

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.22 09:40:17
Уникальный прообразный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5878947b42d356b0c575a454e37789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ГЕОПОЛИТИКА**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство с проблемами и методами геополитики, их использование в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о предмете, объекте, содержании и структуре геополитики как научной и учебной дисциплины;
- сформировать базовый понятийный аппарат геополитики;
- ознакомить с основными направлениями, концепциями и теориями геополитики;
- сформировать у студентов основы геополитического мышления, а также привить у них навыки в глобальном восприятии современной политической действительности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Геополитика» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Геополитика» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

–ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
 - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
 - современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Геополитика» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	зачет 4 ч	зачет 4 ч

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
	Раздел I. Введение.				
1	Геополитика как научная и учебная дисциплина.	12	2	-	10
	Раздел II. Ведущие школы геополитики: история и современность.				
2	Классическая геополитика.	18	-	6	12
3	Современные геополитические теории.	16	-	4	12
4	Русская школа геополитики. Неоевразийство. Современные отечественные геополитические теории.	14	2	2	10
	Раздел III. Геополитика современного мира.				
5	Геополитика и современный мир.	12	-	2	10
Всего за 3 семестр (зачет 4 ч.)		72	4	14	54
ИТОГО:		72	4	14	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	

	Раздел I. Введение.				
1	Геополитика как научная и учебная дисциплина.	12	2	-	10
	Раздел II. Ведущие школы геополитики: история и современность.				
2	Классическая геополитика.	16	-	4	12
3	Современные геополитические теории.	14	-	2	12
4	Русская школа геополитики. Неоевразийство. Современные отечественные геополитические теории.	12	-	2	10
	Раздел III. Геополитика современного мира.				
5	Геополитика и современный мир.	14	-	-	14
Всего за 3 семестр (зачет 4 ч.)		72	2	8	58
ИТОГО:		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Геополитика как научная и учебная дисциплина.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	1
2	Классическая геополитика.	ПР	Работа в малых группах	3
3	Современные геополитические теории.	ПР	Работа в малых группах	2
4	Русская школа геополитики. Неоевразийство. Современные отечественные геополитические теории.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
5	Геополитика и современный мир.	ПР	Дискуссия	2
	Всего			10 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
	Раздел I. Введение.	
1	Геополитика как научная и учебная дисциплина.	Геополитика как научная и учебная дисциплина. Предмет геополитики. Что и как изучает геополитика как наука: подходы и точки зрения. Формирование мирового геополитического пространства. Основные парадигмы геополитики. Система категорий геополитики. Соотношение геополитики и других научных дисциплин.

		Функции геополитики.
	Раздел II. Ведущие школы геополитики: история и современность.	
2	Классическая геополитика.	Специфика геополитических идей Древнего мира. Осевое время Ясперса. Ранние геополитические представления. Зарождение геополитического мышления в государствах Древнего Востока: культурно-религиозная традиция. Геополитическая мысль Древней Индии. Геополитические представления в Древнем Китае. Истоки западной геополитической традиции: формирование доктрины географического детерминизма. Геополитические идеи мыслителей Древней Греции и Рима. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения. Религиозная геополитическая традиция. Светская геополитическая традиция. Геополитическая мысль Нового времени. Развитие геополитических идей в рамках географической школы. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи в Германии. Г.В.Ф. Гегель и К. Риттер. Геополитические идеи в Англии. Г. Бокль. Геополитические идеи во Франции. Ж.Ж.Э. Реклю, П.В. де ла Блаш. Становление геополитики как науки: социально-философские предпосылки. Теоретико-методологические основы классической политики. Специфика континентальной школы геополитики: национальная идентичность и европейское сознание. Немецкая школа геополитики: классические концепции. Концепция «жизненного пространства» и «мировой державы» Ф. Ратцеля. Доктрина «анатомии силы государства» и «великих держав» Р. Челлена. Неоратцелизм. Концепция Центральной (Срединной) Европы. Ф. Науманн. Теория континентального блока К. Хаусхофера. Геополитическая концепция К. Шмита. Французская школа геополитики: классические концепции. Теория географического POSSIBILISMA Видаль де ла Блаша. Геополитика европейской интеграции. Ж. Ансель. Геополитический закат Европы. А. Деманжон. Специфика англо-американской геополитической школы. Классические концепции англо-американской школы. Концепция морской силы А.Т. Мэхэна. Теория Хартленда (Сердцевинной земли) Х. Маккиндера. Модель «Хартленд—Римленд» Н. Спайкмена.
3	Современные геополитические теории.	Изменения в предмете современной геополитики. Основные тенденции и направления. Континентальные концепции — «новые правые». Школа новых консервативных революционеров. Модели объединенной Европы. Мондиалистские концепции — однополярное мировое пространство. Концепция однополярного мирового пространства И. Галтунга. Концепция «торгового строя» Ж.

		Аттали. Теория глобального хаоса К. Санторо. Современные концепции французской школы геополитики. Геополитические концепции школы «Геродот»: Ив Лакост и М. Фуше. Теория иконографии геополитического пространства Ж. Готтманна. Современные концепции англо-американской школы геополитики. Доктрина сдерживания и ее разновидности. Новые геополитические реалии и смена парадигм в современной англо-американской геополитике. Полицентрическая модель геополитического устройства мира С. Козна. Концепции современного мондиализма.
4	Русская школа геополитики. Современные отечественные геополитические теории.	Российская геополитическая традиция: факторы формирования и характерные черты. Геополитический кодекс России. Мессианские геополитические концепции. Панправославная идея русского мессианства «Москва — Третий Рим». Панславизм. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория византизма К.Н. Леонтьева. Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма. Концепция русского глобализма В.С. Соловьева. Геополитическая доктрина евразийства. Категория и концепция месторазвития. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева. Антропологические теории геополитики. Концепция антропогеографического детерминизма Л.И. Мечникова. Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского. Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского. Современная геополитика в России: основные направления. Геополитика современного национал-большевизма. Концепция изоляционизма («Россия — остров»). Мир-системная концепция. А.Г. Дугин. Л.Г. Ивашов. Л.П. Решетников. А.К. Пушкин. Н.А. Нарочницкая. М.Л. Шевченко.
	Раздел III. Геополитика современного мира.	
5	Геополитика и современный мир.	Геополитическая структура мира: способы формирования и модели контроля за пространством, динамика угроз и вызовов. Способы и модели формирования мирового геополитического пространства. Империализм как политика глобальной экспансии. Колонизация и складывание центр-периферийной модели мирового геополитического пространства. Типы колониальной зависимости. Декolonизация как процесс формирования полицентричной системы отношений. Мировая система как устойчивая форма

		глобального взаимодействия государств и народов: понятие и принципы функционирования. Основные этапы эволюции мировой системы: модели и типы организации геополитического пространства. Имперская модель контроля геополитического пространства. Государство-центристская (Вестфальская) модель мира. Модель баланса силы: Венская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская система (модель коллективной ответственности). Биполярная модель мира. Цикличность развития геополитической системы мира. Циклы гегемонии и факторы смены мировых геополитических порядков: проблемы методологии. Теория длинных «циклов лидерства» в мировой геополитике. Дж. Модельски и У. Томпсон. Теория циклов мировой гегемонии П. Тейлора. Теория гегемонистского цикла И. Валлерстайна. Типология мировых систем. Цивилизационный подход. Первый, второй, третий и четвертый миры. Глобалистский подход. «Центр-периферийная» классификация. Виртуальные способы организации мирового геополитического пространства в XXI в. Панамериканская идея как символ «нового мирового порядка». Панидеи исламского терроризма. Евразийская панидея. Геополитическая перестройка планеты: новые угрозы вызовы Глобальный финансовый кризис 2008—2009 гг. безвозвратно изменил расстановку экономической мощи в мире. Региональные конфликты превратили мир в зону перманентной нестабильности и риска. Старые угрозы дополнили новые вызовы. Режим долгосрочной нестабильности и стратегия возрождения глобальной гегемонии США. Энергобезопасность России: стратегический фактор геополитики. Россия — США: перезагрузка без иллюзий и «сфер влияния». Геополитика ведущих стран мира. Россия в мировой геополитике. Геополитические последствия распада СССР для современной России. Факторы формирования геополитического кода современной России. Модель геополитического позиционирования России. Россия в системе координат Больших пространств. Военно-стратегическое и геополитическое положение России. Геополитические перспективы России: динамика угроз и вызовов Геополитика постсоветского пространства и Россия. Постсоветское пространство — зона геополитической нестабильности. Постсоветские республики как модель разорванных обществ: конфликт власти и общества. Постсоветское пространство — сфера борьбы за ресурсы. Межгосударственные конфликты Россия на постсоветском пространстве: сжатие границ влияния. Геополитические перспективы России и модели региональной интеграции постсоветского пространства. В поисках геополитической идентичности: тренды постсоветского пространства. Модели региональной интеграции постсоветского пространства. Конец СНГ? Россия — Белоруссия: смена приоритетов. Россия и
--	--	---

		Украина: иллюзии Москвы и западный вектор Киева. Западный геополитический дрейф Молдавии. Центральная Азия в условиях геополитической трансформации и мирового экономического кризиса. Россия и Центральная Азия: поиск геоэкономической стратегии. Россия, США, ЕС и Китай в борьбе за энергетические ресурсы и Каспий. Модели межрегиональной экономической интеграции в Азии. «Новый шелковый путь». Проект интеграции для Центральной Азии: выбор между Россией, Китаем и Индией. Шанхайская организация сотрудничества: конец однополярного мира. США в мировой геополитике. Геополитический код США в контексте концепции глобального лидерства З. Бжезинского. New Pax Americana или упадок? Риски и угрозы современной Америки. Иракская война породила всплеск терроризма. США: афганский капкан. США — КНДР: лечение ядерных амбиций КНДР будет долгим. Геополитические перспективы США в XXI в.: глобальная гегемония или лидерство в многополярном мире? Препятствия на пути американской гегемонии. Новые полюсы силы в геополитической системе. Противостояние цивилизаций. Финансовая монополия США рухнула. Что дальше? Новая администрация США: приверженность концепции абсолютного мирового лидера. Двухполюсный мир: США и КНР — новая американская иллюзия. Россия — третья в системе внешнеполитических приоритетов США. «Большая Центральная Азия»: новый геополитический проект США. Объединенная Европа: геополитические перспективы в XXI в. Европа в XXI в.: в поисках геополитической идентичности. Новые линии размежевания и интеграции. Вероятные сценарии. Достойный преемник проекта Евроконституции. Косово развивается под прямым управлением Евросоюза. Последствия мультикультурализма для Европы. ФРГ стремится стать великой державой за счет России. Франция возвращается в военную организацию альянса для закрепления своего статуса лидера ЕС. ЕС — США: стратегическое партнерство или «брак по расчету»? Экономический кризис 2008—2009 гг. и смена экономической модели. Политика безопасности. Объединенная Европа: новый полюс силы или новый фантом? Отношения России и ЕС в новой геополитической ситуации. Базовые принципы и архитектура европейской безопасности. Энергобезопасность — краеугольный камень в отношениях Европы с Россией. Доктрина «Восточного партнерства»: антироссийский проект. Геополитическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитика современной Японии. Геополитическая стратегия Японии: факторы влияния. Геополитические перспективы Японии. Япония — Россия: проблема «северных территорий». Японская ПРО. Конец эры Либерально-демократической партии Японии. Япония — США: «обновить и освежить союз». Геополитика современного Китая. Факторы геополитического позиционирования. Геоэкономическая стратегия Китая: через «малое благоденствие» к «зажиточности». Геополитические перспективы Китая. Препятствия на пути к мировому лидерству.
--	--	--

	Сценарии будущего в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии. Индия в многополярной геополитической системе. Геополитический код Индии. Движение неприсоединения. Цивилизационные основы индийской геополитики. Внутриполитический курс Дж.Неру: «достижение общества, основанного на принципе равновесия преемственности и перемен». Вызовы и угрозы современной Индии. Исламская Республика Пакистан: претензии на региональное лидерство. Мечта об исламском государстве. Поиски геополитической перспективы. Региональная интеграция как способ включения Южной Азии в глобальную экономику и политику. Геополитика исламских государств. Исламский мир в поисках собственной геополитической идеи. Панидеи «мировой исламской революции» и «мировой арабской империи» как факторы преодоления геополитического раскола. Геополитика современного Ирана. Ядерная программа Ирана и бензиновое эмбарго Запада. Иран и постсоветское пространство. Геополитика современной Турции. Геополитическое противостояние исламского мира. Исламский мир и Запад. Исламские боевики распространяют свое влияние по всему Ближнему Востоку. Исламский ренессанс в Центральной Азии и на Северном Кавказе. Исламский фактор в российской геополитике. Латинская Америка в новой системе геополитических координат. Геополитический статус Латинской Америки: факторы позиционирования. Геополитическая ситуация в странах региона. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки. Стратегия взаимодействия и региональная интеграция. «Левый» марш: Латинская Америка выходит из-под контроля Вашингтона. Латинская Америка в фокусе интересов США — ЕС — России: соперничество без конфронтации. Новая стратегия США в Латинской Америке: равноправное партнерство? ЕС и Латинская Америка. Стратегия России: «Возвращение всерьез и надолго». Доктрина «Нового Запада». Латинская Америка и Запад: покаяние или лицемерие? Латинская Америка в поисках геополитической идентичности: проект «Большое геополитическое пространство». Африка в геополитической структуре XXI в. Африка как геополитическое пространство. Северная Африка. Южная Африка. Современная фаза геополитического развития Африки. Африка — самый маргинальный элемент геополитического пространства. Конфессиональный и цивилизационный раскол. Этнические и классовые конфликты. Гражданская война в Конго и девестернизация Африки. Глобальный финансовый и экономический кризис 2008—2009 гг.. Сомали — пиратская активность и рост террористической угрозы. Где же выход? Проект «незаинтересованного колониализма». Факторы геополитического единства и стабильности Африки. Африка в спектре безопасности интересов
--	---

		США, России и Китая. Глобальные угрозы и цивилизационные риски современной Африки. Цивилизационные риски мирового беспорядка. Проблема безопасности. Демографическая ситуация. Миграция. Африка в поисках культурного синтеза. Проблемы экономической безопасности Африки на современном этапе. Экономическая безопасность Африки в контексте финансовой глобализации. Долговая устойчивость как элемент экономической безопасности Африки. Борьба за равноправное положение в международной торговле. Валютно-курсовая политика африканских государств. Арктика и геополитика XXI в.
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Цель учебной дисциплины заключается в развитии профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помощи в организации самостоятельной внеаудиторной работы. Представленные материалы помогут магистрантам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 54 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладом и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.
3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо

указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Семинарское занятие предполагает несколько форм его проведения: выступление студента по какому-либо вопросу плана и его дальнейшее обсуждение; выступление нескольких студентов по отдельным составляющим аспектам одного вопроса занятия с дальнейшей дискуссией. Кроме того, одной из форм участия в семинарском занятии, может стать самостоятельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой и попытки обоснованной аргументации выдвигаемой проблемы, возможных альтернатив ее разрешения на конкретном историческом этапе. Однако следует помнить, что такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием.

Организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным).

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту

При подготовке к зачету по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Геополитика как научная и учебная дисциплина.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию.	10
2.	Классическая геополитика.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12
3.	Современные геополитические теории.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12

4.	Русская школа геополитики. Неоевразийство. Современные отечественные геополитические теории.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка сообщений на следующие темы:	10
5.	Геополитика и современный мир.	Подготовка доклада. Составление презентации. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	10
ИТОГО			54

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
6.	Геополитика как научная и учебная дисциплина.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию.	10
7.	Классическая геополитика.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12
8.	Современные геополитические теории.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12
9.	Русская школа геополитики. Неоевразийство. Современные отечественные геополитические теории.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка сообщений на следующие темы:	10
10.	Геополитика и современный мир.	Подготовка доклада. Составление презентации. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	14

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

Очная форма обучения

ТЕМА 2.

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОПОЛИТИКА

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические идеи в эпоху Древнего мира.
2. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
3. Геополитическая мысль Нового времени.
4. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи в Германии. Г.В.Ф. Гегель и К. Риттер. Геополитические идеи в Англии. Г. Бокль. Геополитические идеи во Франции. Ж.Ж.Э. Реклю, П.В. де ла Блаш.
5. Немецкая школа геополитики: классические концепции. Концепция «жизненного пространства» и «мировой державы» Ф. Ратцеля. Доктрина «анатомии силы государства» и «великих держав» Р. Челлена. Неоратцелизм. Концепция Центральной (Срединной) Европы. Ф. Науманн. Теория континентального блока К. Хаусхофера. Геополитическая концепция К. Шмита.
6. Французская школа геополитики: классические концепции. Теория географического POSSIBILISME Видаль де ла Блаша. Геополитика европейской интеграции. Ж. Ансель. Геополитический закат Европы. А. Деманжон.
7. Специфика англо-американской геополитической школы. Классические концепции англо-американской школы. Концепция морской силы А.Т. Мэхэна. Теория Хартленда (Сердцевинной земли) Х. Маккиндера. Модель «Хартленд—Римленд» Н. Спайкмена.

ТЕМА 3.

СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Континентальные концепции — «новые правые». Школа новых консервативных революционеров. Модели объединенной Европы.
2. Мондиалистские концепции — однополярное мировое пространство. Концепция однополярного мирового пространства И. Галтунга. Концепция «торгового строя» Ж. Аттали. Теория глобального хаоса К. Санторо.
3. Современные концепции французской школы геополитики. Геополитические концепции школы «Геродот»: Ив Лакост и М. Фуше. Теория иконографии геополитического пространства Ж. Готтманна.
4. Современные концепции англо-американской школы геополитики. Доктрина сдерживания и ее разновидности.
5. Новые геополитические реалии и смена парадигм в современной англо-американской геополитике. Полицентрическая модель геополитического устройства мира С. Козна.
6. Концепции современного мондиализма.

ТЕМА 4.

РУССКАЯ ШКОЛА ГЕОПОЛИТИКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Российская геополитическая традиция: факторы формирования и характерные черты.

2. Мессианские геополитические концепции. Панправославная идея русского мессианства «Москва — Третий Рим». Панславизм.
3. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория византизма К.Н. Леонтьева.
4. Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма. Концепция русского глобализма В.С. Соловьева.
5. Геополитическая доктрина евразийства. Категория и концепция месторазвития. Неоевразийство Л.Н. Гумилева.
6. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева.
7. Антропологические теории геополитики. Концепция антропогеографического детерминизма Л.И. Мечникова. Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского.
8. Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
9. Современная геополитика в России: основные направления. Геополитика современного национал-большевизма. Концепция изоляционизма («Россия — остров»). Мир-системная концепция А.Г. Дугин. Л.Г. Ивашов. Л.П. Решетников. А.К. Пушкин. Н.А. Нарочницкая. М.Л. Шевченко.

ТЕМА 5. ГЕОПОЛИТИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическая структура мира: способы формирования и модели контроля за пространством, динамика угроз и вызовов.
2. Россия в мировой геополитике.
3. Геополитика постсоветского пространства и Россия.
4. США в мировой геополитике.
5. Объединенная Европа: геополитические перспективы в XXI в.
6. Геополитическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона.
7. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии.
8. Геополитика исламских государств.
9. Латинская Америка в новой системе геополитических координат.
10. Африка в геополитической структуре XXI в.
11. Арктика и геополитика XXI в.

Методические рекомендации

Цель практических занятий – рассмотрение проблем геополитики.

Во-первых, предлагается обратиться к анализу так называемой классической геополитики.

Во-вторых, предлагается обратиться к анализу современных геополитических теорий.

В-третьих, предлагается обратиться к анализу русской школы геополитики и современных отечественных геополитических теорий.

Наконец, в-четвертых, предлагается рассмотреть наиболее актуальные в настоящее время вопросы, относящиеся к геополитике современного мира.

Список рекомендуемых источников и литературы

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489551> (дата обращения: 30.10.2022).

2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488784> (дата обращения: 30.10.2022).
3. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493280> (дата обращения: 30.10.2022).
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489878> (дата обращения: 30.10.2022).
5. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488717> (дата обращения: 30.10.2022).
6. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495900> (дата обращения: 30.10.2022).

Заочная форма обучения

ТЕМА 2.

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОПОЛИТИКА

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические идеи в эпоху Древнего мира.
2. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
3. Геополитическая мысль Нового времени.
4. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи в Германии. Г.В.Ф. Гегель и К. Риттер. Геополитические идеи в Англии. Г. Бокль. Геополитические идеи во Франции. Ж.Ж.Э. Реклю, П.В. де ла Блаш.
5. Немецкая школа геополитики: классические концепции. Концепция «жизненного пространства» и «мировой державы» Ф. Ратцеля. Доктрина «анатомии силы государства» и «великих держав» Р. Челлена. Неоратцелизм. Концепция Центральной (Срединной) Европы. Ф. Науманн. Теория континентального блока К. Хаусхофера. Геополитическая концепция К. Шмита.
6. Французская школа геополитики: классические концепции. Теория географического POSSIBILISMA Видаля де ла Блаша. Геополитика европейской интеграции. Ж. Ансель. Геополитический закат Европы. А. Деманжон.
7. Специфика англо-американской геополитической школы. Классические концепции англо-американской школы. Концепция морской силы А.Т. Мэхэна. Теория Хартленда (Сердцевинной земли) Х. Маккиндера. Модель «Хартленд—Римленд» Н. Спайкмена.

ТЕМА 3.

СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Континентальные концепции — «новые правые». Школа новых консервативных революционеров. Модели объединенной Европы.

2. Мондиалистские концепции — однополярное мировое пространство. Концепция однополярного мирового пространства И. Галтунга. Концепция «торгового строя» Ж. Аттали. Теория глобального хаоса К. Санторо.
3. Современные концепции французской школы геополитики. Геополитические концепции школы «Геродот»: Ив Лакост и М. Фуше. Теория иконографии геополитического пространства Ж. Готтманна.
4. Современные концепции англо-американской школы геополитики. Доктрина сдерживания и ее разновидности.
5. Новые геополитические реалии и смена парадигм в современной англо-американской геополитике. Полицентрическая модель геополитического устройства мира С. Козна.
6. Концепции современного мондиализма.

ТЕМА 4.

РУССКАЯ ШКОЛА ГЕОПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Российская геополитическая традиция: факторы формирования и характерные черты.
2. Мессианские геополитические концепции. Панправославная идея русского мессианства «Москва — Третий Рим». Панславизм.
3. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория византизма К.Н. Леонтьева.
4. Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма. Концепция русского глобализма В.С. Соловьева.
5. Геополитическая доктрина евразийства. Категория и концепция месторазвития. Неоевразийство Л.Н. Гумилева.
6. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева.
7. Антропологические теории геополитики. Концепция антропогеографического детерминизма Л.И. Мечникова. Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского.
8. Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
9. Современная геополитика в России: основные направления. Геополитика современного национал-большевизма. Концепция изоляционизма («Россия — остров»). Мир-системная концепция А.Г. Дугин. Л.Г. Ивашов. Л.П. Решетников. А.К. Пушкин. Н.А. Нарочницкая. М.Л. Шевченко.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе

			с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание;

			11) отсутствует презентация.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
		Высокий – 85-100 баллов	Доклад студента соответствует следующим критериям:

		(отлично)	1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию;

			принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.
	Отчёт по историко-географической номенклатуре (задания по контурной карте)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: 1) знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; 3) несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: 1) знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;

			2) затруднения в ориентировании по исторической карте; 3) не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 1) ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: 1) знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) умение ориентироваться по исторической карте; 3) соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 1) небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: 1) знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) умение свободно ориентироваться по исторической карте; 3) соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 1) качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образец контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте содержание понятия «геополитика».
2. Охарактеризуйте специфику геополитических идей в эпоху Древнего мира.
3. Современные геополитические теории (по выбору, список прилагается).
4. Россия в мировой геополитике.
5. Регионы Земного шара в мировой геополитике (по выбору – США, объединенная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная и Юго-Восточная Азия, исламские государства, Латинская Америка, Африка, Арктика).
6. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 2

1. Раскройте содержание понятия «геополитика».
2. Охарактеризуйте специфику геополитических идей в эпоху Средневековья и Возрождения.
3. Современные геополитические теории (по выбору, список прилагается).
4. Россия в мировой геополитике.

5. Регионы Земного шара в мировой геополитике (по выбору – США, объединенная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная и Юго-Восточная Азия, исламские государства, Латинская Америка, Африка, Арктика).
6. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 3

1. Раскройте содержание понятия «геополитика».
2. Охарактеризуйте специфику геополитических идей в эпоху Нового времени.
3. Современные геополитические теории (по выбору, список прилагается).
4. Россия в мировой геополитике.
5. Регионы Земного шара в мировой геополитике (по выбору – США, объединенная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная и Юго-Восточная Азия, исламские государства, Латинская Америка, Африка, Арктика).
6. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 4

1. Раскройте содержание понятия «геополитика».
2. Охарактеризуйте специфику геополитических идей в XIX в.
3. Современные геополитические теории (по выбору, список прилагается).
4. Россия в мировой геополитике.
5. Регионы Земного шара в мировой геополитике (по выбору – США, объединенная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная и Юго-Восточная Азия, исламские государства, Латинская Америка, Африка, Арктика).
6. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 5

1. Раскройте содержание понятия «геополитика».
2. Охарактеризуйте специфику геополитических идей в XIX в.
3. Современные геополитические теории (по выбору, список прилагается).
4. Россия в мировой геополитике.
5. Регионы Земного шара в мировой геополитике (по выбору – США, объединенная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная и Юго-Восточная Азия, исламские государства, Латинская Америка, Африка, Арктика).
6. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Образец теста

Часть 1

1. К числу так называемых «новых колониальных держав» в конце XIX – начале XX вв. относились:

- А) Испания;
- Б) Португалия;
- В) Англия;
- Г) Франция;
- Д) США.

2. Первым человеком, достигшим Северного полюса, был:

- А) Руаль Амундсен;

- Б) Фритьоф Нансен;
- В) Роберт Пири;**
- Г) Роберт Скот;
- Д) Эрнест Шеклтон.

3. *Первым человеком, достигшим Южного полюса, был:*

- А) Руаль Амундсен;**
- Б) Фритьоф Нансен;
- В) Роберт Пири;
- Г) Роберт Скот;
- Д) Эрнест Шеклтон.

4. *К театрам военных действий (ТВД) Первой мировой войны 1914-1918 гг. не относился:*

- А) Европейский ТВД;
- Б) Ближневосточный ТВД;
- В) Тихоокеанский ТВД;
- Г) Африканский ТВД;
- Д) Американский ТВД.**

5. *Государство, возникшее на Балканском полуострове в результате распада Австро-Венгерской империи – это:*

- А) Болгарское царство;
- Б) Греческая республика;
- В) Сербское королевство;
- Г) Черногорское королевство.
- Д) Королевство сербов, хорватов и словенцев (Югославия).**

6. *Польский коридор – это термин, который использовался в период между двумя мировыми войнами (1919-1939 гг.) для обозначения:*

- А) линии, которая была рекомендована 8 декабря 1919 г. Верховным советом Антанты в качестве восточной границы Польши;
- Б) линии, которая рекомендована 26 июля 1919 г. Верховным советом Антанты в качестве демаркационной линии между Польшей и Литвой;
- В) польской территории, которая отделяла германский эксклав Восточная Пруссия от основной территории Германии, в том числе и ближайшей к ней провинции Померания;**
- Г) территорий Западной Белоруссии и Западной Украины;
- Д) территории Польской Республики.

7. *В 1939-1940 гг. в состав СССР не вошли территории:*

- А) Западная Украина и Западная Белоруссия;
- Б) Литва, Латвия и Эстония;
- В) Бессарабия и Северная Буковина;
- Г) Закарпатская Украина.**
- Д) Карельский перешеек;

8. *После Второй мировой войны 1939-1945 гг. процесс распада колониальной системы охватил следующие континенты:*

- А) Азия, Африка;
- Б) Азия, Африка, Латинская Америка;
- В) Азия, Африка, Латинская Америка, Австралия и Океания;**

- Г) Америка и Европа;
- Д) Европа и Азия;

9. К числу союзников США в годы «холодной войны» относились (допускается несколько вариантов ответа):

- А) ФРГ;**
- Б) Китайская Народная Республика;
- В) Демократическая Республика Вьетнам;
- Г) Республика Корея;**
- Д) Турция.**

10. К числу союзников СССР в годы «холодной войны» относились (допускается несколько вариантов ответа):

- А) ГДР;**
- Б) Китайская Республика;
- В) Республика Вьетнам;
- Г) Корейская Народно-Демократическая Республика;**
- Д) Афганистан.**

11. В 2008 г. была провозглашена независимость:

- А) Республики Намибия;
- Б) Государства Эритрея;
- В) Демократической Республики Восточный Тимор;
- Г) Республики Косово;**
- Д) Республики Южный Судан.

12. Автор концепции «столкновения цивилизаций» - это:

- А) Зб. Бжезинский;
- Б) Г. Киссинджер;
- В) Дж. Най;
- Г) Ф. Фукуяма;
- Д) С. Хантингтон.**

13. К числу непризнанных и частично признанных государств, расположенных на постсоветском пространстве не относится:

- А) Республика Абхазия;
- Б) Республика Южная Осетия;
- В) Нагорно-Карабахская Республика;
- Г) Приднестровская Молдавская Республика;
- Д) Республика Косово.**

14. К государствам, расположенным в приарктической зоне, не относятся:

- А) Соединенные Штаты Америки;
- Б) Канада;
- В) Дания;
- Г) Норвегия;
- Д) Финляндия.**

15. Интеграционное экономическое и политическое объединение 28 европейских государств – это:

- А) Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС);
- Б) Европейский Союз (ЕС);**

- В) Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР);
- Г) Содружество Независимых Государств (СНГ);
- Д) Евразийский Союз (ЕАС).

Задания по контурной карте

- Обозначьте границы так называемого «Хартленда».
- Обозначьте границы так называемого «Римленда».
- Карта мира в 2019 г. (См.: *Современная политическая карта мира*).

Современная политическая карта мира:

Европа:

Ведущие страны Западной Европы:

Великобритания: Великобритания (Лондон).

Франция: Франция (Париж).

Германия: Германия (Берлин).

Италия: Италия (Рим).

«Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Ирландия): Австрия (Вена), Швейцария (Берн), Бельгия (Брюссель), Нидерланды (Амстердам), Люксембург (Люксембург), Ирландия (Дублин).

«Карликовые» государства: Андорра (Андорра-ла-Велля), Лихтенштейн (Вадуц), Монако (Монако), Сан-Марино (Сан-Марино), Государство-город Ватикан.

Северная Европа: Дания (Копенгаген), Норвегия (Осло), Швеция (Стокгольм), Финляндия (Хельсинки), Исландия (Рейкьявик).

Южная Европа: Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Мальта (Валетта), Кипр (Никосия).

Центральная и Юго-Восточная Европа: Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия (Братислава), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Болгария (София), Албания (Тирана), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Босния и Герцеговина (Сараево). Сербия (Белград), Черногория (Подгорица), Македония (Скопье).

Восточная Европа: Литва (Вильнюс), Латвия (Рига), Эстония (Таллин), Беларусь (Минск), Украина (Киев), Молдова (Кишинев),

Америка:

Северная Америка:

Канада: Канада (Оттава).

США: США (Вашингтон).

Латинская Америка:

Карибский бассейн: Куба (Гавана), Гаити (Порт-о-Пренс), Доминиканская Республика (Санто-Доминго). Антигуа и Барбуда (Сент-Джонс), Багамские острова (Нассау), Барбадос (Бриджтаун), Гренада (Сент-Джорджес), Доминика (Розо), Сент-Винсент и Гренадины (Кингстаун), Сент-Китс и Невис, Сент-Кристофер и Невис (Бастер), Сент-Люсия (Кастри), Тринидад и Тобаго (Порт-оф-Спейн), Ямайка (Кингстон).

Центральная Америка: Мексика (Мехико), Белиз (Бельмопан), Гватемала (Гватемала), Гондурас (Тегусигальпа), Коста-Рика (Сан-Хосе), Никарагуа (Манагуа), Панама (Панама), Сальвадор (Сан-Сальвадор).

Южная Америка: Аргентина (Буэнос-Айрес), Бразилия (Бразилиа), Боливия (Сукре, Ла-Пас), Венесуэла (Каракас), Гайана (Джорджтаун), Колумбия (Богота), Парагвай

(Асунсьон), Перу (Лима), Суринам (Парамарибо), Уругвай (Монтевидео), Французская Гвиана, Чили (Сантьяго), Эквадор (Кито).

Азия:

Восточная Азия: Япония (Токио), Республика Корея (Сеул), Корея Народная Демократическая Республика (Пхеньян), Китайская Народная Республика (Пекин), Монголия (Улан-Батор).

Юго-Восточная Азия: Бруней (Бандар-Сери-Бегаван), Индонезия (Джакарта), Филиппины (Манила), Восточный Тимор (Дили), Вьетнам (Ханой), Лаос (Вьентьян), Камбоджа (Пномпень), Малайзия (Куала-Лумпур), Мьянма (Рангун), Таиланд (Бангкок), Сингапур (Сингапур).

Центральная Азия: Афганистан (Кабул), Казахстан (Астана), Туркменистан (Ашхабад), Узбекистан (Ташкент), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек).

Южная Азия: Индия (Нью-Дели), Пакистан (Исламабад), Бангладеш (Дакка), Бутан (Тхимпху), Непал (Катманду), Шри-Ланка (Коломбо), Мальдивские острова (Мале).

Закавказье: Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку).

Ближний Восток: Бахрейн (Манама), Египет (Каир), Израиль (Тель-Авив), Иордания (Амман), Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Йемен (Сана), Катар (Доха), Кувейт (Эль-Кувейт), Ливан (Бейрут), Объединенные Арабские Эмираты (Абу-Даби), Оман (Маскат), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Сирия (Дамаск), Турция (Анкара).

Африка:

Северная Африка: Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Тунис (Тунис), Ливия (Триполи), Египет (Каир), Судан (Хартум).

Тропическая Африка:

Западная Африка: Бенин (Порто-Ново), Буркина-Фасо (Уагадугу), Гамбия (Банжул), Гана (Аккра), Гвинея (Конакри), Гвинея-Бисау (Бисау), Кабо-Верде (Прая), Кот-д'Ивуар (Ямусукро), Либерия (Монровия), Мавритания (Нуакшот), Мали (Бамако), Нигер (Ниамей), Нигерия (Абуджа), Сенегал (Дакар), Сьерра-Леоне (Фритаун), Того (Ломе).

Восточная Африка: Бурунди (Бужумбура), Джибути (Джибути), Замбия (Лусака), Зимбабве (Хараре), Кения (Найроби), Коморские острова (Морони), Маврикий (Порт-Луи), Мадагаскар (Антананариву), Малави (Лилонгве), Мозамбик (Мапуту), Руанда (Кигали), Сейшельские Острова (Виктория), Сомали (Могадишо), Танзания (Додома), Уганда (Кампала), Эритрея (Асмэра), Эфиопия (Аддис-Абеба).

Южный Судан (Джуба).

Центральная (Экваториальная) Африка: Ангола (Луанда), Габон (Либревиль), Камерун (Яунде), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Республика Конго (Браззавиль), Сан-Томе и Принсипи (Сан-Томе), Центральноафриканская Республика (Банги), Чад (Нджамена), Экваториальная Гвинея (Малабо).

Южная Африка: Ботсвана (Габороне), Лесото (Масеру), Намибия (Виндхук), Свазиленд (Мбабане), Южно-Африканская Республика (Претория).

Австралия, Новая Зеландия и Океания:

Австралия и Новая Зеландия: Австралия (Канберра), Новая Зеландия (Веллингтон).

Океания:

Меланезия: Папуа – Новая Гвинея (Порт-Морсби), Соломоновы острова (Хониара), Вануату (Порт-Вила), Фиджи (Сува).

Микронезия: Науру (...), Кирибати (Южная Тарава), Маршалловы Острова (Маджуро), Федеративные Штаты Микронезии (Паликир), Палау (Нгерулмуд).

Полинезия: Самоа (Апия), Тонга (Нукуалофа), Тувалу (Фунафути).

Укажите существующие в настоящее время **непризнанные и частично признанные**

независимые государства: Китайская Республика (Тайвань) (с 1911), Сахарская Арабская Демократическая Республика (с 1976), Турецкая Республика Северного Кипра (с 1983), Государство Палестина (с 1988), Сомалиленд (с 1991), Приднестровская Молдавская Республика (ПМР) (с 1990), Нагорно-Карабахская Республика (с 1991), Республика Южная Осетия (с 1991), Республика Абхазия (с 1994), Республика Косово (с 2008), Исламское государство (с 2014), Донецкая Народная Республика (ДНР) (с 2014), Луганская Народная Республика (ЛНР) (с 2014), Каталонская Республика (с 2017).

Укажите существующие в настоящее время **зависимые территории**.

Зависимые территории Великобритании:

Коронные земли или коронные владения:

- Гернси (Коронное владение британской короны Гернси)
- Джерси (Коронное владение британской короны Джерси)
- Остров Мэн (Коронное владение британской короны Остров Мэн)

Заморские территории:

В Европе:

- Гибралтар (Заморская территория Великобритании Гибралтар)
- Акротири и Декелия (Заморская территория Великобритании Акротири и Декелия)

В Африке:

- Острова Святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья (Заморская территория Великобритании Острова Святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья)
- Британская территория в Индийском океане (Заморская территория Великобритании Британская территория в Индийском океане)

В Азии:

-

В Северной, Центральной и Южной Америке:

- Ангилья (Заморская территория Великобритании Ангилья)
- Бермудские острова (Заморская территория Великобритании Бермудские острова)
- Виргинские острова (Заморская территория Великобритании Виргинские острова)
- Каймановые острова (Заморская территория Великобритании Каймановые острова)
- Монтсеррат (Заморская территория Великобритании Монтсеррат)
- Тёркс и Кайкос (Заморская территория Великобритании Тёркс и Кайкос)
- Фолклендские острова (Заморская территория Великобритании Фолклендские острова)
- Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова (Заморская территория Великобритании Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова)

В Океании:

- Питкэрн (Заморская территория Великобритании Питкэрн)

Другие регионы Земного шара:

- Британская антарктическая территория (Заморская территория Великобритании Британская антарктическая территория)

Зависимые территории Франции:

Заморские департаменты и регионы:

- Французская Гвиана (Заморский регион Франции Французская Гвиана)
- Гваделупа (Заморский регион Франции Гваделупа)
- Мартиника (Заморский регион Франции Мартиника)
- Реюньон (Заморский регион Франции Реюньон)
- Майота (Заморский регион Франции Майота)

Заморские сообщества:

- Сен-Мартен (Заморское сообщество Франции Сен-Мартен)
- Сен-Бартельми (Заморское сообщество Франции Сен-Бартельми)
- Сен-Пьер и Микелон (Заморское сообщество Франции Сен-Пьер и Микелон)

- Французская Полинезия (Заморское сообщество Франции Французская Полинезия)

- Уоллис и Футуна (Заморское сообщество Франции Уоллис и Футуна)

- Заморские территории:

- Французские Южные и Антарктические территории (Заморское особое административно-территориальное образование Франции Французские Южные и Антарктические территории)

- Клиппертон (Заморское особое административно-территориальное образование Франции Клиппертон)

- Новая Каледония (Административно-территориальное образование Франции с особым статусом Новая Каледония)

Зависимые территории Нидерландов:

Владения Нидерландов:

- Аруба (Самоуправляемое государственное образование Аруба)

- Кюрасао (Самоуправляемое государственное образование Кюрасао)

- Синт-Мартен (Самоуправляемое государственное образование Синт-Мартен)

- Карибские Нидерланды: Бонэйр (Особая община Бонэйр), Синт-Эстатиус (Особая община Синт-Эстатиус), Саба (Особая община Саба)

Зависимые территории Дании:

Владения Дании:

- Фарерские острова (Автономная провинция Дании Фарерские острова)

- Остров Гренландия (Автономная провинция Дании Гренландия)

Зависимые территории Норвегии:

Зависимые территории:

- Земля королевы Мод

- Остров Буве

- Остров Петра I

Интегрированные территории:

- Шпицберген

- Ян-Майен

Зависимые территории Испании:

Владения Испании:

- Суверенные территории Испании: Канарские острова (Автономное сообщество Испании Канарские острова), районы городов Сеута (Автономный город Испании Сеута) и Мелилья (Автономный город Испании Мелилья), расположенные на средиземноморском побережье Северной Африки (Марокко), а также прилегающие к нему острова Алусемас, Чафаринас и другие территории (полуостров Пеньон-де-Велес-де-ла-Гомера, остров Санта-Каталина, остров Перехиль и остров Альборан).

Зависимые территории Португалии:

Владения Португалии:

- Азорские острова (Автономный регион Португалии Азорские острова)

- Острова Мадейра (Автономный регион Португалии Острова Мадейра)

Зависимые территории США:

Владения США:

В Америке:

- Остров Пуэрто-Рико (Неинкорпорированная организованная территория США Свободно ассоциированное государство Пуэрто-Рико)

- Американские Виргинские острова (Неинкорпорированная организованная территория США Американские Виргинские острова)

- Остров Навасса (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Навасса)

В Океании:

- Атолл Пальмира (Инкорпорированная неорганизованная территория США Атолл Пальмира)
- Гуам (Неинкорпорированная организованная территория Гуам)
- Северные Марианские Острова (Неинкорпорированная организованная территория Северные Марианские Острова)
- Американское Самоа (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Американское Самоа)
- Остров Уэйк (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Уэйк)
- Атолл Джонстон (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Атолл Джонстон)
- Атолл Мидуэй (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Атолл Мидуэй)
- Остров Бейкер (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Бейкер)
- Остров Джарвис (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Джарвис)
- Остров Хауленд (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Хауленд)
- Риф Кингмен (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Риф Кингмен)

Фолклендские (Мальвинские) острова (спорная территория, на которую претендуют Аргентина и Великобритания).

Оценочное средство: дискуссия

Перечень дискуссионных тем

Дискуссионные вопросы по теме «Социоментальная антропология как направление исторической географии»

- Российская геополитическая традиция: факторы формирования и характерные черты.
- Мессианские геополитические концепции. Панправославная идея русского мессианства «Москва — Третий Рим». Панславизм.
- Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория византизма К.Н. Леонтьева.
- Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма. Концепция русского глобализма В.С. Соловьева.
- Геополитическая доктрина евразийства. Категория и концепция месторазвития. Ноевразийство Л.Н. Гумилева.
- Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева.
- Антропологические теории геополитики. Концепция антропогеографического детерминизма Л.И. Мечникова. Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского.
- Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
- Современная геополитика в России: основные направления. Геополитика современного национал-большевизма. Концепция изоляционизма («Россия — остров»). Мир-системная концепция А.Г. Дугин. Л.Г. Ивашов. Л.П. Решетников. А.К. Пушкин. Н.А. Нарочницкая. М.Л. Шевченко.

Оценочное средство: доклад и презентация
Тема 5. Геополитика и современный мир.

Темы для подготовки докладов и презентаций

1. Геополитическая структура мира: способы формирования и модели контроля за пространством, динамика угроз и вызовов.
2. Россия в мировой геополитике.
3. Геополитика постсоветского пространства и Россия.
4. США в мировой геополитике.
5. Объединенная Европа: геополитические перспективы в XXI в.
6. Геополитическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона.
7. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии.
8. Геополитика исламских государств.
9. Латинская Америка в новой системе геополитических координат.
10. Африка в геополитической структуре XXI в.
11. Арктика и геополитика XXI в.

Вопросы к зачету по дисциплине (3 семестр)

1. Геополитика как научная и учебная дисциплина.
2. Геополитические идеи в эпоху Древнего мира.
3. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
4. Геополитическая мысль Нового времени.
5. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи в Германии. Г.В.Ф. Гегель и К. Риттер.
6. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи в Англии. Г. Бокль.
7. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи во Франции. Ж.Ж.Э. Реклю, П.В. де ла Блаш.
8. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Немецкая школа геополитики: классические концепции. Концепция «жизненного пространства» и «мировой державы» Ф. Ратцеля. Доктрина «анатомии силы государства» и «великих держав» Р. Челлена. Неоратцелизм. Концепция Центральной (Срединной) Европы. Ф. Науманн. Теория континентального блока К. Хаусхофера. Геополитическая концепция К. Шмита.
9. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Французская школа геополитики: классические концепции. Теория географического POSSIBILISMA Видаль де ла Блаш. Геополитика европейской интеграции. Ж. Ансель. Геополитический закат Европы. А. Деманжон.
10. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Специфика англо-американской геополитической школы. Классические концепции англо-американской школы. Концепция морской силы А.Т. Мэхэна. Теория Хартленда (Сердцевинной земли) Х. Маккиндера. Модель «Хартленд—Римленд» Н. Спайкмена.
11. Современные геополитические теории в странах Запада и Востока. Континентальные концепции — «новые правые». Школа новых консервативных революционеров. Модели объединенной Европы.
12. Современные геополитические теории в странах Запада и Востока. Мондиалистские концепции — однополярное мировое пространство. Концепция однополярного мирового пространства И. Галтунга. Концепция «торгового строя» Ж. Аттали. Теория глобального хаоса К. Санторо.

13. Современные геополитические теории в странах Запада и Востока. Современные концепции французской школы геополитики. Геополитические концепции школы «Геродот»: Ив Лакост и М. Фуше. Теория иконографии геополитического пространства Ж. Готтманна.
14. Современные геополитические теории в странах Запада и Востока. Современные концепции англо-американской школы геополитики. Доктрина сдерживания и ее разновидности.
15. Современные геополитические теории в странах Запада и Востока. Новые геополитические реалии и смена парадигм в современной англо-американской геополитике. Полицентрическая модель геополитического устройства мира С. Коэна.
16. Современные геополитические теории в странах Запада и Востока. Концепции современного мондиализма.
17. Российская геополитическая традиция: факторы формирования и характерные черты.
18. Мессианские геополитические концепции. Панправославная идея русского мессианства «Москва — Третий Рим». Панславизм.
19. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория византизма К.Н. Леонтьева.
20. Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма. Концепция русского глобализма В.С. Соловьева.
21. Геополитическая доктрина евразийства. Категория и концепция месторазвития. Неоевразийство Л.Н. Гумилева.
22. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева.
23. Антропологические теории геополитики. Концепция антропогеографического детерминизма Л.И. Мечникова. Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского.
24. Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
25. Современная геополитика в России: основные направления. Геополитика современного национал-большевизма. Концепция изоляционизма («Россия — остров»). Мир-системная концепция. А.Г. Дугин. Л.Г. Ивашов. Л.П. Решетников. А.К. Пушков. Н.А. Нарочницкая. М.Л. Шевченко.
26. Геополитическая структура мира: способы формирования и модели контроля за пространством, динамика угроз и вызовов.
27. Россия в мировой геополитике.
28. Геополитика постсоветского пространства и Россия.
29. США в мировой геополитике.
30. Объединенная Европа: геополитические перспективы в XXI в.
31. Геополитическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона.
32. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии.
33. Геополитика исламских государств.
34. Латинская Америка в новой системе геополитических координат.
35. Африка в геополитической структуре XXI в.
36. Арктика и геополитика XXI в.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии— обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489551>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488784>
3. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493280>
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489878>
5. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488717>
6. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495900>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузнецов Д.В., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (Протокол №8 от 26.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 7.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 38-39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	