуации:

1. Начало учебного года. Вы ведете урок в первом классе. Вдруг видите, как один из учеников, взяв уже собранный портфель, идет к двери. На ваш вопрос: «Ты куда направлялся?» — спокойно отвечает: «Я хочу домой. Мне скучно». Что предпримете?
2. Педагог обратил внимание на то, что Миша (13 лет) и Дима (13 лет) всегда на переменах вместе. Это удивило педагога, так как раньше между ними ничего общего не было заметно. Педагог решил выяснить, на чём основана их дружба. Какими методами может воспользоваться учитель, чтобы выяснить это?
3. После большой перемены — ваш урок в VI классе. Ученики один за другим опаздывают, оправдываясь: «Звонка не слышал»; «Задержался в буфете»; «Бегал домой за забытой тетрадкой» и т.п. Как вы поступите?
4. Вы ведете урок в V классе. Проводите опрос. Дети подсказывают. Делаете им замечания, но подсказки не прекращаются. Особенно усердствует в этом отношении один хорошо успевающий ученик. Что вы предпримете?
5. Вы — учитель литературы. Ученица на уроке объявляет, что ей очень не нравится поэзия В.В. Маяковского за грубость отдельных слов и выражений. Как будете реагировать?
6. В IV классе пропала интересная книга. Вы заметили, как один из учащихся старался незаметно спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют. Какова будет линия Вашего поведения?
7. Вы идете на урок в VII класс. Вошли в класс и увидели доску, всю исписанную мелом. Просите дежурного привести доску в порядок. Он отказывается, мотивируя тем, что «уже много раз вытирал с доски, а ребята снова пачкают». Вы настаиваете, дежурный категорически отказывается. Что будете делать?
8. Вы ведете на уроке опрос восьмиклассников. Вызвали уже 5 человек, и все, один за одним, отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью и прилежанием. Никаких объяснений не дают: «Не выучил» — и все. Что будете делать?
9. Представьте, что Вы — классный руководитель VII класса. В беседе с Вами один из учеников крайне отрицательно отзывался о вашем коллеге. Что будете делать?
10. Студентка, выполняя курсовую работу по психологии, должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в класс, она обратилась к ученикам с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как Вы общаетесь». Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Кейс-задача — это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти оптимальное решение проблемы.

Учебное занятие с использованием кейса предполагает, что в процессе индивидуальной работы магистранты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои решения по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, оформление предложения в виде текста или презентации; в процессе работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами. Итогом работы над

кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Важно при решении кейса опираться на теории, рассмотренные в ходе лекционного курса или самостоятельного изучения литературы по теме.

Критерии оценки кейс-задач: соответствие решения поставленным вопросам (заданиям) с опорой на теорию (адекватность проблеме), оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность), применимость решения на практике, глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем), возможность долгосрочного применения.

Оценка **«отлично»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы.

Оценочное средство: ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности учащихся.

1. Проведение наблюдения за проявлением психологических особенностей учащегося, анализ и обобщение полученных данных.
2. Проведение беседы с учащимся, анализ и обобщение полученных данных.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.

4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося в соответствии с данными наблюдения и опроса.
5. Составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей по воспитанию учащихся в соответствии с их возрастными-психологическими особенностями.
6. Составление психолого-педагогических рекомендаций по взаимодействию с учащимися с учетом психодинамических и индивидуально-типологических особенностей.

Раздел 3. Возрастно-психологические особенности учащихся.

1. Психологические особенности младшего школьника.

Практическое задание: провести наблюдение за познавательными процессами учащегося начальной школы и заполнить протокол по следующей форме:

ФОРМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ

Фамилия и имя учащегося _____

Возраст учащегося _____

Цель наблюдения _____

Место и ситуация наблюдения _____

Дата проведения _____

Время начальное _____

Время итоговое _____

Наблюдение провел (а) _____

Познавательные процессы, их виды и свойства	Наблюдаемые факты (конкретные проявления познавательных процессов и их свойств в поведении учащегося на уроке)	Анализ и интерпретация данных (на основе соотнесения данных наблюдения с материалами таблицы)
Внимание		<i>Виды внимания:</i> -непроизвольное -произвольное -послепроизвольное <i>Свойства и качества внимания</i> Устойчивость Рассеянность Отвлечение Переключение Распределение
Восприятие		Осмысленность, структурность и целостность
Память		Запоминание: осмысленное или механическое Воспроизведение Забывание
Мышление		<i>Свойства и характеристики мыслительной деятельности</i> Мотивация мыслительной деятельности Регуляция мыслительной деятельности Продуктивность мышления Контроль и оценка <i>Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся</i>

		Критичность-подражательность Глубина-поверхностность Устойчивость-неустойчивость Осознанность-неосознанность
Воображение		Творческое и воссоздающее воображение. Творческая продуктивность (образная и вербальная). Оригинальность, гибкость, вариативность ответов и способов решения.
Речь		Особенности устной и письменной речи, ее содержательность, понятность, выразительность, умение строить диалоги и монологи.

Выводы: _____

8. Психологические особенности младших школьников.

Составление плана работы по воспитанию (умственному, нравственному, патриотическому, трудовому, физическому, эстетическому и др.) младших школьников (*задание выполняется в подгруппах*).

9. Психологические особенности подростков

Составление плана работы по воспитанию (умственному, нравственному, патриотическому, трудовому, физическому, эстетическому и др.) учащихся средних классов (*задание выполняется в подгруппах*).

10. Психологические особенности старшеклассников и студентов.

Составление плана работы по воспитанию (умственному, нравственному, патриотическому, трудовому, физическому, эстетическому и др.) учащихся старших классов/учебных групп (*задание выполняется в подгруппах*).

11. Возрастно-психологические особенности учащихся и их учет в организации процесса воспитания

1. Составление плана воспитательной работы (с указанием форм и методов работы) с учащимися начальных классов.
2. Составление плана воспитательной работы (с указанием форм и методов работы) с учащимися средних классов.
3. Составление плана воспитательной работы (с указанием форм и методов работы) с учащимися старших классов.
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (по предложенному плану) и рекомендаций по его воспитанию и формированию индивидуального стиля деятельности.

План психолого-педагогической характеристики учащегося:

1. Общие данные.
2. Учебная деятельность.
3. Познавательные процессы.
4. Особенности личности.
5. Взаимоотношения с коллективом.
6. Отношение к трудовой деятельности.
7. Социализированность и дисциплинированность.
8. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Практические задания предлагаются двух типов:

3) Проведение методик, направленных на выявление возрастно-психологических особенностей учащихся.

Сформированность практических навыков оценивается по следующим критериям: владение методиками и методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точное следование описанию методики и требованиям к ее проведению, отсутствие ошибок, умение оформлять протокол, анализировать и интерпретировать данные, грамотное использование научной терминологии, соблюдение профессиональной этики психолога.

Оценка **«отлично»** ставится магистранту, который владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, который владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, который не в полной мере владеет методами исследований в области психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, который частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который не выполнил задание, у него отсутствует протокол исследования, либо не владеет методами исследований в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, задание выполняет неверно, нарушает профессиональную этику психолога.

4) Практическое задание аналитического или творческого характера (например, проведение наблюдения и беседы с учащимися, анализ и обобщение полученных данных, составление психолого-педагогической характеристики, составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей по воспитанию учащихся в соответствии с их возрастно-психологическими и индивидуальными особенностями, проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося в соответствии с данными наблюдения и опроса, составление психолого-педагогических рекомендаций по взаимодействию с учащимися с учетом психодинамических и индивидуально-типологических особенностей; составление плана воспитательной работы (с указанием форм и методов работы) с учащимися начальных, средних и старших классов; разработка концепции воспитательной деятельности с учащимися, направленной на реализацию возрастно-психологического и индивидуального подхода к ним в условиях образовательной среды.

Критерии оценки в данном типе заданий: соответствие решения поставленным вопросам (заданиям) с опорой на теорию (адекватность проблеме), оригинальность и новаторство

(способность креативно мыслить), применимость решения на практике, глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем), возможность долгосрочного применения.

Оценка **«отлично»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

Оценка **«хорошо»** ставится, если решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.

Оценочное средство: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часов, в условиях внеаудиторного задания – от одного дня до нескольких недель).

Вопросы для контрольных работ

Раздел I. Психологические основы воспитания.

1. Психология воспитания.

1. Работа с основными понятиями, их определение: психология воспитания, развитие, социализация, воспитание и формирование личности, методы исследования.
2. Почему следует различать понятия развитие и воспитание?
3. В чем отличие воспитания от социализации? Что общего между ними?
4. Как связана психология воспитания с психологией развития?
5. Какие факторы влияют на успешность воспитательного процесса?

2. Теоретические подходы к воспитанию в психологии.

1. Работа с основными понятиями, их определение: феномен воспитания, научный подход, психоанализ, бихевиоризм, теория социального научения, гуманистическая психология, генетическая психология, когнитивная психология, культурно-исторический подход.
2. Определите основные характеристики гуманистической системы воспитания.
3. Каковы основные признаки авторитарной системы воспитания. Ее плюсы и минусы.
4. В чем состоит культурно-исторический подход к изучению личности и проблеме воспитания?
5. Каким образом вопросы педагогики рассматриваются в психоанализе?
6. В чем особенность трактовки проблем воспитания в теории социального научения?
7. В чем состоит связь теории Ж. Пиаже и концепции Л. Кольберга об уровнях развитии моральных суждений?
8. Раскройте идеи К. Роджерса о гуманистическом подходе к развитию личности.
9. Раскройте особенности профилактики и реабилитации девиантного поведения; покажите их связь с решением задач воспитания?

10. Кто из психологов рассматривает воспитание как сотрудничество и сотворчество субъектов единого процесса? как создание воспитателем благоприятных условий развития подрастающего поколения? как формирование личности с заданными качествами?

3. Практические аспекты психологии воспитания.

1. Работа с основными понятиями, их определение: психолого-педагогические исследования, стили воспитания, профилактика, реабилитация, девиантное поведение, психолого-педагогическое сопровождение, условия обеспечения психического развития, и эмоционального благополучия обучающихся, индивидуальный подход к учащимся, профессионально важные качества педагогов.
2. Определите специфические особенности психолого-педагогических исследований?
3. В чем сходство и различие систем семейного и общественного воспитания?
4. Какова роль стиля воспитания в развитии личности ребенка?
5. Выделите ряд проблем воспитания, которые возникают в процессе обучения.
6. В чем состоят функции педагога и психолога в изучении и осуществлении профилактики и реабилитации девиантного поведения?
7. Какие теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся можно выделить?
8. При каких условиях возможно обеспечить полноценное психическое развитие и эмоциональное благополучие учащихся?
9. Теоретические подходы к воспитанию в психологии.
10. Разработка концепции воспитательной деятельности с учащимися, направленной на реализацию индивидуального подхода к ним в условиях образовательной среды.

Темы контрольных работ по разделу I.

1. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
2. Психологические основы воспитания.
3. Теоретические подходы к воспитанию в психологии.
4. Теоретические и практические задачи психологии воспитания.
5. Факторы, определяющие развитие психологии воспитания.
6. Культурно-исторический подход к изучению личности и проблема воспитания.
7. Общая характеристика психоаналитической педагогики.
8. Трактровка проблем воспитания в теории социального научения.
9. К. Роджерс о гуманистическом подходе к развитию личности.
10. Л. Кольберг о развитии моральных суждений.
11. Требования к воспитанию, вытекающие из теории объектных отношений.
12. Основные признаки авторитарной системы воспитания. Ее плюсы и минусы.
13. Основные характеристики гуманистической системы воспитания.
14. Особенности психического развития одаренных детей.
15. Понятие воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова.
16. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
17. Ученик за компьютером: что можно и что нельзя.
18. Роль деятельности в психическом развитии.
19. Методы развивающей работы педагога и психолога.

Раздел II. Индивидуально-психологические особенности учащихся.

4. Способности учащихся и организация воспитательной работы:

1. Работа с основными понятиями, их определение: интересы, общие и специальные способности, одаренность, индивидуальный стиль деятельности.
2. Составление плана наблюдения за проявлением общих и специальных способностей учащегося.
3. Составление вопросов анкеты для педагогов (родителей) с целью выявления способностей учащегося.

4. Рекомендации педагогам по организации воспитательной деятельности с учетом интересов и способностей учащихся.

5. Темперамент и организация процесса воспитания учащихся.

Работа с основными понятиями, их определение: свойства нервной системы, психодинамические качества, тип темперамента, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, индивидуальный стиль деятельности.

10. Составление плана наблюдения за проявлением типа темперамента учащегося.

11. Составление вопросов анкеты для педагогов (родителей) с целью выявления типа темперамента учащегося.

12. Рекомендации педагогам по взаимодействию с учащимися в соответствии с типом темперамента.

6. Характер учащегося и его воспитание.

11. Составление плана наблюдения за проявлениями эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащегося.

12. Составление вопросов беседы (анкеты) с учащимся для выявления его личностных качеств.

13. Организация воспитательной деятельности с учетом акцентуации характера в соответствии с типами акцентуации характера учащихся.

7. Направленность личности учащегося и процесс воспитания.

Работа с основными понятиями, их определение: личность, самооценка, уровень притязаний, эмоции, мотивы, воля, характер, акцентуация характера, психологические особенности учащихся, возрастные и индивидуальные особенности, социализация, индивидуальный стиль деятельности, процесс воспитания, формы организации воспитательной работы, индивидуально-психологические особенности учащихся и организация воспитательной работы.

Темы контрольных работ по разделу II.

1. Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности учащихся

2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и организация воспитательной работы.

3. Генотип и среда в развитии темперамента и личности.

4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей.

Раздел III. Возрастно-психологические особенности учащихся.

8. Психологические особенности младших школьников.

1. Работа с основными понятиями, их определение: возрастно-психологические особенности, возрастные психологические новообразования, социализация, воспитание, самовоспитание, индивидуальные и групповые формы работы, методы и приемы педагогического воздействия, виды воспитания.

2. Чем характеризуется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?

3. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?

4. Кто раскрыл структуру учебной деятельности?

5. Какие компоненты выделены в структуре учебной деятельности?

6. Для чего ученику дается учебная задача?

7. Какие изменения происходят в личностной сфере в связи с поступлением в школу?

8. Что такое «внутренняя позиция школьника»? Кто ввел это понятие?

9. Почему мотив оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы – долг и ответственность?

10. Какие индивидуальные особенности внимания следует учитывать учителю младших классов?

11. Какой вид мышления является ведущим в младшем школьном возрасте?

12. В чем проявляются особенности общения младших школьников в коллективе сверстников?

1. Психологические особенности подростков

1. Работа с основными понятиями, их определение: возрастно-психологические особенности, возрастные психологические новообразования, социализация, воспитание, самовоспитание, индивидуальные и групповые формы работы, методы и приемы педагогического воздействия, подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, чувство взрослости, соматическая идентичность, образ физического «Я», маскулинность, фемининность, сознательность и произвольность психических процессов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, самосознание, чувство взрослости; акцентуация характера; устойчивость интересов, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, девиантное поведение.

2. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития подростка.

3. В чем заключаются индивидуальные и половые различия в динамике подросткового кризиса?

4. С чем связана популярность и непопулярность подростков среди сверстников?

5. В чем заключается маргинальность подростковой культуры?

6. Неформальные подростковые объединения – это норма или отклонение? Аргументируйте ответ.

7. Почему подростки совершают побег из дома?

8. В чем отличие отношения к учебной деятельности у подростков и младших школьников?

9. Охарактеризуйте мышление подростков.

10. Каковы основные новообразования подросткового возраста?

2. Психологические особенности старшеклассников и студентов

1. Работа с основными понятиями, их определение: возрастно-психологические особенности, возрастные психологические новообразования, социализация, воспитание, самовоспитание, индивидуальные и групповые формы работы, методы и приемы педагогического воздействия, личностное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, временная перспектива, профессиональное самоопределение.

2. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?

3. Какие изменения происходят в личностном становлении юношей по сравнению с подростками? Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?

4. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?

5. В чем проявляется юношеский максимализм?

6. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.

7. Что означает понятие «социальные переживания»?

8. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?

9. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?

10. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?

11. Чем характеризуется развитие мышления в юношестве?

12. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?

13. Дайте определение понятию субкультуры?

14. Что является причинами появления молодежных субкультур?

15. Почему вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?

16. Почему появляются новые субкультуры? Какие факторы влияют на появление новых субкультур? Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?

17. Анализ возрастно-психологических особенностей младших школьников, подростков и старшеклассников.

18. Разработка концепции воспитательной деятельности с учащимися, направленной на реализацию индивидуального подхода к ним в условиях образовательной среды.

Темы контрольных работ по разделу III.

1. Психологические особенности младших школьников.
2. Психологические особенности подростков
3. Акцентуации характера у подростков.
4. Социо-культурные особенности протекания подросткового кризиса.
5. Профилактика и реабилитация девиантного поведения; их связь с решением задач воспитания.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Психологические аспекты социализации в юности.
8. Психологические новообразования возрастных периодов.
9. Пути совершенствования профессионально важных качеств педагогов.

Оценочное средство: РЕФЕРАТ

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ОМД приводится перечень тем, среди которых магистрант может выбрать тему реферата.

Темы рефератов

1. Развитие произвольности в игровой деятельности у старших дошкольников.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Влияние бабушек и дедушек на социализацию дошкольников.
4. Эмоциональное отношение к школе у младших школьников с разным уровнем успеваемости.
5. Школьная социализация в младшем школьном возрасте.
6. Особенности образа физического Я в подростковом возрасте.
7. Развитие социальной идентичности у старших подростков.
8. Развитие этнической (культурной) идентичности в подростковом возрасте.
9. Развитие личностной идентичности у подростков.
10. Динамика социализации в младшем и старшем подростковом возрасте.
11. Представления у подростков о взрослой жизни.
12. Мотивационные детерминанты создания виртуальной личности у подростков и взрослых.
13. Взаимосвязь школьной успеваемости и уровня притязаний у подростков.
14. Особенности поведения подростков в ситуации фрустрации.
15. Мотивация помощи в подростковом и юношеском возрасте.
16. Развитие временной перспективы в юношеском возрасте.
17. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения подростков.
18. Развитие социального интеллекта у подростков.
19. Переживание будущего как проблема ранней юности.
20. Учебно-профессиональная мотивация у старших школьников.
21. Влияние искусства на становление личности в ранней юности.
22. Психологические особенности самоактуализации в зрелом возрасте.
23. Самооценка возраста в период зрелости (старости).
24. Особенности социализации в позднем возрасте.
25. Особенности ценностно-смысловой сферы в позднем возрасте.
26. Особенности мотивационного профиля у старшеклассников с заниженной и завышенной самооценкой.
27. Взаимосвязь мотивации достижения и трудолюбия у студентов с различным профилем подготовки.
28. Особенности ценностно-мотивационной сферы учащихся кадетских классов.
29. Особенности мотивации избегания у школьников и студентов.
30. Особенности «зеркального Я» у подростков с разным социометрическим статусом.

31. Жизнестойкость старшеклассников с коллективистической и индивидуалистической направленностью личности.
32. Динамика самостоятельности у младших школьников.
33. Референтные группы у подростков, проживающих в различных семейных условиях.
34. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды.
35. Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.
36. Проблема учета психологических особенностей учащихся в процессе воспитания.
37. Психологические новообразования в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
38. Методы и приемы педагогических воздействий на учащихся младших, средних и старших классов.
39. Индивидуальные и групповые формы организации процесса воспитания в начальной, средней и старшей школе.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочное средство: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а значит, требует проведения сертификации (по крайней мере, внутривузовской).

ВАРИАНТ № 1

Инструкция для обучающегося

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Чем определяется индивидуальность?

- а) теми свойствами, которые присущи человеку как представителю биологического вида;
- б) теми чертами, которые человек приобрел в процессе общения с окружающими людьми;
- в) теми качествами, которые присущи каждому конкретному человеку и отличают людей друг от друга.

- А 2.** Когда появились первый журнал по психологии воспитания?
- а) в начале 19 века;
 - б) в конце 19 века;
 - в) в начале 20 века.
- А 3.** Диагностика способностей по уровню выполняемой деятельности была в основе подхода
- а) Спенсера;
 - б) Гельвеция;
 - в) Гартли
- А 4.** Выделите наиболее существенные психологические изменения в подростковом возрасте:
- а) рефлексия;
 - б) внешние трансформации в социальном статусе;
 - в) сознание личностной цельности и уникальности;
 - г) внутренняя позиция.
- А 5.** В чем заключается основная причина конфликтов подростков с родителями?
- а) игнорирование родителями «чувства взрослости» у подростка и сохранение «детских форм контроля»;
 - б) неразвитость у подростков эмпатии;
 - в) инфантилизм подростков.
- А 6.** В каком возрасте появляется «чувство взрослости»?
- а) в младшем подростковом возрасте;
 - б) в старшем подростковом возрасте;
 - в) в ранней юности.
- А 7.** Для какого уровня морального развития характерна ориентация на значимых людей, авторитет (по Л.Кольбергу):
- а) преднравственного (доморального) уровня;
 - б) уровня традиционной нравственности;
 - в) уровня пострадиционной (автономной) морали.
- А 8.** Кто разработал первые тесты для исследования интеллектуального развития детей?
- а) В.Вундт;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) А.Бине.
- А 9.** Что относится к психодинамическим качествам?
- 1) черты личности;
 - 2) свойства темперамента;
 - 3) виды способностей.
- А 10.** В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?
- а) в 7 лет;
 - б) в 12-14 лет;
 - в) в 15-17 лет.
- А 11.** Какому возрасту соответствует стадия формальных операций (по Ж.Пиаже)?
- а) 0-2 лет;
 - б) 6-11 лет;
 - в) 12-18 лет.
- А 12.** Какая сторона психического развития является ведущей линией развития в младшем школьном возрасте?
- а) интеллектуальное развитие;
 - б) развитие личности;
 - в) социальное развитие.
- А 13.** Какой механизм приводит к появлению высших психических функций (по Л.С.

Выготскому)?

- а) идентификация;
- б) компенсация;
- в) интериоризация.

А 14. С каким качеством связана позитивная линия развития личности в возрасте от 6 до 11 лет (по Э. Эриксону)?

- а) самостоятельность;
- б) инициатива;
- в) компетентность.

А 15. В каком возрасте профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием?

- а) в подростковом;
- б) в юношеском;
- в) зрелом.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде цифры, слова или буквы.**

В 1. Установите соответствие.

Процесс	Характеристика
1) воспитание; 2) инкультурация; 3) социализация.	а) вхождение индивида в культуру своего народа, освоение присущих культуре миропонимания и поведения; б) процесс и результат активного усвоения индивидом норм, идеалов, ценностей, значимых для общества, в котором он живет. в) целенаправленное воздействие общества на развивающегося человека с целью формирования его личности путем приобщения к духовно-нравственным, культурным, интеллектуальным, эстетическим ценностям.

В 2. Выберите ответы, характеризующие общение подростков со сверстниками:

- а) избирательность в дружеских отношениях;
- б) широкий круг общения;
- в) интерес к противоположной точке зрения;
- г) потребность в понимании;
- д) стремление к сходству;
- е) стремление подчеркнуть свое отличие от других.

В 3. Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим видом деятельности (по Д.Б. Эльконину).

Возраст	Вид деятельности
1) младенчество; 2) ранний возраст; 3) дошкольный возраст; 4) младший школьный возраст; 5) подростковый возраст; 6) ранняя юность	а) ролевая игра; б) предметно-манипулятивная деятельность; в) учебно-профессиональная деятельность; г) непосредственно-эмоциональное общение; д) интимно-личностное общение; е) учебная деятельность

В 4. Из перечисленных механизмов выберите те, которые являются механизмами развития личности:

- а) интериоризация;
- б) проекция;
- в) идентификация;

- г) компенсация;
- д) сублимация;
- е) отчуждение.

В 5. Какие черты характерны для юношеского возраста?

- а) стремление подчеркнуть свою индивидуальность;
- б) устремленность в будущее;
- в) коммуникативная компетентность;
- г) категоричность;
- д) ориентация на собственные взгляды и убеждения;
- е) регресс к инфантилизму.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Проанализируйте сходство и различие процесса воспитания и социализации.

С 2. Раскройте особенности лонгитюдного и срезового исследования.

С 3. В чем состоят особенности взаимодействия с учащимся с акцентуацией характера по гипертимическому типу?

С 4. Охарактеризуйте особенности функционирования «кристаллизованных» и «текущих» способностей.

С 5. Выделите основные факторы, влияющие на выбор профессии в юности.

Оценочное средство: ЗАЧЕТ

Вопросы зачета

1. Понятие воспитания. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «социализация».
2. Предмет психологии воспитания. Связи психологии воспитания с другими науками и психологическими дисциплинами.
3. Методы исследования психологии воспитания.
4. Теоретические подходы к воспитанию в психологии.
5. Взгляды современных педагогических психологов на сущность процесса воспитания.
6. Психология воспитания и педагогическая деятельность.
7. Общая характеристика принципа индивидуального подхода к учащимся в процессе воспитания.
8. Индивидуальные особенности учащегося и организация воспитательной работы с ним.
9. Формирование индивидуального стиля деятельности учащихся в процессе воспитания.
10. Способности учащихся и их учёт в организации процесса воспитания.
11. Типы темперамента и их учёт в организации процесса воспитания учащихся.
12. Характер учащегося и его воспитание.
13. Акцентуация характера. Особенности взаимодействия педагога с учащимися различных типов акцентуации характера.
14. Направленность личности учащегося и процесс воспитания.
15. Психологические особенности младшего школьного возраста и их учёт в процессе воспитания учащихся.
16. Психологические особенности подростка и их учёт в процессе воспитания.
17. Психологические особенности старшеклассников и их учёт в организации процесса воспитания.
18. Психологические особенности студентов и их учёт в организации воспитательного процесса в вузе.
19. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
20. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по воспитанию учащегося.
21. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося.

22. План воспитательной работы с учащимися начальных классов.
23. План воспитательной работы с учащимися средних классов.
24. План воспитательной работы с учащимися старших классов.
25. Концепция воспитательной деятельности с учащимися в условиях образовательного учреждения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Университетская электронная система тестирования.
2. Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
3. Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
6. Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 5-е изд., испр. - М., 2005. - 623 с. Экземпляры: 47. Аб.3 (42), Ч.з.5 (5).
2. Зимняя И. Педагогическая психология. – М., 2007. – 382 с (41 экз).
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040> (дата обращения: 02.10.2022).
4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – 939 с. (12 экз)..
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колыцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. (33 экз).
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. (76 экз)..

7. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. (20 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Иванова И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «БГПУ».

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от « 22» июня 2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 76	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением: 5	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	