

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 12:50
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a5b989420420336b6f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИСКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Изучение фундаментальных и прикладных аспектов специальной психологии как научной базы для педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 (Б1.О.20).

Базируется на знания, умения и навыки, полученные в рамках таких дисциплин, как «Возрастная анатомия и физиология», а также дисциплин вариативной части предметного цикла, обеспечивающих усвоение предметного содержания профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

При изучении дисциплины «Специальная психология» студенты опираются на знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «Анатомия и возрастная физиология», «Психология».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», «Основы инклюзивного образования», «Основы логопедии», «Технологии коррекционной работы в начальной школе».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- психологические феномены, категории, методы их изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности;

- уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;

- владеть:

- способами организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими особенности развития;
- навыками планирования психодиагностического исследования ребенка;
- навыками написания психодиагностического заключения на обучаемого.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		сам. раб.
			Лекции	Прак. зан.	
1.	Раздел I. Введение в специальную психологию	12	2	4	6
1.1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	4	-	2	2
1.2.	Предмет, задачи и методы специальной психологии	8	2	2	4
2.	Раздел II. Общие вопросы специальной психологии	28	6	8	14
2.1.	Дефект и психика	8	2	2	4
2.2.	Проблемы компенсации	8	2	2	4
2.3.	Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития. Типология нарушений развития	12	2	4	6
3.	Раздел III. Отрасли специальной психологии	36	6	10	20
3.1.	Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии	6	1	2	3
3.2.	Психологические особенности детей с ЗПР	6	1	2	3
3.3.	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	3	1	-	2
3.4.	Актуальные вопросы сурдо-, тифлопсихологии	7	1	2	4
3.5.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1	2	2
3.6.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями	4	-	2	2

3.7.	Понятие сложного дефекта	5	1	-	4
4.	Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии	18	4	6	8
	4.1 Теоретические основы и принципы психологической диагностики.	10	2	4	4
	4.2 Анализ результатов психологической диагностики	8	2	2	4
5.	Раздел V. Коррекционная работа в системе образования	14	4	4	6
	5.1 Теоретические основы и принципы психологической коррекции.	8	2	2	4
	5.2 Особенности организации обучения аномальных детей	6	2	2	2
	Зачет	-			
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интер-акт. занятия	Кол- во часов
1	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Проблемы компенсации	ЛК	Лекция-дискуссия	4ч.
2	Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2ч.
3	Актуальные вопросы сурдо-, тифлопсихологии. Психологические особенности детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии	ПР	Деловые игры	8ч.
4	Коррекционная работа в системе образования	ПР	Работа в малых группах	2ч.
Всего:				16 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. Введение в специальную психологию.

1.1 Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической

науки.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанных с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Психологические исследования в области аномального детства. Отрасли специальной психологии. Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:

- наличие общих закономерностей аномального развития;
- идентичности механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов к реабилитации и интеграции инвалидов в общество;
- существование значительного числа инвалидов с множественными дефектами.

1.2 Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Предмет специальной психологии – психика аномального человека. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах – основа выделения её как самостоятельного предмета изучения.

Объект специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Основные принципы, методы специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных людей. Первоочередные задачи специальной психологии – установление общих для нормы и патологии закономерностей и специфических для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики.

Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология – научная основа для специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.

РАЗДЕЛ II. Общие вопросы специальной психологии.

2.1 Дефект и психика.

Структура дефекта. Дефекты первичные (соматические) и вторичные (функциональные). Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферы компенсации, уровнях актуального, зонах ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

2.2 Проблемы компенсации.

Понятие о компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Закон Л.С. Выготского о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

2.3 Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития.

Типология нарушений развития.

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая модели.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Понятие дизонто-

генеза как аномального развития. Психические параметры дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Варианты психического дизонтогенеза с позиций патогенеза нарушений развития личности. Клинические типы психического дизонтогенеза. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоничное развитие. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Тотальное недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Парциальная несформированность ВПФ. Группа асинхронного развития. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоничное развитие.

РАЗДЕЛ III. Отрасли специальной психологии.

3.1 Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии.

Этиология, клинико – психологическая структура олигофрении. Систематика олигофрении. Атипичные формы олигофрении. Проблема умственной отсталости. Особенности развития психики детей – олигофренов. Особенности личности учащихся вспомогательных школ. Особенности направленности личности умственно отсталых детей. Оценка и самооценка умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.

Органический психосиндром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения», «возвращения к прерванному действию».

Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, - ядерный симптом олигофрении. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Особенности психического развития у умственно отсталых детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и т.д.), в сравнении с психическим развитием детей олигофренов. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство. Психологический анализ роли родительских ассоциаций и некоммерческих образовательных учреждений в этом процессе.

3.2 Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Кодификация в Международной классификации болезней 10-ого пересмотра (DSM-III-R).

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозго-

вой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

3.3 Психологические нарушения детей с речевыми нарушениями.

Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте.

Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях – одна из важнейших проблем специальной психологии.

Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм).

3.4 Актуальные вопросы сурдо- и тифлопсихологии.

Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и дактильной в психосоциальном развитии ребёнка. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Психологические особенности между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной, тяжелой.

Специфика речевого недоразвития при тугоухости, опасность смешения с такими проблемами в развитии, как ЗПР, олигофрения в степени дебильности, общее недоразвитие речи. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.

Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения – основной критерий выраженности дефекта.

Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения.

Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности развития разных видов мышления при нарушениях зрения. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.

Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство.

3.5 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском

возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов.

Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП.

Психосоциальное развитие детей с ДЦП. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

3.6 Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия.

Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутоstimуляции.

Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА.

Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.

Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения.

Понятие эмоционального интеллекта, его измерение. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Чувство неполноценности – основа психической декомпенсации невротического типа.

Принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенном уровне агрессивности – основа психической декомпенсациипсихопатоподобного типа.

Понятие стресса и дистресса. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды.

Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению трудных ситуаций.

Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

3.7 Понятие сложного дефекта развития.

Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов, или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии

4.1 Теоретические основы и принципы психологической диагностики. Психологическая диагностика нарушений развития у детей как составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического обследования. Основные проблемы ранней диагностики нарушенного развития. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его разделы. Тактика проведения психологического об-

следования. Технология проведения психологического обследования.

4.2 Анализ результатов психологической диагностики. Заключение психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз, рекомендации по развитию и коррекции.

РАЗДЕЛ V. Коррекционная работа в системе образования.

5.1 Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация, абилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии.

Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

5.2 Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом специальности студенты очного отделения изучают дисциплину «Специальная психология» во втором семестре и сдают зачет по итогам изучения дисциплины.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

Особое внимание следует уделить изучению таких разделов как «Психологические особенности лиц с нарушением в развитии» и «Классификация лиц с нарушением в развитии». При подготовке к практическим занятиям по данным разделам следует использовать знания, полученные по таким дисциплинам как анатомия и физиология человека, медицина, биохимия, общая психология и психодиагностика. Конспект к практическому занятию целесообразно дополнить схемами, таблицами, рисунками. Используя дополнительную научную литературу, студенты могут подготовить реферативные сообщения по интересующим их проблемам (темам).

Изучение научной литературы по проблемам психологии, являясь одним из элементов всей системы обучения, связано с другими элементами системы – изучением лекционного материала, самостоятельным изучением монографий ведущих специалистов, научных статей, подготовкой к практическим работам, а также и последующей практической деятельностью студентов. Изучение учебной и научной литературы по основным разделам специальной психологии есть не только подготовка обучающихся к зачету (экзамену), но и подготовка будущих специалистов к работе с учащимися во время педагогической практики в образовательных учреждениях.

Преподаватель заранее может дать студентам вопросы, выносимые на зачет (экзамен). Эти вопросы должны служить постоянными ориентирами при самостоятельном изу-

чении научной литературы, включая учебник. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины целесообразно организовать просмотр и обсуждения научно-документальных и художественных фильмов, касающихся проблем нарушения высших психических функций. Совместный просмотр и обязательное обсуждение содержания фильма поможет студентам понять мозговую организацию психической деятельности человека, оценить тяжесть последствий локальных поражений головного мозга.

Знания в области общей психологии, физиологии, психодиагностики должны служить методологическими ориентирами в познании учебной дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии учебно-тематическим планам
1	Раздел I. Введение в специальную психологию	Подготовка конспектов «Развитие специальной психологии», «Различные взгляды учёных на формирование специальной психологии как науки».	6
2	Раздел II. Общие вопросы специальной психологии	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	14
3	Раздел III. Отрасли специальной психологии	Составление сравнительной таблицы «Отрасли специальной психологии». Подготовка презентаций на тему «Психологические особенности детей с ЗПР».	20
4	Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.	Комментирование типичных ситуаций поведения людей с отклонениями в развитии. Обсуждение проблем в малых группах. По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания ребенка с ОВЗ «Проблемы, поиск, решения»	8
5	Раздел V. Коррекционная работа в системе образования	Работа с научными докладами по проблеме (монографий, научных статей): <ul style="list-style-type: none"> • рецензирование, • реферирование, • конспектирование. Составление планов-конспектов к коррекционно-развивающему занятию. Разработать рекомен-	6

		дации для родителей , имеющих детей с ОВЗ.	
		Всего	54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Общие проблемы специальной психологии

Цель занятия - рассмотреть сущность специальной психологии, как отрасли психологического знания; определить исторические корни специальной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. История развития специальной психологии.
2. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
4. Динамика терминологии в специальной психологии.

Во всем мире увеличивается количество детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении. Это требует пристального внимания к проблеме сохранения здоровья и обеспечения условий нормального развития детей, к разработке мер профилактики отклонений в психическом развитии. Особенно это связано с обучением в школе. Необходимо раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей. Особую значимость в этом имеют представления педагогов об основных видах нарушений психофизиологического развития, о причинах, их вызывающих и о путях их преодоления. В совокупности это содержание и составляет основу специальной психологии.

Развитие специальной отечественной психологии связано с именами Выготского Л.С., Власовой Т.А., Ванюшевского И.И., Занкова Л.В., Певзнер М.С., Кулагиной Ю.А. и др.

Предмет изучения науки Специальная психология

1. Тифлопсихология
 - а) слепые дети
 - б) слабовидящие дети
2. Сурдопсихология
 - а) глухонемые и глухие
 - б) тугоухие
 - в) позднооглохшие
3. Олигофренопсихология
 - а) умственно отсталые
 - б) с задержкой психического развития
 - в) с нарушениями речи
4. Патопсихология
 - а) распад психического развития
 - б) болезненные свойства личности

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные разделы и основные задачи специальной
2. Исторические предпосылки становления специальной психологии.
3. Мировая статистика отклонений, нарушений развития.
4. Перечислить критерии нормы и отклонений в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
5. Опишите категории и классификации нарушений.
6. Охарактеризуйте причины отклонений в развитии человека.
7. Обоснуйте основные методологические принципы специальной психологии.

8. В чем состоит профилактика нарушений психического развития.

Самостоятельная работа

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Реферат

1. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии

Литература для самостоятельной работы

Основная: № № 1,2,3.

Дополнительная: № № 13.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Психический дизонтогенез

Цель – рассмотреть понятие, параметры, виды психического дизонтогенеза.

Причины и профилактика нарушений психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические параметры и виды дизонтогенеза ..
2. Профилактика и коррекция нарушений психического развития
3. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.

Лебединский В.В. выделил психологические параметры дизонтогенеза, позволяющие определять механизмы нарушения психического развития.

1. Функциональная локализация нарушения. В зависимости от нее выделяют два вида дефектов:

а) частный, обусловленный нарушением или недостатком отдельных функций (например, речи);

б) общий, связанный с нарушением регуляторных подкорковых и корковых систем головного мозга

2. Время нарушения. Чем раньше произошло поражение, тем вероятнее недоразвитие функции, при позднем поражении возникает явление распада психических функций.

Факторы риска:

1. Генетические: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, выкидыши или мертворожденные дети, хронические заболевания у родителей, нервные родители.

2. Внешнесредовые: неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, неполная семья, неблагоприятный климат в семье, раннее искусственное или смешанное вскармливание.

Контрольные вопросы

1. Понятие дизонтогенеза
2. Этиология и патогенез дизонтогений.
3. Системный подход к анализу аномалий развития.
4. Классификация типов дизонтогенеза.

Самостоятельная работа

Рефераты

1. Критические периоды перинатального развития человека.
2. Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
3. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интранатальный	
Постнатальный	

Литература для самостоятельной работы

Основная: №№ 1,2,3.

Дополнительная: 13.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Дети с искаженным психическим развитием.

Цель: Изучение клинических особенностей и разнообразия факторов способствующих возникновению РДА.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
2. Психологические особенности аутичного ребёнка.
3. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
4. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте этиологию, клинические проявления РДА.
3. Каков прогноз при РДА.
4. Психологические аспекты реабилитации при РДА.
5. Опишите последствия перенесенной энцефалопатии.
6. Каковы профилактические меры по предупреждению поведенческих нарушений в детском возрасте?
6. Опишите условия обучения и воспитания ребенка с РДА.

Самостоятельная работа

Рефераты:

1. Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
2. Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.

Литература для самостоятельной работы

Основная: №№ 1,2,3,4

Дополнительная: 2,3,4,9,12,13.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Дети с нарушением слуха и зрения

Цель : Изучить основные закономерности психического развития ребенка с нарушением слуха и зрения.

Вопросы для обсуждения

- 1) Причины слуховых нарушений.
- 2) Классификация слуховых нарушений.
- 3) Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
- 4) Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
- 5) Особенности деятельности глухих детей.
- 6) Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.

- 7) Причины нарушения зрения в детском возрасте.
- 8) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
- 9) Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
- 10) Личностное своеобразие у детей с патологией зрения.
- 11) Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.

Контрольные вопросы

- 1) Опишите строение и функцию различных отделов слухового анализатора?
- 2) Обозначьте предмет и задачи сурдопсихологии.
- 3) Какие существуют варианты нарушения слуха?
- 4) Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушения слуха?
- 5) Дайте описание психического развития глухого ребенка.
- 6) Перечислите психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.
- 7) Какова специфика деятельности образовательных учреждений для детей с нарушенным слухом на примере Амурской области.
- 8) Охарактеризуйте возрастные особенности психического развития ребенка с нарушением зрения.
- 9) Опишите личностные особенности ребенка с нарушением зрения.
- 10) Опишите предмет и задачи тифлопсихологии.
- 11) Перечислите и опишите основные причины, приводящие к глубоким нарушениям зрения в детском возрасте.
- 12) Перечислите компенсаторные механизмы психики при глубоких нарушениях зрения.
- 13) Каковы особенности речи и общения при нарушениях зрения?

Самостоятельная работа

1. Л.С.Выготский писал, что хотя глухота и должна составлять неизмеримо меньший недостаток, чем слепота, она оказывается значительно большим несчастьем, так как прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности. Поясните эту мысль.
2. В одной старинной легенде говорится о том, как 3 слепых человека изучали слона. Один из них обследовал хобот, Другой - ногу, а третий - бок слона. Всю оставшуюся жизнь эти три человека провели в спорах. Первый доказывал, что слон - это толстый канат, второй - что это столб, а третий - что это гладкая стена. О какой особенности восприятия слепых говорится в легенде?

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рефераты

1. Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха.
2. Строение зрительного анализатора.
3. Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением.

Литература для самостоятельной работы

Основная: №№ 1,2,3,4.

Дополнительная: 2,4,10,11,12,13,14.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития

Цель: Изучить психологические особенности лиц с нарушением умственного развития.

Вопросы для обсуждения

1. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети.
2. Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием
3. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных с ней состояний.
6. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

Термином «умственная отсталость» в дефектологии обозначается стойко выраженное снижение **познавательной** деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (**ЦНС**). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Другими словами, этиология патологического развития может быть самой разнообразной, а это, в свою очередь, вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

При подготовке к первому вопросу студентам необходимо обратить внимание на многообразность термина умственная отсталость.

Контрольные вопросы

1. Перечислите причины интеллектуальных нарушений (внутренние и внешние). Клинические формы умственной отсталости.
2. Классификации олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта.
3. Какими особенностями характеризуется учебная деятельность умственно отсталых школьников?
4. В чем состоят особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы?
5. Каким образом осуществляется ранняя диагностика олигофрении?
6. Каковы особенности психических функций детей с олигофренией?

Самостоятельная работа

Рефераты:

1. Личностные особенности больного олигофренией.
2. Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература для самостоятельной работы

Основная: №№ 1,2,3,4.

Дополнительная: 1,2,5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-13

Тема: Диагностика интеллекта

Цель: сравнительная характеристика стандартизированных и нестандартизированных методов измерения интеллекта.

Порядок работы:

1. Обследование одного испытуемого тестом Д. Векслера.
2. Составление профиля интеллекта.
3. Измерение вербального интеллекта по методике У.В. Ульянковой (того же ребёнка)
4. Сопоставление и интерпретация результатов.

Материал:

1. Тест Д. Векслера (вербальные и невербальные субтесты).
2. Методика У.В. Ульянковой.
3. Протоколы обследования детей.
4. **Программу ранней комплексной диагностики уровня развития** ребенка от рождения до 3 лет предлагают Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич. Она адресована специалистам психолого-медико-социальных центров, ПМПК, реабилитационных центров, центров планирования семьи, служб ранней помощи, групп для детей раннего возраста в ДООУ, родителям. Программа позволяет решить следующие задачи:
 - оценить уровень психофизического развития ребенка, учитывая индивидуальные сроки созревания отдельных функциональных систем;
 - оценить влияние факторов медицинского и социального риска на развитие ребенка;
 - прогнозировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Программа состоит из трех блоков.

Социальный блок представлен в виде социального паспорта семьи, в котором определяется ее социальный статус – социально-бытовой, социально-средовой, социально-экономический.

Медицинский блок представлен в виде таблицы с заключениями врачей разных специальностей и базируется на общих принципах медицинской диагностики с учетом этиологии, структуры ведущего нарушения, а также специфики осложняющих его расстройств.

Психолого-педагогический блок содержит набор диагностических таблиц для обследования детей и нацелен на диагностику реального уровня развития ребенка.

Составить на основе данной программы план диагностики детей, подобрать методы диагностики. Самостоятельно оформить диагностический материал.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Киев, 1989.
2. Филимоненко Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта для детей Д. Векслера. – СПб., 1992.
3. Ульянкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-16

Тема: Наблюдение в диагностике. Сопоставительная характеристика диагностических и исследовательских целей.

Цель: разработать программу наблюдения в диагностических целях (постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор формы записи и составление схемы).

Методические указания:

выделить основные методы исследования в специальной психологии, дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в специальной психологии.

Терминологический тезаурус:

анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характеристики основных методов психологии?
2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?

3. В чем преимущества и недостатки наблюдения?
 4. Какова специфика применения метода наблюдения в исследовании ребенка?
 Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Киев, 1989.
2. Филимоненко Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта для детей Д. Векслера. – СПб., 1992.
- Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня-

			<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки

			и неточности; <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания тестов

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 70 до 80 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов и сообщений

1. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
2. Критические периоды перинатального развития человека.
3. Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
4. Ознакомиться с книгой О.И.Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и познаю окружающий мир» М.1972
5. Личностные особенности больного олигофренией.
6. Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР
7. Теории развития речи.
8. Становление речевой функции в онтогенезе.
9. Психологические особенности людей страдающих нарушением речи.
10. Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха.
11. Пути и средства совершенствования словесно-логического мышления глухих школьников.
12. Строение зрительного анализатора.
13. Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением
14. Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
15. Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.
16. Педагогические принципы М.Монтессори и Р.Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике.
17. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
18. Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Пример теста

Тест по основам специальной психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 20 заданий, из них 10 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 60 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным зада-

ниям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1 Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Швальбе | 2. Л.С. Выготский |
| 2. В.С. Мухина | 3. З. Фрейд |

А2. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

А3. Какая особенность мышления характерна для умственно отсталых детей?

1. Быстрота реакции.
2. Трудности словесно-логических операций на фоне более сохранной наглядно-практической мыслительной деятельности.
3. Способность к абстрагированию.
4. Гибкость мышления.

А4. Какое явление наиболее характерно для слабослышащих детей?

1. Трудности выполнения вербальных заданий
2. Неумение использовать предлагаемую помощь
3. Неадекватное поведение
4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы

А5. Понятие «норма развития» рассматривается как минимум в

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. в 2-х разных значениях | 2. в 3-х разных значениях |
| 3. в 1-ом значении | 4. в 4-х значениях |

А6. Биологические по своей природе дефекты (повреждения) – это

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. вторичные нарушения | 2. первичные повреждения |
| 3. третичные нарушения | 4. комплексные нарушения |

А7. Органическую природу имеют нарушения:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. первичные | 2. вторичные |
| 2. третичные | 4. комплексные |

А8. Норма психического развития, которая находится в рамках средней величины, выраженной в виде стандартного отклонения – это

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. идеальная норма | 2. статистическая норма |
| 3. функциональная норма | 4. индивидуальная норма |

А9. Замедление темпа психического развития, возникающее в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных соматических заболеваний – это

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. недоразвитие | 2. поврежденное развитие |
| 3. искаженное развитие | 4. задержанное развитие |

A10. Предметом изучения специальной психологии является:

1. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

B1. Задачами специальной психологии являются:

1. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
2. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
3. Создание коррекционных педагогических технологий
4. Изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

B2. Для дошкольного возраста характерны следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. хаотические движения | 2. игровые задания |
| 3. перебор вариантов | 3. зрительная ориентировка |

B3. К абнормальным относят тех, кто:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. не является нормальным | 2. часто болеет |
| 3. имеет физические нарушения | 3. имеет психические нарушения |

B4. К причинам дизонтогенеза относятся:

1. наследственные заболевания;
2. ушибы и травмы;
3. инфекционные заболевания матери во время беременности;
4. гипоксия плода в период первого года жизни.

B5. При тотальном поражении зрения детей обучают чтению рельефно-точечного шрифта

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Выготского | 2. Адлера |
| 3. Брайля | 4. Фрейда |

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

C1. Охарактеризуйте специальную психологию как отрасль психологического знания.

C2. Дайте характеристику методов специальной психологии.

C3. Дайте психологическую характеристику детей с РДА

C4. Перечислите виды дизонтогенеза.

C5. Раскройте причины нарушения зрения.

Тест по основам специальной психологии

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части

С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Дизонтогенез – это:

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

А2. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. В.И. Лубовский | 2. В.В. Лебединский |
| 3. Л.С. Выготский | 4. С.Я. Рубинштейн |

А3. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- | | |
|----|--|
| 1. | двойной диссоциации |
| 2. | системности и динамического изучения в сочетании с качественным анализом |
| 3. | педагогического оптимизма |
| 4. | мотивации |

А4. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1. врожденные и приобретенные
2. социальные и биологические

А5. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

А6. Ограничение развития, слабость, умаление развития, стимулирующее развитие – это:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. реабилитация | 2. абилитация |
| 3. компенсация | 4. дефект |

А7. Центральным положением специальной психологии является:

1. динамика межфункциональных связей;
2. беседы с ребенком;
3. функциональная локализация нарушений;
4. каждый дефект создает стимулы для выработки компенсации

А8. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценной общественной жизни личности, называется:

- | | |
|-----------------|---------------|
| компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. адаптация |

А9. Основной формой развития ребенка с ограниченным развитием является:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. дефект |

А10. Сниженная психологическая оценка собственной социальной позиции – это:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. дефект | 2. развитие психики |
| 3. комплекс неполноценности | 4. процесс компенсации |

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

В1. С какими смежными науками связана специальная психология:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. с психологией | 2. с травматологией |
| 3. со специальной педагогикой | 4. с медицинской генетикой |

В2. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

1. социально-психологическом
2. биологическом
3. психологическом
4. социальном

В3. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

1. к динамике формирования межфункциональных связей
2. ко времени появления нарушений
3. к функциональной локализации нарушений
4. к структуре нарушенного развития

В4. Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости в начальной школе:

1. Отстает в умственном развитии.
2. Не сформирован навык общения со сверстниками.
3. Избалован.
4. Эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.

В5. Нормативы развития мелкой моторики у детей раннего возраста в норме развития:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. в 18 мес. – повторяет штрих | 2. в 13 мес. – ходит сам |
| 3. 3 года – копирует круг, рисует человека без головы | 4. 2 года – попадет по мячу ногой |

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Дайте определение специальной психологии.
- С2. Дайте классификацию детей с ЗПР.
- С3. Раскройте виды норм.
- С4. Выделите причины нарушений зрения.
- С5. Дайте определение умственной отсталости.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи СП. Отрасли СП.
2. Понятие «аномальный ребёнок». Причины детских аномалий и нарушений развития.
3. Дефект и компенсация.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии аномального ребёнка.
5. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
6. Взаимосвязь первичных и вторичных дефектов в психологическом развитии ребёнка.
7. Компенсация как реакция личности на дефект. Закон о превращении «минуса» дефекта

в «плюс» компенсации.

8. История культурного развития дефективного ребёнка (с. 326, с. 330 т. 5).
9. Формы детской дефективности (по Л.С. Выготскому).
10. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Обучение, воспитание, развитие аномальных детей. Взаимосвязь этих понятий.
13. Общие и специфические закономерности развития нормального и аномального ребёнка.
14. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
15. Общая характеристика умственно отсталых (УО) детей.
16. Причины и степени олигофрении.
17. Повреждённое психическое развитие. Дети с приобретённым слабоумием.
18. Особенности познавательных процессов у УО детей.
19. Основные проблемы формирования характера у УО детей.
20. Принципы диагностирования умственно отсталых детей.
21. Отбор детей во вспомогательные школы.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
24. Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Особенности формирования самооценки у детей с нарушениями зрения.
26. Типы отношений к ребёнку с сенсорным дефектом в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.
27. Причины слуховых нарушений.
28. Классификация слуховых нарушений.
29. Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
30. Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.
31. Особенности познавательной сферы у глухих детей.
32. Особенности деятельности глухих детей.
33. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
34. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
35. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
36. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Особенности личности у детей с ДЦП при неосложнённом психическом инфантилизме.
38. Особенности личности у детей с ДЦП при осложнённом психическом инфантилизме.
39. Особенности личности детей с нарушениями речи.
40. Структура личности при слепоте и слабовидении.
41. Проблемы детского аутизма.
42. Синдром РДА.
43. Причины развития детского аутизма.
44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
45. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
46. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
47. Методы специальной психологии.
48. Компенсаторные возможности в развитии аномального ребёнка.
49. Специфические особенности речи детей олигофренов.
50. Зрительные, слуховые, тактильные агнозии.
51. Проблема афазий.
52. Проблема апраксий.
53. Понятие о синдроме психологического инфантилизма.

54. Понятие о девиантном поведении.
55. Понятие о суицидальном поведении.
56. Астенический синдром.
57. Понятие об акцентуации черт характера.
58. Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз.).
2. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз.).
3. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз.).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 24-25	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

